

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	7
Szekszárd	8
A főiskola története.....	9
A kar vezetése	14
Útmutató a „kredithez”	16
Szakok	
Tanító szak.....	21
Mintatanterv (nappali tagozat)	21
Modultanterv (nappali tagozat)	25
Mintatanterv (levelező tagozat)	31
Tantárgyak	35
Választható műveltségi területek	
Ember és társadalom.....	69
Ének-zene	73
Magyar nyelv és irodalom	80
Testnevelés és sport.....	85
Vizuális nevelés.....	90
A gyakorlati képzés programja (nappali tagozat).....	97
Útmutató a zárótanításhoz	107
A gyakorlati képzés programja (levelező tagozat 4 éves).....	109
Útmutatók	
Komplex önelemzés	115
Általános óraelemzési szempontok	116
Óraelemzési szempontok az egyes tantárgyakhoz	118
Óvodapedagógus szak.....	135
Mintatanterv (nappali tagozat)	135
Modultanterv (nappali tagozat)	138
Mintatanterv (levelező tagozat).....	143
Tantárgyak	146
Gyakorlati képzés programja (nappali tagozat).....	160
Útmutató a zárófoglalkozáshoz	167
Gyakorlati képzés programja (levelező tagozat).....	169
Útmutatók	
Egyéni komplex gyakorlat I. félév	173
Egyéni komplex gyakorlat II. félév	177
Óvodai foglalkozások elemzési szempontjai	179

Nyári nevelési gyakorlat.....	186
Hathetes szakmai gyakorlat.....	188
Német nemzetiségi óvodapedagógus szak.....	191
Modultanterv (nappali tagozat)	191
Tantárgyak	192
Útmutatók	197
Nyolchetes szakmai gyakorlat.....	198
Óvodai foglalkozások speciális megfigyelési szempontjai	199
Általános szociális munkás szak	201
Mintatanterv (nappali tagozat)	201
Modultanterv (nappali tagozat)	205
Mintatanterv (levelező tagozat).....	213
Tantárgyak	216
Gazdálkodási szak.....	251
Mintatanterv (nappali tagozat)	251
Modultanterv (nappali tagozat)	254
Tantárgyak	258
Oktatók	265
A főiskola szervezeti egységei.....	271
Főigazgatói Hivatal	271
Intézetek	
Pedagógusképző Intézet	274
Szociálpolitikai Intézet	278
Gazdaságtudományi Intézet.....	280
Terület- és Településfejlesztési Kutatási Csoport	282
Gyakorlóiskola	283
Gyakorlóóvoda	284
Könyvtár	285
Kollégium	287
Hallgatói Önkormányzat	288
Szabályzatok	
Kormányrendelet 200/2000. (XI:29.)	289
Kormányrendelet 77/2002. (IV.13.)	294
PTE IGYFK Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat.....	307
PTE IGYFK Intézményi szabályzat a hallgatói támogatásokról, valamint a hallgatók által fizetendő díjakról és térítésekről.....	334

Tisztelt Hallgatónk!

A Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Tanrendjét tartja kézben. Azzal a céllal készítettük ezt a kiadványt, hogy az Ön munkáját segítsük, hogy tájékozott legyen minden, a hallgatói élettel kapcsolatos rendelkezést, szabályzatot illetően. Azt szeretnénk, hogy jogai teljében és kötelezettségeit betartva szabad főiskolai polgárként élhessen intézményünkben.

Az Illyés Gyula Főiskolai Kar – a korábbi Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola utódként – alapvető feladatának tartja, hogy a régióból, illetve máshonnan ide felvételt nyert hallgatók jó elméleti és gyakorlati képzést kapjanak. A tanulmányaik során megszerzett széleskörű műveltséggel képesek legyenek megalapozni azt az értelmiségi létmódot, amelyet társadalmi szerepük megkíván.

A Kar emberléptékű méreteivel, campus jellegével képes biztosítani az oktatásban az oktató-hallgató kapcsolat humánumát, a kutató munka iránt elkötelezettek tehetségének ápolását. Oktatóink az együttműködést szem előtt tartva, a hallgatók érdeklődésére alapozva készítik fel Önöket leendő hivatásuk gyakorlására.

Kívánok eredményes munkát, emlékezetes, szép főiskolai éveket.

Dr. Horváth Béla
főigazgató

Szekszárd*

A ma mintegy 37 000 lelket számláló Szekszárd környékén már az őskőkor idején megjelent az ősember, területén jelentős kelta és római, majd avarkori kori emlékek kerültek napvilágra. Az egykori római táborhely (Alisca) közelében épült település neve a honfoglalást követő legkorábbi okiratokban szerepel. I. Béla 1061-ben monostort alapított itt, a települést pedig városi rangra emelte. 1541-ben török szandzsákszékhely, 1779-től pedig Tolna megye székhelye lett.

A város az *Alföld (Tolna-Sárvíz)* és a *Dunántúli-dombság (Szekszárdi-dombvidék)* találkozásánál épült, területének egy része síkság, másik a domboldalakon terül el. Közelében található a *Duna–Dráva Nemzeti Park gemenci egysége*, ami értékes ártéri növényzetéről és faunájáról, elsősorban gímszarvas és vaddisznó-állományáról világhírű.

A szekszárdi dombokon a római időkben ültették az első szőlőtökéket, azóta napjainkig virágzó szőlőkultúra jellemzi a várost és környékét: a *szekszárdi borvidék* borai világszerte ismertek.

A városban értékes kulturális látnivalók vannak, például az 1828-33 között, Pollack Mihály tervei alapján, klasszicista stílusban épült régi *vármegyeháza*, ennek udvarában található az *apátság* 1967-ben feltárt *falmaradványai*; a barokk *Szentháromság-szobor* (1753); az ugyancsak barokk *Remete-kápolna* (1758); *Babits Mihály szülőháza* (1780), Közép-Európa legnagyobb egyhajós *római katolikus temploma* (1802–1805); az 1895-ben alapított *Wosinsky Mór Múzeum* épülete (1902); a *Művészetek Háza* (1897, eredetileg zsinagóga) stb.

Szekszárd jeles szülöttei *Garay János* (1812–1853), költő; *Babits Mihály* (1883–1941) költő, író, műfordító, a Nyugat szerkesztője; *Hollós László* (1859–1940) mikológus, *Dienes Valéria* (1879–1978) az első magyar egyetemi professzornő, *Baka István* (1948-1995) költő, műfordító, és *Mészöly Miklós* (1921-) író.

Szekszárd a Dél-Dunántúl egyik – gazdaságilag és kulturálisan egyaránt – legdinamikusabban fejlődő települése. Kulturális intézményei közül feltétlenül említést érdemel a megyei múzeum, a megyei könyvtár, a megyei levéltár, a művelődési ház, a művészetek háza és az ország egyetlen német színháza. Uszodája, korszerű sportcsarnoka és sportpályái vannak. Szekszárd jelentős diákváros: hat általános iskolája, nyolc középiskolája és egy főiskolája van.

Nemzetközi kapcsolatai egyre szélesednek, testvérvárosai: *Bezons* (Franciaország), *Bietigheim-Bissingen* (Németország), *Tornio* (Finnország) és *Becse* (Jugoszlávia).

* Elsősorban DR. TÖTTŐS GÁBOR munkái alapján.

A főiskola története*

A pedagógusképzés Tolna megyében említésre méltó hagyományokkal rendelkezik. Az 1806-ban létesített sárszentlőrinci evangélikus algimnáziumban már képeztek tanítókat (mestereket). Szekszárd város tanító- és óvóképző létesítéséért folytatott harca a reformkorra nyúlik vissza, az „aranykorát” élő Tolna megye tanító- és óvóképző alapítási tervei a reformkori országos törekvésekkel szoros összefüggésben álltak. A terv végül is a Tolnán 1837-ben alapított első magyar óvóképzőben realizálódott, mely gr. Festetics Leó által adományozott épületben kezdte meg működését. A tolnai óvóképző 1839-től vállalta a tanítók módszertani felkészítését is. Wargha István igazgatása alatt Tolna megye első Óvóképző Intézete európai hírnévre tett szert.

Az óvóképző Pestre helyezése után 1843-tól 1927-ig nem képeztek óvókat és tanítókat Tolna megyében. A pedagógusképzés történetében jelentős fordulat volt Tolna megyében a dombóvári Szent Orsolya Rendi Katolikus Tanítónőképző alapítása 1927-ben. Állami tanítóképzőként működött 1948-1959-ig. 1951-től a Hőgyészen létesített középfokú állami óvónőképző – bár rövid ideig – de hiánypótló szerepet töltött be. A 19. századi terv Szekszárdon 1972-ben valósult meg, a Garay János Gimnáziumban működő Óvónőképző Szakközépiskolában, ahol középfokú óvónőképzés indult. Ezzel is enyhíteni kívánták az évről-évre növekvő képesítés nélküli óvónők létszámát.

A főiskolai szintű tanítóképzésre Szekszárdon először 1977-ben nyílt lehetőség. Az Oktatási Minisztérium a pedagógushiány enyhítésére nemcsak a meglévő tanítóképző főiskolákon növelte a hallgatói létszámot, hanem 1977-ben két kihelyezett tagozat létesítésére is engedélyt adott, Zsámbékon és Szekszárdon. 1976 február 28-án kezdték meg az építkezést és 1977 szeptember 13-án dr. Polinszky Károly oktatási miniszter megnyitotta az első tanévet Tolna megye első főiskoláján. Akkor a szekszárdi tanítóképző a Kaposvári Tanítóképző Főiskola kihelyezett tagozataként kezdte meg működését, dr. Várkonyi Imre főigazgató és dr. Endrédi Lajos tagozatvezető irányításával. A főiskola három emeletes modern, új épületében, ahol már kezdetben biztosítottak voltak a legszükségesebb tárgyi feltételek, 1977-ben 106 első évfolyamos tanítójelölt kezdte meg főiskolai tanulmányait.

A kihelyezett tagozatként induló intézménynek a pedagógushiány enyhítésén túl más fontos funkciót is vállalnia kellett a megyeszékhelyen. Ennek megoldásához kulcskérdés volt, hogy sikerült olyan tudós szakembereket megnyerni oktatónak, akik felsőoktatási tapasztalatokkal rendelkeznek, hiszen meg kellett teremteniük a tanítóképzés rangját, a tudományos munka megbecsülését a főiskolán belül és a tágabb környezetben is. Az első három évben 7 tanszéki csoport szerveződött, fokozatosan növekvő létszámmal. Az 1977-ben induló intézmény vezető oktatóinak nagy része komoly szakmai- és tudományos múlttal rendelkezett.

* Alapvetően Kurucz Rózsa és Horváth Béla: *A szekszárdi Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola múltja - és jelene* című tanulmánya alapján – In: *Tanító- és óvóképző főiskolák az új évezred küszöbén*, p. 261–281.; Debrecen, 1996.

Az 1983/84-es tanévtől új tagozatigazgató *dr. Deli István* főiskolai tanár került a tagozat élére. Az elkövetkező években az alapfunkció bővülését, új szakok indítását, és a feltételek változását jelzik a dokumentumok. 1984-ben indult (1837, 1951, 1972 után) negyedszer óvóképzés Tolna megyében, most már először felsőfokon. A tanítóképzés mellett létesült két évfolyamos felsőfokú óvónőképzés a meglévő óvónőihiányt kívánta pótolni, illetve az oktatás korszerűsítéseként az óvónő- és tanítóképzés közelítését realizálni. 1987-től az országban elsőként a szekszárdi óvóképző intézet hároméves főiskolává szerveződött.

1985-ben a funkció kiszélesedését jelentette, hogy a nappali tagozaton működő tanító és óvóképzés kibővült a német nemzetiségi óvodapedagógus képzéssel, valamint a levelező tagozaton történő pedagógusképzéssel. Az alapfunkció további bővülését jelentette, hogy 1986-tól kiegészítő szakon az óvónői oklevéllel rendelkezők 2 év alatt tanítói képesítést szerezhettek.

A főiskola kiteljesedési törekvései, az elért eredmények, az új képzési formák óhatatlanul megkövetelték az intenzívebb kutatómunkát. Az 1986-ban készített tudományos képzési terv célul tűzte ki a csoportos kutatások beállítását az egyéni kutatások mellett. A tudományos munka számbavételekor említést érdemelnek *dr. Rónai Béla* nyelvészeti, *dr. Endrédi Lajos* biológiai, *dr. Kleininger Ottó* pszichológiai kutatásai mellett, *Ákoshegyi Istvánné dr.* testneveléstudományi, *dr. Horváth Béla* irodalomtudományi, *dr. Deli István*, *dr. Péchy Benjamin* és *Schleinerne dr. Szányel Erzsébet* pedagógiai, *Durgonicsné dr. Molnár Erzsébet* történelemtudományi és *dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára* tantárgypedagógiai kutatásai.

A művészeti tevékenység is jelentős, hiszen a korszak művésztanárai kiemelkedő művekkel, alkotásokkal gazdagították a várost, az országot. *Farkas Pál* szobrászművész, *Baky Péter* festőművész, *Siska Gyula* képzőművész és *Szokolay Zoltán* költő mellett *Lányi Péter*, *Pajor Márta*, *Kocsis Imre Antal* zeneművészeti tevékenysége vált ismertté.

Gyorsított ütemben készültek el a részben már építés alatt álló épületek a 300 férőhelyes kollégium, a 16 tantermes gyakorlóiskola. Az 1984 őszen beindult óvodapedagógus-képzés szükségessé tette egy önálló gyakorlóóvoda megszervezését, ezért 1986-őszen a Városi Tanács a főiskola melletti bölcsőde épületét átadta gyakorlóóvoda céljára. Mindemellett belső műszaki, technikai átalakításokat is végeztek. Előadótermet, kiegészítő műhelyt, sportudvart létesítettek, és a zártláncú televíziórendszer kiépítését is befejezték.

Az 1990. tavaszán módosított oktatási törvény alapján Glatz Ferenc miniszter olyan döntést tudott elfogadtatni a Parlamenttel, amely lehetővé tette, hogy a Kaposvári Tanítóképző Főiskola Szekszárdi Tagozata is önálló intézménnyé válhatott, a Minisztertanács főiskolákról szóló 1048/1990 (III. 21.) MT. határozata értelmében. Jó néhány évre visszatekintő törekvés vált ezzel valóra, hisz nem kis erőfeszítéssel teremtődtek meg az elmúlt években az önállóság feltételei. A főiskola a tanítóképzők közül kiválva 1990. július 1-től *Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola* néven kezdte meg működését, szem előtt tartva Illyés Gyula szellemi örökségét.

Az önálló főiskolán 1990-ben 9 tanszék szerveződött: társadalomelméleti, közművelődési és szociálpolitikai, pedagógiai és pszichológiai, magyar nyelvi és irodalmi, természettudományi és technikai, vizuális-nevelési, ének-zenei, testnevelési,

és idegen nyelvi lektorátus, majd tanszék. *Dr. Deli István* főigazgató nyugdíjaztatását kérte, ezért két évig (1990–1992) a főigazgatói teendőket *dr. Endrédi Lajos* látta el.

A főiskola 1989-től a tanítók és óvók mellett szociális munkásokat is képzett, és így 1990-ben létrejött az új Közművelődési és Szociálpolitikai Tanszék is. Az 1991/92-es tanévben újabb feladatokat vállalt az intézmény, mert belépett a fakultatív hitoktatás és megkezdődött az idegen-nyelvi lektorátus tanszékké fejlesztése. Egyedül az országban levelező tanítóképzés indult

Az 1980/81-es tanterv minden hazai képzőben azonos ismeretanyagot írt elő. Az 1985. évi oktatási törvény hatására a jövő körvonalai is kibontakoztak. A Minisztérium által kiadott központi irányelvek alapján a főiskolák maguk készíthették tanterveiket, melyet az intézményi tanács fogadott el. Az irányelvek növelték a tantárgypedagógiák és a gyakorlat szerepét. Nagyobb hangsúlyt kapott a magyar nyelv, a matematika tantárgypedagógia és a gyakorlati képzés. Ennek alapján újította meg a tagozat is tantervét s a tananyag struktúráját, amely összefüggésben volt a 8 osztályos általános iskola belső struktúrájának megváltozásával. Sorra jelentek meg a tanszékek oktatóinak jegyzetei, tankönyvei, szöveggyűjteményei, bemutatva a módszertani gazdagság alapját jelentő sokszínűséget.

Hagyományossá vált, hogy a főiskola Tudományos Bizottsága tudományos tanácskozásokat szervezett, melyen az oktatók számot adhattak tudományos eredményeiktől.

1992-ben pályázat útján *Gergely János* főiskolai tanár került a főiskola élére. 1993-ban megkezdődött a 4 éves angol nyelvoktató tanító szakos hallgatók képzése, a már évek óta működő német nyelvoktató tanító és a német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatók képzése mellett. A Testnevelési Tanszék 1994-ben gyógytestnevelők egyéves tanfolyami képzését indította el, amelyen az ország nagy részéről részt vettek a hallgatók.

A tanszékek – a Tudományos Bizottság támogatásával –vállalták regionális konferenciák, tudományos ülések szervezését. 1993-ban "Az óvodások és kisiskolások szomatikus nevelése" című tudományos ülés szervesen illeszkedett a Regionális Testnevelési Konferenciák rendezvénysorozatába. A Testnevelési Tanszék 1994-ben második alkalommal volt házigazdája az Egészségvédelmi és Testnevelési Tudományos Konferenciának.

Gergely János nyugdíjba vonulásával, 1995-től a főiskola új főigazgatója, *dr. Horváth Béla* kandidátus lett, aki már harmadik ciklusban tölti be ezt a funkciót.

A 90-es évek közepére főiskolánk két fő szakirányban képző, a hasonló profilú főiskolákat tekintve közepes nagyságú intézményé fejlődött. Noha a szociális munkás képzés időközben más felsőfokú oktatási intézményekben is megkezdődött, részben tapasztalatai révén, részben pedig az új profilt kialakító, úttörőnek számító kezdeményezéseket felvállaló szakembergárdának köszönhetően a főiskola a szociális munkás képzést illetően referenciainstítúciónak is szolgál. A tanító- és óvodapedagógus képzés is – összhangban az országos tendenciákkal, illetve a megváltozott képzési követelményekkel –jelentős átalakításokon ment keresztül. A tanítóképzés már régen felülmúlta regionális szerepét, nemcsak a régió szükségletét elégíti ki, hanem fogadja az ország minden részéből az érdeklődő hallgatókat. A megváltozott társadalmi, gazdasági helyzetből következően, a pedagóguspálya presztízsének további csökkenéséből adódóan a túljelentkezés – megegyezően az

országos tendenciával – egyre kisebb. Az óvodapedagógus képzést tekintve ugyanakkor képzési expanzió következett be. A törvényi rendelkezések a korábban középfokú diplomát szerző óvónőket arra készítették, hogy felsőfokú végzettséget szerezzenek. Ennek a tömeges társadalmi igénynek főiskolánk csak úgy tudott megfelelni, hogy két évfolyamot budapesti képzési központban indított. A hallgatói létszám ily módon jelentősen megnőtt. Ugyanakkor a konjunkturális tendencia mellett a nappali képzésben résztvevő hallgatók száma is jelentősen emelkedett.

Az intézmény technikai színvonala jónak mondható, főként informatikai rendszere fejlődik intenzíven. A főépület 1996-ban megkezdődött rekonstrukciója eredményeként, 152 milliós költséggel, 1998-ra a teljes épületegyüttes megújult.

Az IPF Tolna megye egyetlen önálló felsőfokú intézménye, amelynek képző, továbbképző szerepe kiemelkedő fontosságú. A felsőoktatási intézményekkel szembeni növekvő követelmények, az akkreditációs eljárások egyre inkább a oktatás minőségének fejlesztését igénylik. Jelenleg az oktatók mintegy 10 %-a rendelkezik a tudományos fokozattal, 37 %-a egyetemi doktori minősítéssel. Számos oktató vesz részt PhD-kurzusokban, ezért a minősített oktatók aránya tovább emelkedik majd. Ez a tendencia szorosan összefügg a főiskolán megfogalmazódó minőségjavító és fejlesztő célkitűzésekkel és realizált intézkedésekkel. Az intézmény oktatói országos jelentőségű tudományos programokban is részt vesznek kutatóként, illetve egyéni kutatásokat folytatnak. Jelentős kulturális missziót is betölt az intézmény. Szakembergárdájához tartoznak a megye neves képzőművészei, akiknek alkotásai nemcsak a régióban, de az ország különböző helyein is fellelhetők. 1995-ben a jelentős értéknek számító *Csányi hagyaték* a főiskola „E” épületében kapott helyet, kutatási, alkotási lehetőséget biztosítva irodalomtörténészeknek és főiskolai hallgatóknak egyaránt. Tolna megye kulturális periodikája, az *Új Dunatáj* 1996-tól ugyancsak a főiskolán készül, közvetítve nemcsak a szűkebb környezet, hanem az ország és a tágabb régió, Közép-Európa kulturális értékeit is.

Az eltelt 25 esztendő alatt háromféle jogi helyzetben működött a szekszárdi intézmény. Az első tizenhárom év tagozati lét után egy rendkívül rövid időszakra - 1990-2000 - önálló főiskolaként működött Szekszárd első felsőoktatási intézménye, majd egy országos integrációs folyamat következtében vált a Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Karává és képez óvodapedagógusokat, német nemzetiségi óvodapedagógusokat, tanítókat, általános szociális munkásokat és 2002-től gazdálkodási szakembereket.

Ma már jelentős továbbképzési hely is a régióban: ötféle pedagógus szakvizsgával, szakirányú továbbképzésekkel, idegen nyelvi tanfolyamokkal, felsőfokú szakképzésekkel, akkreditált tanfolyamokkal - pedagógusok, szociális- és kulturális szakemberek részére.

Az Egyetem Európai Uniós Programirodája részeként a nappali képzésben résztvevőknek lehetőséget kínál olyan ismeretek elsajátítására, amelyek pár éven belül minden diplomás számára nélkülözhetetlenek lesznek.

A képzést kiszolgáló infrastruktúra - a szükséges fejlesztések ellenére is – elfogadható. A kar két gyakorlóintézménye (óvoda és iskola); az egyetemi könyvtár részét képező kari könyvtár; a helyi tankönyv- és jegyzetbolt; a 300 férőhelyes kollégium; a feszített víztükrös uszoda; a tornaterem és a szabadtéri

sportlétesítmények; a hallgatói klub - mind-mind a hivatásra készüléshöz szükséges nyugodt körülményt, az aktív pihenést, az értelmiségi életforma alakítását segítik.

Az intézmény névadójáról Illyés Gyuláról elnevezett Irodalmi Alapítvány, a Babits Mihály Társaság, a DUNATÁJ című negyedéves folyóirat, a Tudományos Diákköri Munka, a rendszeres szakmai és tudományos konferenciák, felolvasó ülések, tanítási versenyek bizonyítják, hogy a szorosán vett oktatói munka mellett számos tudományos – kulturális tevékenység folyik a karon - oktatók és hallgatók részvételével.

Kari és tanszéki megjelentetéssel, vagy egyéni kiadásban jelentős számban kerül a szakmai érdeklődők kezébe a kar oktatóinak kutatásait, szakmai munkáinak eredményeit, doktori értekezéseit tartalmazó könyv – magyar és idegen nyelven is.

A kar társadalmi környezetéből és hallgatóink köréből érkező, a kar tevékenységét minősítő visszajelzések döntő többsége elismerő, amely szerint képzésünk a gyakorlatban jól hasznosítható ismereteket ad. Hallgatóink rendszeres résztvevői és „dobogós helyezettjei” országos tanulmányi- és tanítási versenyeknek, sportrendezvényeknek.

**Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskola Kar
(PTE IGYFK)**

„A” épület: Szekszárd, Rákóczi u. 1. 7100
Telefon: 06-74-528-300
Fax: 06-74-528-301

„E” épület: Szekszárd, Szent István tér 15-17. 7100
Telefon: 06-74-419-622, 06-74-419-505

A kar vezetése

Főigazgató: *Dr. Horváth Béla (habil)*
főiskolai tanár, kandidátus, tanszékvezető
Iroda: A/110 Telefon: 528-300/1132
E-mail: horvathb@igyfk.pte.hu

Főigazgató- helyettesek: *Dr. Várady Zoltán*
általános főigazgató-helyettes
főiskolai tanár, kandidátus, intézeti csoportvezető
Iroda: A/217 Telefon: 528-300/1216
E-mail: varadyz@igyfk.pte.hu

Fusz György
gyakorlati képzési főigazgató-helyettes
főiskolai tanár, intézeti csoportvezető
Iroda: A/226 Telefon: 528-300/1202
E-mail: fuszgy@igyfk.pte.hu

Főigazgatói Hivatal:
Hivatalvezető: *Szabó Ernő János*
Iroda: A/111 Telefon: 528-300/1131
E-mail: szaboe@igyfk.pte.hu

Intézetek:

Gazdaságtudományi Intézet: *Dr. Sramó András*
 Intézetigazgató
 főiskolai docens
 Iroda: A/308 Telefon: 528-300/....
 E-mail: sramo@igyfk.pte.hu

Pedagógusképző Intézet:

Dr. Kurucz Rózsa
 Intézetigazgató
 főiskolai tanár, kandidátus, tanszékvezető
 Iroda: A/202 Telefon: 528-300/1206
 E-mail: kurucz@igyfk.pte.hu

Szociálpolitikai Intézet:

Dr. Tolnai Gyula
 Intézetigazgató
 főiskolai tanár, kandidátus
 Iroda: E/1/1 Telefon: 419-622/127
 E-mail: tolnai@igyfk.pte.hu

Intézményi Tanács tagjainak névsora

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Dr. Horváth Béla elnök | 13. Szabóné dr. Daczi Margit |
| Szabó Ernő János titkár | 14. Szente István |
| 2. Adorjáni Endre | 15. Tolnai Gyula dr. |
| 3. Borsiczky Ivánné | 16. Várady Zoltán dr. |
| 4. Christián Anikó | 17. választott (hallgató) |
| 5. Csatlósné dr. Fülöp Sára | 18. választott (hallgató) |
| 6. Drescher J. Attila dr. | 19. választott (hallgató) |
| 7. Endrédi Lajos dr. | 20. választott (hallgató) |
| 8. Gébert Imre | 21. választott (hallgató) |
| 9. Kurucz Rózsa dr. | 22. választott (hallgató) |
| 10. Nagy Árpádné | 23. választott (hallgató) |
| 11. Pajor Márta | 24. HÖK elnök |
| 12. Papp László | |

Útmutató a „kredithez”

Egy kis „kredit-tan”

A kreditrendszer az angol nyelvterület országaiban alakult ki. A “kredit” eredeti jelentése *hitel, elismerés*. A kreditrendszerben a kötelező és választható tárgyak teljesítését pontokkal ismerik el. A pontszám a teljesítéshez szükséges munka mennyiségével függ össze. A tanterv a tárgyakat nem rendeli félévekhez, hanem az egymásra épülő tárgyak felvételének sorrendjét (az ún. előtanulmányi rendet) szabja meg. Az a tárgy, amelyet nem sikerült teljesíteni, egy későbbi oktatási időszakban újra felvehető, így a félév megismétlésére nincsen szükség, az el nem végzett tárgyak ismeretanyagára épülő tárgyakat azonban nem lehet felvenni. A választási lehetőségek kihasználásával, az előtanulmányi rend és egyéb szabályok figyelembe vételével a hallgató egyéni terv és ütemezés szerint haladhat. A diploma megszerzéséhez különböző tárgycsoportokból meghatározott számú kreditpontot kell gyűjteni. Ezen kívül vannak ponttal nem értékelt, kritériumjellegű feladatok, valamint időkorlátok és minőségi követelmények is.

A kreditrendszer előnyei

Egy optimális rendszer képes támogatni és kiszolgálni a változó élethelyzetekben megjelenő változó szükségleteket. Így:

- lehetővé teszi a belépést (hozzáférést) a kiválasztott képzesekbe;
- lehetőséget ad életkorilag későbbi első belépésre is, valamint alkalmi vagy rendszeres visszatérésre (life-long learning);
- kellő rugalmassággal tervezhető meg és ütemezhető a végzettség és szakképzettség megszerzéséhez vezető tanulmányi útvonal (képzési programok nagyfokú belső összefüggésrendszere, kreditakkumuláció);
- lehetőség van a menet közben bármely okból szükségessé váló korrekciókra (halasztás, kihagyás, program-módosítás);
- a megszerzhető végzettség és szakképzettség mind országosan, mind nemzetközileg elismert(ethető);
- külföldi résztanulmányok elősegítése;
- az egyszer megszerzett végzettség/szakképzettség későbbi fejlesztésére, kiegészítésére akadályok nélkül lehetőség nyílik (life-long learning, felnőttoktatás);
- mindezek a lehetőségek az esélyegyenlőség alapján hozzáférhetők, és a részvételhez szükséges befektetések mind társadalmi, mind gazdasági értelemben megtérülnek az egyén számára életútja során (azaz a végzettség és szakképzettség megszerzésének költséghaszon-aránya jó).

A kreditrendszer hátrányai:

- nagyobb önállóságot és áttekinthető képességet vár el a hallgatótól;
- megszűnik a hagyományos évfolyam, csoport rendszer, a hallgató kurzusonként, szemeszterenként más és más hallgatókkal kerül egy csoportba, nem alakul ki a “csoport” tartozás, kötődés;
- viszonylag nagy számítógépes kiszolgáló háttérrel követel a hallgatói előrehaladás nyomon követése, adminisztrációja (ETR-rendszer bevezetése).

Egy kis „kredit szám-tan”:

Kredit: a tanulmányi kötelezettség teljesítésére irányuló hallgatói tanulmányi munka mértékegysége.

Egy kredit = 30 óra (az adott ismeretanyag elsajátítására fordított összes hallgatói munkaóra), amely az oktatóval “eltöltött” tanórákból (un. kontaktóra) és a hallgató önálló (Pl: otthoni, könyvtári stb.) tanulással eltöltött idejéből tevődik össze.

Egy félév = 30 kredit = 30x30 óra = 900 óra

Egy félév = 15 “szorgalmi” hét + 5 vizsgahét = 20 hét

Egy hét = 5 munkanap = 900 óra : 20 hét = 45 óra

Egy nap = 45 : 5 = 9 óra (Pl: 5 tanóra /kontaktóra/ + 4 óra önálló tanulás)

Egy kis „tanterv-tan”:

A tanterv szerkezete: tanterv ► modul ► tantárgycsoport ► tantárgy ► tantárgy elem

A mintatanterv: a tantervben szereplő tárgyak olyan elosztása félévekre, amelyet átlagos ütemben haladni akaró hallgató úgy követhet, hogy eleget tesz minden tantárgy felvételénél az előtanulmányi követelményeknek, minden félévben 30 (±3) kreditet teljesít, és tanulmányi követelményeit a képzési követelményekben meghatározott képzési idő alatt fejezi be;

Modul: a szak tantervének megfelelő tantervi egység, amely olyan tantárgyakat foglal magába, amelyek tematikailag, a szak képzési célját illetően vagy valamilyen specializáció céljából rokon ismereteket, vagy több szak közös ismeretanyagát foglalják össze; a modulok lehetnek egymásra épülők, egymást helyettesítők (Pl: kötelező /alapozó/ tárgyak modul);

Tantárgycsoport: a szak tantervében egy szűkebb tudományterülethez tartozó tárgyak összessége, a modulokat alkotó legnagyobb strukturális egység (Pl: pedagógia tantárgycsoport);

Tantárgy: a szak tantervi felépítésének szakmai alapegysége, amelyhez felvételi és teljesítési feltételek köthetők (Pl: neveléstörténet tantárgy);

Tantárgyelem: a tantárgy tovább bontható oktatásszervezési egységekre (Pl: neveléstörténet előadás + neveléstörténet szeminárium);

Kurzus: órarendi hellyel és időponttal rendelkező egy félévnyi tanulmányi foglalkozás;

Félév: szorgalmi időszakból (általában 15 hét) és vizsgaidőszakból (általában 5 hét) álló időtartamot jelent, amelynek mértékegysége idő.

Szemeszter: a hallgató átlagos ütemű előrehaladása esetén a félévenként teljesítendő kredit értéket jelenti, azaz egy szemeszternyi munkamennyiség szükséges 30 kredit összegyűjtéséhez. A szemeszter dimenziója a munka.

Egy kis „kód-tan”:

A tanterv kódja:

A szak nevének rövidítése (három betű)	Képzés típusa (Pl: alapképzés) (egy betű)	Tagozat (Pl: nappali) (egy betű)	Képzés szintje (Pl: főiskolai) (egy betű)	A tanterv verziószáma (két számjegy)
TAN	A	N	A	01

Példánkban: tanító szak, alapképzés, nappali tagozat, főiskolai szint, első változat (tantervi verzió) = TANANA01.

A tantárgy kódja:

Modul Rövidítése (négy betű)	Tantárgycsoport rövidítése (három vagy négy betű)	Tantárgy kódszáma (kétjegyű szám)	Tantárgy elem kódszáma (kétjegyű szám)	A kurzus kódszáma (kétjegyű szám)
ALAP	PED	02	02	01

Példánkban: alapozó modul, pedagógia tantárgycsoport, neveléstörténet tantárgy, neveléstörténet szeminárium tantárgyelem, **egyes számú kurzusa**.

Jelmagyarázat a tantárgyelemek leírásához:

KÓD	Elnevezés		
T: típus	F: minta félév	Ó/H: óraszám/hét	K: kredit
EA: felelős tanár	TSZ: intézet/csoport		
ST: státusz (A,B,C)			
C: tantárgyelem célja			
L: tantárgyelem leírása			
FF: felvétel feltétele			
TF: teljesítés feltétele			
É: értékelés			
KÖ: követelmény			
M: megjegyzés			

A kurzusokat meghirdető intézetek, tanszékek, intézeti csoportok

Pedagógusképző Intézet	PI
- Ének-zenei Intézeti Csoport	PI/ÉNZCS
- Testnevelés Intézeti Csoport.	PI/TESCS
- Vizuális Nevelési Intézeti Csoport	PI/VIZCS
- Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus	PI/IDNYT
- Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék	PI/MNYIT
- Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék	PI/PEDPT
- Társadalomtudományi Intézeti Csoport	PI/TÁTUCS
Szociálpolitikai Intézet	SZI
- Jogtudományi és Szociálisigazgatási Intézeti Csoport	SZI/JSZCS
- Pszichológiai és Mentálhigiénés Intézeti Csoport	SZI/PMHCS
- Szociális Munka Intézeti Csoport	SZI/SZMCS
- Szociálpolitikai és Szociológia Intézeti Csoport	SZI/SZPCS
Gazdaságtudományi Intézet	GI
- Informatikai Intézeti Csoport	GI/INFCS
- Gazdaságtani Intézeti Csoport	GI/GAZCS
- Természettudományi Intézeti Csoport	GI/TERCS

TANÍTÓ SZAK

mintatanterv - nappali tagozat

1. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0101	A zene alapjai	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
INF 0101	Bevezetés az informatikába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	—	1
INF 0102	Bevezetés az informatikába	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	INF 0101	1
MAT 0101	Matematika I.	ea.	30	A	k	1.	1.	2.	—	3
MAT 0102	Matematika I.	szem	30	A	gyj	1.	1.	2.	MAT 0101	2
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea.	30	A	k	1.	1.	4.	—	3
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	1.	1.	4.	MGY 0101	1
PED 0101	Bevezetés a pedagógiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PSZ 0501	Személyiség- és képességfejlesztő gyak.	szem	30	A	krit.	1.	1.	7.	—	0
TES 0101	Mozgásfejlődés	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
VIZ 0101	Alapozó vizuális stúdiumok	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	—	1
	Kötelezően választható		45	B		1.			—	3
	Szabadon választható		45	C		1.			—	3
	Összesen:		27							30

2. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0201	Népzene	szem	15	A	gyj	2.	2.	6.	ÉNZ 0101	1
INF 0201	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	INF 0101	2
MAT 0201	Matematika II.	ea.	30	A	k	2.	1.	2.	MAT 0101	3
MAT 0202	Matematika II.	szem	30	A	gyj	2.	1.	2.	MAT 0201	2
MGY 0301	Mondattan, szövegtan	szem	30	A	gyj	2.	1.	2.	MGY 0101	2
MGY 0401	Gyermekirodalom	ea.	30	A	k	2.	1.	7.	—	3
PED 0301	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	PED 0101	3
PSZ 0201	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	PSZ 0101	3
PSZ 0202	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	2.	PSZ 0201	1
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea.	15	A	k	2.	1.	7.	—	2
TES 0201	Torna-gimnasztika	szem	30	A	gyj	2.	2.	3.	TES 0101	2
VIZ 0201	Kommunikációs és szemléltető stúdiumok	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	VIZ 0101	1
GYKT 0101	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	hosp	2 nap	A	krit.	2.	2.	2.	—	0
	Kötelezően választható		30	B		2.				2
	Szabadon választható		45	C		2.				3
	Összesen:		25							30

3. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0301	Szolfézs	szem	15	A	gyj	3.	3.	7.	ÉNZ 0201	1
INF 0301	Informatika az okt.-ban	szem	30	A	gyj	3.	3.	7.	INF 0102	2
MAT 0301	Matematika tp.	ea.	30	A	k	3.	2.	3.	MAT 0201, MAT 0101	3
MAT 0302	Matematika tp.	szem	30	A	gyj	3.	2.	3.	MAT 0301	2
MGY 0402	Gyermekirodalom	szem	30	A	gyj	3.	1.	7.	MGY 0401	2
MGY 0501	Beszéd és olvasás tp.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	MGY 0101	2
PED 0201	Didaktika	ea.	15	A	k	3.	2.	3.	PED 0101	2
PED 0202	Didaktika	szem	15	A	gyj	3.	2.	3.	PED 0201	1
PED 0302	Neveléstörténet	szem	15	A	gyj	3.	3.	3.	PED 0301	1
PED 0401	Neveléelmélet I.	ea.	15	A	k	3.	3.	3.	PED 0101	2
PSZ 0401	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	3.	PSZ 0101	3
TÁR 0101	Filozófiatörténet	ea.	30	A	k	3.	1.	6.	—	3
TER 0201	Biológiai ismeretek	ea.	15	A	k	3.	1.	7.	—	1
TES 0301	Atlétikai mozgásformák	szem	15	A	gyj	3.	3.	4.	TES 0101	1
GYKT 0102	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	hosp	2 nap	A	krit.	3.	3.	3.	—	0
	Kötelezően választható		30	B		3.				2
	Szabadon választható		45	C		3.				3
	Összesen:		26							31

4. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0402	Ének tantárgypedagógia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	ÉNZ 0101	1
MGY 0601	Írás és nyelvtan tp.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	MGY 0101	2
PED 0402	Neveléelmélet II.	ea.	15	A	k	4.	4.	4.	PED 0401	1
PED 0403	Neveléelmélet	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	PED 0402	1
PED 1201	Pedagógia szigorlat	—		A	krit.	4.	4.	4.	—	0
PSZ 0301	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	4.	4.	PSZ 0101	3
PSZ 0302	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	PSZ 0301	1
TÁR 0501	Művelődés- és vallástört.	ea.	30	A	k	4.	1.	6.		3
TEC 0101	Technika	szem	15	A	gyj	4.	1.	4.		1
TEC 0201	Technika tanítása	ea.	30	A	k	4.	3.	4.	TEC 0101	3
TER 0301	Természetvédelem	ea.	15	A	k	4.	1.	7.		1
TER 0401	Természetism. tanítása	ea.	15	A	k	4.	4.	7.		2
TES 0401	Testnevelési játék, sportjáték	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	TES 0301	1
VIZ 0301	Művészeti stúdiók	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	VIZ 0201	1
GYKT 0103	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	hosp	2 nap	A	krit.	4.	4.	4.		0
GYKT 0301	Csoportos tan. gyak. I.		45	A		4.	4.	4.	GYKT 0102	3
	Kötelezően választható		30	B		4.				2
	Szabadon választható		45	C		4.				3
	Összesen:		25							29

5. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0401	Ének tantárgypedagógia	ea.	30	A	k	5.	3.	5.	ÉNZ 0101	3
MGY 0701	Szövegfeldolgozás és fogalmazás tp.	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	MGY 0601	2
PSZ 0601	Pszichológia szigorlat			A	krit.	5.	5.	5.	-	0
TÁR 0201	Etika	ea.	30	A	k	5.	1.	6.	-	3
TÁR 0401	Honismeret	ea.	30	A	k	5.	1.	6.	-	3
TEC 0202	Technika tanítása	szem	15	A	gyj	5.	4.	5.	TEC 0201	1
TER 0402	Természetism. tanítása	szem	15	A	gyj	5.	5.	5.	TER 0401	1
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea.	30	A	k	5.	1.	7.	-	2
TES 0501	Testnevelés elmélet és tp.	ea.	15	A	k	5.	4.	5.	TES 0301	1
TES 0502	Testnevelés elmélet és tp.	szem	15	A	gyj	5.	5.	5.	TES 0501	1
VIZ 0401	Vizuális nevelés tp.	ea.	15	A	k	5.	3.	5.	VIZ 0301	2
GYKT 0104	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat IV.	hosp	2 nap	A	krit	5.	5.	5.	-	0
GYKT 0302	Csoportos tanítási gyakorlat II.		45	A		5.	5.	5.	GYKT 0301	3
	Kötelezően választható		120	B		5.				8
	Szabadon választható		0	C		5.				0
	Összesen:		26							30

6. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
MGY 0801	Irodalomesztétika	ea.	15	A	k	6.	1.	6.		2
MGY 0901	Korunk irodalma	ea.	30	A	k	6.	1.	6.	MGY 0801	3
PED 0601	Differenciáló nevelés	szem	15	A	gyj	6.	6.	7.	PED1201	1
PED 0801	Szabadidőpedagógia	szem	30	A	gyj	6.	5.	6.	PED1201	2
TEC 0301	Családi és háztartási ism.	szem	15	A	gyj	6.	1.	6.		1
TER 0403	Természetism. gyakorlat	szem	30	A	gyj	6.	1.	7.	TER 0201	2
VIZ 0402	Vizuális nevelés tp.	szem	15	A	gyj	6.	4.	6.	VIZ 0401	1
GYKT 0201	Egyéni tanítási gyakorlat (1hetes)	gyak	30	A	gyj	6.	6.	6.	GYKT 0302	3
GYKT 0202	Nyári nevelési gyakorlat	gyak	1 hét	A	krit	6.	6.	6.	GYKT 0201	
GYKT 0303	Csoportos tanítási gyakorlat III.	gyak	45	A	gyj	6.	6.	6.	GYKT 0302	3
GYKT 0304	Csoportos tanítási gyakorlat IV. (műv.ter.)	gyak	45	B	gyj	6.	6.	6.	GYKT 0302	4
	Kötelezően választható		105	B		6.				7
	Szabadon választható		0	C		6.				0
SZDT 0101	Szakdolgozat		15	B	gyj	6.	1.	6.		1
	Összesen:		26							30

7. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
MGY 0902	Korunk irodalma	szem	30	A	gyj	7.	1.	7.	MGY 0901	2
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	A	k	7.	1.	7.		3
TER 0601	Európa földrajza	ea.	15	A	k	7.	1.	7.		1
TES 0601	Úszás	szem	15	A	krit	7.	1.	7.		0
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet	ea.	30	A	k	7.	5.	7.		3
GYKT 0305	Csoportos tanítási gyakorlat V.	gyak orlat	45	A	gyj	7.	7.	7.	GYKT 0303	3
GYKT 0306	Csoportos tanítási gyakorlat VI. (műv.ter.)	gyak	45	B	gyj	7.	7.	7.	GYKT 0304	3
	Kötelezően választható		195	B		7.				13
	Szabadon választható		0	C		6.				0
SZDT 0102	Szakdolgozat		30	B	gyj	7.	2.	7.	SZDT 0101	2
	Összesen:		29							30

8. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GYKT 0203	Egyéni tanítási gyakorlat (2 hetes)	gyak	60	A	gyj	8.	8.	8.	GYKT 0201	6
GYKT 0401	Összefüggő tanítási gyakorlat (8 hetes)	gyak	200	A	gyj	8.	8.	8.	GYKT 0203	12
SZDT 0103	Szakdolgozat		15	B	gyj	8.	7.	8.	SZDT 0102	12
	Összesen:		18							30
	Mindösszesen:		3100							240

TANÍTÓ SZAK

A. Kötelező modulok

<i>Ének-zene</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0101	Zenei alapjai	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
ÉNZ 0201	Népzene	szem	15	A	gyj	2.	2.	6.	ÉNZ 0101	1
ÉNZ 0301	Szolfézs	szem	15	A	gyj	3.	3.	7.	ÉNZ 0201	1
ÉNZ 0401	Ének tantárgypedagógia	ea.	30	A	k	5.	3.	5.	ÉNZ 0101	3
ÉNZ 0402	Ének tantárgypedagógia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	ÉNZ 0101	1
	Összesen:		105							9

<i>Informatika</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
INF 0101	Bevezetés az informatikába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	—	1
INF 0102	Bevezetés az informatikába	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	INF 0101	1
INF 0201	Szövegszerkeztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	INF 0101	2
INF 0301	Informatika az oktatásban	szem	30	A	gyj	3.	3.	7.	INF 0102	2
	Összesen:		90							6

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea.	30	A	k	1.	1.	4.	—	3
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gy	1.	1.	4.	MGY 0101	1
MGY 0301	Mondattan, szövegtan	szem	30	A	gyj	2.	1.	2.	MGY 0101	2
MGY 0401	Gyermekirodalom	ea.	30	A	k	2.	1.	7.	—	3
MGY 0501	Beszéd és olvasás tp.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	MGY 0101	2
MGY 0402	Gyermekirodalom	szem	30	A	gyj	3.	1.	7.	MGY 0401	2
MGY 0601	Írás és nyelvtan tp.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	MGY 0101	2
MGY 0701	Szövegfeldolgozás és fogalmazás tp.	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	MGY 0601	2
MGY 0801	Irodalomesztétika	ea.	15	A	k	6.	1.	6.	—	2
MGY 0901	Korunk irodalma	ea.	30	A	k	6.	1.	6.	MGY 0801	3
MGY 0902	Korunk irodalma	szem	30	A	gyj	7.	1.	7.	MGY 0901	2
	Összesen:		300							24

Matematika										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
MAT 0101	Matematika I.	ea.	30	A	k	1.	1.	2.	—	3
MAT 0102	Matematika I.	szem	30	A	gyj	1.	1.	2.	MAT 0101	2
MAT 0201	Matematika II.	ea.	30	A	k	2.	1.	2.	MAT 0101	3
MAT 0202	Matematika II.	szem	30	A	gyj	2.	1.	2.	MAT 0201	2
MAT 0301	Matematika tp.	ea.	30	A	k	3.	2.	3.	MAT 0201, MAT 0101	3
MAT 0302	Matematika tp.	szem	30	A	gyj	3.	2.	3.	MAT 0301	2
	Összesen:		180							15

Pedagógia										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
PED 0101	Bevezetés a pedagógiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PED 0301	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	PED 0101	3
PED 0201	Didaktika	ea.	15	A	k	3.	2.	3.	PED 0301	2
PED 0202	Didaktika	szem	15	A	gyj	3.	2.	3.	PED 0301	1
PED 0302	Neveléstörténet	szem	15	A	gyj	3.	3.	3.	PED 0301	1
PED 0401	Neveléstudomány I.	ea.	15	A	k	3.	3.	3.	PED 0101	2
PED 0402	Neveléstudomány II.	ea.	15	A	k	4.	4.	4.	PED 0101	1
PED 0403	Neveléstudomány	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	PED 0401	1
PED 1201	Pedagógia szigorlat	—		A	krit.	4.				0
PED 0601	Differenciáló nevelés	szem	15	A	gyj	6.	6.	7.	PED 1201	1
PED 0801	Szabadidőpedagógia	szem	30	A	gy	6.	6.	7.	PED 1201	2
	Összesen:		195							17

Pszichológia										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PSZ 0501	Személyiség-, és képesség fejl. gyak.	szem	30	A	krit.	1.	1.	7.	—	0
PSZ 0201	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	PSZ 0101	3
PSZ 0202	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	2.	PSZ 0201	1
PSZ 0401	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	3.	PSZ 0101	3
PSZ 0301	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	4.	4.	PSZ 0101	3
PSZ 0302	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	PSZ 0301	1
PSZ 0601	Pszichológia szigorlat	—		A	krit.	5.	5.	5.		0
	Összesen:		180							14

Társadalomtudomány										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	A	k	7.	1.	7.	—	3
TÁR 0101	Filozófiatörténet	ea.	30	A	k	3.	1.	6.	—	3
TÁR 0401	Honismeret	ea.	30	A	k	5.	1.	6.	—	3
TÁR 0501	Művelődés és vallástörténet	ea.	30	A	k	4.	1.	6.	—	3
TÁR 0201	Etika	ea.	30	A	k	5.	1.	6.	—	3
	Összesen:		150							15

Technika										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TEC 0101	Technika	szem	15	A	gyj	4.	1.	4.		1
TEC 0201	Technika tanítása	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	TEC 0101	3
TEC 0202	Technika tanítása	szem	15	A	gyj	5.	3.	4.	TEC 0201	1
TEC 0301	Családi és háztartási ism.	szem	15	A	gyj	6.	1.	7.	—	1
	Összesen:		75							6

Természetismeret										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea.	15	A	k	2.	1.	7.	—	2
TER 0201	Biológia ismeretek	ea.	15	A	k	3.	1.	7.	—	1
TER 0301	Természetvédelem	ea.	15	A	k	4.	1.	7.	—	1
TER 0401	Természetism. tanítása	ea.	15	A	k	4.	4.	7.	—	2
TER 0402	Természetism. tanítása	szem	15	A	gyj	5.	5.	5.	TER 0401	1
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea.	30	A	k	5.	1.	7.		2
TER 0403	Természetismeret gyak.	szem	30	A	gyj	6.	1.	7.	TER 0101 TER 0201	2
TER 0601	Európa földrajza	ea.	15	A	k	7.	1.	7.		1
	Összesen:		150							12

Testnevelés										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TES 0101	Mozgásfejlődés	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
TES 0201	Torna-gimnasztika	szem	30	A	gyj	2.	2.	3.	TES 0101	2
TES 0301	Atlétikai mozgásformák	szem	15	A	gyj	3.	3.	4.	TES 0101	1
TES 0401	Testnevelési-játék, sportjáték	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	TES 0301	1
TES 0501	Testnevelés elmélet és tp.	ea.	15	A	k	5.	4.	5.	TES 0301	1
TES 0502	Testnevelés elmélet és tp.	szem	15	A	gyj	5.	5.	5.	TES 0501	1
TES 0601	Úszás	szem	15	A	krit.	7.	1.	7.	—	0
	Összesen:		135							9

Vizuális nevelés										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
VIZ 0101	Alapozó vizuális stúdiók	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	—	1
VIZ 0201	Kommunikációs és szemléltető stúdiók	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	VIZ 0101	1
VIZ 0301	Művészeti stúdiók	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	VIZ 0201	1
VIZ 0401	Vizuális nevelés tp.	ea.	15	A	k	5.	3.	5.	VIZ 0301	2
VIZ 0402	Vizuális nevelés tp.	szem	15	A	gyj	6.	4.	6.	VIZ 0401	1
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet	ea.	30	A	k	7.	5.	7.	—	3
	Összesen:		120							9

Gyakorlat										
GYKT 01	Egyéni komplex ped.gyak. I-IV.	gyak	40	A	krit	2-5.			—	0
GYKT 0201	Egyéni tanítási gyakorlat (1 hetes)	gyak	30	A	gyj	6.	6.	6.		3
GYKT 0202	Nyári nevelési gyakorlat (1 hetes)	gyak	25	A	krit.	6.	6.	6.	—	0
GYKT 0203	Egyéni tanítási gyakorlat (2 hetes)	gyak	60	A	gyj	8.	8.	8.		6
GYKT 03	Csoportos tanítási gyakorlat- I.,II.,III.,V.,	gyak	180	A	gyj					12
GYK 0401	Összefüggő tanítási gyakorlat (8 hetes)	gyak	200	A	gyj	8.	8.	8.		12
	Összesen:		535							33

B. Kötelezően választható modulok

<i>Választható műveltségi terület</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
	Műv. ter. szigorlat			B	krit.	6.				0
VM	Műv. ter. tárgyak		330	B					—	24
	összesen:		330							24

<i>Gyakorlat</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GYKT 0304	Csoportos tanítási gyak. IV. (műv.ter.)	gyak	45	B	gyj	6.			GYKT 0303	4
GYKT 0306	Csoportos tanítási gyak. VI. (műv.ter.)	gyak	45	B	gyj	7.			GYKT 0304	3
	összesen:		90							7

<i>Szakedolgozat</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZDT 0101	Szakedolgozat készítés	szem	15	B	gyj	6.	1.	6.		1
SZDT 0102	Szakedolgozat készítés	szem	30	B	gyj	7.	2.	7.	SZDT 0101	2
SZDT 0103	Szakedolgozat készítés, szakedolgozat elfogadása	szem	15	B	gyj	8.	7.	8.	SZDT 0102	12
	összesen:		60							15

<i>Tantárgyi modulokból választható</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0801	Zeneirodalom	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ÉNZ 0101	1
ÉNZ 1001	Kamaraének, kamarazene	szem	15	B	gyj	2.	1.	5.	ÉNZ 0101	2
ÉNZ 0901	Multimédia alkalmazása a zeneoktatásban	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ÉNZ 0101	1
ÉNZ 1201	Hangképzés	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ÉNZ 0101	1
ÉNZ 13	Énekkar	szem	150	B	gyj	1-5.	1.	7.		5
INF 0401	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	6.	4.	7.		2
INF 0501	Internet szolgáltatások	szem	30	B	gyj	2.	1.	7.		2
MAT 0501	Statisztika elemei	szem	15	B	gyj	6.	3.	7.	MAT 0201	1
MAT 0601	Elemi matematika	szem	15	B	gyj	7.	1.	7.	—	1
MAT 0701	Matematikai játékok	szem	15	B	gyj	5.	4.	7.	—	1
MGY1301	Folklór	szem	30	B	gyj	1.	1.	7.		2
MGY1401	Nyelvszociológia	szem	15	B	gyj	1.	1.	7.		1
MGY1501	Drámajátékok I.	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.		2
MGY1502	Drámajátékok II.	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.		2
MGY 1601	A szekszárdi szőlő- és borkultúra	szem	30	B	gyj	1.	1.	8.	—	2

PTE IGYFK TANREND

PED 0901	Eu.-i reformpedagógiák, integrációs modellek	szem	30	B	k	1.	1.	4.	—	2
PED 1101	Pszichopedagógia	szem	15	B	gyj	6.	6.	7.	—	1
PED 1301	A tehetséggondozás alapkérdései	szem	15	A	gyj	6.	6.	7.	PED 1201	1
PED 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	—	1
PED 1601	Iskolakritika	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	—	1
PSZ 0701	Önismeretfejlesztés (cspgy)	szem	15	B	gyj	2.	2.	2.	—	1
PSZ 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	szem	15	B	gyj	6.	6.	7.	—	1
TÁR 0601	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	3.	1.	6.	TÁR 0101	1
TÁR 0701	Etika	szem	15	B	gyj	5.	1.	6.	TÁR 0201	1
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	B	gyj	5.	4.	5.	SZT 0101	1
TÁR 0901	Honismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	6.	TÁR 0401	1
TÁR 1001	Művelődéstörténet	szem	15	B	gyj	4.	1.	6.	TÁR 0501	1
TÁR 1101	Társadalomismeret tanítása	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.	—	2
TEC 0401	Technikatörténet	szem	30	B	gyj	7.	4.	7.	—	2
TER 0901	Korunk természettud. világképe	szem	15	B	gyj	6.	5.	7.	—	1
TES 1101	Tömegsport szervezés és vezetés	szem	15	B	gyj	6.	6.	7.	TES 0501	1
TES 1201	Preventív mozgástevékenység	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	TES 0401	1
TES 1301	Szabadidősport I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	6.	—	1
TES 1302	Szabadidősport II.	szem	15	B	gyj	1.	2.	7.	—	1
VIZ 0801	Színjátszókör I.	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.		2
VIZ 0802	Színjátszókör II.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.		2
VIZ 0901	Esztétika a képző- és iparművészetben	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.		2
VIZ 1001	Kézművesség	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.		2
VIZ 1101	Művészetterápiai alapismeretek	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.		2
	összesen:		225							56
	<u>Kötelezően választható összesen:</u>		705							102

C. Szabadon választható modulok

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
	Bármely szak bármely tárgya		180	C	gyj					12
INY 0101	angol	szem	180	C	gyj					12
INY 0201	német	szem	180	C	gyj					12
	<u>Szabadon választható összesen:</u>		180							36

TANÍTÓ SZAK

mintatanterv - levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0101	A zene alapjai	8	A	k	—	3
INF 0101	Bevezetés az informatikába	6	A	k	—	2
MAT 0101	Matematika I.	14	A	k	—	5
MGY 0101	Nyelvi szintek	8	A	k	—	3
MGY 0201	Beszédművelés	4	A	gyj	MGY 0101	1
PED 0101	Bevezetés a pedagógiába	8	A	k	—	3
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	8	A	k	—	3
PSZ 0501	Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlatok	4	A	krit.	—	0
TES 0101	Mozgásfejlődés	8	A	k	—	3
VIZ 0101	Alapozó vizuális stúdiumok	4	A	gyj	—	1
	Kötelezően választható tárgyak	8	B			3
	Összesen:	80				27

2. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0201	Népzene	4	A	gyj	ÉNZ 0101	1
INF 0201	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	6	A	gyj	INF 0101	2
MAT 0201	Matematika II.	14	A	k	MAT 0101	5
MGY 0301	Mondattan, szövegtan	6	A	gyj	MGY 0101	2
MGY 0401	Gyermekirodalom	8	A	k	—	3
PED 0301	Neveléstörténet	8	A	k	PED 0101	3
PSZ 0201	Fejlődés- és gyermekpszichológia	12	A	k	PSZ 0101	4
TER 0101	Földrajzi ismeretek	6	A	k	—	2
TES 0201	Torna-gimnasztika	6	A	gyj	TES 0101	2
VIZ 0201	Kommunikációs és szemléltető stúdiumok	4	A	gyj	VIZ 0101	1
	Kötelezően választható tárgyak	6	B			2
	Összesen:	80				27

3. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0301	Szolfézs	4	A	gyj	ÉNZ 0101	1
INF 0301	Informatika az oktatásban	6	A	gyj	INF 0102	2
MAT 0301	Matematika tp.	14	A	k	MAT 0201	5
MGY 0402	Gyermekirodalom	6	A	gyj	MGY 0401	2
MGY 0501	Beszéd és olvasás tp.	6	A	gyj	—	2
PED 0201	Didaktika	8	A	k	PED 0301	3
PED 0302	Neveléstörténet	4	A	gyj	PED 0301	1
PED 0401	Neveléelmélet I.	8	A	k	PED 0101	2
PSZ 0401	Szociálpszichológia	8	A	k	PSZ 0101	3
TÁR 0101	Filozófiatörténet	8	A	k	—	3
TER 0201	Biológiai ismeretek	4	A	k	—	1
TES 0301	Atlétikai mozgásformák	4	A	gyj	TES 0101	1
GYKT 0501	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	12	A	krit.		0
	Kötelezően választható tárgyak	14	B			5
	Összesen:	106				31

4. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0402	Ének tantárgypedagógia	4	A	gyj	ÉNZ 0101	1
MGY 0601	Írás és nyelvtan tp.	6	A	gyj	MGY 0101	2
PED 0402	Neveléelmélet II.	8	A	k	PED 0401	2
PED 1201	Pedagógia szigorlat		A	krit.		0
PSZ 0301	Pedagógiai pszichológia	12	A	k	PSZ 0101	4
TÁR 0501	Művelődés- és vallástörténet	8	A	k	—	3
TEC 0101	Technika	4	A	gyj	—	1
TEC 0201	Technika tanítása	8	A	k	TEC 0101	3
TER 0301	Természetvédelem	4	A	k	—	1
TER 0401	Természetismeret tanítása	6	A	k	—	2
TES 0401	Testnevelési játék, sportjáték	4	A	gyj	TES 0301	1
VÍZ 0301	Művészeti stúdiumok	4	A	gyj	VIZ 0201	1
GYKT 0502	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	12	A	krit.	GYKT 0501	.
	Kötelezően választható tárgyak	14	B			5
	Szabadon választható tárgyak (idegennyelv)	18	C			3
	Összesen:	112				29

5. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0401	Ének tantárgypedagógia	8	A	k	ÉNZ 0402	3
MGY 0701	Szövegfeldolgozás és fogalmazás tp.	6	A	gyj	MGY 0601	2
PSZ 0601	Pszichológia szigorlat		A	krit.		0
TÁR 0201	Etika	8	A	k	—	3
TÁR 0401	Honismeret	8	A	k	—	3
TEC 0202	Technika tanítása	4	A	gyj	TEC 0201	1
TER 0402	Természetismeret tanítása	4	A	gyj	TER 0401	1
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	6	A	k	—	2
TES 0501	Testnevelés elmélet és tp.	6	A	k	TES 0301	2
VIZ 0401	Vizuális nevelés tp.	6	A	k	VIZ 0301	2
GYKT 0601	Tanítási gyakorlat I.	1 hét	A		GYKT	6
	Kötelezően választható tárgyak	14	B			5
	Szabadon választható tárgyak (idegennyelv)	18	C			3
	Összesen:	118				33

6. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
MGY 0801	Irodalomesztétika	6	A	k	—	2
MGY 0901	Korunk irodalma	8	A	k	MGY 0801	3
PED 0601	Differenciáló nevelés	4	A	gyj	PED 0402	1
PED 0801	Szabadidőpedagógia	6	A	gyj	PED 0402	2
TEC 0301	Családi és háztartási ism.	4	A	gyj	—	1
TER 0403	Természetismeret gyakorlat	6	A	gyj	—	2
VÍZ 0402	Vizuális nevelés tp.	4	A	gyj	VIZ 0401	1
GYKT 0602	Tanítási gyakorlat II.	1 hét	A	gyj	GYKT	10
	Kötelezően választható tárgyak	12	B			4
	Szabadon választható tárgyak (idegennyelv)	18	C			3
SZDT 0101	Szakedolgozat	4	B			1
	Összesen:	102				30

7. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
MGY 0902	Korunk irodalma	6	A	gyj	MGY 0901	2
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	8	A	k	—	3
TER 0601	Európa földrajza	4	A	k	—	1
TES 0601	Úszás	4	A	krit.	—	0
VÍZ 0501	Művészettörténet, népművészet	8	A	k	—	3
GYKT 0603	Tanítási gyakorlat III.	1 hét	A	gyj	GYKT	6
	Kötelezően választható tárgyak	30	B			10
	Szabadon választható tárgyak (idegennyelv)	18	C			3
SZDT 0102	Szakdolgozat	6	B			2
	Összesen:	114				30

8. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
GYKT 0604	Tanítási gyakorlat IV.	2 hét	A	gyj	GYKT	12
GYKT 0605	Tanítási gyakorlat V.	1 hét	B	gyj	GYKT	6
SZDT 0103	Szakdolgozat	6	B			12
	Kötelezően választható tárgyak	8	B			3
	Összesen:	104				33
	MINDÖSSZESEN ELMÉLET:	612				200
	MINDÖSSZESEN GYAKORLAT:	204				40
	Teljes óraszám:	816				240

TANTÁRGYAK

ÉNZ 0101 *A zene alapjai*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
C: A későbbiekben sorra kerülő ének-zenei kurzusok alapjainak biztosítása. Bevezesse a hallgatót az általános iskola alsó tagozatának dallamvilágába, megismertesse annak énekes anyagát.
L: Az I. és II. ének könyvek dalai. Notációs alapismeretek, hangközök, hangsorok.
FF: —
TF: kollokvium
É: Két írásos dolgozat, mindkettő az addig elsajátított és gyakorolt ismereteket és készségeket kéri számon.
KÖ: A zárthelyi dolgozat megírása + szóbeli beszámoló, aktív órai közreműködés. Egyéni feladatok: A zenei ismeretek alkalmazásának folyamatos gyakorlása. Az órákon elhangzott, illetve sorra nem kerülő zenei anyagok elsajátítása

ÉNZ 0201 *Népzene*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező tanító szakon.
C: Az általános iskola 3. osztálya zenei anyagának elsajátítása. Zenei készségek kialakítása, ismeretek hatékony alkalmazása
L: Az általános iskola 3. osztályának énekes anyaga, ritmus osztinátók. Nem pentaton, és diatónikus hangsorok népzeneinkben. Leggyakrabban előforduló hangközök.
FF: ÉNZ 0101
TF: gyakorlati jegy
KÖ: A félév során két írásbeli dolgozat megírása. Szóbeli beszámoló a félév végén (egyik sem lehet elégtelen).

ÉNZ 0301 *Szolfézs*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező tanító szakon.
C: Az általános iskola 4. osztály zenei anyagának megismertetése és elsajátíttatása. További zenei készség fejlesztés, az ismeretek magasabb szintű használata.
L: Az általános iskola 4. osztályának dalanyaga, ritmikái, hangköztani és hangsorotani ismeretek és alkalmazásuk.

FF: ÉNZ 0201
TF: gyakorlati jegy
KÖ: Egy írásbeli dolgozat (a félév felénél) és egy teszt megírása (félév végén), emellett egy szóbeli beszámoló (félév végén). (A dolgozat és a beszámoló érdemjegye, nem lehet elégtelen, a teszt min. 85 %-os kell legyen.) Egyéni feladatok: a kitézött anyagban szereplő dalok elsajátítása a kapcsolódó zenei ismeretekkel együtt, a kiadott készségfejlesztési szemelvények gyakorlása.

ÉNZ 0401 *Ének-zene tantárgypedagógia*
T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező tanító szakon.
C: Elméletileg megalapozni a leendő tanítók tudatos zenepedagógiai munkáját. Képessé tenni a hallgatókat az önálló zenei nevelési feladatok elvégzésére, megismertetni velük a történetileg hiteles, valamint a legújabb zenepedagógiai koncepciókat, korszerű módszereket, taneszközöket; azok használatát, komplex alkalmazását.
L: XX. századi zenei nevelési rendszerek. Kodály koncepció az elméletben és a gyakorlatban. A kisgyermekkor zenei fejlesztésének fiziológiai-zenepszichológiai törvényszerűségei. Család, bölcsőde, óvoda, iskola – zenei légkör, zenei nevelési feladatok. A zenei tehetőség jellemzői, fejlesztésének lehetőségei – készségfejlesztés; módszerek, eljárások. Óratervezés – kivitelezés – hibamegelőzés – hibajavítás. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.
FF: ÉNZ 0101
TF: kollokvium
É: Egy referátum, félévközi írásbeli feladatok, mikrotanítások.
KÖ: Egyéni feladatok: a szaktárgy szakbibliográfiai ismereteinek feltérképezése - alkalmazása – könyvtárhasználati munka.

**ÉNZ 0402 Ének-zene
tantárgypedagógia**

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A leendő pedagógusoknak el kell sajátítaniuk az általános iskola alsótagozatos zenei anyagainak korszerű megtanítási módszereit: a zenei készségek fejlesztésének lehetőségeit, a zenei tevékenységek területeit, a zeneérző képességek kialakítását, az ismeretnyújtást és feladatait.

L: Az énekórák típusai, felépítésük, óravázlat készítés, zenei eszközhasználat, az alternatív énektankönyvek zenei anyagának ismerete, összehasonlítása, zenei feladatok megoldási lehetőségei, a gyakorlás és a hibamegelőzés feladatai. Korszerű eszközök alkalmazása az énekórán. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Az elsajátított ismeretek alkalmazása egy bemutatott tervezeten és részeinek mikrotanítással történő bizonyítása.

ÉNZ 0801 Zeneirodalom

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: Csurgai Violetta TSZ: PI/ÉNZCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A zenei korszakok megismertetése, azok újításainak bemutatása egy-egy zeneművön keresztül.

L: Az egyes zenei korokban létrejövő új műfajok megismertetése. Az egymást követő korszakokra jellemző műfaji és hangzási sajátosságok bemutatása mellett a kurzus lehetőséget ad - referátumok megtartásán keresztül – egy rövid zeneszerzői életrajz; egy zenei kor átfogó ismertetése; és egy szabadon választott zenemű bemutatására (prezentálására).

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A referátum és az írásbeli dolgozat érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés. az írásbeli dolgozat a tananyagra épülő feladatokat foglalja magában.

KÖ: Referátum, valamint a félév végén írásbeli dolgozat. Referátum alatt a tananyagban soron következő témák önálló feldolgozása és ismertetése értendő. Az írásbeli dolgozat a félév során előforduló zenetörténeti ismeretekre épülő feladatokat foglalja magában.

ÉNZ 0901 Multimédia alkalmazása a zeneoktatásban

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Megismertetni a hallgatót a számítógép multimédiás adottságaival, a multimédiás adathordozók felhasználásának lehetőségeivel. A számítógépes zeneszerkesztés, interaktív készségfejlesztés módjainak bemutatása.

L: Zenei, zenetörténeti CD-romok használata, hallásfejlesztő, zenei ismereteket gyakorló programok alkalmazása.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Kiselőadás keretében bemutatni egy multimédiás programot.

ÉNZ 1001 Kamaraének, kamarazene

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 2
EA: Tóthné TSZ: PI/ÉNZCS

Lázár Noémi

ST: Kötelezően választható pedagógus szakon.

C: Készítse fel a hallgatókat a hangszeres, illetve az énektechnikai tudás alapján a társas zenélésre. A közös zenélés izlésformáló tevékenysége, az együtt muzsikálás öröme. Értékes zenét kedvelő és műkedvelő személyiség kialakítás, fejlesztése.

L: Duettek, tercettek, kvartettek zongora kísérettel való megszólaltatása. Az általános iskolai törzsanyag kamarazenei előadása. Négykezesek. Duó, Trió. Kamaraegyüttesek.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés. Órára való felkészülés, szereplések iskolai rendezvényeken. Osztályzat kialakításának módja: aktív órai részvétel. Vizsgahangverseny évközi előrehaladás

KÖ: Alapos felkészültség: magyar népdalok, gyermekdalok, rokon népek dalainak kifejező előadása hangszeres kísérettel; műdalok, duettek, tercettek; különböző együttesek barokk, klasszikus, romantikus, századvégi és mai szerzők műveinek előadása.

ÉNZ 1201 *Hangképzés*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

C: Kialakítani a leendő pedagógusokban a helyes légzés, beszéd, hangképzés iránti igényt. Meg kell ismerniük az egészséges hangképző szervek tökéletes működését, ismerniük és alkalmazniuk kell a hang-egészségtani funkciókat. Magyar népzenei anyagon és klasszikus műdal szemelvényeken keresztül kell elsajátítaniuk a helyes éneklési szokásokat.

L: A megismert és elsajátított elméleti ismeretek tökéletes alkalmazásával tanulják meg előadni az általános iskolai, hallás után tanítandó dalanyagokat. Ismeretlen dallami anyagon pedig a frazeálás megvalósítását.

FF: ENZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Félév végén.

KÖ: Az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangban történő elsajátítása, alkalmazása. A félévi zárókoncerten való szereplés: egyéni vagy csoportos produkcióban.

ÉNZ 13 *Énekkar*

T: szeminárium **F:** 1-5 **Ó/H:** 2 **K:** 5
EA: **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

TF: gyakorlati jegy

GYKT 0101 *Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.*

T: hospitálás **F:** 2. **Ó/H:** **K:** 0
 2 nap

EA: dr. Péchy Benjamin **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A gyakorlat járuljon hozzá olyan készségek, képességek kialakításához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a tanítói munkához kapcsolódó pedagógiai tevékenységek tudatos megvalósítására, korszerű, humánus, a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó nevelésre.

L: A hallgatók megismerkednek a tanítói pálya szakmai és etikai követelményeivel, az iskolával mint leendő munkahelyükkel. A gyakorlaton töltött órákon a hallgatók olyan megfigyeléseket és feladatokat végeznek, amelyek alapján betekintést nyernek a teljes tanítói tevékenységbe.

FF: —

TF: kritérium

É: A hallgatók által készített óralátogatási jegyzőkönyvek alapján.

KÖ: A hallgatók ismerjék meg a különböző nevelői szerepeket, szerezenek jártasságot ezek gyakorlati betöltésében. Tájékozódjanak az óvodában, iskolában preferált értékekről. Alakítsanak ki együttműködő viszonyt gyerekekkel, pedagógusokkal, partnerekkel. Szerezenek tapasztalatokat, élményeket a gyerekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinek szervezésében és irányításában. Fejlődjön önismeretük, alakuljon ki pozitív attitűdjük a tanítói pálya iránt.

GYKT 0102 *Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.*

T: hospitálás **F:** 3. **Ó/H:** **K:** 0
 2 nap

EA: dr. Péchy Benjamin **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, amelyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a legfontosabb pedagógusfunkciók betöltésére (vezető- irányító, szervező, érték közvetítő, élményteremtő, modelláló, együttműködő).

L: Tanulási és gyakorlati lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztéséhez, melyek a tanítói feladatkör betöltéséhez alapvetők (kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító, stb.).

FF: —

TF: kritérium

É: A hallgatók által készített óralátogatási jegyzőkönyvek alapján.

KÖ: A hallgatók szerezenek minél több ismeretet, tapasztalatot a tanítási óra tervezéséről, szervezéséről, megvalósításáról; a korszerű tanulásirányításról, a tanulók differenciált fejlesztéséről, a tanulói teljesítmények diagnosztizálásáról és értékeléséről.

GYKT 0103 *Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.*

T: hospitálás **F:** 4. **Ó/H:** **K:** 0
 2 nap

EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola

ST: Kötelező tanító szakon.

FF: —

TF: kritérium

GYKT 0104 *Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat IV.*
T: hospitálás **F:** 5. **Ó/H:** **K:** 0
 2 nap
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
FF: —
TF: kritérium

GYKT 0201 *Egyéni tanítási gyakorlat I.(1 hetes)*
T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: 3 anyanyelv; 2 matematika; 1 környezetismeret; 1 ének-zene; 1 testnevelés; 2 választott műveltségi terület; 1 napközi óra megtartása.
FF: GYKT 0302
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0202 *Nyári nevelési gyakorlat*
T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:** **K:** 0
 1 hét
EA: dr. Bús Imre **TSZ:**
ST: Kötelező tanító szakon.
C: A gyakorlat arra készíti fel a hallgatókat, hogy pedagógusként a nyári táborokban tervezze, szervezze, irányítsa a diákok szabadidős, valamint a táborozással összefüggő egyéb tevékenységeit.
L: A hallgatók felhasználják pedagógiai, pszichológiai, valamint szabadidős és játékelméleti, játékpedagógiai ismereteiket a gyakorlatban. Tervezik és szervezik a diákok játékeit, szabadidős tevékenységeit. Részt vesznek a tábor életének, működésének szervezésében.
FF: PED 0801, GYKT 0201
TF: kritérium
É: A pedagógiai napló és a gyakorlatvezető írásbeli értékelése alapján aláírás.
KÖ: Szerezzenek jártasságot a nyári gyermektáborokban végzendő szabadidős és egyéb tervező-szervező munkáról.

GYKT 0203 *Egyéni tanítási gyakorlat II. (2 hetes)*
T: gyakorlat **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 6
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: 6 anyanyelv; 3 matematika; 1 természetismeret; 2 testnevelés; 1 ének-zene; 1 rajz; 1 technika; 3 választott műveltségi terület; 1 napközi óra megtartása.
FF: GYKT 0201
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0301 *Csoportos tanítási gyakorlat I.*
T: gyakorlat **F:** 4. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
FF: GYKT 0102
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0302 *Csoportos tanítási gyakorlat II.*
T: gyakorlat **F:** 5. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: Magyar, környezetismeret.
FF: GYKT 0301
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0303 *Csoportos tanítási gyakorlat III.*
T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: Készségtárgyak (ének-zene; rajz; technika, testnevelés); környezetismeret.
FF: GYKT 0302
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0304 *Csoportos tanítási gyakorlat IV.*
T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:** 3 **K:** 4
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező kurzus az adott műveltségi területet választók számára.
FF: GYKT 0302
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0305 *Csoportos tanítási gyakorlat V.*
T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: Készségtárgyak.
FF: GYKT 0303
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0306 *Csoportos tanítási gyakorlat VI.*
T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező az adott műveltségterületet választók számára.
L: Választott műveltségterület tantárgya.
FF: GYKT 0304
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0401 *Összefüggő tanítási gyakorlat*
T: gyakorlat **F:** 8. **Ó/H:** 8 hét **K:** 12
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: 74-82 óra tanítás; előkészítés, elemzés, hospitálás, napközi, tanórán kívüli tevékenység.
FF: GYKT 0203
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

INF 0101 *Bevezetés az informatikába*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Ósze József **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
C: Az informatika – számítástechnika terminológiájának, tartalmi elemeinek, alkalmazási lehetőségeinek megismerése. Olyan ismeretek nyújtása, amelyekkel a hallgatók képesek a mindennapi életben alkalmazott informatikai eszközök, információhordozók körében tájékozódni és azokat célszerűen felhasználni.
L: Az informatika fogalma, tárgyköre. Információ, információfeldolgozás, információtartalom, az információ általános tulajdonságai. Információtechnikai fogalmak. Számítógépes adatkezelés, ennek lehetőségei PC-s környezetben. Algoritmusok, ezek jelentősége, leírási módjai. Szoftverek szintjei. Operációs rendszerek. Elemi hálózati ismeretek.
FF: —
TF: kollokvium

É: Dolgozatok és szóbeli vizsga alapján.
KÖ: A hallgató ismerje az informatika alapfogalmait, terminológiáját. Legyen képes a számítógép és perifériáinak biztos kezelésére, tudja használni készség szinten az alapvető operációs rendszereket, ezek segítségével legyen képes programok működtetésére.

INF 0102 *Bevezetés az informatikába*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Ósze József **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
C: Az informatika – számítástechnika terminológiájának, tartalmi elemeinek, alkalmazási lehetőségeinek megismerése. Olyan ismeretek nyújtása, amelyekkel a hallgatók képesek a mindennapi életben alkalmazott informatikai eszközök, információhordozók körében tájékozódni és azokat célszerűen felhasználni.
L: Számítógépes adatkezelés, ennek gyakorlati lehetőségei PC-s környezetben. Szoftverek szintjei, operációs rendszerek, ezek kezelése, gyakorlati lehetőségeik megismerése, elemi hálózati ismeretek.
FF: INF 0101
TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozatok alapján.
KÖ: A hallgató ismerje az informatika alapfogalmait, terminológiáját. Legyen képes a számítógép és perifériáinak biztos kezelésére, tudja használni készség szinten az alapvető operációs rendszereket, ezek segítségével legyen képes programok működtetésére.

INF 0201 *Szövegszerkesztés, táblázatkezelés*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Simon Imréné,
Papp László **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a számítógépes szövegszerkesztés, illetve táblázatkezelés alkalmazására.
L: Szövegszerkesztési, táblázatkezelési alapfogalmak elsajátítása, a felhasználói programok alapos, alkalmazásszintű elméleti és gyakorlati megismerése.
FF: INF 0101
TF: gyakorlati jegy
É: A két zárthelyi feladat 50% - 50%-ban történő értékelése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az adott feladatnak leginkább megfelelő eszköz megválasztására, a kiválasztott szoftvereszköz(ök), eljárás(ok) önálló kezelésére, a WORD és EXCEL programok felhasználói szintű alkalmazására.

INF 0301 Informatika az oktatásban

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simon Imréné **TSZ:** GI/INFCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania az informatikai eszközök alkalmazására mind az oktatás segédeszközeként, mind az iskolai adminisztráció területén.

L: Oktatási segédanyagok (feladatlapok, transzparensok, oktatóprogramok, stb.), iskolai táblázatos kimutatások, grafikonok, nyilvántartások, órai tervezetek, tematikák tervezése és kivitelezése. Korszerű multimédiás alsó tagozatos tantárgyi oktató CD-ROM-ok megismerése. Szövegszerkesztési, táblázatkezelési és prezentációs programok alapismeretei és gyakorlati példák az alsó tagozatos tantárgyi oktatási tananyagok készítésére, illetve az iskolai adminisztráció kezelésére.

FF: INF 0102

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban az évközi feladatok és 50 %-ban a beadott prezentáció alapján.

KÖ: Képesé kell válnia a MS Office programcsomag oktatási és adminisztratív alkalmazására, meg kell ismernie a kereskedelemben kapható multimédiás alsó tagozatos oktatóprogramokat.

INF 0401 Prezentáció és grafika

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simon Imréné **TSZ:** GI/INFCS

ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

C: Multimédiás prezentációk kivitelezése, oklevelek, névjegykártyák készítése.

L: Multimédiás lehetőségek és alkalmazások elsajátítása, a PowerPoint lehetőségei. A grafikus képszerkesztő programok alapjai, card-maker programok megismerése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Két zárthelyi dolgozat.

KÖ: Alapvető készségek, ismeretek kialakítása prezentációk készítése, ill. a grafikus szerkesztő programok használata terén.

INF 0501 Internet szolgáltatások

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Papp László **TSZ:** GI/INFCS

ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania az Internet felépítése, működése és szolgáltatási területein belül.

L: Hálózati fogalmak, szabványok elsajátítása, böngésző, levelező programok felhasználói szintű kezelése, az Internet szolgáltatásainak alapos ismerete.

FF: INF 0102

TF: gyakorlati jegy

É: Két zárthelyi feladat 50 %- 50 %-ban történő értékelése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes a megfelelő program kezelésére, legyen képes az Interneten keresztül keresni, levelezni, fájlt letölteni, egyszerű Web oldalt megszerkeszteni.

INY 0101 Angol

T: szeminárium **F:** 1-4 **Ó/H:** 3 **K:** 3

EA: **TSZ:** : PI/IDNYT

ST: Szabadon választható minden szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

INY 0201 Német

T: szeminárium **F:** 1-4 **Ó/H:** 3 **K:** 3

EA: Regős Gabriella **TSZ:** : PI/IDNYT

ST: Szabadon választható minden szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

MGY 0101 Nyelvi szintek

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr Antóni Judit **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A hallgatónak szilárd ismereteket kell szereznie az anyanyelvi tantárgypedagógia tantárgyak elméleti alapozásaként.

L: A nyelv, mint a kommunikáció eszköze, kommunikációs alapismeretek, a nyelv, mint elsődleges jelrendszer, a nyelvi rendszer helye a jelrendszerek között, a nyelv mint hierarchikus rendszer, a nyelv szintjei: hangok, szavak, különös tekintettel a szóképzlet felépítésére, a morfológiára és a mondatrészi alkalmasságra /szófajok/. Az elméleti anyag gyakorlati alkalmazása: szóelemzések, hangtulajdonságok.

FF: —

TF: kollokvium

É: Három évközi zh. alapján.

KÖ: Szilárd elméleti ismereteket kell szereznie a hallgatónak ahhoz, hogy a nyelvtant tanítani tudja

MGY 0201 Beszédművelés

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Tóttós Gábor **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A helyes beszédlevegzés, hangképzés és beszédhang kialakítása, a kötési lágy indítású beszéd megtanítása.

L: Légzés és beszédlevegzés. A magán- és más-salhangzók képzése, a hangkapcsolatok kiejtése. Szó-, szintagma- és mondathangsúly. Hangindítás és hangzás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök. Beszédstílus.

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: 10 % elméleti, 90 % gyakorlati ismeretek és megvalósítás (szemináriumi és egyéni szöveginterpretálás a megadott és választott szövegekből).

KÖ: A hallgató helyes légzéssel legyen képes önállóan feldolgozni és előadni a pedagógusi pályán előforduló szövegeket.

MGY 0301 Mondattan, szövegtan

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Tóttós Gábor **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tanítói pályához kellő mondattani ismeretek megalapozása és kézséggé fejlesztése.

L: A mondat fogalma. Egyszerű és összetett mondat. Mondatrészek és tagmondatok. A mondatbeli viszonyok ábrázolása, felismerése.

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: 30 % elméleti + 70 % gyakorlati ismeretek (mondatelemzési dolgozat és szemináriumi munka alapján).

KÖ: Egyszerű bővített és összetett mondat szabatos elemzése és az eredmény helyes ábrázolása; idegen szöveg adekvát elemzése.

MGY 0401 Gyermek- és ifjúsági irodalom

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Borbély Sándor **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a gyermekirodalom közvetítésében, az olvasmányok ajánlásában.

L: A gyermek- és ifjúsági irodalom rétegei (különös tekintettel a folklorra). A tárgy műfajelmélete, műfaji (robinzonadok, állat-, banda-, indián- és lányregények, a gyermekkor történetei, sci-fi stb.) a meseregény változatai. Ismeretterjesztő könyvek. A kisiskolás befogadó. Olvasápszichológia- és szociológia.

FF: —

TF: kollokvium

É: 100 %-ban a vizsga alapján.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia, hogy olvasmányélményeivel, elméleti felkészültségével segítse leendő tanítványainak esztétikai és irodalmi recepcióját.

M: Esztétikai alapismeretek, gyermek- és ifjúkori olvasmányemlékek.

MGY 0402 Gyermek- és ifjúsági irodalom

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Borbély Sándor **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a magyar gyermekirodalom közvetítésében, a tankönyvi szemelvények kiválasztásában, a házi olvasmányok ajánlásában.

L: A magyar gyermekirodalom másfél évszázada. Portrék: Bezerédj Amália, Benedek Elek, Gárdonyi Géza, Molnár Ferenc, Móricz Zsigmond, Karinthy Frigyes. A Nyugat gyermekirodalma (Babits, Szép Ernő, Szabó Lőrinc, József Attila). Korunk gyermekirodalma: kortárs gyermekköltészet (Zelk Zoltán, Nemes Nagy Ágnes, Tamkó Sirató Károly, Csanádi Imre, Kányádi Sándor); kortárs gyermekpróza (Mándy Iván, Fekete István, Gion Nándor, Csukás István, Lázár Ervin, Janikovszky Éva). Új olvasási szokások.

FF: MGY 0401

TF: gyakorlati jegy

É: 100 %-ban az írásbeli vizsga alapján.

**MGY 0501 *Beszéd és olvasás*
*tantárgypedagógia***

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2

EA: Udvarházyiné

Fejes Erzsébet

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Alapvető elméleti ismereteket elsajátítása az alsó tagozatos beszéd és olvasás tanítására.

L: Alapvető tantárgyi elméleti ismeretek. A beszéd és fejlődés összefüggései, a beszéd szintjei, fejlesztésének feladatrendszere, módszeres eljárásai, követelmények. Az olvasás tanítás genetikai alapjai. A képesség-készség-fejlesztés lehetséges didaktikai eljárásai. Problémák a fejlődés folyamatában.

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: 50 % szemináriumi munka, 50 % dolgozat írása.

KÖ: Képessé kell válnia a hallgatónak az iskolai gyakorlati tevékenység elkezdésére, tervezésére.

**MGY 0601 *Írás és nyelvtan*
*tantárgypedagógia***

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: Udvarházyiné

Fejes Erzsébet

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Alapvető elméleti ismeretek elsajátítása az alsó tagozatos írás és nyelvtan tanításához.

L: Betűtípusok, formacsoportok, betű algoritmusok. Eszközszintű íráshasználat. A készségek fejlesztésének folyamata, didaktikai követelményei. A nyelvi ismeretek, szabályok, helyesírás tanításának módszerei, feladattípusai, elvei, története.

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban szemináriumi munka, 50 %-ban dolgozat írása.

KÖ: Képessé kell válni a hallgatónak az iskolai gyakorlati munka elkezdésére, tervezésére.

**MGY 0701 *Szövegfeldolgozás és*
fogalmazás tantárgy-
*pedagógia***

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Udvarházyiné

Fejes Erzsébet

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Alapvető elméleti ismeretek elsajátítása az alsó tagozatos szövegfeldolgozás és foglalkozás tanításához.

L: A szöveg szerkesztés folyamata, tervezés, szerkesztés elrendezés, nyelvi megformálás, befogadó-alkotó fázisok szemszögéből; A közlés célja, címzettje, műfajai. Stílusfejlesztés, szövegkorrigálás.

FF: MGY 0601

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban szemináriumi munka, 50 %-ban dolgozatok írása.

KÖ: Képessé kell a hallgatónak válni az iskolai gyakorlati tevékenység tervezésére, elkezdésére.

MGY 0801 *Irodalomesztétika*

T: előadás F: 6. Ó/H: 1 K: 2

EA: dr. Horváth Béla

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Alapvető irodalomesztétikai ismeretekkel rendelkezzenek a hallgatók a műelemzés, műértés gyakorlatához.

L: A művészi visszatükröződés. Irodalom és társadalom. Az irodalmi mű. Műnemek, műfajok, műfajelmélet. A lírai műnem. Verselési rendszerek. Mikro és makro képek. Az epikai műnem. Regényformák. A népmese esztétikuma. A mese morfológiája.

FF: —

TF: kollokvium

É: A vizsgán mutatott teljesítmény.

KÖ: Képessé kell válni a megtanult ismeretek önálló alkalmazására.

MGY 0901 *Korunk irodalma*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Horváth Béla

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak ismernie kell a modern és posztmodern irodalom legjellemzőbb sajátosságait, a kiválasztott alkotókat és műveiket.

L: A modernség története. Az abszurd színház, az epikus színház, a nyitott színpad. A modern líra sajátosságai. A mai magyar líra irányzatai. Variációk, formák a modern regényben. Az új regény. Paradigmaváltás a mai magyar regényben. Mai elbeszélők. Posztmodern irodalom.

FF: MGY 0801

TF: kollokvium

É: A vizsgán történik.

KÖ: A modern és posztmodern irodalom és művészettörténet legfontosabb jegyeinek ismereteit el kell sajátítani a hallgatónak.

MGY 0902 *Korunk irodalma*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Horváth Béla TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók műelemzési készségének fejlesztése modern és posztmodern alkotásokon keresztül.

L: Pilinszky egzisztencializmusa, Nagy László folklorizmusa, Weöres Sándor mitologizmusa, mai magyar líra egy szabadon választott alkotója; S.Beckett, E.Ionesco egy darabja, Örkény István, Kornis M., Sütő András darabjai, Mészöly Miklós, Esterházy Péter, Nadas P., Závada P. regényei.

FF: MGY 0901

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi dolgozatok, illetve a mutatott teljesítmény adja meg a gyakorlati jegyet.

KÖ: Önálló elemzéssel kell bizonyítani a modern és posztmodern irodalomból szerzett ismereteket.

MGY 1301 *Folklór*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Horváth Béla TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a néprajz alapvető fogalmait, intézményeit, a folklór egyes fogalomköreit.

L: A néprajzi kutatás története. A tudományok között elfoglalt helye, történeti szerepe. A folklór fogalma, történeti alkalmazása. Népszokások: az emberi élet fordulóihoz kötődők, kalendáriumi szokások. A mindennapok szokásvilága. Népköltészet, néphit, népi építészet, díszítőművészet.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A kurzus egy-egy résztémáját a hallgató önállóan dolgozza fel, szemináriumi dolgozat formájában.

MGY 1401 *Nyelvszociológia*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Antóni Judit TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a nyelvszociológia fogalmait, alkalmazási módjait.

L: A nyelv és társadalom a magyar nemzeti nyelv változatai. Nyelv és környezet, a nyelvhasználat és a társadalmi háttér összefüggései. A szociolektusok. A szociolingvisztikai elemzés módszerei, a szociolingvisztika tipológiája. A nyelv társadalmi differenciálódásának problémái. A nyelv társadalmi rétegek szerinti megoszlása (csoportnyelvek, rétegnyelvek, zsargon). A nyelvközösség és a beszélő közösség fogalma. A nyelv mint az identitástudat tényezője. A magyar nyelvjárások rendszere, hangtani, alaktani, mondattani sajátosságok. A főbb nyelvjárások rendszere, hangtani, alaktani, mondattani sajátosságok. A főbb nyelvjárási régiók bemutatása. A határainkon kívüli magyarság táji, etnikai csoportjai. A nyelvjárások tanulmányozásának módszerei (nyelvatlaszok, nyelvjárásgyűjtés). A tájszótárak.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A felmérés és a szemináriumi munka együttes teljesítménye.

KÖ: A hallgató egy kisebb közösség vagy személy nyelvi állapotát leíró felmérést készít.

MGY 1501 *Drámajátékok I.*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy

MGY 1502 *Drámajátékok II.*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy

MGY 1601 *A szekszárdi szőlő- és borkultúra*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Töttös Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A szőlő- és borkultúra gazdasági, társadalmi, történelmi, nyelvi, irodalmi, szőlészeti-borászati és gasztronómiai kultúrtörténetének ismerete.

L: Földrajzi és történelmi előismeretek. A szőlő és bor társadalmi szerepe. Nyelvészeti és irodalmi vonatkozások. Gyakorlat, gasztronómia.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 20 % elmélet, 80 % gyakorlat és elemzés.

KÖ: A hallgató érzékelje egy gazdasági jellemző társadalmi és kulturális összefüggéseit.

MAT 0101 *Matematika I.*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Csatlós né dr. Fülöp Sára **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon

C: A hallgatónak alapvető matematikai ismereteket kell elsajátítani a matematika tanításának elméleti megalapozásához.

L: Halmazelmélet; matematikai logika; relációk, leképezések, függvények; természetes számok értelmezése; elemi számelmélet témákra vonatkozó ismeretek.

FF: —

TF: kollokvium

É: A vizsga alapján.

KÖ: Biztos ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákra vonatkozóan.

MAT 0102 *Matematika I.*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Csatlós né dr. Fülöp Sára **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon

C: Az előadáson feldolgozott elméleti ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása.

L: Halmazelmélet; matematikai logika; relációk, leképezések, függvények; természetes számok; elemi számelmélet témákra vonatkozó ismeretek és eljárások.

FF: MAT 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Ellenőrző dolgozatok alapján.

KÖ: Biztos elméleti és gyakorlati ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákra vonatkozóan.

M: Ajánlott az előadással azonos félévben történő felvétel.

MAT 0201 *Matematika II.*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Csatlós né dr. Fülöp Sára **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon

C: A hallgatónak alapvető matematikai ismereteket kell elsajátítani a matematika tanításának elméleti megalapozásához.

L: Számkörbővítés; egyenletek, egyenlőtlen-ségek; kombinatorika, valószínűség-számítás; geometria témákra vonatkozó ismeretek.

FF: MAT 0101

TF: kollokvium

É: A vizsga alapján.

KÖ: Biztos ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákra vonatkozóan.

M: Az előadás az MAT 0101 kollokviummal történő lezárása nélkül is felvehető.

MAT 0202 *Matematika II.*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Csatlós né dr. Fülöp Sára **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az előadáson feldolgozott elméleti ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása.

L: Számkörbővítés; egyenletek, egyenlőtlen-ségek; kombinatorika, valószínűség-számítás; geometria témákra vonatkozó ismeretek és eljárások.

FF: MAT 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Ellenőrző dolgozatok alapján.

KÖ: Biztos elméleti és gyakorlati ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákban.

M: Ajánlott az előadással azonos félévben történő felvétel.

MAT 0301 Matematika

tantárgypedagógiája

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Adjon olyan matematikai és pedagógiai műveltséget, amely képessé teszi a hallgatókat az eredményes és szakszerű tanítói munka elvégzésére.

L: A tantárgy az alsó tagozatos matematika tananyag korszerű és hatékony módszerekkel történő tanításához szükséges módszertani ismereteket közvetíti. A matematikai ismeretsajátítás folyamatát és az ismeretsajátítási folyamat irányításának lehetőségeit dolgozza fel a gondolkodás módszereinek alapozása, a számtan-algebra, a halmaz-logika, a relációk, a függvények, a geometria-mérés és a valószínűség-statisztika témakörökben. Megismerteti a tanítás során alkalmazott módszereket, munkaformákat, eszközöket, írásos segédanyagokat.

FF: MAT 0201, MAT 0101

TF: kollokvium

É: A kollokviumon nyújtott teljesítmény alapján.

KÖ: A hallgató rendelkezzen az alsó tagozatos matematika korszerű tanításához szükséges tárgyi ismeretekkel, képességekkel, szakmódszertani ismeretekkel. Legyen képes a problémafelismerő és –megoldó képesség fejlesztésére, a kreativitás elfogadására és fejlesztésére, legyen elképzelése a tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetőségeiről az egyes témakörök vonatkozásában.

M: Ajánlott az előadás mellé az MAT 0302 szeminárium egyidejű felvétele.

MAT 0302 Matematika

tantárgypedagógiája

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Matematika tantárgypedagógia (MAT 0301) kötelező kurzus témaköreinek gyakorlat-orientált kiegészítése.

L: Megegyezik a Matematika tantárgypedagógia (MAT 0301) kurzussal. Ezen felül megismerteti a tankönyveket, tantervet, egyéb dokumentumokat, oktatási segédeszközöket, és azok alkalmazásának lehetőségeit.

FF: MAT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi dolgozatok alapján.

KÖ: A hallgató rendelkezzen az alsó tagozatos matematika korszerű tanításához szükséges ismeretekkel, és képes legyen ezek gyakorlati alkalmazására. Ismerje a tantervi követelményeket, oktatási segédeszközöket, legyen képes óravázlatok, óratervezetek készítésére.

M: Ajánlott a kurzusnak az MAT 0301 Matematika tantárgypedagógiája kurzussal egyidejű felvétele.

MAT 05 01 Statisztika elemei

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgató ismerkedjen meg a matematikai statisztika alapvető fogalmaival, középértékek és az átlagtól való eltérés számításának lehetőségeivel.

L: Ismerkedés a statisztika alapfogalmaival. Statisztikai minta, mintavétel. Adatfeldolgozások. Helyzeti és számított középértékek, várható érték, szórás. Statisztikai hipotézisvizsgálatok. A statisztika elemi szintű tanításának lehetőségei. Statisztikai vizsgálatok alkalmazása a tanítás során.

FF: MAT 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi dolgozatok alapján.

KÖ: A hallgató legyen jártas a statisztika alapvető fogalmainak ismeretében, egyszerűbb statisztikai számítások elvégzésében, legyen képes ezt felhasználni a tanítás hatékonyságának javítása érdekében.

MAT 0601 *Elemi matematika*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 1

EA: dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Megfelelő attitűd kialakítása a matematika tanítása irányában, felhasználva a tárgyban rejlő játékos és szórakoztató elemeket. Az önálló feladatmegoldó készség fejlesztése.

L: Az 1-4 osztály feladattípusainak áttekintése. Fejlesztő feladatok, versenyfeladatok, felzárkóztató és gyakoroltató feladatok, szakköri feladatok. Feladatok készítése, feladatsorok szerkesztése. Segédeszközök a matematikai feladatok megoldásának a támogatására.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi dolgozatok alapján.

KÖ: A hallgató teljes biztonsággal tudja az elemi szint matematikai anyagát, szerezzen jártasságot a tehetséggondozáshoz, illetve felzárkóztatáshoz szükséges feladatok kiválasztásában, feladatsorok készítésében.

MAT 0701 *Matematikai játékok*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1

EA: dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Megoldási módszerek és stratégiák kialakítása a matematikai játékokkal.

L: Játékosság a tanulási folyamatban. Matematika történeti játék-érdekeségek. Matematikai játékok: sorrendjátékok; számlétra; matematikó; számrendszerrel kapcsolatos matematikai játékok; szétosztással kapcsolatos matematikai játékok, kombinatorikai játékok. Dienes professzor játéka. Galton-deszka és felhasználása. Tangram. Munkaeszközök, módszerek, stratégiák.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi munka és ellenőrző dolgozatok alapján.

KÖ: Stabil megoldási módszerek, feldolgozási stratégiák.

PED 0101 *Bevezetés a pedagógiába*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3

EA: Sente István

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Olyan pedagógiai műveltség, szemlélet megalapozása, amely a hallgatót képessé teszi a pedagógiai elmélet és gyakorlat kölcsönhatásának történeti szemléletű elemzésére.

L: A tudomány, a pedagógia mint tudomány jellemzői. A nevelés fogalmára a vonatkozó alapvető nézetek. A nevelés lehetősége és szükségessége. Az oktatási rendszer és a társadalom közti összefüggések. A nevelés teleológikus jellege. A pedagógus szakma jellemzői, a professzionalizálás folyamata.

FF: —

TF: kollokvium

É: Az évközi feladatok és a vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen tájékozott a neveléstudomány rendszerében, a nevelhetőség témakörében. Ismerje a tanítói pálya szakmai, tanításetikai követelményeit. Ismerje az oktatásfejlesztési tendenciákat, a hazai közoktatás feladatait, stratégiáit.

PED 0201 *Didaktika*

T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2

EA: Sente István

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon

C: Olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítása, amely képessé teszi a hallgatókat a 6-12 éves tanulók oktatására.

L: Az oktatáselmélet fogalma, rendszerkapcsolatai, helyzete, alapfogalmai. Az oktatás tartalma és követelményrendszere. A tanítási-tanulási folyamat szerkezete, funkciói. Tanuláselméletek. Az oktatási folyamat módszertana. Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei. Tantervelméleti alapismeretek.

FF: PED 0101

TF: kollokvium

É: A vizsga és az évközi feladatok alapján.

KÖ: Ismerje a tanítás-tanulás elméleti módszertani, szervezési vonatkozásait, magas szintű metodikai kultúra jellemezze.

PED 0202 *Didaktika*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Szente István **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon

C: Olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítása, amely képessé teszi a hallgatókat a pedagógiai tudatosság érvényesítésére a tanulás irányításában.

L: Az oktatás szervezeti keretei és munkaformái. Az oktatómunka tervezése. A tervezés szintjei és dokumentumai. Pedagógiai értékelés. A tanulási eredmények mérésének elvi és gyakorlati kérdései.

FF: PED 0101

TF: gyakorlati jegy.

É: Zárthelyi dolgozat és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: A hallgató tudja alkalmazni a tanítás-tanulás elméleti, módszertani, szervezési vonatkozásait, tudja saját tanulásirányítási tevékenységének értékeit és hibáit elismerni.

PED 0301 *Neveléstörténet*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A kurzus alapozó jellegéből adódóan megismert az egyes korok neveléstörténetének legjellemzőbb tényeivel, a pedagógia jeles képviselőivel, a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat előzményeivel. Bevezet a neveléstörténeti kutatás módszereibe, a kutatások elért eredményeit az egyetemes kultúra szerves részeként tekinti, és a pedagógus hivatástudatot erősítő értéként kezeli.

L: A neveléstörténet kutatási módszereinek, forrásainak, színtereinek, eredményeinek megismerése, szerepe a pedagógusképzésben. Az őskori nevelési gyakorlat vizsgálata, az ókori, középkori, reneszánsz-kori, újkori, és a felvilágosodás-kori egyetemes és magyar neveléstörténet megismerése. A legfőbb pedagógiai törekvések és a legjelesebb pedagógiai gondolkodók bemutatása. Gyermekkortörténeti kérdések. Nevelési-oktatási intézményrendszerek, s a pedagógusképzés változása, fejlődése.

FF: PED 0101

TF: kollokvium

É: Évközi írásbeli dolgozat, vagy referátum előfeltétele a kollokviumnak.

KÖ: A hallgató ismerje meg a neveléstörténet alapvető anyagát. Az egyes történelmi korszakokban a változás, a fejlődés irányát, folyamatát, a nevelés-oktatás gyakorlatát, intézményrendszerét, az egyes korok gyermekekről alkotott véleményét, illetve a legjelentősebb pedagógiai gondolkodók elméletét. A neveléstörténeti forrásanyag felkutatása, értékelése (azaz a feltárás és önálló feldolgozás) által váljon alkalmassá egyéni feladatmegoldásokra.

PED 0302 *Neveléstörténet*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon, kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatók problémátörténeti vizsgálódás iránti érzékenységének kialakítása. A 19-20. századi pedagógiai problémák történeti szempontú megközelítése, elemzése, értékelése. A múltbeli nagy nevelők pedagógiai munkásságának, hitvallásának megismertetése és ezáltal az egyéni pedagógiai attitűd kialakulásának segítése. Hiteles neveléstörténeti tények ismeretében olyan látásmód kialakítása, amely képessé tesz a 19-20. századi pedagógia és reform-pedagógiai irányzatok és modellek helyes megítélésére.

L: A kurzus megismert a 19-20. századi magyar közoktatás ügyével, intézményrendszerével, a legjelesebb pedagógiai gondolkodókkal, s a kor gyermekszemléletével. Bemutatja az elméleti pedagógia főbb irányzatait, a közoktatás-kultúra és tudomány fejlődését. Feltárja az európai reformpedagógiák múltját és a reformpedagógiák szellemében működő magyar intézmények jelentőségét. Áttekinti a magyar pedagógusképzés történetét. Rávilágít a múlt és jelen nevelés- és oktatásrendszere közötti összefüggésekre.

FF: PED 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli dolgozat és gyakorlati feladatok.

KÖ: Ismerjék meg a 19-20. századi magyar és egyetemes neveléstörténet tényeit, forrásait, a jelenkori pedagógiai programok múltbéli előzményeit, a különböző korszakok és irányzatok közötti összefüggéseket, a reformpedagógiai programok lehetőségeit. Ismerjék meg az elmúlt két évszázad magyar iskolaügyét és jeles pedagógiai képviselőit. Legyenek képesek a neveléstörténeti (iskolatörténeti) forrásanyagok önálló feldolgozására, s egy dolgozat elkészítésére a választott témában.

PED 0401 *Neveléstudomány I.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2

EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A hallgatók felkészítése a 3-12 éves korcsoporttal kapcsolatos nevelési feladatok hatékony ellátására. A hallgatók neveléstudományi és nevelés módszertani kultúrájának, pedagógiai kompetenciájának megalapozása.

L: Megismerteti a neveléstudomány mai helyzetét, az abban bekövetkezett változásokat, és a kiváltó okokat, a további fejlődés elméleti és gyakorlati tendenciáit. Megalapozza a hallgatók neveléstudományi és módszertani kultúráját, pedagógiai kompetenciáját.

FF: PED 0101

TF: kollokvium

KÖ: A hallgatók ismerjék a neveléstudomány alapvető fogalmait, összefüggéseit. Ismerjék a nevelés folyamatát, tartalmát, szintereit, módszer- és eszközrendszerét.

PED 0402 *Neveléstudomány II.*

T: előadás F: 4. Ó/H: 1 K: 1

EA: dr. Péchy Benjamin TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tanítójelölt hallgatók elméleti felkészítése a kisiskolás korcsoporttal kapcsolatos, illetve az iskolában rájuk váró nevelési feladatok hatékony ellátására.

L: A tanítói mesterség neveléstudományi alapjainak megismerése. Az iskolai pedagógiai jelenségek, tapasztalatok, feladatok értelmezésének, tudományos elemzésének megalapozása, felkészülés a kisiskolás gyermekek eredményes nevelésére. A hallgatók pedagógiai képességeinek, szakmai kompetenciájának, korszerű tanítói attitűdjének fejlesztése.

FF: PED 0401

TF: kollokvium

É: A szóbeli vizsga alapján.

KÖ: Ismerjék a neveléstudomány pályaspecifikus fogalmait, összefüggéseit. (Legyenek képesek ezeket alkalmazni a különféle nevelési helyzetekben, az iskolai pedagógiai feladatok megoldásában.)

PED 0403 *Neveléstudomány*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1

EA: dr. Péchy Benjamin TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tanítójelölt hallgatók felkészítése neveléstudományi ismereteiknek az iskolai gyakorlat alapvető pedagógiai feladatainak megvalósításában történő alkalmazására. A hallgatók pedagógiai képességeinek fejlesztése.

L: Neveléstudományi ismeretek felhasználása a tanító munkájának különböző területein (iskolai munka, nevelőpartneri kapcsolatok, a tanulók fejlesztése).

FF: PED 0402

TF: gyakorlati jegy

É: Az évközi feladatok (kiselőadások és önálló feladatmegoldások) alapján.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek neveléstudományi ismereteiket alkalmazni a különféle nevelési helyzetekben, az iskolai pedagógiai feladatok megoldásában.

PED 0601 *Differenciáló nevelés*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1

EA: Sente István TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Képesé tenni a hallgatót az eltérő fejlettségi szintű, eltérő szociokulturális háttérű tanulókkal való bánásmódra.

L: A differenciált pedagógiai munka történeti gyökerei, közoktatás-politikai aktualitása.

A differenciáló nevelés alapfogalmi, tanórai és tanórán kívüli formái. Az oktatási folyamat differenciált szervezése. Tanulási zavarok és kezelésük. Magatartási problémák és kezelésük.

FF: PED 1201

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: A hallgató ismerje a differenciált fejlesztés elméleti összefüggéseit, ismerje a differenciált fejlesztés lehetséges eljárásait, tudjon speciális fejlesztést igénylő tanuló számára fejlesztési programot összeállítani.

PED 0801 Szabadidő pedagógia

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Bús Imre **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező a tanító szakon.

C: Nyújtson ismereteket a szabadidő és a játék elméleti kérdéseiről, az általános iskolások iskolai és iskolán kívüli játék és szabadidős lehetőségeiről és tevékenységeiről. A hallgatók szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a szabadidős és a játéktevékenységek tervezéséről és alkalmazásáról. Ezekkel készítsen fel a táborozás nevelési feladatainak az ellátására.

L: A tantárgy ismereteket nyújt a szabadidő és játék általános elméleti kérdéseiről, az általános iskolai és iskolán kívüli játék és szabadidő lehetőségeiről és tevékenységeiről. A hallgatók elméleti-módszertani ismereteket és gyakorlati feladatokkal tapasztalatokat szereznek a szabadidős és játéktevékenység iskolai és iskolán kívüli formáiról, azok tervezéséről, nevelési, oktatási és egyéb alkalmazásairól

FF: PED 1201

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozatok (75%) és évközi (25%) teljesítmény alapján gyakorlati jegy.

KÖ: A hallgatók legyenek játékozottak a játék és a szabadidő elméleti kérdéseiben. Ismerjék a játék és a szabadidő helyét és szerepét az iskolában és iskolán kívüli tevékenységekben. Szerezzenek jártasságot játék és szabadidős tevékenységek nevelési és oktatási tervezésében, szervezésében. Legyenek képesek teljesíteni a Nyári nevelési gyakorlatot.

PED 1101 Pszichopedagógia

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható a tanító szakon, kötelező óvodapedagógus szakokon.

C: A hallgatók bevezetése a gyógypedagógiai ismeretekbe, megismertetése a bio-pszichoszociális ártalmakból adódó érzelmi és akarati sérült, teljesítmény- és viselkedészavarokat mutató gyermekek és fiatalok tüneti megnyilvánulásaival, gyógyító nevelésével, s nevelésük színtereivel.

L: A kurzus megismerteti a nehezen nevelhető és inadaptált gyermekek és fiatalok gyógyító nevelésének kérdéseivel. A teljesítmény- és viselkedészavarok kialakulásával, az alkalmazkodási képesség zavarának tüneti megnyilvánulásával, az inadaptálódás folyamat jellegével, s a reverzibilitás kérdésével. Lehetőséget teremt a bio-pszicho-szociális okok következtében károsodott ép értelmű gyermekek (gyógypedagógiai stigmatizáció következménye nélkül történő) fejlesztési módszereinek elsajátítására, az integrált nevelés szakmai feltételeinek, és a speciális intézmények megismerésére.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli dolgozat és gyakorlati feladatok.

KÖ: Ismerjék meg a pszichopedagógia főbb tevékenységi köreit, a nehezen nevelhető és inadaptált gyerekekkel való bánásmód elméletét és gyakorlatát. Szerezzenek tapasztalatot az egyéni és csoportos fejlesztésben. Nyerjenek betekintést a speciális, az integrált, valamint az alternatív pedagógiai modellel működő intézmények, csoportok munkájába. Tudjanak esetleírást, illetve esetelemzést készíteni.

PED 1301 A tehetség gondozás alapkérdései

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Sente István **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Képesé tenni a hallgatókat a tehetség felismerésére, valamint a tehetséges tanulók egyéni fejlesztésére.

L: A tehetség fogalma, összetevői. A tehetség iránti társadalmi igény. A tehetséggondozás történetének rövid áttekintése. Tehetség-intelligencia-tanulási teljesítmény. Tehetség és kreativitás. Tehetséggondozás az alsótagozatos tanítói munkában. Együttnevelés egy vagy külön nevelés?

FF: PED 1201

TF: gyakorlati jegy.

É: Zárthelyi dolgozat és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: A hallgató ismerje fel a tehetségre utaló személyiségjegyeket. Ismerje a tehetségnevelés lehetséges eljárásait, tudjon egyénre szabott fejlesztési programot összeállítani.

PED 1401 *Pedagógiai
kutatásmódszertan*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Péchy Benjamin TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható pedagógus
szakokon.

C: A pedagógiai kutatómunka módszertani megalapozása, a tudományos közlés alapismerteteinek közvetítése.

L: A tudományos kutatás folyamatának, ezen belül a pedagógiai kutatás specifikumainak megismertetése. A szakirodalom tanulmányozása, a legfontosabb kutatási stratégiák, feltáró és feldolgozó módszerek lényegének elsajátítása, a szakirodalmi alkotómunka menetének, összetevőinek megismertetése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat és évfolyamdolgozat alapján.

KÖ: Kutatásmethodikai ismereteiket legyenek képesek komplex módon alkalmazni a szakirodalom feltárásában, feldolgozásában, egyszerű kutatási feladat elvégzésében és eredményeinek közreadásában.

PED 1601 *Iskolakritika*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A tanító szakos hallgatók megismerjék főként a közoktatás, valamint a felsőoktatás mai, aktuális problémáit. Kritikailag elemezzék ezeket a szakirodalmi kutatási eredmények, nézetek, valamint a saját tapasztalataik, véleményük alapján. Alkossanak javaslatokat a problémákra.

L: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal az oktatás és nevelés mai problémáit. Tárgyalja a törvényi változásokat, az iskola körülményeit, szervezeti és tartalmi változásait, a gazdaság és a társadalmi rétegződés hatását az iskolára. Megismerteti a hallgatókat a nemzetközi hatásokkal, a játék és a történeti vonatkozások kritikájával.

FF: PED 1201

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A hallgatók legyenek tájékozottak az iskolát érintő, tárgyalta kérdésekben. Ismerjék a vonatkozó szakirodalmat. Szerezzenek jártasságot az egyes témák fő problémáiban, a különböző nézetekben, véleményekben és ezek ütköztetésében.

PED 1701 *Európai reformpedagógiák, integrációs modellek*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható pedagógus
szakokon.

C: A regionális, a nemzeti és a közös európai pedagógiai értékek megismertetése. Az EU-s tagállamok differenciáltabb intézményes, alternatív és reformpedagógiai nevelési szintjeinek feltárása. A klasszikus reformpedagógiák céljainak, feladatainak lehetőségeinek eszközeinek, módszereinek körvonalazása. A nevesebb európai reformpedagógiai gondolkodók tevékenységének értékelése.

L: A kurzus a hallgatók és az oktató közös kutatására épül. Az európai reformpedagógiák (Montessori-pedagógia, Freinet-pedagógia, Waldorf-pedagógia, Jénaplan-koncepció stb.) rejtett dimenzióinak és jelentőségének bemutatásán keresztül feldolgozza a csoport azok szerepét a közoktatás modernizációjában, s az európai művelődéskultúra kialakulásában. Közös kutatás alapján (internet segítségével) az egyének, párok, teamok bemutatják a kiemelt EU-s országok közoktatási rendszereit és az integrációs modelleket. Kiemelt hangsúlyt kapnak a közös európai értékek (integráció, kompromisszum, tolerancia, együttműködés, béke, identitás stb.) Ismertetésre kerülnek a reformpedagógiák legnépszerűbb, legfontosabb szervezeti keretei, módszerei, megoldásai (projekt módszer, demokratikus viselkedési módok stb.)

FF: —

TF: kollokvium

É: 50 % évközi kutatómunka és vizsga alapján. (Az óraszám felül + konzultációs lehetőség biztosítása, az európai kitekintésű kutatáshoz.)

KÖ: Ismerjék meg a hallgatók az európai reformpedagógiákat, az alternatív és reformpedagógiai nevelési- és közoktatási intézmények rendszerét, pedagógiáját, sajátos értékrendszerét. Végezzenek feltáró kutatást a sajátos európai nevelési-oktatási intézmények feltérképezése, s összehasonlító elemzése érdekében. Európa oktatási trendjeire vonatkozó információk folyamatos nyomon követése, elektronikus úton is. Egy választott EU-s ország nevelés- és oktatásügyének, egy sajátos európai integrált intézménynek, vagy egy reformpedagógiai gondolkodó tevékenységének önálló kutatása vizsgakövetelmény.

PSZ 0101 *Bevezetés a pszichológiába*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus és ált. szociális munkás szakokon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A pszichológia legfontosabb irányzatainak, nézőpontjainak, alapvető módszereinek, alkalmazási területeinek megismerése. Olyan pszichológiai szemlélet kialakítása, amely alapul szolgálhat a további pszichológiai tanulmányokhoz.

L: A pszichológia legfontosabb irányzatai, a pszichológia biológiai alapjai, a megismerés pszichológiája: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, tanulás. intelligencia, kreativitás, érzelmek, motiváció, személyiség-elméletek.

FF: —

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgatóknak el kell sajátítaniuk az általános pszichológia alapismereteit.

PSZ 0201 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Áttekintést nyújtani a fejlődéslélektan legfőbb témáiról, problémáiról, módszereiről. A gyermeki sajátosságok megismertetése: a gyermek és a felnőtt közötti különbségek elfogadtatása.

L: A gyermek pszichés és értelmi fejlődésének végigkövetése a magzati élettől a serdülő- és ifjúkorig. A gyermek egészséges pszichés fejlődését biztosító külső és belső feltételek és ezek kölcsönhatása a gyermek tulajdonságaival. Az óvodáskor és a kisiskoláskor életkori sajátosságainak elemzése.

FF: PSZ 0101

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján

KÖ: A hallgatóknak el kell sajátítaniuk a gyermekek fejlődési folyamatának legfontosabb jellemzőit, illetve ismerniük kell a különböző életkorokra jellemző fejlődési sajátosságokat.

PSZ 0202 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Az előadásokon szereplő néhány téma alaposabb feldolgozása, megbeszélése, különös tekintettel a kisiskoláskor életkori sajátosságaira. A fejlődéslélektan módszereinek megismerése.

L: A gyermek fejlődésmentének megismerése: az anamnézis. Kisiskoláskorú gyermek megfigyelése különböző szempontok szerint: a testi és az értelmi fejlettség vizsgálata. Társas kapcsolatok, az agresszió az iskolában.

FF: PSZ 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Órai munka, referátum és szemináriumi dolgozat elkészítése alapján. Gyakorlati feladatok elkészítésének értékelése.

KÖ: A hallgatóknak el kell sajátítaniuk a gyermekek fejlődési folyamatának legfontosabb jellemzőit, illetve ismerniük kell a különböző életkorokra jellemző fejlődési sajátosságokat

PSZ 0301 *Pedagógiai pszichológia*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Megismertetni a hallgatókat az eddig elsajátított általános-, fejlődés-, és szociálpszichológiai ismeretek alkalmazásának lehetőségeivel a pedagógiai munkában.

L: A kisiskoláskorú gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevétele az oktatásban, a gyermekek megismerése, tehetséges, illetve tanulási nehézséggel küzdő tanulók. A tanulás, az emlékezés, a figyelem, a motiváció pszichológiai elméleteinek felhasználása a kisiskolás gyermekek oktatásában. A tanulói teljesítmény értékelésének problémái. A pedagógus személyisége, a pedagógus hatékonyságának eszközei. Kommunikáció, normák, együttműködés és versengés az osztályban. Az iskolai konfliktusok és megoldásuk.

FF: PSZ 0101

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgatóknak meg kell tanulniuk alkalmazni eddigi pszichológiai ismereteiket a pedagógiai gyakorlatban.

PSZ 0302 *Pedagógiai pszichológia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1

EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Megismertetni a hallgatókat, a pedagógus munkáját segítő pszichológiai eszközökkel, módszerekkel.

L: A kisiskoláskorú gyermekek személyiségének megismerése, az átlagostól eltérő fejlettségű gyermekek felismerése. A pedagógus mentálhigiénéje, konfliktuskezelési módszerek. Az osztály csoportszerkezetének, kommunikációjának felmérése, az együttműködés, önismeret, társas kapcsolatok fejlesztése.

FF: PSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Órai aktivitás, referátum és szemináriumi dolgozat alapján. Gyakorlati munka értékelése.

KÖ: A hallgatóknak meg kell tanulniuk alkalmazni eddigi pszichológiai ismereteiket a pedagógiai gyakorlatban

PSZ 0401 *Szociálpszichológia*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3

EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező pedagógus és ált. szociális munkás szakokon.

C: Áttekintést nyújtani a szociálpszichológia legfőbb témáiról, problémáiról, módszereiről. Az emberi interakció elemzése, elsősorban a pedagógiai gyakorlat hatékonyságának fejlesztése céljából.

L: A szociálpszichológia témái, módszerei. A társas megismerés. Attribúcióelmélet, az attitűdök, csoportfolyamatok, konfliktusok, versengés és együttműködés: a proszociális viselkedés és az agresszió. Az interperszonális kommunikáció jellegzetességei. Szerepelmélet, szerepkonfliktusok.

FF: PSZ 0101

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján.

KÖ: Az emberi interakció alapjelenségeinek elsajátítása. A hallgatóknak képessé kell válniuk arra, hogy ezen ismereteket a pedagógiai gyakorlatban is hasznosítani tudják.

PSZ 0501 *Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlat*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 0

EA: dr. Bús Imre,

dr. Péchy Benjamin,

Szente István

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A tanítói mesterség színvonalas végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése a pályaszocializáció sikere érdekében.

L: A tantárgy fejleszti a pedagógus mesterség színvonalas végzéséhez, a pályaorientációhoz szükséges attitűdöket. Pedagógiai tulajdonságokat, készségeket, képességeket.

FF: —

TF: kritérium

KÖ: Legyen képes a konfliktushelyzeteket a pedagógiai gyakorlatban várható interperszonális eseményeket hatékonyan kezelni, szimulált helyzeteket és élményeket feldolgozni. Tanuljon meg helyesen bánni a térrel, idővel, saját adottságaival és képességeivel.

PSZ 0701 *Önismeretfejlesztő gyakorlat*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1

EA: dr. Bús Imre,

TSZ: PI/PEDPT

dr. Péchy Benjamin,

Szente István

ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

C: Az önismeret-önnevelés igényének felkeltése és fokozása; a társas viselkedés hatékonyságának növelése.

L: A tantárgy felkelti és fokozza az önismeret-önnevelés igényét, növeli a társas viselkedés hatékonyságát.

FF: PSZ 0501

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A hallgató legyen képes önmaga és csoporttársai megismerésére, személyisége intrapszichés sajátosságainak és aktuális állapotának megfelelő nyílt és aktív viselkedésre, a csoportszabályokhoz való alkalmazkodásra.

PSZ 0801 Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Osváth Anikó **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

C: A hallgatók megismertetése az óvodás- és kisiskoláskorban jelentkező pszichés problémákkal.

L: A személyiségfejlődést meghatározó legfontosabb tényezők és ezen tényezők kölcsönhatása. Gyermekkorban előforduló leggyakoribb pszichés problémák: kötődési zavar, szorongásos zavarok, depresszió, viselkedési zavarok, tanulási zavarok, a beszédfejlődés zavarai, pszichoszomatikus problémák. A gyermekbántalmazás felismerése. Együttműködés a pszichológussal.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi dolgozat vagy referátum értékelése.

KÖ: A hallgató legyen képes a pszichés problémákkal küzdő gyermekek felismerésére, a szülővel és a szakemberrel való együttműködésre a probléma megoldása érdekében.

SZT 0101 Bevezetés a szociológiába

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelező általános szociális munkás és tanító szakon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.

FF: —

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

TÁR 0101 Filozófiatörténet

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a pedagógus szakokon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a filozófiai kérdések és a filozófia természetével, hogy bevezesse őket a metafizika, az ismeretelmélet és a tudományfilozófia, valamint a politikai filozófia történetébe, s hogy mindezek révén hozzájáruljon a hallgatók felkészítéséhez szaktárgyi tanulmányaikra, végső soron hivatásuk gyakorlására.

L: A filozófia fogalma, természete; a görög filozófia kezdetektől Szókratészig; Szókratész és Platón - a platóni idea-tan; Arisztotelész anyag és forma tana; Platón és Arisztotelész politikai filozófiája; a hellenizmus filozófiai iskolái; az universalis vita a középkor filozófiájában; Szent Anzelm és Aquinói Szent Tamás istenérvei; Szent Ágoston és Szent Tamás társadalmi tanítása; a reneszánsz filozófiája és az újkor filozófia kezdetei; Machiavelli, F.Bacon, R. Descartes; a „cogito” és a szkepticizmus; Hume okságelmélete? Kant kritikai ismeretelmélete és Hegel „azonosság-filozófiája”; az újkor természetjogi gondolkodása: Hobbes, Locke, Rousseau, stb; haszonelvű és konzervatív politikai filozófiák: Bentham, J.S.Mill, Burke; a politikai filozófia és a történelem: Kant, Hegel és Marx; a nyelvi fordulat és a Bécsi kör filozófiája; kortárs tudományfilozófiai elméletek; a politikai filozófia napjainkban – Rawls, Dworkin, Nozick, Oakeshott; a komunitárius iskola.

FF: —

TF: kollokvium

É: A jegy a vizsgateljesítmény függvénye.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a megismert filozófiai szemléletmódokat és az elsajátított filozófiai ismereteket összekösse a műveltség más területeivel, s hogy oktató munkájában felhasználja, átadja e szemléletből és ismeretanyagból mindazt, ami az adott életkorban javára válhat a tanulóknak

TÁR 0201

Etika

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a pedagógus és ált. szociális munkás szakokon.

C: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat az etika sajátos kérdéseivel és ágaival, a Nyugat nagy etikai hagyományának fő vonulataival, hogy bevezesse őket az ezredforduló etikai vitáiba, ideértve a foglalkozási etikákról és hivatásetikákról, különösen a pedagógus etika egyes kérdéseiről folyó vitákat is, s hogy mindezek révén hozzájáruljon a hallgatók felkészítéséhez szaktárgyi tanulmányaikra, végső soron hivatásuk gyakorlására.

L: Az etika fogalma, természete: etika és alkalmazott etikák, szándéketikák és következményetikák, deontologikus és teleologikus etikák, normatív etikák és metaetikák; a jó élet és a jó kormányzat eszméje; Arisztotelész etikai tanítása; Epikureizmus és sztoicizmus; Szent Ágoston és Szent Tamás etikai tanítása; Descartes „ideiglenes” erkölcstana; Kant etikája; Kierkegaard az esztétikai, az etikai és a vallási életszemléletről; Mill haszonlevő etikája; Sartre etikai nézetei; MacIntyre az erényről és korunkról; keresztény etika az ezredfordulón; foglalkozási etikák és hivatásetikák: fejlődésük az elmúlt évtizedekben; a hivatás fogalma és erkölcsi összetevői; hivatásetikai kódexek és más etikai kezdeményezések; az iskola és a világ: reklám és reklámetika, média és média-etika; a pedagógus etika egyes kérdései: világnézeti nevelés, a szülő, a gyermek, a pedagógus és az intézmény világnézeti pozíciója, munkahelyi kapcsolatok és erkölcsi konfliktusok (a főnök és a beosztott; riadóztatás, stb.).

FF: —

TF: kollokvium.

É: A szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a megismert etikai szemléletmódokat és az elsajátított etikai ismereteket összekösse a műveltség más területeivel, s hogy oktató munkájában felhasználja, átadja e szemléletből és ismertanyagból mindazt, ami az adott életkorban javára válhat a tanulóknak.

TÁR 0401

Honismeret

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a pedagógus szakokon.

C: A hallgatók ismerjék meg a magyar történelem kezdetektől 1711-ig tartó időszakának fontosabb eseményeit. Azokat képesek legyenek az európai gazdasági, társadalmi folyamatokba ágyazva szemléltetni.

L: A vizsgált korszakhoz tartozó alapvető események bemutatása mellett különös fontossággal szerepelnek a történettudomány által máig meg nem oldott, vitás kérdések, az ezekkel kapcsolatos elméletek, a különböző történelmi szituációkban felmerülő alternatívák.

FF: —

TF: kollokvium

É: A szóbeli beszámoló alapján

KÖ: A hallgatók sajátítsák el az óra során elhangzó és a megadott szakirodalomban szereplő tudásanyagot. Legyenek képesek önálló véleményalkotásra, tudjanak önállóan tájékozódni az egyes témákhoz kapcsolódó szakirodalomban.

TÁR 0501

Művelődés- és vallástörténet

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A hallgatónak alapvető művelődés és vallástörténeti ismereteket kell szereznie a különböző történelmi korszakokból, különösen az őskor, ókor, középkor, kora újkor időszakából, ismernie kell a vallások szerepét, különös tekintettel a kereszténységre.

L: A paleolitikum, neolitikum, az ókori Kelet, a görög-római kultúra jelentősége. A feudalizmus kultúrája, a középkori-kultúra virágkora. A humanizmus és a reneszánsz. Reformáció-és ellenreformáció. A ráció diadala, a felvilágosodás tudományos és művelődéstörténeti jelentősége.

FF: —

TF: kollokvium.

É: A szóbeli vizsga alapján.

KÖ: Képessé kell válni arra, hogy a pedagógus a különböző történelmi időszakok kulturális jellemzőit oktathatni illetve bemutatni tudja.

TÁR 0601 *Filozófiatörténet*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
 FF: TÁR 0101
 TF: gyakorlati jegy
 É: A gyakorlati jegy 30 %-ban az órai szereplések, 70 %-ban az egyéni feladatmegoldás (irodalomfeldolgozás) alapján dől el.
 M: Továbbiakat lásd a TÁR 0101-nél.

TÁR 0701 *Etika*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
 FF: TÁR 0201
 TF: gyakorlati jegy
 É: A gyakorlati jegy 30%-ban az órai szereplések, 70 %-ban az egyéni feladatmegoldás alapján dől el.
 M: Továbbiakat lásd a TÁR 0201-nél.

TÁR 0801 *Társadalomismeret*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: : Liebhauser János TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható a pedagógus szakokon.
 C: A szociológia, a demográfia, a politológia, a közgazdaságtan alapvető fogalmainak, összefüggéseinek elsajátítása. Az árnyalt és önálló társadalomismereti gondolkodás kialakítása.
 L: A szocializáció, a kultúra, a devianciák, a rétegződés és mobilitás, a demográfia, a család, az oktatás, a vallás, a nemzet és etnikum, az előítélet, a politika és a média, a gazdasági élet és a munka világa, az urbanizáció, a társadalmi változások, a modernizáció és a globalizáció illetve a szociológiai kutatás alapvető összefüggéseinek megvilágítása. Egy-egy nagyobb összefüggő témakör átfogó bemutatása.
 FF: SZT 0101
 TF: gyakorlati jegy
 É: 50 % zárthelyi dolgozat, 50 % szóbeli vizsga.
 KÖ: A hallgató legyen képes önálló, ám meg-alapozott véleményalkotásra. Ismerje a társadalom működésének alapvető összefüggéseit.

TÁR 0901 *Honismeret*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
 FF: TÁR 0401
 TF: gyakorlati jegy
 É: Az írásbeli beszámoló és az órai munka alapján.
 M: Továbbiakat lásd a TÁR 0401-nél.

TÁR 1001 *Művelődés- és vallástörténet*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Várady Zoltán TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
 FF: TÁR 0501
 TF: gyakorlati jegy
 É: Az írásbeli beszámoló és az órai munka alapján.
 M: Továbbiakat lásd a TÁR 0501-nél.

TÁR 1101 *Társadalomismeret tanítása*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Gébert Imre TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható tanító szakon.
 C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket, és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a környezetismeret társadalomismereti tananyagrészeiről.
 L: A környezetismeret tantárgy társadalomismereti /közlekedési, egészségügyi, lakóhely és ország ismeret/ tananyagrészeinek elméleti és gyakorlati megismertetése a NAT és a Kerettanterv alapján. A tantárgy tanításában alkalmazható módszerek, munkaformák, eljárások, a tanítási órán alkalmazásra kerülő eszközök bemutatása, alkalmazási lehetőségei. A tanítási órákra való felkészülés, az egyes órák megtervezése, szervezése, vezetése. A tananyag megismertetése, elemzése, videós órák elemzése, mikrótanítások, tervezetek elővezetése a szemléltető eszközökkel, ezek elemzése.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy
 É: A szemináriumon tanúsított aktivitás, a tervezetek, mikrótanítások minősége alapján.
 KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a környezetismeret tantárgy társadalomismereti tananyagrészeit tanítani tudja.

TEC 0101 Technika

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1

EA: TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Technika tantárggyal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzésének biztosítása.

L: Anyagok, tulajdonságaik és vizsgálatuk. Gyártástechnológiák, újrafeldolgozás és hulladékok.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Folyamatos számonkérés és gyakorlati produktumok alapján.

KÖ: A szeminárium anyagának folyamatos számonkérése, munkadarabok elkészítése.

TEC 0201 Technika tanítása

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3

EA: TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Technika tantárgy tanítására való elméleti és módszertani felkészítés.

L: Tantárgytörténeti vonatkozások. A Technika tantárgy sajátosságai, módszerei. Tantervek, képességfejlesztő programok – szerkezetük, tartalmuk.

FF: TEC 0101

TF: kollokvium

É: szóbeli vizsga

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TEC 0202 Technika tanítása

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1

EA: TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Technika tantárgy tanítására való módszertani felkészítés.

L: Felkészülés a Technika tantárgy tanítására: helyi tanterv, tanmenet, óravázlat készítése, az óra elemzése.

FF: TEC 0201

TF: gyakorlati jegy

É: a gyakorlati produktumok alapján

KÖ: Tanmenetek, foglalkozástervezetek és óravázlatok készítése; a szemináriumok anyagának folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérése.

TEC 0301 Családi és háztartási ismeretek

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1

EA: meghívott előadó TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A kurzus témaköreiből az eredményes tanításhoz szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzésének biztosítása.

L: A lakás, illetve a háztartás alapvető funkciói, berendezése. A családi gazdálkodás, gazdaságosság, ergonómia. Közlekedési szabályok.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Folyamatos számonkérés és gyakorlati produktumok alapján.

TEC 0401 Technikatörténet

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A Technika tantárgy történeti megalapozása.

L: A Technika tantárgy témaköreirez kapcsolódó technika történeti áttekintés; nagy technikai felfedezések az ókortól napjainkig. A technikai haladás kérdései.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati produktumok alapján.

KÖ: A gyakorlatok anyagának ismerete, modellek készítése.

TER 0101 Földrajzi ismeretek

T: előadás F: 2. Ó/H: 1 K: 2

EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Olyan földrajzi ismeretek nyújtása, ami biztos elméleti alapokat biztosít a hallgatók természettudományi oktató, illetve nevelő munkájához

L: A Világegyetem általános jellemzése, fejlődéstörténete. A Tejútrendszer felépítése. A Naprendszer: felépítése, a Nap szerkezete, a naptevékenység és földi hatásai. A bolygók mozgása. A Hold tulajdonságai, fényváltozásai. A nap- és a holdfogyatkozás. A kisbolygók, az üstökösök, a meteorok, a bolygóközi anyag. A Föld mint égitest: a Föld alakja, a gömbalak következményei; a Föld tengely körüli forgása és következményei; a Nap körüli keringés és következményei. A Naprendszer és a Föld kialakulása. A Föld belső felépítése és tulajdonságai. A Föld közetburka (litoszféra): szerkezete, a földkéreg közetei, a litoszféralemezek mozgása, a mozgás következményei; a szerkezetalakító folyamatok, hegységképződés, a kontinensek kialakulása és fejlődése. Magyarország földtörténete, leggyakoribb közeteink. A szárazföldek felszínének kialakulása és változásai, a felszínformáló hatások; a felszínformák. Hazánk domborzata. A talaj: kialakulása, összetevői, tulajdonságai, osztályozásuk. Hazánk talajai; a talajerózió és a talajvédelem. A vízburok (hidroszféra). A víz körforgalma. A tengervíz főbb mozgásai, a szárazföld vizei. Magyarország vízrajza. A légkör (atmoszféra). A Föld légkörének kialakulása, anyagi összetétele, függőleges tagozódása. Az időjárási és éghajlati elemek. A légkör energiaháztartása és vízháztartása. A szél keletkezése, a légkör általános cirkulációja. Az időjárás: időjárási frontok, mérsékeltövi ciklonok, anticiklonok. Az éghajlatot kialakító tényezők, a Föld éghajlata, Magyarország éghajlata. Magyarország földrajzi helyzete. Hazánk tájai (nagy- és közép- és a fontosabb kistájak), komplex természetföldrajzi jellemzésük. Gazdasági életünket meghatározó természeti földrajzi tényezők. Hazánk védett földrajzi értékei

FF: —

TF: kollokvium

É: Feladatlapos írásbeli vizsga. *(feleletválasztásos, rajzos feladatok, számítások)*

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két feladatlapos zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 0201 *Biológiai ismeretek*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Endrédi Lajos **TSZ:** GI/TERCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Olyan biológia ismeretek nyújtása, ami biztos elméleti alapokat biztosít a hallgatók természettudományi oktató, illetve nevelő munkájához.

L: Az élet fogalma, kritériumai és keletkezése. A biológiai organizáció fogalma és szintjei.

A sejtes organizáció: az eukariota sejt felépítése és működése. Szöveti és szervi organizáció a növényeknél és az állatoknál. Az individuális organizáció. Az élőlények megjelenési formái, rendszerezésük. Az élőlények fejlődéstörténeti rendszerének vázlatos áttekintése. Az élőlények tulajdonságainak öröklődése. Az öröklődés molekuláris alapjai, a génműködés szabályozása; az öröklődés formái és törvényszerűségei. Az élőlények és környezetük kölcsönhatásai, az ökológia környezet; a szupraindividuális biológiai organizáció. Élettelen és élő környezeti tényezők, hatásuk az élőlényekre. Ökológiai jelenségek a populációkban, a biocönózisokban és a bioszféra szintjén. Az ökológiai rendszer fogalma, sajátosságai. Magyarország természetes növényzete és állatvilága. A bioszféra védelme: környezet és természetvédelem, hazai védett értékeink. Az élőlények evolúciója. A biológiai evolúció fogalma, az evolúciós egységek, az élőlények változékonysága, az evolúció mozgatótényezői, az evolúció menetének alapvető típusai. A földtörténeti korok élővilágának vázlatos áttekintése. Az ember származása: a makro- és a mikroevolúció. A biológiai evolúció bizonyítékai.

FF: —

TF: kollokvium

É: Feladatlapos írásbeli vizsga. *(feleletválasztásos és rajzos feladatok, számítások)*

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két feladatlapos zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 0301 Természetvédelem

T: előadás F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A hallgatók természetvédelmi nevelőmunkájának elméleti megalapozása.

L: A természetvédelem nemzetközi és hazai történetének áttekintése. A természetvédelem hazai jogi szabályozása. A természetvédelem célja, feladatai, természetvédelmi alapfogalmak, természetvédelmi kategóriák

Magyarország védett területei, geológiai-geomorfológiai értékeink, védett és fokozottan védett növény- és állatfajok. Szekszárd vidékének (*Tolnai-Sárköz, Szekszárdi-dombság*) természetföldrajzi jellemzői (elhelyezkedése, földtani jellemzői, domborzata, éghajlata, vízrajza, élővilága, talaja). A *Gemenci-erdő* növény- és állattani értékei. A *bogyiszlói orchideás erdő*. A *Szekszárdi-dombság* legfontosabb védett növény- és állatfajai.

FF: —

TF: kollokvium

É: Feladatlapos írásbeli vizsga. (*feleletválasztásos, rajzos feladatok*)

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két feladatlapos zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 0401 Természetismeret tanítása

T: előadás F: 4. Ó/H: 1 K: 2
EA: TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon

C: A Környezetismeret tantárgy természetismereti része tanítására való elméleti és módszertani felkészítés.

L: A természettudományi nevelés, fejlesztés feladatai és követelményei az általános iskola alapfokának 1–4. osztályában. A tanítás-nevelés dokumentumai: programok, NAT, helyi tantervek, tankönyvek. A tanítás-tanulás folyamatának sajátosságai. A természettudományos ismeretek tanításában alkalmazott eljárások, módszerek és eszközök. A tanítási órákra való felkészülés, az egyes órák megtervezése, szervezése, vezetése és értékelése. A természettudományi nevelés tanítási órákon kívüli formái, módszerei (tanulmányi séta, kirándulás stb.)

FF: —

TF: kollokvium

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 0402 Természetismeret tanítása

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Környezetismeret tantárgy természetismereti része tanítására való gyakorlati felkészítés.

L: A tanítás nevelés dokumentumainak megismerése, elemzése. A tanítás anyagának megismerése, elemzése. Módszertani gyakorlatok végzése, megfigyelések megtervezése, kísérletek bemutatása, szemléltető eszközök tervezése stb. Bemutató órák látogatása és a látottak elemzése, értékelése. Tanmenetek, óravázlatok, óraelemzések, óramodellek, kirándulástervezések stb. készítése és értelése.

FF: TER 0401

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati produktumok alapján

KÖ: Tanmenetek, foglalkozástervezések és óravázlatok készítése; a szemináriumok anyagának folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérése.

TER 0403 Természetismereti gyakorlatok

T: gyakorlat F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: Egyszerű földrajzi és biológiai megfigyelések, vizsgálatok és kísérletek végzése.

L: A gyakorlatok témakörei: Tájékozódás a Földön és az éggömbön; Térképismeret, térképmunka; Közvetlen ismereti gyakorlatok; Egyszerű talajtani vizsgálatok, felszínalaktani megfigyelések, vízföldrajzi–hidrológiai számítások; Meteorológiai–klimatológiai megfigyelések, mérések és számítások; A növényi és állati test legfontosabb anyagainak kimutatása; Növényi és állati szövetek mikroszkópi vizsgálata; Fajismereti gyakorlatok; Egyszerű élettani, ökológiai kísérletek és megfigyelések, genetikai számítások.

FF: TER 0101, TER 0201

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlatokon végzett számonkérések eredményei alapján.

KÖ: A gyakorlatokon folyamatosan írásbeli és szóbeli számonkérés.

TER 0501 *Az ember biológiája és egészségtana*

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Az emberi test felépítésének és működésének, a humánbiológia alapjainak, valamint az egészséges életmód jellemzőinek és követelményeinek megismertetése.

L: *Az emberi szervezet felépítése és működése:* Az emberi test felépítésének fő jellemzői. Az emberi test szerveződése: sejtek és szövetek, szervek és szervrendszerek. A köztakaró. Az ember mozgása (vázrendszer, vázizomzat). Az ember táplálkozása. Az ember légzése. Az ember keringési rendszere (vérkeringés, nyirokkeringés). A vér és a nyirok. A kiválasztás. A nemi működések. A vegyi szervezés. Az idegi szervezés. Az érzékszervek és működésük. *Humánbiológiai alapismeretek:* Az emberi rasszok kialakulása, mai elterjedésük (a mai emberi alfajok és fajták). Az ember egyedfejlődése, életszakaszok, életkori változások, a nemek közötti különbségek. A testalkat. A humángenetika alapkérdései. Elemi szomatometriai vizsgálatok, számítások. *Egészségtan:* A környezet-egészségtan alapkérdései: 1) természetes környezet: a levegő, a víz és a talaj egészségtana; 2) mesterséges környezet: köztisztaság, környezeti ártalmak, 3) környezetvédelem, a gyermekek egészségvédelme. Táplálkozás-egészségtan: a legfontosabb tápanyagok; a gyermekek egészséges táplálkozásának normái; a gyermekétkeztetés előírásai, pedagógiai feladatok. Az oktató-nevelő munka egészségtana. Járványtani alapismeretek. A gyermekkori fertőző betegségek, a védőoltások. Elsősegélynyújtás.

FF: —

TF: kollokvium

É: Feladatlapos írásbeli vizsga (*feleletválasztásos, rajzos feladatok, számítások*)

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két feladatlapos zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 0601 *Európa földrajza*

T: előadás F: 7. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: Európa természeti és gazdasági földrajzának bemutatása, különös tekintettel az Európai Unió tagállamaira és a társult országokra.

L: Európa általános természetföldrajzi jellemzése (földrajzi helyzete, felfedezése, kialakulása és földtörténete, domborzata, éghajlata, vízrajza, talajtakarója, élővilága). Európa nagytájai; Európa általános gazdaságföldrajzi jellemzői (népessége, az európai ipar elhelyezkedése, a mezőgazdasági termelés alakulása, a szolgáltató szektor térnyerése, fejlettségi különbségek Európában). Az európai integráció (az Európai Közösség létrejöttének okai és előzményei, az Európai Unió intézményrendszere, az integráció kiteljesedése, az Európai Unió szerepe a világ gazdaságban, külső gazdasági kapcsolatok); Az Európai Unió tagállamainak (Ausztria, Belgium, Dánia, Finnország, Franciaország, Hollandia, Írország, Luxemburg, Egyesült Királyság, Németország, Olaszország, Portugália, Spanyolország, Svédország) gazdaságföldrajza; Az Európai Unióhoz társult országok (Bulgária, Ciprus, Csehország, Észtország, Lengyelország, Lettország, Litvánia, Magyarország, Málta, Románia, Szlovákia, Szlovénia, Törökország) gazdasági földrajza.

FF: —

TF: kollokvium

É: Feladatlapos írásbeli vizsga (*feleletválasztásos, rajzos feladatok*)

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két feladatlapos zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 0901 *Korunk természettudományi világlképe*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: Papp László TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatónak legyenek ismeretei arról, hogy melyek az elmúlt évszázad legismertebb természettudományos – fizikai – interdiszciplináris problémái, megismerkedjen a tudományok legújabb kori fejlődésével, tudósok élet-történetével, különös tekintettel a magyar vonatkozásokra.

L: A XX. század főbb természettudományos problémáinak ismertetése, a rész tudományok fejlődésén keresztül, Kiemelkedő magyar tudósok munkásságának ismertetése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Az aláírás az előadáson való részvétel alapján, az értékelő jegy a szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató ismerje fel a természettudományok eredményeinek alkalmazását mindennapjainkban, értse meg a legfontosabb természettudományos problémákat, azok filozófiai, társadalmi hatásait.

TES 0101 *Mozgásfejlődés*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TESCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: A hallgató szerezzon alapvető anatómiai és élettani ismereteket. Ismerje meg az alapvető mozgások és mozgáskapcsolatok kialakulását, fejlődését, valamint a motoros képességeket.

L: Az emberi test váz- és mozgató rendszerének megismerése. Az egyén fejlődésének szakaszai és azokat jellemző mozgások ismerete, fejlődése. Az alapvető mozgások és mozgáskapcsolatok kialakulása, szakaszainak ismerete. A motoros képességek és szenzitív szakaszai, valamint a mozgások egymásra épülése.

FF: —

TF: kollokvium

É: Szóbeli kollokvium esetén az oktató által feltett kérdésekre a témát széleskörűen átfogó válaszok megfogalmazása, az előadások és a szakirodalom alapján. Írásbeli kollokvium esetén teszt és esszé kérdésekre írásban történő válaszadás.

KÖ: Képesse kell válni arra, hogy a testnevelés oktatásához szükséges anatómiai, élettani ismeretek alapján jól tudja a testgyakorlatokat alkalmazni a motoros képességek fejlesztése érdekében.

TES 0201 *Torna-gimnasztika*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TESCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Sajátítsa el a hallgató azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, melyek az 1-4. osztályos tanulók testnevelésében a gimnasztika és torna mozgásanyagát alkotják.

L: A szabad-, páros-, társas, pad- és bordásfal gyakorlatok szaknyelvét, rajzírását és a gyakorlatok vezetésének módszereit kell elsajátítani. A bemelegítő, előkészítő gyakorlatsor összeállításának törvényszerűségei. A torna gyakorlat elemeinek technikája, az oktatás menete és a segítségnyújtás módszerei.

FF: TES 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Az írásbeli feladatokra kapott és a gyakorlatban bemutatott torna elemek érdemjegye (60 %-40 %) alapján.

KÖ: Képesse kell válni bemelegítő gyakorlat-sorok tervezésére, azok rajzírással, szaknyelvi leírással történő megjelenítésére. A megtanítandó torna elemek végrehajtásán túl az oktatás menetének ismerete és az aktív segítségadás ismerete is követelmény.

M: A gyakorlati foglalkozások 60 %-án felmentés nélküli részvétel alapfeltétele a gyakorlati jegynek.

TES 0301 *Atlétikai mozgásformák*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: Mozolai Annamária TSZ: PI/TESCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg az alapvető atlétikai mozgásformákat (futás, ugrás, dobás). Az alapképzés tantervében szereplő atlétikai mozgások technikájának tökéletes elsajátítása, oktatásának módszertana, a hibajavítás helyes alkalmazása. A hallgatók kondicionális képességeinek fejlesztése olyan szintre, amely segítségével mintaszerűen tudják végrehajtani ezeket a mozgásformákat.

L: A futószámok és ezek csoportosítása. A rajttechnikák megismerése. Az ugrások alaptechnikájának elsajátítása (távolugrás: guggoló vagy lépőtechnika; magasugrás: átlépő technika). A dobószámok közül a kislabdahajítás helyből, illetve lépésritmussal.

FF: TES 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során 1 zárthelyi dolgozat és a tanult technikák bemutatására kapott érdemjegye alapján.

KÖ: Legyenek képesek a technikák mintaszerű bemutatására és legyenek tisztában az oktatás metodikával.

TES 0401 *Testnevelésjáték, sportjáték*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Ismerje meg a hallgató az 1-4. osztályban alkalmazható testnevelés játékokat és sportjátékokat. Képes legyen azokat megfelelő módon alkalmazni.

L: Alapvető játékelméleti ismeretek. A testnevelés játékok kiválasztása és alkalmazása. A sportjátékok közül a kézilabdázás és kosárlabdázás alapvető mozgásanyaga. A játékoktatás módszerei. A játékszabályok főbb ismérvei.

FF: TES 0301

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során egy zárthelyi dolgozat, a félév végén gyakorlati beszámoló.

KÖ: A tanult mozgásformák gyakorlati elsajátítása. Tudjon testnevelési játékokat tanítani az 1-4. osztályban.

TES 0501 *Testneveléelmélet és tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a testnevelés tanítás elméletét és oktatásának módszertanát.

L: A testnevelésben használt alapfogalmak megismerése és értelmezése. A testnevelés oktatásának módszertani ismerete, az óra felépítése, szerkezete, az órarészek és tartalmukat kitöltő és az ezekből adódó feladatok. A pedagógus feladata a testnevelés foglalkozások előkészítésében, az órán és annak utómunkálatában.

FF: TES 0301

TF: kollokvium

É: Szóbeli kollokvium esetén az oktató által feltett kérdésekre a témát széleskörűen átfogó válaszok megfogalmazása, az előadások és a szakirodalom alapján. Írásbeli kollokvium esetén teszt és esszé kérdésekre írásban történő válaszadás.

KÖ: A hallgató váljon alkalmassá óratervezetek készítésére, annak tartalmát a testnevelés elmélet alapján töltsse meg megfelelő testgyakorlatokkal. Tudja kiválasztani a tantervből/tantárgyprogramból a megfelelő időszaknak az anyagát. Képes legyen a tanultak alapján éves programot/tanmenetet készíteni és azt megfelelően használni a testnevelés órák tervezésénél.

TES 0502 *Testneveléelmélet és tantárgypedagógia*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgató szerezzon ismereteket mikrotanítások során a testnevelés tantárgy oktatásának gyakorlati megvalósításában. A tanításokra való felkészülés alkalmával ismerkedjen meg a hallgató a testnevelés órán alkalmazott tervező, szervező feladatokkal.

L: Az elméleti képzésben megismert óratervezet szempontrendszer alapján előkészítő, főrész és játék tervezet, tervezetek készítése. Az elkészített tervezet szerint kijelölt órarész mikrotanítása a hallgató csoport közreműködésével. A hallgató és az oktató bírálata a látott, tapasztalt tanításról.

FF: TES 0501

TF: gyakorlati jegy

É: A hallgató által készített tervezetek és mikrotanítás összevont értékelése alapján (40 %-60%).

KÖ: A hallgató váljon alkalmassá óratervezetek készítésére és annak a gyakorlatban történő megvalósítására.

M: Az órák 60 %-án való részvétel hiányában a gyakorlati jegy kialakítását az oktató által kijelölt feladatok végrehajtásával pótolhatja a hallgató.

TES 0601 Úszás

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 0
EA: Mozolai Annamária TSZ: PI/TESCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A képzés során a hallgató szerezzék meg a kellő vízbiztonságot. Egy úszásnem, konkrétan a mellúszás szabályos technikájának elsajátítása, valamint oktatásmetodikája. Tanulják meg a rajtot és a fordulót is. A kurzus végén ismerjék meg a vízből mentés technikáját is.

L: A vízhezszoktás játékos gyakorlatai. A szabályos mellúszás technikája. A rajtfejes és a mellúszás fordulója.

FF:—

TF: kritérium

É: A gyakorlati bemutatásra szerzett osztályzathoz a zárhelyi dolgozat eredménye kapcsolódik.

KÖ: Sajátítsák el a mellúszást és legyenek képesek oktatni is a gyermekeket erre a technikára.

TES 1101 Tömegsport szervezés és vezetés

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A kurzust hallgatók ismerjék meg az iskolai tömegsport foglalkozások célját, feladatrendszerét. Kapjanak képet az iskolai sport rendszeréről, illeszkedéséről a társadalmi egyesületekkel való együttműködésről. Ismerkedjenek az iskolai versenyrendszerekkel.

L: Az iskolai versenyrendszer felépítésének megismerése. A tanulók kiválasztásának módszerei és felkészítésük a magasabb fokú versenyeken való részvételre. A versenykiírások és nevezések értelmezése. Versenyek látogatása ill. azokon való aktív részvétel. Háziverseny kiírások készítése és lebonyolításuk lehetőség szerint.

FF: TES 0501

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Az órák és kijelölt iskolai versenyek látogatása, háziverseny kiírás készítése, lehetőség szerint azok szervezése és vezetése.

M: A kurzus teljesítésének feltétele, hogy az oktató által kijelölt házi-, városi-, megyei versenyeken megfelelő szempontrendszer alapján figyelemmel kísérik az ott folyó munkát és erről igazolást kapjanak a versenyrendezőtől.

TES 1201 Preventív mozgás

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 1
EA: Christián Anikó TSZ: PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a gyermekkorban előforduló mozgásszervi elváltozások megelőzésére alkalmas testgyakorlatokat.

L: A helyes testtartás előfeltételei. A helytelen testtartás típusai. A preventív jellegű mozgásformák elsajátítása.

FF: TES 0401

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult mozgásformák gyakorlati bemutatása.

KÖ: A hallgató tudjon preventív jellegű játékos gyakorlatokat tervezni és végrehajtani.

TES 1301 Szabadidősport I.

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: Christián Anikó TSZ: PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók kondicionális képességének megőrzése ill. annak javítása. Ismerjék meg azokat az alapvető mozgásokat, melyekkel önállóan is képesek lesznek fittségük fenntartására.

L: Egyénileg a meglévő kondicionáló erőgépek használatával megismerkednek ill. az elvégzendő gyakorlatsorok sorozatának, és gyakoriságának feltétel-rendszerét ismerjék meg. Kiegészítő mozgásként különböző sportjátékok alkalmazása.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus elfogadásának feltétele az órák 60%-án való aktív részvétel és az ott mutatott teljesítmény alapján értékelő jegy kialakítása.

KÖ: Legyen képes a hallgató önmaga számára megfelelő erőfejlesztő programot összeállítani, hogy kelő mértékben fittséget fenn tudja tartani.

TES 1302 Szabadidősport II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók kondicionális képességének javítása. Ismerjék meg a szabadidő hasznos eltöltésének testedzés jellegű formáit.

L: A kondicionális képességek fejlesztése a rendelkezésre álló sporteszközök és erőgépek felhasználásával. Az erő, a gyorsaság és az állóképesség fejlesztése a testnevelés és sportjáték mozgásanyagával.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A követelmény szerint bemutatott gyakorlatsor alapján gyakorlati jegy.

KÖ: A hallgató legyen képes a különböző kondicionális képesség fejlesztésére szolgáló gyakorlatsort összeállítani és azt végrehajtani.

TSZ 0601 Romológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás és pedagógus szakokon.

FF: TSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd általános szociális munkás szaknál

VIZ 0101 Alapozó vizuális stúdiók

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1

EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Tanulmányozni és átfogni a látványvilág törvényszerűségeit, az ábrázolás kommunikatív jellegének elemzésével kialakítani a vizuális megismerés ismereteit, jártasságát, képességeit. A vizuális nevelés ismertesse meg a képi-plasztikai megismerés és kifejezés alapjait, tegye alkalmassá a hallgatókat a vizuálisan felfogható jelenségek téri, formai, vizuális problémaköreinek tanulmányozására. Elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával alakítsa ki azt a képességet, amely szerint az elmélet ismeretében, a különböző kifejező eszközök felhasználásával a gyakorlatban a téri, formai ábrázolás és kifejezés megvalósítható. A tapasztalással megismerhető térviszonylatok alapfokú ábrázolása a térábrázolási módokban történjék.

L: A látás fiziológiai, pszichológiai ismeretei, a vizuális megismerés folyamatának elemzése. Kompozíciós gyakorlatok, szimmetria, asszimmetria, egyensúly, arányok és viszonylatok. Térleméleti alapismeretek, ábrázolási rendszerek, tárgyak egyszerű és összetett viszonylatainak tanulmányozása. A tapasztalati tárlat ábrázolása, adott térviszonylatra jellemző nézőpontok elemzése, ábrázolása. Különleges nézetek elemzése. Alapvető kompozíciós új feladatok szerkesztése. A tér rétegeinek mélységének tanulmányozása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek a felismert és elsajátított ábrázolási módok tudatos alkalmazására különböző ábrázolási módokban és technikai megoldásokkal. Ismerjék a vizuális problémakörök jellemzőit, elemzési lehetőségeit a gyakorlatban. Ismerjék meg a látás fiziológiai, pszichológiai folyamatait. Gyakorlati munkákon keresztül sajátítsák el a képi-plasztikai megismerés és kifejezés alapjait. Kompozíciós és térleméleti alapismereteket, végezzenek különböző technikai eszközökkel.

VIZ 0201 *Kommunikációs és szemléltető stúdiók*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: Adorjáni Endre TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: Megismertetni és alkalmazni a vizuális közlés elemeinek felhasználási módjait a különböző ábrázolási konvenciók rendszerében. Tapasztalatgyűjtés a média alkalmazásának területein, ezek felhasználása saját vizuális munkái megalkotásában.

L: Közlési helyzetek, célok és eszközeik logikájának megismerése. A szemléltetés két alapformája: a tárgyi valóság szemlélése és a tárgyi valóságról készült kép megfigyelése; A vizuális közvetítés mentális-asszociatív szekciónak irányítása és felhasználása az oktatás folyamatában; A szemlélés irányításának módszertani jellemzői a spontán figyelemtől az akaratlagos figyelem tartósságának biztosításában; A szemléltetés időtényezői. Állókép és mozgókép. Folyamatszempléltetés eszközei. A szemléltetés momentumának módszertani ésszerűség szerinti beékelése a tanítási óra szerkezetébe; A szemléltetés időtartamának és az életkori sajátosságoknak összefüggései a megfigyelés folyamatában; Szemléltető eszköz és gazdaságosság; A percepció objektív és szubjektív feltételei. A memorális és absztrakt intelligencia fejlődési stúdiumával összefüggő észlelési, megfigyelési sajátosságok tudatos kihasználása, működtetése; Eszközök, technikák, technológiák, médiumok.

FF: VIZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek különböző vizuális közléseket olvasni, feldolgozni, csoportosítani és alkalmazni. Szerezenek jártasságot a szemléltetési módszerek célszerű és választékos alkalmazásában, a vizuális közvetítés útjain. A vizuális tartalmak általános törvényszerűségeit a vizuális nevelés konkrét képi elemzések és konkrét képalakítási gyakorlatokban tárja fel.

VIZ 0301 *Művészeti stúdiók*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: Farkas Pál TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tantárgy célja, hogy a korábbi tapasztalatokat elmélyítse a különböző képzőművészeti műfajokban. A hallgató fedezze fel a felkínált technikák kifejezési lehetőségeit, gyakorolja mindezeket műtermi körülmények között. Lehetőség nyílik, hogy felfedezzék az egyéni munka során saját identitásukat új látási és látás útján működő képességekre, készségekre és jártasságokra tegyenek szert. Mindezek alapján és közben tudásuk bővül a vizuális ismeretanyagok átadásának területén is.

L: Közlési helyzetek, célok és eszközeik logikájának megismerése. A szemléltetés két alapformája: a tárgyi valóság szemlélése és a tárgyi valóságról készült kép megfigyelése; A vizuális közvetítés mentális-asszociatív szekciónak irányítása és felhasználása az oktatás folyamatában; A szemlélés irányításának módszertani jellemzői a spontán figyelemtől az akaratlagos figyelem tartósságának biztosításában; A szemléltetés időtényezői. Állókép és mozgókép. Folyamatszempléltetés eszközei. A szemléltetés momentumának módszertani ésszerűség szerinti beékelése a tanítási óra szerkezetébe; A szemléltetés időtartamának és az életkori sajátosságoknak összefüggései a megfigyelés folyamatában; Szemléltető eszköz és gazdaságosság; A percepció objektív és szubjektív feltételei. A memorális és absztrakt intelligencia fejlődési stúdiumával összefüggő észlelési, megfigyelési sajátosságok tudatos kihasználása, működtetése; Eszközök, technikák, technológiák, médiumok.

FF: VIZ 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek különböző vizuális közléseket olvasni, feldolgozni, csoportosítani és alkalmazni. Szerezenek jártasságot a szemléltetési módszerek célszerű és választékos alkalmazásában, a vizuális közvetítés útjain. A vizuális tartalmak általános törvényszerűségeit a vizuális nevelés konkrét képi elemzések és konkrét képalakítási gyakorlatokban tárja fel.

VIZ 0401 *Vizuális nevelés
tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatóval elsajátíttatni az alapozó, a kommunikációs és szemléltető stúdiumok, a rajzolva tanulás során szerzett tapasztalatok átadásának képességét. A gyakorlat során szerzett ismeretek szemléltetési és gyakorlati lényegét az életkori sajátosságok szintén folyamatosan és szakaszosan „adagolva” a vizs-
szatérő problémák bővülő körének modellje-
ként értelmezni, a tanítás gyakorlatában a
stratégiai célokat taktikai és fejlesztési rész-
célokra bontani a vizuális nevelést egészében,
egymásra épülő szakaszaival együtt egységben
látni. A didaktikai, módszertani és lélektani
elméleti alapismeretei integrált módon alkalmazni képes, vizuális érzékenységű oktató munkára alkalmas tanítóegyenység nevelése.

L: A vizuális nevelés elméleti alapjai, fejlődéstörténeti mozzanati, fontosabb irányzatai (képviselői); A vizualitás taníthatóságának bizonyítható tényei, a vizuális nevelés tartalma, stratégiai, taktikai és fejlesztési rész-céljai; Objektív elemek a vizualításban. Szubjektív elemek a vizuális megismerés gyakorlatában. Pszichológiai folyamatok leírása; A megfigyelő, ábrázoló, közlő, kifejező tevékenység elmélete és gyakorlata. Ábrázolási konvenciók rendszere; A gyermekrajzok esztétikuma. Gyermekrajz-elemzés fontosabb szempontjai; A gyermekrajz és intelligencia párhuzamos fejlődésének szakaszai (eredeti példákkal igazoló szemléltetés); A kreativitás fogalma, tényezői, folyamatának szakaszai és minőségi lépcsőfokai; A kreativitás helye a személyiség összetevő rétegeiben, az alkotóképességre való nevelés módszerei; A kreatív pedagógus jellemzői; A didaktikai alapelvek alkalmazása a vizuális nevelésben. A pedagógia logikájának és a tudomány logikájának érvényesülési arányai az életkori sajátosságok lépcsőfokain; A vizuális nevelés anyagának szerkezete. A tanterv, tanmenet, feladatsor, tanítási tervzet felépítése; Feladatsorok fajtái (lineáris, koncentrikus, összemetsződő), a tanítási óra, mint feladatsor, tanítás-technikai algoritmus az oktató és gyermek számára; Órafelépítési modellek, tanítási helyzetek; A műelemzés célkitűzései. A befogadás lépcsőfokai (Lama Chapman) és e minőségi fokok hangsúlyeltolódásai és életkori sajátosságok szintjein; Az ízlés, mint automatizmusként működő pszichikai folyamat.

Összetevőinek bonyolultsága. A giccs történeti elemzése. A tanmenetkészítés szempontjai, gyakorlata, ütemterv építés a 3 –4. osztály számára.

FF: VIZ 0301

TF: kollokvium

É: Féléves leadott anyag számonkérése.

KÖ: A hallgató képes legyen 1-4 osztályos tanulók képi megismerő, közlő és kifejező tevékenységének szervezésére, irányítására, és az életkori sajátosságok szintjének megfelelő fejlesztési célok megvalósítására. Ismerje a gyermek szellemi fejlődése korszakainak jellemzőit és ezeknek a vizuális tevékenységben mérhető eredményeit és alkalmazza ezeket az oktatás folyamatában.

VIZ 0402 *Vizuális nevelés
tantárgypedagógia*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező tanító szakon

C: Az előző félévekben tanulmányozott tantárgyak anyagának szelektív, átrendszerző alkalmazása, az 1-6 osztály tananyagához és követelményrendszeréhez való adaptálása. A szerzett ismeretek tantárgypedagógiai integrációja, a sikeres pályakezds és továbbfejlődés távlatában.

L: 1-6 osztályos gyermekmunkák elemzése, bírálata, didaktikai célok felismerése és kiegészítése; A szemléltetés minőségi-, mennyiségi-, és időtényezői; A dicséret és elmarasztalás mértékének személyiségalkító szerepe. Ezek helye és hangsúlyai az óra teljes időtartamában; Órafelépítési modellek sajátos módszerei és ezek változtathatóságát indokló tényezők; Munkafolyamatok az órán és ezek sorrendisége, időtényezői. A közös problémaelemzés és egyéni munka súlypontjai; Lineáris, koncentrikus, összemetsződő feladatsortípusok alkalmazásának ésszerűsége, feltételei, problémakörök általi meghatározottsága, egymásra épülése; A tanítási óra elemzésének szempontjai. Az oktató következetes, önelemző magatartásának szükségessége; Tananyagspirál és életkori fejlettségi szint összefüggései; A tananyagyszerkesztés elvi és gyakorlati szempontjainak összehangolása; Szabadon választott témakör többsikű feldolgozásának megtervezése a vizuális közlések különböző fokozataiban. Egy vizuális probléma tanulmányozási módozatainak és kifejezési lehetőségeinek elemzése, összehasonlító módszerrel, az 1-6. osztály követelményrendszerének jgyében.

FF: VIZ 0401

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során zárthelyi dolgozatok értékelése.

KÖ: A hallgató képes legyen az 1-6. osztályos tanulók a vizualitás minden területére kiterjedő megismerő, elemző, ábrázoló tevékenységének fejlesztésére. Fordítson hangsúlyt a gyermek életkori fejlettségi szintjének megfelelő átíró, kifejező szándékainak bátorítására.

VIZ 0501 *Művészettörténet, népművészet*

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Kapjon a hallgató művészettörténeti alapismereteket az egyetemes és magyar műtörténeti stíluskorszakokból. Fejlessze esztétikai ítélőképességét és ezen ismereteket építse be a vizuális nevelés más területeibe. Értelmezze a vizuális kultúra társadalmi szerepét.

L: Az emberiség történelmi korszakainak vizsgálata művészettörténeti szempontból az őskortól napjainkig. A legjellemzőbb művek és stílusjegyek tanulmányozása a különböző művészeti műfajokban.

FF: —

TF: kollokvium

É: Szóbeli vizsga.

KÖ: A hallgató képes legyen egyes korszakok jellegzetességeinek felismerésére, azok elemzésére, stílusjegyek összehasonlítására a történelmi körülmények tükrében.

VIZ 0801 *Színjátszó kör I.*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A dramatikus alkotó játék javára válik minden benne résztvevő számára. A játszó kör közösségben a közösséggel együtt tesznek szert olyan tapasztalatokra, melyek segítenek beilleszkedni, önismeretre, emberismeretre, az ember tiszteletére nevelnek, önálló gondolkodásra, az alkotáshoz szükséges bátorságra biztatnak.

L: Komplex ismeretanyagot biztosít, hozzásegít, hogy a játszó kör gazdagabb személyiséggé váljanak.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Közösségi és egyéni munka alapjai

VIZ 0802 *Színjátszó kör II.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A dramatikus alkotó játék javára válik minden benne résztvevő számára. A játszó kör közösségben a közösséggel együtt tesznek szert olyan tapasztalatokra, melyek segítenek beilleszkedni, önismeretre, emberismeretre, az ember tiszteletére nevelnek, önálló gondolkodásra, az alkotáshoz szükséges bátorságra biztatnak.

L: Komplex ismeretanyagot biztosít, hozzásegít, hogy a játszó kör gazdagabb személyiséggé váljanak. Az előző évi folytatása, közös dramatizálás, színpadkép tervezés, rendezés.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Közösségi és egyéni munka alapjai

VIZ 0901 *Esztétika a képző-és iparművészetben*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A vizuális esztétikai gondolkodás képességének kialakítása, elmélyítése.

A mű és tárgyélmény, a mű és tárgyolvasás, a mű és tárgyértés, a képi gondolkodás a művészeti jellegű tevékenységekben rejlő kreatív képességek gyakorlása.

L: Esztétikai alapfogalmak. Az ember vizuális, esztétikai nevelésének lehetőségei, törvényszerűségei.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Elemző közös és önálló munka

VIZ 1001 *Kézművesség*
T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
C: Alapvető kézműves technikák megismerése, gyakorlása, melyeken keresztül kreatív képességeket szerezhet a hallgató, hogy mindezeket a vizuális tevékenységek során pedagógiai munkájában hasznosíthat.
L: A kurzus során a szövés-fonás, a kerámia és a zománckészítés, a természetes anyagok használatára kerül sor. Megismerhetik a játék-készítés alapvető fogásait és mindezekkel a tárgykészítés esztétikai alapjait.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Gyakorlati munka.

VIZ 1101 *Művészetterápiai alapismeretek*
T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: Ismerje meg a hallgató a művészetterápia alapfogalmait és gyakorlatát.
L: A tantárgy foglalkozik a pszichés és szenzomotoros formaképző és alkotó folyamatokkal. Ez lehetőséget ad a magatartászavar, a tanulásban, teljesítményben akadályozott rehabilitációs, gyógypedagógiai, klinikai pszichológiai és pszichoterápiai területen. Az alkotó terápiai eljárásokat összekapcsolja a művészet eszközeivel, kötődik az anyaggal, formával és színnel végzett esztétikai alkotás területeihez melyek kiutat jelenthetnek a megmerevedett viselkedési és tudati formák zártságából. Komplex eszközeivel elősegíti az integrációs folyamatot.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Gyakorlati munka.

TANÍTÓ SZAK

Kötelezően választható műveltségi területek

Ember és társadalom										
nappali tagozat										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
VMET 0201	Közgyűjteményi ismeretek	szem	30	B	gyj	1.	1.	7.	—	2
VMET 0301	Történelmi segédtudományok	szem	30	B	gyj	2.	1.	7.	—	2
VMET 1101	Gazdaságtan	szem	30	B	gyj	3.	1.	7.	—	2
VMET 0101	Filozófia alapozó	szem	30	B	gyj	4.	2.	7.	TÁR 0101	2
VMET 0501	Európa politikai egységének története	ea.	30	B	k	5.	2.	6.	—	3
VMET 0601	Vallástörténet	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	—	2
VMET 0701	Európa gazdasági egységének története	ea.	30	B	k	6.	3.	6.	VMET 0501	3
VMET 0401	Honismeret tp.	szem	45	B	gyj	5.	2.	5.	—	3
VMET 1001	Erkölcismeret	szem	15	B	gyj	6.	2.	7.	—	1
VMET 0801	Társadalom földrajz	szem	30	B	gyj	7.	2.	7.	—	2
VMET 0901	Vallásismeret	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	VMET 0601	2
VMET 1201	Szigorlat		—	B	sz	6.				
	Összesen:		330							24

Ember és társadalom						
levelező tagozat						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
VMET 0201	Közgyűjteményi ismeretek	6	B	gyj	—	2
VMET 0301	Történelmi segédtudományok	6	B	gyj	—	2
VMET 1101	Gazdaságtan	6	B	gyj	—	2
VMET 0101	Filozófia alapozó	6	B	gyj	TÁR 0101	2
VMET 0501	Európa politikai egységének története	8	B	k	—	3
VMET 0601	Vallástörténet	6	B	gyj	—	2
VMET 0701	Európa gazdasági egységének története	8	B	k	VMET 0501	3
VMET 0401	Honismeret tp.	8	B	gyj	—	3
VMET 1001	Erkölcismeret	4	B	gyj	—	1
VMET 0801	Társadalom földrajz	6	B	gyj	—	2
VMET 0901	Vallásismeret	6	B	gyj	VMET 0601	2
VMET 1201	Szigorlat	—	B	szig.		0
	Összesen:					24

VMET 0101 *Filozófiai alapozó*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.
C: A hallgató sajátítsa el a (filozófiai) érvek rekonstrukciójának és értékelésének legelismertebb módszereit, valamint áttekintése legyen a filozófiai problémák természetéről.

L: 1. Alapfogalmak – érvényes következtetési forma és helyes érv; igaz és hamis; mondat és állítás; analitikus és szintetikus, a priori és a posteriori; 2. Módszerek: formalizálás; a következtetési sémák ellenőrzésének főbb módjai; 3. Filozófiai szövegek elemzése, a szövegekben található érvek rekonstrukciója, formalizálása és értékelése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 40 %-ban órai aktivitás, 60 %-ban a zárt-helyi dolgozat alapján.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a filozófiai szövegekben eligazodjon, azonosítani legyen képes a főbb állításokat és a hozzájuk tartozó érveket.

VMET 0201 *Közgyűjteményi ismeretek*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Dobos Gyula **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: Megismertetni a közművelődési intézmények feladatait működését, szerepüket a kulturális életben, megismertetni a dolgozatírás feladatmegoldásához szükséges kutatás módszertani lépésekkel a hallgatókat. Egy konkrét levéltári kutatás elvégzése (pl. kulturális, gazdasági élet egy település 5-10 éve alatt). Ehhez szükséges a forrásanyag összegyűjtése, cédlázás, majd a dolgozat megírása. Levéltárhoz kapcsolódva előadások hangzanak el kronológia, címertan, pecséttan, genealógia tört. seg. tudományokról szemléltetéssel.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 60 %-ban az elkészített dolgozat minősítése, 40 %-ban szóbeli beszámoltatás.

KÖ: Képessé tenni a hallgatót arra, hogy forráskutatást folytasson, forrásokat kezelje, jegyzeteket készítsen, korrekt hivatkozásokat alkalmazzon. Ismerje a tudományos dolgozat (szakdolgozat) készítésének fázisait.

M: A kurzus valamennyi szakdolgozatot készítő hallgatónak ajánlott.

VMET 0301 *Történeti segédtudományok*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg a segédtudományokat, ezek lényegét, hogy az 5-6. osztályos történelemtanításban, 1-4. osztályban szakkörben használni tudja ismereteit.

L: A legfontosabb történeti segédtudományok tárgyköreinek megismertetése (diplomatika, archontológia, kronológia, paleográfia, heraldika, szfragisztika, numizmatika stb).

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Az órai aktivitás és záródolgozat alapján.

KÖ: Ismerni kell a tanórák anyagában szereplő történeti segédtudományokat. Alapvető ismeretek szerzése mellett a pedagógusjelöltnek fel kell kelteni az érdeklődést, és útmutatásokkal kell ellátnia a tanulókat.

VMET 0401 *Honismeret tp.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgatók sajátítsák el a történelem 5-6. évfolyamon történő tanításához szükséges elméleti, gyakorlati ismereteket, készüljenek fel a szaktárgy gyakorlóiskolában történő oktatására.

L: A kurzus során megbeszélésre kerülnek a legfontosabb elméleti jellegű alapismeretek (felkészülés, tervezés, eszközhasználat, szemléltetés stb.) a történelem szakórán. A tanításhoz szükséges szaktárgyi ismeretek elsajátítása, elmélyítése rendszeres gyakorló tesztek segítségével történik. Ezenkívül a hallgatók 15-20 perces mikrotanítás keretén belül gyakorolják az elsajátított tananyag átadását az 5-6. osztályos korosztály életkori sajátosságainak megfelelően.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban az órai, 50 %-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény alapján.

KÖ: A hallgatónak bizonyosságot kell tennie arról, hogy a fent megfogalmazott céloknak megfelelően képes a szaktárgy eredményes oktatására.

VMET 0501 *Az európai politikai egység története*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: Az Európai Unió történelmi előzményeinek, az európai politikai egység kialakulási folyamatának megismertetése.

L: Európa történelmi modellje. Európai egység, Európai-gondolat az ókortól a modern korig. Az Unió közvetlen előzményei. Az integrációs mechanizmusok bemutatása, az integráció fórumai, lépcsőfokai.

FF: —

TF: kollokvium

É: A szóbeli vizsga és az órai aktivitás alapján.

KÖ: Képesse kell válni az általános történelmi összefüggések meglátására, ismerni kell az Európai Unió előzményeit, jelenét, helyzetét.

VMET 0601 *Vallástörténet*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató kiegészítve művelődéstörténeti tanulmányait, megismerje a vallást, mint társadalmi jelenséget történelmi összefüggésbe ágyazva, megismerje a világvallásokat, különös tekintettel a kereszténységre.

L: A vallás alapfogalmai, a vallás kialakulása. A „primitív” népek vallása. A vallás kapcsolata a kultúrával, művészettel, az államvallás fogalma. Az ősi magyar vallás. Az antikvitás vallásai, a kereszténység. A világvallások. A kereszténység, mint államvallás a római birodalomban, a középkorban. A kereszténység története Európában.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Az órai aktivitás és zárthelyi dolgozat alapján.

KÖ: Képesse kell válni a vallás kialakulása okainak, a vallások társadalomban betöltött szerepének ismertetésére, a kereszténység és más világvallások bemutatására.

VMET 0701 *Európa gazdasági egységeinek története*

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: Az európai gazdasági fejlődéstörténeti előzményei, az európai gazdasági egység kialakulási folyamatának megismertetése.

L: Az európai gazdasági fejlődés az ókortól kezdve napjainkig. A feudális Európa jellemzői, a felfedezések hatása: centrum és perifériák kialakulása. Tőkés fejlődés, világpiac. Gazdasági fejlődés és integráció napjainkig.

FF: VMET 0501

TF: kollokvium

É: A szóbeli vizsga és az órai aktivitás alapján.

KÖ: Képesse kell válni a gazdasági folyamatok, összefüggések meglátására, ismerni kell az európai fejlődés történetét, jelenét, helyzetét.

VMET 0801 Társadalomföldrajz

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Liebhauser János **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A társadalomföldrajz, a közigazgatás, az politológia településszociológia fogalmainak, összefüggéseinek elsajátítása. Az árnyalt és önálló társadalomföldrajzi gondolkodás kialakítása.
L: Alapvető társadalomföldrajzi szociológiai, politikai és gazdasági ismeretek nyújtása. A társadalom területi, politikai, gazdasági mechanizmusainak a megismertetése, az ok-okozati összefüggések feltárása, azok történeti kialakulásának megértetése. Megismertetni a hallgatókkal a társadalom térbeli szerveződésének formáit, típusait, a magyar falusi és városi társadalom jellemzőit, a gazdasági térszervező szerepét, az életkörülmények eltéréseit falun és városon. Megvilágítani a politikai rendszer jellemzőit, az önkormányzatiság és a közigazgatás kapcsolatát és működésük lényegét. Elhelyezni a magyarországi sajátosságokat az európai – és világviszonyokban. Egy-egy nagyobb összefüggő témakör átfogó bemutatása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 50 % zárthelyi dolgozat, 50 % szemináriumi dolgozat.

KÖ: A hallgató legyen képes önálló, ám megalapozott véleményalkotásra. Ismerje a társadalom térbeli szerveződésének, működésének alapvető összefüggéseit.

VMET 0901 Vallásismeret

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg a vallás természetéről szóló főbb filozófiai és tudományos elemzéseket, elméleteket.

L: 1. A vallás és tudomány, vallás és erkölcs viszonya; a vallás eredetének kérdése;
 2. Filozófiai észérvek Isten léte mellett és ellen; az isteni természetéről és annak megismerhetőségéről szóló filozófiai álláspontok.

FF: VMET 0601

TF: gyakorlati jegy

É: 40 %-ban órai referátum, 60 %-ban zárthelyi dolgozat alapján.

VMET 1001 Erkölcsmismeret

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg a főbb alkalmazott etikai problémák és viták előfeltevéseit.

L: 1. Metaetika, normatív etika és alkalmazott etika viszonya egymáshoz. 2. Néhány hivatás-etika és alkalmazott etikai probléma.

FF: —

TF: gyakorlati jegy.

É: 40 %-ban az órai aktivitás, 60 %-ban órai referátum.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy bizonyos etikai kérdésekben önálló álláspontot alakítson ki, saját érvekkel.

VMET 1101 Gazdaságtan

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Németh Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A társadalomtudományok rendszerébe illesztve azoknak az alapvető gazdasági, közgazdasági, gazdaságpolitikai ismereteknek az elsajátítása, melyek nélkülözhetetlenek a gazdasági alapfogalmak helyes használatához, a gazdasági folyamatok megértésnek, a piacgazdaság törvényszerűségeinek megismeréséhez.

L: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a gazdaságtan helyét a tudományok rendszerében, a gazdaságtan történetét, főbb irányzatait, kiemelkedő képviselőit, alapfogalmait. Segít eligazodni az ország, a települési önkormányzat, az oktatási-nevelési intézmény költségvetésében, a profitorientált gazdálkodás szervezeti formái között.

FF: —

TF: gyakorlati jegy.

É: Az órai aktivitás és zárthelyi dolgozat alapján.

KÖ: A szeminárium anyagának elsajátítása, a kötelező szakirodalom önálló feldolgozása alapján alapvető jártasság a gazdaságtan alapfogalmaiban.

<i>Ének-zene</i>										
nappali tagozat										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
VMÉZ 0101	Szolfézs I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	1.	—	1
VMÉZ 0401	Karvezetés	szem	30	B	gyj	1.	1.	7.		1
VMÉZ 0102	Szolfézs II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	2.		1
VMÉZ 0103	Szolfézs III.	szem	15	B	gyj	3.	3.	3.		1
VMÉZ 0601	Kamaraének, kamarazene I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	5.	ÉNZ 0101	1
VMÉZ 0104	Szolfézs IV.	szem	15	B	gyj	4.	4.	4.		1
VMÉZ 0202	Tantárgypedagógia	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.		1
VMÉZ 0501	Hangszer I.	szem	15	B	gyj	5.	2.	6.	ÉNZ 0101	1
VMÉZ 0602	Kamaraének, kamarazene II.	szem	15	B	gyj	5.	2.	6.	VMÉZ 0601	1
VMÉZ 0701	Zeneirodalom	ea.	30	B	k	6.	2.	6.	ÉNZ 0101	3
VMÉZ 0105	Szolfézs V.	szem	15	B	gyj	5.	4.	5.		1
VMÉZ 0201	Tantárgypedagógia	ea.	30	B	k	5.	3.	5.		3
VMÉZ 0301	Zeneelmélet I.	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ÉNZ 0101	1
VMÉZ 0502	Hangszer II.	szem	15	B	gyj	6.	3.	7.	VMÉZ 1101	1
VMÉZ 0106	Szolfézs VI.	szem	15	B	gyj	6.	5.	6.		1
VMÉZ 0302	Zeneelmélet II.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	VMÉZ 0801	1
VMÉZ 0107	Szolfézs VII.	szem	15	B	gyj	7.	6.	7.		2
VMÉZ 0303	Zeneelmélet III.	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	VMÉZ 0802	2
VMÉZ 0801	Ének-zene szigorlat			B	sz	7.	5.	7.		
	Összesen:		330							24

VMÉZ 0101 Szolfézs I.

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készséges fejlesztése, szintfelmérés, a hozott zenei ismeretek és készségek egységes felé közelítése.

L: Zenei olvasás-írás pentaton hangrendszerben, egyszerűbb ritmusdiktálás, egyszerű dallamok lejegyzése, a pentatónia jellemző hangközei.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásos dolgozat és a szóbeli beszámoló átlaga.

KÖ: Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs illetve szolmizációs készségeket méri. Egyéni feladatok: Az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0102 Szolfézs II.

szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készségek fejlesztése, az általános iskola 5. osztálya zenei anyagába betekintés, valamint a kapcsolódó új zenei fogalmak megismerése.

L: A zenei olvasás és írás a diatónia hangzásvilágában (dúr és mollok), ritmus osztinátók, kétszólamú ritmusgyakorlatok, hangközdiktálás tiszta oktávon belül, az 5. osztály megismert dallamanyagának elsajátítása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Írásbeli dolgozat megírása és szóbeli beszámoló a félév végén.

KÖ: Félévközi ellenőrzés: Két írásos dolgozat az anyagban ismertett feladattípusokból, számonkérés az órákon (szóbeli). A gyakorlati jegy a 2 dolgozat és a szóbeli átlagából adódik össze, közrejátszik a félévi aktivitás. Egyéni feladatok: A feladott ismeretanyag elsajátítása, az órákra készülés, gyakorlás.

VMÉZ 0103 Szolfézs III.

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készséges fejlesztése, az 5. osztály teljes zenei anyagának megismertetése. A magyar népdalok elemző szempontú megközelítése a transzponálás alapjainak elsajátítása.

L: Modális hangsorok szolmizált éneklése és egyszerűbb abc-s alapra felépítése. Kétszólamú zenei szemelvények éneklése. Az 5. osztály dalanyagának maradéktalan elsajátítása. Hangközök felismerése és lejegyzése módosított alaphangokra.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Egyéni feladatok: a feladott ismeretanyag elsajátítása, az órákra készülés, gyakorlás. Számonkérés az órákon (szóbeli). A gyakorlati jegy a 2 dolgozat és a szóbeli átlagából adódik össze, közrejátszik a félévi aktivitás.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása és a tanár által meghatározott minimális szinten teljesített szóbeli beszámoló a félév végén. Félévközi ellenőrzés: két írásbeli dolgozat az anyagnál ismertett feladattípusokból, számonkérés az órákon (szóbeli).

VMÉZ 0104 Szolfézs IV.

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A bécsi klasszikus összhangzattan alapjainak megismertetése, a szólamvezetés szabályainak elsajátítása.

L: Hangzatok négyszólamú felrakása, főhármasok fűzése, kadencia, hiányos és teljes domináns szeptim, alaphármasok kapcsolódása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása és szóbeli beszámoló a félév végén. A gyakorlati jegy az írásbeli dolgozatok és a szóbeli beszámoló, valamint az évközi számonkérések átlagából képződik.

KÖ: Két írásbeli dolgozat az anyagnak megfelelő feladatokkal, számonkérés az órákon (szóbeli). Egyéni feladatok: A feladott ismeretanyag elsajátítása, készülés az órákra, gyakorlás.

VMÉZ 0105 Szolfézs V.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Csurgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készségek fejlesztése. Az általános iskola 6. osztályos anyagának befejezése. Bevezetés a bécsi klasszikus funkciós zenébe.

L: Bevezetés a kétszólamú dallamírásba. A harmóniai funkciók. A Domináns7 Hármashangzatok diktálása. Néma moduláló példák lapról olvasása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs, ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0106 Szolfézs VI.

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Csurgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készségek fejlesztése. C-kulcsok megismertetése. Bevezetés a reneszánsz és barokk polifónia világába.

L: Moduláló példák lapról olvasása. Az imitációs szerkesztés: tonális és reális válasz. Kétszólamú dallamdiktálás. A domináns7 fordításai és azok hallás utáni felismerése és felépítése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs, ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0107 Szolfézs VII.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Csurgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Az eddig elsajátított zenei ismeretek rendszerezése és gyakorlati alkalmazásuk. A zenei készségek gyakorlása.

L: Kétszólamú dallamdiktálás. Hangköz és hangzatdiktálás. Többszólamú éneklés – C-kulcsokban is. Lapról éneklés. Szimmetrikus és asszimmetrikus ütemmutatójú kétszólamú ritmusgyakorlatok, ritmusdiktálás. Modális hangsorok transzponálása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs, ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0201 Ének-zene tantárgypedagógia

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Elméletileg megalapozni a leendő tanítók tudatos zenepedagógiai munkáját. Képesé tenni a hallgatókat az önálló zenei nevelési feladatok elvégzésére, megismerteti velük a történetileg hiteles, valamint a legújabb zenepedagógiai koncepciókat, korszerű módszereket, taneszközöket; azok használatát, komplex alkalmazását

L: XX. századi zenei nevelési rendszerek. Kodály koncepció az elméletben és a gyakorlatban. A kisgyermekkor zenei fejlesztésének fiziológiai-zenepszichológiai törvényszerűségei. Család, bölcsőde, óvoda, iskola – zenei légkör, zenei nevelési feladatok. A zenei tehetség jellemzői, fejlesztésének lehetőségei – készségfejlesztés; módszerek, eljárások. Óratervezés –kivitelezés – hibamegelőzés – hibajavítás. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.

FF: —

TF: kollokvium

É: A félévre meghatározott írásbeli és gyakorlati feladatok megoldási szintje.

KÖ: Félévközi ellenőrzés: egy referátum, félévközi írásbeli feladatok, mikrotanítások. Egyéni feladatok: a szaktárgy szakbibliográfiai ismereteinek feltérképezése – alkalmazása – könyvtárhasználati munka.

VMÉZ 0202 Ének-zene tantárgypedagógia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A leendő pedagógusoknak el kell sajátítaniuk az általános iskola alsótagozatos zenei anyagainak korszerű megtanítási módszereit: a zenei készségek fejlesztésének lehetőségeit, a zenei tevékenységek területeit, a zeneérző képességek kialakítását, az ismeretnyújtást és feladatait.

L: Az énekórák típusai, felépítésük, óravázlat készítés, zenei eszközhasználat, az alternatív énektankönyvek zenei anyagának ismerete, összehasonlítása, zenei feladatok megoldási lehetőségei, a gyakorlás és a hibamegelőzés feladatai. Korszerű eszközök alkalmazása az énekórán. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Az elsajátított ismeretek alkalmazása egy bemutatott tervezeten és részeinek mikrotanítással történik.

VMÉZ 0301 Zeneelmélet I.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Müller János **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A bécsi klasszikus összhangzattan alapjainak megismertetése, a szólamvezetés szabályainak elsajátítása.

L: Hangzatok négyszólamú felrakása, főhármasok fűzése, kadencia, hiányos és teljes domináns szeptim, alaphármasok kapcsolódása.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása és szóbeli beszámoló a félév végén. A gyakorlati jegy az írásbeli dolgozatok és a szóbeli beszámoló, valamint az évközi számonkérések átlagából képződik.

KÖ: Két írásbeli dolgozat az anyagnak megfelelő feladatokkal, számonkérés az órákon (szóbeli). Egyéni feladatok: a feladott ismeretanyag elsajátítása, készülés az órákra, gyakorlás.

VMÉZ 0302 Zeneelmélet II.

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Csurgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A bécsi klasszikus összhangzattan egyéb harmóniáinak megismertetése.

L: Főhármasok és az V⁷ fordításai. Álzárlat.

FF: VMÉZ 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: Az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0303 Zeneelmélet III.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Csurgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Egyszerű dallamharmonizálás feltételeinek megteremtése.

L: Mellékhármasok fordításai. Harmóniasor fókuszokkal való lejegyzése hallás után. Összhangzattan példa kidolgozása. Összhangzattan példa zongorázása diktálás után.

FF: VMÉZ 0302

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: Az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0401 Karvezetés

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Az ének-zene órai és azon kívüli közös ének-zenei tevékenységek vezetéséhez szükséges ismeretek nyújtása, és készségek kialakítása.

L: Zenei karakterek érzékeltetése, többszólamúság irányítása, belépések és beintések.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Az utolsó órákon a vezénylet minősége szerinti érdemjegy.

KÖ: Félév végén a kijelölt anyag elvezénylése.

VMÉZ 0501 Hangszer I.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Tóthné

Lázár Noémi **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Hangszerjátékkal segítse a hallgatók zeneelméleti tanulmányait. Erősítse az Ének, Karvezetés és zeneirodalom során tanult ismereteket. A társas zene lehetőségének biztosításával fejlessze a hallgatók koncentráció és zenei alkalmazkodó képességét. Tegye fogékonnyá a zene átélésére és kifejezésére.

L: Kezdő szinten: - a népdalok és gyermekdalok pontos megszólaltatása a két kéz függetlenítése; - egyszerűbb biciniumok ének-zongorán való megszólaltatása (egyik szólam ének, másik szólam a zongorán szól); - általános iskolai dalok egyszerű zongora kísérettel. Haladó szinten: - hangszertudás továbbfejlesztése etűdök és különböző stílusú zeneművek által; - zenei történeti tanulmányokkal párhuzamosan zongorázható példák ismerete; - az általános iskolai dalok zongorakíséretének biztos tudása; - négykezes zongoraművekkel való megismerkedés; -partitúra olvasás; ünnepeken, rendezvényeken való fellépés.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: óráról-óra való felkészülés. Osztályzat kialakításának módja: vizsgahangversenyeken való sikeres szereplés. A játszandó mű szép, stílusos előadása; A zenei anyagnak megfelelő hangszín, és billentés kialakítása Egyéni feladatok: négykezes darabok megtanulása – gyakorlása óráról-óra..

KÖ: A szemináriumokon való részvétel. Rendelkezzen a hallgató a 6-12 éves korosztály ének-zene oktatásához szükséges zongora játéktudással.

VMÉZ 0502 Hangszer II.

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Tóthné

Lázár Noémi

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Az érzelmi és esztétikai nevelés eszközével a család és a környezet személyiségformáló tevékenységének kiegészítése. A zenei készség, képesség fejlesztése. Ismertesse meg a hallgatókat a főbb zenei stílusok sajátosságait. A zenei műveltség megalapozása.

L: Hangszerjáték továbbfejlesztése egyéni képzés keretében. Etűdök; Néhány könnyű barokk és klasszikus mű; Bartók művek; Karakterdarabok; négykezes és önállóan tanult darabok; Egyszerűbb zongorakíséret az alsó tagozatos ének-zene órák anyagához; Dúr-moll skálák 4# és 4b-ig (külön kézzel két oktávon, különböző billentéssel); Hármashangzat bontva. Haladóbb szinten: Etűdök. Klasszikus szonatina – szonáta forma. Romantikus művek. XX. századi zeneművek megtanulása. Skálák több oktávon keresztül két kézzel. Hármashangzatok, megfordításaik. Négyeshangzatok felbontva. Négykezes darabok.

FF: VMÉZ 0501

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: a tantárgy speciális jellegénél fogva óráról-óra folyamatosan. Osztályzat kialakításának módja: Az évközi előmenetel. 2-3 különböző nehézségű és karakterű mű élményszerű megszólaltatása. Egyéni feladatok: rendszeres gyakorlás, négykezes próbák.

KÖ: Teljesítésének feltételei: Zongoraórán való előrehaladás mindkét szinten. Az általános iskolai dalok zongorakíséretének biztos tudása. Magánének és szólóhangszerek zongorakísérete.

VMÉZ 0601 Kamaraének, kamarazene I.

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Tóthné

Lázár Noémi

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Készítse fel a hallgatókat a hangszeres, illetve az énektechnikai tudás alapján a társas zenélésre. A közös zenélés ízlésformáló tevékenysége, az együtt muzsikálás öröme. Értékes zenét kedvelő és műkedvelő személyiség kialakítás, fejlesztése.

L: Duettek, tercettek, kvartettek zongora kísérettel való megszólaltatása. Az általános iskolai törzsanyag kamarazenei előadása. Négykezesek. Duó, trió. Kamaraegyüttesek.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: órára való felkészülés szereplések iskolai rendezvényeken. Osztályzat kialakításának módja: aktív órai részvétel. Vizsgahangverseny évközi előrehaladás alapján.

KÖ: Alapos felkészültség: magyar népdalok, gyermekdalok, rokon népek dalainak kifejező előadása hangszeres kísérettel, műdalok, duettek, tercettek; különböző együttesek barokk, klasszikus, romantikus, századvégi és mai szerzők műveinek előadása.

VMÉZ 0602 Kamaraének, kamarazene II.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Tóthné

Lázár Noémi

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Adjon alapot a társas zenélés tanórán kívüli felhasználásához. A közös zenélés ízlésformáló tevékenysége. Az együttmuzsikálás örömeinek megérettetése. Fejlessze a többszólamúságot különböző együttesek megszólaltatásában. Zenélő és érző személyiség kialakítása, fejlesztése.

L: Az általános iskolai tankönyvek népzenei és zeneirodalmi műveinek kamarazenei előadása. Magyar népdalok, idegen népek dalai, kánonok, biciniák, idegen népek dalainak többszólamú feldolgozása. Duettek, tercettek, kvartettek – reneszánsz, barokk, klasszikus, romantikus, századvégi és mai zeneszerzők művei. Négykezesek, hangszeres duók, triók.

FF: VMÉZ 0601

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: a tárgy speciális jellegénél fogva folyamatosan óráról-óra. Osztályzat kialakításának módja: aktív órai részvétel. Évközi előmenetel. Sikeres beszámoló 3-4 kamara ének mű élményszerű bemutatásával.

KÖ: A megszerzett énekes és hangszeres technikai tudás alkalmazása. Két és háromszólamú vokális művek előadása. Népdalfeldolgozások, gyermekdalok előadása hangszeres kísérettel. Kamarazenei művek szép előadása. Szerepléseken való közreműködés.

VMÉZ 0701 Zeneirodalom

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Csurgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Különböző korokban élő zeneszerzők munkájának alaposabb megismertetése. Formatani ismeretek gyakorlati alkalmazása az egyes zeneművek elemzésén keresztül, illetve a zeneelméleti összefüggések mélyebb elsajátítása.

L: Mélyebb ismeretek elsajátítása az egyes művek formatani és zeneelméleti elemzése során. A kurzus lehetőséget ad referátumok megtartására is, ahol a hallgató vagy egy zenei korszak átfogó ismertetését (vagy egy zenemű formatani elemzését) mutatja be. Az egyes művészeti ágak párhuzamba állítása és egymással ütköztetése.

FF: ÉNZ 0101

TF: kollokvium

É: Egy referátum, a formatani otthoni elemző írásbeli dolgozat és a félév végi írásbeli dolgozat együttes átlaga adja a gyakorlati jegyet.

KÖ: Egy referátum, egy formatani és zeneelméleti szempontok szerint elemzett zenei részlet otthon írásban kidolgozott dolgozat elkészítése, valamint az év végén egy írásbeli dolgozat. A referátum alatt a tananyagban soron következő témák önálló feldolgozása és ismertetése értendő. A zenei részlet formatani és zeneelméleti otthoni elemző munka. Az írásbeli dolgozat a félév során előforduló zene-történeti ismeretekre épülő feladatokat foglalja magában. Egyéni feladatok: Néhány zenei részlet formatani és zeneelméleti elemzése.

Magyar nyelv és irodalom										
nappali tagozat										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
VMMA 0101	Tömegkommunikáció	szem	30	B	gyj	1.	1.	7.	—	2
VMMA 0201	Bev. az irodalom tudományba	szem	15	B	gyj	1.	1.	7.	—	1
VMMA 0301	Régi magyar irodalom története	szem	30	B	gyj	2.	1.	7.	VMMA0201	2
VMMA 0401	XIX. szd-i irodalomtörténet	szem	30	B	gyj	3.	4.	7.	VMMA 0301	2
VMMA 0801	Irodalomtanítás	szem	30	B	k	4.	1.	5.	MGY 0501	2
VMMA 0501	A magyar nyelv tanítása	szem	30	B	k	5.	5.	5.	MGY 0501	2
VMMA 0601	XX. szd-i irodalomtörténet	szem	30	B	gyj	5.	1.	7.	VMMA0401	2
VMMA 0701	Nyelvtörténet	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	—	1
VMMA 0901	Drámapedagógiai alapismeretek	szem	15	B	gyj	6.	1.	7.	—	2
VMMA 1401	Stilisztika	szem	15	B	gyj	6.	1.	7.	—	1
VMMA 1501	Szigorlat	szem			szig.	6.				
VMMA 1001	Napjaink irodalma	szem	30	B	gyj	7.	4.	7.	—	2
VMMA 1101	Szocio- és pszicholingvisztika	szem	15	B	gyj	7.	1.	7.	—	2
VMMA 1201	XX. szd-i európai kultúra	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	—	2
VMMA 1301	Retorika	szem	15	B	gyj	7.	2.	7.	MGY 0201	1
	Összesen:		330							24

Magyar nyelv és irodalom										
levelező tagozat										
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit				
VMMA 0101	Tömegkommunikáció	6	B	gyj	—	2				
VMMA 0201	Bev. az irodalom tudományba	4	B	gyj	—	1				
VMMA 0301	Régi magyar irodalom története	6	B	gyj	VMMA0201	2				
VMMA 0401	XIX. szd-i irodalomtörténet	6	B	gyj	VMMA0301	2				
VMMA 0801	Irodalomtanítás	6	B	k	MGY 0501	2				
VMMA 0501	A magyar nyelv tanítása	6	B	k	MGY 0501	2				
VMMA 0601	XX. szd-i irodalomtörténet	6	B	gyj	VMMA0401	2				
VMMA 0701	Nyelvtörténet	4	B	gyj	—	1				
VMMA 0901	Drámapedagógiai alapismeretek	6	B	gyj	—	2				
VMMA 1401	Stilisztika	4	B	gyj	—	1				
VMMA 1501	Szigorlat	6		szig.		0				
VMMA 1001	Napjaink irodalma	6	B	gyj	—	2				
VMMA 1101	Szocio- és pszicholingvisztika	6	B	gyj	—	2				
VMMA 1201	XX. szd-i európai kultúra	4	B	gyj	—	2				
VMMA 1301	Retorika	—	B	gyj	MGY 0201	1				
	Összesen:					24				

VMMA 0101 Tömegkommunikáció

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Antóni Judit **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A hallgató a tömegkommunikációs jelenségeket, az iskolában mutatkozó hatásait korrekten tudják kezelni.
L: A tömegkommunikáció áthatja mindennapjainkat, befolyásolja gondolkodásunkat, életvitelünket, napirendünket. Működése, szervezete azonban sokak számára misztikus. Mivel a családok életére olyannyira hat, fontos, hogy a kisgyermekkel foglalkozók az átlagosnál alaposabb ismeretekkel rendelkezzenek erről a működésről. Nem a médiaszakember, hanem a pedagógus szemszögéből ismerik meg a hallgatók a médiával kapcsolatos hiedelmeket, kutatásokat, hatásmechanizmusokat. Bepillantanak a műsorpolitikai, műsorszerkesztés alapismereteibe is, valamint a média történetébe.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Házi dolgozat készítése témaegyeztetés alapján.

VMMA 0201 Bevezetés az irodalomtudományba

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Borbély Sándor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A hallgatónak alapvető elméleti és módszertani ismereteket kell elsajátítania, hogy jól tájékozódjék az irodalomtudományban és annak felismeréseiben.
L: Kultúra és kultúrkörök. A művészet mint szellemi vállalkozás. Az irodalom: teremtett világ. Korok, stílusok, irányzatok (az antikvitástól a neoavantgárdig). Az irodalmi mű felépítése (a műalkotás belső és külső formája). Poétikai ismeretek (műnemek és műfajok). A műelemzés általános kérdései és gyakorlata.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: 100 %-ban az írásbeli vizsga alapján.
KÖ: Képessé váljanak a hallgatók a művészetek és az irodalom birodalmában való tájékozódásra, az irodalomtudományi szakkönyvek autentikus használatára.

VMMA 0301 A régi magyar irodalom története

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Tóttós Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A régi magyar irodalom értékeinek, a világ- és európai irodalommal való kapcsolatának megismertetése. A stílus- és korproblémák bemutatása, a modern magyar irodalom motívumelőzményei.
L: A gótika emlékei, a magyar reneszánsz, a reformáció iskolái, műfajai, alkotói. A magyar barokk alkotói, a hazai felvilágosodás első szakasza – Csokonai Vitéz Mihályig.
FF: VMMA 0201
TF: gyakorlati jegy
É: 20 % szemináriumi munka, 80 % referátum és korreferátum
KÖ: A szemináriumokon való aktív részvétel, kellő elemzési és vitakészség; választott témából szemináriumi referátum és korreferátum készítése; a régi magyar irodalom értékeinek felismerése.
M: A tantárgy külön figyelmet fordít a modern ismerethordozókban (film, videó, tan- és segédeszközök) megjelenő régi magyar irodalmi értékekre.

VMMA 0401 A XIX. század magyar irodalma

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Borbély Sándor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: Irodalomtörténeti ismeretek elsajátítása, olvasmányélmények kiegészítése.
L: A XIX. sz. korstílusai (romantika, realizmus, naturalizmus, szecesszió). A magyar kultúra és művészet változásai az adott időszakban. Műfajok elhalása és megújulása (eposz, ballada, verses regény). Portrék a XIX. sz. magyar irodalmának arcképcsarnokából. (A romantikus Vörösmarty; Az epikus Petőfi, A kései Arany; A lángörző Jókai; A filozófus Madách; A kritikus és szépíró Gyulai; Az ironizáló Mikszáth; Kemény Zsigmond nőalakjai; Gárdonyi történelemszemlélete).
FF: VMMA 0301
TF: gyakorlati jegy
É: 100 %-ban a kiselőadás alapján.
KÖ: Legyenek képesek irodalmunk egyetemes és nemzeti értékeinek autentikus befogadására és továbbadására.

VMMA 0501 *A magyar nyelv tanítása*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: Udvarházyiné TSZ: PI/MNYIT
Fejes Erzsébet

ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: Elméleti tantárgypedagógiai alapismeretek elsajátítása az általános iskola 5., 6. osztályos nyelvi kommunikáció tantárgy tanításához.

L: Kommunikációelméleti alapfogalmak. Nyelvtani ismeretek, szabályok, a helyesírás tanításának metodikája, feladattípusai. Tantervek, cél-feladat, követelményrendszer. Tankönyvcsaládok. A nyelvtan tanításának története, elvei.

FF: MGY 0501

TF: kollokvium

É: 50 % szemináriumi munka, 50 % dolgozat-írás.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válni az 5., 6. osztályos nyelvten tanításának tervezésére, a gyakorlati tevékenységek elkezdésére.

VMMA 0601 *XX. századi magyar irodalom*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Horváth Béla TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A XX. századi magyar irodalom első felének fontosabb írói csoportosulásait, fórumait, legjelentősebb íróit, költőit kell a hallgatónak megismerni. A kurzusra épül a Korunk irodalma című stúdium egy része.

L: A századelő magyar irodalma. A Nyugat nemzedékei. Ady posztromantikus szimbolizmusa. Babits tárgyas lírája. Moralitás és esztétikum: Babits esszéi. Az utolsó évek Babitsversei. Szerepjáték Kosztolányi lírájában. Narrációs formák Kosztolányi regényeiben. Hegel, Marx, Freud, József Attila költészetében. A pszichoanalízis szerepe a kései József Attila versekben. Paradigmaváltás a magyar irodalomban. A népi írók mozgalma (Illyés, Németh László).

FF: VMMA 0401

TF: gyakorlati jegy

É: A dolgozat és a szemináriumi munka együttes értéke.

KÖ: A hallgatók ismerjék meg az adott alkotók fontos műveit, értsék meg a vilásképi összefüggéseket. Legyenek önálló szemináriumi dolgozatban feldolgozni egy-egy témát.

VMMA 0701 *A magyar nyelv története*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Tóttós Gábor TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A magyar nyelv törvényszerűségeinek, állandó változásának tudatosítása, a nyelvtörténet hasznának és érdekességének bemutatása; nyelvtörténeti tárgyú referátum készítése.

L: A magyar nyelv rokonsága, szemléleti, alaktani jellemzői, igei és névszói rendszerünk története, archaizmusok a köznyelvben és a szakirodalmi nyelvben. A jövevény- és idegenszók.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 40 % szemináriumi munka, 60 % referátum.

KÖ: A nyelvi változások szabályainak és tényeinek ismerete, tudatos nyelvszemlélet kialakítása a történetiségben, az önálló gyűjtésre és kutatásra való műveltség megszerzése, referátum készítése.

VMMA 0801 *A magyar irodalom tanítása*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Udvarházyiné TSZ: PI/MNYIT

Fejes Erzsébet

ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: Elméleti tantárgypedagógiai alapismeretek elsajátítása az általános iskola 5., 6. osztályos irodalom tantárgy tanításához.

L: A tantárgy tanításához szükséges irodalomtörténeti, tantárgypedagógiai ismeretek. Tantervek cél-feladat-követelményrendszere. Tananyag elrendezés, tervezés, tankönyvcsaládok.

FF: MGY 0501

TF: kollokvium

É: 50 % szemináriumi munka, 50 % dolgozat-írás.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia az 5., 6. osztályos irodalom tantárgy tanításának tervezésére, a gyakorlati tevékenység elkezdésére.

**VMMA 0901 Drámapedagógiai
alapismeretek**

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Csizmazia Sándorné **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A hallgatók megismertetése a drámajáték eszköztárával és a különböző színházi nyelvek elemeivel. Élményszerű feldolgozáson keresztül alapvető és általánosítható ismeretekhez, tapasztalatokhoz juttatni a résztvevőket a drámapedagógia általános iskolában kipróbálható és művelhető területein.
L: Színház -és drámatörténet. Színház -és drámaelmélet. Mozcás, tánc és- mozgásszínházi ismeretek A dráma, mint pedagógia és mint módszer.

Gyakorlat: Drámajáték / helyzetgyakorlatok, improvizációs gyakorlatok, történet szerkesztése és megjelenítése /. Színjátékos gyakorlatok. Bábjáték. Beszéd, vers- és prózamondás Irodalmi művek feldolgozása drámatechnikával.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A dolgozat a szemináriumi munka és a gyakorlati feladat együttes értéke.

KÖ: A hallgatók rendelkezzenek alapvető színháztörténeti és elméleti ismeretekkel. Tudják használni a megismert fogalmi készletet. Rendelkezzenek az adott területen /drámajáték, bábjáték, vers-és prózamondás, tánc- és mozgásszínház / végzett tevékenységhez szükséges kompetenciával.

VMMA 1001 Napjaink irodalma

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Horváth Béla **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A hallgatók ismerjék meg a napjaink irodalmát meghatározó alkotókat, alkotásokat.
L: Illyés Gyula pályaképe a hetvenes években. Kálnoky László szerepjátékai, Mészöly Miklós regényei a nyolcvanas években. Esterházy Péter művei a Termelési regénytől a Javított kiadásig. Nádas Péter, Lengyel Péter regényei. Darvas László, Borbély Szilárd munkái.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi munka és a dolgozatok együttes értéke adja meg a félév eredményét.

KÖ: A hallgató egy kiválasztott mű elemzésével mutatja be műelemző készségét, a posztmodern irodalomból szerzett ismereteit.

**VMMA 1101 Szocio- és
pszicholingvisztika**

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: dr. Antóni Judit **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

**VMMA 1201 XX. századi európai
kultúra**

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Horváth Béla **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A hallgatók ismerjék meg a XX. század kulturális javait, társadalmi, eszmei képződményeit.
L: A XX. század polgári kultúra: lakás, öltözködés, szokások. A modern építészet. A festészet, szobrászat. A film. Kávéházi kultúra. Túrismus. A posztmodern építészet. Posztmodern képzőművészeti irányzatok. Beatzene, kultúra. Internet.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati jegyet a szemináriumi dolgozat eredménye és a mutatott teljesítmény együtt adja meg.

KÖ: Önállóan kell feltárni az ismereteket, ezt rendszerezve szemináriumi dolgozatban kell bemutatni.

VMMA 1301 *Retorika*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Borbély Sándor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A hallgatóknak alapvető elméleti és gyakorlati tudnivalókat kell elsajátítaniuk: „Hogyan beszéljünk, hogy meghallgassanak?”.

L: A retorika és a kommunikáció. A beszéd művészete. Az előadó személyisége. Testbeszéd: mimika, gesztikuláció stb. Az előadás változatai. Beszédhibák. Stílus- és beszédgyakorlatok. Fellépés, segédeszközök használata.

FF: MGY 0201

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban az évközi szereplések, gyakorlatok, 50 %-ban a vizsga alapján.

KÖ: Képessé kell a hallgatóknak válnia arra, hogy alkalmi beszédeket készítsenek, világosan, szabatosan és tömören fejezzék ki magukat, megnyerjék közönségüket.

VMMA 1401 *Stilisztika*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Borbély Sándor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: Stilisztikai alapfogalmak elsajátítása, gyakorlati alkalmazása.

L: Rövid stílustörténet. Stílus és stilisztika. Stílus-teremtő és meghatározó tényezők. Az akusztikai, a szintaktikai és a képi szint. Szövegstilisztika. Extralingvális eszközök. Stílusrétegek. Lírai és epikai művek stilisztikai vizsgálata. Az inadekvát stílus. Stíluselemző iskolák.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 100 %-ban a tesztlap értékelése alapján.

KÖ: A hallgató képes legyen magát igényesen „stílusosan kifejezni, és majd erre ösztönözze leendő diákjait.

Testnevelés										
nappali tagozat										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
VMTS 0101	Anatómia - élettan	szem	30	B	gyj	1.	1.	1.	—	2
VMTS 0201	Gimnasztika	szem	30	B	gyj	2.	2.	2.	—	2
VMTS 0301	Atlétika I.	szem	30	B	gyj	3.	2.	3.	VMTS 0101	2
VMTS 0302	Atlétika II.	szem	15	B	gyj	4.	3.	4.	VMTS 0301	1
VMTS 0401	Torna I.	szem	15	B	gyj	4.	3.	4.	VMTS 0201	1
VMTS 0402	Torna II.	szem	30	B	k	5.	5.	6.	VMTS 0401	2
VMTS 0601	Testnevelés elmélet és tp.	ea.	15	B	k	5.	5.	5.	TES 0501	2
VMTS 0901	Gyógytestnevelés elmélet	szem	15	B	gyj	5.	5.	6.	VMTS 0101	1
VMTS 0501	Sportjáték I.	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	VMTS 0201	2
VMTS 1001	Iskolai szabadidősport	szem	30	B	gyj	6.	4.	7.	—	2
VMTS 1101	Gyógytestnevelés gyakorlat	szem	30	B	gyj	6.	6.	7.	VMTS 0901	2
VMTS 0502	Sportjáték II.	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	VMTS 0501	1
VMTS 0602	Testnevelés elmélet és tp.	szem	15	B	gyj	7.	7.	7.	VMTS 0601	2
VMTS 0801	Az úszás oktatása	szem	30	B	gyj	7.	4.	7.	VMTS 0201	2
VMTS 1201	Szigorlat			B	sz	7.				
	Összesen:		330							24

VMTS 0101 *Anatómia - élettan*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg az emberi test anatómiai felépítését; a 6-12 éves korú gyermek élettani folyamatait, a rendszeres testmozgás pozitív hatásait.

L: Az emberi test anatómiai felépítése. Általános csont, ízület és izomtan. A korosztály sportsérülései. Az elsősegélynyújtás szabályai.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati jegy kialakítása: évközben két írásbeli zárthelyi dolgozat, valamint év végén egy szóbeli beszámoló.

KÖ: A hallgató legyen képes a mozgásfolyamatok anatómiai és élettani elemzésére.

VMTS 0201 *Gimnasztika*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A gimnasztika mozgásanyagának ismertetése és felhasználásának területei. A gyakorlatvezetés elmélete és gyakorlata.

L: A gyakorlatban és elméletben elsajátíthatják a hallgatók a gimnasztikai gyakorlat anyagát, a bemelegítő gyakorlatsorok összeállításának fiziológiai sajátosságait. A megtanítandó sportági mozgásanyag technikáját előkészítő, rávezető gyakorlatainak megismerése. Ismerjék meg a gimnasztika képességfejlesztő hatását.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A zárthelyi dolgozat és évközi feladatok alapján 40 %-60 %-ban.

KÖ: Képesé kell válni bemelegítő gyakorlatsorok összeállítására, azok vezetésére.

M: Az órák 60 %-án való aktív részvétel hiányában a gyak. jegy kialakítását az oktató által kijelölt feladatok végrehajtásával pótolhatja a hallgató.

VMTS 0301 *Atlétika I.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: Az atlétika fő mozgásanyagának (futás, ugrás, dobás) gyakorlati elsajátítása és az azokhoz szükséges kondicionális képességek fejlesztése olyan szintre, ami lehetővé teszi a mintaszerű bemutatást. E mozgásformák elméleti alapjainak megismerése, helyes technikai végrehajtása, valamint ezen oktatászámok módszertani elveinek készség szintű alkalmazása.

L: A fő kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség) fejlesztése után a futószámok (rövid, illetve közép és hosszútáv) rajtjainak megismerése. A váltófutás fajtáinak megismerése, majd gyakorlása. A távolugró technikák közül az alaptechnika – a lépő távolugrás elsajátítása. A már előző évben tanult kislabdahajtás technikájának tökéletesítése és továbbfejlesztése: nekifutásból kislabdahajtás teljesítményre törekvéssel.

FF: VMTS 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során a gyakorlati anyag bemutatásával szerzett érdemjegyek + zárthelyi dolgozat eredménye.

KÖ: A hallgatók a félév végére legyenek képesek a tanult technikákat mintaszerűen bemutatni és tudják a tanult technikákat oktatni is.

VMTS 0302 *Atlétika II.*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: Az atlétika fő mozgásanyagának (futás, ugrás, dobás) gyakorlati elsajátítása és az azokhoz szükséges kondicionális képességek fejlesztése olyan szintre, ami lehetővé teszi a mintaszerű bemutatást. E mozgásformák elméleti alapjainak megismerése, helyes technikai végrehajtása, módszertani elveinek készség szintű alkalmazása.

L: A kondicionális képességek folyamatos fejlesztése mellett a gátfutás technikájának elsajátítása az egyik feladat. A magasugrás technikái közül a flop magasugrás és a dobószámok közül a súlylökés O'Brien-féle technika szerepel a félév tananyagában.

FF: VMTS 0301

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során a gyakorlati anyag bemutatásával szerzett érdemjegyek + zárthelyi dolgozat eredménye.

KÖ: A tanult technikákat mintaszerűen tudják bemutatni és legyenek képesek oktatni is azokat.

VMTS 0401 Torna I.

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók elméletben és gyakorlatban sajátítsák el az 1-4. osztályban tanítható torna mozgásanyag technikáját, a segítségadás módját és a szervezést a torna mozgásanyag végrehajtása során. Az általános iskolában használt tornaszerek megismerése, biztonságos szerelése és használata.

L: A torna mozgáselemek technikájának ismerete, oktatásuk menete és a segítségadás módja. A tornaszerek ismertetése, a felszerelés módja, biztonságos használata.

FF: VMTS 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Az előírt gyakorlat elemek és gyakorlatok bemutatása.

KÖ: A hallgató legyen képes bemutatni az alapgyakorlatokat és tudjon aktív segítséget adni társainak.

VMTS 0402 Torna II.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató elméletben és gyakorlatban sajátítsa el az általános iskolai torna mozgásanyagot, a segítségadás módját, az oktatás lépéseit, az alapvető torna szabályokat.

L: Az 1-8. osztályban tanítható torna mozgásanyag technikájának elsajátítása a gyakorlatban. Az oktatás menetének és a tevéleges segítségadás, valamint a tanulói segítségadás megismerése. Alapvető sportági játékszabályok és a pontozás, valamint a versenyrendezés, szervezés alapfokú ismerete.

FF: VMTS 0401

TF: kollokvium

É: A gyakorlati bemutató kritériuma a szóbeli vizsgának.

KÖ: A hallgató legyen képes az előírt gyakorlatokat bemutatni, illetve szabados választott gyakorlatot összeállítani a tanultakból. Ismerje az alapfokú szabályokat és tudja az elsajátított elemek technikájának ismertetését, oktatásának menetét.

VMTS 0501 Sportjáték I.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató sajátítsa el a sportjáték – kézilabda – alapvető technikai és taktikai elemét és a helyét, szerepét és fontosságát az iskolai testnevelés és sportban.

L: Sportjáték rövid történeti áttekintése, játékelmélet. A kézilabdázás oktatásának módszerei. A játékszabályok alkalmazása. A játékvezetés ismervei.

FF: VMTS 0201

TF: gyakorlati jegy.

É: A tanult mozgásformák gyakorlati bemutatásának értékelése és egy zárthelyi dolgozat.

KÖ: A hallgató legyen képes a kézilabdázás mozgásformát megtanítani és megszerettetni az 5-6. osztályban általános iskolában.

VMTS 0502 Sportjáték II.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató sajátítsa el a sportjátékok – kosárlabdázás és labdarúgás – alapvető technikai és taktikai elemét, valamint a játékszabályokat. Ismerje meg szakágak helyét, szerepét és fontosságát az iskolai testnevelésben és sportban.

L: A sportjátékok rövid történeti áttekintése, játékelmélet. A kosárlabdázás és labdarúgás oktatásának ismervei.

FF: VMTS 0501

TF: gyakorlati jegy.

É: A tanult mozgásformák gyakorlati bemutatásának értékelése és egy zárthelyi dolgozat az év során.

KÖ: A hallgató legyen képes a kosárlabdázás és labdarúgás alapvető mozgásformáit megtanítani és megszerettetni az általános iskolában.

VMTS 0601 *Testnevelés elmélet és tp.*

T: előadás F: 5. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TESCS
 ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A tárgy módszertanának elmélyítése az alapvető sportág specifikus ismeretanyag bevonásával a testnevelésbe. Az oktatás és a szabadidős sporttevékenység egymást kiegészítő szerepe, beépülése az iskolai programba.

L: A testnevelés és sport alapfogalmainak mélyebb ismerete a háttér- és társtudományok eredményeinek felhasználásával. Alapvető sportpedagógiai és sportpszichológiai ismeretek tudatosítása és alkalmazási területei.

FF: TES 0501

TF: kollokvium

É: A zárthelyi dolgozat értékelése.

KÖ: Legyen képes a hallgató a tanult ismeretek alapján az 5-6. osztály számára megfelelő tervezeteket készíteni és azokat megvalósítani.

VMTS 0602 *Testnevelés elmélet és tp.*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TESCS
 ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók által addig tanult testnevelés és sport ismeretek szintetizálása. A testnevelés helyi programok készítéséhez szükséges alapismeretek feldolgozása.

L: A különböző sportági ismeretanyag szintetizálása az oktatás folyamatában. Az anyagki-választás, elrendezés és a helyi adottságok megfelelő értékelése és az így szerzett tudásanyag alapján megfelelő helyi program készítés elméleti feldolgozása. Az iskolai sport lehetőségei és illeszkedése a testnevelés műveltségterületen az iskola programjába.

FF: VMTS 0601

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli feladat értékelése alapján.

KÖ: Válgjon alkalmassá a hallgató testnevelés program készítésére az 1-6. osztály számára.

VMTS 0801 *Az úszás oktatása*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Mozolai Annamária TSZ: PI/TESCS
 ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók legyenek tisztában az úszás fontosságával és az egészségre gyakorolt hatásaival. Legyenek képesek úszást oktatni, vizitábort szervezni és vezetni. A képzés során tanulják meg a hátúszás és gyorsúszás helyes technikáját, oktatásmetodikáját és az úszás versenyszabályait.

L: A már előző félévben megtanult mellúszás után most a hátúszás és gyorsúszás technikája következik. Hozzákapcsolódik a hátúszás rajtja, valamint a különböző fordulók. A technika elsajátítása mellett párhuzamosan az oktatás módszertanát is tanulják.

FF: VMTS 0201

TF: gyakorlati jegy

É: A zárthelyi dolgozat mellett a gyakorlati bemutatás érdemjegyeiből tevődik össze a félév végi gyakorlati jegy.

KÖ: A félév teljesítése után a hallgatók legyenek képesek mind a 3 úszásnem mintaszerű bemutatására, oktatásmetodikájának továbbadására.

VMTS 0901 *Gyógytestnevelés elmélet*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Christián Anikó TSZ: PI/TESCS
 ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg a gyógytestnevelés célját, feladatait, eszközeit. Ismerje meg a helytelen testtartási formákat.

L: A gyógytestnevelés rövid történeti áttekintése. Az iskolai gyógytestnevelés szerepe. A tartó- és mozgatórendszer elváltozásai.

FF: VMTS 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során írásbeli, a félév végén szóbeli beszámoló alapján.

KÖ: Képessé kell válnia arra, hogy felismerje az adott korosztály ortopédiai elváltozásait és a javítás érdekében tudjon kapcsolatos teremteni a szakorvossal és a szülővel.

VMTS 1001 Iskolai szabadidősport

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TECS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerjenek meg alapszinten minél több sportágat. Az iskolák felszereltségei, adottságai, lehetőségei figyelembevételével minél érdekesebb, divatosabb sportágakat is tudjanak a hallgató a gyermekek számára elérhetővé tenni.

L: Az oktatás során előforduló sportágak a következők: röplabda; tenisz; asztalitenisz; aerobic; küzdősportok.

FF: —

TF: gyakorlati jegy.

É: Az egyes sportágak elméletéből zh., és a gyakorlati anyagból gyakorlati bemutatással történik a gyakorlati jegy kialakítása.

KÖ: A hallgatók sajátítsák el alapszinten az előforduló sportágak elméletét és gyakorlatát. Ismerjék meg a sportág történetét, legyenek tisztában a biomechanikai hatásaival, valamint oktatásának módszertanával. Ismerjék a sportág játék és versenyszabályait.

VMTS 1101 Gyógytestnevelés gyakorlat

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TECS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók sajátítsák el a diagnóziscsoportnak megfelelő korrekciós gyakorlatokat.

L: Erősítő és nyújtó hatású gyakorlatok alkalmazásának módszerei. Kontraktrúrák oldása és mobilizálás. A diagnózis csoportnak megfelelő gyakorlatok izomtani és élettani hatásainak elemzése.

FF: VMTS 0901

TF: gyakorlati jegy

É: A gyógytestnevelés preventív és terápiás jellegű mozgásformáinak gyakorlati bemutatása és egy zárthelyi dolgozat.

KÖ: A hallgató legyen képes olyan gimnasztikai gyakorlatokat tervezni, amelyek alkalmassak mozgásszervi elváltozások javítására.

Vizuális nevelés										
nappali tagozat										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
VMVN 0101	Vizuális stúdiók	szem	30	B	gyj	1.	1.	1.		2
VMVN 1201	Báb - dramatizálás	szem	15	B	gyj	1.	1.	3.		1
VMVN 0201	Vizuális közlésformák	szem	30	B	gyj	2.	2.	3.	VMVN0101	2
VMVN 0301	Alkotási gyakorlat és esztétikai alapismeretek	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	VMVN0101	2
VMVN 0401	Művészeti gyakorlatok	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	VMVN0201	2
VMVN 0501	Népművészet	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.		1
VMVN 0601	Tárgy- és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.		2
VMVN 0701	Tantárgypedagógia	szem	30	B	k	5.	3.	5.	VMVN0201	3
VMVN 1101	Szigorlat			B		5.	3.	5.		0
VMVN 0801	Művészettörténet	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.		2
VMVN 0901	Vizuális kommunikáció	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	VMVN0401	2
VMVN 1001	Művészettörténet	ea.	30	B	k	7.	5.	7.	VMVN0801	3
VMVN 1301	Művészi animáció	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	VMVN0401	1
VMVN 1401	Művészetpszichológia	szem	15	B	gyj	6.	5.	7.		1
	Összesen:		330							24

VMVN 0101 *Vizuális stúdiók*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Tanulmányozni és átfogni a látványvilág törvényszerűségeit, az ábrázolás kommunikatív jellegének elemzésével kialakítani a vizuális megismerés ismereteit, jártasságát, képességeit. A vizuális nevelés ismertesse meg a képi-plasztikai megismerés és kifejezés alapjait, tegye alkalmassá a hallgatókat a vizuálisan felfogható jelenségek téri, formai, vizuális problémaköreinek tanulmányozására. Elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával alakítsa ki azt a képességet, amely szerint az elmélet ismeretében, a különböző kifejező eszközök felhasználásával a gyakorlatban a téri, formai ábrázolás és kifejezés megvalósítható. A tapasztalással megismerhető térviszonylatok alapfokú ábrázolása a térábrázolási módokban történjék.

L: A látás fiziológiai, pszichológiai ismeretei, a vizuális megismerés folyamatának elemzése. Kompozíciós gyakorlatok, szimmetria, asszimmetria, egyensúly, arányok és viszonylatok. Tér elméleti alapismeretek, ábrázolási rendszerek, tárgyak egyszerű és összetett viszonylatainak tanulmányozása. A tapasztalati tárlat ábrázolása, adott térviszonylatra jellemző nézőpontok elemzése, ábrázolása. Különleges nézetek elemzése. Alapvető kompozíciós új feladatok szerkesztése. A tér rétegeinek mélységének tanulmányozása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek a felismert és elsajátított ábrázolási módok tudatos alkalmazására különböző ábrázolási módokban és technikai megoldásokkal. Ismerjék a vizuális problémakörök jellemzőit, elemzési lehetőségeit a gyakorlatban (tér, forma, szín, fény, mozgás.)

VMVN 0201 *Vizuális közlésformák*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Az alapozó stúdióknál szerzett készségekre építve a tárgy tanulmányozza a vizuális közlés tartalmi és nyelvi összefüggéseit, kompozíciós sajátosságokat plasztikában és síkon. Tanulmányozza a szín, folt, vonal forma expresszív lehetőségének kihasználását.

FF: VMVN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka alapján

VMVN 0301 *Alkotási gyakorlat és esztétikai alapismeretek*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A korábban tanulmányozott tárgyakra alapozva, időarányos elosztásban a festészet, szobrászat, grafika, kerámia, textil, zománc műfajokban anyagismereti, alakítási kifejezési módok feldolgozása történik, esztétikai ismeretek nyújtásával párhuzamosan.

FF: VMVN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka alapján.

VMVN 0401 *Művészeti gyakorlatok*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tantárgy célja, hogy ehhez a korábbi stúdiók során megismert képzőművészeti műfajok /vagy az ezeken túl felkínált műfajok/ valamelyikében elmélyültebb foglalkozások lehetőségét nyújtsa. A hallgatónak legyen módja megismerkedni a választott műfaj nyelvi kifejezési eszközeinek, technikáinak és eljárásainak széles választékával. Mivel a tantárgy lényege, hogy a hallgató esztétikai értelemben felfedezze és kibontakoztassa saját identitását, a foglalkozások fokozottabban személyre szabott kereteket igényelnek. Ugyanakkor az is várható, hogy a tantárgy kinövi a tantervi kereteket. A helyi lehetőségek függvényében sor kerülhet egyéni konzultációkra tanórán kívül, egyéni eszköz- és műteremhasználatra, fakultációs formában való folytatására stb.

L: 1. Festészet: Alak, szín, tériség összefüggései, geometrikus és organikus formák összehasonlító elemzésében. Kontrasztok. Tárgycsoportok stilizált formájának takarásos kompozíciója, transzparencia és ezeknek technikai feltételei, Mozgó /ember, állat/ alak térhatású szindinamikai elemzése, homogén színfolttal; Alak, mozgás, fény belső térben, vegyes technikával, az előtér háttér, alárendezés, mellrendelés lehetőségeinek keresésével; Lényegkiemelő eljárások a portré műfajában; Szabadon választott téma, a kollázs technika alkalmazásával; A tárgy motívummá alakításának fázisai dekoratív elemmé, és annak ritmusképleteivé való alakításának céljából.

2. Szobrászat: A redukált tériség és a tanulmányozott tárgy sajátos formai problematikája kisdomborműnél, plakettánál; Magasság, mélység és a tónusértékelés szerepe a munkafolyamatban természeti forma tanulmányoszerű mintázásánál; Emberi és állati figura mozgásvázlatok zárt és nyitott kompozíciós változatban, a közplasztikában expresszív, lényegkiemelő célú formakezelés; A portré fázisai a vázlattól a megépített formáig.

3. Grafika: Adott motívum tanulmányozása és átírásának kísérletei három úton: a motívum környezetének abszurd módon való megváltoztatása, a motívum természetes helyzetének változtatása, a motívumon belüli módosítások; Piktogram sűrítettsége, tartalmi értéke a színes vagy monokróm embléma, ex libris szerkesztési variánsaiban; A kép és a szöveg sajátos mennyiségi és minőségi arányai, formában, színben, kiterjedésben és kontrasztban a tartalmi kifejezésének célszerűségében a plakátnál; irodalmi mű monokróm, vagy színes illusztrációjának lehetőségei, a tartalommal analóg képzettségű alkotások minősége a kompozícióban; választott, vagy adott képanyagok feldolgozásának módjai a monokróm és színes montáznál.

FF: VMVN 0201

TF: gyakorlati jegy

É: A féléves gyakorlati munka

KÖ: A választott műfajban az alapvető technikai mozzanatok ismeretével, alkalmazásával, alkotási folyamat bemutatása, kifejezési képesség fejlesztése konkrét munkadarabokon.

VMVN 0501 Népművészet

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Farkas Pál

TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Pedagógiai ismeretké alakítsa, gazdagítsa szűkebb és tágabb környezetünk népi kultúráját; Tisztázza a népművészet helyét, szerepét az emberiség fejlődésében, a jelenkori kultúrtörténetben; Alakítsa ki a hallgatókban a népművészet egyetemes értékű megítélésének képességét. Értékelje a népművészet kortárs társadalmi szerepét. Ismertesse a magyar népi műveltség európai helyzetét, a népi kultúra történeti rétegeit, kapcsolatát, kölcsönhatását. Járuljon hozzá a helyes magyarságismeret kialakulásához.

L: Bőséges szemléltetéssel, elemzéssel, ok-okozati összefüggésekkel a szociográfiai háttér vizsgálatával bővítsük a hallgatók ismereteit; A népművészet keletkezése, műfajok; A népi tárgykultúra esztétikai-művészeti alapjai; Tájegységek, jellegzetességek; Használati tárgyak és a díszítőművészet elemzése (forma és funkció, forma és díszítmény, díszítőművészet); Környezetünk népi tárgyai, helye modern társadalmunkban, oktatásunkban.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

É: Referátumok értékelése.

KÖ: A hallgató tudja kiválasztani, megkülönböztetni, értékelni a népi kultúra tárgyait, jellegzetességeit; Legyen képes kortárs szemléletű értékelésre, szóban és írásban önállóan elemezzen, összefüggéseket állítson fel; A szerzett ismereteket tudja beépíteni pedagógia munkájába, a vizuális nevelési folyamatokba. Önálló kutatással dolgozzák fel saját környezetük jellegzetes népművészetét, tárgyait.

VMVN 0601 Tárgy- és környezetkultúra

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Máté János **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tárgy alapozza meg, illetve erősítse a hallgatók esztétikus emberi környezetre, az ember és természet harmonikus viszonyára vonatkozó igényét, s tegye képessé őket az iskolai környezet esztétikus alakításának kezdeményezésére és a gyermekekkel együttműködő megvalósítására; Önállóan kiválasztott, ismert műfajban egyéni elmélyült feladatsor megoldásával kifejezési eszközök, technikák, újítások alkalmazásával a tárgykultúra valamely területén konkrét tárgy (műtárgy) létrehozása a speciális cél.

L: Az emberi környezet fogalma; Természet és társadalom kapcsolatának történelmi változásai; Esztétika a természetben és az emberi környezetben. Természeti tér és építészeti tér; Külső és belső terek esztétikája. Térszerkezetek és tértípusok. Funkció és struktúra; A szín szerepe a környezetalakításban. Tárgyalkotás, környezetalakítás tárgyköreiből való egyéni választás. (Ipari forma, használati tárgy, építészeti tervezés, belső térrendezés, díszítéstervezés stb). Anyagok, eszközök, technikák, eljárások ismerete, egyénileg választott műfajban. Tervezés fázisai, ábrázolási rendszerek alkalmazása. Tervdokumentáció készítés. Pontos, konkrét kivitelezés.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Tervek, munkadarabok, makettek értékelése.

KÖ: Térrendezés, konstruálás, belső terek berendezése, modellálása saját készítésű maketten.

VMVN 0701 Tantárgypedagógia

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tárgy alapvető célkitűzése, hogy a korábban végzett stúdiumok tapasztalatainak átadási képességét sajátítsa el. Didaktikai, módszertani, pszichológiai elméleti alapismereteket integrált módon alkalmazni képes, vizuális érzékenységgű oktató munkára alkalmas tanító-egyéniesség kialakítására törekszik.

FF: VMVN 0201

TF: kollokvium

VMVN 0801 Művészettörténet

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A képzőművészet történetének áttekintése, a művészet keletkezési folyamatának értelmezése, a művészeti kifejezés alakulása, társadalmi szerepének változása a történelem folyamataiban. A művészet fejlődése, a kortárs képzőművészet megértése, jelentősebb korok, ábrázolási formák, izmusok, stílusok történeti áttekintése. Elméleti és gyakorlati felkészítés a kisiskoláskorú gyermekek körében végzett művészet szeretetre nevelésben és a körükben végzett műelemzési feladatok szakszerű elvégzésében.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: dolgozat

VMVN 0901 Vizuális kommunikáció

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Megismertetni és alkalmazni a vizuális közlés elemeinek felhasználási módjait a különböző ábrázolási konvenciók rendszerében. Tapasztalatgyűjtés a média alkalmazásának területein, ezek felhasználása saját vizuális képek megalkotásában.

L: Közlési helyzetek, célok és eszközeik logikájának megismerése. A szemléltetés két alapformája: a tárgyi valóság szemlélése és a tárgyi valóságról készült kép megfigyelése; A vizuális közvetítés mentális-asszociatív szekciónak irányítása és felhasználása az oktatás folyamatában; A szemlélés irányításának módszertani jellemzői a spontán figyelemtől az akaratlagos figyelem tartósságának biztosításában; A szemléltetés időtényezői. Állókép és mozgókép. Folyamatszempléltetés eszközei. A szemléltetés momentumának módszertani ésszerűség szerinti beékelése a tanítási óra szerkezetébe; A szemléltetés időtartamának és az életkori sajátosságoknak összefüggései a megfigyelés folyamatában; Szemléltető eszköz és gazdaságosság; A percepció objektív és szubjektív feltételei. A memorális és absztrakt intelligencia fejlődési stúdiumával összefüggő észlelési, megfigyelési sajátosságok tudatos kihasználása, működtetése; Eszközök, technikák, technológiák, médiumok.

FF: VMVN 0401

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek különböző vizuális közléseket olvasni, feldolgozni, csoportosítani és alkalmazni. Szerezenek jártasságot a szemléltetési módszerek célszerű és választékos alkalmazásában, a vizuális közvetítés útjain. A vizuális tartalmak általános törvényszerűségeit a vizuális nevelés konkrét képi elemzések és konkrét képalakítási gyakorlatokban tárja fel.

VMVN 1001 *Művészettörténet*

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A képzőművészet történetének áttekintése, a művészet keletkezési folyamatának értelmezése, a művészeti kifejezés alakulása, társadalmi szerepének változása a történelem folyamatában. A művészet fejlődése, a kortárs képzőművészet megértése, jelentősebb korok, ábrázolási formák, izmusok, stílusok történeti áttekintése. Elméleti és gyakorlati felkészítés a kisiskoláskorú gyermekek körében végzett művészet szeretetre nevelésben és a körükben végzett műelemzési feladatok szakszerű elvégzésében.

FF: VMVN 0801

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd VMVN 0801-nél.

VMVN 1201 *Báb-dramatizálás*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tantárgy műfajából adódóan esztétikai élmény befogadására, átadására ad alkalmat. Ennek érdekében az irodalmi, dramaturgiai szcenikai ismeretek mellett a vizuális alapismeretek elsajátítására is szükség van. Ismerni kell az iskoláskorú gyermek életkori sajátosságait a báb, a dramatizálás lehetőségét, alkalmazásának helyét, szerepét az iskolai gyakorlatban. Részletesen tárgyalja a báb történeteit a különböző bábfajtákat, és alapvető tervezési eljárások utána gyakorlatban bábok, díszletek, kellékek készítését, közös elemzését. Dramatikus játékok, közös bábjáték.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

É: Órai, egyéni és csoportos munka alapján.

VMVN 1301 *Művészi animáció*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Bemutatni és feltárni a vizuális művészeti ágak e területein az intenzív alkotó mozzanatok. Az értékteremtő és értékörző alkotótevékenység gyakorlati munkafolyamatokkal való megközelítése egyben személyiségfejlesztő mozzanat is legyen. Események, történetek időbeliségének, vizuális problémaelemzése, megfogalmazása, technikai rögzítése, tárolása, a képi manipulálása – produkciók készítése.

L: A fotó-jelenség szociológiai és pszichológiai közelítésben. Vázlatos fotótörténet. A fotó mai vizualitásunkban: a mindennapok fotója, az alkalmazott fotó és a művészi fotó. Jelenség és lényeg, natura és elvonatkoztatás, téma, jelentés, tartalom, a fotó nyelvi anyaga; A fotó „objektivitása”, a személyesség eszközei a fotóban; A mozgókép hatásrendszere, a befogadás pszichológiája (életkori és egyéni sajátosságok). A mozgókép helye, jelentősége a tanulás-tanítás folyamatában, a vizuális nevelés rendszerében; A mozgások rögzítésének technikája. Egyszerű számítógépes animáció; Számítógépes grafikai programok alkalmazása; Kép bevitele, a bevitt kép manipulálása, nyomtatás; Alkalmazott grafikai tervezések; A produkciók elemzése.

FF: VMVN 0401

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A felvétel és a labormunka alapismeretei; Tárgyfotózás, reprodukció, diakészítés; Kompozíciós gyakorlatok keresővel és labormunkával; Kifejezési gyakorlatok: lírai, drámai, komikus, elbeszélő, meditáló, szatirikus, szürreális stb. Közelítések kísérletei; Kompozíciós feladatok képsorokkal való rögzítése.

VMVN 1401 *Művészetpszichológia*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Rippertné

Ágó Magdolna

TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A témakör feldolgozása során a tárgy útmutatót ad a művészeti jelenségek sokféleségére, társadalmi kölcsönhatásokra, alkotás és befogadás bonyolult mechanizmusának elemzésére, alkotáslélektani ismeretek megszerzésére.

FF: VIZ 1101

TF: gyakorlati jegy

É: Gyak. és órai munka alapján.

A GYAKORLATI KÉPZÉS PROGRAMJA

tanító szak – nappali tagozat

A gyakorlati képzés célja: olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a 6-12 éves korosztály tanítási-tanulási és nevelési feladatainak differenciált ellátására az 1-4. osztályban valamennyi, az 5-6. osztályban egy választott műveltségi területen.

A gyakorlati képzés időtartama: 8 félév

A gyakorlati képzés szintere: Gyakorlóiskola,
kijelölt ill. választott külső iskolák.

A gyakorlati képzés formái:

1. Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat
2. Csoportos tanítási gyakorlat
3. Egyéni tanítási gyakorlat
4. Nyári nevelési gyakorlat
5. Külső összefüggő tanítási gyakorlat

A gyakorlati képzés feladatai:

- Elősegíteni az eredményes tanítói tevékenységhez szükséges készségek és képességek kialakítását, a nevelő-oktató munka széles skáláját gyakorolni tudó, megfelelő pedagógiai identitással rendelkező tanítók képzését.
- Biztosítani azokat a tevékenységeket, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, a teljes tanítói tevékenységet átfogó feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá.
- Különböző képzési formában bemutatni az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit.
- Ki kell alakítani a legcélravezetőbb választás képességét tantervek, programok, tankönyvek, taneszközök, módszerek vonatkozásában
- Fel kell készíteni az ismeretek alkalmazására, a tanórai és tanórán kívül tevékenységek tervezésére, irányítására, elemzésére.

<i>Tantárgyak/ félévek</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>	<i>VIII.</i>	<i>Össz. óra</i>	<i>Össz. kr</i>
Egyéni komplex ped. gyakorlat		2 nap 10 ó ai	2 nap 10 ó ai	2 nap 10 ó ai	2 nap 10 ó ai				40 ó	0 kr.
Egyéni tanítási gyakorlat						1 hét 30 ó 3 kr. gyj		2 hét 60 ó 6 kr. gyj	75 ó	9 kr.
Nyári nevelési gyakorlat						1 hét 25 ó ai			25 ó	0 kr.
Összefüggő tanítási gyakorlat								8 hét 200 ó 12 kr. gyj 2 zv	200 ó	12 kr.
Csop. tanítási gyak.				3 gyj 3 kr.	3 gyj 3 kr.	6 gyj 7 kr.	6 gyj 6 kr.		270 ó	19 kr

ÚTMUTATÓ

II. félév

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat

Értékelés formája: aláírás

Értékelő: a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék illetékes oktatója.

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat kötelező, pótolni csak betegség esetén lehet /orvosi igazolással /.

I. Célok, feladatok, követelmények

1. *Az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat célja:*

- Járuljon hozzá olyan készségek, képességek kialakításához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a tanítói munkához kapcsolódó pedagógiai tevékenységek tudatos megvalósítására, korszerű, humánus, a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó nevelésre.

2. *Feladatok*

- Ismertesse meg a hallgatókat a tanítói pálya szakmai, etikai követelményeivel, az iskolával, mint leendő munkahelyükkel.
- Készítse fel a hallgatókat a tanítói munka sajátos feladatköreinek ellátására olyan tevékenységek biztosításával, melyek a hallgatók szellemi és fizikai aktivitására épülnek, s betekintést adnak a teljes tanítói tevékenységet átfogó szerepkörbe.

3. *Követelmények*

- a hallgatók ismerjék meg a különböző tanítói szerepeket, s szerezzenek jártasságot ezek gyakorlati betöltésében.
- Ismerkedjenek az iskolaelőkészítés és az iskolakezdés gyakorlati teendőivel,
- Tájékozódjanak a családokban, óvodában és az iskolában preferált értékekről.
- Alakítsanak ki együttműködő viszonyt a gyermekekkel, pedagógusokkal, szülőkkel, valamint az iskola környezetben lévő nevelési partnerekkel.
- Szerezzenek tapasztalatokat a gyermekek tanórán kívüli tevékenységeinek szervezésében és irányításában.

II. Szervezési szempontok

1. Az Útmutató az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat e félévre érvényes pedagógiai követelményrendszeréhez kapcsolódik oly módon, hogy:

1.1 az abban felsorolt hallgatói feladatokat részletezi

1.2 ezek tartalmát változatos és széleskörű tevékenységkínálattal igyekszik gazdagítani és segíti egy komplex iskolakép kialakítását.

2. A hallgató a jelen Útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését „Pedagógiai napló” elnevezésű füzetben dokumentálja, melyet a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatói folyamatosan ellenőriznek, értékelnek.

3. Az óvodai és iskolai feladatok elvégzését a gyakorló intézmények illetékes szakvezetői a „Pedagógiai napló”-ban történő aláírásukkal igazolják.

III. A hallgató feladatai a félév során**1. Készüljön fel** a pedagógiai gyakorlatra

- 1.1. tudjon néhány mesét, mondókát, költeményt, éneket
- 1.2. gyűjtsön össze néhány szabályjátékot, tanulja ezeket, alkalmazza, a szakvezetőkkel történt megbeszélés alapján foglalkozáson-, tanórán kívüli időben.

2. Ismerje meg:

- 2.1. az óvodát, az iskolát; alakítson ki képet ezekről, s rögzítse ezzel kapcsolatos észrevételeit:
 - az óvoda, az iskola tárgyi megjelenése, felszereltsége, rendje, tisztasága stb.
 - sajátos érzelmi, értelmi és morális légköre
 - a „pedagógusok gyerekek véleménye” második otthonukról, mindennapi közérzetüket befolyásoló főbb tényezők
 - legyen tudomása az óvoda, az iskola kapcsolatairól, illetve ezen intézmények kapcsolatairól a helyi környezettel (szervezetek, intézmények)
- 2.2. azokat a helyiségeket is, ahol a foglalkozáson, illetve a tanórán kívüli munka folyik (pl: könyvtár, szertár, tornaterem, sportudvar, ebédlő stb.)
- 2.3. az óvoda, iskola életét szabályozó dokumentumokat (Óvodai Nevelési Program, az iskola tanterve, házirend stb.) valamint az adott gyermekcsoport illetve az adott iskolai osztály életét irányító pedagógusok munkaterveit, adminisztratív tennivalóit (tanmenet, napló, ellenőrző, anyakönyv, bizonyítvány stb.)

3. Figyelje meg:

- 3.1. Óvodában, iskolában a termek berendezési tárgyait, eszközeit.
- 3.2. Hogyan biztosítják a gyermeki személyiség fejlődését, önállóságát? Milyen a gyermekcsoportban a légkör?
- 3.3. Óvodában: az iskolára előkészítésnek milyen sajátos formái működnek (pl.: kompenzáló formák)
Iskolában: mit biztosít az iskola a tanulónak a kötelező oktatáson kívül? (szolgáltató funkció)

4. Vegyen részt

- 4.1. Óvodában: Foglalkozáson, óvodai rendezvényeken (pl. ünnepek, fogadóórák, szülői értekezletek) tanulmányi sétákon, gondozási feladatokban
Iskolában: tanítási órán, napközis foglalkozáson, tanórán kívüli fakultatív programokon, különféle rendezvényeken (értekezlet, ünnepi megemlékezések, nyílt napok, OVI-SULI rendezvények stb.)
- 4.2. Készítsen tapasztalatairól élményszerű leírást a Pedagógiai naplóban, melyet az illetékes szakvezető aláírásával hitelesít.

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

1. A hospitálást követően egy héten belül a Pedagógiai naplóban rögzített tapasztalatokat a csoportot irányító főiskolai oktatóknak kell leadni.
2. A félév elismerését a tanszék oktatói végzik.

V. Időrend, időkeret : Minimum: 10 óra /5 óra óvodában, 5 óra iskolában/
(a gyakorlóintézmények beosztása szerint)

A Gyakorlóiskola által kínált tanórán kívüli lehetőségek:

1. Farsang - február
2. Március 15-i ünnep
3. Föld Napja
4. Anyák napja - osztálykeret
5. Szülői értekezlet (külön beosztás szerint)
6. Iskolai rendezvény

A kínálatból három lehetőséget kell választani!

ÚTMUTATÓ

III. félév

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat

Értékelés formája: aláírás

Minősítő : a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék illetékes oktatója.

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat kötelező, pótolni csak betegség esetén lehet /orvosi igazolással /.

I. Célok, feladatok, követelmények

1. *Az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat célja:* /ebben a félévben /
 - Járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a legfontosabb pedagógusfunkciók betöltésére, vezető-irányító; szervező; értékközvetítő; élményteremtő – motiváló - orientáló, modelláló, összekötő (együttműködés az iskola összes nevelési tényezőjével).
2. *Feladatok*
 - Tanulási és gyakorlási lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztéséhez, melyek a tanítói szerepkör betöltéséhez fontosak: kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító stb.
 - Szervezési feladatok ismertetése és gyakoroltatása: óra-eleji szervezés (taneszközök, szervezési módok, demonstrációs eszközök), ellenőrzés-értékelés módjai, eszközei stb.
3. *Követelmények*
 - A hallgatók (lehetőség szerint) szerezzenek tapasztalatokat:
 - a tanítási óra tervezése, szervezése, megvalósítása
 - a korszerű tanulásirányítás, a tanulók differenciált fejlesztése,
 - valamint a tanulók teljesítményének diagnosztizálása és értékelése vonatkozásában.

II. Szervezési szempontok

1. Az Útmutató az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat e félévre érvényes pedagógiai követelményrendszeréhez kapcsolódik oly módon, hogy:
 - 1.1. az abban felsorolt feladatokat részletezi
 - 1.2. ezek tartalmát változatos tevékenységkínálattal igyekszik gazdagítani
2. A hallgató a jelen Útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését az előző félévhez megkezdett „Pedagógiai napló” elnevezésű füzetben dokumentálja, melyet a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatói folyamatosan ellenőriznek, értékelnek.
3. Az iskolai feladatok elvégzését a gyakorló intézmények illetékes szakvezetői a „Pedagógiai napló”-ban történő aláírásukkal igazolnak.

III. A hallgató feladatai a félév során

1. **Készüljön fel** a pedagógiai gyakorlatra:
 - 1.1. Az óra anyagát helyezze el a tanítás-tanulási folyamatba
 - 1.2. Gondolja át a feldolgozásra kerülő művelődési anyag jellemzőit:
 - Milyen ismeretek elsajátítására van lehetőség?
 - Milyen jártasságok, készségek, képességek fejlesztése kívánatos?

2. **Ismerje meg:** (1 tantárgy esetében)
 - 2.1. azokat a dokumentumokat: tanmenet (pl.: a tanítóban megjelent irányító tanmenet), tankönyv, a pedagógus és a tanulók munkaeszközei, amelyekkel a tananyag feldolgozása történik.

3. **Figyelje meg:**
 - 3.1. a látott óra felépítését, a pedagógus metodikai koncepciójának főbb jellemzőit,
 - 3.2. a tanulók tevékenységeit, magatartását,
 - 3.3. az óravezetés jellegét, ütemét, stílusát, hangnemét.

4. **Vegyen részt** (lehetőség szerint)
 - 4.1. Tevékenyen a pedagógiai munkában (demonstrátori, monitori)
 - feladatok, eszközök: (pedagógus, tanuló) előkészítése,
 - közreműködés differenciált foglalkoztatásnál (pl.: feladatok megértésének segítése, elvégzésük ösztönzése, ellenőrzése)
 - szünetekben: segítse az ügyeletes nevelők munkáját (étkeztetés, felügyelet, játék vezetése stb.)
 - 4.2. Készítsen tapasztalatairól élményszerű leírást a Pedagógiai naplóban, melyet az illetékes szakvezető aláírásával hitelesít.

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

1. A hospitálást követően egy héten belül a Pedagógiai naplóban rögzített tapasztalatokat a csoportot irányító főiskolai oktatónak kell leadni, esetleges korrekció, kiegészítés elvégeztetése céljából.
2. A félév elismerését (az index aláírását) a tanszék oktatói végzik.

V. Időkeret: Minimum 10 óra a Gyakorlóiskolában

ÚTMUTATÓ

IV. félév

a) Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat (előzetes beosztás szerint)

Feladat: Öt óra tanórai megfigyelés, mikrotanítás, ill. felzárkóztatás végzése anyanyelvből, segédanyagok készítése a tanítási órákhoz, stb. A mikrotanításhoz készített dokumentumok bemutatása a szakvezetőnek legalább egy nappal a tanítás előtt.

Értékelés formája: aláírás

Értékelő: a szakvezető

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat kötelező, pótolni csak betegség esetén lehet. /orvosi igazolással /.

b) Csoportos tanítási gyakorlat (az egész hallgatói csoport részvételével)

Feladat: Matematika és anyanyelv tantárgyak tanítására való felkészülés, szakvezetői előkészítés alapján (tanítási óra anyaga, útmutatás...). Az óra tervezetének meghatározott időre történő leadása. 1-1 teljes óra tanítása. Óraelemzés, értékelés.

Értékelés formája: gyakorlati jegy (a tervezet, a tanítás és az elemzés alapján)

Értékelő: a szakvezető

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat minősítése elégtelen, ha három elégtelen tanítása és/vagy tervezete és/vagy igazolatlan hiányzása van.

Tervezete elégtelen, ha szakmai hiba található benne, ha nem adja le az előre megbeszéltek időben, vagy nem tartalmazza a szakvezető által meghatározott tartalmi és formai követelményeket.

Tanítása elégtelen, ha szakmai felkészültsége miatt a gyermekek tanítása kétséges, vagy alapvető szakmai hibát követ el, vagy a fegyelmezési helyzeteket nem tudja megoldani. Ebben az esetben a szakvezető veszi át a tanítást.

A szakmai gyakorlaton kapott „elégtelen” vagy „nem felelt meg” minősítés minden esetben a félév megismétlésével jár. /Tanulmányi és vizsgaszabályzat/

ÚTMUTATÓ

V. félév

a) Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat

Feladat: Öt óra tanórai megfigyelés a választott műveltségi területen 5 - 6. osztályban. Mikrotanítás anyanyelvből és matematikából.

b) Csoportos tanítási gyakorlat

Feladat: Magyar és környezetismeret tantárgyak tanítása

Megjegyzés: A feladat, az értékelés, az értékelő személy, a hely megegyezik az előző félévnél leírtakkal.

VI. félév

a) Egyéni tanítási gyakorlat (1 hét)

Feladat: 3 anyanyelv, 2 matematika, 1 környezetismeret, 1 ének-zene, 1 testnevelés, 2 választott műveltségterületi /1 óra 1-4. oszt., 1 óra 5-6. oszt./ óra megtartása, 1 délután vezetése a napköziben.

Az önállóan megtartandó órák számának minimum 13-nak kell lenni, ennél kevesebb tanítás igazolt mulasztás esetén sem teszi lehetővé a szakmai gyakorlat elfogadását. /A 30 óra fennmaradó része a felkészüléshez szükséges./

Az órákra szakszerű óravázlat készítése, amelyet a tanítás előtt egy nappal le kell adni a szakvezetőnek esetleges korrekció miatt.

Kötelező hospitálni 1 technika, 1 rajz órán és lehetőség szerint a csoporttársak óráin.

A gyakorlat ideje alatt a hallgatók felmentést kapnak a műveltségterületi csoportos tanítás alól /óra, elemzés, előkészítés / de a következő aktuális tervezetet el kell készíteni.

Értékelés formája: gyakorlati jegy

Értékelő: a szakvezető

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

b) Csoportos tanítási gyakorlat (heti 2 alkalom)

Feladat: A készségtárgyak /ének-zene, rajz, technika, testnevelés /, a környezetismeret ill. a választott műveltségterülethez tartozó tantárgy tanítása.

Megjegyzés: a feladat, az értékelés és a minősítő, a hely megegyezik a IV. félévéknél leírtakkal.

c) Nyári nevelési gyakorlat, táboroztatás (min. 1 hét)

Célja: A gyakorlat készítse fel a hallgatókat arra, hogy pedagógusként a nyári táborokba, szervezze irányítsa a diákok szabadidős, valamint a táborozással összefüggő egyéb tevékenységeit.

A hallgató feladat:

1. Ismerje meg a tábor programját, működési rendjét, azok dokumentumait.
2. Vegyen részt a tábor életének, működésének szervezésében, résztvétekenységek irányításában (a gyerekek étkeztetése, tisztálkodása, elhelyezése, pihenése, stb.)
3. Vegyen részt a kulturális, sport, játék, vetélkedő, kirándulás, strandolás stb. tevékenységek tervezésében, szervezésében és irányításában ill. a feltételek biztosításában. (Szervezett és önálló szabadidős tevékenységek.)
4. Alakítson ki jó kapcsolatot mind a gyerekekkel mind a kollegákkal a táborban.

Konkrét tevékenységekkel a gyakorlatvezető bízta meg az adott lehetőségektől függően.

A fentieket rögzítse a Pedagógiai Naplójában.

Értékelés formája: aláírás (a VII. félévben kerül be a leckekönyvbe.)

A gyakorlat eredményes teljesítése feltétele a VII. félévi beiratkozásnak.

Értékelő: a gyakorlatvezető aláírása, véleménye, valamint a hallgató Pedagógiai naplója alapján a Szabadidő pedagógia tantárgy oktatója.

A gyakorlat színtere: Egyénileg keresett nyári tábor. A hallgatót fogadó intézmény igazolását, a táboroztatás lehetőségéről, a szorgalmi időszak végéig kell leadni a Szabadidő pedagógia tantárgy oktatójának.

Megjegyzés: Az elvégzett munkáról igazolást kell hozni.

ÚTMUTATÓ

VII. félév

Csoportos tanítási gyakorlat
a VI. félévnél leírtak szerint folytatódik.

ÚTMUTATÓ

VIII. félév

a) Egyéni tanítási gyakorlat (2 hét)

Feladat: 6 anyanyelv, 3 matematika, 1 természetismeret, 2 testnevelés, 1 ének-zene, 1 rajz, 1 technika, 3 választott műveltségterületi / 1 óra 1-4. oszt., 2 óra 5-6. oszt. / óra megtartása, 1 délután vezetése a napköziben. Lehetőség szerint az iskola egyéb programjain, rendezvényein való részvétel /pl. szakkör, felzárkóztató foglalkozás, családlátogatás, iskolai ünnepély, adminisztrációs munka /

Értékelés formája: gyakorlati jegy

Értékelő: a bázis iskola szakvezetője

A gyakorlat színtere: bázis iskolák ill. Gyakorlóiskola

b) Összefüggő tanítási gyakorlat (8 hét)

Feladat: Megkeresni a fogadóiskolát, amely írásban nyilatkozik a gyakorlat feltételeinek biztosításáról. A gyakorlat első napján ismerkedés az iskola, az osztályok életével, munkarendjével, a tanítókkal. A szakvezető által kijelölt tananyag alapján óravázlat készítése minden órára. Ezek alapján önálló tanítás. Részvétel az iskolában sorra kerülő minden pedagógiai jellegű munkában.

Az 1-4. osztályokban a 4x2 hét alatt legalább 74 órát kell tanítani, ebben van műveltségterületi óra is. Az 5-6. osztályokban összesen 8-10 órát kell tartani a műv.terület tantárgyából.

A két hónap során a rendelkezésre álló 200 óra megosztását az alábbiak szerint javasoljuk:

tanításra	82 óra
hospitálásra	15 óra
tanóra előkészítésére	30 óra
tanítási óra elemzésére	30 óra
napközis foglalkozás vezetésére /4 alkalom/	20 óra
tanórán kívüli tevékenységre	23 óra
/énekkar, szakkör, verseny, ünnepély, kirándulás, stb./	
összesen	200óra

Lehetőség szerint az alábbi tantárgyi felosztásban történjen a tanítás. /A helyi sajátosságoknak megfelelően ettől el lehet térni./

28 anyanyelv, 16 matematika, 6 természetismeret, 8 testnevelés, 4 ének, 4 rajz, 4 technika, 8 műveltségterület /5-6. oszt./, 4 műveltségterület /1-4. oszt./, angol és német nyelvből az 1-4. osztályokban 8 órát tanítsanak, így az anyanyelvi óraszám 24-re csökken.

Értékelés formája: gyakorlati jegy

Értékelő: külső iskolai szakvezető

A gyakorlat színtere: külső iskolák

A gyakorlat minősítése **érdemjeggyel** történik, melyet a külső iskola szakvezetői adnak, és a gyakorlóiskolai szakvezető vezet be az indexbe.

A szakmai gyakorlatot zárótanítással fejezik be a 8 hetes egyéni gyakorlatot követően a főiskolán előre kihúzott tantárgyból.

Zárótanítás: VIII. félév - egyéni gyakorlat (gyj) – szigorlat értékű

ÚTMUTATÓ

a zárótanításhoz

A zárótanítás célja: Bizonyosságot tenni a jelölt szakmai felkészültségéről, tanítói képességeiről, pedagógiai attitűdjéről.

A zárótanítás

- a képezési követelmények alapján kötelező.
- a tanítói munkát reprezentálja.
- rendjét, idejét és követelményeit a képző intézmény határozza meg.
A jelölt 1 zárótanítást tart, vagy az 1-4. osztály valamelyik műveltségi területéből (számbeli megoszlását a szakfelelős határozza meg), vagy az 1-6. évfolyam kijelölt osztályaiban a választott műveltségi terület tárgyából.
A zárótanítás tantárgyát az intézmény tanulmányi osztályán húzzák a hallgatók.
- A zárótanításra, elemzésre, védésre és értékelésre bizottság előtt kerül sor.
A zárótanítás elnöke és a szakvezető néhány mondatos komplex értékelést készít.

A hallgató feladatai a zárótanítással kapcsolatban

- Szakvezetőjétől egy héttel korábban megkapja az óra anyagát.
- Hospitálási lehetősége van az adott tantárgyból az adott osztályban (1 óra).
- Tervezetét 3 példányban készíti, ebből 1 példányt az elnöknek, 1 példányt a szakvezetőnek ad 2 nappal a tanítás előtt.
A tervezetnek tartalmaznia kell az óra időbeosztását, az órarészek megnevezését, az utasításokat, a feladatok részletes leírását, az írásvetítőt, a feladatlap képével és az ellenőrzések, értékelések módjával, valamint a tanulók várható teljesítményeinek leírását.
- A zárótanítás nyilvános.
- A tanítás befejeztével a hallgató felkészül az önelemzésre előre meghatározott szempontok alapján és az elnök és szakvezető jelenlétében elemzi a tanórát.
Önelemzés során az órát alá kell támasztani pedagógiai, pszichológiai, didaktikai és tantárgypedagógiai ismeretekkel.

Értékelési szempontok zárótanításhoz és védéshez

Tervezés

- A jelölt tudjon didaktikai és tantárgypedagógiai szempontból következetesen, logikusan tervezni!
- Tervezete ne tartalmazzon se szakmai, se helyesírási tévedést vagy hibát!
- Tervezzen sokoldalú munkáltatást, rövidebb-hosszabb időtartamra differenciált foglalkoztatást!
- Tervezetében domináljanak a változatos képességfejlesztő feladatok!

Óravezetés, tanulásirányítás

- A jelölt óravezetése kövesse tervezetének gondolatmenetét, logikáját, de ne legyen merev sémakövetés! Váratlan helyzetre tudjon reagálni!
- Legyen képes figyelemmel kíséreni minden tanulót!
- Ne a tanító szereplése határozza meg az órai munkát, hanem a tanulók aktív foglalkoztatása.
- Verbális és nem verbális eszközökkel tudja kifejezésre juttatni szándékát és pozitív érzelmeit!
- Óráját jellemezze gyermekszeretettel, derűvel és dinamizmussal!

Önelemzés

- A jelölt tudja meghatározni az órája céljait a követelmények ismeretében.
- Értékelje reálisan saját pedagógiai stílusát, interakciós magatartását!
- Tudjon felsorolni az órájához kapcsolódó szakirodalmat, forrásmunkát!
- Elemzésében használja helyesen a pedagógiai-pszichológia szakterminológiát!

Ha mindezen követelményeknek megfelel a jelölt, zárótanítása jeles minősítésű.

Az érdemjegyet az elnök és a szakvezető közösen állapítja meg (a zárótanítás érdemjegyét a tervezet, az óra, és az önelemzés alkotja.), az észrevételeket jegyzőkönyvben rögzítik, melyhez csatolni kell a hallgatói óravázlatot, és a bizottság által készített értékelést.

A zárótanítás gyakorlati jegye a tanító szakos diploma minősítésének részjegye.

A GYAKORLATI KÉPZÉS PROGRAMJA

tanító szak - levelező tagozat

A gyakorlati képzés célja: olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a 6-12 éves korosztály tanítási-tanulási és nevelési feladatainak differenciált ellátására az 1-4. osztályban valamennyi, az 5-6. osztályban egy választott műveltségi területen.

A gyakorlati képzés időtartama: 8 félév

A gyakorlati képzés szintere: Gyakorlóiskola ill. választott külső iskolák.

A gyakorlati képzés formái:

1. Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat
2. Összefüggő tanítási gyakorlat

A gyakorlati képzés feladatai:

- Elősegíteni az eredményes tanítói tevékenységhez szükséges készségek és képességek kialakítását, a nevelő-oktató munka széles skáláját gyakorolni tudó, megfelelő pedagógiai identitással rendelkező tanítók képzését.
- Biztosítani azokat a tevékenységeket, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, a teljes tanítói tevékenységet átfogó feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá.
- Különböző képzési formában bemutatni az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit.
- Ki kell alakítani a legcélravezetőbb választás képességét: tantervek, programok, tankönyvek, taneszközök, módszerek.
- Fel kell készíteni az ismeretek alkalmazására, a tanórai és tanórán kívül tevékenységek tervezésére, irányítására, elemzésére.

Képzési formák	Félévek időkerete, minősítése							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Egyéni komplex ped. gyak.			12 óra ai	12 óra ai				
Összefüggő tanítási gyakorlat					1 hét (30 ó) 6 kr. gyj.	1 hét (30 ó) 10 kr. gyj.	1 hét (30 ó) 6 kr. gyj.	3 hét (90 ó) 18 kr. gyj.

ÚTMUTATÓ

levelező tagozat tanító szak

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat

I. Időkeret: III. félév; IV. félév

II. A gyakorlat célja, feladatai, követelményei:

1. Az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat célja:

járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, melyek birtokában a hallgatók alkalmasság válnak a legfontosabb pedagógusfunkciók betöltésére, vezető-irányító, szervező, érték közvetítő, élményteremtő, motiváló, orientáló, összekötő /együttműködés az iskola összes nevelési tényezőjével /.

2. Feladatok:

- tanulási, gyakorlási lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztéséhez, melyek a tanítói szerepkör betöltéséhez fontosak: kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító stb.
- szervezési feladatok ismertetése, gyakoroltatása: óra eleji szervezés, ellenőrzés-értékelés módjai, eszközei stb.

3. Követelmények: A hallgatók –lehetőség szerint – szerezzenek tapasztalatokat

- a tanítási óra tervezése, szervezése, megvalósítása
- a korszerű tanítási irányítás, a tanulók differenciált fejlesztése,
- a tanulók teljesítményének diagnosztizálása és értékelése vonatkozásában.

III. A gyakorlat helye: Gyakorlóiskola

IV. A hallgató feladatai:

1. *12 óra hospitálás* az alábbiak szerint:

III. félév: anyanyelv 6 óra; választott műveltségterület 3 óra /2 óra az alsó tagozat; 1 óra a felső tagozat valamely osztályában /; 3 óra a napközi otthonban.

IV. félév: anyanyelv 2 óra, matematika 2 óra, természetismeret 1 óra, ének-zene 1 óra, technika 1 óra, testnevelés 1 óra, vizuális nevelés 1 óra, választott műveltségterület 3 óra, ebből 2 óra a felső tagozat 5-6. osztályaiban.

1.1. A látott órák anyagát helyezze el a tanítás-tanulás folyamatában.

1.2. Gondolja át a feldolgozásra kerülő művelődési anyag jellemzőit.

- Milyen ismeretek elsajátítására van szükség?

- Milyen jártasságok, készségek, képességek fejlesztése kívánatos?

2. *Ismerje meg* azokat a dokumentumokat, tanmeneteket, tankönyveket, a pedagógus és a tanulók munkaeszközeit, amelyekkel a tananyag feldolgozása történik.

3. *Figyelje meg*

- a látott óra felépítését, a pedagógus metodikai koncepciójának főbb jellemzőit.

- a tanulók tevékenységeit, magatartását.

- az óravezetés jellegét, ütemét, stílusát, hangnemét.

4. *Vegyen részt /lehetőség szerint / segítőként a pedagógiai (demonstrátori, monitori) munkában: feladatok, eszközök előkészítésében, szünetekben segítse az ügyeletes nevelők munkáját /étkeztetés, felügyelet stb. /*
5. *Készítsen a látott órákról jegyzőkönyvszerű feljegyzést a Pedagógiai Naplóba, beépítve saját tapasztalatait, megjegyzéseit, véleményét. Ezt az illetékes mentor aláírásával hitelesíti.*

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

A félév **aláírással zárul**, amelyet a Gyakorlóiskola kijelölt szakvezetője az utolsó konzultáció alkalmával leadott Pedagógiai napló alapján ad a hallgató leckekönyvébe. A gyakorlat alól felmentés nincs.

ÚTMUTATÓ

levelező tagozat tanító szak

Összefüggő tanítási gyakorlat

I. Időkeret:

V.	félév - 1 hét (30 ó)	november	gyakorlati jegy
VI.	félév - 1 hét (30 ó)	április	gyakorlati jegy
VII.	félév - 1 hét (30 ó)	november	gyakorlati jegy
VIII.	félév – 3 hét (90 ó)	március	gyakorlati jegy

zárótanítás

Az iskola címéről, a gyakorlat pontos időpontjáról a mentor személyéről kitöltött adatlapon kell tájékoztatni a szakfelelőst. Az adatlapot a konzultációs rendről értesítő levéllel együtt kézhez kapják a hallgatók.

A felkért szakvezető a főiskolai kartól a feladat elvégzésére megbízást kap.

II. A gyakorlat tartalma:

A hospitálás, a tanórán kívüli tevékenység és a napköziben tartott foglalkozás nem tartozik bele a megtartandó órák számába.

A tanítójelölt az óráira, foglalkozásaira pedagógiai, szaktudományi, módszertani szempontból igényes vázlattal készül fel. Minden megtartott órát elemzésnek kell követnie (ld. óraelemzési szempontok). Tapasztalatairól feljegyzést készít. Vázlatait, feljegyzéseit a Pedagógiai naplóban rögzíti. (Írásbeli munkáját a mentor aláírással látja el.)

V. félév (1 hét) 30 óra

Az iskola rendjéhez, programjához igazodik a gyakorlat.

A szakmai gyakorlat beosztására tett javaslatunk egy alternatíva, az alapelvárások figyelembevételét azonban kérjük.

1-2 nap: Ismerkedés a tanulókkal, az iskolai dokumentumokkal, a tananyaggal, munkarenddel, az osztályt vezető tanító, nevelő-oktató tevékenységével, pedagógiai eljárásaival, szervező- és adminisztrációs munkájával.

3-5 nap: A fentiek mellett egyéni választás alapján alsós osztály (lehetőleg 1-2. osztály) órarendjében szereplő valamennyi anyanyelv, testnevelés, ének-zene, és a választott műveltségi terület önálló tanítása tervezéssel, elemzéssel együtt.

A megtartandó órák száma minimum 12 óra

VI. félév (1 hét) (30 óra)

Az osztály (lehetőleg 3-4. osztály) órarendjében szereplő valamennyi matematika, környezetismeret (természetismeret), rajz és technika órák önálló tervezése, tanítása, elemzése. Az eddig fel nem sorolt műveltségterületből és a választott műveltségi területből 1-1 óra önálló tervezése, tanítása, elemzése.

A megtartandó órák száma minimum 12 óra

VII. félév (1 hét) (30 óra)

Az 1. héten a hallgató az 1-6 osztályban minden műveltségi területen lehetőleg minden évfolyamon hospitál. Napközis foglalkozáson és tanórán kívüli tevékenységen is részt vesz.

A 2. héttől tanít legalább egy osztályban (1-4) minden tárgyat, az 5. vagy 6. osztályban a választott műveltségi területi tantárgyakat tervezéssel, elemzéssel együtt.

Egy választott osztályban (1-4.o.) minden tantárgy tanítása az 5. vagy 6. osztályban a választott műveltségterületi tantárgyak tanítása.

A választott műveltségi területen (1-6 osztály) legalább 10 órát kell tartania.

VIII. félév (3 hét) (90 óra)

Tanítás a választott 1-4. osztályban minden műveltségi területen (min. 20 óra), 5-6. osztályban a választott műveltségi területen (min. 10 óra).

Gyakorlat napközi otthonban (3 nap). Önálló foglalkozásvezetés és szabadidő-szervezés. Bekapcsolódás az iskolán kívüli munkába, az adminisztrációs és demonstrációs feladatok végzésébe.

III. A hallgató munkájának értékelése, ellenőrzése:

A gyakorlatvezető tanító (mentor) a gyakorlat pedagógiai vezetője, aki tevékenyen részt vállal a hallgató felkészítésében, munkájának elemzésében, értékelésében.

A gyakorlatvezető tanító irányító, szervező munkája:

- Összeállítja a gyakorlat rendjét
- Kijelöli a feldolgozandó tananyagot.
- Ellátja a hallgatót a szükséges információkkal.
- Figyelemmel kíséri, segíti felkészülését. Vázlatát naponta véleményezi. Megismerteti a hallgatót a szükséges dokumentumokkal.
- Jelen van a hallgató óráin és értékeli azokat.
- Biztosítja a hallgató önállóságát.
- Megszervezi a tanítás, foglalkozás elemzését.
- A közölt jellemzési szempontok figyelembevételével konkrét értékelést ad a hallgatóról.
- Véleményét, aláírását a pedagógiai naplóban rögzíti és a **megadott szempontok alapján külön lapon jellemzést, értékelést készít.**

Az értékelés főbb szempontjai:

- a) A hallgató egyénisége, magatartása. Együttműködése, kapcsolatteremtő képessége, beilleszkedése. (Nevelők, tanulók, szülők viszonylatában.)
- b) Nevelő-oktató munkája. Felkészülési, tanítási jellemzők. Időterve, igényessége, szervezőtevékenysége. Óráinak, foglalkozásainak szaktudományi, módszertani színvonala.
- c) Pályára való alkalmassága, helytállása.
- d) A tanítói munkakörrel járó órán kívüli tanítási feladatok ellátása. (Szakköri munka, korrepetálás, napközis foglalkozások színvonala.)
- e) Óraelemzések tudatossága, komplexitása. Az elemzés önállósági szintje, az elmélet és gyakorlat egysége. Értéktételeinek realitása.

Megjegyzés: E szempontok – a hallgatók számára – egyben követelmények is. Ezek ismeretében tudatosabban tervezhetik munkájukat, és eredményesebb elemzést végezhetnek.

- f) A hallgatót irányító gyakorlatvezető egyéb észrevételei. (Milyen hiányosságok jelentkeztek a hallgató munkájában? Milyen fejlődést ért el a szakmai gyakorlaton?)
- A jellemzés végén kimutatásban közli (mennyiségi mutatók alapján) a hallgató által teljesített órákat, tevékenységeket. (Tanítási órák, napközis foglalkozások, rendezvények, értekezletek száma.)
 - Az írásbeli értékelést megismerteti a hallgatóval, aki aláírja, esetleg észrevételét a jellemzésre rávezeti.
 - A szakmai gyakorlatot: **érdemjeggyel** (gyakorlati jegy) zárja, melyet az értékelés végén feltüntet.
 - A **jellemzést a gyakorlat befejezését követő egy héten belül** a tanító szak szakfelelősének címére **eljuttatja**. (PTE IGYFK 7100 Szekszárd, Rákóczi u. 1.)

Azok a hallgatók, akik **pedagógiai végzettséggel** rendelkeznek és legalább **2 éve tanítanak alsó tagozatban**, kérhetik felmentésüket az 1-4. osztályban folyó gyakorlat alól. A felmentési kérelemben kérjük feltüntetni a tanított tantárgyakat, a tanítás időpontját. **A felmentési kérelmek beérkezési határideje** az adatlappal együtt **az adott félév első konzultációja**. Kérelmükhöz csatolni kell az iskola igazgatójának hivatalos igazolását.

A félév aláírásnak feltétele: a mentor által aláírt **Pedagógiai napló**, a vázlatok **eljuttatása** a szakfelelőshöz, a **vizsgaidőszak megkezdéséig**. Főiskolai oktatók által történt ellenőrzés, értékelés után visszakapja azokat.

A félév **gyakorlati minősítését** – a **gyakorlatvezetők** és a naplókat értékelő **főiskolai oktatók** osztályzata alapján – a **szakfelelős** írja be az indexbe.

Záróvizsgára (zárótanításra) csak az a hallgató bocsátható, aki az iskolai szakmai gyakorlatát az előírások szerint elfogadhatóan teljesítette.

A VIII. félévi tanítási gyakorlat lezárásaként a hallgató **zárótanítást** végez.

Zárótanítás

VIII. félév - egyéni gyakorlat (gyakorlati jegy) – szigorlat értékű

A zárótanítás lebonyolítása az erre a célra létrehozott bizottság feladata, melynek vezetője lehet a főiskola oktatója, az iskola igazgatója, vagy helyettese, vagy a munkaközösség vezetője. Tagja (illetve tagjai) az adott tantárgy gyakorlatvezetője (szakvezetői). A zárótanítás adatairól (hely, időpont, bizottság) a kitöltött adatlapon kell tájékoztatni a szakfelelőst. Határidő: a húzást követő 10 napon belül.

A szükséges nyomtatványokat, a felkérést, illetve az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó óraelemzési szempontokat az adatok beérkezése után megküldjük a fogadó iskolának.

A zárótanításról készült jegyzőkönyvet, a zárótanítást követő napon a szakfelelős címére kérjük elküldeni (PTE IGYFK Szekszárd, Rákóczi u.1.)

A zárótanítás érdemjegyét a szakfelelős írja be a hallgató indexébe.

Továbbiakat ld.: „Útmutató a zárótanításhoz” nappali tagozat tanítószak

ÚTMUTATÓ***Komplex önelemzés***

1. A tanítási órán tárgyalt tananyag tartalma, terjedelme megfelelt-e a tantervi előírásoknak és hogyan látta az adott óra helyét, célját a témakörön belül?
2. Hogyan jelölte meg a fejlesztendő készségeket, képességeket, s ezekhez milyen gyakorlatokat tervezett?
3. Az indirekt és direkt nevelési feladatok összhangban voltak-e a tananyag tartalmával, a módszerekkel, és mennyire voltak eredményesek?
4. Mik voltak az aktualizálandó ismeretek, s ezek milyen szinten valósultak meg? (ráismerés, reprodukálás, alkalmazás stb.)
5. Hogyan biztosította a tanító az alkalmazás feltételeit? (Feladatszituációval, elemzéssel, aktuális ismeretek mozgósításával, a megoldás menetének elmondásával.) Az ismeretek és a tevékenységek párhuzamba állítása.
6. Hogyan tervezte és hogyan tudta megvalósítani a tanulásirányítás egyes szakaszait? (motiválás, tanulásszervezés, differenciálás, döntés, feladatadás, ellenőrzés, értékelés)
7. Hogyan tudta biztosítani órán a tanulói önállóságot, az egyéni korrekciót, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást?

ÚTMUTATÓ

Általános óraelemzési szempontok

I. Célok, feladatok és megvalósulásuk

1. Mi volt az óra szerepe az oktatási folyamatban?
2. Az órán tárgyalt anyag tartalma, terjedelme és jellege megfelelt-e a tantervi előírásoknak, a tanulók életkori sajátosságainak?
3. A tanított anyag tartalmát figyelembe véve helyesen határozta-e meg a tanító az óra oktatási, nevelési célját?
4. A tanított illetve tanult ismeretek megfeleltek-e a tudományosság didaktikai alapelve által támasztott követelményeknek?

II. A tanítási óra tartalma, szerkezete, időarányai

1. A tanítás anyagának szintje és mennyisége megfelelt-e a tanulók felkészültségének?
2. Hogyan kapcsolódott a korábban szerzett ismeretekhez?
3. Elegendő mennyiségű és megfelelő minőségű volt-e az új ismeretek feldolgozásához felhasznált tényanyag és tapasztalat?
4. Megfelelő volt-e a jártasságok, készségek fejlesztését szolgáló tevékenységek tartalma, sorrendje, mennyisége?
5. Milyen képességeket, magatartási szokásokat fejlesztett a tanóra?
6. Milyen szerkezeti egységekből épült fel a tanítás-tanulás folyamata az órán?
7. Jutott-e kellő idő az egyes szerkezeti egységek tartalmas, eredményes megvalósítására?
8. A törzsanyagon kívül feldolgozott kiegészítő anyag segítette-e a tanuló differenciált fejlesztését?
9. Elért-e a tanító tervétől: Ha igen, mi volt az oka?

III. A tanulás közvetlen irányítása a tanító és a tanulók személyes kapcsolatában.

1. Megfelelően ellátta-e az óraeleji és végi feladatokat (terem rendje, tanulókkal való foglalkozás, eszközök előkészítése, elpakolása)
2. Alkalmas volt-e a választott eszközök minősége és mennyisége?
3. Hogyan készítette elő, hogyan szervezte meg a tanító a tanulók egyéni vagy csoportos munkáját? (Hogyan jelölte meg a feladatot, meggyőződött-e arról, hogy a tanulók megértették, biztosított-e megfelelő időt a megoldásra?)
4. Ha differenciált munkát szervezett a tanító, mi volt a differenciálás szempontja, indoklása?
5. Hogyan vett részt a tanító a tanulók csoportos illetve egyéni munkájában?
6. Hogyan győződött meg a csoportos, egyéni munkaeredményességről, hogy értékelte azt?

IV. A tanulás közvetett irányítása eszközök alkalmazásával

1. Megfelelően ellátta-e az óra elejei és végi szervezési feladatokat (terem rendje, tanulókkal való foglalkozás, eszközök előkészítése, elpakolása)
2. Alkalmas volt-e a választott eszközök minősége és mennyisége?
3. Hogyan készítette elő, hogyan szervezte meg a tanító a tanulók egyéni vagy csoportos munkáját? (Hogyan jelölte meg a feladatot, meggyőződött-e arról, hogy a tanulók megértették, biztosított-e megfelelő időt a megoldásra?)
4. Ha differenciált munkát szervezett a tanító, mi volt a differenciálás szempontja, indoklása?
5. Hogyan vett részt a tanító a tanulók csoportos illetve egyéni munkájában?
6. Hogyan győződött meg a csoportos, egyéni munkaeredményességről, hogy értékelte azt?

V. A tanítási óra „léggöre” hatása

1. A tanító képességei (figyelemmegosztás, koncentráció, kommunikatív, kapcsolatteremtő, vezető-irányító) és tulajdonságai (határozottság, megértés, tapintat, türelem, következetesség stb.) megnyilvánultak-e az órán és milyen irányba befolyásolták az óra eredményességét?
2. Hogyan alakult az órán az aktív és a passzív tanuló aránya? Mi lehetett az oka?
3. Hogyan oldotta meg az órán az előre nem tervezhető, váratlan helyzeteket?

ÚTMUTATÓ

Óraelemzési szempontok az egyes tantárgyakhoz

Ember és társadalom tantárgycsoport

1. Tervezéssel, felkészüléssel kapcsolatos szempontok:

Az adott óraterv szakmailag megvalósítható-e?

Érődik-e tervezetein a jelölt kifogástalan felkészültsége?

A tervezett munka mennyisége elvégezhető-e?

Az óravázlat szerkezete, felépítése mutatja-e a megvalósítandó óra helyes menetét?

A felhasználandó eszközök tervezése pontos, koncepciózus-e, egyáltalán rendelkezésre állnak-e a szükséges feltételek?

Pontosak-e az előzetes kijelölések, a jelölt ismeri-e a forgalomban lévő tankönyveket, munkafüzeteket, térképeket, segédleteket, stb.?

A tervezés illeszkedik-e az adott gyerekközösség sajátosságaihoz, az adott környezetben megvalósítható programot tartalmaz-e?

Helyesek-e és illeszkednek a nevelési célkitűzések az elvégzendő feladathoz?

2. Az elvégzendő tananyaggal kapcsolatos szempontok:

Az órán megtanított ismeretanyag megfelelt-e a tantervi követelmény-rendszernek, megtanította-e a jelölt a „NAT-minimumot”?

A tanító célkitűzései helyesen illeszkedtek-e az adott tárgykörhöz, az abból adódó lehetőségekhez?

A feladat kijelölés összhangban volt-e az elvégzendő tananyaggal, illetve az annak teljesítése érdekében kitűzött célokkal?

Illeszkedett a feldolgozás a korábbi oktatási-nevelési folyamatba, kompatibilis-e azzal?

Kihasználta-e a jelölt az adott témában rejlő nevelési-személyiségformálási lehetőségeket?

Szaktudományos szempontból kifogástalan volt-e az óra, a jelölt vétett-e tárgyi jellegűnek minősített hibát?

3. Metodikai, tantárgypedagógiai szempontok:

Az adott tanegységnek megfelelő volt-e az órátípus?

Mennyire voltak változatosak a tanulói munkáltatás formái, mennyiben feleltek meg az elvégzendő munka jellegének?

Figyelembe vette-e a tanító a diákok életkori sajátosságait, metodikai eljárásait ennek megfelelően alakította-e ki?

A differenciálás mely eszközeit alkalmazta?

Milyen szemléltetési eszközöket alkalmazott, ezek hogyan illeszkedtek a tanítás-tanulás folyamatába, az eszközök használata nem volt-e öncélú?

Milyen arányban voltak a tanári és tanulói megnyilvánulások?

Kihasználta-e az anyagban rejlő belső /szaktárgyon belüli/ és külső /szaktárgyak közötti/ koncentrációs lehetőséget?

Az oktatási tantervi feladat megoldása szolgálta-e a tanulók képességének, készségeinek a fejlesztését? „Gondolkodtató” volt-e az óra?

Helyesen alkalmazta-e a különböző motivációs technikákat, ezek megfeleltek-e a tanulók életkori sajátosságainak, és az adott tanórai helyzetnek?

Szervezési módszerei mennyiben segítették elő a munka zökkenőmentes lebonyolítását?

Mennyiben volt munkáltató az óra?

A tanulói munkáltatás mely formái kerültek elő az órán? Indokolt volt-e az alkalmazásuk? Amennyiben volt számonkérés, úgy annak technikája, a kérdések szakszerűsége és segítő jellege, az értékelés realitása és kellő megindoklása.

4. Pszichológiai momentumok, interperszonális kapcsolatok, légkör, tanár-diák kooperáció:

A tanári személyiség kiegyensúlyozottsága, összeszedettség.

A tanító-jelölt reagálókészsége, konfliktuskezelő technikája.

A jelölt és a diákok közötti összhang kérdése, az óra légköre, a humor jelenléte, játékos, oldó jellegű feladatok.

Fegyvelmezési technikák, az „érdekességekkel-munkával lekötlek elv” alkalmazása.

A tananyag elsajátíttatásának rugalmassága, az előre nem látható körülményekhez történő alkalmazkodás.

Nem esett-e ki szerepéből a tanító-jelölt, reakciói relevánsak voltak-e a felmerült nevelési szituációkkal?

A jelölt figyelme folyamatos-e, tekintettel van-e a tanulók reakcióira, rugalmasan alakítja-e az óra menetét?

A terhelés-oldás ritmusa a tanórán; a feladatok elvégzése mennyire veszi igénybe a tanulókat, be van-e építve a munkába szükséges lazítás, pozitív emóciókkal fejezhető-e be a munka?

Mennyiben képes az egyes tanulókra figyelni, képes a differenciálásra?

5. Esztétikai, nyelvhelyességi szempontok, vizuális nevelés:

A jelölt beszédstílusa, nyelvhelyességi szempontok;

A jelölt megjelenése, fellépése;

Táblakép, esztétikai rendezettség és esztétikai nevelés;

A tanulók munkájának külalakja, ennek ellenőrzése és értékelése;

A tanulók helyesírása, ennek lehetőség szerinti kontrollja és korrigálása;

A felhasznált eszközök /képek, térkép, dia, epidiászóp stb./ esztétikai rendezettsége.

6. Az óra eredményei és tanulságai, az elvégzett munka perspektívái:

Kifogástalan volt-e az adott szakterület terminus-technikusainak használata?

Elérte-e célját, feladatát az óra, megvalósította-e nevelési célkitűzéseit?

Milyen előrelépés történt a tanulói jártasságok, készségek, képességek fejlesztésében?

Elsajátították-e a tanulók a tantervi minimumot?

Helyt állt-e a jelölt a nevelési interaktív helyzetekben? Teremtett-e maga tudatosan nevelési szituációt?

Építhető-e további folyamatos munka az elvégzett anyagra?

Milyen volt a jelölt értékelési és motivációs technikája, nem maradt-e el az óra végi szakmai összegzés és záró értékelés:

Ének

- Milyen az óra eredményessége? Elemezze a hallgató a tanórát az általa megjelölt cél-feladatrendszer tükrében!
- Hogyan oldotta meg a tanár a szervezési feladatokat? /szellőztetés, technikai eszközök, tábla előkészítése, munkafüzet, tankönyv ellenőrzése / Hogyan biztosította a tanár az óra elején az alapfegyelmet?
- Az órafázisok között megfelelő helyet kapott-e a zenei ismeretszerzés és készségfejlesztés, valamint a zenei írás-olvasás gyakorlása?
- A zenei feladatok során milyen mértékben mozgósította a tanár a tanulók meglévő ismereteit. A feladatok nehézségi foka megfelelt-e a fokozatosság elvének és a didaktikai feladatoknak?
- Hogyan történt a hibák javítása? Foglalkozott-e a tanár a gyengébb képességű és hallású tanulókkal? /A munkafüzet és a dallamkirakó használatakor differenciált gyakorlatokat adott-e? /
- A hangulati előkészítés alkalmas volt-e a figyelem és az érdeklődés felkeltésére?
- Mintaszerű volt-e a dalbemutatás, valamint a tanító éneklése az egész órán?
- Hogyan biztosította a szöveg megértést? Hogyan választotta ki és oldotta meg a szöveggel kapcsolatos nevelési lehetőségeket?
- Biztosította-e a tanár a daltanítás-tanulás zeneiségét? /zenei mondatok, ívek, szövegejtés, tempó, dinamika, zenei kíséret - halk tapsolás.../
- Milyen módszerekkel történt a zenei élmény elmélyítése /hangszerkíséret, kiscsoportos éneklés, kánon, versenyéneklés, többszólamúság, bemutatás.../?
- Talált-e alkalmat a tanár a gyermekjáték eljátszására? A játék néprajzilag hiteles volt-e?
- A zenehallgatás előkészítésekor milyen zenei ismereteket idézett fel? Aktív zenehallgatásra készítette-e?
- Arányos volt-e az óra, szerkezete és időbeosztása megfelelő-e?
- Felhasználta-e a tankönyv és a munkafüzet által adott szemléltető képeket, feladatokat, s ezeket mikor, milyen módon?
- Kihasználta-e a tanító az órán adódó zenén kívüli nevelési lehetőségeket?
- Milyen mértékben érvényesült a tanító vezető szerepe?
- Motiválta-e a tanító értékelése a tanulókat? /Az adott órára és a következőre vonatkoztatva. /
- Kellő mennyiségű esztétikai és intellektuális élményhez jutottak-e a tanulók?
- Milyen konkrét tanulságot vont le a tanító sajátmaga számára a további oktató-nevelő munka eredményessége érdekében?

Ének-műveltségterület

(5. 6. osztályban történő óralátogatásaihoz)

- Ismerje fel és konkretizálja az óra cél- és feladatrendszerét!
- Elemezze az órát a cél- és feladatrendszer tükrében!
- A látott órátípus mely szerkezeti egységeiben azonos illetve eltérő az alsó tagozatos énekórákétól?
- Milyen készségfejlesztési egységeket vélt felfedezni az órán? Elemezze ezek kapcsolatát, egymásra épülését!
- Milyen módszerekkel készítette elő a tanár az óra didaktikai feladatát?
- Részletezze a didaktikai feladat elsajátításának lépéseit!
- A gyermek számára a tudatosítás során megmaradt-e a zenei élmény? Milyen látott gyermeki reakciókkal,... tudja ezt alátámasztani?
- Az óra miben és mennyiben követte a NAT zenei irányelveinek megvalósulását?
- Milyen NAT-kapcsolatokat vélt felismerni a látott órán?
- Hogyan ismertette meg a tanár az adott zenetörténeti korszakot? A cél eléréséhez milyen szemléltető eszközt, eszközöket alkalmazott?
- Milyen arányban alkalmazott a pedagógus élő illetve gépi zenehallgatást? Milyen zeneszakmai és/vagy zenepedagógiai célzattal tette ezt?
- Fejlesztette-e a tanár a tanulók éneklési készségét? Milyen pedagógiai-pszichológiai módszerekkel tudta áthidalni a kamaszgyermek éneklési problémáit?
- Fogékonyra tette-e a tanár a tanulókat az elemzett zenemű morális üzenetére?
- Fejlesztette-e az énektanár a gyermek személyiségét a tanított tananyaggal, a saját pedagógusi személyiségével?
- A tanár által kiválasztott, tanítandó tankönyvcsalád mennyiben felel meg a szakmaiság kritériumának? Milyen egyéb kiegészítő tananyaggal illetve eszközzel teszi, tette tartalmasabbá, korszerűbbé az órát?

Informatika

1. Elemezze a tanulók gépkezelési szintjét az órai munkában!
2. Elemezze az operációs rendszer, segédprogramok, oktató-, és játékprogramok felhasználói, alkalmazási szintjét.
3. Értékelje a feladatokat a kitűzött célok megvalósítására vonatkozóan!
4. Elemezze az információk szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát!
5. Milyen szinten képes a tanuló az információt kifejezni (beszéd, írás, rajz, jel, kód) felismerni és alkalmazni?
6. Elemezze az órán szereplő informatikai fogalmak egymásraépítettség!
7. Elemezze az informatikai fogalmak egymásraépítettségét!
8. Elemezze a feladatok algoritmikus felépítésének, visszafejtésének készségi szintjét!
9. Összhangban voltak –e a módszerek és munkaformák a feladatok tartalmából eredő sajátosságokkal? Hogyan hidalta át a pedagógus az ismeret-, és alkalmazás szintekből adódó különbségeket?
10. Elemezze a feladatokat a fejlesztési követelmények szempontjából!
11. Mennyiben erősítette az óra a 10 – 12 évesektől elvárható társadalmi, könyvtárhasználati és informatikai ismeret-, és fogalomrendszer?

Magyar nyelv és irodalom

Általános szempontok

1. Hogyan biztosította a tanító az órán az egységes anyanyelvi nevelés megvalósulását? A különböző nyelvi tevékenységek természetes módon kapcsolódtak-e egymáshoz cél-, illetve eszközjellegüknek megfelelően?
2. Mivel járult hozzá az óra az alapvető nyelvhasználati módok /felfogó- és közlőképesség/ fejlesztéséhez és ezáltal a tanuló személyiségének gazdagításához?
3. Hogyan érvényesítette a tanító a fejlesztő munkájában az anyanyelvi nevelés módszertani alapelveit?
4. Az alkalmazott tényanyagok, példák, feladatszövegek, kiegészítő szövegek irodalmi értéke, minősége szolgálta-e a tanulók anyanyelvi műveltségének emelését?
5. Mit tett az olvasóvá nevelés érdekében? Hogyan járult hozzá a könyv- és könyvtárhasználati ismeretek és szokások alakításához?
6. Hogyan ösztönözte a tanulókat az órán kívüli, önálló ismeretszerzésre, gyűjtő, kereső munkára a nyelv és irodalom terén?
7. Milyen volt a tanító stílusa, hangneme? Beszédkultúrája követendő példa-e a tanulók számára?
8. Megfelelő módon javította-e a gyermekek beszédében előforduló nyelvhelyességi és helyesejtési hibákat?
9. Hogyan gondoskodott a nyelvi önellenőrzés igényének és képességének fejlesztéséről?

Az olvasás tanulása

1. Első osztályban év elején a tanító fejlesztő munkája hogyan szolgálta az olvasás- és írástanulás előkészítését?
2. Mit tett azért, hogy a nyelv jelrendszer mivoltának megértését előkészítse?
3. Hogyan biztosította a beszédfejlesztéshez szükséges kockázatmentes, nyugodt légkört?
4. Szóképtanítási eljárásával miként gondoskodott az asszociációk kiépítéséről és megerősítéséről?
5. A szóképek gyakoroltatása mennyiben szolgálta a vizuális emlékezet fejlesztését, a szóképfelismerés ellenőrzését és a helyes kiejtést?
6. A hang- és betűtanítás eljárása logikus volt-e? Hogyan igazodott az adott program /módszerváltozat/ jellegéhez?
7. Mit tett a tiszta ismeretfelfogás, a betű- és hangkapcsolat kialakítása és megszilárdítása érdekében? Megfelelően alapozta-e a helyesejtést és ezzel a helyesírást is a hang- és betűtanítás során?
8. Gondolt-e tudatosan a homogén gátlások kialakításának megelőzésére? Hogyan?
9. A betűösszevonás, az összeolvasás gyakoroltatása megfelelt-e az adott módszer elvi alapjainak, szemléletmódjának?

Az olvasás gyakorlása

1. Az olvasási gyakorlóóra feladatait pontosan, elég konkrétan fogalmazta-e meg? A gyakorlatanyagot, valamint a néma és a hangos olvasás arányát ennek megfelelően alakította-e ki?
2. Mely gyakorlatok és milyen hatékonysággal szolgálták az olvasástechnika összetevőinek: a helyességnek /szöveghűség, helyesejtés/ és a tempónak a fejlesztését?
3. Az olvasástanulás kezdetén hogyan gondoskodott a hangos olvasás tipikus hibáinak megelőzéséről?
4. A hangos olvasási és a helyesejtési hibák javítását módszertanilag megfelelő módon oldotta-e meg?
5. A szövegértés fejlesztése milyen arányban és milyen ellenőrzési módokkal kapcsolódott az olvasástechnikai feladatokhoz?
6. A beszédfejlesztés kellő időt és figyelmet kapott-e az olvasási gyakorlóórán? Mely nyelvi szinteken, milyen feladatokkal?
7. A gyakorlás motiváltsága érdekében differenciált munkában olvastatott-e szövegváltozatokat, érdekes, új szövegeket is?
8. Hogyan érvényesültek óráján az olvasás gyakorlásának sajátos elvei is a gyakorlás általános didaktikai követelményei mellett?

Beszédfejlesztés

1. Arányaikban, minőségükben az óra aktuális feladatához, a tanulók fejlettségéhez igazodtak-e, és életszerűek voltak-e beszédfejlesztő eljárásai a szó, a szószerkezet, a mondat, illetve a szöveg szintjén?
2. Valamennyi nyelvi szinten tudatosította-e a nyelvi helyesség mellett a kommunikációs szituációhoz való igazodás követelményét is?
3. A beszéd különböző műfajainak gyakorlásakor felkészített-e a befogadói, a hallgatói szerepre is, illetve a beszélő és a hallgató szerepváltásaira /kommunikációs figyelem, fegyelem, empátia/?
4. Ösztönöz-e és példát ad-e a közlés nemverbális elemeinek gyakorlására is?

Helyesejtés-fejlesztés

1. A légzőgyakorlatok anyagával és irányítási módjával az osztály e téren elért automatizáltsági szintjéhez igazodott-e?
2. A hangképzés gyakorlatival tudatosan szerepüknek megfelelően tréningeztette-e a beszélőszerveket /hangadás, artikuláció, gyorsasági gyakorlatok/?
3. A helyes kiejtés követelményeit már a szó szintjén is betartotta-e /időtartam, ritmus, mássalhangzó-kapcsolatok helyesejtése/? Szó- és szószerkezetanyaga, valamint utasításai megfelelők-e ehhez?
4. A mondat és szöveg szintjén a helyes kiejtés normáin túl megfelelően tudatosította és gyakoroltatta-e a mondat- és szövegfonetikai eszközök kifejező szerepét /hangsúly, hanglejtés, tempó-hangerő-hangszínváltások, szünet?

Az írás tanulása és gyakorlása

1. Helyes volt-e a betűírás tanításának lépéssora? Megfelelt-e az adott módszerváltozat írástanítási felfogásának?
2. Irányító munkája hogyan szolgálta a szilárd írottbetű-képzet és az alakításához szükséges írásmozgás kialakulását?
3. A betűkapcsolás valamennyi esetét szemléletessé tette-e? Gondolt-e már ekkor a tipikus hibák megelőzésére? Hogyan?
4. Az óra anyagában megjelölt írástechnikai összetevők gyakorlására alkalmas volt-e a feladatsora mennyiségében, minőségében, arányaiban?
5. Mivel biztosította, hogy kellően motivált legyen az írásgyakorlás?
6. A hagyományos írásgyakorlási módok /másolás, tollbamondás, emlékeztetőből íratás/ szó-, mondat-, szöveganyagának megválasztása célszerű volt-e? A módszertani útmutatásoknak megfelelően irányította-e a gyakorlatokat?
7. Mely speciális gyakorlatokkal és milyen vezénylési móddal szolgálta a tempó- és lendületfejlesztést?
8. Az írás eszközjellegét érvényesítő feladatai mennyire voltak eredményesek az íráskészség fejlesztése szempontjából?
9. Tervezett-e és kellően hasznosította-e az írás, a helyesírás és a helyesejtés együttes fejlesztésére szolgáló gyakorlatokat?
10. Mivel segítette az egyéni írás kialakulását? Tervezéskor figyelembe vette-e az egyéni különbségeket?
11. A tanulókkal végzett íráselemzés miként szolgálta a gazdaságos, tetszetős írásmód kialakítását?
12. Milyen módszerekkel biztosította a tanító az írásfegyelem fejlesztését /tudatos, pontos munka, önellenőrzés/?

Szövegelemzés

1. Szövegfeldolgozó műveletsora miként igazodott a szöveg jellegéhez: Ennek indoklásában térjen ki az előkészítés, a szövegmegismerés, a szövegelemzés és az óra végi szintetizálás megoldási módjaira!
2. Az ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával mennyiben készítette fel a tanulókat a szövegből való önálló tanulásra, a helyes tanulási módszerekre?
3. A szépirodalmi művek elemzésével hogyan szolgálta az irodalmi élménynyújtás, az irodalom megszerettetését, a műelemzés alapozását?
4. Hogyan biztosította a némán feldolgozott szöveg vagy szövegrészek megértésének ellenőrzését?
5. Az ismeretlen szavak, kifejezések értelmezésére a legmegfelelőbb módokat alkalmazta-e?
6. Hogyan segítette a szöveg vagy a szövegrészek /mondatok, mondatrészek, bekezdések / megértését?
7. Hogyan járult hozzá a tanulók tér- és időszemléletének alakításához?
8. A szövegekben bemutatott magatartási módok értelmezésével, a történelmi egyéniségek példájával hogyan formálta a tanulók személyiségét?
9. A szövegek elemzése miként szolgált a tartalom és a forma egységének felismertetésére?
10. A vers /vagy prózarészlet/ megtanulását, a versmondást kellően előkészítette-e /alapos elemzéssel, helyesejtési jelölésekkel, bemutatással/?

Fogalmazás

1. A fogalmazási ismeretek tudatosításakor épített-e a tanulóknak a beszédfejlesztés, a nyelvtanulás és a szövegelemzés során szerzett tapasztalataira?
2. A választott tényanyag és elemzésének módja helyes és célszerű volt-e?
3. Gondoskodott-e a felismert szövegalkotási összefüggések, szabályok, követelmények rögzítéséről?
4. A felismerő gyakorlatokkal, a tudatos szövegelemzésekkel vagy a feladatmegoldó alkalmazással hogyan járult hozzá az új ismeretek megszilárdításához?
5. A szövegalkotás egyes elemeinek, műveleteinek gyakorlásával hatékonyan segítette-e a szövegtani, nyelvhelyességi, stilisztikai, műfaji ismeretek megerősítését?
6. Önálló szövegalkotás esetén hogyan gondoskodott a tanító a tanulók közlésvágyának felkeltéséről? A motiváció mely eszközeivel élt még az órán?
7. A téma előkészítésekor kellő mértékben és módon nyújtott-e segítséget a szerkesztési és a nyelvi-stilisztikai műveletek megoldásához?
8. Biztosította-e, hogy meghatározott második személyhez /olvasóhoz/ szóljanak a szövegek? Hogyan készítette fel a tanulókat a kommunikációs szituációhoz való alkalmazkodásra?
9. Milyen módon ösztönözte az önálló alkotást, az eredetiségre törekvést?
10. A tanulói munkák elemzésével, javításával és javíttatásával hogyan járult hozzá egy-egy fogalmazási művelet tökéletesebb megoldásához?

Nyelvtan

1. Helyesen látta-e az óra szerepét a nyelvtani ismeretszerzési folyamatban?
2. Az új nyelvi tény tanításához használt szemléltetőanyag megfelelt-e a követelményeknek? /Elegendő számú példa, többoldalú bemutatás, helyesírás, nyelvhelyesség, nevelési hatás./
3. Helyes volt-e a nyelvtani fogalom vagy szabály kialakításának menete? Elemzési lépéssora logikus, világos, jól áttekinthető-e?
4. Milyen gondolkodási műveletek végzésére készítette a tanulókat a tényanyag elemzésekor? Mennyi önállóságot biztosított a szabály felismerésére?
5. Kihasználta-e a nyelvtani fogalomképzésben rejlő lehetőségeket a gondolkodás fejlesztésére? /Lényeges jegyek felismerése; az alá-, fölé-, mellérendeltségi viszony vagy a rész - egész viszony felfogása; ugyanaz a nyelvi elem különböző szerepekben./
6. Hogyan történt az új ismeret nyelvi és logikai rögzítése?
7. A gyakorlóórán miként járult hozzá az ismeretek elmélyítéséhez és tudatos alkalmazásához az órafelépítés, a tanulásirányítás és a feladatválogatás célszerű megoldásaival?
8. Hogyan szolgálták a feladatok a nyelvhasználat fejlesztését és tudatossá tételét?
9. Hogyan érvényesült az órán a funkcionális nyelvszemlélet?
10. A helyesírási szabály tudatosítására a legcélszerűbb megoldást választotta-e? Tudatosította-e az alapelveket is a rendszerlátás érdekében?
11. A helyesírási elemzőképesség fejlesztésére kellő gondot fordított-e?
12. A hagyományos gyakorlási módok ötletes és változatos formáival élt-e? A gyakorlatokat megfelelő módon tudta-e hasznosítani a helyesírási készség fejlesztésére?
13. Az önellenőrzés helyes módjait gyakoroltatta-e a hibák megelőzése, illetve javítása érdekében? /Mondd ki magadban! Bontsd szótőre és toldaléokra! Idézd fel a tanult szabályt!/
14. A helyesírási szótárak fejlettségi szintnek megfelelő használatáról gondoskodott-e?

Matematika

1. Elemezze a feladatok matematikai tartalma és követelmények kapcsolatát!
2. Elemezze a feladatokat aszerint, hogy megoldásuk
 - mennyire összetett gondolkodási tevékenységet igényel,
 - a begyakorlottság milyen szintjén történik,
 - milyen absztrakciós szinten zajlik.
3. Mutassa meg, hogy a feladatok alkalmasak a kitűzött célok és feladatok megvalósítására! Kihasználta-e a pedagógus a fejlesztési lehetőségeket?
4. Elemezze az óra azon részeit, melyben a problémák matematizálása hangsúlyos volt! Milyen matematikai modellek alkalmazására került sor?
5. Elemezze az órán szereplő matematikai fogalmak egymásra épülését! Új fogalom tárgyalásakor elegendő tapasztalatszerzési lehetőséget biztosított-e?
6. Elemezze az óra azon részeit, amelyekben a tanulók hétköznapi szóhasználatának szakszerűvé formálására került sor! Milyen szinten képesek a tanulók a matematikai jelölésmódok használatára?
7. Elemezze az óra azon részeit, melyben lehetőség nyílt különböző gondolkodási módszerek alapozására! A kreatív gondolkodás fejlesztésének lehetőségei az órán.
8. Mennyiben erősítette az óra a 10-12 évesektől elvárható számfogalmat (N, Z, Q)?
9. Hogyan fejlesztette a pedagógus a számolási készséget? A becslési képesség fejlesztése szerepet kapott-e?
10. Elemezze az órán feldolgozott szöveges feladatokat (a feldolgozás módját, a gondolatmenet tisztaságát, többféle megoldási mód keresését, a megoldás vizsgálatát).
11. Elemezze az óra azon feladatainak feldolgozását, melyekben lehetőség nyílt a függvény-fogalom alapozására, illetve mélyítésére!
12. A térszemlélet fejlesztésének lehetőségei az órán.
13. Összhangban voltak-e a módszerek és munkaformák a feladatok matematikai tartalmából eredő sajátosságokkal? Hogyan hidalta át a pedagógus a gondolkodás időadatából adódó különbségeket?

Technika

1. Az óra célja és tartalma
 - Az óra elhelyezése a munkanem, témakör és a tanmenet, illetve tanterv tükrében.
 - Helyesen határozta-e meg a nevelési-oktatási feladatokat, célokat?
 - A képzési feladatok „ülnek”, vagy sem. Megfelelően alakítja a jártasság, készség szokásrendet? Az adott óra képességfejlesztésének vizsgálata.
 - Az előző óra anyagát kellően használta-e fel, a jelenlegi óra alapozásához?
2. Az óra irányítása, szabályozása
 - Az órán használt módszerek vizsgálata
 - Az óra menetének és mozzanatának elemzése, azok arányainak kapcsolatainak helyessége.
 - A kellő munkaszervezési forma szerepel-e az órán? Tartalom-forma egysége.
 - Differenciálás. Minőségi, illetve mennyiségi differenciálást (láttunk, (ha) használt? Vajon a megfelelő megoldás volt erre a feladatra?
 - Motiváció vizsgálata
 - Szemléltető- és technikai eszközök használata
 - Eszköz- és szerszámhasználat. Balesetvédelem.
 - Munkadarab kiválasztásának helyessége. Analízis. Szintézis.
3. A tanulók munkája és magatartás
 - Szemléletformálás, értelemfejlesztés, érzelemformálás és akarat – jellemformálás vizsgálata.
 - Érdeklődés felkeltés és aktivitás szintjének megfigyelése. Biztosított-e a siker érzése a tanulóban?
 - A munka-fáradtság-pihenés szakaszai betartottak voltak az órán? Statikus és dinamikus munkavégzések megfelelő váltása.
 - Felelősségtudat kialakulása és egymást segítő tevékenységek megfigyelése.
4. A nevelő munkája, egyénisége, magatartása
 - Az óra vezetés jellege, üteme, stílusa és hangneme
 - „Érzi”-e a tanító a gyerekeket?
 - A nevelő plasztikusságának, fegyelmezőképességének, tekintélyének következetességének és munkaszervezésének megfigyelése.
 - Gyermekszemélyiségek tiszteletben tartása megtörtént-e?
5. Egyéb személyiségfejlesztő hatások
 - Törekedett-e a nevelő a tanulók akaraterejének a fejlesztésére, a helyes erkölcsi szokások kialakítására?
 - Rend, tisztaság. Esztétikai nevelés határfok.
 - Megalapozódott az órai munka során az önnevelés, önképzés és önállóságra törekvés?
6. A tanítás-tanulás eredményessége
 - Elérte-e a nevelő az oktatási-képzési és nevelési céljait?
 - Milyen mértékben tudták a tanulók elvégezni a kijelölt feladatokat?
 - Hogyan értékelte a tanulók és az osztályközösség munkáját?

Természetismeret

Az óra célja, feladatai

1. Helyesen határozta-e meg a tanító a célokat, feladatokat?
2. Milyen mértékben tudta az óra célját, feladatát részletekre bontani, rész célkitűzéseket alkalmazni?
3. Milyen mértékben tudta az óra céljait és feladatait a tanulókkal megértetni és elfogadtatni? (motiválás)

Az óra tartalma

1. A tantervi követelményeknek megfelelően választotta-e meg az óra ismeretanyagát?
2. A tartalom elrendezettsége, tagolása megfelelt-e a pszichológiai, didaktikai és metodikai követelményeknek?
3. Elegendő tényanyagot használt-e a fogalomalkotáshoz?
4. Az anyag feldolgozása során hogyan sikerült fejleszteni a tanulók értelmi képességeit? (ok-okozati összefüggések feltárása)
5. Hogyan szolgálta a tananyag a jártasságok, képességek fejlesztését, az iskola és az élet – az elmélet és a gyakorlat – kapcsolatának szorosabbá tételét?
6. Az órán felhasznált információhordozók (ismeretterjesztő irodalom, lexikonok, térképek stb.) segítették-e a megértést, motiválták-e a tanulókat a tananyaggal való további foglalkozásra?
7. Milyen nevelési lehetőségeket biztosít az óra anyaga?
8. Hogyan használta ki a tananyagban rejlő nevelési lehetőségeket és az órán spontán adódó nevelési helyzeteket?
9. Megfelelően rögzített-e az óra anyagát? (rögzítés a munkafüzetben, munkatankönyvben, a helyes táblakép kialakítása stb.)
10. Hogyan értékeli (használja fel) a tanulmányi sétán, kiránduláson szerzett tapasztalati anyagot, s ezeket milyen eredményességgel használja fel a tanítási órán?
11. Mennyire tájékozottak a tanuló a környezetvédelem kérdésében?
12. Mennyire tájékozottak a tanuló a lakóhelyismeretben?
13. Szolgált-e a házi feladat a feldolgozott ismeretanyag rögzítését és a következő óra előkészítését?

A feldolgozás módja

1. Helyesen választotta-e meg a tanító az órátípust? Helyes volt-e az óra szerkezeti felépítése?
2. Alkalmazott-e algoritmust a tananyag feldolgozása során? A feldolgozás adott menete, lépései, az alkalmazott eljárások megfeleltek-e a korszerű didaktikai és metodikai követelményeknek?
3. Milyen módszerekkel dolgozta fel az ismeretanyagot, a módszereket a tartalomnak, a tanulók életkori sajátosságainak, a didaktikai és nevelési feladatoknak megfelelően választotta-e meg?
4. Hogyan szervezte az órán a tanulók munkáját? Hogyan valósította meg a cselekedtetés, tevékenykedtetés elvét?
5. Mennyiben sikerült megvalósítania a differenciált foglalkoztatást?
6. Helyesen szervezte és irányította-e a munkafüzeti, munkatankönyvi feladatok megoldását?
7. Hogyan valósult meg az órán a tantárgyi koncentráció?

8. Hogyan jellemezhető a tanító magatartása, szakmai felkészültsége, módszertani kultúráltsága?
9. Hogyan jellemezhető a tanulók magatartása, fegyelme, tevékenysége? Milyen önállóak a feladatvégzésben?
10. Helyesen történt-e a nevelői kísérletek szervezése, a szerzett tapasztalatok rögzítése? Ügyelt-e a nevelő a biztonsági rendszabályok betartására?
11. Az alkalmazott kutató módszerek segítségével tudományosan igazolt ismereteket, tovább bővíthető tapasztalatokat szereznek-e a tanulók a természeti és társadalmi valóságról?

Az óra eredményei és tanulságai

1. Milyen mértékben sikerült a célok elérése, a feladatok megoldása?
2. Eljutottak-e a tanulók az ismeretekhez? (megállapítások, szabályok, törvények, fogalmak, ezek tisztasága, megalapozottsága.)
3. Milyen eredménnyel jártak a feladatmegoldások a jártasságok, készségek alakításában?
4. Hogyan fejlesztette a tanulók képességeit?
5. Milyen szinten oldotta meg a nevelési feladatokat?
6. Tudott-e nevelési helyzeteket teremteni?
7. Mit tegyen a tanító munkája tökéletesítése érdekében?

Testnevelés

1.
 - Milyen volt a hallgató felkészülési munkája (tervezet)?
 - Érvényesültek-e a didaktikai alapelvek a foglalkozás során?
 - Elérte-e a kitűzött feladatot?
 - Milyen volt az időbeosztása?

2. A főgyakorlatokhoz kapcsolódó mozgásanyag megfelelt-e az adott tanterv osztályra vonatkozó követelményeinek?
 - Az előkészítő gyakorlatok tervezése megfelelt-e az adott osztály mozgásműveltségének.
 - A cél és rávezető gyakorlatok (tervezése) kiválasztása, alkalmazása mennyiben segítette elő a főgyakorlatok elsajátítását.

3. Az alkalmazott módszerek mennyiben segítették elő a gyakorlatok megértését, biztosították-e a folyamatos gyakorlásvezetést.
 - Jól választotta és alkalmazta-e a foglalkoztatási formákat?
 - A gyakorlásvezetése (utánzó, játékos határozott formájú, utasítás) megfelelt-e a korcsoportnak, életmódnak?
 - Hogyan alkalmazta, illetve megfelelően alkalmazta-e az ütemezés eszközeit (taps, számolás, zene stb.)?
 - Alkalmazta-e az „egyéni bánásmódot”?
 - Milyen volt a hibajavítás?
 - Hogyan próbálta kiiktatni, csökkenteni a holtidőt?
 - A bemutatás megfelelt-e a követelményeknek?
 - Hogyan oldotta meg a szervezési feladatokat?
 - Segítségadása jó volt-e, a követelményeknek megfelelő (szóban, tevőlegesen)?
 - Hogyan irányított, értékelt?

4. A felhasznált eszközök hozzájárultak-e a mozgások végrehajtásához
 - Az eszközök kiosztásához, elhelyezéséhez igénybe vette-e a gyerekek segítségét?
 - Megoldotta-e a szerek, eszközök elrakását.

5. A tanító egyénisége, osztállyal való kapcsolata
 - az öltözék megfelelt-e a követelményeknek?
 - Értékelte-e a foglalkozást és hogyan?
 - Kommunikációs tevékenysége segítette-e a tanóra anyagának megvalósulását?

Hallgatói megfigyelési szempontok a testnevelésórán

1. A tanító testnevelésóra előtti és utáni feladatai
 - Tanulókkal való foglalkozás,
 - Szerek előkészítése, elpakolása
 - Egyéb

2. Az óra indítása, figyelemfelkeltés
 - Hol kezdődik
 - Alkalmazott módszerek

3. Képesség fejlesztés a testnevelésórán
 - Motoros képességek (kondicionális, koordinációs, ízületi mozgékonyág)
 - Pszichikai képességek
 - Dominanciájuk, arányuk egymás között
 - Mit, mivel?
4. Az óra anyagának kiválasztása
 - Fő feladat
 - Kiegészítő feladatok
 - Játékok
 - Egyéb mozgásos feladatok
 - A különböző mozgásos feladatok egységgé formálása.
5. Az órán alkalmazott foglalkoztatási formák
 - Arányuk az órai munkában
 - Milyen feladatot, milyen formában oldanak meg?
6. A tanító helyezkedése a teremben a tanulók között
 - Általában az óra vezetése során
 - Játék alatt
 - Segítségadás alkalmával
7. A tanító által alkalmazott gyakorlatvezetési módszerek
 - Új anyag feldolgozásánál
 - Gyakorlási anyag feldolgozásánál
 - Játéknál
8. A tanító hibajavító munkája
 - Osztályszinten
 - Egyéni hibajavítás
 - Szóban, tevékenyen
9. A gyakorlatok ismétlés száma
 - Előkészítő gyakorlatok esetében
 - Új mozgás anyag feldolgozása esetén
 - Gyakorlási anyag esetében
 - Kiegészítő feladatoknál.
10. Az óra időbeosztása
 - Órarszek idő megoszlása
 - Órarszekben belüli idő megosztás
 - Játékidő, gyakorlási idő, új anyag feldolgozásra szánt idő
11. Egy tanuló órán belüli mozgásigényének megfigyelése
 - Gyakorlási idő
 - Szervezési idő
 - Kiegészítő feladat végzésének ideje
 - Játékidő

12. A testnevelésóra terhelésének megfigyelése
 - Terhelési görbe alakulása a tanóra egészét tekintve
 - Órarészek terhelési különbözőségei
 - Egy tanuló terhelésének pulzusszám alapján történő megfigyelése

13. A tanító és gyermek kapcsolata a tanórán
 - Osztályszinten
 - Egyes tanulók és tanító szintjén
 - Játék közben, egyén és közösségi szinten
 - Csoportos foglalkozás alkalmával
 - Új anyag feldolgozása alkalmával
 - Fegyelemsértés alkalmával

14. Előre nem tervezhető, váratlan helyzetek megoldása
 - Az óra egészére kiterjedő váratlan esemény
 - Óra közben felmerülő a tervezéstől eltérő esemény megoldása
 - Sérülés esetének feldolgozása
 - Egyéb

15. Gyermeki viselkedésreakciók a testnevelésórán
 - Az óra egészét tekintve
 - Az órarészek tekintetében
 - Az egyes feladatokat tekintve
 - A játékban elért eredményüket figyelve

16. A tanító által használt kommunikációs rendszerek és alkalmazási területük
 - Hangerő, hanghordozás, hangsúlyozás
 - Bemutatás, bemutattatás, imitáció (mutogatás)
 - A tanulóközösséggel egyezség alapján kialakított jelek, jelzések.

17. A tanítói dicséret és fegyelmezés az órán
 - Dicséret és fegyelmezés fokozatai
 - Azonosságok és különbségek az egyes tanulók között alkalmazott dicséretben, fegyelmezésben
 - Alkalmazásuk aránya az órán.

A szempontok közül a vezető tanár javaslata alapján 4-6 kiemelt megfigyelési pont szerepeljen alkalmanként, melyet a hallgató a megadott órán megkülönböztetett módon kísér figyelemmel. Javasoljuk, hogy több hallgató azonos órán más-más kiemelt megfigyelési szempontot kapjon feladatul.

Vizuális nevelés

- Az órának a tanmenet feladatsorába való beilleszkedése. Az előzményekre való ráépülés módja;
- A kontaktusteremtés, motiválás színvonala;
- Szakterületi és pedagógiai ismereteinek szintetizálásának módja az óra gyakorlatában;
- A vizuális feladat előkészítése. A verbalitás és a képiség kapcsolatának megteremtése: ezek aránya a vizuális természetű tananyag viszonylatában;
- Az óra tárgyi és eszközbeli feltételei, a szemléltetés időtényezői és minőségi jegyei;
- Az óra irányításának módja, a gyermekek adott segítségben megnyilvánuló képességek. A frontális és egyéni korrekciót irányító helyzetfelismerő képességek;
- A munka közben felmerülő vizuális, technikai, értelmi, érzelmi vagy magatartásbeli problémákra való reagálás eredményessége;
- A gyermeki önállóság és a tanítói irányítás közti viszony a kreatív folyamatban;
- Az óra munkafolyamatainak és ezek megvalósult időarányainak indokoltsága az adott pedagógiai helyzetben. Az óratervtől való taktikai jellegű eltérések szükségszerűsége és célszerűsége, váratlan helyzetekben, a munkafolyamat gördülékenysége érdekében;
- A kognitív - operatív gétek és fegyelmezési jellegű helyzetek megkülönböztetésének képessége és megoldási módjai;
- A tanító empatikus képességeinek érvényesülése az oktatás folyamatában;
- Életkori fejlettségi szintnek megfelelő szaknyelvezet;

A vizuális feladatban konkretizált célok visszaigazolása a tanító óra végi rövid értékelő munkájában.

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK

mintatanterv – nappali tagozat

1. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0101	Zene alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	1.		3
ÉNZ 0501	Furulya	sz	15	A	gyj	1.	1.	5.	ÉNZ 0101	1
INF 0101	Bevezetés az informatikába	ea	15	A	k	1.	1.	3.		1
INF 0102	Bevezetés az informatikába	sz	15	A	gyj	1.	1.	3.	INF 0101	1
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea	30	A	k	1.	1.	3.		3
MGY 1001	Anyanyelvi nevelés és módszertan	sz	30	A	gyj	1.	1.	1.	—	2
PED 0101	Bevezetés a pedagógiába	ea	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PED 0901	Játékpédagógia	ea	30	A	k	1.	1.	1.	PED 0101	2
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PSZ 0501	Személyiség és képességfejl.gyak.	sz	30	A	krit..	1.	1.	1.	—	0
TES 0101	Mozgásfejlődés	ea	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
VIZ 0101	Alapozó vizuális stud.	sz	30	A	gyj	1.	1.	1.	—	1
GYKÓ 0101	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	hosp	5 nap	A	krit..	1.	1.	1.		0
	Kötelezően választható		45			1.				3
	Szabadon választható		45			1.				3
	összesen		27							29
2. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0601	Énekes népi játékok	sz	30	A	gyj	2.	2.	4.	ÉNZ 0101	1
INF 0201	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	sz	30	A	gyj	2.	2.	4.	INF 0101	2
MGY 0401	Gyermekirodalom	ea	30	A	k	2.	2.	2.	MGY 0101	3
PED 0301	Neveléstörténet	ea	30	A	k	2.	2.	2.	PED 0101	3
PSZ 0201	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea	30	A	k	2.	2.	2.	PSZ 0101	3
PSZ 0202	Fejlődés- és gyermekpszichológia	sz	15	A	gyj	2.	2.	2.	PSZ 0201	1
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea	15	A	k	2.	1.	5.		2
TES 0801	Testnevelés az óvodában	sz	30	A	gyj	2.	2.	2.	TES 0101	2
VIZ 0601	Vizuális nevelés és mt.	sz	30	A	gyj	2.	1.	2.	VIZ 0602	2
VIZ 0602	Vizuális nevelés és mt.	ea	30	A	k	2.	1.	2.	VIZ 0101	3
GYKÓ 0102	Egyéni komplex óvodai gyakorlat II.	hosp	5 nap	A		2.	2.	2.	GYKÓ 0101	0
GYKÓ 0301	Csoportos óvodai gyakorlat I.	gyak	60	A	gyj.	2.	2.	2.	GYKÓ 0102	3
GYKÓ 0201	Nyári nevelési gyakorlat	gyak	1 hét	A		2.			GYKÓ 0301	0
	Kötelezően választható		45							3
	Szabadon választható		45							3
	összesen:		28							31

3. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0701	Ének-zene tev. mt.	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ÉNZ 0101	2
MAT 0401	Matematika és mt.	ea	30	A	k	3.	2.	4.	—	3
MAT 0402	Matematika és mt.	sz	45	A	gyj	3.	2.	4.	MAT 0401	3
MGY 1101	Gyermekirodalom és mt.	sz	30	A	gyj	3.	3.	3.	MGY 0401	2
PED 0401	Neveléstudomány I.	ea	15	A	k	3.	3.	4.	PED 0101	2
PSZ 0401	Szociálpszichológia	ea	30	A	k	3.	3.	3.	PSZ 0101	3
TÁR 0101	Filozófiatörténet	ea	30	A	k	3.	1.	5.	—	3
TER 0201	Biológiai ismeretek	ea	15	A	k	3.	1.	5.	—	1
TES 0901	Testnevelés és mt.	ea	30	A	k	3.	3.	3.	TES 0801	3
GYKÓ 0103	Egyéni komplex óvodai gyakorlat III.	hosp	5 nap	A		3.	3.	3.	GYKÓ 0102	0
GYKÓ 0302	Csoportos óvodai gyakorlat II.	gyak	60	A	gyj.	3.	3.	3.	GYKÓ 0301	4
	Kötelezően választható		45							3
	Szabadon választható		45							3
	összesen:		27							32

4. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0702	Ének-zene tev. és mt.	sz	15	A	gyj	4.	2.	4.	ÉNZ 0701	1
INF 0701	Multimédia az óvodában	sz	30	A	gyj	3.	3.	5.	INF 0102	1
PED 1001	Óvodapedagógia	sz	15	A	gyj	4.	4.	4.	PED 0401	1
PED 1201	Pedagógia szigorlat	—		A	sz	4.				0
PED 0404	Neveléstudomány	sz	15	A	gyj	4.	3.	4.	PED 0401	1
PED 0701	Tanulás az óvodában	sz	15	A	gyj	2.	2.	2.		1
PSZ 0301	Pedagógiai pszichológia	ea	30	A	k	4.	4.	4.	PSZ 0201	3
PSZ 0302	Pedagógiai pszichológia	sz	15	A	gyj	4.	4.	4.	PSZ 0301	1
TÁR 0501	Művelődés- és vallástörténet	ea	30	A	k	4.	1.	5.		3
TER 0301	Természetvédelem	ea	15	A	k	4.	1.	5.		1
TER 0801	Környezetismeret mt.	ea	15	A	k	4.	1.	4.		2
TER 0802	Környezetismeret mt.	sz	15	A	gyj	4.	1.	4.	TER 0801	1
TES 1001	Alapvető gyógytestnev. ismeretek	sz	30	A	gyj	4.	4.	4.	TES 0901	2
GYKÓ 0104	Egyéni komplex óvodai gyakorlat IV.	hosp	5 nap	A	krit.	4.	4.	4.	GYKÓ 0103	0
GYKÓ 0303	Csoportos óvodai gyakorlat III.	gyak	60	A	gyj	4.	4.	4.	GYKÓ 0302	4
GYKÓ 0202	Nyári nevelési gyakorlat	gyak		A		4.	4.	4.	GYKÓ 0201	0
SZDÓ 0101	Szakdolgozat készítés	sz	15	B	gyj	4.	1.	5.		1
	Kötelezően választható		75							5
	összesen:		26							28

5. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0801	Zeneirodalom	sz	30	A	gyj	5.	3.	5.	ÉNZ 0101	2
PED 1101	Pszichopedagógia	sz	15	A	gyj	5.	5.	5.	PED 1201	1
MGY 1201	Beszédművelés	sz	30	A	gyj	2.	2.	5.		2
PSZ 0601	Pszichológia szigorlat			A	sz	5.	5.	5.		0
TÁR 0201	Etika	ea	30	A	k	5.	1.	5.	—	3
TÁR 0401	Honismeret	ea	30	A	k	5.	1.	5.	—	3
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea	30	A	k	5.	1.	5.		2
VIZ 0501	Művészettörténet, néprajz	ea	30	A	k	5.	3.	5.		3
VIZ 0701	Bábjáték mt.	sz	30	A	gyj	4.	2.	5.		2
GYKÓ 0105	Egyéni komplex óvodai gyakorlat V.	hosp	5 nap	A	krit.	5.	5.	5.	GYKÓ 0104	0
GYKÓ 0304	Csoportos óvodai gyakorlat IV.	gyak	60	A	gyj	5.	5.	5.	GYKÓ 0303	4
	Kötelezően választható		105							7
SZDÓ 0102	Szakdolgozat készítés	sz	15	B	gyj	5.			SZD 0101	1
	összesen:		27							30

6. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GYKÓ 0106	Egyéni komplex óvodai gyakorlat VI.	hosp	2 nap	A	krit.	6.	6.	6.	GYKÓ 0105	0
GYKÓ 0401	Összefüggő óvodai gyakorlat (6 hét)	gyak	180	A	gyj	6.			GYKÓ 0304	17
	Kötelezően választható		75							5
SZDÓ 0103	Szakdolgozat készítés	sz	15	B	gyj	6.	3.	6.	SZDÓ 0102	8
	összesen:		18							30
	Mindösszesen:		2517							180

ÓVÓDAPEDAGÓGUS SZAK

A. Kötelező modulok

<i>Ének-zene</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0101	Zene alapjai	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
ÉNZ 0501	Furulya	szem	15	A	gyj	1.	1.	5.	ÉNZ 0101	1
ÉNZ 0601	Énekes népi játékok	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	ÉNZ 0101	1
ÉNZ 0701	Ének-zene tev. mt.	ea.	30	A	k	3.	1.	3.	ÉNZ 0101	2
ÉNZ 0702	Ének-zene tev. mt.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	ÉNZ 0701	1
ÉNZ 0801	Zeneirodalom	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	ÉNZ 0101	2
	Összesen:		150							10

<i>Informatika</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
INF 0101	Bevezetés az informatikába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	—	1
INF 0102	Bevezetés az informatikába	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	INF 0101	1
INF 0201	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	INF 0101	2
INF 0701	Multimédia az óvodában	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	INF 0102	1
	Összesen:		90							5

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
MGY 1001	Anyanyelvi nevelés és mt.	szem	30	A	gyj	1.	1.	1.	—	2
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	—	3
MGY 0401	Gyermekirodalom	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	MGY 0101	3
MGY 1201	Beszédművelés	szem	30	A	gyj	5.	2.	5.	—	2
MGY 1101	Gyermekirodalom és mt.	szem	30	A	gyj	3.	3.	3.	MGY 0401	2
	Összesen:		150							12

<i>Matematika</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
MAT 0401	Matematika és mt.	ea.	30	A	k	3.	2.	4.	—	3
MAT 0402	Matematika és mt.	szem	45	A	gyj	3.	2.	4.	MAT 0401	3
	Összesen:		75							6

Pedagógia										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
PED 0101	Bevezetés a pedagógiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PED 0701	Tanulás az óvodában	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.		1
PED 0301	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	PED 0101	3
PED 0901	Játékpedagógia	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	PED 0101	2
PED 0401	Neveléelmélet I.	ea.	15	A	k	3.	3.	4.	PED 0101	2
PED 0404	Neveléelmélet	szem	15	A	gyj	4.	3.	4.	PED 0401	1
PED 1001	Óvodapedagógia	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	PED 0401	1
PED 1201	Pedagógia szigorlat				krit.	4.	4.	4.		0
PED 1101	Pszichopedagógia	szem	15	A	gyj	5.	5.	5.	PED 1201	1
	Összesen:		165							14

Pszichológia										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PSZ 0201	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	PSZ 0101	3
PSZ 0202	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	2.	PSZ 0201	1
PSZ 0401	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	3.	PSZ 0101, 0201, 0401	3
PSZ 0301	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	4.	4.	PSZ 0101, 0201, 0401	3
PSZ 0302	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	4.	4.	PSZ 0301	1
PSZ 0601	Pszichológia szigorlat	—		A	krit.	5.	5.	5.		0
PSZ 0501	Személyiség- és képességfejl. gyak.	szem	30	A	krit.	1.	1.	1.		0
	Összesen:		180							14

Társadalomtudomány										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TÁR 0101	Filozófiatörténet	ea.	30	A	k	3.	1.	5.	—	3
TÁR 0201	Etika	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	—	3
TÁR 0401	Honismeret	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	—	3
TÁR 0501	Művelődés és vallástörténet	ea.	30	A	k	4.	1.	5.	—	3
	Összesen:		120							12

Természetismeret										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea.	15	A	k	2.	1.	5.	—	2
TER 0201	Biológiai ismeretek	ea.	15	A	k	3.	1.	5.		1
TER 0802	Környezetismeret mt.	szem	15	A	gyj	4.	1.	4.	TER 0801	1
TER 0301	Természetvédelem	ea.	15	A	k	4.	1.	5.		1
TER 0801	Környezetismeret mt.	ea.	15	A	k	4.	1.	4.	—	2
TER 0501	Ember biológiája és egészségt.	ea.	30	A	k	5.	1.	5.		2
	Összesen:		105							9

Testnevelés										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TES 0101	Mozgásfejlődés	ea.	30	A	k	1.	1.	1.		3
TES 0801	Testnevelés az óvodában	szem	30	A	gyj	2.	2.	2.	TES 0101	2
TES 0901	Testnevelés és módszertan	ea.	30	A	k	3.	3.	3.	TES 0801	3
TES 1001	Alapvető gyógytestn. ism	szem	30	A	gyj	4.	4.	4.	TES 0101	2
	Összesen:		120							10

Vizuális nevelés										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
VIZ 0101	Alapozó vizuális stúdiumok	szem	30	A	gyj	1.	1.	1.	—	1
VIZ 0601	Vizuális nevelés és mt.	szem	30	A	gyj	2.	1.	2.	VIZ 0101	2
VIZ 0602	Vizuális nevelés és mt.	ea.	30	A	k	2.	1.	2.	VIZ 0101	3
VIZ 0701	Bábjáték mt.	szem	30	A	gyj	5.	2.	5.		2
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet	ea.	30	A	k	5.	3.	5.		3
	összesen:		150							11

Gyakorlat										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GYKÓ 01	Egyéni óvodai komplex gyakorlat	gyak	162	A	krit.				—	0
GYKÓ 02	Nyári nevelési gyakorlat	gyak	60	A	krit.				GYKÓ 0301	0
GYKÓ 03	Csoportos óvodai gyakorlat	gyak	240	A	gyj				GYKÓ 01	15
GYKÓ 04	Összefüggő gyakorlat (6 hetes)	gyak	180	A	gyj	8.			GYKÓ 03	17
	Összesen:		642							32
	Kötelező összesen:		1947							135

B. Kötelezően választható modulok

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
ÉNZ 1101	Jeles napok	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	—	1
ÉNZ 1201	Hangképzés	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	—	2
ÉNZ 1001	Kamaraének, kamarazene	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	—	1
ÉNZ 13	Énekkar	szem	150	B	gyj	1-5.	1.	5.	—	5
INF 0401	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	6.	4.	7.		2
INF 0501	Internet szolgáltatások	szem	30	B	gyj	2.	1.	7.		2
MAT 0801	Játékos matematika	szem	30	B	gyj	4.	3.	4.	—	2
MGY 1701	Dramatizálás	szem	30	B	gyj	4.	1.	5.	—	2
MGY 1801	Pszicho- és szociolingvisztika	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	—	1
PED 0302	Neveléstörténet	szem	15	B	gyj	3.	3.	3.	PED 0301	1
PED 0902	Játékpédagógia	szem	15	B	gyj	2.	2.	2.	PED 0901	1
PED 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	—	1
PED 1701	Európai reformped.-ák integrációs modellek	szem	30	B	k	1.	1.	6.	—	2
PED 1801	Montessori-pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	3.	6.	—	1
PED 2001	Családpédagógia	szem	30	B	gyj	6.	3.	6.	—	2
PED 2101	Differenciáló pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	3.	6.	—	1
PSZ 0701	Önismeretfejlesztő gyakorlatok	szem	15	B	gyj	2.	1.	6.	—	1
PSZ 0801	Személyiségfejl. gyakorlatok pszichológiája	szem	15	B	gyj	4.	2.	5.	—	1
PSZ 0901	A korai anya gyermek kapcsolat szerepe a későbbi személyiségfejlődésben	szem	15	B	gyj	6.	3.	6.	—	1
TÁR 0601	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	3.	1.	5.	TÁR 0101	1
TÁR 0701	Etika	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	TÁR 0201	1
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	SZT 0101	1
TÁR 0901	Honismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	TÁR 0401	1
TÁR 1001	Művelődés- és vallástört.	szem	15	B	gyj	4.	1.	5.	TÁR 0501	1
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	5.	3.	6.	—	2
TES 1401	Óvodai testn. és sport	szem	30	B	gyj	5.	4.	6.	—	2
TES 1501	Úszás, úszás oktatás	szem	15	B	gyj	5.	1.	6.	—	1
TES 1601	Óvodás úszás I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	2.	—	1
TES 1602	Óvodás úszás II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	3.	TES 1601	1
TES 1701	Óvodás torna I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	4.	TES 0101	1
TES 1702	Óvodás torna II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	5.	TES 1701	1
VIZ 1001	Kézművesség	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	—	2
VIZ 1201	Báb-készítés	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	—	2
VIZ 1301	Vizuális kommunikáció és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	6.	3.	6.	—	1
VIZ 14	Bábkör	szem	150	B	gyj	1-5.	1.	5.		5
	Összesen:		390							50
	Ebből kötelező:									26

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZDÓ 0101	Szakdolgozat készítés	szem	15	B	gyj	4.				1
SZDÓ 0102	Szakdolgozat készítés	szem	15	B	gyj	5.			SZDÓ 0101	1
SZDÓ 0103	Szakdolgozat készítés, szakdolgozat elfogadása	szem	15	B	gyj	6.			SZDÓ 0102	8
	Összesen:		45							10
	<i>Kötelezően választható összesen:</i>		435							36

C. Szabadon választható modulok

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
	Bármely szak bármely tárgya		135	C	gyj					9
INY-01	angol	szem	135	C	gyj					9
INY-02	német	szem	135	C	gyj					9
	<i>Szabadon választható összesen:</i>		<u>135</u>							<u>9</u>

	Mindösszesen:		2517							180
--	----------------------	--	-------------	--	--	--	--	--	--	------------

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK

Levelező tagozat – minta tanterv

1. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0101	Zene alapjai	8	A	k	—	3
ÉNZ 0501	Furulya	4	A	gyj	ÉNZ 0101	1
INF 0101	Bevezetés az informatikába	6	A	k	—	2
MGY 0101	Nyelvi szintek	8	A	k	—	3
MGY 1001	Anyanyelvi nevelés és módszertan	6	A	gyj	—	2
PED 0101	Bevezetés a pedagógiába	8	A	k	—	3
PED 0901	Játékpédagógia	8	A	k	—	2
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	8	A	k	—	3
PSZ 0501	Személyiség és képességfejlesztő gyakorlatok	4	A	krit.	—	0
TES 0101	Mozgásfejlődés	8	A	k	—	3
VIZ 0101	Alapozó vizuális stúdiumok.	4	A	gyj	—	1
	Kötelezően választható	12	B			4
	Összesen:	84				27

2. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0601	Énekes népi játékok	4	A	gyj	ÉNZ 0101	1
INF 0201	Szövegszerk., táblázatkezelés	6	A	gyj	INF 0101	2
MGY 0401	Gyermekirodalom	8	A	k	MGY 0101	3
PED 0301	Neveléstörténet	8	A	k	PED 0101	3
PSZ 0201	Fejlődés- és gyermekpszichológia	12	A	k	PSZ 0101	4
TER 0101	Földrajzi ismeretek	6	A	k	—	2
TES 0801	Testnevelés az óvodában	6	A	gyj	TES 0101	2
VIZ 0601	Vizuális nevelés és mt.	14	A	gyj	VIZ 0101	5
GYKÓ 0501	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	8	A	krit.	—	0
GYKÓ 0701	Csoportos óvodai gyakorlat	12	A	krit.		0
	Kötelezően választható	14	B			5
	Összesen:	78				27

3. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0701	Ének-zene tev. mt.	6	A	k	ÉNZ 0101	2
MAT 0401	Matematika és mt.	18	A	k	—	6
MGY 1101	Gyermekirodalom és mt.	6	A	gyj	MGY 0401	2
PED 0401	Neveléstudomány I.	8	A	k	PED 0101	2
PSZ 0401	Szociálpszichológia	8	A	k	PSZ 0101	3
TÁR 0101	Filozófiatörténet	8	A	k	—	3
TER 0201	Biológiai ismeretek	4	A	k	—	1
TES 0901	Testnevelés és mt.	8	A	k	TES 0801	3
GYKÓ 0502	Egyéni komplex óvodai gyakorlat II.	8	A	krit.	GYKÓ 0501	0
GYKÓ 0702	Csoportos óvodai gyakorlat	12	A	krit.		0
	Kötelezően választható	14	B			5
	Összesen:	80				27

4. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0702	Ének-zene tev. és mt.	4	A	gyj	ÉNZ 0701	1
INF 0701	Multimédia az óvodában	6	A	gyj	INF 0102	1
PED 0701	Tanulás az óvodában	4	A	gyj	—	1
PED 0403	Neveléstudomány	4	A	gyj	PED 0401	1
PED 1001	Óvodapedagógia	4	A	gyj	PED 0401	1
PED 1201	Pedagógia szigorlat		A	krit.		0
PSZ 0301	Pedagógiai pszichológia	12	A	k	PSZ 0201	4
TÁR 0501	Művelődés és vallástörténet	8	A	k	—	3
TER 0301	Természetvédelem	4	A	k	—	1
TER 0801	Környezetismeret mt.	8	A	k	—	3
TES 1001	Alapvető gyógytestnevelési ismeretek	6	A	gyj	TES 0101	2
GYKÓ 0601	Összefüggő óvodai gyakorlat I.	1 hét	A	gyj	GYKÓ 0502	6
SZDÓ 0101	Szakdolgozat készítés	4	B	gyj		1
	Kötelezően választható	14	B			5
	Szabadon választható tárgyak (idegennyelv)	18	C			3
	Összesen:	96				33

5. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
ÉNZ 0801	Zeneirodalom	6	A	gyj	ÉNZ 0101	2
MGY 1201	Beszédművelés	6	A	gyj	—	2
PED 1101	Pszichopedagógia	4	A	gyj	PED 1001	1
PSZ 0601	Pszichológia szigorlat		A	krit.		0
TÁR 0201	Etika	8	A	k	—	3
TÁR 0401	Honismeret	8	A	k	—	3
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	6	A	k	—	2
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet	8	A	k	—	3
VIZ 0701	Bábjáték mt.	6	A	gyj	—	2
GYKÓ 0602	Összefüggő óvodai gyakorlat II.	1 hét	A	gyj	GYKÓ 0601	6
SZDÓ 0102	Szakdolgozat készítés	4	B	gyj	SZDÓ 0101	1
	Kötelezően választható	14	B			5
	Szabadon választható tárgyak (idegennyelv)	18	C			3
	Összesen:	88				33

6. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
GYKÓ 0503	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	6	A	krit.		0
GYKÓ 0603	Összefüggő óvodai gyakorlat III.	3 hét	A	gyj	GYKÓ 0602	17
SZDÓ 0103	Szakdolgozat készítés	10	B	gyj	SZDÓ 0102	8
	Kötelezően választható	14	B			5
	Szabadon választható tárgyak (idegennyelv)	18	C			3
	Összesen:	42				33
	Mindösszesen elmélet:	468				151
	Mindösszesen gyakorlat:					29
	teljes óraszám:					180

TANTÁRGYAK

ÉNZ 0101 *A zene alapjai*
T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 0501 *Furulya*
T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: Csurgai Violetta TSZ: PI/ÉNZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: Az egyes óvodában használt hangszereken (furulya, xilofon, ritmushangszerek) való játék elsajátítása. A dallamok különböző hangnemben történő megszólaltatása. Az óvodai hangszerekkel történő hangszerelésben szerzett jártasság.
L: Az óvodai dallam- és ritmushangszereken való játék bemutatása. Az óvodai dalok előadása furulyával, xilofonnal és ritmushangszerekkel hangszerelve. Az óvodában énekelt dalok transzponálása.
FF: ÉNZ 0101
TF: gyakorlati jegy
É: Furulyán és az egyéb óvodában használatos hangszereken való játék félévközi és félév végi értékeléseinek az átlaga.

ÉNZ 0601 *Énekes népi játékok*
T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 1
EA: Tóthné Lázár Noémi TSZ: PI/ÉNZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A néphagyomány ápolásának megfelelően ismerkedjenek meg a hallgatók a magyar népi játékok és mondókák sajátosságaiival. Tudjanak biztosan tájékozódni a pentaton, ill. dúr hexahord hangrendszerekben. A gyermekdalokon keresztül ismerjék meg őseink dallamkincsét, életét, szokásait.

L: Elmélet: Az énekes népi játékok és mondókák eredete, szerkezeti felépítése, csoportosítása (2-7 éves gyermekek számára); népi játékok, énekes játékok szerepe a 3-6 éves gyermekek személyiség fejlődésében; a Kodály irányelvek. Gyakorlat: Az óvodában megtanítandó énekes népi játékok és mondókák éneklése eredeti hangmagasságban szöveggel, szolmizálva, abc-vel, kézzel mutatva; a dalokhoz tartozó szabályokkal megismerkedés; a dalok kiválasztásának szempontjai; a komponált műzenei szemelvények megismerése szöveggel, szolmizálva.
FF: ÉNZ 0101
TF: gyakorlati jegy
É: Sikeres beszámoló az elméletből, az énekes népi játékok, mondókák, dalok anyagából: Szép, kifejező előadásmódban szöveggel, kiviűről szolmizálva, abc-vel kottából, kézzel mutatva. A dalokhoz kapcsolódó játékszabályok ismerete.
KÖ: A szemináriumokon való aktív részvétel. Referátum a tananyag elméleti részéből

ÉNZ 0701 *Ének-zene tevékenységek módszertana*
T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/ÉNZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: Az óvodai zenei neveléshez szükséges zeneirodalmi, módszertani ismeretek átadása, az óvodai ének-zenei foglalkozások vezetéséhez szükséges zenei-éneklési készségek, valamint hangszerjáték készségének fejlesztése.
L: Népzenei szemelvények: magyar és más népek dalai. Műzenei szemelvények: énekes és hangszeres (furulya) zeneművek. Óvodai énekes foglalkozások tervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek: felépítés, készségfejlesztés területei, differenciált zenei nevelés.
FF: ÉNZ 0101
TF: kollokvium

ÉNZ 0702 Ének-zene tevékenységek módszertana

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Az azonos nevű, megelőző stúdiumhoz hasonlóan a már megszerzett ismeretek alkalmazása problémáira megoldást nyújtani, e megoldásokat a hallgató elé tárni, az óvodai zenei neveléshez szükséges dalkincs további bővítése.

L: Zenei szemelvények – nép- és műzenei, valamint hangszeres darabok, a hallgatók által vezetett tevékenységek kiértékelése, elemzése.

FF: ÉNZ 0701

TF: gyakorlati jegy

É: Félévvégi szóbeli beszámoló érdemjegye egyben a gyakorlati jegy.

KÖ: Egyéni feladatok: A félév során megismert dalok megtanulása énekelve és hangszeren játszva.

ÉNZ 0801 Zeneirodalom

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Csurgai Violetta TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon, kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 1001 Kamaraének, kamarazene

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1

EA: Tóthné TSZ: PI/ÉNZCS

Lázár Noémi

ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 1101 Jeles napok

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1

EA: Csurgai Violetta TSZ:

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: Az évközben egymást követő jeles napok megismertetése és a hozzájuk tartozó zenei anyagok bemutatása.

L: Rendszerezni a népszokásokat, kiegészítve a sajátos zenei világuk bemutatásával. A hallgatók megismerkednek a különböző magyar tájegységek jellegzetes dallamvilágával.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: írásbeli dolgozat alapján. Az írásbeli dolgozat (tartalma a tananyagra épülő ismereteket foglalja magában), a referátum, valamint a félévközi szóbeli feleletek érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet.

KÖ: Egy referátum, egy írásbeli dolgozat és a félévközi szóbeli feleletek. Egyéni feladatok: Egyénileg kiadott témák feldolgozása, melyet a referátumban ismertet a hallgató.

ÉNZ 1201 Hangképzés

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1

EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 13 Énekkar

T: szeminárium F: 1-5 Ó/H: 2 K: 5

EA: TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelezően választható tanító és óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INY 0101 Angol

T: szeminárium F: 1-3 Ó/H: 3 K: 3

EA: TSZ: PI/IDNYT

ST: Szabadon választható minden szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

INY 0201 Német

T: szeminárium F: 1-3 Ó/H: 3 K: 3

EA: Regős Gabriella TSZ: PI/IDNYT

ST: Szabadon választható minden szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

INF 0101 *Bevezetés az informatikába*
T: előadás F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 0102 *Bevezetés az informatikába*
T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: INF 0101
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 0201 *Szövegszerkesztés,
táblázatkezelés*
T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Simon Imréné,
Papp László TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező pedagógus szakon.
FF: INF 0101
TF: gyakorlati jegy
É: A két zárthelyi feladat 50% - 50%-ban tör-
ténő értékelése alapján.
KÖ: A hallgató legyen képes az adott feladat-
nak leginkább megfelelő eszköz megválasztá-
sára, a kiválasztott szoftvereszköz(ök), eljá-
rás(ok) önálló kezelésére, a WORD és EXCEL
programok felhasználói szintű alkalmazására.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 0401 *Prezentáció és grafika*
T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: Simon Imréné TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelezően választható pedagógus
szakokon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 0501 *Internet szolgáltatások*
T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Papp László TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelezően választható pedagógus
szakokon.
FF: INF 0102
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 0701 *Multimédia az óvodában*
T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 1
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók ezen a kurzuson a Microsoft
Office (POWERPOINT) révén betekintést
nyernek az alapvető prezentációkészítési le-
hetőségekbe, valamint megismerkednek a
multimédia alapjaival.
L: A prezentáció-készítés alapjai. Prezentációs
anyag elmei, ezek használata. Vetítési jellem-
zők, animációs lehetőségek. A multimédia
alapjai. Multimédiás lehetőségek és alkalma-
zások. Korszerű óvodai információhordozók
készítése, a számítógép alkalmazása az óvodai
adminisztrációban.
FF: INF 0102
TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozatok és a gyakorlati vizsga
alapján.
KÖ: Alapvető kényvégek kialakítása elsősorban
a prezentáció készítés és a multimédiás anya-
gok használata terén.

MGY 0101 *Nyelvi szintek*
T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr Antóni Judit TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: -
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MGY 0401 *Gyermek- és ifjúsági
irodalom*
T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Borbély Sándor TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MGY 1001 *Anyanyelvi nevelés és módszertan*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Udvarházyiné Fejes Erzsébet **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatónak lapvető elméleti ismereteket kell elsajátítania az óvodai anyanyelvi nevelés színvonalas végzésére.
L: A beszédfejlődés folyamata 0-6 éves korig. A környezet – intézmények befolyásoló szerepe. Beszédszintek – gondolkodás – kommunikáció, szocializáció kapcsolata. Életkori és idegrendszeri beszédhibák – korrigálásuk.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: 50 %-ban szemináriumi munka, 50 %-ban dolgozat.
KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia önálló óvodai beszédfejlesztő munka megkezdésének tervezésére, végzésére.

MGY 1101 *Gyermekirodalom és módszertan*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Udvarházyiné Fejes Erzsébet **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
L: Az óvodai irodalom hallgatás feladatrendszere, követelményei, szerkezeti formái, módszerei, eljárásai, műfajai, tárgyi, személyi feltevélei. Alternatív programjai.
FF: MGY 0401
TF: gyakorlati jegy
É: 50 %-ban szemináriumi munka, házi-dolgozatok, 50 %-ban zárthelyi dolgozatok.
KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia önálló, színvonalas, élményt nyújtó irodalmi tananyag tervezésére, vezetésére.

MGY 1201 *Beszédművelés*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

MGY 1701 *Dramatizálás*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Udvarházyiné Fejes Erzsébet **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

MGY 1801 *Pszicho- és szociolingvisztika*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Antóni Judit **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

MAT 0401 *Matematika és módszertana*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Hamarics Mária **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók sajátítsák el, erősítsék meg azokat alapvető matematika ismereteket, melyek segítségével hozzájárulnak a kisgyermek megismerő és gondolkodási képességeinek kialakulásához, fejlődéséhez.
L: Halmazelmélet; matematikai logika; relációk, leképezések; a természetes számok; a kombinatorika és a valószínűségszámítás elemei; mérés, geometria. Az óvodai matematikai nevelés szerepe, folyamata, tartalma.
FF: —
TF: kollokvium
É: A vizsga alapján.

MAT 0402 Matematika és módszertana

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 3 K: 3
EA: Hamarics Mária TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: Az előadásokon feldolgozott elméleti ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása.
L: Feladatmegoldások. Fejlesztő feladatok, gyakorlatok elemzése. A fejlesztési folyamat tervezése: ötletek, lehetőségek. Az óvodai tevékenységek módszertani feldolgozása.
FF: MAT 0401
TF: gyakorlati jegy
É: Ellenőrző zh-k alapján.

MAT 0801 Játékos matematika

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Hamarics Mária TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatókat sajátítsák el gondolkodás óvodáskorban történő fejlesztésének módját játékok, játékos cselekvések segítségével.
L: Játékok, játékos tevékenységi formák. A játékok csoportosítása matematikai tartalmuk szerint.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

PED 0101 Bevezetés a pedagógiába

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Szente István TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 0301 Neveléstörténet

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: PED 0101
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 0302 Neveléstörténet

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon, kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
FF: PED 0301
TF: gyakorlati jegy.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 0401 Neveléstudomány I.

T: előadás F: 3 Ó/H: 1 K: 2
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: PED 0101
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 0404 Neveléstudomány

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Bús Imre TSZ:
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók felkészítése a 3-7 éves korcsoporttal kapcsolatos nevelési feladatok hatékony ellátására. A pedagógiai gyakorlat jelenségeinek tudatos elemzésében, értelmezésében való tapasztalat megszerzése.
L: A tantárgy felkészít az óvodás korcsoporttal kapcsolatos nevelési feladatok hatékony ellátására. Megalapozza a hallgatók neveléstudományi és módszertani kultúráját, pedagógiai kompetenciáját.
FF: PED 0401
TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozatok (75%) és a szorgalmi időszak (25%) teljesítménye alapján.
KÖ: Ismerjék az óvodai nevelés folyamatát, tartalmát, színtereit, módszer- és eszközrendszerét. Tudják értelmezni a nevelési konfliktusokat, ezeknek az óvodai sajátosságait és a megoldás módjait. Ismerjék a pedagógiai kutatás és eredményvizsgálat módszereit.

PED 0701 Tanulás az óvodában

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: Szente István TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A pedagógiai elmélet és gyakorlat kölcsönhatásának meglapozása, olyan korszerű műveltség, szemlélet és irányultság kialakítása, amely képessé teszi a hallgatókat a 3-7 éves gyermekek oktatására, biztosítja a pedagógiai tudatosság érvényesülését a tanulás irányításában.
L: Az oktatástudomány fogalma, rendszerkapcsolatai, helyzete. Az óvodai tanulás általános kérdései. Az óvodai játékos tanulás sajátosságai, tartalma. Az óvodai játékos tanulás folyamata, szerkezete. Az óvodai tanulásirányítások stratégiai kérdései. Az óvodai tanulás tervezése. Pedagógiai értékelés. A tantárgy tartalma a pedagógiai szigorlat részét képezi.
FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: Tudatosan alkalmazza a hallgató a korszerű tanulásirányítás törvényszerűségeit, képes legyen az önálló döntések meghozatalára, különös tekintettel az alternatív lehetőségek közötti választásra. Tudja saját tanulásirányítási tevékenységének értékeit és hibáit elemezni. Legyen képes a gyermekek differenciált fejlesztésére.

PED 0901 Játékpedagógia

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Bús Imre **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Nyújtson ismereteket a játék elméleti kérdéseiről, az óvodáskorú gyermek játéktevékenységéről.

L: : A tantárgy átfogja a játék főbb elméleti kérdéseit. Vizsgálja a játék, fejlődésben betöltött szerepét. Bemutatja a fő és alkalmazott játéktípusokat, valamint azok pedagógiai értékét.

FF: PED 0101

TF: kollokvium

KÖ: A hallgató legyen tájékozott a játék elméleti kérdéseiben. Ismerje az óvodáskorú gyermekek játékának sajátosságait, típusait.

PED 0902 Játékpedagógia

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Bús Imre **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A tantárgy segítse a hallgatókat abban, hogy óvodapedagógusként az óvodáskorú gyermekek játékát tudják elemezni, tervezni és irányítani. A hallgatók szerezzenek ismereteket a játék különféle alkalmazásairól.

L: Részletesen tárgyalja az óvodáskorú gyermek játékának tervezését, szervezését, feltételeit, valamint ezek gyakorlati megvalósítását. Bemutatja a játék társadalmi-történeti fejlődését, szerepét a hagyományokban, a kulturális különbségekben, a kreativitás fejlesztésében, a tanulásirányításban és a gyógyításban.

FF: PED 0901

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozatok (75%) és a szorgalmi időszak (25%) teljesítménye alapján.

KÖ: Szerezzon tapasztalatot az óvodáskorú gyermekek játékának elemzésében és tervezésében. Ismerje meg a játék szerepét a különböző kulturális, fejlesztő és egyéb területeken.

PED 1001 Óvodapedagógia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:**

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A magyar óvodai nevelés történeti- és társadalmi meghatározottságának, céljának, funkcióinak, alapelveinek sokszínű tevékenységrendszerének, sajátos feladatainak, módszereinek megismertetése. A korszerű óvodapedagógusi műveltség, szemlélet és irányultság, valamint a helyes gyermekkép és óvodakép kialakítása.

L: Óvodapedagógiai ismeretek elsajátítása és a gyakorlatban történő alkalmazása. A köznevelési rendszer tartalmi és strukturális változásainak, a kisgyermeknevelési intézmények működésének tartalmi munkáját szabályozó dokumentumoknak, az alternatív óvodapedagógiai programoknak, az innovatív óvodapedagógiai tevékenységeknek a megismerése. A helyes gyermekkép, s az óvodapedagógusi hivatás tartalmi jegyeinek elsajátítása. Az óvodapedagógus a gyermek és a szülő kapcsolata. Az óvodai nevelési folyamat jellemzői, sajátosságai, az óvodai nevelés tevékenységformái, módszerei, a differenciálás lehetőségei. Az átmenet pedagógiai kérdései.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli dolgozat és gyakorlati feladatok.

KÖ: Rendelkezzenek megalapozott óvodapedagógiai ismeretekkel, és legyenek képesek azok gyakorlati alkalmazására. Alakuljon ki olyan korszerű óvodapedagógusi szakmai-pedagógiai műveltségük, szemléletük és irányultságuk, melyek birtokában alkalmassá válnak a 3-7 éves gyermekek óvodai nevelésére-fejlesztésére.

PED 1101 Pszichopedagógia

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható a tanító szakon, kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 1401 *Pedagógiai kutatásmódszertan*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: Dr. Péchy Benjamin TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 1701 *Európai reformpedagógiák, integrációs modellek*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 1801 *Montessori-pedagógia*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ:
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
C: A pedagógiában választható klasszikus reformpedagógiák közül egy, a Montessori-pedagógia mélyebb bemutatása, elemzése. Alapvető elméleti és gyakorlati módszerek el-sajátítása, a Montessori-pedagógia sajátosságainak, magyarországi alkalmazási lehetőségeinek megismerése. A gyermekközpontú szemlélet kialakítása.
L: A kurzus megismerteti a Montessori-pedagógia elméleti és gyakorlati alapjaival, Maria Montessori tevékenységével, a Montessori-pedagógia sajátos természettudományos-biológiai antropológiai koncepciójával, alapelveivel, alapfogalmaival. Kiemelésre kerül a Montessori-pedagógiában megfogalmazott sajátos gyermekkép és pedagógus szerep is. Bemutatásra kerülnek a sajátos pedagógusi technikák és gyakorlatok, illetve a Montessori eszközök használata.
FF: —
TF: gyakorlati jegy.
KÖ: A hallgató ismerje meg a Montessori-pedagógia alapvető jegyeit, a sajátos Montessori technikákat és eszközöket.

PED 2001 *Családpedagógia*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók megismertetése a családnak, mint elsődleges nevelőrendszernek, referenciacsoportnak a működésével. A család nevelésben betöltött szerepének értékelése, elemzése. Felkészítés a gyermek családi hátterének a jobb megértésére, a családokkal való hatékony együttműködésre, a szülők nevelőszerepének a megerősítésére, az óvoda és a család kölcsönös segítő kapcsolatának javítására.
L: A kurzus felkészíti a családok történeti megismerésére, a gyermek családi hátterének jobb megértésére, a családi nevelés tudományos értelmezésére, s a kisgyermekeket nevelő családokkal való tartalmas együttműködésre. A kurzus a témakörök reprezentatív áttekintését hangsúlyozza, de elősegíti a családpedagógiai problémákból adódó adekvát válaszok megismerését, s alkalmazását. (Szülők nevelőszerepének megerősítése, család-óvoda kölcsönös segítése, s a kapcsolat javítása stb.) A családi értékközvetítés funkciójának megismerése mellett, a mai diverzifikálódó újszerű családmodellek felfogásaiba is betekintést ad.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
KÖ: Ismerje a családtörténet kutatások jelentőségét, a családi mikromillió nevelő hatását a születés pillanatától, a családi nevelés pedagógiáját, a család informális direkt és indirekt hatású nevelőrendszerét. Dolgozat írása (családtörténeti kutatás)
PED 2101 *Differenciáló pedagógia*
T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
PSZ 0101 *Bevezetés a pszichológiába*
T: előadás F: 1 Ó/H: 2 K: 3
EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus és ált. szociális munkás szakokon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.
FF: —
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0201 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.
 FF: PSZ 0101
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0202 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.
 FF: PSZ 0201
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0301 *Pedagógiai pszichológia*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.
 FF: PSZ 0101
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0302 *Pedagógiai pszichológia*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.
 FF: PSZ 0301
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0401 *Szociálpszichológia*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező pedagógus és ált. szociális munkás szakokon.
 FF: PSZ 0101
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0501 *Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlat*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 0
 EA: dr. Bús Imre, TSZ: PI/PEDPT
 dr. Péchy Benjamin,
 Sente István
 ST: Kötelező pedagógus szakokon.
 FF: —
 TF: kritérium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0701 *Önismeretfejlesztő gyakorlat*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Bús Imre, TSZ: PI/PEDPT
 dr. Péchy Benjamin,
 Sente István
 ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
 FF: PSZ 0501
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0801 *Személyiségfejlesztési zavarok pszichológiája*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0901 *A korai anya-gyermek kapcsolat*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 C: Megismertetni a hallgatókat a koragyermekkorai személyiségfejlődés egyik legfontosabb meghatározó tényezőjével.
 L: A kötődés kialakulását meghatározó legfontosabb tényezők, a kötődés kialakulása, típusai, a kötődés vizsgálata csecsemőkorban. A kötődés fejlődése, megnyilvánulási módjai, vizsgálata óvodás- és kisiskoláskorban. A kötődés hatása a későbbi személyiségfejlődésre: kapcsolat a tanítóval, óvónővel, kortársakkal, partnerkapcsolat. Hospitalizáció, a kötődés kialakulása nevelőintézetekben, illetve hátrányos helyzetű gyermekeknél. Kötődési zavarok.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy
 KÖ: A hallgatók ismereteket szerezzenek a koragyermekkorai hatások szerepéről, illetve módosításuk lehetőségeiről a pedagógiai nevelés során.

TÁR 0101 *Filozófiatörténet*
T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a pedagógus szakokon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0201 *Etika*
T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a pedagógus és ált. szociális munkás szakokon.
FF: —
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0401 *Honismeret*
T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0501 *Művelődés- és vallástörténet*
T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Várady Zoltán TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0601 *Filozófiatörténet*
T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: Bács Gábor TSZ:
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
FF: TÁR 0101
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0701 *Etika*
T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható tárgy a pedagógus szakokon.
FF: TÁR 0201
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0801 *Társadalomismeret*
T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: Liebhauser János TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható a pedagógus szakokon.
FF: SZT 0101
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0901 *Honismeret*
T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható tárgy pedagógus szakokon.
FF: TÁR 0401
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 1001 *Művelődés- és vallástörténet*
T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Várady Zoltán TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.
FF: TÁR 0501
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0101 *Földrajzi ismeretek*
T: előadás F: 2. Ó/H: 1 K: 2
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0201 *Biológiai ismeretek*
T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0301 *Természetvédelem*
T: előadás F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0501 *Az ember biológiája és egészségтана*

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Endrédi Lajos TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

FF: —

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0801 *Környezetismeret módszertana*

T: előadás F: 4. Ó/H: 1 K: 2
EA: Szentésné Nagy Éva TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Ismerjék meg az óvodai környezeti nevelés tartalmát, folyamatát, rendszerét. A környezeti problémák felismerésének, megoldásának feltárásával környezeti attitűd formálása, értékrend alakítás.

L: Megismerik: a környezeti nevelés helyét az óvodai nevelés rendszerében, célját, feladatait. Képesség fejlesztés lehetőségeit, a befolyásoló életkori sajátosságokat a környező világ tevékeny megismerése során. A környezeti nevelés témaköreit, azok tartalmát, összefüggéseit. Korszerű szemléleten alapuló módszereket, eszközöket Az előkészítés, tervezés, szervezés követelményeit.

FF: —

TF: kollokvium

TER 0802 *Környezetismeret módszertana*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: Szentésné Nagy Éva TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Felkészülés a gyakorlati munkára. A korszerű elméleti ismeretek alkalmazása. A környezeti nevelés feladatainak komplex megközelítése. Olyan személyiségjegyek, értékek megerősítése, mellyel a mindennapok cselekedetei válhatnak szokásalakító gyakorlattá.

L: Mozgásos, szabály-, énképfejlesztő-, érzékelő játékok gyűjtése, alkalmazása fejlesztő hatásának bemutatása. Ismerkedés a természet elemeivel: víz, levegő, talajkísérletek. Tevékenységek gyűjtése a zöld jeles napokhoz Szokások hagyományok, ünnepek az óvodában. Tudományos módszerek, eszközök alkalmazása. Tematikus terv, tervezet készítése.

FF: TER 0801

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Tervezet elkészítése. Társasjáték tervezése, elkészítése, bemutatása. Egy szabadon választott téma feldolgozása, írásban történő bemutatása.

TES 0101 *Mozgásfejlődés*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TECS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

FF: —

TF: kollokvium.

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TES 0801 *Testnevelés az óvodában*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Christián Anikó TSZ: PI/TECS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzen az óvodai testnevelésről.

L: A testnevelés célja, feladata, helye az óvodai nevelésben. Egészségmegőrzés az óvodában. az óvodai testnevelés játéka, előkészítő és fő gyakorlatai. Szaknyelv.

FF: TES 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi zárthelyi dolgozat és az év végi beszámoló alapján.

KÖ: A hallgató tudja a testnevelés foglalkozás célját és feladatát, és erről elméletben számoljon be.

TES 0901 *Testnevelés és módszertan*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Christián Anikó TSZ: PI/TECS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató ismerje meg a testnevelés foglalkozás tervezési és szervezési feladatait, a rajzírás és szaknyelv ismerveit.

L: Az óvodai testnevelés játéka, előkészítő- és főgyakorlatainak tervezése. A tervezetkészítés követelményeinek megvalósítása. A testnevelés rajzírásának és szaknyelvének gyakorlása.

FF: TES 0801

TF: kollokvium

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan testnevelés tervezet készíteni, és a tervezet alapján foglalkozást vezetni.

TES 1001 *Alapvető gyógytestnevelési ismeretek*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a könnyített testnevelés és gyógytestnevelés elméleti hátterét. Szerezzenek ismereteket az ortopédiai szűrővizsgálatokról és a diagnózis csoportokról. elméleti és gyakorlati jártasságot a mozgásszervi elváltozások megelőzésének lehetőségeiről.

L: A gyógytestnevelés fogalma, helye és szerepe az óvodai nevelésben. Szűrővizsgálatok szervezésének problémája. Gyógytestnevelési foglalkozások szervezése és vezetése a preventív szemlélet kialakítása.

FF: TES 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Félév során 1 írásbeli zárthelyi dolgozat, a félév végén szóbeli beszámoló.

KÖ: Legyen képes szűrővizsgálatot szervezni az óvodában. Tudjon tartásjavító játékos gyakorlatokat tervezni.

TES 1401 *Óvodai testnevelés*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: Ismerjék meg a hallgatók azokat a mozgásformákat, melyek nem sorolhatók be a sportági mozgásanyagba. Legyenek felkészítve a különböző játszótéri és sporteszközök használatára. Felkészültek legyenek a tekintetben, hogy a rájuk bízott gyermekek milyen sportágak üzésére készültek fel és tudják kellően képviselni azokat az érveket, melyek az óvodáskorú gyermekek számára nem ajánlott sportágak üzésétől távol tartják a szülőket és gyermekeket egyaránt.

L: Ismerjék meg a hallgatók az alapsportágak technikai elemein túl azokat a nehezen sportághoz köthető mozgásformákat, melyek az óvodáskorú gyermekek mozgásos tevékenységébe beépíthető. Tudják alkalmazni a szabadtéri és termi mászókat a testnevelés mozgáskultúra fejlesztésében. Ismerjék meg azokat a lehetőségeket, melyek a különböző eszközök motoros képesség fejlesztő hatását kihasználják az óvodáskorú gyermekeknél. Ismerjék meg azokat a sportágakat, melyek az óvodáskorúak számára is hatékony egészségüket pozitívan befolyásoló, életformát alakító tulajdonságokkal rendelkeznek.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat és házi dolgozat alapján.

KÖ: A kurzus céljában és leírásában megfogalmazott elvek elméleti elsajátítása, ismerete. Váljon alkalmassá a hallgató meghatározott motoros képességre fejlesztő programot készíteni, megadott eszközökkel.

TES 1501 *Úszás, úszás oktatás*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A képzés során a hallgatók szerezzék meg a kellő vízbiztonságot. Egy úszásnem, konkrétan a mellúszás szabályos technikájának elsajátítása, valamint oktatásmetodikája. Tanulják meg a rajtot és a fordulót is. A kurzus végén ismerjék meg a vízből mentén technikáját is.

L: A vízhezszoktatás játékos gyakorlatai. A szabályos mellúszás technikája. A rajtfejes és a mellúszás fordulója. A vízből mentés gyakorlatai.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati bemutatásra szerzett osztályzathoz a zárthelyi dolgozat eredménye kapcsolódik.

KÖ: Sajátítsák el a mellúszást és tudják oktatni is a gyermekeket erre a technikára.

TES 1601 *Óvodás úszás I.*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató sajátítsa el azokat a módszereket, amelyek a játékos vízhezszoktatás alapgyakorlatainak oktatásához szükségesek.

L: Az uszodai viselkedésmód megismertetése kisgyermekekkel. Gondozási feladatok. Szárazföldi bemelegítő gyakorlatok. A vízhezszoktatás alapgyakorlatai.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult mozgásformák gyakorlatban történő bemutatása, a gyermekekkel való megismertetése.

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan gimnasztikát vezetni és tudjon óvodáskorú gyermekekkel a vízben együtt mozogni, őt megtartani és tevélegesen segítséget nyújtani.

TES 1602 Óvodás úszás II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató sajátítsa el a játékok vízhezszoktatás főgyakorlataihoz az úszás oktatás alapjainak oktatási módszerét.

L: Szárazföldi gimnasztikai gyakorlatok. Vízhezszoktató gyakorlatok eszközzel és eszköz nélkül. A vízbeugrások formái.

FF: TES 1601

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult mozgásformák bemutatása, a gyermekekkel való megismertetése.

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan olyan vízi gyakorlatokat tervezni és vezetni, amelyek a vízbiztonságot növelik, és az úszás oktatás első lépéseit elősegítik.

TES 1701 Óvodás torna I.

T: **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató szerezzen olyan gyakorlati tapasztalatokat, amelyekkel a kisgyermek mozgásügyessége fejleszhető.

L: Testnevelés foglalkozáshoz tartozó gondozási feladatok. Előkészítő fő, és kiegészítő gyakorlatok. Mozgásos játékok.

FF: TES 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult ismeretek gyakorlatban való bemutatása, alkalmazása.

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan játékok gimnasztikát tervezni és vezetni. Ismerje az alapvető testnevelés játékok szabályait és tudjon játékot vezetni.

TES 1702 Óvodástorna II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató sajátítsa el azokat a módszereket, amelyek segítségével képes az óvodás torna vizsgaformáinak tervezésére és vezetésére.

L: Óvodástorna szervezése és vezetése. Gondozási feladatok. Mozgásügyesség fejlesztő gyakorlatok. Labda, szalag, pad, zsámoly stb. gyakorlatok. A hibajavítás és segítségadás módszerei.

FF: TES 1701

TF: gyakorlati jegy

É: Tanult ismeretek a gyerekek körében való alkalmazása.

KÖ: A hallgató legyen képes óvodástornát szervezni és vezetni. Tudjon eszközzel és eszköz nélkül gyakorlatokat tervezni, hibát javítani és segítséget adni.

TSZ 0601 Romológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás és pedagógus szakokon.

FF: TSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd általános szociális munkás szaknál

VIZ 0101 Alapozó vizuális stúdiók

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1

EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

VIZ 0501 Művészettörténet, népművészet

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező pedagógus szakokon.

C: Kapjon a hallgató művészettörténeti alapismereteket az egyetemes és magyar műtörténeti stíluskorszakokból. Fejlessze esztétikai ítéloképességét és ezen ismereteket építse be a vizuális nevelés más területeibe. Értelmezze a vizuális kultúra társadalmi szerepét.

L: Az emberiség történelmi korszakainak vizsgálata művészettörténeti szempontból az őskortól napjainkig. A legjellemzőbb művek és stílusjegyek tanulmányozása a különböző művészeti műfajokban.

FF: —

TF: kollokvium

É: Szóbeli vizsga.

KÖ: A hallgató képes legyen egyes korszakok jellegzetességeinek felismerésére, azok elemzésére, stílusjegyek összehasonlítására a történelmi körülmények tükrében.

VIZ 0601 *Vizuális nevelés és módszertan*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 1
EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Gyakorlati tevékenységek során ismerje meg és gyakorolja az óvodai vizuális nevelés alaptevékenységét.

L: Saját tapasztalatok, élmények alapján feltárni a vizuális megismerés alapjait, törvényszerűségeit. Anyagismereti gyakorlatok elvégzésével az esztétikai alapértékek elsajátítása. Így alapvető ismereteket, jártasságot, képességet szerez a hallgató a vizuális technikák széles köréből. Kompozíciós gyakorlatok, arányok, viszonylatok a síkban és térben.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati foglalkozások munkadarabjainak értékelése.

KÖ: Ismerjék meg a vizuális tevékenységek jellemzőit, elemzési lehetőségeit és tudatosan alkalmazzák az ábrázolási módokban.

VIZ 0602 *Vizuális nevelés és módszertan*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatók alapvető elméleti ismereteket szerezzenek az óvodai vizuális nevelés alkalmazásáról a gyermeki vizualitás fejlődéséről.

L: A komplex módszertani tudás kialakításának feltétele a bemutatók, gyakorlatok megtekintése, ezek elemzése közösen vagy egyénileg. A már elsajátított gyakorlati vizuális tevékenységek rendszerének felépítése és törvényszerűségeinek vizsgálata. A gyermek rajzi, vizuális fejlődésének korszerű, tudományos ismerete, és elemzése. Tudatos tervezői munka felépítése az óvodapedagógus tevékenységében.

FF: —

TF: kollokvium

É: Évközi feladatok és szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen tájékozott a vizuális fejlődés pedagógiai, pszichológiai témakörében, és gyakorlatban alkalmazott módszerekben.

VIZ 0701 *Bábjáték módszertan*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

L: A tantárgy műfajából adódóan esztétikai élmény befogadására, átadására ad alkalmat. Ennek érdekében irodalmi, dramaturgiai, vizuális alapismeretek elsajátítása szükséges. Ismerni kell az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait, a bábozás lehetőségeit, alkalmazásának helyét, szerepét az óvodai gyakorlatban. Részletesen tárgyalja a tantárgy a báb történetét, a különböző bábfajtákat, és alapvető tervezési eljárások után a gyakorlatban bábok, díszletek, kellékek készítését, közös elemzését. Közös bábjáték.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

VIZ 1001 *Kézművesség*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2

EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

VIZ 1201 *Bábkészítés*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató az elméleti, bábmódszertani, drámapedagógiai ismereteit, a bábfajtákat, a technikai lehetőségeket közvetlenül gyakorolhassa, kipróbálhassa. Közben információkat kap az anyag a funkció egységéről, bábmozgatási szcenikai ismeretekről, kreatív tevékenységet folytat különböző anyagokkal.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Egyéni gyakorlati munka

VIZ 1301 *Környezetkultúra*
T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 1
EA: Máté János TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
C: Az emberi környezet komplex vizsgálata, tárgy és környezet, funkció és forma viszonya. A tárgy alapozza meg, illetve erősítse a hallgatók esztétikus emberi környezetre, az ember és természet viszonyára vonatkozó igényét, s tegye képessé őket az óvodai környezet esztétikus alakítására.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

VIZ 1401 *Bábkör*
T: szeminárium F: 1-5. Ó/H: 2 K: 5
EA: Mónus Ildikó, Szentesné Nagy Éva TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
C: Közös alkotó drámajáték javára válik minden résztvevőnek. Gyakorolják a mesefeldolgozás alapfogásait, segítenek a közösségbe beilleszkedni, önismeretre, önálló gondolkodásra, bátorságra biztatnak. Gyakorolják gyermekcsoportok előtt is a bábjáték technikai, dramatizálási fogásait. Komplex ismeretanyagot biztosít, hozzásegít, hogy a játszóknak gazdagabb pedagógiai személyiséggé váljanak.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Közös gyakorlati munka

A GYAKORLATI KÉPZÉS PROGRAMJA

óvodapedagógus szak – nappali tagozat

Bevezetés

- a PTE IGYFK-n folyó gyakorlati képzés programja: figyelembe veszi az óvodai nevelés országos alapprogramját (137/1996) illeszkedik a főiskolai szintű óvodapedagógus szak programjához, és a szak képesítési követelményeihez (158/1994).
- A gyakorlati képzés során a hallgatók képessé válnak a 3-7 éves korú gyermekek óvodai nevelésének ellátására, az óvoda, óvó-védő, szociális és nevelő – személyiségfejlesztő funkciójának irányítására.
- **A gyakorlati képzés programja a PTE IGYFK-n folyó gyakorlati képzés célját, feladatát, követelményeit időkereteit és megvalósítási formáit tartalmazza.** A sajátos szervezeti formák: egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat, tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlat, nyári gyakorlat, összefüggő külső gyakorlat.
- A gyakorlati képzés a tartalmi fejlesztés lehetőségeként értelmezendő.

Kiindulási pont: az óvodapedagógus **várható óvodai feladatköreire** való felkészítés, és **az óvodában ellátandó feladatok** megfogalmazása.

Az óvodapedagógus várható óvodai feladatkörei

1. Nevelőmunka az óvodában, óvodai csoportban (nevelés – személyiségfejlesztés).
2. Tartalmilag és módszertanilag komplex, egymásra épülő és bővülő szervezeti- és tevékenységformák megvalósítása.
3. Differenciált fejlesztés – egyéni bánásmód alkalmazása.
4. Segédeszközök előállítása, oktatástechnikai eszközök kezelése.
5. Speciális foglalkozások (úszás, gyermektorna, gyógytorna, bábjátás, kézműves ismeretek, fejlesztő foglalkozás stb.) tartása, képesítés alapján.
6. Egészségügyi, szociális, viselkedési rendellenességek felismerése, kezelése, az esetek továbbítása kompetens szakemberek felé.
7. Családdal való kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, beszélgetés stb).
8. Szabadidős tevékenységek; séták, kirándulások, nyári táborok.
9. Rendezvények, ünnepek szervezése.
10. Dokumentum készítés: nevelési-program, fejlesztési terv, nevelési terv, ütemterv tervezet, vázlat
11. Adminisztráció: nyomtatványok (csoportnapló, étkezők nyilvántartása stb.).
12. Kapcsolattartás szervezetekkel, intézményekkel.
13. Innovatív tevékenység.
14. Óvodamédiák (faliújság, videofilm, kiadvány szerkesztés, menedzselés).
15. Vállalkozások szervezése, szociális tevékenységek.

I. A gyakorlati képzés általános követelményei

A gyakorlati képzés programja a képesítési követelményeket figyelembe veszi, melyben az **óvodapedagógus kép** fogalmazódik meg.

Általános követelmények:

A hallgató a képzési idő végére

- ismerje az óvoda alapfeladataiból eredő különböző óvodapedagógusi szerepeket és azok tevékenységformáit, legyen jártas ezek gyakorlati betöltésében.
- ismerje a családokban az óvodát megelőző nevelésben, az óvodában és az iskolai kezdő szakaszban preferált értékeket.
- tudja feltárni a gyermekek óvoda előtti és óvodán kívüli tapasztalatait, fejlődési körülményeit, adottságait és képességeik szintjét;
- ismerje a 3-7 éves gyermekek továbbfejlődési esélyeit, az iskolában várható követelményeket.
- ismerje az óvodás gyermekek családi nevelésének befolyásolási, segítségi lehetőségeit.

Legyen képes az alkalmazás szintjén

- az óvodai nevelőmunka tartalmának ismeretében annak tervezésére, szervezésére, szakszerű elemzésére, értékelésére. A megvalósítás során jellemezze magas szintű metodikai kultúra, eljárásai a kisgyermek fejlesztését hatékonyan szolgálják.
- az óvodás gyermek tanulását szolgáló fejlesztő tevékenységek irányítására, a műveltségterületeket, a kultúra értékeit a gyermekek sajátosságaihoz igazodva közvetíteni, s ezzel az iskolai életmódra történő felkészülést irányítani.
- a sikeres kommunikációra a gyermekekkel és a különböző körhöz tartozó felnőttekkel (gondozónő, kollégák, szülők stb).
- a gyermeki személyiség fejlettségének, esetleges problémáinak diagnosztizálására és ennek alapján a differenciált fejlesztésre.
- érvényesíteni a lassabban fejlődők, zavarokkal, nehézségekkel küzdők, testi-, lelki, mentális és szociális értelemben más gyerekek nevelésének, fejlesztésének differenciálól szemléletét.
- a gyermeki kreativitás, az átlagot meghaladó teljesítményű, fejlődési ütemű gyermekek képességeinek kibontakoztatására.
- az óvodás gyermek, önmaga ismerete és szakmai felkészültsége alapján az alternatív programok közötti választásra és adaptálásra.

II. Célok, feladatok

Cél: olyan óvodapedagógusok képzése, akik a képesítési követelmények teljesítésével alkalmasak a 3-7 éves korú óvodás gyermek tudatos fejlesztésének elősegítésére, nevelésére, az egyetemes és nemzeti értékek, erkölcsi normák közvetítésére.

A gyakorlati képzés feladatai:

- Elősegíteni az eredményes óvodapedagógusi tevékenységekhez szükséges készségek, képességek kialakítását, a nevelőmunka differenciált skáláját alkalmazni tudó, megfelelő pedagógiai identitással rendelkező szakemberek képzését.
- Olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosítani, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá a hallgatókat.

- Bemutatni az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit, összekapcsolódásuk színtereit és módjait.
- A képzési idő egészét végigkísérő, széleskörű tevékenységrendszeren keresztül megismertetni a hallgatókat az óvónői szerepkörrel és az óvodával, mint munkahellyel.
- Fokozódó terheléssel lehetőséget biztosítani a hallgatók pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi és tantárgypedagógiai ismereteinek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben, kivitelezésben és a folyamatok, történések, s a tevékenységek elemzésében.
- Erősíteni a hallgatókban a pályamotivációt, valamint a gyermekekkel és a különböző körhöz tartozó felnőttekkel való interakció elvárásainak való megfelelést.

III. A gyakorlati képzés főbb színterei

A gyakorlati képzés időtartama: 3 év (6 félév), az alapképzésre fordított idő 30 %-a.

A hallgató a 6. félév során **több** gyakorlati színtérrel ismerkedik, sajátos szervezeti formákban /óvoda, iskola, bölcsőde, alternatív óvoda, speciális intézmény/ .

A gyakorlati képzés főbb színterei

1. **PTE IGYFK Gyakorlóóvoda:** (csoportos gyakorlat, egyéni gyakorlat)
2. **külső gyakorlólhelyek:** (nyári nevelési gyakorlat, egyéni gyakorlat, bölcsőde, iskola, speciális intézmény, tábor)
3. **területi óvodák:** (összefüggő külső szakmai gyakorlat)

A feladatköröket az SZMSZ-ben és az Együttműködési Szabályzatban indokolt megfogalmazni (intézmények vezetői). A gyakorlatvezetőknek, hallgatóknak külön Útmutató is készül.

A gyakorlati képzést segítő szervezeti egységek

Főigazgatóság, Tanszékek, Tanulmányi Osztály, Bizottságok, Gazdasági Iroda, Főigazgatói Hivatal, Könyvtár – Médiatár.

A gyakorlati képzésben résztvevő szakemberek

Gyakorlati képzési főigazgató-helyettes, szakfelelős, tanszékvezetők, szaktárgyak oktatói, tantárgypedagógusok, gyakorló intézmények vezetői, koordinátorok (tanszéki, intézményi) gyakorlatvezetők.

IV. A gyakorlati képzés struktúrája

A struktúra 4 szakaszt tartalmaz, mely a folyamatosságra, fokozatosságra épül, és a **tevékenykedtetési** struktúrákat figyelembe veszi.

Szakaszok

A. I. félév: **A pedagógiai tájékozódás és tapasztalatszerzés szakasza**

- bölcsőde – óvoda – iskola (egyéni gyakorlat)

B. II. félév: **A pedagógiai tevékenység kezdő szakasza**

- Gondozás és játéktevékenység lehetőségeinek gyakorlása (egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat, nyári gyakorlat)

C. III-IV-V. félév: **A pedagógiai tevékenység gyakorló szakasza**

- Vizuális és irodalmi nevelés
- Testnevelés és ének-zenei nevelés
- Matematika és a környezet megismerésére nevelés (egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat, nyári gyakorlat).

D. VI. félév: **Az önálló pedagógiai tevékenység szakasza**

- Összefüggő szakmai gyakorlat
- Zárófoglalkozás (egyéni gyakorlat, csoportos összefüggő gyakorlat, zárófoglalkozás).

V. A képzési formák struktúrája

Képzési formák	Félévek					
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Csoportos komplex óvodai gyakorlat*	30 órai					
Egyéni gyakorlat	5 napai 30 óra	5 napai 30 óra	5 napai 30 óra	5 napai 30 óra	5 napai 30 óra	2 nap zárófogl.
Csoportos óvodai gyakorlat		60 óra gyj 3 kr.	60 óra gyj 4 kr.	60 óra gyj 4 kr.	60 óra gyj 4 kr.	
Nyári gyakorlat		1 hét 30 órai		1 hét 30 órai		
Összefüggő külső szakmai gyakorlat						6 hét 17 kr.

* A pszichológia tantárgyhoz kapcsolódik.

Az óraszámok megoszlása

- Személyiség és képesség fejl. gyak	I,V. félév	30 óra*
- egyéni gyakorlat	I,VI. félév	162 óra
- csoportos óvodai gyakorlat	II,V. félév	240 óra
- 6 hetes külső szakmai gyakorlat	VI. félév	180 óra
- nyári nevelési gyakorlat (1-1 hét)	II. és IV. félév	60 óra
	Összesen:	642 óra

VI. A képzési formák programja

1. Egyéni gyakorlat
(egyéni beosztás szerint)

Időrendje, és kerete:

I. félév	5 nap	IV. félév	5 nap
II. félév	5 nap	V. félév	5 nap
III. félév	5 nap	VI. félév	2 nap

Feladata: Ismerkedés az óvodával, bölcsődével, iskolával, tapasztalatszerzés az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól. Az óvodás gyermek megismerése, életének, tevékenységének megfigyelése, és a tevékenységek szervezésére, irányítására való felkészítés. Az óvodai nevelőmunka folyamatának megfigyelése, gyakorlása. A család és az óvoda együttnevelő tevékenységének megismerése. Az óvodás gyermek és az óvónő kapcsolatának megfigyelése, a kapcsolattartás, a kommunikációs képesség fejlesztése. A megadott szempontok alapján, Pedagógiai napló vezetése.

Minősítő személye: gyakorlatvezető óvónő, oktató

Szinterek: Gyakorlóóvoda, külső gyakorlóléhelyek.

2. Csoportos óvodai gyakorlat

(hallgatói kiscsoportok, órarendi beosztás szerint)

Időrendje és kerete:	II. félév	60 óra /heti 4 óra/	gyj
	III. félév	60 óra /heti 4 óra/	gyj
	IV. félév	60 óra /heti 4 óra/	gyj
	V. félév	60 óra /heti 4 óra/	gyj

Feladata: a hallgatói gyakorlati képzési csoportokban bemutató foglalkozások megfigyelése, valamennyi nevelési területen előkészítés, tevékenységirányítás és elemzés a módszertanokkal történő egyeztetés alapján – a képzőintézmény rendje és programja szerint.

Minősítő személye: gyakorlatvezető óvónő, főiskolai oktató

Szintér: Gyakorlóóvoda

3. Nyári nevelési gyakorlat

(egyéni beosztás szerint)

Időrendje és kerete:	II. félév	10 nap /60 óra/	ai
	IV. félév	10 nap /60 óra/	ai

Feladata: a gyermekek nyári szabadidős foglalkoztatásával fejleszti a hallgató, az önismeretét, pedagógiai képességeit és gyakorolja leendő hivatását. Alkalmazza az óvodai gyakorlaton szerzett tapasztalatokat.

A gyakorlat köznevelési – közoktatási intézményben, szervezetben a hallgató egyéni szervezésében történik, de a fogadó intézmények, - elsősorban óvodák ajánlásával – a Főiskola segítséget nyújt. A gyakorlat teljesítése a III. illetve az V. félévre történő beiratkozás feltétele.

Minősítő személy: Az adott intézmény vezetője aláírásával igazolja a gyakorlat teljesítését.

Szintér: Köznevelési-közoktatási intézmények, szervezetek, elsősorban óvodák.

4. Tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlat (bemutató foglalkozások)

Időrendje: I-V. félév kb. 20 óra

Feladata: A hallgatók a szaktárgyak oktatói és a tantárgypedagógusok instrukciói alapján figyelik és jegyzőkönyvezik az óvónő és a gyermek tevékenységét. Elemző – értékelő megbeszélésen dolgozzák fel tapasztalataikat.

A gyakorlat szervezői előkészítői, a tárgyak oktatói, tantárgypedagógusok, bemutatói a gyakorlatvezető óvodapedagógusok.

Szintér: Gyakorlóóvoda.

5. Összefüggő külső szakmai gyakorlat

Időrendje és kerete: VI. félév 6 hét (180 óra) ai+m

Feladata: A képzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek szintetizálása. Önálló, összefüggő óvodapedagógusi munka végzése valamennyi nevelési területen. Alternatív programok, helyi kezdeményezések megismerése, bekapcsolódás az óvodán kívüli munkába.

Minősítő személyek: gyakorlatvezető óvónő, vezető óvónő

Szintér: külső óvodák

Értékelés általános szempontjai:

- A hallgató munkához való viszonya.
- Együttműködése, kapcsolatteremtése, beilleszkedése az óvodai életbe Gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolat.
- Magatartásának általános kulturáltsága.
- Tervező, szervező, irányító munkája az elméleti és módszertani felkészültség tekintetében.
- Pályára való alkalmassága, helytállása.
- Óvodai csoportban és az óvodai csoporton kívül végzett munkája.
- Az óvodai nevelés mely területén érte el a legjobb gyakorlati eredményeket?
- Milyen hiányosságok jelentkeztek munkájában?
- Milyen fejlődést ért el a szakmai gyakorlaton?
- Egyéb észrevételek.

6. Zárófoglalkozás (egyéni gyakorlat)

Időrendje: VI. félév – összefüggő gyakorlatot követően gyakorlati jegy (szigorlat értékű).

Feladata: A hallgató felkészültségét, a teljes körű óvodapedagógusi munkára való alkalmasságát reprezentálja. A zárófoglalkozásra, elemzésre, védésre és az értékelésre **bizottság** előtt kerül sor, melynek tagjai a gyakorlatvezető óvodapedagógus és a főiskolai oktató.

Szintér: Gyakorlóóvoda

Ellenőrzési formák:

1. aláírás (egyéni gyakorlatok, nyári gyakorlatok)
2. gyakorlati jegy (összefüggő külső gyakorlat)
3. gyakorlati jegy (csoportos óvodai gyakorlat)
4. gyakorlati jegy (szigorlat értékű) zárófoglalkozás

A hallgató jogai, hogy

1. A gyakorlati képzés nyújtotta lehetőségeket igénybe vegye. Egyéni csoportos és összefüggő komplex egyéni gyakorlatok formájában.
2. Tapasztalatokat gyűjtsön az óvodai és iskolai munka minden területén /gyakorlóintézményekben és külső gyakorlólhelyeken gyakorolhat /.
3. A gyakorlóintézményekben megfigyeléseket, méréseket végezzen /oktatói, szakvezetői egyetértéssel /. Munkájának eredményeit publikálja TDK – illetve szakdolgozat, tanulmány és pályázat formájában.

4. Szakmailag megalapozott önálló elgondolásait megvalósíthassa az óvoda, illetve az iskolai gyakorlata során, amennyiben azok a pedagógiai és a nevelési programhoz illeszkednek.
5. Részt vegyen a házi és országos módszertani versenyeken, gyakorlati képzéssel kapcsolatos pályázatokon.
6. A gyakorlati képzéssel kapcsolatos észrevételeit előterjeszheti a szakvezető, a módszertanos oktató és a főiskola vezetői felé. Javaslatait eljuttathatja a gyakorlati képzési bizottsághoz.
7. Segítségen kérjen a gyakorlatvezetőtől, szervező oktatótól, szakvezetőtől.
8. Igénybe vegye és felelősséggel használja a gyakorlóintézmények eszközeit.
9. A TVSZ-ben meghatározott gyakorlattal kapcsolatos felmentési lehetőségekkel éljen, egyéni elbírálásokban részesüljön.
10. Megismerje az iskolai, óvodai tevékenység szerepelvárásait és együttműködő, segítőkész magatartásával elősegítse a gyerekek felelős képzését.

A hallgató kötelessége, hogy

1. A gyakorlati képzés tartalmi időkeretei és előírásai szerinti gyakorlatokon részt kell vennie – ez időben mentesül az elméleti órák látogatása alól.
2. Ismernie kell a gyakorlati képzési tantervben előírt kötelező feladatokat és a féléves képzési útmutatókat, az intézményi programokat.
3. Tájékozódnia kell a TVSZ-ben előírt gyakorlati képzéssel kapcsolatos szabályozókról.
4. Az alapvető pályaszpecifikus tulajdonságok, képességek kialakulása érdekében a gyakorlóiskola, gyakorlóóvoda szakvezetőinek, illetve területi iskolák, óvodák módszertanos oktatóinak szaktárgyi és metodikai javaslatait, utasításait figyelembe kell vennie.
5. Alkalmazkodnia kell a gyakorlóintézmények életrendjéhez.
6. Ismernie kell az alapvető dokumentumokat, szabályzatokat.
7. Felelősséggel tartozik az iskolás és óvodás gyerekek előmeneteléért s a csoport és az osztály magatartásának alakulásáért.
8. Ismernie kell az írásbeli munka tartalmi követelményeit, az adminisztrációs feladatokat.
9. Hiányzását, a gyakorlat alóli távolmaradását a gyakorlat előtt 2 nappal be kell jelenteni. Gondoskodnia kell az elmaradt gyakorlat pótlásáról.

ÚTMUTATÓ

a zárófoglalkozáshoz

A zárófoglalkozás célja: Bizonyosságot tenni a jelölt szakmai felkészültségéről, óvodapedagógusi képességeiről, pedagógiai attitűdjéről.

A zárófoglalkozás

- a képesítési követelmények alapján kötelező.
- az óvodapedagógusi munkát reprezentálja.
- rendjét, idejét és követelményeit a képző intézmény határozza meg.
A jelölt 1 zárófoglalkozást tart, a kijelölt gyakorló intézmény egy csoportjában, egy módszertani tárgyból ill. német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatók egyet német nyelven is.
A zárófoglalkozás tárgyát az intézmény tanulmányi osztályán húzzák a hallgatók.
- A zárófoglalkozásra, elemzésre, védésre és értékelésre bizottság előtt kerül sor.
A zárófoglalkozás elnöke és a szakvezető néhány mondatos komplex értékelést készít.

A hallgató feladatai a zárófoglalkozással kapcsolatban

Hallgató

- Szakvezetőjétől egy héttel korábban megkapja az óra anyagát.
- Hospitálási lehetősége van az adott csoportban.
- Tervezetét 3 példányban készíti, ebből 1 példányt az elnöknek, 1 példányt a szakvezetőnek ad 2 nappal a foglalkozás előtt.
Német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatók a német módszertani tárgyból német nyelven készítik tervezetüket.
A tervezetnek tartalmaznia kell a foglalkozás időbeosztását, az utasításokat, a feladatok részletes leírását, az ellenőrzések, értékelések módjával, valamint a gyermekek várható tevékenységének leírását.
- A zárófoglalkozás nyilvános.
- A foglalkozás befejeztével a hallgató felkészül az önelemzésre előre meghatározott szempontok alapján és az elnök és szakvezető(k) jelenlétében elemzi a foglalkozást.
Önelemzés során a foglalkozást alá kell támasztani pedagógiai, pszichológiai, didaktikai és módszertani ismeretekkel.

Értékelési szempontok zárófoglalkozáshoz és védéshez

Tervezés

- A jelölt tudjon didaktikai és módszertani szempontból következetesen, logikusan tervezni!
- Tervezete ne tartalmazzon se szakmai, se helyesírási tévedést vagy hibát!
- Tervezzen sokoldalú játékot, munkáltatást, rövidebb-hosszabb időtartamra differenciált foglalkoztatást!
- Tervezetében domináljanak a változatos képességfejlesztő feladatok!

Foglalkozásvezetés, tevékenységirányítás

- A jelölt foglalkozás vezetése kövesse tervezetének gondolatmenetét, logikáját, de ne legyen merev sémakövetés! Váratlan helyzetre tudjon reagálni!
- Legyen képes figyelemmel kíséni minden gyermeket!
- Ne az óvodapedagógusi szereplése határozza meg a munkát, hanem a gyermekek aktív foglalkoztatása.
- Verbális és nem verbális eszközökkel tudja kifejezésre juttatni szándékát és pozitív érzelmeit!
- Foglalkozását jellemezze gyermekszeretet, derű és dinamizmus!

Önelemzés

- A jelölt tudja meghatározni a foglalkozása céljait, a követelmények ismeretében.
- Értékelje reálisan saját pedagógiai stílusát, interakciós magatartását!
- Tudjon felsorolni a foglalkozásához kapcsolódó szakirodalmat, forrásmunkát!
- Elemzésében használja helyesen a pedagógiai-pszichológia szakterminológiát!

Ha mindezen követelményeknek megfelel a jelölt, zárófoglalkozása jeles minősítésű.

Az érdemjegyet az elnök és a szakvezető közösen állapítja meg (a zárófoglalkozás érdemjegyét a tervezet, az foglalkozásvezetés, és az önelemzés alkotja.), az észrevételeket jegyzőkönyvben rögzítik, melyhez csatolni kell a hallgatói tervezetet, és a bizottság által készített értékelést.

A zárófoglalkozás gyakorlati jegye az óvodapedagógus szakos diploma minősítésének részjegye.

A GYAKORLATI KÉPZÉS PROGRAMJA

levelező tagozat óvodapedagógus szak

A gyakorlati képzés célja: olyan óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak a 3-7 éves korú óvodás gyermekek tudatos fejlesztésére, nevelésére, az egyetemes és nemzeti értékek, erkölcsi normák közvetítésére.

A gyakorlati képzés időtartama: 6 félév

A gyakorlati képzés szinterei: PTE IGYFK Gyakorlóóvoda és a kijelölt területi óvodák.

A gyakorlati képzés formái:

1. Csoportos óvodai gyakorlat
2. Egyéni gyakorlat
3. Összefüggő területi gyakorlat
4. Zárófoglalkozás

A gyakorlati képzés feladatai

- Bemutatni az elmélet- és gyakorlat összefüggéseit összekapcsolódásuk szintereit és módjait.
- Olyan szervezeti- és tevékenységformákat biztosítani, amelyek komplex egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá a hallgatót.
- Megismertetni az óvodapedagógusi szerepkört, és az óvodák, mint munkahelyet, s a helyi dokumentumokat, alternatív programokat.
- Az óvodapedagógiai tevékenységek ismeretében felkészíteni, hogy képessé váljon tervezésre, szervezésre, szakszerű elemzésre.
- Lehetőséget teremteni több óvodai csoport és gyakorlatvezető (mentor) tevékenységének megismerésére.

A gyakorlati képzés struktúrája

Képzési formák	Félévek időkerete					
	I.	II.	III	IV.	V.	VI.
Személyiség és képesség fejl. gyak.	4 ó					
Csoportos óvodai gyakorlat	-	12 ó ai	12 ó ai	-	-	-
Egyéni gyakorlat		8 ó	8 ó			
Külső összefüggő gyakorlat	-	-	-	1 hét (30 ó) gyj 6 kr.	1 hét (30 ó) gyj 6 kr.	3 hét (90 ó) gyj 17 kr.
						Záró- foglalkozás

Szervezés

1. Csoportos óvodai gyakorlat

Időkeret: II. félév 3x4 óra =12 óra III. félév 3x4 óra = 12 óra

A konzultáció idejében a Gyakorlóóvodában, kiscsoportos formában kerül megszervezésre. Irányítói a gyakorlóóvoda szakvezetői.

Helyéről, idejéről, a beosztásokról, a megfigyelés szempontjairól külön tájékoztató készül. Összeállítói: óvodavezető, gyakorlatvezető óvónők.

A csoportos óvodai gyakorlat során a hallgató megismerik az óvodai nevelőmunka folyamatát. A gondozás, a játéktevékenység, a vizuális és az irodalmi nevelés, az ének-zenei nevelés és a testnevelés, a matematikai, és a környezet megismerésére nevelés lehetőségeit. A látottakat elemzik, értékelik.

A csoportos óvodai gyakorlaton való részvétel kötelező.

A félévvégi aláírás feltétele: **Pedagógiai napló vezetése**, mely a látottakról készített jegyzőkönyvet, az elemzés és az egyéni gyakorlat tapasztalatait tartalmazza.

2. Egyéni gyakorlat: A csoportos gyakorlathoz kapcsolódó egyéni gyakorlatok (8-8 ó)

Minősítő személye: gyakorlatvezető óvónő, főiskolai oktató.

3. Összefüggő területi gyakorlat:

(Novemberi illetve áprilisi hónapban területi óvodákban.)

Időkeret:	IV. félév	1 hét	(gyakorlat jegy)	
	V. félév	1 hét	(gyakorlati jegy)	
	VI. félév	3 hét	(gyakorlati jegy)	zárófoglalkozás

Az óvoda címéről, a gyakorlat pontos időpontjáról, a gyakorlatvezető (mentor) személyéről kitöltött **Adatlapon** kell tájékoztatni a gyakorlati képzési főigazgató-helyettest. A felkért gyakorlatvezető a mentori feladatok végzésére a főiskolától megbízást kap.

Azok a hallgatók, akik óvodapedagógusi végzettségük (óvónői szakközépiskola) és legalább 2 évet óvodapedagógusként dolgoztak, dolgoznak, kérhetik felmentésüket az összefüggő területi gyakorlat alól.

A kérelmek beérkezésének határideje (febr. 15., okt. 15.). Kérelmükhöz csatolni kell az óvodavezető hivatalos igazolását.

A gyakorlat tartalma:

IV. félév: 1 hét (30 ó)

(Az intézmény rendjéhez és programjához igazodva.)

- Az óvodai csoport és dokumentumainak megismerése (csoport névsor, nevelési terv, napirend, tanulási folyamat tématerve stb.).
- Gondozási tevékenység, játék, mindennapi testnevelés megfigyelése, tervezése, majd önálló (gyakorlatvezető segítő irányítása mellett) vezetése - jellemzése.
- A vizuális- és irodalmi nevelés tevékenységének megfigyelése, gyakorlása (tervezés - irányítás - vezetés - elemzés).
- Az ének-zenei nevelés tevékenységének megfigyelése, gyakorlása (tervezés - vezetés - elemzés).
- A délutános munka megfigyelése, tervezése, majd önálló (gyakorlatvezető, segítő irányítása mellett) szervezése - vezetése - elemzése.

V. félév: 1 hét (30 ó)

(Az intézmény - csoport rendjéhez, programjához kapcsolódva).

- Óvodai csoport megismerése (dokumentumok ismerete)
- Délelőtti munka megfigyelése.
- A játék- gondozási feladatok, mindennapos testnevelés tervezése - vezetése - elemzése.
- Bábjáték szervezése - vezetése.
- Testnevelés megfigyelése - tervezése - vezetése - elemzése.
- A matematika és a környezet megismerésére nevelés tevékenységének gyakorlása (tervezés - vezetés - elemzés).

- Délutáni munka megfigyelése, tervezése - vezetése - elemzése.
(mindennapi testnevelés - játék)

VI. félév: 3 hét (90 ó)

(Az intézmény rendjéhez, programjához igazodik)

Önálló pedagógiai tevékenység szakasza: Hospitálás és délutáni, majd délelőtti folyamatos óvónői munka végzése, a legteljesebb önállósággal.

Bekapcsolódás az óvodán kívüli munkába.

Írásos megfigyelések *Pedagógiai naplóba* történő rögzítése. A terv, vázlat bemutatása a gyakorlatvezetőnek a megelőző napon, a tanácsok alapján azok tökéletesítése, majd bejegyzése a naplóba. Az írásbeli munkát a *gyakorlatvezető óvónő aláírással látja el.*

A csoport életével kapcsolatos adminisztrációs feladatok elvégzése. A mulasztási- és a csoportnapló vezetése.

Gyakorlatvezető óvónő (mentor) a gyakorlat pedagógiai vezetője, aki tevékenyen részt vállal a hallgató felkészítésében, munkájának elemzésében, értékelésében. Véleményét, aláírását a Pedagógiai naplóban rögzíti és a megadott szempontok alapján külön lapon jellemzést, értékelést készít.

E szempontok - a hallgatók számára - egyben követelmények is. Ezek ismeretében tudatosabban tervezhetik munkájukat, és eredményesebb elemzést végezhetnek.

Értékelés általános szempontjai:

- A hallgató munkához való viszonya.
- Együttműködése, kapcsolatteremtése, beilleszkedése az óvodai életbe. Gyermekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolat.
- Magatartásának általános kulturáltsága.
- Tervező, szervező, irányító munkája az elméleti és módszertani felkészültség tekintetében.
- Pályára való alkalmassága, helytállása.
- Óvodai csoportban és az óvodai csoporton kívül végzett munkája.
- Az óvodai nevelés mely területén érte el a legjobb gyakorlati eredményeket?
- Milyen hiányosságok jelentkeztek munkájában?
- Milyen fejlődést ért el a szakmai gyakorlaton?
- Egyéb észrevételek.

A szakmai gyakorlat zárása:

A gyakorlatvezető óvónő elkészíti a hallgató óvónői egyéniségére, pedagógiai tevékenységére vonatkozó írásbeli értékelést, amelyet - lehetőleg a vezető óvónővel együtt - megismertet a hallgatóval. A jellemzés végére a minősítést rávezeti: *kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg*. A jellemzést a hallgatónak alá kell írnia, esetleg észrevételét a jellemzésre rá is vezetheti.

A jellemzéseket a gyakorlat befejezését követő egy héten belül a gyakorlati képzési főigazgató-helyettes címére el kell juttatni (PTE IGYFK, 7100 Szekszárd, Rákóczi u. 1.)

A félév gyakorlati minősítését - a gyakorlatvezetők és a főiskolai oktatók véleménye alapján - a gyakorlati képzési főigazgató-helyettes végzi.

Vizsgára csak az a hallgató bocsátható, aki gyakorlatát előírások szerint, határidőre elfogadható szinten teljesíti.

4. Zárófoglalkozás:

VI. félév egyéni gyakorlat - (gyakorlati jegy) (szigorlat értékű)

A zárófoglalkozás lebonyolítása az erre a célra létrehozott bizottság feladata, melynek tagjai a főiskola oktatója vagy a vezető óvónő, és a gyakorlatvezető óvodapedagógus. A zárófoglalkozás adatairól (hely, időpont, bizottság) a kitöltött adatlapon kell tájékoztatni a szakfelelőst. Határidő: a húzást követő 10 napon belül.

A szükséges nyomtatványokat, a felkérést, illetve az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó óraelemzési szempontokat az adatok beérkezése után megküldjük a fogadó iskolának.

A zárófoglalkozásról készült jegyzőkönyvet, a zárófoglalkozást követő napon a szakfelelős címére kérjük elküldeni (PTE IGYFK Szekszárd, Rákóczi u.1.)

- A képesítési követelmények alapján kötelező.
- A teljes körű óvodapedagógusi munkát reprezentálja.
- Zárófoglalkozásra - elemzésre és védésre bizottság előtt kerül sor.
A bizottság tagjai: gyakorlatvezető óvodapedagógus - főiskolai oktató - illetve vezető óvónő.
- A zárófoglalkozás dokumentumait (tervezetet, bizottság véleményét, minősítését) a záróvizsga anyagához csatolják.
- A zárófoglalkozás gyakorlati jegye, az óvodapedagógusi diploma minősítésének részjegye.

Továbbiakat ld.: „Útmutató a zárófoglalkozáshoz” nappali tagozat óvodapedagógus szak

ÚTMUTATÓ

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat

I. félév

I. Célok, feladatok, követelmények

1. Célok:

Az óvodapedagógusi munkához szükséges megfigyelőképesség, figyelemmegosztás, valamint a kapcsolatteremtés képességeinek fejlesztése.

2. Feladatok:

Tanulási és gyakorlási lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztése, melyek az óvodapedagógusi szerepkör betöltéséhez fontosak: kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító stb.

3. Követelmények:

A hallgatók (lehetőségek szerint) szerezzenek tapasztalatokat a bölcsödéről, óvodáról, iskoláról:

- az egyes intézmények hasonló és eltérő vonásairól;
- a befogadás, beszoktatás, gondozás sajátosságairól;
- a nevelő és a gyerek kapcsolatáról;
- a gyermekek játéktevékenységéről

II. Szervezési szempontok

1. Az "ÚTMUTATÓ" az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat a félévre érvényes pedagógiai követelményrendszeréhez kapcsolódik oly módon, hogy:

1.1. az abban felsorolt feladatokat részletezi

1.2. ezek tartalmát változatos tevékenységkínálattal igyekszik gazdagítani

2. A hallgató a jelen útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését a "Pedagógiai napló" elnevezésű füzetben dokumentálja. A pedagógiai naplónak tartalmaznia kell az adott szempontok alapján rögzített tapasztalatokat, egyéni élményeket, véleményeket.

3. Szervezési feladatok, munkamegosztás.

3.1. A feladatok elvégzését az adott intézmények illetékes gyakorlatvezetői (bölcsödében a gondozónő) a "Pedagógiai napló"-ban aláírásukkal igazolják.

3.2. A gyakorlati feladatok végzését a gyakorlatvezető koordinálja.

3.3. A szervezésért és lebonyolításért a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatója és a gyakorló intézmények gyakorlati képzési vezetői a felelősek.

3.4. Az intézmények bemutatását a gyakorlat megkezdése előtt célszerű elvégezni.

III. A hallgató feladatai a félév során

Bölcsődében

A hospitáláshoz a hallgató keres lehetőséget (lakóhelyén) az őszi szünet ideje alatt.

A hospitálás időkerete: 8.00 -14.00-ig (1 alkalom az adott bölcsődében, annak napirendjéhez igazodva)

A.) Szemponatok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzéseket:

- a bölcsődevezető tájékoztatójáról;
- a gondozónőkkel folytatott beszélgetésekről;
- a bölcsőde tárgyi feltételeiről: helyiségek, udvar, érkeztetés, higiénés berendezések, csoportszobák játéka;
- a gyermekek életkori megoszlása, fiú/lány arány, csoportbeosztás;
- a bölcsődei csoportok napirendje;
- a bölcsőde személyi feltételei

B.) Önálló feladat

- A gondozónővel történt előzetes megbeszélés alapján próbálkozzon játékszituációban kapcsolatot teremteni a gyerekekkel

Iskolában

A hospitálás időkerete: egy alkalommal az iskola házirendjéhez, az osztály órarendjéhez igazodva: 7.45-13.30-ig (egyéni beosztás szerint)

A.) Szemponatok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzéseket:

- az igazgató-helyettes tájékoztatójáról;
- az iskola házirendjéről;
- az osztály berendezéséről, felszereléséről;
- a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységéről, magatartásáról;
- a gyermekek napirendjéről, órarendjéről;
- részletesen írja le a látott tanórákat kronológiai sorrendben;
- írja le hogyan kezdeményezett beszélgetést a gyerekekkel, s milyen közös tevékenységben vett részt;
- jegyzetét mutassa be a tanítónak, aki azt aláírásával hitelesíti.

B.) Önálló feladatok (lehetőség szerint)

- Óraközi szünetekben kezdeményezzen beszélgetést a gyerekekkel.
- A tanítóval történt előzetes megbeszélés alapján kapcsolódjon be a gyerekek szabadidős, illetve játéktevékenységébe.

Óvodában

A hospitálás időkerete 3 alkalommal az óvoda napirendjéhez igazodva (egyéni beosztás alapján) 3 nap: 3 x 6 óra

1. nap: 7.30 - 13.30-ig

A.) Szemponatok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzést:

- az óvodavezető vagy helyettese tájékoztatójáról:
 - óvoda személyi feltételei (óvodavezető, helyettes, óvodapedagógusok, dajkák, technikai dolgozók munkája, feladatai);
 - az óvoda tárgyi feltételei;
 - az óvoda működését szabályozó dokumentumok
- az adott gyerekcsoport névsor összetételéről, heti és napirendjéről;
- írja le, milyen gondozási feladatok ellátásába kapcsolódott be, és hogyan ismerkedett a gyerekekkel

B.) Önálló feladatok

- beszélgessen az óvodapedagógusokkal az óvodai életről;
- segítsen a gondozási feladatok ellátásában;
- ismerkedjen a gyerekekkel

2. nap: 11.00 - 17.00 -ig

A.) Szemponatok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzést:

- a gyermekek udvari életéről, játéktevékenységéről;
- az udvar játéktereiről, játékeszközöiről;
- az udvari élet szokásrendjéről;
- a nevelő- gondozó munka feladatairól, a délután folyamán;
- munka jellegű tevékenységekről;
- a délutáni pihenés körülményeiről;
- milyen tevékenységekbe kapcsolódott be a nap folyamán

B.) Önálló feladatok (lehetőség szerint)

- az óvodapedagógussal történt előzetes megbeszélés alapján kapcsolódjon be a gyerekek játéktevékenységébe. Vállaljon szerepet és vegyen részt udvari játékokban;
- készítsen a gyakorlatvezető instrukciója alapján játékeszközöket;
- vegyen részt szabályjátékokban

3. nap: 7.30 - 13.30 -ig

A.) Szemponatok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzést:

- az óvónők, szülők, gyerekek kapcsolatáról;
- az együttjátszó gyerekek kapcsolatáról;
- a játékokról: témái, tartalmak , a gyerekek eszközhasználata, a játék időtartama (délelőtti játéktevékenység leírása);
- a játék objektív feltételeiről: hely, idő, eszköz;
- emelje ki legmeghatározóbb élményeit

B.) Önálló feladatok (lehetőség szerint)

- kapcsolódjon be egy játszócsoport játék tevékenységébe;
- törekedjen a közösségi élet szokásainak, magatartás-formáinak betartására, megszilárdítására

Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatók részére

Feladatok az előzőeken kívül:

- tájékozódjon a gyermekek német nyelv tudásáról, a nyelvhez való viszonyukról;
- figyelje meg a német nyelv gyakorlási lehetőségeit a három nap folyamán;
- tanulmányozza a német nyelvű óvodai dokumentumokat (források, könyvek stb.), amelyeket az óvodapedagógusok felhasználnak;
- beszélgessen a gyerekekkel németül

A hallgatók egyéni beosztását, a hospitálások ütemtervét az óvoda, ill. az iskola vezetője készíti el és ismerteti a hallgatókkal.

A Pedagógiai naplót az egyéni gyakorlatot irányító oktató ellenőrzi és minősíti.

ÚTMUTATÓ

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat

II. félév

I. Célok, feladatok, követelmények

1. Célok:

Az eredményes óvodapedagógusi munkához szükséges készségek, képességek fejlesztése.

2. Feladatok:

Kapcsolódjon be az adott csoport gondozási feladataiba, valamint vállaljon részfeladatokat a szervezési tennivalókból (főként a játéktevékenységet illetően) a lehetőségek figyelembevételével.

3. Követelmények:

A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az óvodában folyó teljes körű nevelőmunkáról.

Ennek megvalósítása céljából a széleskörű óvodai tevékenységrendszer megfigyelésén keresztül ismerkedjenek az óvodapedagógusi szerepkörből adódó feladatokkal.

II. Szervezési szempontok

1. A hallgató a jelen útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését továbbra is a "Pedagógiai napló"-ban dokumentálja.

A Pedagógiai naplónak tartalmaznia kell az adott szempontok alapján rögzített tapasztalatokat, egyéni élményeket, véleményeket.

2. A feladatok elvégzését az adott intézmények (Gyakorlóóvoda, gyakorlati feladatokat ellátó óvoda) illetékes gyakorlatvezetői a "Pedagógiai napló"-ban aláírásukkal igazolják.

3. A "Pedagógiai napló" folyamatos ellenőrzését, értékelését a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatói végzik.

III. A hallgató feladatai a félév során

1. Szempontok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Ebben a félévben is érvényesek az előző félévben kiadott általános szempontok. A naplónak tartalmaznia kell az új megfigyelési szempontok alapján rögzített tapasztalatokat, véleményeket is.

2. Az adatgyűjtés, megfigyelés szempontjai

- Az óvoda helyi nevelési programjának, valamint az adott csoport éves nevelési tervének megismerése, és azon egységeinek rögzítése, amelyek az adott csoportban az adott téma feldolgozását (időtartam, szervezési módok) alapvetően meghatározzák. Így lehetővé válik, hogy a hallgató a tervezés különböző (egymásra épülő) szintjeivel a gyakorlatban is megismerkedjen.
- Tapasztalatgyűjtés - folyamatos megfigyeléssel - a gyermekek játéktevékenységéről (játsszó csoportok, egyes gyermekek)
- A játéktevékenység fejlettségi szintjének megállapítása csoportra, egyénre vonatkozóan.

- A gyermekek által ismert versek, mesék, dalok, szabályjátékok, vizuális technikák megfigyelése.
- A csoportszobában rendelkezésre álló, valamint az udvari játékeszközökről "leltár" készítése és véleményezése.
- Jegyezzen le egy - a gyermekek között folyó - rövid beszélgetést a játék során.

3. Önálló feladatok

- Az óvodába érkező gyerekek fogadása, részvétel a gondozási feladatok ellátásában.
- Egy-egy játszócsoport megismerése, bekapcsolódás a játékba (ötletadás, szerepvállalás)
- Aktív részvétel a gyermekek munkatevékenységében, "udvari életében".
- A napirendnek megfelelő tevékenységek szervezésébe, irányításába a lehetőség szerinti bekapcsolódás.
- A tapasztalatokról élményszerű leírás készítése a naplóban.

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

1. Minősítés: aláírás

2. Az aláírás feltétele az egyéni gyakorlatokon (hospitálásokon) való részvétel - a beosztás szerint -, valamint a napló vezetése és bemutatása.

3. A hospitálást követően egy héten belül a naplót a csoportot irányító főiskolai oktatónak kell leadni.

4. A félév elismerését a tanszék oktatói végzik

V. Időrend, időkeret

A gyakorlatvezető munkaidejéhez igazodva:

de.: 7.00 - 13.00-ig

du.: 11.00 - 17.00-ig

Időkeret: $4 + 1 = 5$ nap/x 6 óra = 30 óra

$3 + 2 = 5$ nap/x 6 óra = 30 óra / nemzetiségi óvodapedagógusoknak.

A hallgatók egyéni beosztását, hospitálásuk ütemtervét e félévben is az óvoda illetékes vezetője készíti el és ismerteti a hallgatókkal.

ÚTMUTATÓ

Óvodai foglalkozások elemzési szempontjai

Egészségre nevelés

A hallgatók felkészültségének legfontosabb jellemzői.

1. Ismerik
 - az óvodai nevelési program (ONP) testnevelésre vonatkozó utasításait,
 - a tananyagot,
 - a kézikönyveket,
 - a gyakorlatvezetés módszertanát.
2. Feldolgozták elméletben és gyakorlatban is az óvodai testnevelés mozgásanyagát.
3. Tudnak ütemtervet és foglalkozási tervet készíteni.

Követelmények

A tanterv tartalmi és módszertani koncepciójának maradéktalan érvényesítése.

A testnevelés tárgy terminológiájának ismerete és megfelelő alkalmazása.

Önálló foglalkozási tervezet készítése.

Foglalkozáselemzési szempontok

1. Milyen volt a hallgatók felkészülési munkája, tervezete?
2. Milyen volt az időbeosztása?
3. Érvényesültek-e a didaktikai alapelvek a foglalkozás során?
4. Elérte-e a kitűzött feladatot?
5. A fő gyakorlatokhoz kapcsolódó mozgásanyag megfelelt-e az adott korcsoportnak?
6. Az előkészítő gyakorlatok tervezése mennyiségileg, minőségileg megfelelt-e a módszertani szempontoknak és az élettani sajátosságoknak?
7. A cél és a rávezető gyakorlatok kiválasztása, alkalmazása mennyiben segítette elő fő gyakorlatok elsajátítását?
8. Az alkalmazott módszerek segítették-e a gyakorlatok megértését, biztosították-e a folyamatos gyakorlatvezetést?
9. Jól választotta és alkalmazta-e a foglalkoztatási formákat?
10. A gyakorlat vezetése megfelelt-e a korcsoportnak? (Utánzó, játékos, határozott formájú és utasítás)
11. Hogyan alkalmazta, illetve megfelelően alkalmazta-e az ütemezés eszközeit (számolás, taps, zene, stb.)?
12. Alkalmazta-e az „egyéni bánásmód” elvét?
13. Milyen volt a hibajavítás?
14. Hogyan próbálta kiiktatni, csökkenteni a holtidőt?
15. A bemutatás megfelelt-e a követelményeknek?
16. Hogyan oldotta meg a szervezési, gondozási feladatokat?
17. Segítségadás jó volt-e, a követelményeknek megfelelő? (tevőleges, szóbeli)
18. Hogyan irányított, értékelt?
19. A felhasznált eszközök segítették-e a mozgások végrehajtását, az esztétikus fejlesztését?
20. Az eszközök kiosztásához, elhelyezéséhez igénybe vette-e a gyerekek segítségét?
21. Megoldotta-e a szerek, eszközök elrakatását?
22. Milyen volt az óvónő és a gyerekek kapcsolata?
23. Értékelte-e a foglalkozást és hogyan?

Ének-zene

A foglalkozások felépítése, szervezése

Milyen kapcsolat volt a bevezető rész zenei anyaga, a készségfejlesztés módszerei és a feladatok között?

Felkeltette-e az előkészítés a gyerekek érdeklődését?

1. Az új dal bemutatása megfelel-e a követelményeknek? (hangmagasság, kottahűség, szövegmondás, zeneiség stb.)
2. A foglalkozás anyaga, feladata, módszerei megfeleltek-e a gyerekek életkori sajátosságainak, zenei fejlettségének?

Az óvónő nevelő-oktató munkája

1. Hogyan valósította meg a foglalkozáson az óvónő a zenei feladatot? (eszközök, módszerek, motiváció, zenei hibák javítása)
2. Hogyan serkentette az óvónő a gyermekek kreativitását?
3. Milyen volt a foglalkozás hangulata? Nyújtott-e esztétikai élményt?
4. Az óvónő kérdései, magyarázatai megfeleltek-e a korcsoport életkori sajátosságainak?
5. Milyen személyiségfejlesztő hatása volt a foglalkozásnak?

Az óvónő zenei tevékenysége

1. Felkészülése megfelelő volt-e a foglalkozásra? (énekes, hangszeres előadás, alkalmazásuk, helyének megválasztása, játékkismeret stb.)
2. A foglalkozáson kívül énekelt-e, játszott-e hangszeren a gyerekeknek?

A gyermekek zenei tevékenysége a foglalkozáson

1. A gyermekek zenei megnyilatkozásai: (éneklési készség, ritmikai felkészültség, szövegmondás, megfelelő előadás, hallás fejlettsége, ritmushangszerek használata).
2. Milyen volt a gyerekek aktivitása, kreativitása, játék- és éneklési kedve?

A környező világ tevékenység megismerése

A hallgatók felkészültsége

A hallgatók megtanulták a környezeti nevelést rendszerként értelmezni és a rendszer elemeit kellő hangsúllyal kezelni.

Ismerik:

A környezeti nevelés korszerű szemléleten alapuló céljait, nevelési és fejlesztési feladatcsoportjait.

A környezeti nevelés témaköreit, azok tartalmát, összefüggéseit a helyi sajátosságokkal, aktualitásokkal.

A környezeti nevelés információelméleti kapcsolatait, az ehhez igazodó módszer és eszközkombinációkat.

A tervezés követelményeit, a szervezeti kerettel kapcsolatos óvónői feladatokat.

Követelmények

A korszerű elméleti ismeretek tudatos alkalmazása.

A környezeti nevelés feladatainak komplex megközelítése.

A különböző szervezeti keretek kipróbálása, tapasztalatgyűjtés.

Változatos módszer- és eszköztár alkalmazása.

Az ismeretnyújtás folyamatának, a gyermekek tevékenységeinek logikus programozása.

Folyamattervben a környezeti nevelés helyének, szervezési, tartalmi és irányítási feladatainak megtervezése.

Pedagógiai, pszichológiai, tantárgypedagógiai alapú önértékelés.

Elemzési szempontok

A témaválasztás indokai (környezeti háttere, helyszínei, aktualitása)

A feladatcsoportok realitása.

A témával összefüggő gyermeki tapasztalatok, ismeretek megjelenése a játékban.

A motiváció minősége és hatékonysága.

Alkalmazott szervezeti formák, módszerek, eszközök hatékonysága.

Az ismeretnyújtás folyamatának logikája és élményszerűsége.

A gyermeki aktivitás értékelése.

Az óvónői kérdések eredményessége, óvónői témaismeret.

Irodalmi és anyanyelvi nevelés

A hallgatókkal szemben támasztható követelmények

Önálló előkészület a kezdeményezésre

- A meseszöveg változtatása szükség esetén
- Szemléltető eszközök készítése
- A szöveg szép előadásának a kidolgozása
- A kezdeményezési módok és az átvezetés eltervezése.

A vázlat önálló elkészítése.

A felkészülésben a pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi és módszertani szempontok érvényesítése.

A kezdeményezés megtartása az előzetes terv szerint, szükség esetén a terv rugalmas módosításával.

A kezdeményezés szakszerű elemzése.

Bekapcsolódás a kötetlen foglalkozásokon kívüli irodalmi nevelésben (ünnepségre készülés; mesélés, verselés a gyerekek kívánságára stb.)

A hallgató az óvodai élet minden területén érvényesítse a beszédfejlesztés (szókincsbővítés, mondatalkotás, szövegalkotás) és a beszédtechnika fejlesztésének (tisztá ejtés, megfelelő hangsúly, hanglejtés, hangerő, tagolás) követelményeit.

Kérdéseivel fejlesztően irányítsa a gyermekek gondolkodását, serkentse őket beszédre.

Az óvodások beszédét tapintatosan javítsa.

Az óvónőjelölt beszéde követendő példa legyen a gyerekek előtt.

A kezdeményezés elemzésének szempontjai:

Hogyan teremtette meg az óvónő (jelölt) a kötetlen irodalmi foglalkozások nyugodt, biztonságos, meleg légkörét?

Milyen az óvónő egyénisége, a gyerekekkel való kapcsolata, együttműködése?

Megfelelő volt-e a mese vagy vers hangulati, tartalmi előkészítése: kiváltotta-e a gyerekek érdeklődését, belső aktivitását?

Az óvónő helyesen választotta-e meg a kezdeményezés körülményeit; hely, játéktéma?

Hogyan oldotta meg a szervezési feladatokat?

Megfelelő helyet biztosított-e a gyerekeknek?

Hogyan oldotta meg az óvónő a tervezett feladatokat?

A kiválasztott irodalmi mű megfelelt-e a gyermekek életkorának, értelmi fejlettségének?

Az óvónő jól értelmezte-e, átélte-e a művet?

Megtalálta-e a mű megértéséhez szükséges előadásmódot.

Jól választotta-e meg az előadás alaphangját?

Él-e változatos, a szövegben igazodó előadói eszközökkel?

Mennyire sikerült kapcsolatot teremtenie a mesét vagy verset hallgató gyermekkel és a távolmaradókkal?

Szemléltetőeszközei megfeleltek-e az esztétikai és pedagógiai követelményeknek? Célszerűen kezelte-e az eszközöket?

Hogyan oldotta meg a mese (vagy versmondás) befejezését?

Hogyan próbálta mélyíteni a mű által kiváltott hatást?

Mivel segítette a gyerekek visszatalálását a játékba?

Matematikai nevelés

1. A fejlesztési folyamat konkrét matematikai tartalma (célok, feladatok) és a tervezett ill. megvalósult fejlesztési lehetőségek összhangja megfelelő volt-e?
2. A formai keret és a tevékenységi forma megfelelt-e a matematikai tartalmaknak? Optimálisnak tekinthetők-e a választott módszerek?
3. Az eszközök megválasztása és használata megfelelt-e a matematikai tartalom feldolgozásának?
4. A megvalósult fejlesztési folyamatban milyen matematikai tapasztalatok megszerzésére nyílt lehetőség? Milyen tényeket állapítottak meg a gyerekek?
5. Mikor, milyen módon sikerült fejleszteni a gondolkodási képességeket? (Rendszerezés, ítéletek, következtetések, összefüggések, problémamegoldás, variációs lehetőségek.) Milyen alapvető gondolkodási műveletek gyakorlására nyílt lehetőség?
6. A „tanulásnak” milyen módjait sikerült megvalósítani? Segítette-e a légkör az örömteli, játékos tapasztalatszerzést? (Próbálkozások, tévedések, többféle megoldási lehetőség, utánpótlás, mintakövetés stb.)
7. Mennyire érvényesült a játékoság, életszerűség, az önállóságra nevelés?
8. Hogyan jellemezhető a gyermekek érdeklődése, aktivitása, figyelme a folyamat egészében? Mit tett a pedagógus az érdeklődés felkeltéséért és fenntartásáért?
9. Megvalósult-e a differenciált terhelés, az egyénhez való igazodás? Ki milyen szinten vett részt a tevékenységben? Volt-e olyan kisgyermek, aki nem tudott lépést tartani a probléma megoldásának menetével? Sikerült-e bevonni őket a fejlesztésbe?
10. A pedagógus kérdezőskultúrája, képességei és a gyermekekhez való viszonya megfelelően segítették-e a problémák leküzdését, a gondolkodás fejlődését?
11. Voltak-e gyakorlásra szánt mozzanatok, tevékenységek? (Ezek színvonala)
12. A gyermekek elismerése, értékelése motiváló erejű volt-e?
13. Milyen további feladatok fogalmazhatók meg az egyes gyermekek további fejlesztéséhez?
14. Milyen feladatok megismétlése szükséges a következő nevelési folyamatban?

Vizuális nevelés

Általános követelmények

A hallgató, az óvónő tudja alkalmazni a képi-plasztikai ismereteit. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően tudja átadni a vizuális kifejezőmódok jellegzetességeit.

Tudatosan alkalmazza módszertani, tantárgypedagógiai ismereteit az óvodai vizuális nevelés érdekében.

1. **Tájékoztató adatok:** fejléc
2. **A vizuális nevelés** feladata, fejlesztési lehetőségei, a gyermek átlagos fejlettsége (általánosan)
3. **A csoport konkrét vizsgálata**
 - Vizuális tevékenysége, fejlettsége, technikai manuális szintek, előzmények ismertetése,
 - tanulmányozása korcsoportonként, személyre szabottan.
(Mikor alkalmazták a technikát és az anyagot utoljára, ebben milyen a gyermekek jártassága, ismerete korcsoportonként.)

Ismerje meg a csoport hosszú távú vizuális nevelési programját és tudjon ehhez alkalmazkodni.

4. **Az élmény, az előzmény**
A tevékenységhez kapcsolódó, vagy kapcsolható élménynyújtás, irányítás
Mi történt?
Miért történt?
Hogyan történt?
Miért csinálta? Miért csinálja?
Hogyan tervezte, tervezné?
Megtörtént? Megtörténik?
tantárgyi koncentráció az élményadáskor
5. **Motiválás, kezdeményezés**
érdeklődés felkeltése,
játéktevékenységek – tudatos irányítás
komplexitási lehetőségek – indirekt módszerek alkalmazása,
báb használata.
6. **Szervezési feladatok**
előkészítés, elrendezés, csoport szoba
7. **Eszközök, anyagok**
helyes alkalmazás, anyagkapcsolatok, alapvető megoldások ismertetése, mit miért használ?
8. **Tevékenység irányítása**
esetleges bemutatás, újramotiválás, személyre szabott foglalkozás,
segítségnyújtás módszerei, technikai fejlesztés lépései, szintjei
9. **Képességfejlesztés**
a kreativitás, az esztétikai fejlesztés lehetőségei, fontossága.
10. **Játékos befejezés**
levezetés, tárgyak elhelyezése, védelme, játék a készített tárgyakkal.

Értékelési szempontok

1. A készített tervezet illeszkedjék a csoport hosszú távú vizuális nevelési programjába, tartalmazzon több megvalósítási lehetőséget, és térjen ki a megelőző élményekre.
2. Az előkészítésnél az időszerűséget, korcsoporthoz, technikához igazodó anyagszoportokat használt-e?
3. Törekedett-e a kitűzött célokhoz és a spontán munkavégzéshez szükséges megfelelő minőségű anyagok és eszközök előkészítésére, alkalmazására?
4. Megteremtette-e a kreatív tárgy és képkészítés biztosítására megfelelő környezetet, hangulatot, körülményt, és alkalmazta a komplex óvónői módszereket?
5. A tevékenység irányítása során, az önállóságot tiszteletben tartva, alkotói élményhez segítette-e a gyermekeket?

ÚTMUTATÓ

Nyári nevelési gyakorlat

A nyári nevelési gyakorlat célja

A megfigyelésekkel, tapasztalatszerzésekkel, átfogó kép kialakítása az óvodában folyó nyári nevelőmunkáról, a munka feltételeiről, az óvodás gyerekről, az óvodapedagógus-szülő-gyerek kapcsolatáról. A gyerekek nyári foglalkoztatásával, és a tevékenységeik irányításával a hallgató pedagógiai képességeinek, önismeretének fejlesztése, és a leendő hivatásának gyakorlása.

A nyári nevelési gyakorlat helye az óvodapedagógus képzésben

A 2. félév lezárása után, a 3. félévre való beiratkozás feltételeként

A 4. félév lezárása után, az 5. félévre való beiratkozás feltételeként

A hallgató alkalmazza a játékpedagógia tantárgyban tanultakat, beépíti az óvodai gyakorlaton szerzett tapasztalatait, és előkészül a 3. és az 5. félévben esedékes szakmai elméletre, és gyakorlatra.

A gyakorlat időtartama: 5 nap – 5 nap /30 – 30 óra/

A gyakorlat helye

- Köznevelési-közoktatási intézményben, szervezetben /elsősorban óvodában /
- A gyakorlat helyének kiválasztása a hallgató egyéni szervezésében történik.

A gyakorlat minősítése: aláírás

A gyakorlat teljesítését az adott intézmény vezetője az igazolólap kitöltésével, és a Pedagógiai napló aláírásával igazolja, s a szakfelelős a 3. és az 5.félév megkezdése előtt „**Nyári nevelési gyakorlat**” néven aláírással elismeri a leckekönyvben. A gyakorlat elvégzése a 3. és az 5. félévre való beiratkozás feltétele.

A hallgató feladatai

A konkrét feladatokat az intézményvezető adja az adott lehetőségek függvényében.

A hallgató beosztása igazodik a nyári napirendhez.

1. **Figyelje meg, és tanulmányozza** az intézményben, /óvodában/ folyó nyári nevelőmunkát, a nyári nevelési tervet, a nyári napirendet, a sajátosan nyári programokat, s az azok megvalósulását segítő intézményi, /óvodai/ feltételrendszert. Figyelje meg a csoport szokásrendjét, a gyermekek tevékenységét, viselkedését, a pedagógiai hatások rendszerét. /óvodapedagógus-gyerek, szülő-gyerek, óvodapedagógus-szülő kapcsolatát/. Megfigyeléseit, tapasztalatait Pedagógiai naplójában rögzítse.
2. **Vegyen részt** az óvoda nyári életének, működésének szervezésében, az egyes tevékenységek tervezésében, irányításában, a feltételek biztosításában.
 - Pld. Gondozás (étkezés, tisztálkodás, pihenés,)

- Játék: játék feltételeinek biztosítása, új játékok megismertetése, a már ismert játékok játszásának segítése,
 - testnevelés, - kirándulás, - séta, -kerti munka, - strandolás, stb.
3. **Segítse elő** a sajátosan gyermeki önkifejezés gyakorlását. /rajzolás, ének-zene, mese, vers stb./
 4. **Alakítson ki jó kapcsolatot** a gyerekekkel, a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal. Kezdeményezzen beszélgetést a gyerekekkel, a szülőkkel, s a munkatársakkal.

Minden gyakorlati feladatát, s azok végrehajtását Pedagógiai naplójában rögzítse.

A pedagógiai napló és az igazolólap leadása: a tanév megkezdése előtt egy héttel történik a gyakorlat képzési főigazgató-helyettesnél.

ÚTMUTATÓ

Hathetes szakmai gyakorlat

1. Összefüggő szakmai gyakorlat

A gyakorlati képzési folyamat alapvető célja és feladata a leendő óvodapedagógusok felkészítése a gyakorlati pedagógiai munkára, a *nevelő-fejlesztő-gondozó* munkához szükséges szaktudás és szakmai képességek gyakorlására.

Az összefüggő szakmai gyakorlat a képzési idő alatt folyó, különféle gyakorlási formák szintézise. Összegző célzatú gyakorlat, amelynek során a hallgatók megismerkednek az óvodapedagógusi hivatásgyakorlás komplex követelményeivel.

- A PTE IGYFK III. éves óvodapedagógus szakos hallgatói tanulmányaik 6. félévében hathetes összefüggő gyakorlaton vesznek részt, a választott, s felkért óvodában.
- Az összefüggő szakmai gyakorlat ideje alatt, a hallgatókra a Főiskola Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának előírásai változatlanul érvényesek.

2. Az összefüggő szakmai gyakorlat időfaktorai

Ideje: Tártyév január-február hónap

(6 hét, 30 munkanap),

Napi időtartam: Az adott óvodai csoport napirendjéhez igazodik a hallgató munkaideje. A délelőtti vagy délutáni időbeosztás szerint, a gyakorlatvezető (mentor) terve, s beosztása alapján, a hallgató jelen van a csoport minden foglalkozásán, és a kijelölt időben a foglalkozások elemzésén. Az óvodában sorra kerülő pedagógiai jellegű munkában, rendezvényen részt vesz.

Rendkívüli s igazolt esetben hiányozhat csak a csoport foglalkozásairól. A hallgató az óvodai csoportban önállóan mindenfajta csoportvezető óvónői tevékenységet megfelelő mennyiségben lásson el, *minimum 20 nap.* /E minimum csak rendkívüli esetre vonatkozik, s nem tartalmazza a hospitálást, s az egyéb pedagógiai jellegű tevékenységeket./

3. Az óvodai gyakorlat szervezése, feladatai

Az óvodai csoportba való beosztását az óvoda vezetőjétől, jelentkezése s az útmutatók átadása alkalmával kapja meg a hallgató. Gyakorlatát egy óvodai csoportban végzi, egy gyakorlatvezető irányítása alatt, aki a tájékoztatóban közölt irányelvek, javaslatok figyelembevételével, a főiskolával való együttműködési készség alapján szervezi meg az összefüggő szakmai gyakorlatot. A hallgató, alternatív programmal működő csoportban is végezheti összefüggő gyakorlatát. (Szabad választás alapján.)

4. A hallgató – óvodapedagógusi munkakörhöz kapcsolódó – feladatai, az összefüggő szakmai gyakorlaton

- Az óvoda nevelési programjának, dokumentumainak és ezek készítési gyakorlatának megismerése.
- Tapasztalatgyűjtés az óvoda más csoportjaiban folyó nevelőmunkáról.
- Az óvodai élet teljes tevékenységrendszerének megismerése.
- Foglalkozásvezetés, az óvodai csoportvezetői munka tartalmi, módszertani, adminisztratív és egyéb feladatainak gyakorlása. Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatóknak magyar és német nyelven is.
- Tapasztalatgyűjtés a helyi önkormányzati viszonyokról, az óvodai testületben való magatartás és viselkedés normáiról.

- Részvétel az óvoda minden pedagógiai jellegű munkájában: nevelőtestületi értekezlet, továbbképzési napok, séták, munkaközösségi megbeszélés, óvodai ünnepélyek, rendezvények, szülői értekezletek, családlátogatás, fogadóórák, összejövetelek, kirándulás stb.

A hallgató önállóan – a gyakorlatvezető jelenléte nélkül – foglalkozást, vagy egyéb óvodai tevékenységet nem vezethet, több napra történő helyettesítést nem vállalhat.

5. Javaslat, az összefüggő szakmai gyakorlat beosztására

/A foglalkozásokra s a közvetlenül kapcsolódó tevékenységekre vonatkoztatva. /

A gyakorlat *1 hete:* *Hospitálás, tájékozódás*
1-3 nap: Délelőtt hospitálás
2-3. nap: Mindennapos testnevelés önálló vezetése.
3. nap: Játékvezetés.
4-5. nap: Délután hospitálás. Adott időszakban játékvezetés

A gyakorlat *2. hete:* A délutános óvónői feladatok önálló ellátása.

A gyakorlat *3-6; 3-8. hete:* A délelőttös óvónői feladatok komplex tervezése és vezetése, különös tekintettel a drámajáték és bábozás beépítésére. (Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgató a feladatokat magyar és német nyelven is végzi.

A hallgató foglalkozásaira, pedagógiai, szaktudományi, módszertani szempontból igényes vázlattal készül, tapasztalatairól feljegyzést készít. E dokumentumok megőrzését kérjük!

6. Hiányzás, és igazolási módja

A hallgató a gyakorlatról való távollétét – bármilyen jellegű is az – a *hiányzás napján jelentse* vagy *jelentesse be* az óvoda vezetőjének. Óvodapedagógusi munkája újbóli megkezdésekor az igazoló dokumentumokat mutassa be az óvoda vezetőjének, majd küldje el a főiskola tanulmányi osztályának.

7. Az összefüggő szakmai gyakorlaton való részvétel igazolása. A hallgató jellemzése.

Az összefüggő szakmai gyakorlat befejezését az óvoda a hallgató jellemzésének elkészítésével igazolja. Az óvodavezető vagy helyettese, és a gyakorlatvezető (mentor) tapasztalataik alapján értékeli a hallgató gyakorlati munkáját, s arról jellemzést írnak, melyet az érintettek aláírnak. A hallgató az aláírást nem tagadhatja meg, de joga van ellenvéleményét „Megjegyzésként” a jellemzésre rávezetni.

- A főiskola gyakorlati képzési főigazgató-helyettese az óvodától kapott jellemzések alapján - az érdekelt oktatók bevonásával – dönt a gyakorlat elfogadásáról, illetve a vitás kérdések elbírálásáról.
- A gyakorlat befejezése után a hallgatók a főiskolán folytatják tanulmányaikat.
- *Záróvizgára csak az a hallgató bocsátható, aki az óvodai gyakorlatát az előírások szerint elfogadhatóan teljesítette.*

8. A hallgató értékelésének főbb szempontjai (Szakmódszertani szempontok a hallgatónál)

a.) A hallgató magatartása

- Együtműködése, kapcsolatteremtő képessége, beilleszkedése, /nevelők, gyermekek, szülők viszonylatában /.

b.) Nevelő - gondozó-foglalkozást irányító munkája.

- Felkészülési jellemzői. /igényesség, forma stb./
- Pszichológiai, pedagógiai, módszertani, szaktudományos felkészültsége
- Szervező tevékenysége
- *Foglalkozásainak módszertani színvonala.* Kezdeményezései, a játék, a munkatevékenység vezetése. Gondozás s egyéb a gyermekekkel együtt végzett tevékenysége.
- *Pályára való alkalmassága, helytállása.*
- *Az óvodai csoportban és az óvodán kívüli munkája.* (A 4. pontban meghatározottak alapján.)

c.) Foglalkozás elemzése

- Tudatosság, komplexitás. Az elemzés önállósági szintje, elmélet s gyakorlat egysége. Értéktételeinek realitása stb.

d.) A hallgatót irányító gyakorlatvezető egyéb észrevétele.

- e.) A jellemzés végén *mennyiségi kimutatásban* szíveskedjenek feltüntetni, a hallgató által teljesített foglalkozások, tevékenységek számát, óvodai feladatok teljesítését, rendezvényeken való részvételét stb.

f.) A gyakorlat minősítése

- *kiválóan megfelelt,*
- *jól megfelelt,*
- *megfelelt,*
- *nem felelt meg*

minősítéssel kérjük értékelni az összefüggő gyakorlatot.

A jellemzéseket a gyakorlat elvégzése után, - egy héten belül – a főiskola gyakorlati képzési főigazgató-helyettesének szíveskedjenek megküldeni.

(PTE IGYFK 7100 Szekszárd, Rákóczi u. 1.)

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak

<i>Az óvodapedagógus szak kötelező moduljaival együtt érvényes</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
NEM 0101	Német nyelvtan I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	1.		1
NEM 0201	Német stílusgyakorlat I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	1.		1
NEM 0301	Európai civilizáció I.	szem	30	B	k	1.	1.	1.		2
NEM 0401	Pedagógiai ismeretek és kétnyelvűség	szem	30	B	k	1.	1.	1.		2
NEM 0102	Német nyelvtan II.	szem	30	B	gyj	2.	2.	2.	NEM 0101	2
NEM 0202	Német stílusgyakorlat II.	szem	30	B	gyj	2.	2.	2.	NEM 0201	2
NEM 0302	Európai civilizáció II.	szem	30	B	k	2.	2.	2.	NEM 0301	2
GYKN 0101	Külső szakmai gyakorlat (Halle)			B	krit.	2.	2.	2.		0
NEM 0103	Német nyelvtan III.	szem	15	B	k	3.	3.	3.	NEM 0102	1
NEM 0501	Német nyelvművelés I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	3.	NEM 0202	2
NEM 0601	Német gyermekirodalom I.	szem	15	B	gyj	3.	3.	3.		1
NEM 0701	Német óvodai foglalkozás mt. I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	3.	NEM 0401	2
NEM 0502	Német nyelvművelés II.	szem	30	B	gyj	4.	4.	4.	NEM 0501	2
NEM 0602	Német gyermekirodalom II.	szem	15	B	gyj	4.	4.	4.	NEM 0601	1
NEM 0702	Német óvodai foglalkozás mt. II.	szem	15	B	k	4.	4.	4.	NEM 0701	1
NEM 0801	Német irodalom és műelemzés I.	szem	15	B	gyj	4.	4.	4.		1
NEM 0503	Német nyelvművelés III.	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.	NEM 0502	2
NEM 0603	Német gyermekirodalom III.	szem	15	B	k*	5.	5.	5.	NEM 0602	1
NEM 0802	Német irodalom és műelemzés II.	szem	15	B	k*	5.	5.	5.	NEM 0801	1
NEM 0901	Nemzetiségi ismeretek I.	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.		2
NEM 1001	Nemzetiségi irodalom I.	szem	15	B	gyj	5.	5.	5.		1
NEM 0504	Német nyelvművelés IV.	szem	15	B	gyj	6.	6.	6.	NEM 0503	1
NEM 0902	Nemzetiségi ismeretek II.	szem	15	B	gyj	6.	6.	6.	NEM 0901	1
NEM 1101	Komplex nemzetiségi szigorlat			B	Sz	6.	6.	6.	NEM 0504, NEM 0902, NEM 1001	
NEM 1002	Nemzetiségi irodalom II.	szem	30	B	gyj	6.	6.	6.		2
GYKN 0201	Összefüggő gyakorlat (2 hetes)	gyakorlat	60	B	gyj	8.			GYKÓ 03	1

TANTÁRGYAK

NEM 0101 *Német nyelvtan I.*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: dr. Drescher J. **TSZ:** PI/IDNYT
 Attila, Szabóné
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: Gyakorlati alapozó tárgy. A többi alapozó-fejlesztő tárggyal /stílusgyakorlat, nyelvművelés/ együtt a középfokú vagy azzal egyenértékű, bár gyakran hiányos nyelvtudással érkező hallgatók nyelvtani ismereteit hivatott szintre hozni, majd folyamatos nyelvi fejlesztéssel a kimenetkor érvényes felsőfokú nyelvizsga-szintre emelni.
L: A leíró nyelvtan fő csomópontjainak szisztematikus-áttekintő ismételése, a mondat és megnyilatkozás középpontba helyezése a gyakorlatok során, a kisgyermekkorai nyelvhasználat sajátosságaira is figyelemmel, típushibák és elemző javításuk, az élő nyelvhasználat grammatikai vonatkozásai /köznyelv és dialektusok/, szövegtani kitekintés, modalitás, magyarországi nyelvjárási összefüggések.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: A szemináriumi munka és a zárthelyik alapján.
KÖ: A meglévő, szintre hozott ismeretek készségszintű alkalmazása mellett a továbbvivő, igényesebb grammatikai ismeretek elsajátítása, hibafelismerő és javító képesség, korrekt nyelv- és fogalomhasználat. A szemináriumokon való aktív részvétel, a félévek során legalább egy-egy zárthelyi dolgozat /teszt/ sikeres megírása.

NEM 0102 *Német nyelvtan II.*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Drescher J. **TSZ:** PI/IDNYT
 Attila, Szabóné
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
FF: NEM 0101
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a NEM 0101-nél

NEM 0103 *Német nyelvtan III.*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Drescher J. Attila, Szabóné
 dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
FF: NEM 0102
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a NEM 0101-nél

NEM 0201 *Német stílusgyakorlat I.*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: Szabóné **TSZ:** PI/IDNYT
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: Magabiztos beszédképesség megszerzése, választékos szóhasználat elsajátítása; a lexikai, frazeológiai ismeretek gyarapítása.
L: Egy-egy féléven belül egységet alkotó, egymással összefüggő, de önállóan is megálló témák feldolgozásával a kurzus céljából megjelölt ismeretek elsajátítása.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Írásbeli (zárthelyi) dolgozatok, kiselőadások, szemináriumi munka alapján.
KÖ: A hallgatók legyenek képesek középfokú német nyelvismeretük alkalmazásával ill. annak gyarapítása révén meghatározott témáról 5-10-15 percen keresztül folyamatosan, választékosan beszélni.

NEM 0202 *Német stílusgyakorlat II.*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné **TSZ:** PI/IDNYT
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
FF: NEM 0201
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a NEM 0201-nél

NEM 0301 *Európai civilizáció I.*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Drescher J. Attila **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: Az európai kultúra gyökereinek megismertetése, az Európa-fogalom sokrétű megközelítése, a vezető európai államok e szempontú áttekintésével a nemzetalkotó népek jobb megismerése, táji, tárgyi és szellemi kultúrájuk közelhozása. Napi aktualitások bekapcsolásával a hallgatók informáltságának folyamatos karbantartása, ez iránti motiváltságuk felkeltése a mai civilizáció/k/ megértésének szándékával.

L: A kurzus keretében a hallgatók látóköre a hagyományos országismereti elemek mellett a kontinens szellemi történetének foglalatával is bővül, alapvetően a korszakos jelentőségű államilakulatok és kultúrájuk függvényében. A tárgy gazdag világából alapvetően nyelvi, szociológiai, történelmi összefüggéseket közvetít a kurzus, miközben az együttműködés korai és aktuális formáit, lehetőségeit is taglalja. Országképeken kívül a magyar kultúra és forrásainak elemzése is központba kerül a hatások és gazdagodás folyamatában. Külön hangsúlyt kap a nyelvek, a nyelvtanulás, a nemzetiségi és etnikai kérdések köre, valamint a fiatalok lehetőségei az európai integrációra való kitekintéssel.

FF: —

TF: kollokvium

É: A szemináriumi önálló munka figyelembe vételével a vizsgaeredmény alapján.

KÖ: A foglalkozásokon való részvétel és a sikeres szóbeli kollokviumok.

M: A kurzus klasszikus országismereti tartalmakat kiváltó-pótló jellegű.

NEM 0302 *Európai civilizáció II.*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Drescher J. Attila **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

FF: NEM 0301

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a NEM 0301—nél

NEM 0401 *Pedagógiai ismeretek és kétnyelvűség*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Klein Ágnes **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatóknak alapvető elméleti ismereteket kell elsajátítaniuk a gyermekek fejlődéslélektani ismérvei alapján a nemzetiségi óvodai munka megalapozásához.

L: A korai irányított második nyelv elsajátításának elvei, az óvodáskorú gyermekek nyelvi fejlődésének nyelvi sajátosságai, a kétnyelvűség fogalmának definíciói, megjelenési formái, kialakulása, előnyei. Kétnyelvűségre nevelés az óvodában.

FF: —

TF: kollokvium

KÖ: A hallgatók ismerkedjenek meg német nyelvű szakirodalmi kifejezésekkel, legyenek képesek ezeket alkalmazni. Sajátítsák el a kisebbségi óvodai nevelés gyakorlásához szükséges alapvető elméleti ismereteket.

M: Szemináriumi munka és a vizsga eredménye alapján.

NEM 0501 *Német nyelvművelés I.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, a választékos nyelvhasználat elsajátítása, alapvető fordítási készségek megszerzése.

L: A mindennapi élethez ill. a hallgatók választott pályájához kötődő témák alapján beszéd-nyelvhelyességi és stílusgyakorlatok szóban és írásban; a leggyakoribb köznyelvi (írásbeli) műfajok ismertetése.

FF: NEM 0202

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka, zárthelyi dolgozatok, kiselőadások alapján.

KÖ: A „hozott” ill. a *Német stílusgyakorlat* kurzuson kibővített nyelvtudás alapján szóbeli és írásbeli köznyelvi műfajok megszerkesztése és alkalmazása, a német nyelvű vita/vezetés/és érvelés elsajátítása.

NEM 0502 *Német nyelvművelés II.*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné
 dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapeda-
 gógus szakon.
FF: NEM 0501
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a NEM 0501-nél

NEM 0503 *Német nyelvművelés III.*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné **TSZ:** PI/IDNYT
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapeda-
 gógus szakon.
FF: NEM 0502
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a NEM 0502-nél

NEM 0504 *Német nyelvművelés IV.*
T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szabóné **TSZ:** PI/IDNYT
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapeda-
 gógus szakon.
FF: NEM 0503
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a NEM 0503-nál

NEM 0601 *Német gyermekirodalom I.*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szabóné **TSZ:** PI/IDNYT
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapeda-
 gógus szakon.
C: Áttekintő ismeretek szerzése a német
 nyelvű gyermekirodalomban, memoriterek
 (mesék, versek, mondókák, rigmusok) elsajá-
 títása; eligazodás a szakirodalomban.
L: A német nyelvű gyermekirodalom történe-
 tének rövid áttekintése, mesék, mondák, mító-
 szok ill. a modern gyermekirodalmi műfajok
 jellemzése, tanulmányozása adott művek
 alapján.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Szemináriumi munka, zárthelyi dolgozatok
 és (szóbeli) kiselőadások alapján.
KÖ: A hallgatók legyenek képesek a közösen
 tárgyalt témákat lényegre törően összefoglalni,
 tudjanak könyv nélkül meséket (a legismer-
 tebb Grimm-mesékből 10), mondókákat,
 gyermekverseket (10-15 db) elmondani.

NEM 0602 *Német gyermekirodalom II.*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szabóné **TSZ:** PI/IDNYT
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapeda-
 gógus szakon.
FF: NEM 0601
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd NEM 0601-nél

NEM 0603 *Német gyermekirodalom III.*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szabóné **TSZ:** PI/IDNYT
 dr. Daczi Margit
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapeda-
 gógus szakon.
FF: NEM 0602
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a NEM 0601-nél

NEM 0701 *Német óvodai foglalkozá-
 sok módszertana I.*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Klein Ágnes **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapeda-
 gógus szakon.
C: A hallgatókkal elméleti és gyakorlati mód-
 szerek elsajátíttatása, a német óvodai foglalko-
 zások tervezése és vezetése céljából.
L: A hallgatók ismerjék meg a szakmódszer-
 tanok (nemzetiségi nyelv és irodalom, környe-
 zetismeret, vizuális ismeret, testnevelés, ének-
 zene) helyét az óvodai nevelés rendszerében, a
 didaktikai alapelvek érvényesítését a nyelvi
 nevelésben, a nemzetiségi nyelvi nevelés spe-
 ciális eszköztárát, nemzetiségi tartalmak be-
 építését a foglalkozásokba.
FF: NEM 0401
TF: gyakorlati jegy
É: Kettő zárthelyi dolgozat és szemináriumi
 munka alapján
KÖ: A hallgatók legyenek képesek a szakiro-
 dalom feldolgozására és alkalmazására német
 nyelven. Elméleti tudásuk egészüljön ki új
 ismeretekkel és legyenek képesek ezeknek a
 német nyelvű alkalmazására.

NEM 0702 *Német óvodai foglalkozások módszertana II.*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Klein Ágnes **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
FF: NEM 0701
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd NEM 0701-nél

NEM 0801 *Német irodalomtörténet és műelemzés I.*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Drescher J. **TSZ:** PI/IDNYT
 Attila
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: Civilizációs tartalmú ismeret- és készségfejlesztő kurzusként célja az áttekintés a német nyelvű irodalmak fő korszakairól és alkotóiról, áttételesen pedig a nyelvtudás fejlesztése, önálló gondolatok, elemzések megfogalmazására készítés az értékek és az önképesség jegyében, a német/nyelvű/ irodalom olvasására, kedvelésére ösztönzés.
L: Irodalmi szövegekkel való foglalkozás, olvasói és elemzési attitűdök, kommunikációs vonatkozások, a három műfajcsoport sajátosságai a német/nyelvű/ irodalomban, műrészek, kiemelkedő korszakok és íróportrék, német /nyelvű/Nobel-díjasok.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: A szemináriumi munka figyelembe vételével a szerzett jegy alapján.
KÖ: Áttekintő képesség a kurzus témakörében, kiemelkedő alkotók és főművek elemzésének készsége, szövegértés a tárgyalt részek alapján, a terminológia helyes alkalmazása, referátum-készítés, az elsajátított ismeretek továbbadásának képessége.
M: A kurzuson szerzett ismeretek és készségek a nemzetiségi irodalmi szeminárium során is kamatozónak.

NEM 0802 *Német irodalomtörténet és műelemzés II.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Drescher J. **TSZ:** PI/IDNYT
 Attila
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
FF: NEM 0801
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a NEM 0801-nél

NEM 0901 *Német nemzetiségi ismeretek I.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Klein Ágnes **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók ismerjék meg a kisebbségek létrejöttét, jogi helyzetüket, fókuszban a magyarországi németekkel.
L: A kisebbség fogalom definíciói, európai jogi normák, dokumentumok, multikulturalizmus. A magyarországi németek története, nyelvjárásaik.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Szemináriumi munka és a két zárthelyi dolgozat alapján.
KÖ: A hallgatók ismerkedjenek meg a terület német nyelvű szakirodalmával, legyenek képesek az elsajátított ismeretek alapján az óvodában a gyerekeket a toleranciára és a másság elfogadására nevelni.

NEM 0902 *Német nemzetiségi ismeretek II.*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Klein Ágnes **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók ismerjék meg a magyarországi német nemzetiség hagyományait.
L: A magyarországi németek materiális és szellemi hagyományával való ismerkedés, az emberi élet nagyobb ünnepei, valamint az évjeles napjaihoz kapcsolódó tradíciók gyűjtése és didaktizálása.
FF: NEM 0901
TF: gyakorlati jegy
É: Szemináriumi munka és a leadott, gyűjtött anyagok alapján
KÖ: A hallgatók legyenek képesek a tradíciók közül azoknak a kiválasztására és elemzésére, amelyeket eredményesen alkalmazhatnak a gyermekek óvodai nevelésében.

NEM 1001 *Német nemzetiségi irodalom I.*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Klein Ágnes TSZ: PI/IDNYT
 ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatóknak alapvető ismeretek nyújtása a magyarországi németek irodalmáról.

L: Német nyelvű írásbeliség a Kárpát-medencében, a magyarországi németek irodalmának, legjelesebb alkotóinak és azok műveinek elemzése és ezen keresztül a kisebbségi irodalom sorsa alakulásának feltárása. A magyarországi német gyermekirodalom.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és tervezetek alapján

KÖ: A hallgatók ismerjék a legjelesebb magyarországi német alkotókat és műveiket. Legyenek képesek a kisebbség gyermekirodalmából megfelelő művek kiválasztására, elemzésére és ezek alkalmazására az óvodai nevelésben.

NEM 1002 *Német nemzetiségi irodalom II.*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Klein Ágnes TSZ: PI/IDNYT
 ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

FF: NEM 1001

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a NEM 1001-nél

GYKN 0101 *Külső szakmai gyakorlat (Halle)*

T: gyakorlat F: 2. Ó/H: K: 0
 EA: TSZ:

ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

FF:—

TF: kritérium

GYKN 0201 *Összefüggő gyakorlat (2 hét)*

T: gyakorlat F: 6. Ó/H: K: 1
 EA: TSZ:

ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

ÚTMUTATÓK

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Gyakorlati képzés programja | ld. óvodapedagógus szak |
| 2. Egyéni komplex gyakorlat | ld. óvodapedagógus szak |
| 3. Óvodai foglalkozások elemzési szempontjai | ld. óvodapedagógus szak |
| 4. Nyári nevelési gyakorlat | ld. óvodapedagógus szak |
| 5. Útmutató a zárófoglalkozáshoz | ld. óvodapedagógus szak |
| 6. Nyolchetes szakmai gyakorlat | |
| 7. Két- és háromhetes szakmai gyakorlatok általános szabályai | |
| 8. Óvodai foglalkozások speciális megfigyelési szempontjai | |

ÚTMUTATÓ

Nyolchetes szakmai gyakorlat

német nemzetiségi óvodapedagógus szak

1. Összefüggő szakmai gyakorlat

A gyakorlati képzési folyamat alapvető *célja és feladata* a leendő óvodapedagógusok felkészítése a gyakorlati pedagógiai munkára, a *nevelő-fejlesztő-gondozó* munkához szükséges *szaktudás és szakmai képességek gyakorlására*.

Az összefüggő szakmai gyakorlat a képzési idő alatt folyó, különféle gyakorlási formák szintézise. Összegző célzatú gyakorlat, amelynek során a hallgatók megismerkednek az óvodapedagógusi hivatásgyakorlás komplex követelményeivel.

- ◆ A PTE IGYFK *III. éves német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatói* tanulmányaik 6. félévében nyolchetes *összefüggő gyakorlaton vesznek részt*, a választott, s felkért óvodában.
- ◆ Az összefüggő szakmai gyakorlat ideje alatt, a hallgatókra a Főiskola Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának előírásai változatlanul érvényesek.

2. Az összefüggő szakmai gyakorlat időfaktorai

Ideje: Tárgeév január-február hónap
(8 hét, 40 munkanap)

Napi időtartam: Az adott óvodai csoport napirendjéhez igazodik a hallgató munkaideje. A délelőtti vagy délutáni időbeosztás szerint, a gyakorlatvezető (mentor) terve, s beosztása alapján, a hallgató jelen van a csoport minden foglalkozásán, és a kijelölt időben a foglalkozások elemzésén. Az óvodában sorra kerülő pedagógiai jellegű munkában, rendezvényen részt vesz.

Rendkívüli s igazolt esetben hiányozhat csak a csoport foglalkozásairól. A hallgató az óvodai csoportban önállóan mindenfajta csoportvezető óvónői tevékenységet megfelelő mennyiségben lászson el, *minimum 20 nap*. /E minimum csak rendkívüli esetre vonatkozik, s nem tartalmazza a hospitálást, s az egyéb pedagógiai jellegű tevékenységeket. /

Továbbiakat ld. „Útmutató: Hathetes szakmai gyakorlat – óvodapedagógus szak –,“(3. ponttól)

Megjegyzés: Az I. éves nappali tagozatos hallgatók a II. félév során ca. 4 hetes szakmai részképzésen vesznek részt a németországi Halléban. A részvétel ingyenes és kötelező.

ÚTMUTATÓ

Óvodai foglalkozások speciális megfigyelési szempontjai

német óvodapedagógus szak

1. Hogyan készült fel a hallgató a foglalkozásokra és a mindennapi tevékenységek irányítására?
 - ◆ Érvényesültek-e a felkészülésben a nyelvi, pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi, módszertani szempontok?
 - ◆ Figyelembe vette-e a gyermekcsoport életkori sajátosságait, nyelvi ismeretek szintjét? (szókincs, utasítások, közlések, udvariassági kifejezések stb.)-
 - ◆ Tervezeteiben követett-e el didaktikai vagy nyelvtani hibákat?
2. Hogyan valósította meg tervét?
 - ◆ Hogyan teremtette meg a foglalkozásokhoz szükséges nyelvi légkört?
 - ◆ Eltért-e a tervezettől spontán helyzetek kialakulása miatt, sikerült-e rugalmasan módosítania tervén?
 - ◆ Foglalkozásvezetése változatos, szemléletes, megfelelően játékos, a gyermekek tevékenységére épülő volt-e?
 - ◆ Megvalósult-e a foglalkozás "egynyelvű" vezetése?
 - ◆ Milyen eszközökkel motiválta a gyerekeket a német nyelv gyakorlására? Készített-e szemléltető eszközöket?
 - ◆ Beszéde, nyelvhasználata minta volt-e a gyerekek számára, alkalmas volt-e az utánzásra alapuló nyelvtanulás közvetítésére?
 - ◆ Észrevette-e a hibás kiejtést - tapintatosan javította-e azt?
 - ◆ Hogyan valósította meg a nyelvi nevelést a többi napi tevékenységben (játék, gondozási tevékenységek, naposmunka, manuális tevékenységek stb.)?
 - ◆ A német nyelv megszerettetésének szándéka tükröződött-e a hallgató munkájában?
3. Képességei (figyelemmegosztás és koncentráció, kommunikatív képessége, kapcsolatteremtő képessége, vezető irányító képessége) és tulajdonságai (megértés, tapintat, türelem, empátia, következetesség, rugalmasság stb.)
 - ◆ Jól választotta-e meg a kezdeményezések lehetőségeit?
 - ◆ Milyen eszközöket alkalmazott?
 - ◆ Milyen nyelvi hangulatot tudott teremteni ?
 - ◆ A tevékenységekhez kapcsolt nyelvgyakorlásnál épített-e a nemzetiségi hagyományokra (ünnepekhez kapcsolódó szokások-ételek; nép kismesterségek stb.)? Saját gyűjtéséből mutatott-e be valamit a csoportban (dalok, körjátékok, mondókák stb.)
 - ◆ A tervezett feladatokat maradéktalanul meg tudta-e valósítani?
 - ◆ Képes volt-e gyakorlati és írásbeli munkája (foglalkozások, foglalkozásokon kívüli) szakszerű elemzésére?
4. **Összefüggő - nyelvi gyakorlat során**

A német nemzetiségi óvodapedagógus jelölt szerezzen tapasztalatokat:

 - ◆ a német kisebbségi nevelési feladatok helyéről az óvoda programjában, valamint a csoport nevelési tervében való megjelenéséről,
 - ◆ az óvoda nyitottságáról – a szülő ház, az iskola, a tágabb társadalmi környezet irányában

- ◆ arról a speciális nemzetiségi hagyományápolásról, mely az óvoda székhelyén (településen) és az óvodában folyik, látogassa meg - lehetőség szerint - a település tájházát, gyűjteményét;

Lehetőség szerint találkozzék, ismerkedjen meg

- ◆ a Kisebbségi Önkormányzat képviselőivel tevékenységükkel;
- ◆ az adott településen működő nemzetiségi egyesület és kultúrcsoportok munkájával ;
- ◆ gyűjtsön néhány jellegzetes helyi mondókát, dalt, rigmust, mesét - ha lehet a táj nyelvén.

GAZDÁLKODÁSI SZAK

mintatanterv

1. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea.	60	A	k	1.	1.	5.	—	6
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea.	30	A	k	1.	1.	5.	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	5.	—	2
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea.	60	A	k	1.	1.	5.	—	6
GKÖ 0501	Környezetgazdaságtan	ea.	30	A	k	1.	1.	5.	—	3
	Szakmai modul választható tárgyai:		30							2
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	—	2
GKV 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	—	2
	Ált. ért. képző választható tárgyak		30							3
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea.	30	B	k	1.	1.		—	3
TÁR 0101	Filozófiatörténet	ea.	30	B	k	1.	1.		—	3
	Szabadon választható tárgyak (nyelv)		45	C	k	1.	1.			3
	összesen:		21							28

2. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GKÖ 0601	Gazdasági jog	ea.	30	A	k	2.	2.	6.	—	3
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	6.	GKÖ 0201	2
GKÖ 0801	Statisztika I.	ea.	60	A	k	2.	2.	6.	—	6
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea.	60	A	k	2.	2.	6.	—	6
	Szakmai modul választható tárgyai		30				2.	6.		2
GKV 0301	Gazdaságstatisztika	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	—	2
GKV 0401	Mikroökonómia gyakorlat	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	—	2
	Ált. ért. képző választható tárgyak		30				2.	6.		3
TSZ 0501	Politológia	ea.	30	B	k	2.	2.	6.	—	3
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	B	k	2.	2.	6.	—	3
	Szabadon választható tárgyak (nyelv)		45	C	k	2.	2.	6.	—	3
GYKG 0101	Szakmai gyakorlat I.	gyak	180	B	k	2.				7
			31							32

3. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GKÖ 0802	Statisztika II.	ea.	30	A	sz	3.	3.	5.	GKÖ 0801	3
GKÖ 1001	Operációkutatás	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	GKÖ 0101	3
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea.	60	A	k	3.	3.	5.	—	6
GKÖ 1201	Üzleti gazdaságtan	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	—	3
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea.	60	A	k	3.	3.	5.	—	6
GKÖ 1401	Termelésmenedzsment	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	GKÖ 0101	3
	Szakmai modul választható tárgyai		30							2
GKV 0501	Operációkutatás	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	—	2
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	—	2
	Szabadon választható tárgyak (nyelv)		45	C	k	3.	3.	5.	—	3
			21							29

4. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea.	60	A	k	4.			GKÖ 1301	6
GKÖ 1501	A menedzsment alapjai	ea.	60	A	k	4.			—	6
GKÖ 1601	Marketing	szem.	60	A	gyj	4.			—	4
	Specializáció kötelező tárgyai		60	B		4.				6
	Szakmai modul választható tárgyai		30	B		4.				2
	Szabadon választható spec. tárgy		30	C		4.				2
	Szabadon választható tárgyak (nyelv)		45	C	k	4.			—	3
	összesen:		23							29

5. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GKÖ 1701	Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe	ea.	30	A	k	5.	5.	5.		3
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea.	60	A	k	5.	5.	5.		6
	Specializáció kötelező tárgyai		90	B						9
GYKG 0102	Szakmai gyakorlat II.	gyak	210	B						7
	Szakmai modul választható tárgyai		30	B						2
	Szabadon választható spec. tárgy		30	C						2
SZDG 0101	Szakdolgozat		15	B						1
	összesen:		31							30

6. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GKÖ 1901	Vállalati tőkefinanszírozás	ea.	60	A	k	6.	6.	6.	—	6
	Specializáció kötelező tárgyai		90	B		6.	6.	6.	—	8
	Szakmai modul választható tárgyai		150	B		6.	6.	6.	—	2
	Szabadon választható spec. tárgy		30	C		6.	6.	6.	—	2
SZDG 0102	Szakdolgozat		30	B		6.	6.	6.	—	14
			24							32

A. Kötelező modulok

<i>Ált. ért.-képz. ism.</i>										
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea.	30	A	k	1.	1.	5		3
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea.	60	A	k	1.	1.	5		6
GKÖ 0601	Gazdasági jog	ea.	30	A	k	2.	2.	6		3
	Összesen:		120							12

<i>Közgazdasági és módszertani alapismeretek</i>										
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea.	60	A	k	1.	1.	5		6
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	5		2
GKÖ 0501	Környezetgazdaságtan	ea.	30	A	k	1.	1.	5		3
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	6	GKÖN0201	2
GKÖ 0801	Statisztika I.	ea.	60	A	k	2.	2.	6		6
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea.	60	A	k	2.	2.	6		6
GKÖ 0802	Statisztika II.	ea.	30	A	sz	3.	3.	5	GKÖN0801	3
GKÖ 1001	Operációkutatás	ea.	30	A	k	3.	3.	5	GKÖN0101	3
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea.	60	A	k	3.	3.	5		6
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea.	60	A	k	3.	3.	5		6
GKÖ 1401	Termelésmenedzsment	ea.	30	A	k	3.	3.	5	GKÖN0101	3
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea.	60	A	k	4.	4.	6	GKÖN1301	6
	Összesen:		540							52

<i>Speciális szakterületi ismeretek</i>										
GKÖ 1201	Üzleti gazdaságtan	ea.	30	A	k	3.	3.	5		3
GKÖ 1501	A menedzsment alapjai	ea.	60	A	k	4.	4.	6		6
GKÖ 1601	Marketing	szem	60	A	gyj	4.	4.	6		4
GKÖ 1701	Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe	ea.	30	A	k	5.	5.	5		3
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea.	60	A	k	5.	5.	5		6
GKÖ 1901	Vállalati tőkefinanszírozás	ea.	60	A	k	6.	6.	6		6
	Összesen:		300							28

	Kötelező összesen:		960							92
--	---------------------------	--	------------	--	--	--	--	--	--	-----------

B. Kötelezően választható modulok

<i>Közgazdasági és módszertani alapismeretek</i>										
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	B	gyj	1.	1.	5		2
GKV 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	B	gyj	1.	1.	5		2
GKV 0301	Gazdaságstatisztika	szem	30	B	gyj	2.	2.	6		2
GKV 0401	Mikroökonómia gyakorlat	szem	30	B	gyj	2.	2.	6		2
GKV 0501	Operációkutatás	szem	30	B	gyj	3.	3.	5		2
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I szem	szem	30	B	gyj	3.	3.	5		2
GKV 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II szem	szem	30	B	gyj	4.	4.	6		2
GKV 0701	Menedzsment alapjai gyakorlat	szem	30	B	gyj	4.	4.	6		2
GKV 0801	Nemzetközi üzleti tevékenység	szem	30	B	gyj	5.	5.	5		2
GKV 0901	Számítógéppel támogatott stat. elemzések	szem	30	B	gyj	5.	5.	5		2
GKV 1001	Eu-ismeretek	szem	30	B	gyj	6.	6.	6		2
	Összesen:		180							12

<i>Területfejlesztés specializáció szakterületi ismeretei</i>										
GTF 0101	Regionális politika	ea.	30	B	k	4.	4.	6		3
GTF 0201	Népesség és településföldrajz	ea.	30	B	k	4.	4.	6		3
GTF 0301	Területi tervezés	ea.	30	B	k	5.	5.	5		3
GTF 0401	Magyar területfejlesztés	ea.	30	B	k	5.	5.	5		3
GTF 0501	Önkormányzati gazdálkodás	ea.	30	B	k	5.	5.	5		3
GTF 0601	Kistérségfejlesztés	ea.	30	B	k	6.	6.	6		3
GTF 0701	Településmenedzsment	ea.	30	B	k	6.	6.	6		3
GTF 0801	Projekt szem	szem	30	B	gyj	6.	6.	6		2
	Összesen:		240							23

<i>Vállalkozás fejlesztés specializáció szakterületi ismeretei</i>										
GVF 0101	Kisvállalati gazdaságtan	ea.	30	B	k	4.	4.	6		3
GVF 0201	Vállalati információmenedzsment	ea.	30	B	k	4.	4.	6		3
GVF 0301	Kisvállalati menedzsment	ea.	30	B	k	5.	5.	5		3
GVF 0401	Kisvállalatok finanszírozása	ea.	30	B	k	5.	5.	5		3
GVF 0501	Üzleti tervezés	ea.	30	B	k	5.	5.	5		3
GVF 0601	Üzleti tervezés gyakorlat	szem	30	B	gyj	6.	6.	6		2
GVF 0701	e-kereskedelem	ea.	30	B	k	6.	6.	6		3
GVF 0801	Vállalkozások pénzügyi menedzsmentje	ea.	30	B	k	6.	6.	6		3
	Összesen:		240							23

<i>Szakedolgozat</i>										
SZDG 0101	Szakedolgozat készítés	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.		1
SZDG 0102	Szakedolgozat készítés, szakedolgozat elfogadása	szem	15	B	gyj	6.	6.	6.	SZAKD-01	14
	Összesen:		45							15

GYKG 0101	Szakmai gyakorlat I.	gyak	180	B		2.	2	5		7
GYKG 0102	Szakmai gyakorlat II.	gyak	210	B		5.	5	5		7
	Összesen:		390							14

<i>Ált. ért. képző ism.</i>										
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea.	30	B	k	1.	1.	5		3
TÁR 0101	Filozófiatörténet	ea.	30	B	k	1.	1.	5		3
TSZ 0501	Politológia	ea.	30	B	k	2.	2.	6		3
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	B	k	2.	2.	6		3
	Összesen:		60							6

	Kötelezően választható összesen:		795							70
--	---	--	------------	--	--	--	--	--	--	-----------

C. Szabadon választható modulok

<i>Területfejlesztés spec.</i>										
GTF 0901	Térinformatika	ea.	30	C	k	4.	4.	6		2
GTF 1001	Közigazgatási jog	ea.	30	C	k	5.	5.	5		2
GTF 1101	Közigazgatáselmélet és-történet	ea.	30	C	k	5.	5.	5		2
GTF 1201	Térségi turizmusfejlesztés	ea.	30	C	k	6.	6.	6		2
GTF 1301	Település és térségelemzések	ea.	30	C	k	6.	6.	6		2

<i>Vállalkozás-fejlesztés spec.</i>										
GVF 0901	Módszertan	ea.	30	C	k	5.	5.	5		2
GVF 1001	Menedzsment	ea.	30	C	k	5.	5.	5		2
GVF 1101	Informatika	ea.	30	C	k	4.	4.	6		2
GVF 1201	Marketing	ea.	30	C	k	6.	6.	6		2
GVF 1301	Pénzügy	ea.	30	C	k	6.	6.	6		2

<i>Lektori nyelvórák</i>										
	Bármely szak bármely tárgya		180	C	gyj					12
INY-0101	Angol	szem	180	C	gyj	1-4.	1	6		12
INY-0201	Német	szem	180	C	gyj	1-4.	1	6		12

	Szabadon választható összesen:		270							18
--	---------------------------------------	--	------------	--	--	--	--	--	--	-----------

TANTÁRGYAK

GKÖ 0101 *Gazdaságmatematika*

T: előadás F: 1 Ó/H: 4 K: 6
EA: dr. Komlósi Sándor TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat az egy- és többváltozós függvények elmélete (elsősorban a differenciál és integrálszámítás) a mátrixalgebra illetve a valószínűségyszámítás mindazon fogalmaival és tételeivel, amelyek ismerete nélkülözhetetlen számos, a közgazdaságtanban felhasznált kvantitatív módszer megértése és elsajátítása szempontjából.

L: Egyensúlyi és optimalizáló modellek a közgazdaságtanban. Egy- és többváltozós függvények. Mátrix fogalma, műveletek mátrixokkal. Véletlen tömegjelenségek matematikai modellje. A valószínűségyszámítás alapfogalmai.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 0201 *Bevezetés az informatikába*

T: előadás F: 1 Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Sramó András TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Elméleti előadásainknál hallgatóink megismerik az alapvető hardver technológiát, a szoftverek különböző csoportjait és a fejlesztési lehetőségeket. Az alkalmazási lehetőségek közül elsősorban a gazdasági élet tipikus információrendszereiről, alkalmazási programjairól adnak áttekintést az előadások.

L: Alapvető hardver- és szoftverismeretek. Hálózatok. Információrendszerek. Adatbázis-technológia alapjai.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 0301 *PC a menedzseri munkában*

T: szeminárium F: 1 Ó/H: 2 K: 2
EA: Ösze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A hallgatók ezen a kurzuson a Microsoft Office szoftverek révén betekintést nyernek az alapvető adatkezelési lehetőségekbe. Az MS Excel, MS Access alapvető adatkezelési módszerei mellett az Office alkalmazások közti együttműködési, valamint Internet elérési lehetőségeket is megismerik.

L: Az Internet és a kari hálózat használata. Alapvető táblázatkezelési műveletek az MS Excelben.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Dolgozat 50%, gyakorlat 50%

GKÖ 0401 *Gazdaságtörténet*

T: előadás F: 1 Ó/H: 4 K: 6
EA: dr. Várady Zoltán TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Általános, hosszú távú gazdaság- és társadalomtörténeti folyamatok bemutatása előadás formában, a legfontosabb gazdaságtörténeti alapfogalmak tisztázása, ciklusok feltárása, modern módszerek bemutatása.

L: A gazdaságtörténet mint tudományos diszciplína. Magyarország gazdaságtörténetének legfontosabb történései.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 0501 *Környezetgazdaságtan*

T: előadás F: 1 Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Sramó András TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A tárgy a társadalom és környezetének bonyolult kölcsönhatásával, az összhang megteremtésének feltételeivel és módszereivel foglalkozik. Részletesen tárgyalja a nemzetközi és hazai környezetvédelmi problémákat és azok megoldási lehetőségeit. Alapozó szakmai intelligencia tárgy, amely a gazdaságtani ismereteket elsajátító hallgatók környezettudatos magatartásának kialakítására törekszik.

L: A környezetvédelem és környezetgazdaságtan fogalma. Az emberi környezet gazdaságtanának elméleti kérdései. A környezetvédelem szervezeti rendszere, közgazdasági és jogi szabályozása.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 0601 *Gazdasági jog*

T: előadás F: 2 Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A mikro- és makrogazdaságra vonatkozó jogszabályokkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdések áttekintése, a gazdasággal összefüggő egyes jogágak alapvető szabályainak és jogintézményeinek megismerése.

L: A gazdaság jogi szabályozása (reguláció és dereguláció), az áruforgalom, a közigazgatási jog, pénzügyi jog, munkajog, agrárjog, társadalombiztosítási jog és Európa-jog.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 0701 *Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Ósze József **TSZ:** GI/INFCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A tárgy célja a vállalati adatfeldolgozás leggyakoribb eljárásaiból kiindulva a korszerű adatbázis-kezelés gyakorlatával megismertetni a hallgatóságot. Összefoglalja és rendszerezi azokat az ismereteket, amelyek az adatbázisok hatékony használatához szükségesek

L: Adatbázisok tervezése, létrehozása az MS Access szoftver segítségével.

FF: GKÖ 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Dolgozat 50%, gyakorlat 50%

GKÖ 0801 *Statisztika I.*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 4 **K:** 6

EA: dr. Sramó András **TSZ:** GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A tárgy az alapvető terminus technicusok mellett az általános statisztika fogalmi rendszereivel ismerteti meg a hallgatókat, természetesen kiegészítve ismereteiket a matematikai statisztika céljainkat segítő eszköztárával is.

L: Rövid statisztika-történeti bevezető után az ún. leíró statisztika tárgyalása következik.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 0802 *Statisztika II.*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: GKÖ 0801

TF: kollokvium

GKÖ 0901 *Mikroökonómia*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 4 **K:** 6

EA: dr. Barancsik János **TSZ:** GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat azzal a tudással, amely az általános közgazdasági alampüveltség része; amely a gazdasági látás-

mód logikai alapelemeinek (kognitív sémáinak) vizsgálatával foglalkozik. A tárgy elsősorban olyan gondolati technikákat mutat be, amelyek a korlátozott mennyiségű, alternatív felhasználási lehetőséggel rendelkező gazdasági tényezők befektetésénél a döntések egyik alapmotívumát képezik.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 1001 *Operációkutatás*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: GKÖ 0101

TF: kollokvium

GKÖ 1101 *Makroökonómia*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 4 **K:** 6

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 1201 *Üzleti gazdaságtan*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 1301 *Pénzügyi számvitel I.*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 4 **K:** 6

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: —

TF: kollokvium

GKÖ 1302 *Pénzügyi számvitel II.*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 4 **K:** 6

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: GKÖ 1301

TF: kollokvium

GKÖ 1401 *Termelésmenedzsment*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: GKÖ 0101

TF: kollokvium

GKÖ 1501 *A menedzsment alapjai*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 4 K: 6
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GKÖ 1601 *Marketing*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 4 K: 4
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKÖ 1701 *Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GKÖ 1801 *Pénz- és bankügyek*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 4 K: 6
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GKÖ 1901 *Vállalati tőkefinanszírozás*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 4 K: 6
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GKV 0101 *Gazdaságmatematika gyakorlat*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Sramó András TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A Gazdaságmatematika kötelező tárgy témaköreinek feladat-orientált kiegészítése.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0201 *Bevezetés a matematikába*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A Gazdaságmatematika kötelező tárgy témaköreinek elsajátítását megalapozó készségek kialakítása.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0301 *Gazdaságstatisztika*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Sramó András TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A gazdaságstatisztika módszereinek és általában a gazdasági információrendszernek felhasználó-orientált ismertetése oly módon, hogy a makrogazdaság megfelelő ismerete alapján a mikroszférában dolgozó közgazdászokat hozzásegítse saját gazdasági egységük tevékenységének összehasonlító elemzéséhez.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0401 *Mikroökonómia gyakorlat*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Barancsik János TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A Mikroökonómia kötelező tárgy témaköreinek feladat-orientált kiegészítése.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0501 *Operációkutatás*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0601 Pénzügyi és vezetési számvitel I.

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0602 Pénzügyi és vezetési számvitel II.

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0701 Menedzsment alapjai gyakorlat

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0801 Nemzetközi üzleti tevékenység

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0901 Számítógéppel támogatott statisztikai elemzések

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 1001 Eu-ismeretek

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GTF 0101 Regionális politika

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0201 Népesség és településföldrajz

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0301 Terület tervezés

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0401 Magyar területfejlesztés

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0501 Önkormányzati gazdálkodás

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0601 Kistérségfejlesztés

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0701 *Településmenedzsment*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0801 *Projekt szeminárium*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GTF 0901 *Térinformatika*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Szabadon választható minden szakon.
 FF:
 TF: kollokvium

GTF 1001 *Közigazgatási jog*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Szabadon választható minden szakon.
 FF:
 TF: kollokvium

GTF 1101 *Közigazgatáselmélet- és történet*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Szabadon választható minden szakon.
 FF:
 TF: kollokvium

GTF 1201 *Térségi turizmusfejlesztés*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Szabadon választható minden szakon.
 FF:
 TF: kollokvium

GTF 1301 *Település és érségelemzések*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Szabadon választható minden szakon.
 FF:
 TF: kollokvium

GVF 0101 *Kisvállalati gazdaságtan*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 0201 *Vállalati információmenedzsment*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 0301 *Kisvállalati menedzsment*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 0401 *Kisvállalatok finanszírozása*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF:
 TF: kollokvium

GVF 0501 *Üzleti tervezés*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

INY 0201 Német

T: szeminárium F: 1-4 Ó/H: 2 K: 2
EA: Regős Gabriella TSZ: : PI/IDNYT
ST: Szabadon választható minden szakon.

C: Az egyes szakok képzési programjához is igazodó, /szak/nyelvében harmonizáló nyelvoktató kurzus, melynek végső célja kulturális és praktikus tartalmakon túl valamely nyelvvizsga-fokozat megszerzésére való felkészítés.

L: Az intézmény által biztosított 4 ingyenes félév (180 óra) során - nyelvi homogenitásra és optimális csoportlétszámra való törekvés mellett - általános és szakspecifikus témakörök közvetítésével történik a szintrehozó, majd elmélyítő képzés. A képzés második felében vizsgaközpontú foglalkozások gyakoroltatják az egyes készségeket

FF:—

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A cél elérése érdekében kívánatos a folyamatos megjelenés és önálló hallgatói munka is, a felkészítés során szóbeli és írásbeli /teszt, szövegalkotás, szövegértés, stb./ tevékenység egyaránt folyik. A kurzus tartalmi követelménye a nyelvvizsgára való sikeres felkészülés, a diploma feltételét jelentő nyelvvizsga-dokumentum megszerzése.

SZDG 0101 Szakdolgozat készítés I.

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 1
EA: TSZ:
ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

SZDG 0102 Szakdolgozat készítés II.

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 14
EA: TSZ:

ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

PSZ 0101 Bevezetés a pszichológiába

T: előadás F: 1 Ó/H: 2 K: 3
EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus és ált. szociális munkás szakokon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.

FF:—

TF: kollokvium.

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

SZT 0101 Bevezetés a szociológiába

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: Fekete Sándor TSZ:
ST: Kötelező általános szociális munkás és tanító szakon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.

FF:—

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

TÁR 0101 Filozófiatörténet

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a pedagógus szakokon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.

FF:—

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd tanító szaknál.

TSZ 0501 Politológia

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Tolnai Gyula TSZ:
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás és gazdálkodási szakon.

FF: TSZ 0301

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

mintatanterv - nappali tagozat

1. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
TSZ 0201	A szociálpolitika története	szem	30	A	gyj	1.	1.	1.	—	3
TSZ 0101	Bevezetés a társadalompolitikába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
SZM 0101	Bevezetés a szociális munkába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	2
JOG 0101	Állam- és jogtudományi alapismeretek	szem	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
TOT 0101	Társadalomorvostan	ea.	30	A	k	1.	1.	2.	—	3
TÁR 1201	Filozófia	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
GYKSZ 0301	Pszichológiai alapozó készségfejlesztés	szem	30	A	gyj	1.	1.	1.	—	1
GYKSZ 0101	Intézménylátogatás	gyak	30	A	gyj	1.	1.	1.	—	1
GYKSZ 0201	Intézménylátogatás feld.	szem	8	A	gyj	1.	1.	1.	GYKSZ 0101	1
INF 0601	Informatika	szem	30	B	gyj	1.	1.	1.	—	3
TES 1801	Kondicionáló testnevelés	szem	15	B	krit.	1.	1.	7.	—	0
	Összesen:		24							29

2. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZT 0201	Társadalomtörténet	szem	30	A	k	2.	2.	4.	SZT 0101	4
TSZ 0301	Társadalom- és szociálpolitika I.	ea.	30	A	k	2.	2.	5.	TSZ 0101	3
SZM 0201	Szociális munka elmélete	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	SZM 0101	2
JOG 0102	Szociális jog I.	szem	30	A	k	2.	2.	2.	JOG 0101	3
PSZ 2601	Fejlődéslektan	szem	30	A	k	2.	2.	6.	PSZ 0101	3
PSZ 1001	Személyiséglektan	szem	30	A	k	2.	2.	6.	PSZ 0101	3
KMT 0101	Kutatásmódszertan	szem	30	A	k	2.	2.	2.	SZT 0101	3
GYKSZ 0302	Készségfejlesztés	szem	30	A	gyj	2.	2.	2.	GYKSZ 0301	1
GYKSZ 0102	Intézményi gyakorlat	gyak	30	A	gyj	2.	2.	3.	GYKSZ 0101	1
GYKSZ 0202	Intézményi gyakorlat feldolg.	szem	8	A	gyj	2.	2.	3.	GYKSZ 0102	1
GYKSZ 0103	Szociótábor	gyak	60	A	gyj	2.	2.	6.	KMT 0101	2
TES 1802	Kondicionáló testnevelés	szem	15	B	krit.	2.	2.	8.	—	0
	Szabadon választható		30							3
	Összesen:		26							29

3. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZT 0301	Társadalmi struktúra és mobilitás	szem	15	A	k	3.	3.	4.	SZT 0201	3
SZT 0401	Családszociológia	szem	30	A	k	3.	3.	4.	SZT 0101	4
TSZ 0302	Társadalom és szociálpolitika II.	szem	30	A	k	3.	3.	6.	TSZ 0301	4
SZM 0501	Esetkezelés	ea.	30	A	k	3.	3.	4.	SZM 0201	3
JOG 0103	Szociális jog II	szem	30	A	k	3.	3.	3.	JOG 0102	3
PSZ 0401	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	2.	6.	PSZ 0101	3
PSZ 1101	Mentálhigiénés alapismeretek	ea.	30	A	k	3.	2.	6.	PSZ 0101	4
GYKSZ 0304	Szociális szerepjáték	szem	30	A	gyj	3.	3.	4.	GYKSZ 0302	1
GYKSZ 0203	Szociális kutatás	szem	30	A	gyj	3.	3.	7.	KMT 0101	2
SZM 0301	Bevezetés a gyermekvédelembe	ea.	30	A	k	3.	3.	4.	SZM 0201	2
SZM 0401	Bevezetés az idősvédelembe	ea.	30	A	k	3.	3.	4.	SZM 0201	2
	Összesen:		21							31

4. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZM 0601	Közösségi szoc. munka	ea.	45	A	k	4.	4.	5.	SZM0201	5
PSZ 1201	Csoportlélektan	szem	30	A	k	4.	3.	6.	PSZ 0401	3
PED 2201	Pedagógia	ea.	30	A	k	4.	4.	4.	—	3
JOG 0201	Szociális jogi szakszem	szem	30	A	gyj	4.	3.	5.	JOG 0103	4
SZT 0501	Szociológia szigorlat				krit.	4.	4.	4.		0
GYKSZ 0104	Közösségi szociálismunka gyakorlat	gyak	60	A	gyj	4.	4.	5.	SZM 6001	2
	Kötelezően választható		150	B						14
	Összesen:		23							31

5. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZM 0701	Egyénekekkel és családokkal végzett szociális munka	szem	30	A	gyj	5.	4.	5.	SZM 0501	3
SZM 0801	Csoportokkal végzett szociális munka	ea.	45	A	k	5.	4.	5.	SZM 0201	5
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	szem	30	A	gyj	5.	5.	6.		3
PSZ 1301	Klinikai pszichológia	szem	30	A	k	5.	3.	6.	PSZ 1001	4
GYKSZ 0305	Interperszonális készségfejlesztés	szem	45	A	gyj	5.	5.	6.	GYKSZ 0304	2
GYKSZ 0306	Jogi, igazg. szervezési készségfejlesztés	szem	45	A	gyj	5.	5.	5.	JOG 0101	3
JOG 0301	Jog szigorlat				krit.					0
TÁR 0201	Etika	ea.	30	A	k	5.	1.	6.	—	3
	Kötelezően választható		120	B						7
	Összesen:		23							30

6. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GYKSZ 0105	Integrált terepgyakorlat	gyak	360	A	gyj	6.	6.	6.	SZM 0701	12
GYKSZ 0204	Integrált gyakorlat feldolgozó szem	szem	24	A	gyj	6.	6.	6.	GYKSZ 0105	4
GYKSZ 0307	Szupervíziós csoportfoglalkozás	szem	30	A	gyj	6.	6.	6.	GYKSZ 0305	1
PSZ 2701	Pszichológia szigorlat				krit.	6.				0
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	szem	30	A	gyj	6.	6.	6.		3
	Kötelezően választható		90	B						11
	Összesen:		36							31

7. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GYKSZ	Speciális teregyakorlat	gyak orlat	210	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0105	7
GYKSZ	Gyakorlat megbeszélés	szem	20	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0203	3
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	szem	30	A	gyj	7.	7.	7.		3
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	szem	30	A	gyj	7.	7.	7.		3
TSZ 0401	Mai magyar szociálpolitika I.	szem	30	A	gyj	7.	7.	7.	TSZ 0302	3
GYKSZ	Speciális laborgyakorlat	szem	30	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0307	2
SZDSZ 0101	Szakdolgozati konzultáció	szem	30	B	gyj	7.	7.	7.		2
	Kötelezően választható		15	B						2
	Szabadon választható		60	C						5
	Összesen:		30							30

8. félév										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZDSZ 0102	Szakdolgozati konzultáció		15	B	gyj	8.	8.	8.	SZDSZ 0101	2
SZDSZ 0103	Szakdolgozat		15	B	gyj	8.	8.	8.		16
GYKSZ 0303	Csoportvezetői kétségfejlesztés	szem	45	A	gyj	8.	8.	8.	SZM 0801	3
TSZ 0402	Mai magyar szociálpolitika II.	szem	30	A	k	8.	8.	8.	TSZ 0401	4
	Szabadon választható		60	C						4
	Összesen:		11							29

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

A. Kötelező modulok

<i>Állam- és jogtudomány</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
JOG 0101	Állam- és jogtudományi alapismeretek	szem	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
JOG 0102	Szociális jog I. (általános rész)	szem	30	A	k	2.	2.	2.	JOG 0101	3
JOG 0103	Szociális jog II. (különös rész)	szem	30	A	k	3.	3.	3.	JOG 0102	3
JOG 0201	Szociális jogi szakszem.	szem	30	A	gyj	4.	3.	5.	JOG 0103	4
JOG 0301	Jog szigorlat				krit.	5.				0
	összesen:		120							13

<i>Kutatás-módszertan</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
KMT 0101	Kutatásmódszertan	szem	30	A	k	2.	2.	2.	SZT 0101	3
	összesen:		30							3

<i>Pedagógia, filozófia</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
PED 2201	Pedagógia		30	A	k	4.	4.	4.		3
TÁR 1201	Filozófia		30	A	k	1.	1.	3.		3
TÁR 0201	Etika		30	A	k	5.	1.	5.		3
	összesen:		90							9

<i>Pszichológia</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
PSZ 2601	Fejlesztélektan	szem	30	A	k	2.	2.	6.	PSZ 0101	3
PSZ 1001	Személyiséglektan	szem	30	A	k	2.	2.	6.	PSZ 0101	3
PSZ 0401	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	2.	6.	PSZ 0101	3
PSZ 1101	Mentálhigiéné alapismeretek	ea.	30	A	k	3.	2.	6.	PSZ 0101	4
PSZ 1201	Csoportlélektan	szem	30	A	k	4.	3.	6.	PSZ 0401	3
PSZ 1301	Klinikai pszichológia	szem	30	A	k	5.	3.	6.	PSZ 1001	4
PSZ 2701	Pszichológia szigorlat (ált.szocm.szak)				krit.	6.				0
	összesen:		210							23

Szociális munka elmélete										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZM 0101	Bevezetés a szociális munkába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.		2
SZM 0201	Szociális munka elmélete	ea.	30	A	k	2.	2.	2.	SZM 0101	2
SZM 0301	Bevezetés a gyermekvédelembe	ea.	30	A	k	3.	3.	4.	SZM 0201	2
SZM 0401	Bevezetés az idősvédelembe	ea.	30	A	k	3.	3.	4.	SZM 0201	2
SZM 0501	Esetkezelés	ea.	30	A	k	3.	3.	4.	SZM 0201	3
SZM 0601	Közösségi szociális munka	ea.	45	A	k	4.	4.	5.	SZM 0201	5
SZM 0701	Egyénnel és családdal végzett szociális munka	szem	30	A	gyj	5.	4.	5.	SZM 0501	3
SZM 0801	Csoportokkal végzett szociális munka	ea.	45	A	k	5.	4.	5.	SZM 0201 PSZ 1201	5

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
Specializáció elméleti kurzusai közül kötelező:										12
SZM 20	Gyermekvédelem specializáció									
SZM 2001	Gyermek és ifjúságvédelem	szem	30	A	gyj	5.	5.	6.	SZM 0301	3
SZM 2002	Szociális munka a gyermek védelemben	szem	30	A	gyj	6.	6.	7.	SZM 0301	3
SZM 2003	Iskolai szociális munka	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0301	3
SZM 2004	Szociális munka bentlakásos intézményben	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0301	3
SZM 2005	Szociális munka a területi gyermek és ifjúságvédelemben	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0301	3
SZM 30	Idősvédelem specializáció									
SZM 3001	Idősebb a társadalomban és a családban	szem	30	A	gyj	5.	5.	6.	SZM 0401 SZM 0701	3
SZM 3002	Szociális munka a területi idősvédelemben	szem	30	A	gyj	6.	6.	7.	SZM 0401	3
SZM 3003	Szociális munka időszotthonokban	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0401	3
SZM 3004	Szabadidőszervezés	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0401	3
SZM 3005	Hospice	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0401	3
SZM 40	Közösségszervező szociális munka spec.									
SZM 4001	Közösségfejlesztés	szem	30	A	gyj	5.	5.	6.	SZM 0601	3
SZM 4002	Településfejlesztés	szem	30	A	gyj	6.	6.	7.	SZM 0601	3
SZM 4003	Nyilvánosság-szervezés	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0601	3
SZM 4004	Szociális management	szem	30	A	gyj	7.	7.	8.	SZM 0601	3

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

Szociológia, Társadalomismeret										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.	—	3
SZT 0201	Társadalomtörténet	szem	30	A	k	2.	2.	4.	SZT 0101	4
SZT 0301	Társadalmi struktúra és mobilitás	szem	15	A	k	3.	3.	4.	SZT 0201	3
SZT 0401	Családszociológia	szem	30	A	k	3.	3.	4.	SZT 0101	4
SZT 0501	Szociológia szigorlat				krit.					0
	összesen:		105							14

Társadalomorvostan										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TOT 0101	Társadalomorvostan	ea.	30	A	k	1.	1.	2.		3
	összesen:		30							3

Társadalom és szociálpolitika										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TSZ 0101	Bevezetés a társadalompolitikába	ea.	30	A	k	1.	1.	1.		3
TSZ 0201	A szociálpolitika története	szem	30	A	gyj	1.	1.	1.		3
TSZ 0301	Társadalom- és szociálpolitika elmélete	ea.	30	A	k	2.	2.	5.	TSZ 0101	3
TSZ 0302	Társadalom- és szociálpolitika területei	szem	30	A	k	3.	3.	6.	TSZ 0301	4
TSZ 0401	Mai magyar szociálpolitika I.	szem	30	A	k	7.	7.	7.	TSZ 0302	3
TSZ 0402	Mai magyar szociálpolitika II.	szem	30	A	k	8.	8.	8.	TSZ 0401	4
	összesen:		180							20
	Kötelező elmélet összesen:		1155							151

B. Kötelezően választható modulok

<i>Informatika</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
INF 0601	Informatika	szem	30	B	gyj	1.	1.	1.	—	3

<i>Állam- és jogtudomány</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
<i>JOG 03 Munkajogi szakszem:</i>										
JOG 0301	Munkajogi alapintézmények	szem	30	B	gyj	5.	6.	8.	JOG 0103	3
JOG 0302	Munkaerőpiaci pol.jogi eszközei	szem	30	B	gyj	5.	6.	8.	JOG 0103	3
<i>JOG 04 Speciális jogi szakszem:</i>										
JOG 0401	Gyermekvédelmi jog	szem	15	B	gyj	6.	6.	8	JOG 0103	2
JOG 0402	Idősvédelmi jog	szem	15	B	gyj	6.	6.	8.	JOG 0103	2
JOG 0403	Devianciák joga	szem	15	B	gyj	6.	6.	8.	JOG 0103	2
JOG 0404	A helyi demokrácia jogi keretei	szem	15	B	gyj	6.	6.	8.	JOG 0103	2
ebből kötelező			45							5

<i>Pszichológia</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
PSZ 1401	Családdinamika	szem	30	B	k	4.	3.	8.	PSZ 1001	3
PSZ 1501	Felnőtt pszichoterápia	szem	30	B	k	4.	3.	8.	PSZ 1001	3
PSZ 1601	Tanácsadás pszichológiája	szem	30	B	k	5.	5.	8.	PSZ 2701	3
PSZ 1701	Gyermek pszichoterápia	szem	30	B	k	5.	5.	8.	PSZ 0901	3
PSZ 1801	Egészségpszichológia	szem	30	B	k	6.	5.	8.	PSZ 1001	3
PSZ 1901	Krízisintervenció	szem	30	B	k	6.	5.	8.	PSZ 1101	3
PSZ 2001	Szervezetpszichológia	szem	30	B	k	7.	5.	8.	PSZ 0401	3
ebből kötelező			90							9

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

<i>Szociális munka elmélete</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZM 0901	Szociális munka nőkkel	szem	15	B	gyj	5.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1001	Szociális munka munkanélküliekkel	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1101	Szociális munka hajléktalanokkal	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1201	Szociális munka bűnelkövetőkkel	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1301	Szociális munka drogosokkal	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1401	Szociális munka menekültekkel	szem	15	B	gyj	7.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1501	Szociális munka fogyatékosokkal	szem	15	B	gyj	7.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1601	Klinikai szociális munka	szem	15	B	gyj	5.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1701	Szociális munka adminisztrációja	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1801	Háztartások adósságkezelése	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	SZM 0501	2
SZM 1901	Szociális munka bántalmazott gyerekekkel	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	SZM 0501	2
	ebből kötelező		90							12

<i>Szociológia, társadalomismeret</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZT 0501	Ifjúságszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	SZT 0301	2
SZT 0601	Településszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	SZT 0301	2
SZT 0701	Társadalmi problémák szociológiája	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	SZT 0301	2
SZT 0801	Szervezetszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	SZT 0301	2
SZT 0901	A deviancia szociológiája	szem	30	B	gyj	5.	4.	8.	SZT 0301	2
SZT 1001	Az életmód szociológiája	szem	30	B	gyj	5.	4.	8.	SZT 0301	2
SZT 1101	Kommunikáció és társadalom	szem	30	B	gyj	5.	4.	8.	SZT 0301	2
	ebből kötelező		60							4

<i>Társadalom- és szociálpolitika</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TSZ 0501	Politológia	ea.	30	B	k	4.	3.	8.	TSZ 0301	3
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	4.	3.	8.	TSZ 0301	3
TSZ 0701	Összehasonlító szociálpolitika	szem	30	B	gyj	5.	5.	8.	TSZ 0301	2
TSZ 0801	Gyermekvédelmi politika	szem	30	B	gyj	5.	5.	8.	TSZ 0301	2
TSZ 0901	Non-profit szervezetek	szem	30	B	gyj	5.	5.	8.	TSZ 0301	2
TSZ 1001	Fogyatékoság szociálpolitikája	szem	30	B	gyj	5.	5.	8.	TSZ 0301	2
TSZ 1101	Oktatáspolitiká	szem	30	B	gyj	5.	5.	8.	TSZ 0301	2
TSZ 1201	A munka világa	szem	30	B	gyj	5.	5.	8.	TSZ 0301	2
TSZ 1301	Időspolitika	szem	30	B	gyj	5.	5.	8.	TSZ 0301	2
ebből kötelező			60							5

<i>Társadalomorvostan</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TOT 0201	Gyermekegészségügy	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.		2
TOT 0301	Gerontopszichiátria	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.		2
TOT 0401	Mentalitástörténet	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.		2
TOT 0501	Népegészségtan	szem	30	B	gyj	5.	5.	5.		2
ebből kötelező			30							2

<i>Testnevelés</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
TES 1801	Kondicionáló testnev. I.	szem	15	B	krit.	1	1.	7.		0
TES 1802	Kondicionáló testnev. II.	szem	15	B	krit.	2	2.	8.		0
összesen:			30							

<i>Szakdolgozat</i>										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
SZDSZ 0101	Szakdolgozati szem	szem	30	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0105	2
SZDSZ 0102	Szakdolgozati szem	szem	15	B	gyj	8.	8.	8.	SZDSZ 0101	2
SZDSZ 0103	Szakdolgozat készítés		15	B	gyj				SZDSZ 0102	16
összesen:			60							20

Gyakorlat										
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
GYKSZ 01	Intenzív terepgyakorlatok									
GYKSZ 0101	Intézménylátogatás	gyak	30	A	gyj	1.	1.	1.		1
GYKSZ 0102	Intézményi gyakorlat	gyak	30	A	gyj	2.	2.	3.	GYKSZ 0101	1
GYKSZ 0103	Szociótábor	gyak	60	A	gyj	2.	2.	6.	KMT 0101	2
GYKSZ 0104	Közösségi szociális munka	gyak	60	A	gyj	4.	4.	5.	SZM 0601 KMT 0101	2
GYKSZ 0105	Integrált gyakorlat	gyak	360	A	gyj	6.	6.	6.	SZM 0701	12
	Specializációs terepgyakorlat									7
GYKSZ 2001	Gyermekvédelem specializációs terep	gyak	210	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0105	
GYKSZ 3001	Idősvédelem specializációs terep	gyak	210	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0105	
GYKSZ 4001	Közösségszervező specializációs terep	gyak	210	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0105	
GYKSZ 5001	Mentálhigiene specializációs terep	gyak	210	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0105	
	Összesen:		750							25
GYKSZ 02	Feldolgozó szeminárium									
GYKSZ 0201	Intézménylátogatás feld.	szem	8	A	gyj	1.	1.	1.	GYKSZ 0101	1
GYKSZ 0202	Intézményi gyakorlat feld	szem	8	A	gyj	2.	2.	3.	GYKSZ 0102	1
GYKSZ 0203	Szociális kutatás	szem	30	A	gyj	3.	3.	7.	KMT 0101	2
GYKSZ 0204	Integrált gyakorlat feld.	szem	24	A	gyj	6.	6.	6.	GYKSZ 0105	4
	Specializációs gyakorlat feldolgozás									3
GYKSZ 2002	Gyermekvédelem spec.gyak. feld.	szem	20	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0203	
GYKSZ 3002	Idősvédelem spec. gyak. feld.	szem	20	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0203	
GYKSZ 4002	Közösségszervező spec. gyak. feld.	szem	20	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0203	
GYKSZ 5002	Mentálhigiene spec. gyak. feld.	szem	20	B	gyj	7.	7.	7.	GYKSZ 0203	
	Összesen:		90							11
GYKSZ 03	Laborgyakorlatok									
GYKSZ 0301	Pszichológiai alapozó képességfejlesztés	szem	30	A	gyj	1.	1.	1.		1
GYKSZ 0302	Képességfejlesztés	szem	30	A	gyj	2.	2.	2.	GYKSZ 0301	1
GYKSZ 0303	Csoportvezetői képességfejlesztés	szem	45	A	gyj	8.	7.	8.	GYKSZ 0307	3
GYKSZ 0304	Szociális szerepjáték	szem	30	A	gyj	3.	3.	4.	GYKSZ 0302	1
GYKSZ 0305	Interperszonális képességfejlesztés	szem	45	A	gyj	5.	5.	6.	GYKSZ 0304	2
GYKSZ 0306	Jogi, igazgatási, szervezési képességfejlesztés	szem	45	A	gyj	5.			JOG 0101	3
GYKSZ 0307	Szupervíziós csoportfoglalkozás	szem	30	A	gyj	6.	6.	6.	GYKSZ 0305	1

	Speciális gyakorlat										2
GYKSZ 2003	Gyermekvédelem speciális labor gyakorlat	szem	30	B	gyj	7.	7.	7.		GYKSZ 0307	
GYKSZ 3003	Idősvédelem speciális labor gyakorlat	szem	30	B	gyj	7.	7.	7.		GYKSZ 0307	
GYKSZ 4003	Közösségszervező speciális labor gyakorlat	szem	30	B	gyj	7.	7.	7.		GYKSZ 0307	
GYKSZ 5003	Mentálhigiene speciális labor gyakorlat	szem	30	B	gyj	7.	7.	7.		GYKSZ 0307	
	Összesen:		285								14
	gyakorlat összesen:		1125								50

C. Szabadon választható modulok

kód	tantárgy	típus	óra	forma	értékelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit
	Bármely szak bármely tárgya		180	C	gyj					12
AND 0101	Andragógia	szem	30	C	gyj	5.	5.	8.		2
GYP 0101	Gyógypedagógia	szem	30	C	gyj	5.	5.	8.		2
JNY 0101	Jelnyelv	szem	30	C	gyj	2.	2.	8.		2
JOG 0501	Összehasonlító szociális jog	szem	30	C	gyj					2
JOG 0601	Jogi antropológia	szem	30	C	gyj					2
JOG 0701	Jogi kompetenciahatárok a szociális munkában	szem	30	C	gyj					2
JOG 0801	Kriminológia	szem	30	C	gyj					2
KOM 0101	Kommunikáció	szem	30	C	gyj	5.	5.	8.		2
PSZ 2101	Súlyos regressziók pszichológiája	szem	30	C	k	8.	7.	8.	PSZ 2701	2
PSZ 2201	Pszichoterápia és kultúra	szem	30	C	gyj	8.	7.	8.	PSZ 2701	2
PSZ 2301	Pszichodráma és a segítő kapcsolat	szem	30	C	gyj	6.	5.	8.	PSZ 1101	2
PSZ 2401	Mentálhigiéné a primerprevencióban	szem	30	C	k	7.	5.	8.	PSZ 1101	2
PSZ 2501	Autogén tréning	gyak	30	C	gyj	8.	3.	8.		2
SZB 0101	Szenvedélybetegségek	szem	30	C	gyj	5.	5.	8.		2
	Összesen:		180							12

Általános szociális munkás szak

mintatanterv - levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	8	A	k	—	3
TSZ 0201	A szociálpolitika története	8	A	gyj	—	3
TSZ 0101	Bevezetés a társadalompolitikába	8	A	k	—	3
SZM 0101	Bevezetés a szociális munkába	8	A	k	—	2
JOG 0101	Állam- és jogtudományi alapismeretek	8	A	k	—	3
PSZ 0101	Bevezetés a pszichológiába	8	A	k	—	3
TOT 0101	Társadalomorvostan	8	A	k	—	3
TÁR 1201	Filozófia	8	A	k	—	3
GYKSZ 0301	Pszichológiai alapozó készségfejlesztés	7	A	gyj	—	1
GYKSZ 0101	Intézménylátogatás	12	A	gyj	—	1
GYKSZ 0201	Intézménylátogatás feld.	3	A	gyj	GYKSZ 0101	1
INF 0601	Informatika	8	B	gyj	—	3
	Összesen:					29

2. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
SZT 0201	Társadalomtörténet	8	A	k	SZT 0101	4
TSZ 0301	Társadalom- és szociálpolitika I.	8	A	k	TSZ 0101	3
SZM 0201	Szociális munka elmélete	8	A	k	SZM 0101	2
JOG 0102	Szociális jog I.	8	A	k	JOG 0101	3
PSZ 2601	Fejlődéslélektan	8	A	k	PSZ 0101	3
PSZ 1001	Személyiséglélektan	8	A	k	PSZ 0101	3
KMT 0101	Kutatásmódszertan	8	A	k	SZT 0101	3
GYKSZ 0302	Készségfejlesztés	6	A	gyj	GYKSZ 0301	1
GYKSZ 0102	Intézményi gyakorlat	12	A	gyj	GYKSZ 0101	1
GYKSZ 0202	Intézményi gyakorlat feldolg.	2	A	gyj	GYKSZ 0102	1
GYKSZ 0103	Szociótábor	20	A	gyj	KMT 0101	2
	Szabadon választható		C			3
	Összesen:					29

3. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
SZT 0301	Társadalmi struktúra és mobilitás	6	A	k	SZT 0201	3
SZT 0401	Családszociológia	8	A	k	SZT 0101	4
TSZ 0302	Társadalom és szociálpolitika II.	8	A	k	TSZ 0301	4
SZM 0501	Esetkezelés	8	A	k	SZM 0201	3
JOG 0103	Szociális jog II	8	A	k	JOG 0102	3
PSZ 0401	Szociálpszichológia	8	A	k	PSZ 0101	3
PSZ 1101	Mentálhigiénés alapismeretek	8	A	k	PSZ 0101	4
GYKSZ 0304	Szociális szerepjáték	7	A	gyj	GYKSZ 0302	1
GYKSZ 0203	Szociális kutatás	7	A	gyj	KMT 0101	2
SZM 0301	Bevezetés a gyermekvédelembe	8	A	k	SZM 0201	2
SZM 0401	Bevezetés az idősvédelembe	8	A	k	SZM 0201	2
	Összesen:					31

4. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
SZM 0601	Közösségi szoc. munka	13	A	k	SZM0201	5
PSZ 1201	Csoportlélektan	8	A	k	PSZ 0401	3
PED 2201	Pedagógia	8	A	k	—	3
JOG 0201	Szociális jogi szakszeminárium	12	A	gyj	JOG 0103	4
SZT 0501	Szociológia szigorlat			krit.		0
GYKSZ 0104	Közösségi szociálismunka gyakorlat	16	A	gyj	SZM 6001	2
	Kötelezően választható		B			14
	Összesen:					31

5. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
SZM 0701	Egyénnel és családokkal végzett szociális munka	8	A	gyj	SZM 0501	3
SZM 0801	Csoportokkal végzett szociális munka	13	A	k	SZM 0201	5
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	8	A	gyj	—	3
PSZ 1301	Klinikai pszichológia	8	A	k	PSZ 1001	4
GYKSZ 0305	Interperszonális készségfejlesztés	13	A	gyj	GYKSZ 0304	2
GYKSZ 0306	Jogi, igazg. szervezési készségfejlesztés	11	A	gyj	JOG 0101	3
JOG 0301	Jog szigorlat			krit.		0
TÁR 0201	Etika	8	A	k		3
	Kötelezően választható		B			7
	Összesen:					30

6. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
GYKSZ 0105	Integrált terepgyakorlat	120	A	gyj	SZM 0701	12
GYKSZ 0204	Integrált gyakorlat feldolgozó szem	6	A	gyj	GYKSZ 0105	4
GYKSZ 0307	Szupervíziós csoportfoglalkozás	6	A	gyj	GYKSZ 0305	1
PSZ 2701	Pszichológia szigorlat			krit.		0
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	8	A	gyj	—	3
	Kötelezően választható		B			11
	Összesen:					31

7. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
GYKSZ	Speciális terepgyakorlat	70	B	gyj	GYKSZ 0105	7
GYKSZ	Gyakorlat megbeszélés	5	B	gyj	GYKSZ 0203	3
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	8	A	gyj	—	3
SZM	Speciálizáció elméleti kurzus	8	A	gyj	—	3
TSZ 0401	Mai magyar szociálpolitika I.	8	A	gyj	TSZ 0302	3
GYKSZ	Speciális laborgyakorlat	8	B	gyj	GYKSZ 0307	2
SZDSZ 0101	Szakdolgozati konzultáció	8	B	gyj	—	2
	Kötelezően választható		B			2
	Szabadon választható		C			5
	Összesen:					30

8. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
SZDSZ 0102	Szakdolgozati konzultáció	7	B	gyj	SZDSZ 0101	2
SZDSZ 0103	Szakdolgozat	15	B	gyj		16
GYKSZ 0303	Csoportvezetői készségfejlesztés	13	A	gyj	SZM 0801	3
TSZ 0402	Mai magyar szociálpolitika II.	8	A	k	TSZ 0401	4
	Szabadon választható		C			4
	Összesen:					29

TANTÁRGYAK

AND 0101 Andragógia**T:** szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2**EA:** **TSZ:****ST:** Szabadon választható minden szakon**FF:** —**TF:** gyakorlati jegy**GYKSZ 0101 Intézménylátogatás****T:** gyakorlat **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1**EA:** **TSZ:****ST:** Kötelező általános szociális munkás szakon.**C:** A hallgatók betekintést nyerjenek a mai magyar szociálpolitikai rendszernek a városban és a városkörnyéken fellelhető intézményeibe, a szociális munka tényleges vagy lehetséges színtereibe. Kiegészítse a főiskolán folyó elméleti képzést, mely során a hallgatók saját tapasztalataik segítségével ismerhetik meg a szociális gondokat, a szolgáltatások módjait.**L:** Intézményi keretek: – az adott intézmény helye a szociálpolitika rendszerében, céljai, feladatai az alapszolgáltatásban, a speciális szolgáltatások területén; – az adott intézmény fenntartója, finanszírozója, jogállása; – az adott intézmény infrastruktúrája (helyiségek, felszereltség,...); – az intézmény ideológiája saját működéséről – mit gondol, mennyiben felel meg a róla alkotott elvárásoknak (klienskör, fenntartó, társadalom szempontjából); – az intézmény belső erőforrásai, munkakapcsolatai más intézményekkel, szakemberekkel.**FF:** —**TF:** gyakorlati jegy**É:** Minden terephelyről rövid beszámoló készítése**KÖ:** Kötelező jelenlét és aktív figyelem.**GYKSZ 0102 Intézményi gyakorlat****T:** gyakorlat **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 1**EA:** **TSZ:****ST:** Kötelező általános szociális munkás szakon.**C:** A tereptanárok segítségével ismerjék meg a hallgatók az adott iskolatípus oktatás és nevelésfilozófiáját, az iskolában végezhető szociális munka módszereket.**L:** Az iskolai szociális munkás tereptanár irányításával megismerjék az adott iskola társadalmát – gyerekek, tanárok, kisegítő személyzet, szülők, a helyi közösség kapcsolatának jellemzőit, a felmerülő problémákat, és az alkalmazható segítő stratégiákat. Az önálló munkát a hallgatók ekkori szakmai ismeretei még behatárolják, ezért elsősorban a megfigyelés és a kisebb részfeladatok dominálnak.**FF:** GYKSZ 0101**TF:** gyakorlati jegy**É:** A tereptanár által egyénre szabott feladatok alapján, az aktív részvétel és érdeklődés, valamint a kreativitás középpontba állításával.**KÖ:** Képesé váljék a hallgató átlátni a rendszert és annak konfliktusait, az iskolában és az iskolakörzetben.**GYKSZ 0103 Szociótábor****T:** gyakorlat **F:** 2. **Ó/H:** 4 **K:** 2**EA:** Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS**ST:** Kötelező általános szociális munkás szakon.**C:** A Kutatásmódszertan c. kurzus keretében elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása.**L:** Önálló kutatási tevékenység végzése, aminek során különös súllyal szerepel az empirikus adatfelvétel különböző formáinak (kérdőíves adatfelvétel, mélyinterjú, dokumentumelemzés) gyakorlása, illetve az adatelemzés előkészítése és elvégzése (kódolás, adatbevitel, súlyozási eljárások, egy- és többváltozós elemzések, indexek és skálák szerkesztése), valamint következtetések levonása.**FF:** KMT 0101**TF:** gyakorlati jegy**É:** A terepmunka során aktív tevékenység, a kutatási feladatok önálló elvégzése.**KÖ:** A hallgató legyen képes az elméletben megismert kutatási elvek és módszerek gyakorlati alkalmazására.**GYKSZ 0104 Közösségi szociális munka****T:** gyakorlat **F:** 4. **Ó/H:** 4 **K:** 2**EA:** Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS**ST:** Kötelező általános szociális munkás szakon.**C:** A szűkebb társadalom, a lokalitás problémáinak és a beavatkozás lehetőségeinek felismertetése a társadalmi tagságra nevelés igényével.

L: Az empirikus kutatás eszközeinek felhasználásával a közösségi szükségletek felmérése és értékelése - különös tekintettel a kisebbségi csoportokra, a szubkulturális jellemzőkre; hasonló, már működő rendszerek felkutatása; részvétel (érték- és érdekközvetítő, érdekérvényesítő szereppel) a politika alakításában; a pénzalap-gyűjtés módszereinek feltérképezése, az abban való részvétel; pályázatírás; értekezlet összehívása a kutatás eredményeinek ismertetésére; az érintettek feladatainak koordinálására - a megkezdett munka további folytatóinak felkészítése; sajtótájékoztató.

FF: SZM 0601

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlaton való aktív részvétel, érdeklődés, a munka továbbvitelét elősegítő ötletek, javaslatok, a vállalt feladatok (határidőre történő) teljesítése.

KÖ: A hallgatók váljanak képessé az azonos problémával küszködő emberek közösségeinek megszervezésére, a szociális akciók kezdeményezésére és a kivitelezésben való részvételre.

GYKSZ 0105 Integrált gyakorlat

T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:**24 **K:** 12

EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Az adott intézményi keretek között segítse elő az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és a szakmai attitűd integrációját a családi és egyéni esetkezelés, és a szociális szerepkészlet használata vonatkozásában. Tereptanár felügyelete mellett szociális munkás feladatok önálló tervezése, ellátása.

L: A hallgatók a VI. félévet családsegítő vagy gyermekjóléti szolgálatnál töltik. Gyakorlatvezető tanár mellett megismerik az adott településen élő lakosság szociális gondjait, az intézményi szolgáltatás keretét, módját, saját tapasztalataikon keresztül az életvezetéssel és egyéb gondokkal küzdő embereket, családokat mint kliensrendszereket, valamint önmagukat mint segítőkét, illetve az intézményi teamek munkáját. Gyakorolják a segítő szerepeket, módszereket különös tekintettel a családgyógyászatra.

FF: SZM 0701

TF: gyakorlati jegy

É: - folyamatos, hiányzásmentes munkahelyi jelenlét, a munkaidő kitöltése; - intézményi teambe való beilleszkedés; dokumentációs feladatok ellátása; kliensrendszerekkel való kapcsolat minősége; az estkezelés megtervezése, végrehajtása, önértékelése; tereptanárral való asszertív együttműködés.

KÖ: A hallgatók fokozatosan legyenek képesek a tereptanár felügyelete mellett az önálló családi és egyéni esetkezelésre, egyéb, kompetenciájuknak megfelelő szociális munkás feladat, szerep ellátására.

GYKSZ 0201 Intézménylátogatás feldolgozó szeminárium

T: szeminárium **F:** 1 **Ó/H:** **K:** 1

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A terepen látott intézményekben tapasztalt feldolgozása

L: A szociális munka jellemzői az intézményben: szociális munkások száma; milyen feladatokat lát el a szociális munkás; a szociális munka mely szinterein végez szociális munkát; alkalmazott szerepek (közvetítő, tanácsadó, képviselő,...); szakmai fejlődési lehetőségek (továbbképzés,...) szociális munkás helye a szakmai teamben; szupervíziós lehetőségek; hatékonyságra vonatkozó kérdések; az intézmény kliensei, mint célcsoport: a célcsoportra vonatkozó szociálpolitikai rendelkezések; a célcsoportra vonatkozó adatok jellemző problémák; demográfiai jellemzők, társadalmi státusz- és réteghelyzet; kliensek interakciói az intézményben.

FF: GYKSZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %/ a szemináriumon való aktív részvétel, 50 % a leadott záródolgozat értékelése.

KÖ: A hallgató lássa át az általa megismert intézmények napi működését.

GYKSZ 0202 *Intézményi gyakorlat – iskolai szociális munka – feldolgozó szeminárium*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:**0,5 **K:** 1
EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A gyakorlat során szerzett tapasztalatok feldolgozása, a felmerülő kérdések megvitatása során a helyes szemlélet kialakulása.
L: A hallgatók különböző oktatási intézményben szerzett élményeik kapcsán megismerik az iskolai szociális munka gyakorlatát, a szemináriumon pedig az elmélet és a gyakorlat integrációjára koncentrálnak dolgozzák fel csoportos formában.
FF: GYKSZ 0102
TF: gyakorlati jegy
É: A feldolgozás során aktív részvétel, kérdésfelvetések, kreatív megoldási javaslatok.
KÖ: Képessé válnak a hallgató felismerni az anomáliákat és felvázolni a megoldások alternatíváit.

GYKSZ 0203 *Szociális kutatás*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A szociológiai kutatás alapjainak és módszereinek elméleti megismerése után a tanulmányok gyakorlati alkalmazása önálló kutatási feladat keretében.
L: Felkészülés egy önálló szociológiai kutatásra, majd a kutatás elvégzése: elméleti megalapozás (szakirodalmi tájékozódás, hipotézisalkotás, kutatási terv készítés, konceptualizálás és operacionalizálás, a mérőeszköz elkészítése, a mintavétel módjának kidolgozása), és a megfigyelés elvégzése (mérés, empirikus adatgyűjtés), valamint az adatok feldolgozása, elemzése és következtetések megfogalmazása.
FF: KMT 0101
TF: gyakorlati jegy
É: Aktív szemináriumi tevékenység, és az önálló kutatás elvégzését dokumentáló dolgozat minősítése.
KÖ: A hallgató elméleti ismereteit a gyakorlatba átültetve legyen képes egy önálló kutatás megtervezésére és elvégzésére.

GYKSZ 0204 *Integrált gyakorlat feldolgozás*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: Olyan tanulási folyamat biztosítása, amely során az integrált gyakorlatot teljesítő hallgatók elsajátítják annak munkamódját, hogyan lehet különböző szempontokat érvényesíteni egy eset megközelítésében, elemzésében. Mélyíteni az elmélet és a gyakorlat tudatos összekapcsolásának készségét.
L: A hallgatók az előző 10 napi gyakorlat tapasztalatából hozzák az eseteket, témákat, problémákat, kérdéseket. Ezek feldolgozása, megbeszélése képezi és határozza meg a kurzus érdemi tartalmát. A kiscsoportos keret, a csoportdinamikai történések segítik a résztvevőket a terepen szerzett szakmai élmények hatékony módszertani feldolgozásában, konzekvens végiggondolásában. Az esetek folyamatos követésével hozzájárul azok mélyebb megértéséhez. A csoportos esetmegbeszélés munkaformát modellálva, annak tapasztalatait gyarapítja.
FF: GYK 0105
TF: gyakorlati jegy
É: 50% a megadott szempontok alapján elkészített esetdolgozat/esetdolgozatok; -50% órai folyamatos asszertív szakmai munka (órai hiányzás nem engedélyezett).
KÖ: A hallgatók legyenek képesek a kurzus végére szakszerűbben megosztani szakmai tapasztalataikat, dilemmákat; az eltérő szempontokat, véleményeket értékkel kezelve alternatívákban gondolkodva is legyenek képesek hozzájárulni a csoport többlettudásának kialakulásához.

GYKSZ 0301 *Pszichológiai készségfejlesztés*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0302 *Készségfejlesztés*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 1

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0303 *Csoportvezetői
készségfejlesztés*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 3 **K:** 3

EA: Szabados Ágota, **TSZ:**

dr. Lovász Zsuzsa,

dr. Sebestyénné

Horváth Mariann

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Ismerjék meg, fejlesszék tovább csoportvezetői készségeiket affektív területen, valamint a kommunikáció, irányítás területén, továbbá szakmai integrált ismereteiket adaptálják egy konkrét szociális csoportmunka gyakorlati megvalósításra.

L: A csoportos szerepjáték kereti kötött – konkrét csoportműködést modellálva - az elsajátított ismereteire építve tapasztalatokat szereznek, illetve gyakorolják a konkrét csoporttagi szerepeket, a csoportvezetéshez szükséges attitűdöket, készségeket, technikákat, a megfigyelő, értékelő, elemző szerepeket. A helyzetgyakorlatok megbeszélése alkalmával a team munka, az esetmegbeszélés gyakorlata gazdagodik, mélyül.

FF: SZM 0801

TF: gyakorlati jegy

É: Az órai folyamatos részvétel (kötelező), alkotó aktivitás; csoport tervező, szervező munkában való közreműködés; csoportvezetői, megfigyelői szerepek ellátása; megadott szakirodalom önálló feldolgozása.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek a modellált csoportban a csoportvezetői valamint a megfigyelő feladatok, szerepek egyre szakszerűbb, differenciáltabb ellátására, csoporttagként is járuljanak hozzá a csoport eredményes működéséhez.

GYKSZ 0304 *Szociális szerepjáték*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 1

EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Járuljon hozzá a leendő szociális munkások gyakorlat által megkövetelt készségeinek fejlesztéséhez, kompetenciájuk fejlődéséhez.

L: A hallgatók oktatói irányítással tanulják meg alkalmazni a gyakorlat koncepcióit a valóságon alapuló problémahelyzetre. A személyi és szakmai értékek gyakorlati szimulációjával, a szociális munka beavatkozási folyamatának megértéséhez, elemzéséhez és kivitelezéséhez szükséges kognitív és kapcsolatépítő készségekre való koncentrálással tisztazzuk a gyakorlat természetét.

FF: GYKSZ 0302

TF: gyakorlati jegy

É: - az órai csoportos munkában való folyamatos, aktív, érdemi részvétel; szakirodalmi rész megfelelő elsajátítása; házi feladatok megadott szempontok szerinti megoldása

KÖ: Strukturált tanulási gyakorlatok által a hallgatók gyakorlati kompetenciája fejlődjön, a megcélzott készségeket képesek legyenek alkalmazni, integrálni a szakmai feladataik megoldásában.

GYKSZ 0305 *Interperszonális
készségfejlesztés*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 3 **K:** 2

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0304

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0306 *Jogi, igazgatási, szervezési
készségfejlesztés*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: dr. Nagy Janka Teodóra, dr. Tormási
Anita **TSZ:** SZI/JSZCS

ST: Kötelező általános szociális munkás
szakon.

C: A kurzust megelőzően már elsajátított jogi
ismeretekre alapoz oly módon, hogy bővíteni
kívánja más, a hallgatók által előzetesen rész-
letesen nem tanulmányozott (pl. polgári jog,
munkajog) jogágak területéről vett, a minden-
nap életben azonban tömegesen előforduló
jogintézmények alapismereteivel is.

L: Az Állam-és jogtudományi alapismeretek
és a Szociális jog I.-II. tantárgyak témaköre-
inek alapul vételével a jogalkalmazási technika
tudatos és komplex használatának elsajátítása
konkrét élethelyzetekben, szituációkban,
esetmegoldások útján.

FF: JOG 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus egy-egy témaköréhez kapcsolódó
jogi esetmegoldást kívánó feladatának egyéni
megoldása, illetve a kurzuson való aktív rész-
vétel.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia a kur-
zus elvégzése után arra, hogy a jogi megoldá-
sokat (is) igénylő élethelyzeteket, a problémát
célzó jogi szabályozás felkutatásával adott
esetre adaptálni tudja.

GYKSZ 0307 *Szupervíziós
csoportfoglalkozás*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 1

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező általános szociális munkás
szakon.

FF: GYKSZ 0305

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 2001 *Gyermek és ifjúságvédelem
specializációs terepgyakorlat*

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 14 **K:** 7

EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális
munkás szakon.

C: A hallgatók egy konkrét intézmény tev-
kenységébe való bekapcsolódással ismerjék
meg, próbálják ki a szociális munka közvetlen
gyakorlatát, ismerjék fel saját kompetenciájuk-
at, erősségeiket, gyengeségeiket.

L: A hallgató által egy bizonyos kínálatból
kiválasztott gyermekvédelmi intézmény tev-
kenységébe való aktív bekapcsolódás során
megismerni az ellátó rendszert, annak műkö-
dését, ellentmondásait, konfliktusait. A szol-
gáltatás és az azt igénybevevő viszonyának
megismerése, a szükségletek kielégítésének,
lehetőség szerint, minél szélesebb skálájával
való találkozás biztosítása a terephely által.

FF: GYKSZ 0105

TF: gyakorlati jegy

É: A tereptanár és a hallgató által közösen
elkészített egyéni tanulási terv alapján, melyet
a gyakorlatvezető oktató hagyott jóvá. A te-
reptanár által a tudás, a készségek, a maga-
tartás értékelése. Az erősségek és a gyengesé-
gek kiemelésével, javaslattal mely a pótlan-
dókra vonatkozik.

KÖ: Képessé válják önálló munkavégzésre,
egy adott szervezetbe való beilleszkedésre.

GYKSZ 2002 *Gyermek és ifjúságvédelem
specializációs terepgya-
korlat feldolgozó
szeminárium*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 3

EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelezően választható általános szociális
munkás szakon.

C: A terepgyakorlat során tapasztaltak megbe-
szélése, feldolgozása. A felmerülő dilemmákra
való helyes reagálások készségének kialakí-
tása.

L: A terepgyakorlati program a teljes képzési
rendszer integrált része, egyfajta speciális
tanulás. A terepen végzett munka elsődleges
szempontja, egyéni felkészültség figyelembe
vételével önálló munkavégzés a tereptanár
irányító segítő részvételével. A kurzus során
kiderül mennyire képes a hallgató alkalmazni
a megszerzett tudást, a saját személyiségével
képviselni egyrészt a szervezetet, másrészt a
kliensek érdekeit, felhasználva készségeit,
milyen mértékben képes az etikai normáknak
megfelelően dolgozni.

FF: GYKSZ 2001

TF: gyakorlati jegy

É: Szóbeli és írásbeli beszámoló a gyakorlati
munkáról.

KÖ: Képessé válják értékelni, kritikusan
elemezni önmaga és mások közvetlen gya-
korlati munkáját.

GYKSZ 2003 *Gyermekvédelem speciális laborgyakorlat*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0307

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 3001 *Idősvédelem specializációs terepgyakorlat*

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 14 **K:** 7
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0105

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 3002 *Idősvédelem specializációs terepgyakorlat feldolgozó szeminárium*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 3
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 3001

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 3003 *Idősvédelem speciális laborgyakorlat*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgató labor keretek között ismerje meg: az idősvédelem valamennyi szintjét; a különböző szinteken jelentkező problémák sokaságát; a szociális munkás által az idősvédelemben alkalmazható szerepek sokaságát, a problémamegoldáshoz szükséges készségeket.

L: A hallgató az idősvédelemből vett speciális esetek megismerésével gyakorolja a segítő szerepeit; a hivatalban; a családsegítőben; a szociális alapellátásban; a nappali ellátásban; a különböző alternatív gondozási formákban; az átmeneti- és bentlakásos intézményekben; az intézmények közötti kapcsolatokban, együttműködésekben

FF: GYKSZ 0307

TF: gyakorlati jegy

É: 100 %-ban az évközi teljesítmény adja az értékelés alapját.

KÖ: A hallgató legyen képes az idősvédelemben jelentkező problémák felismerésére, alternatívák megfogalmazására, az alkalmazható segítő szerepek betöltésére

GYKSZ 4001 *Specializációs (közösség-szervező) terepgyakorlat*

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 14 **K:** 7

EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgató tapasztalja meg a különböző szakmai és érdekképviselői szervezetben folyó tevékenységet, alkalmazza az elméletben tanultakat mikro- és mezoszinteken egyaránt.

L: Az adott helyi közösség szociális ellátó (állami, önkormányzati, non-profit) rendszerének komplex megismerése; a szükségletek és a szolgáltatások közötti viszony elemzése; az adott helyi közösség kielégítetlen szükségleteinek meglátatása, az érdekeket artikuláló, önszerveződő kezdeményezések támogatása, menedzselése; részvétel a közösségi koalícióképzésben, hálózatépítésben.

FF: GYKSZ 0105

TF: gyakorlati jegy

É: A tereptanár által adott jegy a tematikában szereplő feladatok ellátásának színvonaláról.

KÖ: Váljon képessé a hallgató az adott lokalitásban a közösség problémáinak felfedezésére, különböző civil kezdeményezések indukálására, a meglévő közösségek közötti hálózat kiépítésére, a demokratikus működés katalizálására.

GYKSZ 4002 *Specializációs (közösség-szervező) gyakorlat feldolgozás*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 3
EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A gyakorlat során tapasztaltak elemző feldolgozása, kritikai vélemények megfogalmazása.

L: Az intézmények/szervezetek elhelyezése a társadalmi/szociális/politikai rendszerben - annak funkciói, működésének dilemmái. A tematikában megjelölt feladatok elvégzésének módjai és esetleges akadályai. A közösségi munkában alkalmazható módszerek és modellek gyakorlati megvalósulása - ötletek és tapasztalatok. A vonatkozó szakirodalom és a napi megfigyelések összevetése.

FF: GYKSZ 4001

TF: gyakorlati jegy

É: A szeminárium céljainak és követelményeinek való megfelelés (40 %), a gyakorlat végén benyújtott értékelő, elemző dolgozat (60%).

KÖ: A hallgató váljon képessé a konstruktív véleménynyilvánításra és annak elfogadására, az intellektuális nyitottságra, az új iránti fogékonyságra, a reális önértékelésre, adekvát énközlésre maga és társai tevékenységével kapcsolatban.

GYKSZ 4003 *Közösségszervező speciális laborgyakorlat*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A közösségszervezés specializáció gyakorlati képzése, amelynek célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat a képességeket és készségeket, amelyek a közösségi szociális munka optimális gyakorlásához szükségesek.

L: Legyenek birtokában olyan eszköztárnak, amely minden közösségi szituációban jól használható, legyenek képesek a helyzetek, szituációk felismerésére és az azokban való konstruktív részvételre. A közösségszervezés specializáció gyakorlati képzés, amelynek célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat a képességeket és készségeket, amelyek a közösségi szociális munka optimális gyakorlásához szükségesek.

FF: GYKSZ 0307

TF: gyakorlati jegy

É: 100%-ban az évközi teljesítmény adja az értékelés alapját.

KÖ: Hasznosítható gyakorlati készségek, ismeretek.

GYKSZ 5001 *Mentálhigiene specializációs terepgyakorlat*

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 14 **K:** 7
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0105

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 5002 *Mentálhigiene specializációs terepgyakorlat feldolgozó szeminárium*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 3
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 5001

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 5003 *Mentálhigiene speciális laborgyakorlat*

T: **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0307

TF: gyakorlati jegy

INF 0601 *Informatika*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Simon Imréné,
 Papp László **TSZ:** GI/INFCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a számítógépes szövegszerkesztés, illetve táblázatkezelés alkalmazására.

L: Szövegszerkesztési, táblázatkezelési alapfogalmak elsajátítása, a felhasználói programok alapos, alkalmazásszintű elméleti és gyakorlati megismerése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A két zárthelyi feladat 50% - 50%-ban történő értékelése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az adott feladatnak leginkább megfelelő eszköz megválasztására, a kiválasztott szoftvereszköz(ök), eljárás(ok) önálló kezelésére, a WORD és EXCEL programok felhasználói szintű alkalmazására.

GYP 0101 Gyógypedagógia

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:**

ST: Szabadon választható minden szakon

FF: —

TF: gyakorlati jegy

JNY 0101 Jelnyelv

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:**

ST: Szabadon választható minden szakon

FF: —

TF: gyakorlati jegy

JOG 0101 Állam- és jogtudományi alapismeretek

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Tormási Anita **TSZ:** SZI/JSZCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A jogi szabályozás helyének, szerepének vizsgálata a társadalmi együttélésben, és a mai magyar jogrendszer átfogó bemutatása.

L: A kurzus kiemelten foglalkozik az alkotmányosság, a demokratikus jogállamiság, valamint az emberi és állampolgári jogok, kötelesek kérdéseivel, a jogrendszer felépítésével, a jog alapfogalmaival és alapintézményeivel. Az előadások mellett szemináriumi jelleggel részletesen foglalkozik a társadalmi és jogi normákkal, jogképességgel, cselekvőképességgel, jogforrasi hierarchiával, jogviszony, jogérvényesülés, közigazgatás kérdéseivel.

FF: —

TF: kollokvium

É: A félév során sikeres zárthelyi dolgozatok, és a vizsgaidőszakban írásbeli vizsga teljesítése. A dolgozatok és vizsga 50-50 %-ban adják a kollokvium érdemjegyét.

KÖ: A kurzus elvégzése után a hallgatónak ismernie kell a jog alapfogalmait, az alapvető jogintézményeket, és a jogalkalmazási technikákat.

JOG 0102 Szociális jog I.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Nagy **TSZ:** SZI/JSZCS

Janka Teodóra

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Rövid történeti visszatekintést és nemzetközi összehasonlítást adva megismerteti a hallgatókat a magyar szociális jog rendszerével, tételes jogi szabályozásával.

L: A szemináriumok alkalmával a hallgatók a szociális jog általános részére vonatkozó tételes jogi szabályozás részletes feldolgozását, és gyakorlati alkalmazását sajátítják el. A szemináriumok foglalkoznak a szociális jog alapfogalmaival, a nemzetközi és alkotmányos forrásaival, a szociális közigazgatással, és a szociális jogalkotás folyamatával. A kurzus keretén belül ismerik meg, és értelmezik a Szociális törvény rendelkezéseit is.

FF: JOG 0101

TF: kollokvium

É: A félév során szóban és írásban teljesített referátum, illetve korreferátum, és a vizsgaidőszakban írásbeli vizsga összesített eredménye adja a gyakorlati érdemjegyet.

KÖ: Képesé kell válnia a hallgatónak arra, hogy a kurzus elvégzése után a szociális jog alapvető tételes jogi szabályozását ismerje, és a gyakorlati munkában használja.

JOG 0103 *Szociális jog II.*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Nagy
 Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismerteti a hallgatókat a magyar szociális jog különös részével, tételes jogi szabályozásával.

L: A szemináriumok alkalmával a hallgatók a szociális jog különös részére vonatkozó tételes jogi szabályozás részletes feldolgozását, és gyakorlati alkalmazását sajátítják el. A szemináriumok foglalkoznak a szociális jog keretein belül a magzatvédelemmel és a terhések támogatásával, a családtámogatási ellátások és a gyermeknevelést elősegítő támogatások rendszerével, a gyermekek szociális ellátásának és védelmének rendszerével, a gyámügyi igazgatás szervezetével és feladataival, az aktív és passzív munkaerőpiaci politika jogi eszközeivel, a foglalkozási rehabilitáció rendszerével és intézményeivel, a fogyatékkal élők jogvédelmével, a menedékjogról szóló törvénnyel, a hadkötelesek és hadigondozottak szociális ellátásával.

FF: JOG 0102

TF: kollokvium

É: A félév során szóban és írásban teljesített referátum, illetve korreferátum, és a vizsgaidőszakban írásbeli vizsga összesített eredménye adja az érdemjegyet.

KÖ: Képesse kell válnia a hallgatónak arra, hogy a kurzus elvégzése után a szociális jog alapvető tételes jogi szabályozását ismerje, és a gyakorlati munkában használja.

JOG 0201 *Szociális jogi szakszeminárium*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: JOG 0103
TF: gyakorlati jegy

JOG 0301 *Munkajogi alapintézmények*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Nagy
 Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A köznapi gondolkodásból kiindulva, a joggyakorlat tapasztalatain át kíván betekintést adni a munkajogi szabályozásba.

L: A kötelezően választható jogi tantárgyak csoportjába tartozik. A kurzus témája a Mtv rendelkezéseinek megismerése: az általános rendelkezéseken túl foglalkozik a kollektív munkaügyi kapcsolatokkal, a munkaviszonnyal, a munkajogi felelősséggel, a munkaügyi vitákkal és a munkát végző ember védelmével.

FF: JOG 0103

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása. Minden hallgató köteles egy dolgozat megírására.

KÖ: A hallgatónak átfogó ismeretanyaggal kell rendelkeznie a munkajogi szabályozásnak, a szociális munkás szakma szempontjából fontos területeiről.

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe, a Zh-k és dolgozat jegye 50-50 %-ban adja a gyakorlati jegyet.

JOG 0302 *A munkaerőpiaci politika jogi eszközei*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:** SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Meg szeretné ismertetni a munkaerő piaci politika jogi eszközeit a hallgatókkal, elsősorban a szociális munkás szempontjából fontos készségek és ismeretek nyújtásával.

L: A kurzus a munkajogi szabályozás kialakulását, helyét, szerepét a jogrendszerben, a munkaerőpiac közvetlen kezelését célzó jogi szabályozás hatékonysági kérdéseit és a munkavédelem és munkaügyi ellenőrzés hatályos rendszerét vizsgálja.

FF: JOG 0103

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi számonkérés és a hallgató által készített dolgozat teljesítése alapján számított érdemjegyet.

KÖ: A hallgató a munka világának jogi szabályozását ismerje, és ezen szabályozás ismeretében hatékony segítséget nyújtson a klienseknek.

JOG 0401 *Gyermekvédelmi jog*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: dr. Tormási Anita **TSZ:** SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A gyermek-és ifjúságvédelem szakterületi képzés részeként a hallgatók áttekintik a gyermekek szociális ellátásának és védelmének rendszerét.

L: A kurzus megismerteti a hallgatókat a gyermekvédelmi jog alapfogalmaival, szervezetével, feladataival, mind nemzetközi, mind hazai viszonylatban. A kurzus során a Gyermekvédelmi törvényt, illetve az ehhez kapcsolódó több jogág területét is érintő jogi szabályozást ismerik meg a hallgatók. Az elméleti ismeretszerzés mellett kiemelt szerep jut a jogalkalmazói gyakorlat megismerésének, elsősorban a hallgató személyes tapasztalata útján.

FF: JOG 0103

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása. A 60 % alatti teljesítmény elégtelen. Feladatok: Jegyzékből választott témák egyikének referálása és a referátum írásbeli változatának leadása. Egy másik választott téma korreferálása.

KÖ: A hallgató szerezze meg a kliens- gyermek- érdekében a környezetre gyakorolt befolyásoláshoz szükséges készségeket és a készségek alkalmazásához feltétlenül szükséges szaktudást.

M: Az egyéni számonkérések melletti évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe.

JOG 0402 *Idősvédelmi jog*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: dr. Nagy **TSZ:** SZI/JSZCS

Janka Teodóra

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Az idősvédelmi szakterületi képzés részeként áttekinteni a terület jogi szabályozását.

L: Az idősvédelmi szakterület jogi szabályozásának megismerése a tételes jog és a szakirodalom alapján. Az elmélet felhasználásával a kliens érdekében hasznosítható tudás megszerzése a jogalkalmazás, joggyakorlat segítségével.

FF: JOG 0103

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása.

KÖ: A hallgatónak átfogó ismeretanyaggal kell rendelkeznie az idősvédelmi jog területéről.

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe.

JOG 0403 *Devianciák joga*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: dr. Tormási Anita **TSZ:** SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A büntügyi tudományok közül a büntetőjog-tudomány és a kriminológia területén kíván alapozó ismereteket adni.

L: A specializációhoz kötelezően választható jogi tantárgyak csoportjába tartozik, a mentálhigiéné szakirányt választók számára kötelező. A Büntető törvénykönyv általános részének részletes feldolgozása során a hallgatók egyéni érdeklődésüknek megfelelően vizsgálandnak a büntető tudományokkal kapcsolatos jogesetek, jogágak területén. A kurzus során a büntető-eljárás és büntető végrehajtási jog alapfogalmait is megismerik.

FF: JOG 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása. Minden hallgató köteles egy dolgozat megírására.

KÖ: Tisztában kell lennie a hallgatónak a büntetőjog-tudomány alapintézményeivel, alapfogalmaival. A segítő szakma szempontjából, a kliens érdekében hasznosítható jogismerettel bírnia kell

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe, a zh-k és dolgozat jegye 50-50 %-ban adja a gyakorlati jegyet.

JOG 0404 *A helyi demokrácia jogi keretei*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: dr. Nagy Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: Fel kívánja tární, hogy napjainkban, Magyarországon milyen munkamegosztás érvényesül helyi szinten a közfeladatok- elsősorban szociálpolitikai –feladatok megvalósításában.
L: A helyi önkormányzati rendszer, a demokrácia intézményrendszere, pártok szerepe az önkormányzatokban, az önkormányzó hatalom témájának bemutatásán és feldolgozásán keresztül gyakorlati munkára, illetve jogterületek elméleti összefüggéseinek felismerésére ösztönzi a hallgatókat.
FF: JOG 0103

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása.

Minden hallgató köteles egy dolgozat megírására.

KÖ: A hallgatónak átfogó ismeretanyaggal kell rendelkeznie a demokrácia jogi kereteinek a szociális munkás szakma szempontjából fontos területeiről.

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe.

JOG 0501 *Összehasonlító szociális jog*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Nagy Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
FF:—
TF: gyakorlati jegy

JOG 0601 *Jogi antropológia*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Nagy Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
FF:—
TF: gyakorlati jegy

JOG 0701 *Jogi kompetencia határok a szociális munkában*

T: szeminárium **F:** **Ó/H:** **K:** 2
EA: dr. Nagy Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
FF:—
TF: gyakorlati jegy

JOG 0801 *Kriminológia*

T: szeminárium **F:** **Ó/H:** **K:** 2
EA: dr. Nagy Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
FF:—
TF: gyakorlati jegy

KMT 0101 *Kutatásmódszertan*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A szociológiai kutatás elméleti alapjainak, illetve az egyes módszerek és technikák lényegének, alkalmazási lehetőségeinek megismerése.
L: A társadalomtudományi kutatások alapjai, motívumai, elméleti modelljei. Az okság természete. A kutatás felépítése, tervezése, kutatási cél, hipotézisalkotás, konceptualizálás és operacionalizálás. A kutatás folyamata, a mérés elvei, eszközei és eljárásai. Az adatelemzés és feldolgozás elméleti alapjai és gyakorlata. A szociológiai kutatások társadalmi környezete, etikai kérdései.
FF: SZT 0101

TF: kollokvium

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, írásbeli dolgozat), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes egy konkrét társadalmi jelenség, folyamat empirikus vizsgálatához kutatási tervet készíteni, illetve szakszerű megfigyelés, mérés alapján gyűjtött adatokat elemezni és értelmezni.

KOM 0101 *Kommunikáció*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Szabadon választható minden szakon.

C: Felkelteni a hallgatók érdeklődését a kommunikáció mélyebb tanulmányozására, mely révén olyan ismereteket fedeznek fel, amelyek a szociális munkában, de főleg a közösség-szervező szociális munkában nélkülözhetetlenek a hatékony és hiteles munkához.

L: A kommunikáció, a nyelvi kommunikáció. Alaptételei, típusai, csatornái. A verbális és nemverbális jelek. Kommunikáció, köznapi kommunikáció, metakommunikáció.

Kommunikáció a csoportokban és a szervezetekben. A nyilvánosság. A meggyőzés és a befolyásolás eszközei, lehetősége a kommunikáció különböző csatornáin. A tömegkommunikációs eszközök és a közvélemény.

FF: SZM 4001, PSZ 0401

TF: gyakorlati jegy

É: Recenzió bemutatása egy kommunikációval foglalkozó tanulmányról, könyvről (30 %), kiscsoportos munka (30 %), félév végén beadott tematikus dolgozat (40 %).

KÖ: Válgjon képessé a hallgató az írásbeli és a szóbeli kommunikáció helyes felépítésére, a közvélemény formálására, a közönségkapcsolat alakítására.

PSZ 0101 *Bevezetés a pszichológiába*

T: előadás **F:** 1 **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Osváth Anikó **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus és általános szociális munkás szakon.

FF: —

TF: kollokvium.

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0401 *Szociálpszichológia*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Osváth Anikó **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus és általános szociális munkás szakon.

FF: PSZ 0101

TF: kollokvium.

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 1001 *Személyiséglélektan*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Lovász Zsuzsanna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Ismeretanyaga adjon támpontokat a hétköznapi emberismerethez, segítsen megérteni az interperszonális kapcsolatok személyiség-specifikus hatótényezőit.

L: A személyiség struktúrája, fejlődési meghatározottsága, az egyes személyiségtipológiák megismerése szolgál bevezetésként a kurzuson. A különböző irányzatokhoz tartozó személyiségelméletek, az énkép, önkontroll kialakulása, a szociális normakövető viselkedés létrejöttének feltételeiről szóló ismeretanyag áll a feldolgozás középpontjában.

FF: PSZ 0101

TF: kollokvium

É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.

KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes összefüggésbe hozni a személyiség szerkezetéről és működéséről tanultakat a hétköznapi tapasztalatokkal

PSZ 1101 *Mentálhigiéné alapismeretek*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: dr. Sebestyénné Horváth Marianna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismertetése a mentálhigiéné kialakulásának történetével, fogalmával, feladataival, színtereivel.

L: A mentálhigiéné interdiszciplináris és multidiszciplináris megközelítésmódja. Egészségpszichológiai szemlélet megjelenése a mentálhigiénében: az egészségmagatartás és betegségmagatartás jellemzői. Magyarország mentálhigiéné állapotképeinek jellegzetességei.

FF: PSZ 0101

TF: kollokvium

É: 50% évközi feladat és vizsgakövetelmény.

KÖ: A hallgatók hozzásegítése a szociális munka gyakorlatában szükséges szemléletmód kialakításához.

PSZ 1201 *Csoportlélektan*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kitanics Márk **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja a csoportlélektan tudományának alapvető ismeretanyag átadása, és az átadott ismeretek gyakorlati alkalmazásának elősegítése.

L: A csoportlélektan, mint a szociálpszichológiától elszakadó, és önállóvá váló tudomány ismeretein keresztül a félév során eljutunk a modern ismereteken át a tömegelelektanig.

FF: PSZ 0401

TF: kollokvium

É: Vizsga, illetve referátum, valamint a szemináriumon mutatott aktivitás.

KÖ: A hallgató a kurzus végére képes legyen eligazodni a csoportlélektan ismeretanyagában, és képes legyen az elméleti tudás gyakorlati alkalmazására.

PSZ 1301 *Klinikai pszichológia*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: dr. Lovász Zsuzsanna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg az egészség-ség-betegség dimenziók mentén értelmezett alkalmazott pszichológiai felfogást.

L: A pszichés működészavarok felismerésének és befolyásolásának bemutatása, a modellértékű pszichopatológiai folyamatok ismertetése történik az órákon, melyek ismeretközvetítő elemeket és szakirodalomfeldolgozó részeket tartalmaznak. A hallgatók áttekintést kapnak az énidetitással összefüggő zavarokról és a főbb pszichodiagnosztikai vizsgálmódszerekről.

FF: PSZ 1001

TF: kollokvium

É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.

KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes felismerni a patológiás jelenségeket a megfelelő szakemberhez irányítás érdekében.

PSZ 1401 *Családdinamika*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Sebestyénné Horváth Marianna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A rendszerszemlélet keretében bemutatja az egészséges és a diszfunkcionális családok közötti különbségeket, hangsúlyt helyezve a családszerkezet és a kommunikációs mintázatok jelentőségére.

L: Ismerteti az optimális családi szocializáció feltételeit, a családi életciklusok jellegzetes problematikáját, az ebből fakadó krízisállapotokat. Bemutatja a családdinamika feltárásának alapelveit. Bevezetést nyújt a főbb családterápiás irányzatok teóriáiba, megismertet a család diagnosztika alapelveivel.

FF: PSZ 1001

TF: kollokvium

É: 50% évközi feladat és vizsga

KÖ: Olyan ismeretek elsajátítása, amelynek birtokában a hallgató felismeri a patológiás családdinamikai történéseket, képes elemezni a családi játszmákat és scripteket.

PSZ 1501 *Felnőtt-pszichoterápia*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Lovász Zsuzsanna **TSZ:** SZI/PMHCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Ismertesse meg a hallgatókkal a segítő kapcsolat gyógyításban alkalmazott jellemzőit.

L: A stúdium keretében a hallgatók áttekintést kapnak a pszichoterápiás intervenció folyamatáról, megismerkednek a pszichoterápiás kapcsolat sajátosságaival, a terápiás kommunikáció jelentőségével, az egyes pszichoterápiás elméletekkel.

FF: PSZ 1001

TF: kollokvium

É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.

KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes a tanácsadás és terápia és a segítő kapcsolatok vonatkozásában eligazodni.

PSZ 1601 *Tanácsadás pszichológiája*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: PSZ 2701
TF: kollokvium

PSZ 1701 *Gyermekpszichoterápia*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Sebestyénné **TSZ:** SZI/PMHCS
 Horváth Marianna
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A pszichoterápiát igénylő problémák gyermek- és serdülőkorai formáinak áttekintése.
L: Bemutatja a gyermek és serdülőkorban előforduló pszichés zavarok családdinamikai hátterét. Ismerteti az alapvető diagnosztikai és terápiás módszereket, eszközöket.
FF: PSZ 0901
TF: kollokvium

É: 50% évközi feladatok és vizsga
KÖ: Olyan ismeretek nyújtása, amely alkalmassá teszi a hallgatót, a pszichoterápiát igénylő zavarok felismerésére.

PSZ 1801 *Egészségpszichológia*
T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Lovász **TSZ:** SZI/PMHCS
 Zsuzsanna
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: Ismertesse meg a hallgatókkal azt a tudományos felfogást, mely szerint az ember testi-lelki egységét több tényező alakítja ki.
L: A szociális, pszichológiai és fiziológiai tényezők együttes szerepének bemutatása történik. A pszichés és szomatikus zavarok integrált egységként értelmezése meghatározza a szemléletmódot, melyet igyekszik közvetíteni a kurzus ismeretanyaga. Áttekintést kapunk a leggyakrabban előforduló pszichoszomatikus zavarokról.
FF: PSZ 1001
TF: kollokvium
É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.
KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes a bio-pszicho-szociális modell rendszerében a testi-lelki folyamatok követésére.

PSZ 1901 *Krízisintervenció*
T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Sebestyénné **TSZ:** SZI/PMHCS
 Horváth Marianna
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók megismertetése a krízeológia alapfogalmaival.
L: Tárgyalja a stressz, a szorongás és a coping mechanizmusok összefüggéseit. Ismerteti a krízis típusait, a krízisállapotok pszichodinamikáját. Részletesen tárgyalja a distresszel való megküzdés kérdéseit. Elemzi az alkalmazkodási zavarokat és a patológiás szorongás kórformáit. Megismertet a krízisintervenció gyakorlati kérdéseivel.
FF: PSZ 1101
TF: kollokvium
É: 50% évközi feladatok és vizsga
KÖ: Olyan készségek kialakítására törekszik, amelyek lehetővé teszik a különféle krízisállapotok felismerését és kezelését.

PSZ 2001 *Szervezetpszichológia*
T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kitanics Márk **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: a szervezetpszichológia tudományának alapvető ismeretanyag átadása, és az átadott ismeretek gyakorlati alkalmazásának elősegítése.
L: A szervezetpszichológiai ismeretek segítséget nyújthatnak a munka világában történő eligazodáshoz, illetve az eddig tanult szociálpszichológiai és csoportlélektani elméletek speciális területen történő alkalmazásához.
FF: PSZ 0401
TF: kollokvium
É: vizsga, illetve referátum, valamint a szemináriumon mutatott aktivitás
KÖ: A hallgató a kurzus végére képes legyen eligazodni a szerveztéléktan ismeretanyagában, és képes legyen a szakterület speciális rendszereinek felismerésére.

PSZ 2101 *Súlyos regressziók szociális háttere*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Sebestyénné Horváth Marianna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
C: Megismerteti a hallgatókkal azokat a deviáns viselkedésformákat, amelyek tartós életvezetési inkompetenciát eredményeznek.
L: Bemutatja azokat a magatartási anomáliákat, amelyek háttérben személyiségfejlődési deficit húzódik. Elemzi a különböző személyiségzavarok tárgykapcsolati sérüléseinek gyökereit, családindinamikai aspektusait. Ismerteti a neurotikus kórformák és személyiségzavarok közötti különbségeket.
FF: PSZ 2701
TF: kollokvium
É: 50% évközi feladatok és vizsga
KÖ: Felkészíti a hallgatót a személyiségzavarok felismerésére, a társszakmákkal történő együttműködés lehetőségeire.

PSZ 2201 *Pszichoterápia és kultúra*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Kitanics Márk **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
C: A különböző kultúrák viszonyának bemutatása a pszichoterápiákhoz, illetve a pszichoterapeuta személyéhez, illetve néhány pszichoterápiás eljárás rövid bemutatása.
L: A kurzus elsősorban filmekben keresztül ad némi gyakorlati támpontot a pszichoterápiás eljárások működéséhez.
FF: PSZ 2701
TF: gyakorlati jegy
É: Vizsga, illetve referátum, valamint a szemináriumon mutatott aktivitás.
KÖ: A hallgató legyen képes a művészeti alkotásokon keresztül belezni a pszichoterápiás munkába.

PSZ 2301 *Pszichodráma és a segítő kapcsolat*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
FF: PSZ 1101
TF: gyakorlati jegy

PSZ 2401 *Mentálhigiéné a primér prevencióban*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Sebestyénné Horváth Marianna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
C: Ismeretnyújtás az elsődleges megelőzés történeti kialakulásáról, feladatairól, szintereiről.
L: : Paradigmaváltás a humán szolgáltatások ideológiájában. Promóció és/vagy prevenció kérdései. A primér prevenció alapkategóriáinak bemutatása. Az önsegítő csoportok társadalmi jelentősége, a prevencióban betöltött szerepük. A deviáns viselkedésformák megelőzésének kérdései, mentálhigiéné segítőeljárások bemutatása.
FF: PSZ 1101
TF: kollokvium
É: 50% évközi feladatok és vizsga
KÖ: Olyan skillek elsajátítása, amely felkészíti a hallgatót a szociális munka területén alkalmazható prevenciók módszeresokra.

PSZ 2501 *Autogén tréning*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: : Szabadon választható minden szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

PSZ 2601 *Fejlődéslelektan*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: PSZ 0101
TF: kollokvium

SZB 0101 *Szenvedélybetegségek*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** **ST:** Szabadon választható minden szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

SZDSZ 0101 Szakdolgozati szeminárium I.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

SZDSZ 0102 Szakdolgozati szeminárium II.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: SZDSZ 0101
TF: gyakorlati jegy

SZM 0101 Bevezetés a szociális munkába

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Betekintést adjon a szociális munka elmélete tantárgycsoportba, megismertesse a hallgatókat a szociális munka fogalmával, a különféle definíciók értelmezésével, a hazai és külföldi irányzatokkal.

A területi és intézményi szociális munka lehetőségeinek bemutatásán keresztül - a legfontosabb értékek tudatosításával - járuljon hozzá a szociális munkás identitás kialakításához.

L: A szakma kialakulása, nemzetközi és hazai története. A szociális gondoskodás kialakulásának történelmi (társadalmi, politikai, gazdasági) okai. A szociális munkás pályára kerülés (készülés) mai motivációi. A szociális gondoskodás története során előfordult munkafarmák közül néhány bemutatása. A szociális munka természete, definíciók és irányok. A szociális munka értelmezése az egyes korszakokban és a szépirodalomban. A szociális munka helye a szociálpolitika rendszerében. Tevékenységének színterei, a szociális alapellátás feladatai. A társadalmi és gazdasági átalakulás veszélyeztetett csoportjai, a szociális munka kliensei. A sajtófigyelés produktumának bemutatása és értelmezése - milyen szociális problémával foglalkozik és milyen hangsúllyal a sajtó, ez mennyiben találkozik a filmben látottakkal -, a társadalmi és szakmai megítélés különbségei. Milyen választ ad a mai magyar szociális ellátó rendszer az egyéni és a csoportos problémákra.

FF:—

TF: kollokvium

É: 50 % - ban az évközi teljesítmény, 50 % - ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy megfelelő elméleti alappal rendelkezék a szociális munka tantárgycsoport következő elemeinek befogadásához.

SZM 0201 Szociális munka elmélete

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A szociális munka különböző irányzatainak, elméleteinek, ismeretalapjának bemutatásával előkészítse a következő félévek módszerspecifikus kurzusait (case work, grupopwork, community work,) értékeinek, dilemmáinak feldolgozásával járuljon hozzá a szakmai identitás kialakuláshoz, elmélyítéséhez.

L: Az általános szociális munka szakmai koncepciója. Alapvető eszközök a szociális munkában. Értékek a szociális munkában. Az értékekről általában, a társadalom és a szakma értékei - azonosságok és különbségek. Dilemmák a szociális munkában. A szociális munka dilemmáinak története kialakulása, a hazai gyakorlat során leggyakoribb szembesüléseink. A szociális munkás szerepei. Ismeretek a szociális munkához. Elméleti tudás a szociális munka gyakorlatában. Irányzatok a szociális munka kialakulása és fejlődése során. A szociális munka adminisztrációja. Elméleti keretei, szervezeti elmélete és keretei, intézményi jellemzői.

FF: SZM 0101

TF: kollokvium

É: 50 %-ban az évközi teljesítmény, 50 %-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

KÖ: Adjon ismereteket a szociális munka területén jelenlévő elméletekről, eszközökről, értékekről.

SZM 0301 *Bevezetés a gyermekvédelembe*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Korszerű gyermekvédelmi szemlélet kialakítása, mely alapul szolgál a preventív és korrektív gyermekvédelem elméletének és gyakorlatának tanulmányozásához, az e területen való alaposabb elmélyüléshez.

L: A gyermekvédelem, mint interdiszciplináris tudományterület, sajátos történelmi és társadalmi meghatározottság jellemzi. Komplexitásából fakad bonyolult rendszerű intézményhálózata és módszerei. A gyermekvédelem alapfogalmainak megismertetése elengedhetetlen, valamint a gyermekeket, fiatalokat napjainkban fenyegető ártalomforrások, veszélyeztető körülmények feltérképezése jelentős szerepet kap az oktatás során.

KÖ: A hallgató képessé válik a gyermek és ifjúságvédelem területén, a különféle társadalmi jelenségek észlelése során, összefüggések felismerésére, alternatív megoldások keresésére.

FF: SZM 0201

TF: kollokvium

É: Szóbeli vizsga során meggyőződni a hallgató konkrét elméleti tudásáról illetve a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmi tájékozottságáról. (Konkrétan: minimum 5, a témához kapcsolódó szakkönyv és/vagy cikk.)

SZM 0401 *Bevezetés az idősvédelembe*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek az időskor jellemzőivel, az idősök problémáival és a társadalmi reintegrálódásukat elősegítő és akadályozó tényezőkkel.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az öregedés biológiai folyamatával, a társadalom és az idősök viszonyával, a főbb demográfiai folyamatokkal, az öregkor pszichés jellemzőivel, az idősök szociális problémáival és ezen problémák enyhítésére irányuló szociálpolitikai törekvésekkel.

FF: SZM 0201

TF: kollokvium

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek az idősök helyzetének több szempontú értékelésére és elemzésére.

SZM 0501 *Esetkezelés*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg az esetkezelés helyét, szerepét az elméleteken alapuló gyakorlatát a szociális munkában. Sajátítsák el, mélyítsék a multiverzális szemléletet.

L: Változáskezelés, menedzselés. Az esetmunka fogalma. Különböző elméleti alapokon nyugvó esetmunka. A rendszerszemléletű szociális munka, a rendszerek elemzése. A szociális probléma kritériuma, szerkezete. A szociális munka módszertani elvei, hat eljárásfajtája, eszközei. Felmérés. Szerződés. Célokban való megegyezés. Irányított döntéshozatal. Alternatívák használata, gyűjtésének módszere. Erőforrások teremtése, tervezése. Problémamegoldó modellek. Krízisintervenció. Az „Élet-modell” Családterápiák.

FF: SZM 0201

TF: kollokvium

É: - évközi zárthelyi dolgozatok; - kötelező irodalom feldolgozás; -vizsga köt. irodalom

KÖ: A kurzus végére bővüljön, töltődjenek meg tartalommal a szociális munkás szereprepertoár, mélyüljön a szociális identitás, a szakmódszertani alaptudás.

SZM 0601 *Közösségi szociális munka*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 3 **K:** 5
EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZ/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megtanulják értelmezni a közösséget, elsajátítják a közösségi szociális munka modelljeinek elméletét, a stratégiai lépéseket, a használható technikákat.

L: A közösségi szociális munka modelljei, a közösségfejlesztés, a szociális tervezés és a szociális akció. A szociális munka problémamegoldó eljárásának alkalmazása a közösségi szociális munkában. Ismeretszerzés a közösségről vagy szomszédságról, a szükségletfelmérés. A közösségi koalícióképzés és hálózatépítés problematikája. A médiával való munka. A pénzalapgyűjtés módszerei - különös tekintettel a pályázatírásra. A politikaalakítás lehetséges módozatai. Értékdilemmák a munka során.

FF: SZM 0201

TF: kollokvium

É: A vizsga összetevői a félév során nyújtott egyéni teljesítmény: referátum 20%, egyéni kutatómunka 40 % és a félév végi szóbeli vizsga (40 %).

KÖ: A hallgató legyen képes elősegíteni és támogatni különböző csoportérdekek kifejeződését és találkozását, a közösség erőforrásainak jobb kihasználását, valamint olyan közösségi erők kialakulását, melyek hozzájárulnak a közösségek fejlődéséhez.

SZM 0701 *Egyénnel és családokkal végzett szociális munka*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Bővítse, integrálja az esetkezelés módszertanát, a rendszerszemléletet. Segítse a szükségletek, diszfunkciók, konfliktusok, krízisek megértését, adekvát kezelését, az elméletek, módszerek, az intervenciók, tudatos kiválasztását, a segítőfolyamat menedzselését.

L: Kommunikációs formák módosításának módszerei. A Gordon módszer. Konfliktuskezelés. Mediáció. Tisztázó beszélgetések. Családterápiás szemléletű családgondozás. Feldeírítés. Ecomap, genogram. Hálózatos beszélgetésvezetés. Kötelezett együttműködés. Életvezetés, családsegítés, családvédelem, család-gondozás, családlátogatás, környezettanulmány. Konzultáció sokproblémás családokkal. Veszteségek kezelése a családban. Az esetkezelés folyamata. Esetmenedzselés. Esetkonzultáció, esetmegbeszélés.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

É: - szakirodalmi referátum; - módszertani házi dolgozat; - zárthelyi dolgozat; asszertív órai munka.

KÖ: A hallgatók tudják az egyéni és családi esetkezelés kritériumait. Integrálják ismereteiket. A szociális munkás szerepkészlettel tudatosan gazdálkodjanak. Képesek legyenek a tanult módszerek alkalmazására, egy esetkezelés megtervezésére.

SZM 0801 *Csoportokkal végzett szociális munka*

T: **F:** 5. **Ó/H:** 3 **K:** 5

EA: előadás **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A szociális csoportmunka elméletének és módszereinek megismertetése és elsajátítása.

L: A szociális munka tudományos kutatásából származó elmélet, a befolyásos elméletek. A csoportdinamika. A szociális csoportmunka gyakorlatának központi kérdései. A csoportfejlődés szakaszai, csoportkultúra. A szociális csoportmunka fázisai: tervezés, a csoport beindítása, a munka fázisa, befejező vagy lezáró fázis. A szociális csoportmunka modelljei.

FF: SZM 0201, PSZ 1201

TF: kollokvium

É: Referátum (20 %), csoportmunka keretében projekt (30 %), félév végi szóbeli vizsga (50%).

KÖ: A hallgató legyen képes az adott klienskör szükségleteinek felismerésére, a hozzá rendelhető csoportmódszer adekvát megválasztására; a kompetenciával rendelkező szakember bevonására és a vele való együttműködésre; támogató-, feladat és/vagy érdekérvényesítő csoport szervezésére.

SZM 0901 *Nők körében végzett szociális munka*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A szakirodalom önálló feldolgozása, az órán elhangzó információk, véleménycserék által a hallgatók ismerkedjenek e társadalmi réteg speciális jellemzőivel, problémarendszereivel. Bővüljön, integrálódjon a szakmai ismeretanyag a női szereprendszerek, az egyéni és családi életciklusok összhangja, diszfunkciója tekintetében.

L: Nőnek lenni. A nő felszabadítása – pro, kontra. Szexualitás. Szeretetművészete. Párvalasztás, párkapcsolat, házasság – tipikus csapdák. Önmegvalósítás - pályaválasztás – a sikeres nő modell dilemmái. Az anyaság, nagymamaság elfogadásának, örömeinek néhány könnyen feloldható akadálya. Klimax. Magány, özvegység. Női szerepek háritása – betegségbe menekülés – a tünetek nyelve. Asszertivitás, mint életstílus. Segítő beavatkozások lehetőségei, határai, formái és módszerei.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

É: Szakmódszertani referátum; szakmódszertani dolgozat megadott szempontok alapján; egyéb otthoni/intézményi szakmai feladat; órai szakmai aktivitás, érdeklődés.

KÖ: A hallgató képes legyen felismerni és kompetensen kezelni asszertív problémamegoldó és konfliktuskezelő módszerek szélesebb választékával a fontosabb szerepambivalenciákat, szerepkonfliktusokat, kommunikációs zavarokat.

SZM 1001 *Szociális munka munkanélküliekkel*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek a munkanélküliség jelenségével, annak pszichés és szociális hatásaival, valamint a munkanélküliekkel végzett szociális munka hatékonyságát akadályozó tényezőkkel.

L: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a munkanélküliekkel foglalkozó intézmények tevékenységével, az álláskeresési tanácsadás alapjaival, a munkanélküliség pszichés hatásaival, a munkaerőpiacon hátrányos helyzetű rétegek problémáival, valamint a munkanélküliek munkaerőpiaci reintegrálódását elősegítő eszközökkel.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a szociális munka korábban megismert módszereit a munkanélkülieknek nyújtott tanácsadás során is hasznosítani.

SZM 1101 *Szociális munka hajléktalanokkal*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hajléktalan lét társadalmi és egyéni okainak, a szociális és az egészségügyi ellátó rendszer intézményeinek, feladatainak, valamint a hajléktalanokkal való speciális szociális munka megismertetése.

L: A hajléktalanság kialakulásának okai, a hajléktalanok tipizálása. Az ellátás és az intézményrendszer-szerű ellátás kialakulásának története és jelene. A szociálpolitika hiányosságai a hajléktalan ellátásban. Tipikus betegségek és halálokok - az egészségügyi alap- és szakellátások hiányosságai. Az utcai szociális munka.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

É: Életút interjú egy hajléktalannal (30 %), írásos referátum (20 %), szóbeli beszámoló (50%).

KÖ: Legyen képes a hallgató a hajléktalanság okainak megértésére és az alapján a beavatkozásra, a hajléktalanokkal való kommunikációra.

**SZM 1201 Szociális munka
bűnelkövetőkkel**

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Kószegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Bemutatni, milyen elméleti tudás szükséges a szociális munkásnak ahhoz, hogy hatékony segítséget tudjon nyújtani a bűnelkövetők reszocializációjában. A hallgatók megismerkednek a bűnözés társadalmi és egyéni okaival, a kriminálpolitikai intézkedésekkel, saját feladataikkal a szociális munka terén.

L: A bűnözés alakulása Magyarországon és a jövőbeli kilátások. Szocializációs elméletek Egyéb elméletek, modellek. A szegénység és a bűnözés reprodukciójának összefonódása. - család, mint a reprodukciós folyamatok színtere - a bűnelkövetők családi adottságai - a történelmi lemaradás többgenerációs átörökítése - a reprodukciós folyamatot erősítő intézményrendszer. Szociális munka elkövetőkkel
Prevenció: a veszélyeztetett egyének, csoportok kezelése.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban a szemináriumi teljesítmény, 50%-ban az év végi vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

KÖ: Gyakorlati, módszertani ismeretek elsajátítása a bűnelkövetőkkel való bánásmód érdekében.

**SZM 1301 Szociális munka
drogokkal**

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A drogprobléma történeti és társadalmi vonatkozásainak, a probléma kezelésének alternatív módszerei megismerése.

L: Fogalmak tisztázása, a drog - problémák kialakulásának okai, következményei, kezelési módszerek. A személyiség- torzulás, a családi konfliktusok és társadalmi vonatkozásai. A drog és a gyerekek – prevenciós lehetőségek. A drog és az üzlet, a drog és a politika összefüggései. A korrekció alternatívái.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

É: Szakirodalomban való jártasság. Önállóan, vagy csoportban projekt készítése.

KÖ: Képessé válják a drogprobléma felismerésére, az intézményhálózat ismeretében segítség nyújtására. Rendelkezzék megfelelő tudással és empátiával a probléma csoport vonatkozásában.

**SZM 1401 Szociális munka
menekültekkel**

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

**SZM 1501 A fogyatékkal élők körében
végzett szociális munka**

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Ismerjék meg a hallgatók e réteg speciális élethelyzetét, konkrétabb gondjait, a környezeti interakciók jellemzőit, segítse a ráhangolódást, fejlessze az empátiát a kliensrendszerek vonatkozásában. Módszertani kérdésekben komplexebb ismeretek adása.

L: A normalizációs elv. Az életminőségről. Az értelmes élet kritériumai. Az önrendelkező életvitel, az önérvényesítés eszmei értékei, elvei, gyakorlata. A fogyatékoság típusából eredő specialitások, konkrét szükségletek – speciális kapcsolati alapok, kommunikáció. Életvezetési segítség. Erőforrások felfedezése, teremtése, felhasználása. Kapcsolati hálóépítés, integráció. Családi élet sajátosságai – családsegítés. Kiscsoportos lakóotthonok – intézményi mentálhigiénés munka. Az önszorgító és érdekvédelmi csoportok helye és szerepe, szociális munkás feladatok. Intézményi szolgáltatások rendszere.

FF: TSZ 1001

TF: gyakorlati jegy

É: Szakirodalmi referátum – írásban; zárthelyi dolgozat; az órákon való kreatív részvétel; önálló otthoni/intézményi munka; módszertani házi dolgozat.

KÖ: Mélyüljön az empátia, a tolerancia, a másság elfogadásának, kezelésének készsége. A hallgató legyen képes integráltan, kreatívan felhasználva ismereteit komplex, speciális szükségletrendszerek felmérésére, adekvát szolgáltatások tervezésére, szervezésére.

SZM 1601 *Klinikai szociális munka*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Segítse empátiával átgondolnia különböző élethelyzetek, krízisek, tartós problémarendszerek hatását az egészség fejlesztésére, a betegség kialakulására és a gyógyulás folyamatára. Bővüljön, differenciálódjon a szükséglet-felismerő készségük, az egészségügyi intézményekhez kapcsolódó szociális munka módszertana.

L: Betegség. Mit árul el a betegség? Betegszerep. Betegségelnyök. A gyógyulás komplex feltételrendszere, annak hatása a gyógyulási folyamatra - szükségletfelmérés. Egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, egészségnevelés fogalma, tervezése, gyakorlata, résztvevői, módszerei. A szociális munkás szerepei, módszerei - intézményi sajátosságok A gyógyító team szerepe, tevékenysége, konfliktusai és -megoldásai. A szociális támogató hálózatok felhasználása.

FF: SZM 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Szakmódszertani referátum; szakmódszertani dolgozat; megadott szempontok alapján; egyéb otthoni/intézményi szakmai feladat; órai szakmai aktivitás, érdeklődés.

KÖ: Legyenek képesek a hallgatók a kurzus végére magabiztosan felismerni a szociális munka helyét, szerepét, intézményi keretét az egészségmegőrzésben, a gyógyulás folyamatában. Az interakciókat nagyobb szakmai tudatossággal, empátiával tervezzék meg.

SZM 1701 *Szociális munka adminisztrációja*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Ismertesse meg a hallgatót a hatóságok (polgármesteri hivatalok, gyámhatóságok) szociális területre irányuló adminisztrációjával, valamint a szociális tervezés mindennapi gyakorlatával.

L: Közigazgatás - szociális közigazgatás. Az adminisztrációt meghatározó jogszabályok. A döntéshozó szervek (pl. önkormányzat) tervező munkája. A forrásfejlesztés, szociális szolgáltató programok. Az adminisztráció technikai háttere és módszerei.

FF: SZM 0501, JOG 0103

TF: gyakorlati jegy

É: Önálló kutatómunka (40 %), házi dolgozat (60 %).

KÖ: Váljon képessé a hallgató a szociális tervezés és a mindennapi ügyintézés folyamatának átlátására.

SZM 1801 *Háztartások adósságkezelése*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A szociális munkás hallgatók közgazdaságtani ismereteinek megalapozása, a háztartás, mint gazdasági kategória elemzése. A fogyasztás - megtakarítás egyensúlyát befolyásoló tényezők, a jövedelmek redisztribúciója, valamint a háztartásokban bekövetkező zavarok kezelésének megismerése, feltárása. Olyan módszertani fogások megismertetése, amelyek segítenek a családok nem megfelelő fogyasztási - megtakarítási szokásaik megváltoztatásában.

L: - a közgazdaságtan fogalma, kategóriarendszere; - a makroökonómia és mikroökonómia fogalma; - piac, ár, kereslet, egyensúlyi ár, kínálat; - a fogyasztói struktúra összeállítása, döntési mechanizmusok; - a haszonhatás, háttérhaszon fogalma; - a piaci kereslet, fogyasztói többlet; - a háztartások jövedelmei; - a háztartás fogyasztási és megtakarítási struktúrája, fogyasztási és megtakarítási; határhajlandóság; munkaerőpiac és foglalkoztatás; - a jövedelmek redisztribúciója; - a magyar családok jövedelmi viszonyai; - a pénzügyi megtakarítási formák; - rövid-, illetve hosszú távú megtakarítási stratégiák; - a nagyvárosi szegénység adósságállományának makroszintű növekedése; - passzív adósságkezelés: a szociális transzferek szerepe; - a passzív adósságkezelés preventív és korrektív szemlélete; - az aktív adósságkezelés módszerei; - hosszú távú megtakarítási formák: beruházás az emberi tőkébe és; lakáscélú megtakarítások; - a szociális munkás tanácsadó és katalizátor szerepei.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

É: 30 % - ban az évközi teljesítmény, 70 % - ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

SZM 1901 *Szociális munka
bántalmazott gyerekekkel*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 0501

TF: gyakorlati jegy

SZM 2001 *Gyermek és ifjúságvédelem*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismertetni a hallgatókkal különböző országok gyermekvédelmi rendszerét és összehasonlítani a magyar gyermekvédelem rendszerével, felismerve az azonosságokat és az eltéréseket, valamint kutatni ennek lehetséges okait.

L: A nemzetközi gyermekvédelem és az egyes országok gyermekvédelme, valamint a magyar gyermekvédelmi intézményhálózat megismerése a szakirodalom, az interneten való kutakodás és a saját lakókörnyezetben fellelhető konkrét intézmények tevékenységének feltárása során. Az összehasonlítások során tett megállapítások és következtetések alapján a rendszer pozitívumainak és negatívumainak feltárása, alternatív megoldások keresése.

FF: SZM 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Megadott szempontrendszer alapján összehasonlító táblázat készítése egy adott ország és hazánk gyermekvédelmi rendszerének vonatkozásában, valamint egy konkrét gyermekvédelmi intézmény bemutatása, ezek kritikai elemzése.

KÖ: A hallgató tájékozottá válik a nemzetközi gyermekvédelem területén és képes legyen felismerni a hazánkban is alkalmazható módszereket, eljárásokat.

SZM 2002 *Szociális munka a gyermek és ifjúságvédelemben*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A különös és a tipikus problématerületeken alkalmazható problémakezelő technikák és módszerek megismertetése a hazai és külföldi gyakorlat bemutatását tartalmazó irodalmak tanulmányozása által.

L: A gyermek és ifjúságvédelem speciális probléma csoportjainak kezelési módszerei, mint a fiatal szülők, a fogyatékos gyerek a családban, a cigány gyerekek esélyei és hátrányai, a deviáns gyerekek, erőszak a családban, krízisben lévő gyerekek, a teenager anyák helyzetén való javítás lehetőségei illetve a segítség során alkalmazott módszerek alkalmazásának megismertetése.

FF: SZM 0301

TF: gyakorlati jegy

É: A szabadon választott problématerület bemutatása önállóan összeállított irodalomjegyzék alapján. Project készítése egy választott probléma kezelésére.

KÖ: Képesse válni azonosulni a korszerű gyermekvédelmi szemlélettel, mely a gyermek gondozás, tisztelet és szeretet iránti igényének kielégítését tartja szem előtt.

SZM 2003 *Iskolai szociális munka*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Az iskolai szociális munka lehetőségeinek, módszereinek megismertetése. A két szakma, azaz, a szociális munka és a pedagógia találkozási pontjainak és együttműködési lehetőségeinek áttekintése. A kompetencia határok tudatosítása.

L: A tantárgy az iskolában végezhető szociális munka elméleti és gyakorlati kérdéseivel foglalkozik. A külföldi szakirodalom és a hazai praktikum összevetése során új alternatívák keresése az alkalmazható módszerek és technikák vonatkozásában.

FF: SZM 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Interjú készítése iskolai szociális munkással és gyermekvédelmi felelőssel adott szempontok alapján, valamint egy iskolában szervezett problémakezelő vagy problémamegelőző csoport programjának tervét elkészíteni.

KÖ: A hallgató képesse válni az iskola, mint oktató nevelő intézmény rendszerén belül jelentkező problémák diagnosztizálására, kezelésére.

SZM 2004 *Szociális munka a bentlakásos intézményben*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kacsányiné Varga Gabriella **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismerje a hallgató a gyermekotthon működését, az ott folyó szakmai munkát, valamint az otthonba kerülő gyermekek sajátosságait.

L: Gyermekotthonok kialakulásának történeti áttekintése, az ide kapcsolódó jogszabályok ismertetése. A gyermekotthonok létesítésének szabályai, szakmai programja, a nyújtott szolgáltatások, kapcsolatrendszer, bekerülés okai, valamint a gyermek speciális nevelési problémái, az otthon dokumentációjának áttekintése.

FF: SZM 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Órai munka (referátum), valamint a megadott szempontok szerinti dolgozat írása.

KÖ: A hallgató képessé váljék a szemináriumok folyamán a megszerzett tudással, ismeretekkel a gyermekotthonban szociális munkát végezni.

SZM 2005 *Szociális munka a területi gyermek- és ifjúságvédelemben*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Tolácziné Varga Zsuzsanna **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Annak végiggondolása és elemzése, hogy melyek a szociális munka, mint szakma speciális dilemmái a gyermekjóléti szolgálatok és a gyermekvédelem területén. Milyen változások mentek végbe a gyermekvédelmi törvény hatálybalépése óta a területi gyermekvédelemben, illetve hogyan tudnak megfelelni a törvényi előírásoknak a települések, illetve a különböző gyermekvédelemmel, illetve a gyermekek jólétével foglalkozó intézmények.

L: Az új gyermekvédelmi törvény jelentősége. A gyermekek védelme és/vagy a családok támogatása. A gyermekvédelmi rendszer felépítése. A települési önkormányzat feladata. A megyei önkormányzat feladata. A gyermekjóléti szolgálat feladata, jelentősége. A gyermekjóléti szolgálatok kapcsolatrendszere, koordinációs tevékenységének jelentősége. Az örökbefogadás dilemmái. A gyermekjóléti szolgálat nyilvántartása.

FF: SZM 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Írásos beszámoló, mely érinti valamely közösen tárgyalt kérdés saját tapasztalatokra épülő feldolgozását –dilemmák, kérdések 8-10 oldal terjedelemben.

KÖ: A hallgatók képessé válnak arra, hogy az elméletben megszerzett tudásukat a gyakorlatban alkalmazni tudják. Ismerjék meg a területen végzett gyermekjóléti/gyermekvédelmi szociális munka módszereit, lehetőségeit, dilemmáit. Képessé válnak a szakma aktuális problémáinak, kihívásainak a felismerésére, megismerésére.

SZM 3001 *Idős ember a társadalomban és a családban*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:**
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Az idősek társadalomban elfoglalt helyét meghatározó tényezők és összefüggéseik illetve ezek történetiségének megismerése.

L: Az idősek helyzetének vizsgálata az életkori sajátosságaik, az idősvédelmi intézmények és gondolkodás, a család és helyi közösség és változásai, a makrotársadalmi folyamatok alapján.

FF: SZM 0401, SZM 0701

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi munka (referátum, kiscsoportos munka) alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az idősek társadalomban elfoglalt helyzetét az intraperszonális és környezeti rendszerek elemzése alapján meghatározni, különös tekintettel a családra és az idősvédelmi intézményekre.

SZM 3002 *Szociális munka a területi idősvédelemben*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók ismerjék meg a területi gondozás intézményét, az alapellátási formákat, a gondozási tevékenységeket.
L: Megismerteti a hallgatókat a személyes gondoskodás körébe tartozó szociális ellátási formákkal, (étkeztetés, házi segítségnyújtás, nappali ellátást nyújtó intézmények, gondozási központ, stb.) Elméleti ismereteket nyújt a gondozási tevékenységekről, módszerekről (fizikai, egészségügyi, mentális, foglalkoztatás). Annak a humánus alapelvnek az elfogadása, hogy az idős embert abban kell segíteni, hogy minél tovább képes legyen saját otthonában élni.
FF: SZM 0401
TF: gyakorlati jegy
É: 50%-ban az évközi teljesítmény, 50%-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést
KÖ: Az ellátórendszer teljes és pontos ismerete, beleértve a benne zajló folyamatokat is.

SZM 3003 *Szociális munka idősothonokban*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: Az idősgondozás fogalmának, feladatának tisztázása, az intézményes gondozás területeinek, módszereinek megismertetése
L: - az idősgondozás szociálgerontológiai jelentősége, a gondozás rövid története, fogalma, elemei; -intézményi gondozási formák, módszerek; -nyugdíjasok háza; -átmeneti elhelyezést nyújtó otthonok; -időskorúak bentlakásos otthonai; -emeltszintű ellátás az idősök otthonaiban; -speciális gondozási feladatok.
FF: SZM 0401
TF: gyakorlati jegy
É: Gondozási terv készítése és szóbeli vizsga.
KÖ: A hallgató legyen képes a gondozás komplex értelmezésére, a gondozási folyamat megtervezésére az idősgondozás intézményeiben, alternatívák megfogalmazására a beilleszkedni nem tudó idősök esetén, a speciális gondozási módszerek megértésére.

SZM 3004 *Szabadidő szervezés*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: Az idősök szabadidős tevékenységének, annak lehetőségeinek feltárása, elemzése, szervezési kérdései.
L: Szabadidő – kutatások. A szabadidő fogalmának tisztázása, funkciója. Értelmezése az idős korcsoportra. Szabadidős tevékenységi formák (sport, művelődés, szórakozás, hobby), játékok és módszerek, szerepük a sikeres öregezés folyamatában. A szervezett szabadidő a segítő szakmában. Szabadidős tevékenységi formákra épülő terápiák: játék, tánc, zeneterápia.
FF: SZM 0401
TF: gyakorlati jegy
É: 50 %-ban az évközi teljesítmény, 50 %-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény alapján.
KÖ: A hallgató ismerje meg a szabadidős kutatásokat és tevékenységeket, tudja alkalmazni az ismereteit az idősök szabadidejének hasznos eltöltése érdekében.

SZM 4001 *Közösségfejlesztés*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A közösségi szociális munka elmélete és gyakorlata során elsajátított ismeretekre és készségekre építve a hallgatók megismerjék a közösségfejlesztés elméletét, szemléletét és gyakorlatát, a közösségfejlesztő munka folyamatát, technikáit.
L: A közösségfejlesztés értelmezése, folyamata. A közösségfejlesztés modelljei, módszerei. A közösségfejlesztő feladatai, személyisége, szerepei és dilemmái. A közösségi munka alapelvei, értékrendje. A közösségi munka tevékenységi körei a mai magyar társadalomban. A fejlesztő munka esélyei és iránymai. Önkéntesek a világban és nálunk.
FF: SZM 0601, GYKSZ 0104
TF: gyakorlati jegy
É: A félév során nyújtott egyéni teljesítmény (referátum 20 %, egyéni kutatómunkáról készült házi dolgozat 40 %) és a félév végi írásbeli vizsga (40 %) alapján.
KÖ: Váljon képessé a hallgató a megváltoztatható és megváltoztatható közösségi problémák felismerésére, valamint a helyi közösségekben végzendő munkára.

SZM 4002 *Településfejlesztés*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismertetni a hallgatókkal a terület-, ill. településfejlesztés fejlődésének mechanizmusait, eredményeit, különös tekintettel az Európai Unióhoz való csatlakozás által generált fejlődési irányokra.

L: A területfejlesztés fogalma, feladatai, céljai. A településfejlesztés eszközei. A magyar gazdaság fejlődésének szakaszai Problematikus térségek Magyarországon. A területi politika egyenlőtlenség mérséklési funkciója. A Budapest – szindróma. Helyi gazdaságfejlődés és az önkormányzatok. A helyi önkormányzatok és a településpolitika. Az 1990. évi LXV. tv. Az infrastruktúra fogalma. Telephelyelméletek. Az intézményellátás és a településfejlődés összefüggései, a települési infrastruktúra környezetvédelem-orientált fejlesztése A települések infrastruktúra - fejlesztésének új feltételei és feladatai Az európai területi munkamegosztás és a régiók versenye Az Európai Unió csatlakozás településfejlesztési feladatai.

FF: SZM 0601

TF: gyakorlati jegy

É: 50% -ban az évközi teljesítmény, 50%-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést

KÖ: Az intézményellátás és a településfejlődés összefüggéseit, a területfejlesztés céljait és eszközeit ismerje meg a hallgató.

SZM 4003 *Nyilvánosság-szervezés*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Adjon megfelelő ismeretet és technikákat a különböző szervezetekben (rendszerekben) dolgozó szociális szakembereknek a hálózatépítés, a médiapolitika és a saját hírközlés megteremtéséhez és terjesztéséhez.

L: Nyilvánosság - helyi nyilvánosság, civilek nyilvánossága. Célcsoportos motiválás. Marketing, szociomarketing, PR, kommunikáció. Médiapolitika, kapcsolatok építése. Támogatásszervezés.

FF: SZM 0601

TF: gyakorlati jegy

É: Egyéni kutatómunka során nyújtott teljesítmény (40 %) és a félév végén leadott házi dolgozat (60 %).

KÖ: Válgjon képessé a hallgató az információk hatékony átadására, mozgósító hatású stratégiák kidolgozására, valamint legyen jártas olyan kapcsolatépítésben, mellyel szervezetüknek (hangsúlyosan a civil szférának) ismertséget, elismertséget, támogatottságot szerezhetnek.

SZM 4004 *Szociális menedzsment*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismertesse a hallgatókkal a szociális területen működő innovatív kezdeményezéseket, és azokat a módszereket, amelyek a szociális intézmények nem állami szektorban (non governmental) illetve piaci szektorban való működtetéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

L: Szociális feladatvállalás civil szervezetek, egyházak, közösségek által. Jogi szabályozottság, finanszírozási anomáliák. Elhelyezkedés az ellátórendszerben. Belső strukturálódás, szervezeti felépítés, hierarchia. Az alapító dokumentumok és a működést koordináló szabályzatok tartalma és szerepe. Az iratkezelés és az adminisztráció. A szociális szféra "menedzselése" és önállósodási törekvéseinek szükségessége. A megvalósulással járó előnyök. Fejlesztések, új irányok. Közszférából a civil, illetve magánszférába - másságok és buktatók. A vezetői szemlélet és hatékonyság, az emberi erőforrás menedzsment és a munkakörülmények szerepe. Minőségbiztosítás és innovatív szervezetek. Sikeranalízis. Túlélési technikák.

FF: SZM 0601

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban az évközi teljesítmény, 50 % -ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést

KÖ: Adjon a gyakorlatban hasznosítható ismereteket a nem állami fenntartású intézmények létrehozásáról és működtetéséről, a szervezés- és vezetéselmélet alapkérdéseiről.

SZT 0101 *Bevezetés a szociológiába*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás és tanító szakon, kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A szociológia szemléletének és módszereinek megismerésével, valamint alkalmazásával váljanak értelmezhetővé a hallgatók számára a társadalmi jelenségek és folyamatok.

L: A tantárgy magában foglalja a szociológiai alapfogalmak lényegének és összefüggéseinek megismerését, a társadalom természetének, működésének kérdéseit, a társadalmi változások motívumainak és következményeinek felvázolását, a társadalmi ellentmondások okainak megvilágítását. A tárgy nagy súlyt fektet a magyar társadalom sajátos fejlődésének értelmezésére, a történeti gyökerek és az időszerű problémák elemzésére.

FF: —

TF: kollokvium

É: Az előadásokon való részvétel, valamint a szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató a szociológia sajátos szemléletmódját és eszközeit elsajátítva szakszerűen értelmezze a társadalmi folyamatokat.

SZT 0201 *Társadalomtörténet*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A társadalmi jelenségek, folyamatok konkrét történeti keretbe ágyazása, a vizsgált társadalmi változások történeti gyökereinek feltárása és értelmezése, különös tekintettel a 19-20. századi magyar történelmi környezetre.

L: A kurzus felöleli a társadalmi változások alapvető történeti motívumainak, illetve kiemelten a magyar társadalom fejlődésének, konfliktusainak - hangsúlyosan a 19. századtól napjainkig húzódó - történelmi gyökereit és összefüggéseit, a modernizáció és a polgárosodás folyamatát meghatározó tényezők megismerését. Elemzi az egyes társadalmi csoportok történeti kialakulásának körülményeit, egymáshoz fűződő kapcsolataik lényegét.

FF: SZT 0101

TF: kollokvium

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, kiselőadás), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes a társadalom kialakulását, változásait, működésének lényegét megismerni és megérteni úgy, hogy figyelembe veszi azok alapvető történelmi kereteit.

SZT 0301 *Társadalmi struktúra és mobilitás*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 3
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A társadalom, mint szociológiai realitás elméleti megközelítéseinek és gyakorlati elemzésének lehetséges útjait megismerve a társadalom működésének megértése.

L: A tantárgy magában foglalja a társadalmiság elméleti megközelítéseit, a társadalom fogalmának változásait leíró modellek megismerését, a klasszikus és modern struktúra-, és rétegződélméletek alapjait és az empirikus kutatások eredményeinek megismerését, továbbá a társadalmi átrétegződés folyamatának vázolását, a mobilitás formáinak, mechanizmusainak, konkrét trendjeinek elemzését, különös súllyal vizsgálva a hazai átalakulásokat.

FF: SZT 0201

TF: kollokvium

É: Az előadásokon való részvétel, valamint a szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes a társadalom szerkezetét, működésmódját, rétegződését mind elméleti, mind empirikus módon értelmezni.

SZT 0401 *Családszociológia*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: dr. Szöllősi Gábor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja a hallgatók bevezetése a családszociológia alapkérdéseibe, ezzel a családi jelenségek szociológiai nézőpontjába.

L: A család szociológiai meghatározása. Család- és háztartástípusok. A párkapcsolatok. A párválasztás. A szexualitás. A nemek. A házastársi kapcsolat. A gyermekvállalás. A gyermek és a család. A családi működés zavarai. A válás.

FF: SZT 0101

TF: kollokvium

É: Az értékelés a vizsgajegyben alapul

KÖ: A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy meglássa a konkrét családi jelenségek mögött a társadalmi összefüggéseket, ismerje az azokat magyarázó elméleteket.

SZT 0501 Ifjúságszociológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Az ifjúság társadalmi helyzetének értelmezése, viszonya más társadalmi csoportokhoz, a fiatalság körében tapasztalható egyenlőtlenségek, konfliktusok szociológiai magyarázatainak megismerése.

L: Az ifjúság mint sajátos helyzetű demográfiai csoport társadalmi helyzetének változásai (a gyermekség modernizációjától a szubkultúrákig), az ifjúságkutatás elméletei. Az ifjúsági korszakváltás jellemzői Nyugat-, és Kelet-Európában. Az ifjúság társadalmi esélyeit meghatározó intézmények és színterek (család, iskola, gazdasági, politikai és kulturális viszonyok), valamint konfliktusok (peremhelyzetek, deviancia, szubkultúrák).

FF: SZT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, írásbeli dolgozat), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az általános szociológiai ismeretek birtokában az ifjúság sajátos rétegének társadalmi helyzetét értelmezni.

SZT 0601 Településszociológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a településszociológia legfontosabb elméleteivel, az e tárgyban végzett hazai és nemzetközi kutatások eredményeivel, valamint a gazdaság és a politika településekre gyakorolt hatásaival.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az első települések kialakulásával, a városok és falvak történeti fejlődésével, a nagyvárosok világával, valamint a hazai településfejlődés és -fejlesztés legfontosabb eredményeivel, kérdéseivel. A kurzus nagy hangsúlyt fektet a településfejlesztéssel kapcsolatos politikai döntések társadalmi egyenlőtlenségeket újratermelő hatásának bemutatására is.

FF: SZT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek a hazai településhálózat értékelésére és elemzésére, valamint felismerik a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésében betöltött szerepét is.

SZT 0701 Társadalmi problémák szociológiája

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A modern társadalmak jellemző és fontos problémáinak, konfliktusainak megvilágítása, a dilemmákat hordozó társadalmi változások okainak és irányainak elemzése és megértése.

L: A társadalmi problémák természete (különbség, változás, a fenntartható fejlődés). Kultúra és társadalom (kulturális univerzálék, multikulturalitás, konformitás és deviancia, nemek problémája) A hatalom természete. (Egyenlőtlenség, szegénység. Csoportok és szervezetek. Etnikai és faji kérdések. Az állam, a politika. Modern hatalomelméletek.) Társadalmi változások (globalizáció, koncentráció, urbanizáció, dezintegráció). Konkrét problématerületek.

FF: SZT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, írásbeli dolgozat), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A Bevezetés a szociológiába c. kurzus keretében megismert általános társadalmi törvényszerűségek és összefüggések aktualizálása, illetve bővítése sajátos társadalmi jelenségek elemzése során.

SZT 0801 Szervezetszociológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek a szervezetek felépítésével, legfontosabb működési mechanizmusaival, valamint az egyén és a szervezetek viszonyával.

L: A kurzus során a hallgatók megismerik a szervezetek típusait, belső és külső kapcsolatrendszerét, a szervezeti szocializáció folyamatát, a szervezeti kultúra legfontosabb jellemzőit, a szervezetek elemzésének lehetséges szempontjait, valamint nagy hangsúlyt kap a hatalom kérdésének vizsgálata is.

FF: SZT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók megismerik a szervezetek működésének legfontosabb jellemzőit és képessé válnak elemzésükre, valamint a szervezetekkel való munkavégzésre.

SZT 0901 *A deviancia szociológiája*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A deviancia jelenségének értelmezése klasszikus és modern szociológiai elméletek alapján, illetve az aktuális helyzet megismerése az empirikus kutatások alapján

L: A társadalmi értékek és normák működésének lényege. A norma, mint szociális konstrukció. A normasértő viselkedés társadalmi motívumainak klasszikus és legújabb elméletei. A deviancia dimenziói. A társadalmi minősítés szintjei, mechanizmusai és következményei. A deviancia konkrét formái, jellemzői. A magyarországi devianciák trendjei, társadalmi hátterük, összefüggéseik és lehetséges magyarázataik.

FF: SZT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, kiselőadás), illetve teszt kitöltése alapján.

KÖ: A Bevezetés a szociológiába c. kurzus keretében megismert általános társadalmi törvényszerűségek és összefüggések aktualizálása, illetve bővítése a deviáns magatartásmódok elemzése során.

SZT 1001 *Az életmód szociológiája*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek az életmódot befolyásoló tényezőkkel, valamint a mai magyar társadalomban élők életmódjának jellemzőivel.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az életmódot befolyásoló tényezőkkel, a fogyasztási stílusokkal, a szabadidő szociológiájának alapjaival, az életmód mérésének technikáival, a magyar időmérleg vizsgálatok eredményeivel, valamint a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok életmódbeli sajátosságai.

FF: SZT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok életmódbeli sajátosságainak meghatározására, értékelésére és elemzésére.

SZT 1101 *Kommunikáció és társadalom*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Az emberi viszonyok megértésének érdekében egy olyan szemléletnek a megismerése és elsajátítása, ami a viselkedést kommunikatív cselekvésként értelmezi.

L: A személyköziség világa (a szociális interakció szabályozottsága, interszubsztitűtivitás). A kommunikatív jelenség (a kommunikáció dinamikája és szintjei). Kommunikáció-elméletek. Kommunikációs kódok és társadalmi viszonyok. A társadalmi kommunikáció (a kommunikatív cselekvés elmélete). Információ és nyilvánosság (a nyilvánosság szerkezetváltozása). A tömegkommunikációs jelenség (elméletek és mechanizmusok)

FF: SZT 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, kiselőadás), illetve teszt kitöltése alapján.

KÖ: A bevezető szociológia-kurzusok keretében megismert általános társadalmi törvényszerűségek és összefüggések aktualizálása, illetve bővítése a társadalmi kommunikáció folyamatának elemzése során.

TÁR 1201 *Filozófia*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: kollokvium

TES 1801 *Kondicionáló testnevelés I.*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 0
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TECS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók kondicionális képességének megőrzése, illetve annak javítása. Ismerjék meg azokat az alapvető mozgásokat, melyekkel önállóan is képesek lesznek fittségük fenntartására.
L: A hallgatók megismerkednek, illetve gyakorolják a következő sportágak mozgásanyagát: atlétika, torna-gimnasztika, aerobic, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás.
FF: —
TF: kritérium
KÖ: Legyen képes a hallgató önmaga számára megfelelő kondicionáló programot összeállítani, hogy fittségét kellő mértékben fenn tudja tartani.

TES 1802 *Kondicionáló testnevelés II.*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 0
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** : PI/TECS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók kondicionális képességének megőrzése az úszással. Ismerjék meg az úzás különböző technikáit, ezek segítségével őrizték meg fittségüket. Az úszni nem tudók legalább egy úzásnemet alapszinten sajátítsanak el.
L: Úszástechnikák elsajátítása, csiszolása, gyakorlás. Rajtok, fordulók megismerése.
FF: —
TF: kritérium
KÖ: Választott úzásnemben legyenek képesek leúszni 200 métert. Az úszni nem tudók legyenek képesek leúszni a választott úzásnemben 25 métert.

TOT 0101 *Társadalomorvostan*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: kollokvium

TOT 0201 *Gyermekegészségügy*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

TOT 0301 *Gerontopszichiátria*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

TOT 0401 *Mentalitás történet*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

TOT 0501 *Népegészségtan*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

TSZ 0101 *Bevezetés a társadalompolitikába*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A társadalomról, a politikáról való gondolkodás szakaszainak bemutatása: a normatív megközelítés, a történelemre hivatkozó elgondolások; a liberalizmus, a konzervativizmus, a szocializmus politikai irányzatai, politikai gondolkodás jogi keretek között; a szociológiai megközelítés; a politikatudomány megjelenése. A társadalompolitika, a szociálpolitika értelmezése. A modern társadalomelméletek.
FF: —
TF: kollokvium
É: A szóbeli vizsgán nyújtott teljesítmény
KÖ: A legfontosabb társadalomtudományi fogalmak ismerete.

TSZ 0201 *A szociálpolitika története*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók –történeti tanulmányaikra építve- megismerkedjenek a hazai és a nemzetközi szociálpolitika történetének legfontosabb eseményeivel és intézményeivel.
L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a szociálpolitikát alakító politikai, társadalmi és gazdasági tényezőkkel, a szociálpolitika szereplőivel, valamint a legfontosabb szociálpolitikai intézményekkel, ezek funkciójával és értékeivel. A kurzus párhuzamosan tárgyalja a hazai és a nemzetközi szociálpolitika fejlődését, amely lehetővé teszi, hogy a hallgatók folyamatként lássák a szociálpolitika változását.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.
KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek eligazodni a szociálpolitika múltbeli intézményei között, valamint felismerik a kialakulásukban szerepet játszó politikai, gazdasági és társadalmi erőket.

TSZ 0301 *Társadalom- és szociálpolitika alapjai I. (elméletek)*
T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Szöllősi Gábor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók megismerkedjenek mindazokkal az elméleti keretekkel, amelyeken belül értelmezhetők a társadalompolitika illetve a szociálpolitika jelenségei.
L: Az egyén és a társadalom újratermelése (szükséglet, szükséglet-kielégítés). Az újratermelés problémái (egyenlőtlenség, szegénység, depriváció, dezintegráció stb.) A társadalmi problémák keletkezése és értelmezése. A változásra irányuló stratégiák típusai (kockázatkezelés, biztonság, a jólét társadalmi elosztása stb.). A szociálpolitika mint közpolitika és mint gazdaságpolitika. Az állam jóléti szerepének változásai (A jóléti állam és a jóléti pluralizmus).
FF: TSZ 0101
TF: kollokvium
É: Az értékelés 50 %-ban az elméleti kérdések ismeretén, 50 %-ban a releváns szakirodalom feldolgozásán alapul. Az elméleti kérdések ismeretéről a vizsgán, a szakirodalom feldolgozásáról akár a szorgalmi időszak során, akár a vizsgán lehet számot adni.
KÖ: A hallgatónak meg kell ismernie a társadalom- és szociálpolitika szakkifejezéseit és alapvető elméleti kereteit. A további tanulmányai során képesnek kell lennie arra, hogy e szakkifejezéseket és elméleti kereteket használja a különböző szociálpolitikai problémák és megoldások értelmezésére.

TSZ 0302 Társadalom- és szociálpolitika alapjai II. (területei)

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: dr. Szöllösi Gábor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek a társadalom- illetve szociálpolitikák által kezelt problémák valamint a kezelést szolgáló módszerek főbb típusaival

L: Társadalom- illetve szociálpolitikai problémák valamint jellegzetes megoldási módok a következő területeken: A munka és a munkanélküliség. A jövedelem és pótlása. A társadalombiztonsági rendszerek típusai. Nyugdíjrendszerek. Segélyezés. Az adórendszer és a munkahelyi juttatások szociálpolitikai szerepe. Az egészség társadalom- és szociálpolitikája. A tudás társadalom- és szociálpolitikája. Családpolitika, gyermekpolitika, gyermekvédelmi politika, ifjúságpolitika. A település és a lakhatás társadalom- és szociálpolitikája.

FF: TSZ 0301

TF: kollokvium

É: Az értékelés 50 %-ban a témakörök anyagának ismeretén, 50 %-ban a releváns szakirodalom feldolgozásán alapul.

KÖ: A hallgatónak átfogó ismereteket kell szereznie a jellegzetes társadalom- illetve szociálpolitikai problémákkal és azok kezelési módjaival kapcsolatban. Ismernie kell és rendszeresen össze kell kapcsolnia az említett közpolitikai területek kérdéseit.

TSZ 0401 Mai magyar szociálpolitika I.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A társadalom- és szociálpolitikai alapismertetek, elméleti ismeretek alapján a konkrét, aktuális magyar szociálpolitikai rendszer megismerése.

L: A társadalmi biztonság magyar rendszere. A magyar társadalombiztosítás és elemeinek (nyugdíjrendszer, egészségbiztosítás, munkanélküli biztosítás) bemutatása. Újraelosztás és szociálpolitika Magyarországon.

Az alanyi jogú támogatások; a családi támogatások rendszere. A fogyatékosok, a fogyatékosok támogatása

FF: TSZ 0302

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi teljesítmény + szóbeli vizsga.

KÖ: A kurzus során tárgyalt szociálpolitikai rendelkezések jogi, intézményi, finanszírozási rendszerének ismerete.

M: A kurzus anyaga a záróvizsga részét képezi.

TSZ 0402 Mai magyar szociálpolitika II.

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A társadalom- és szociálpolitikai alapismertetek, elméleti ismeretek alapján a konkrét, aktuális magyar szociálpolitikai rendszer megismerése.

L: A társadalmi egyenlőtlenség forrásai a mai Magyarországon. A rászorultság, a szegénység. Szegényszámitások. Az önkormányzati szociálpolitika ennek finanszírozása. A segélyek rendszere. A szociális igazgatás. A cigányság szociális problémái. Az egyházak, a társadalmi szervezetek szerepe a szociálpolitikában.

FF: TSZ 0401

TF: kollokvium

É: A szemináriumi teljesítmény + szóbeli vizsga.

KÖ: A kurzus során tárgyalt szociálpolitikai rendelkezések jogi, intézményi, finanszírozási rendszerének ismerete.

M: A kurzus anyaga a záróvizsga részét képezi.

TSZ 0501 Politológia

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás és gazdálkodási szakon.

C: A társadalom politikai rendszere működésének, sajátosságainak megismerése. A szociálpolitika helye a politikai rendszerben.

L: A politika fogalma. Érdek, érték hatalom. A politikai rendszer. A demokrácia. A politikai intézmények. Választási rendszerek. Politikai ideológiák. Nemzet és politika. A nemzetközi viszonyok, a külpolitika. A globalizáció kérdései.

FF: TSZ 0301

TF: kollokvium

É: A szóbeli vizsga teljesítménye alapján.

KÖ: A hallgató ismerje meg a demokratikus politika rendszer működésének legfontosabb elemeit, s ebben tudja elhelyezni a szociálpolitikát.

TSZ 0601 Romológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon és pedagógus szakokon.

C: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a romák társadalmi integrálódását akadályozó tényezőkkel és képessé váljanak azok elemzésére, értékelésére.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a romák történetével, főbb demográfiai jellemzőivel, a többségi társadalom és a romák viszonyával, valamint mindazon törekvésekkel, amelyek a magyarországi romák társadalmi integrálódását elősegíthetik. A tárgy révén betekintést nyerhetnek az oktatáspolitikára, a lakáspolitikára, az egészségpolitikára, a foglalkoztatáspolitikára és a szociálpolitika romákat érintő egyes kérdéseibe.

FF: TSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a romák társadalmi helyzetének több szempontú értékelésére és elemzésére.

TSZ 0701 Összehasonlító szociálpolitika

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A fejlett országok, elsősorban az Európai Unió tagállamai szociális rendszereinek bemutatása, összehasonlítása a magyar szociális rendszerrel.

L: Az összehasonlítás lehetőségei és szabályai. Az Európai Unió szociálpolitikai törekvései. Az egyes országok társadalmi biztonsági rendszere elemeinek összehasonlító bemutatása. A szociálpolitika alakulásának nemzetközi tendenciái. Követelmények: A hallgató megfelelő nemzetközi szociálpolitikai ismeretekkel rendelkezzen, képes legyen a magyar megoldásokkal összehasonlítani a nemzetközi tendenciákat.

FF: TSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga.

TSZ 0801 Gyermekvédelmi politika

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Szöllősi Gábor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja annak bemutatása, hogy a gyermekvédelem egyike a közfeladatoknak, amelynek céljai és megoldásai alapvetően a közpolitikai folyamatok során alakulnak.

L: A gyermekvédelem által kezelt problémák értelmezési módjai. A problémák típusai és okai. A társadalom válaszait befolyásoló mechanizmusok. A gyermekvédelmi politikák típusai, szakmai és szolgáltatási modelljei. A gyermekvédelmi programok végrehajtásának kérdései. A gyermekvédelmi politika szereplői és folyamatai. A magyar gyermekvédelmi rendszer főbb elemeinek közpolitikai elemzése.

FF: TSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés 50 %-ban a témakörök anyagának ismeretén, 50 %-ban a mai magyar gyermekvédelem jelenségeinek közpolitikai szempontú elemzésén alapul.

KÖ: A kurzust teljesítő hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a gyermekvédelem kérdéseit - a jogi, szervezeti, pszichológiai illetve segítő szakmabeli megközelítéseken túl - az állam által teljesített közfeladatként értelmezze, és e kérdéseket közpolitikai nézőpontból elemezze.

TSZ 0901 *Non-profit szervezetek*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A szociálpolitikában fontos szerepet játszó társadalmi szervezetek tevékenységének szabályainak megismerése. A közhasznú szervezetek működése.
L: Társadalmi szervezetek, civil szervezetek non-profit szervezetek fogalma. A közhasznú szervezetek működésének szabályai Magyarországon. A közhasznú szervezetek formái, finanszírozása. Az önkormányzatok és a civil szervezetek együttműködése. Civil szervezetek a szociális szférában.
FF: TSZ 0301
TF: gyakorlati jegy
É: szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga
KÖ: A hallgatók ismerjék meg a közhasznú szervezetek működésének szabályait, legyenek képesek a civil szervezetekben dolgozni.
M: A közösség-szervező szociális munka modul választóknak ajánlott.

TSZ 1001 *A fogyatékoság szociálpolitikája*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A fogyatékkal élő személyek esélyegyenlőségét biztosítani kívánó intézkedések, szabályok ismertetése. A különböző fogyatékkal élő csoportok helyzete.
L: A fogyatékoság terminológiai problémái. A fogyatékosok és a társadalom. A fogyatékkal élő személyek csoportjai / mozgáskorlátozottak, vakok és gyengénlátók sietek, értelmi fogyatékosok, halmozottan sérültek/. Az esélyegyenlőségi törvény. A fogyatékkal élők támogatása, képzésük, munkába állításuk problémái. Civil szervezeteik.
FF: TSZ 0301
TF: gyakorlati jegy
É: A szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga.
KÖ: A hallgatók ismerjék meg a hazai fogyatékkal élő személyek helyzetét és az őket támogató rendszert.
M: A mentálhigiéné modul választó hallgatóknak ajánlott

TSZ 1101 *Oktatáspolitiká*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók betekintést nyerjenek az oktatási rendszer működésébe és felismerjék a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésében betöltött szerepét.
L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a magyar oktatási rendszer kialakulásával és fejlődésével, az iskola és a társadalom közötti összefüggésekkel, valamint a hazai alap-, közép- és felsőoktatás aktuális kérdéseivel. A kurzus nagy hangsúlyt fektet a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésének vizsgálatára, ezen belül is a romák és a fogyatékos-sággal élők oktatásával kapcsolatos egyes kérdésekre.
FF: TSZ 0301
TF: gyakorlati jegy
É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.
KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesség válnak a hazai oktatáspolitikai törekvések értékelésére és elemzésére.

TSZ 1201 *A munka világa*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók megismerkedjenek a munka változó világával, a foglalkoztatáspolitiká aktuális kérdéseivel és a munkanélküliség jelenségével.
L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a munkaszociológia alapjaival, a munkaerőpiac főbb jellemzőivel, a foglalkoztatáspolitiká aktív és passzív eszközeivel, a munkanélküliség történetével, munkaerőpiacon hátrányos helyzetű rétegek problémáival, valamint az Európai Unió foglalkoztatáspolitikai alapelveivel.
FF: TSZ 0301
TF: gyakorlati jegy
É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.
KÖ: A megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a munkaerőpiaci folyamatokat értelmezni és értékelni, valamint az Európai Unió foglalkoztatáspolitikai törekvései között eligazodni.

TSZ 1301 *Időspolitika*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hazai időspolitika alakulásának, intézményei törekvéseinek, finanszírozásának ismertetése.

L: Az idősek helyzete a magyar társadalomban. Az idősek gazdasági helyzete, a magyar nyugdíjrendszer és átalakítása. Az idősek gazdasági aktivitása, lakáshelyzete. Az idősek az egészségügyben. Az idősek támogatási rendszere. Az időseknek járó segélyek. Az idősgondozás hagyományos és új elemei. Az idősek és a politika, az idősek társadalmi aktivitása. Az Idősügyi Tanács, az idősügyi törvény előkészítése.

FF: TSZ 0301

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga.

KÖ: Az időspolitika alakulásának ismerete, új elemeinek felhasználása.

M: Az idősvédelem modult választó hallgatóknak ajánlott

Oktatók

Adorjáni Endre*főiskolai docens*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Iroda: A/231 Telefon: 528-300/1204

E-mail: adorjanie@igyfk.pte.hu**Dr. Antóni Judit***főiskolai adjunktus*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/208 Telefon: 528-300/1211

Ákoshegyi István*főiskolai adjunktus*

PI/Testnevelés Intézeti Csoport

Iroda: A/31 Telefon: 528-300/1008

E-mail: akos@igyfk.pte.hu**Dr. Bajner Mária***főiskolai docens, PhD*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda: E/I/5/a Telefon: 419-622/118

E-mail: bajner@igyfk.pte.hu**Bács Gábor***főiskolai tanársegéd*

PI/Társadalomtudományi Intézeti Csoport

Iroda: A/ 219 Telefon: 528-300/1218

E-mail: bladibi@igyfk.pte.hu**Boda Gyöngyi***óraadó*

SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés

Intézeti Csoport

Dr. Borbély Sándor*főiskolai tanár, PhD*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/210 Telefon: 528-300/1213

Bús Imre*főiskolai docens, PhD*

PI/Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék

Iroda: A/206 Telefon: 528-300/1210

E-mail: bus@igyfk.pte.hu**Christián Anikó***főiskolai adjunktus*

PI/Testnevelés Intézeti Csoport

Iroda: A/32 Telefon: 528-300/1007

E-mail: chrisani@igyfk.pte.hu**Dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára***főiskolai docens*

PI/Természettudományi Intézeti Csoport

Iroda: A/314 Telefon: 528-300/1302

E-mail: csatlos@igyfk.pte.hu**Csurgai Violetta***főiskolai tanársegéd*

PI/Ének-zenei Intézeti Csoport

Iroda: A/116 Telefon: 528-300/1125

E-mail: letti@igyfk.pte.hu**Dr. Dobos Gyula***címzetes főiskolai docens, óraadó*

PI/Társadalomtudományi Intézeti Csoport

Dömötör László*óraadó*

GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Dr. Drescher J. Attila*főiskolai docens*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda: E/I/8. Telefon: 419-622/113

E-mail: dretele@igyfk.pte.hu**Dr. Endrédi Lajos***főiskolai tanár*

GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Iroda: A/322 Telefon: 528-300/1307

E-mail: endredi@igyfk.pte.hu**Farkas Pál***főiskolai docens*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Iroda: A/230 Telefon: 528-300/1203

E-mail: farkas@igyfk.pte.hu

Fekete Sándor

főiskolai adjunktus
SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai
Intézeti Csoport
Iroda: E/I/2 Telefon: 419-622/126
E-mail: sfekete@igyfk.pte.hu

Fusz György

főiskolai tanár
PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport
Iroda: A/226 Telefon: 528-300/1202
E-mail: fuszgy@igyfk.pte.hu

Gébert Imre

óraadó
GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Hamarics Mária

óraadó
GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Dr. Horváth Béla (habil)

főiskolai tanár, kandidátus
PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék
Iroda: A/212 Telefon: 528-300/1215
E-mail: horvathb@igyfk.pte.hu

Jankó Judit

főiskolai adjunktus
SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport
Iroda: E/I/4 Telefon: 419-622/117
E-mail: juditnv@igyfk.pte.hu

Kiss Natália

főiskolai adjunktus
PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus
Iroda: E/I/5/A Telefon: 419-622/118
E-mail: nakiss@igyfk.pte.hu

Kitanics Márk

óraadó
SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport

Klein Ágnes

főiskolai tanársegéd
PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus
Iroda: E/I/11 Telefon: 419-622/123
E-mail: klein@igyfk.pte.hu

Kocsis Erzsébet

főiskolai docens
SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport
Iroda: E/I/4. Telefon: 419-622/117
E-mail: liza@igyfk.pte.hu

Dr. Komlósi Sándor

óraadó
GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Kolontári Attila

főiskolai adjunktus
PI/Társadalomtudományi Intézeti Csoport
Iroda: A/218 Telefon: 528-300/1217

Kovács Barna

óraadó
GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Kovács Ferenc

óraadó
PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Kovács Zoltán

óraadó
PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Kőszegi Erika

főiskolai tanársegéd
SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport
Iroda: E/I/2. Telefon: 419-622/ 126
E-mail: koszegi@igyfk.pte.hu

Kuruczné Boda Zsuzsa

óraadó
GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Dr. Kurucz Rózsa

főiskolai tanár, kandidátus
Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék
Iroda: A/ 202 Telefon: 528-300/1206
E-mail: kurucz@igyfk.pte.hu

Liebhauser János

óraadó
PI/Társadalomtudományi Intézeti Csoport

Dr. Lovász Zsuzsanna*főiskolai docens*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport

Iroda: E/ Telefon: 419-622/ 121

E-mail: lovasz@igyfk.pte.hu**Máté János***óraadó*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Molnárné Páli Éva*főiskolai adjunktus*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda: E/I/5/a Telefon: 419-622/118

E-mail: palieva@igyfk.pte.hu**Mozolai Annamária***főiskolai adjunktus*

PI/Testnevelés Intézeti Csoport

Iroda: A/32 Telefon: 528-300/1007

Email: mozolai@igyfk.pte.hu**Müller János***főiskolai adjunktus*

PI/Ének-zenei Intézeti Csoport

Iroda: A/116 Telefon: 528-300/1125

E-mail: mullerj@igyfk.pte.hu**Dr. Nagy Janka Teodóra***főiskolai docens, PhD*SZI/Jogtudományi és Szociális Igazgatási
Intézeti Csoport

Iroda: E/I/5/c Telefon: 419-622/116

E-mail: kaladea@igyfk.pte.hu**Dr. Nagyné Jerkovics Ilona***óraadó*SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai
Intézeti Csoport**Nickl Gabriella***óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Nyíró Árpád*óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Osváth Anikó*főiskolai tanársegéd*

Pedagógiai és Pszichológiai tanszék

Iroda: A/206 Telefon: 528-300/1208

Ősze József*főiskolai adjunktus*

GI/ Informatika Intézeti Csoport

Iroda: A/311 Telefon: 528-300/1315

E-mail: osze@igyfk.pte.hu**Pajor Márta***főiskolai docens*

PI/Ének-zenei Intézeti Csoport

Iroda: A/115 Telefon: 528-300/1126

E-mail: pajorm@igyfk.pte.hu**Dr. Papp István***óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Papp László*főiskolai adjunktus*

GI/ Informatika Intézeti Csoport

Iroda: A/320 Telefon: 528-300/1304

E-mail: pappl@igyfk.pte.hu**Dr. Péchy Benjamin***főiskolai docens*

PI/Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék

Iroda: A/203 Telefon: 528-300/1207

E-mail: pechyb@igyfk.pte.hu**Polgár Károly***óraadó*

GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Regős Gabriella*nyelvtanár*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda: E/I/10 Telefon: 419-622/122

E-mail: regos@igyfk.pte.hu**Rippertné Ágó Magdolna***óraadó*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Ritter Eszter

óraadó

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Dr. Schultz Károly

óraadó

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Dr. Sramó András

főiskolai docens

GI/ Gazdaságtani Intézeti Csoport

Iroda: A/307 Telefon: 528-300/1308

E-mail: sramoa@igyfk.pte.hu

Dr. Sebestyénne Horváth Mariann

főiskolai adjunktus

SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés

Intézeti Csoport

Iroda: E/ Telefon: 419-622/129

E-mail: horvathm@igyfk.pte.hu

Simonik Péter

főiskolai tanársegéd

SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai

Intézeti Csoport

Iroda: E/I/3 Telefon: 419-622/127

simonik@igyfk.pte.hu

Simon Imréné

főiskolai adjunktus

GI/ Informatika Intézeti Csoport

Iroda: A/313 Telefon: 528-300/1301

E-mail: simona@igyfk.pte.hu

Sörös Ildikó

óraadó

SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés

Intézeti Csoport

Straubingerné Kemler Anikó

főiskolai tanársegéd

GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Iroda:A/315 Telefon: 528-300/1303

E-mail: kemler@igyfk.pte.hu

Szabados Ágota

főiskolai adjunktus

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Iroda: E/I/4 Telefon: 419-622/117

E-mail: gottika@igyfk.pte.hu

Szabóné dr. Daczi Margit

főiskolai adjunktus

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda:E/I/10 Telefon: 419-622/125

E-mail: daczi@igyfk.pte.hu

Szabó Ernő János

óraadó

PI/Társadalomtudományi Intézeti Csoport

PI/ Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék

Dr. Szabó Péter

óraadó

SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés

Intézeti Csoport

Dr. Szabó Zoltán

óraadó

SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés

Intézeti Csoport

Szente István

főiskolai adjunktus

PI/Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék

Iroda: A/205 Telefon: 528-300/1209

E-mail: szentei@igyfk.pte.hu

Szentesné Nagy Éva

óraadó

GI/Természettudományi Intézeti Csoport

Szöllőssi Gábor

óraadó

SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai

Intézeti Csoport

Dr. Tolnai Gyula

főiskolai tanár kandidátus

SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai

Intézeti Csoport

Iroda: E/I/1 Telefon: 419-622/127

E-mail: tolnai@igyfk.pte.hu

Tolácziné Varga Zsuzsanna*óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Dr. Tormási Anita*főiskolai tanársegéd*SZI/Jogtudományi és Szociális Igazgatási
Intézeti Csoport

Iroda: E/I/5/c Telefon: 419-622/116

E-mail: tormasi@igyfk.pte.hu**Tóthné Lázár Noémi***zenetanár*

PI/Ének-zenei Intézeti Csoport

Iroda: A/116 Telefon: 528-300/1125

E-mail: tothl@igyfk.pte.hu**Tóthné dr. Litovkina Anna***főiskolai tanár, kandidátus*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda: E/I/5/a Telefon: 419-622/118

E-mail: lito@igyfk.pte.hu**Dr. Töttös Gábor***főiskolai docens*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/209 Telefon: 528-300/1212

Udvarházyiné Fejes Erzsébet*főiskolai adjunktus*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/208 Telefon: 528-300/1211

Dr. Várady Zoltán*főiskolai tanár, kandidátus*

PI/Társadalomtudományi Intézeti Csoport

Iroda: A/ 217 Telefon: 528-300/1216

E-mail: varadyz@igyfk.pte.hu**Vidovicsné Vincze Erika***óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

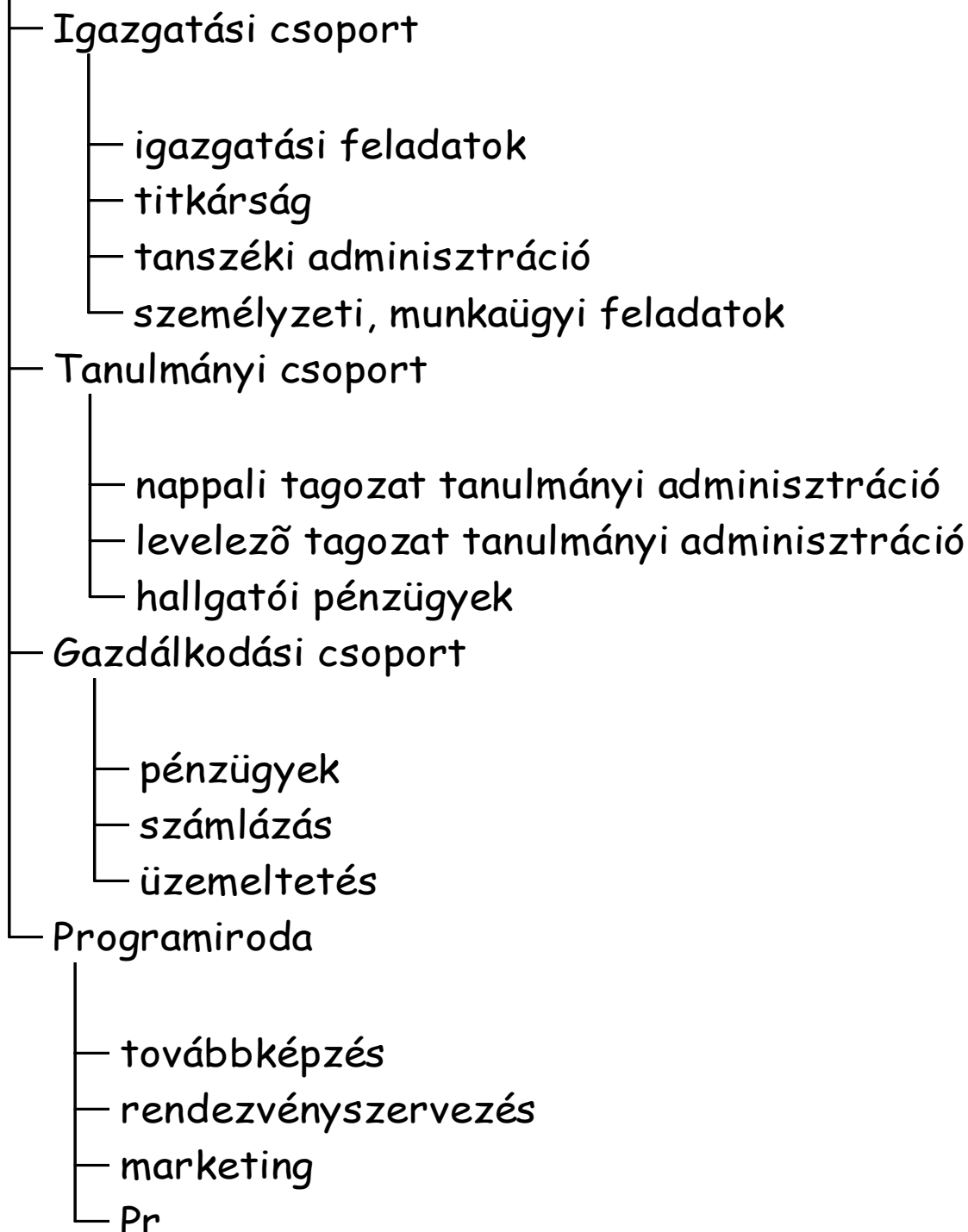
Dr. Wágner Ferenc*óraadó*

SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés

Intézeti Csoport

Az Illyés Gyula Főiskolai Kar Főigazgatói Hivatal:

Főigazgatói Hivatal



A Főigazgatói Hivatal feladatai:

1. A Kar központi *igazgatási* szervezeti egysége a Főigazgatói Hivatal, amely Igazgatási Csoportból, Gazdálkodási Csoportból, Tanulmányi Csoportból valamint Továbbképzési és Marketing Csoportból áll.

2. Az Igazgatási Csoport feladata:

- a) A főigazgató, a főigazgató-helyettesek, a Kari Tanács, a kari bizottságok feladat- és hatáskörébe tartozó ügyek előkészítésében, a határozatok és döntések végrehajtásában való közreműködés, az azokkal kapcsolatos igazgatási tevékenység ellátása és a nyilvántartások vezetése.
- b) Személyzeti – munkaügyi tevékenysége keretében feladata az oktatói személyzeti nyilvántartás és döntés-előkészítés, a főigazgató hatáskörébe tartozó munkaügyi döntések előkészítése.
- c) Működteti a titkárságot, a tanszéki adminisztrációt, ellátja a kari ügyiratkezelés feladatait. A csoport élén a főigazgató által kinevezett csoportvezető áll.

Csoportvezető: Erős Józsefné
A/112 Telefon: 528-300/1130
E-mail: eros@igyfk.pte.hu

3. A Tanulmányi Csoport feladata:

A karon folyó alapképzésekben tanulmányi hatósági feladatokat lát el, végzi a hallgatók tanulmányi adminisztrációját, intézi a hallgatók tanulmányi-, vizsga- és pénzügyeit. A csoport élén a főigazgató által kinevezett csoportvezető áll.

Csoportvezető: Szabó Ernő János
A/125/a Telefon: 528-300/1120
E-mail: szaboe@igyfk.pte.hu

4. **A Gazdálkodási Csoport feladata:** a Kar gazdálkodással összefüggő feladatainak végzése, melynek keretében:

- a) elkészíti a Kar éves gazdálkodási tervét,
- b) figyelemmel kíséri a kari, tanszéki és más szervezeti egységi keretek felhasználását,
- c) ellátja a gazdasági tevékenységgel kapcsolatos bizonylatolást és könyvelést, üzemeltetési feladatokat lát el.
- d) Adatokat szolgáltat a Kari Tanács és bizottságai, a főigazgató és helyettesei, valamint a szervezeti egységek vezetői számára, továbbá javaslatokat tesz döntéseik előkészítése érdekében. Adatokat szolgáltat az Egyetem Gazdasági Főigazgatósága által elrendelt körben és időpontban. Külső szervek felé önállóan adatszolgáltatásra nem jogosult.

A csoport élén a főigazgató által kinevezett csoportvezető áll.

Csoportvezető: Kovács Jánosné
C/ Telefon: 528-300/1513
E-mail: emmer@igyfk.pte.hu

5. Továbbképzési és Marketing Csoport feladata:

- a) Tanfolyamok, továbbképzések szervezése, lebonyolítása, a hozzájuk kapcsolódó adminisztráció intézése.
- b) Kari rendezvények szervezése, előkészítése, lebonyolítása.
- c) Külső kapcsolatépítést segítő tevékenység.
- d) PR-tevékenység, marketing munka. Pályázatfigyelés, pályázatkészítések segítése, lebonyolítása.
- e) A külkapcsolatokból adódó ki-be utazások előkészítése, szervezése, lebonyolítása. Külföldi delegációk helyi programjainak tervezése, szervezése, bonyolítása.
- f) A karon készülő kiadványok gondozása.

A csoport élén a főigazgató által kinevezett csoportvezető áll.

Csoportvezető: Sifter Józsefné
A/43 Telefon: 528-300/1002
E-mail: sine@igyfk.pte.hu

INTÉZETEK

PEDAGÓGUSKÉPZŐ INTÉZET

Intézetigazgató: Dr. Kurucz Rózsa

A PTE szenátusának határozata értelmében 2002. júliusától működik önálló szervezeti egységként a PTE Illyés Gyula Főiskolai Karán a Pedagógusképző Intézet. A kar vezetése az intézet szervezésével a szakmai-minőségi fejlesztést kívánja elősegíteni, és az intézet számára biztosított szakmai önállósággal is ösztönözni igyekszik a tanszékek és intézeti csoportok közötti hatékonyabb, szervezettebb, perspektívikusabb lehetőségeket feltáró és felhasználó együttműködést a szakok fejlesztésében, esetleges új szakok indításában. Az intézet vezető testülete az intézeti tanács. Felelős vezetője az intézetigazgató: dr. Kurucz Rózsa.

Az intézeti tanács választott tagjai: Ákoshegyi István főiskolai adjunktus, Dr. Drescher J. Attila főiskolai docens, Christián Anikó főiskolai adjunktus, Pajor Márta főiskolai docens, és két hallgató a szakok képviselőiben. Az intézeti tanács, az intézetigazgató, a tanszékek, az intézeti csoportok és vezetőik hatáskörét a Pedagógusképző Intézet Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Jelenleg 3 tanszék és 4 intézeti csoport, 31 főállású oktató és 3 intézeti munkatárs alkotja a Pedagógusképző Intézetet.

A Pedagógusképző Intézet elsődleges feladata a pedagógus szakok (tanító, óvodapedagógus és német nemzetiségi óvodapedagógus), illetőleg a képzéshez kapcsolódó tudomány- és művészeti ágak színvonalas gondozása és fejlesztése. Az intézet összehangolja a tanszékek és az intézeti csoportok által képviselt tudományterületek oktató-kutató munkáját, szakirányú továbbképzéseit, továbbképzéseit, szakképzéseit.

A szakok képzési céljait a felsőoktatás alapképzési és a szakirányú továbbképzési szakjainak képesítési követelményei határozzák meg. A pedagógus képzés szakjainak modul- és mintatantervei a 2002/2003-as tanévtől a kredit rendszer szerint készülnek, s ez feltehetően nagyobb lehetőséget biztosít a hallgatóknak az önálló tanrend kialakítására, az egyéni érdeklődés szerinti választásra.

Alapképzési szakok:

Tanító szak 1977- óta működik a karon.

Nappali tagozaton (8 félév) Hallgatói létszám: 353 fő

Levelező tagozaton (8 félév) Hallgatói létszám: 159 fő

Levelező tagozaton (D) (2,5 félév) Hallgatói létszám: 14 fő

Szakfelelős: *Dr. Kurucz Rózsa* főiskolai tanár

Gyakorlati képzési koordinátor: *Csatlós dr. Fülöp Sára* főiskolai docens

Óvodapedagógus szak 1984-től működik a karon.

Nappali tagozaton (6 félév) Hallgatói létszám: 55 fő

Levelező tagozaton (6 félév) Hallgatói létszám: 104 fő

Szakfelelős: *Fusz György* főiskolai tanár

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak 1985-től működik a karon

Nappali tagozaton (6 félév) Hallgatói létszám: 31 fő

Szakfelelős: *Dr. Drescher J. Attila* főiskolai docens

Szakirányú továbbképzési szakok:

Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés szakirányú továbbképzési szak 1998-tól működik a karon.

Levelező tagozaton (4 félév) Hallgatói létszám: 42 fő

Szakfelelős: *Ákoshegyiné dr. Hild Gerda főiskolai tanár*

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzések 2000-től működnek a karon

Levelező tagozaton: (4 félév) Hallgatói létszám: 114 fő

(2 félév) Hallgatói létszám: 78 fő

Szakfelelősök: *Dr. Bús Imre* főiskolai docens

Dr. Kurucz Rózsa főiskolai tanár

Dr. Péchy Benjamin főiskolai docens

A Pedagógusképző Intézet együttműködik a kar és a PTE más oktatási-kutatási és egyéb szervezeti egységeivel, s a szaknak megfelelő gyakorlati képzési szintekkel.

Az intézetben folyó pedagógusképzés az egész országra kiterjedően biztosítja a hallgatók felvételét, s egy közel 200 éves tradíciót őriz Tolna megyében.

Tanszékek**Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék**

Dr. Horváth Béla (habil)	főiskolai tanár, tanszékvezető
Dr. Antóni Judit	főiskolai adjunktus
Dr. Borbély Sándor PhD.	főiskolai tanár
Dr. Tóttós Gábor	főiskolai docens
Udvarházyné Fejes Erzsébet	főiskolai adjunktus

Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Dr. Drescher J. Attila	főiskolai docens, tanszékvezető
Dr. Bajner Mária	főiskolai docens
Kiss Natália	főiskolai adjunktus
Klein Ágnes	főiskolai tanársegéd
Molnárné Páli Éva	főiskolai adjunktus
Regős Gabriella	német nyelvtanár
Szabóné dr. Daczi Margit	főiskolai adjunktus
Tóthné dr. Litovkina Anna	főiskolai tanár
Dr. Gaál Zsuzsanna	óraadó
Mezey Aliza	óraadó
Szabóné Kedves Ágnes	óraadó

Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék

Dr. Kurucz Rózsa

Dr. Bús Imre PhD.
Dr. Péchy Benjamin
Szente István
Osváth Anikó
Tálosi Ferencné
Szabó Ernő János

**főiskolai tanár, kandidátus,
intézetigazgató, tanszékvezető**
főiskolai docens
főiskolai docens
főiskolai adjunktus
főiskolai tanársegéd
óraadó
óraadó

Intézeti Csoportok

Ének-zenei Intézeti Csoport:

Pajor Márta

Csurgai Violetta
Müller János
Tóthné Lázár Noémi

főiskolai docens, intézeti csoportvezető
főiskolai tanársegéd
főiskolai adjunktus
ének-zene tanár

Társadalomtudományi Intézeti Csoport

Dr. Várady Zoltán

Bács Gábor
Kolontári Attila
Dr. Dobos Gyula
Szóts Zoltán
Liebhauser János
Szabó Ernő János

**főiskolai tanár , kandidátus,
intézeti csoportvezető, főigazgató-helyettes**
főiskolai tanársegéd
főiskolai adjunktus
címzetes főiskolai docens, óraadó
óraadó
óraadó
óraadó

Testnevelés Intézeti Csoport

Christián Anikó

Ákoshegyi István
Mozolai Annamária
Dr. Tóbi Zoltán
Dr. Schranecz Róbert

**főiskolai adjunktus
intézeti csoportvezető**
főiskolai adjunktus
főiskolai adjunktus
óraadó
óraadó

Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Fusz György

**főiskolai tanár, Ferenczi N. Díj
intézeti csoportvezető, főigazgató-helyettes**

Adorjáni Endre

főiskolai docens

Farkas Pál

főiskolai docens

Kovács Ferenc

óraadó

Kovács Zoltán

óraadó

Máté János

óraadó

Mónus Ildikó

óraadó

Szentesné Nagy Éva

óraadó

SZOCIÁLPOLITIKAI INTÉZET

Intézetigazgató: Dr. Tolnai Gyula

A szekszárdi főiskolán az országban először, 1989 szeptemberében indult főiskolai szintű általános szociális munkás képzés. Ma a szakon 60 fős nappali tagozatos évfolyamokon és két tagozaton / Szekszárd, Székesfehérvár / levelező képzés folyik.

Az általános szociális munkás szak képzési céljait a szociális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 6/1996. / I.18. / sz. Kormányrendelet határozza meg: olyan szakemberek képzése, "akik a szociális problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával alkalmasak szociális munka, azaz olyan tevékenység ellátására, amely segít javítani, illetve helyreállítani az egyének, családok, csoportok és közösségek élet- és működőképességét, valamint hozzájárul az ehhez szükséges komplex feltételek megvalósításához. E tevékenység az ember és a komplex módon értelmezett környezete között fennálló viszony módosítására, javítására irányul."

Az általános szociális munkás képzés 4 éves, 8 féléves, amelynek összóraszámja 2895. A hallgatók három szigorlatot tesznek / szociológia, jog, pszichológia /. A gyakorlati képzés 1125 órás.

A tanulmányok záróvizsgával fejeződnek be, ahol a szociális munka elmélete és a társadalom- és szociálpolitika tárgyakból vizsgáznak a jelöltek és megvédik a szakdolgozatukat.

Az általános szociális munkás képzésen belül a hallgatók a szociális munka egyes területeivel is jobban megismerkedhetnek a **szakirány** választásával.

A hallgatók

- a gyermek- és ifjúságvédelem,
- az idősvédelem,
- a közösségszervező szociális munka,
- a mentálhigiéné szakirányok között választanak.

A képzés összóraszámán belül a szakirányú képzés óraszámja a gyakorlatokkal együtt 600.

A levelező tagozaton a képzés szintén 4 éves, 8 féléves, a kontakt órák száma az oktatás jellegének megfelelően arányosan kevesebb.

A szak tanterve **kredit rendszerű**. Ez a rendszer a szükséges kényszerrendezésekkel együtt nagyobb lehetőséget biztosít a hallgatóknak az önálló tanrend kialakítására, a tárgyak közötti választásra, az egyéni érdeklődés szerinti tanulásra.

A szak képzése nem regionális jellegű, az ország egész területéről vannak hallgatóink. A kollégiumi ellátás az országos átlagnál jobb.

A **felvételi rendszert** az általános követelmények mellett a szak speciális igényei szerint alakítottuk. Ma a szaknak saját pályaelemzési írásbeli és szóbeli felvételi vizsgája van, amely az általános társadalmi ismeretek lemérésén túl lehetőséget ad a pályára való alkalmasság elfogadható szintű megítélésére is. Felvételi rendszerünk a szociális tevékenységet folytatók számára többletpontokat ad. A felvételiiről évente tájékoztatót adunk ki, amely a főiskolán beszerezhető.

Az általános szociális munkás szak hallgatóinak érdekvédelmét a Hallgatói Önkormányzaton kívül a Szekszárdi Szociális Munkás Hallgatók Egyesülete segíti, egyben szervezi is a hallgatók szakmai és kulturális tevékenységét.

Végzett hallgatóink általában a szociális szférában helyezkedtek el, s jelentős részük további tanulmányokat folytat.

Jogtudományi és Szociális Igazgatási Intézeti Csoport

Dr. Nagy Janka Teodóra főiskolai tanár PhD, csoportvezető
Dr. Tormási Anita főiskolai tanársegéd

Pszichológiai és Mentálhigiénés Intézeti Csoport

Dr. Lovász Zsuzsa főiskolai docens, csoportvezető
Dr. Sebestyén Horváth Marianna főiskolai adjunktus
Kitanics Márk meghívott előadó
Dr. Szabó Péter meghívott előadó

Szociális Munka Intézeti Csoport

Kocsis Erzsébet főiskolai docens, csoportvezető
Jankó Judit főiskolai adjunktus
Kőszegi Erika főiskolai tanársegéd
Szabados Ágota főiskolai adjunktus

Szociálpolitikai és Szociológiai Intézeti csoport

Fekete Sándor főiskolai adjunktus, csoportvezető
Simonik Péter főiskolai tanársegéd
Dr. Szöllősi Gábor meghívott előadó
Dr. Tolnai Gyula főiskolai tanár, kandidátus, intézetigazgató

Terepgyakorlat szervező: Vanitsek Éva

GAZDÁLKODÁSTUDOMÁNYI INTÉZET

Intézetigazgató: Dr. Sramó András

A képzés alapvető és általános célkitűzései:

- Gazdasági szakemberek képzése, akik az elsajátított korszerű, közgazdasági, társadalomelméleti, alkalmazott gazdaságtudományi és módszertani ismeretek felhasználásával, legalább egy idegen nyelv kellő ismerete birtokában képesek a társadalmi, gazdasági folyamatok szakszerű elemzésére, értékelésére, tervezésére.
- Jártassak az alapvető vállalat és nemzetgazdasági kérdésekben, továbbá a vállalatgazdasági és intézményi folyamatok irányításához, közgazdasági elemzéséhez szükséges speciális ismeretekkel rendelkeznek.
- A főiskolai szintű képzés további célja az egyetemi szintű közgazdasági tanulmányokra való felkészítés is.

A képzés időtartama: három év, hat szemeszter

Az oklevél megnevezése: közgazdász gazdálkodási szakon

A képzés főbb tanulmányi területei:

Számvitel, vállalati pénzügyek, üzleti gazdaságtan, piackutatás, termelés és szolgáltatások menedzsmentje, szervezeti és emberi erőforrás menedzsment.

Specializáció:

- ❖ *Vállalkozásfejlesztés*
- ❖ *Terület- és településfejlesztés*

Az ismeretek ellenőrzési rendszere:

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga-, általánosan kötelező szigorlatokból, szakmai gyakorlat teljesítéséből, szakdolgozat elkészítéséből, záróvizsga letételéből tevődik össze.

A főiskolai szintű gazdálkodási szakon folyó képzés illeszkedik az egyetem képzési struktúrájába, végzett hallgatóink kiegészítő képzés keretén belül egyetemi végzettséget szerezhetnek a Közgazdaságtudományi Karon.

A szak olyan ismereteket nyújt, mely révén a gazdasági szakemberek jártasságot szerezhetnek alapvető vállalat- és nemzetgazdasági kérdésekben, továbbá a vállalatgazdasági és intézményi folyamatok irányításához, közgazdasági elemzéséhez szükséges speciális ismeretekben, valamint képessé válhatnak a területfejlesztési feladatok meghatározásában az önkormányzatok munkáját segíteni. Alkalmassak projektek menedzselésére, korszerű, az EU-s követelményeknek megfelelő képzettséggel rendelkeznek, akik a BSc-szint teljesítése után képesek a gazdaságban eredményes tevékenységet folytatni.

Gazdaságtani Intézeti Csoport:

Dr. Sramó András
Dr.Komlósi Sándor

főiskolai docens, intézetigazgató
óraadó

Informatika Intézeti Csoport:

Papp László
Ősze József
Simon Imréné
Kárpáti Zoltán
Murel István
Rucskó Márton
Kuruczné Boda Zsuzsa

főiskolai adjunktus, csoportvezető
főiskolai adjunktus
főiskolai adjunktus
rendszergazda pinyo@igyfk.pte.hu
technikus okiteki@igyfk.pte.hu
operátor
óraadó

Természettudományi Intézeti Csoport:

Dr. Endrédi Lajos
Dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára
Strabungerné Kemler Anikó
Dömötöt László
Gébert Imre
Hamarics Mária
Kovács Barna
Polgár Károly

főiskolai tanár,csoportvezető
főiskolai docens
főiskolai tanársegéd
óraadó
óraadó
óraadó
óraadó
óraadó

TERÜLET- ÉS TELEPÜLÉSFEJLESZTÉSI KUTATÓ KÖZPONT

Igazgató: Dr. Pap Norbert

A Terület- és Településfejlesztési Kutató Központ a Kar egyik legújabb szervezeti egysége. A 2002/2003-as tanévben elsősorban kutató- és szervezőmunkát végez, de a későbbiekben oktatási feladatokkal is bővül a Központ tevékenysége.

Kutatás

Bár a jelenleg három fővel működő Kutató Központ a PTE szekszárdi karának, mint oktatási intézménynek a része, munkája révén teljesen nyitott a köz- és vállalati szféra irányába is. A kutatómunka terület- és településfejlesztési vizsgálatokat és elemzéseket jelent Szekszárd városától kezdve Tolna megye kistérségei és önkormányzatai számára. Ezen kívül lehetőség szerint régió szintű kutatási feladatok ellátására is vállalkozik.

Oktatás

A mindennapi életben – különösen az EU-s csatlakozáshoz közeledve – elengedhetlenné vált a korszerű, gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátítása, a problémákat, feladatokat rugalmasan és hatékonyan kezelni tudó szakemberek képzése. Így a szervezetileg is átalakult Kar felvállalva a fejlesztés nehézségeit, még több új és korszerű ismeret átadását tűzte ki célul. Ennek megfelelően a Kutató Központ oktató munkája 2003-tól indul és kapcsolódik a szintén újonnan alakult Gazdálkodási Intézet oktatási profiljához. A gazdálkodási szak keretein belül a képzés második felében szakirányként vehető fel a terület- és településfejlesztés. Ez a szakirány azonban nem csak a gazdálkodási szak hallgatóinak ismereteit fogja bővíteni, hiszen specializációként a Kar minden hallgatója számára elérhető lesz. A tantárgyak között szerepel regionális politika, népesség- és településföldrajz, területi tervezés, magyar területfejlesztés, önkormányzati gazdálkodás, kistérségfejlesztés, településmenedzsment, térségi turizmusfejlesztés, térinformatika.

A Kar célja és egyben a Kutató Központ feladata, hogy a közeljövőben terület- és településfejlesztési szak indulhasson Szekszárdon. Ennek előzménye volt egy olyan Phare pályázat elnyerése, amely lehetővé teszi a szak infrastruktúrájának (tantermek, oktatási segédberendezések, könyvtár) előteremtését.

Terület- és Településfejlesztési Kutató Központ:

Pap Norbert

központigazgató, egyetemi adj.

Iroda: A/103 Telefon: 528-300/1139

E-mail: pnorbert@ttk.pte.hu

Varga Gábor

tudományos segédmunkatárs

Iroda: A/104 Telefon: 528-300/1138

gazi@igyfk.pte.hu

Máté Andrea

tudományos segédmunkatárs

Iroda: A6103 Telefon: 528-300/1138

andrea@igyfk.pte.hu

GYAKORLÓISKOLA

„D” épület Szekszárd Mátyás király u.5.

Igazgató: **Antus Györgyné**
Telefon 528-300/1601
E-mail: tyukanyo@igyfk.pte.hu

Igazgató- helyettesek: **Murel Klára**
Telefon 528-300/1602
E-mail: murelka@igyfk.pte.hu

Boda Zsuzsanna
Telefon 528-300/1602
E-mail: boda@igyfk.pte.hu

Iskola titkár Miskei Vendelné
Telefon 528-300/1603
E-mail: gaby@igyfk.pte.hu

Az intézmény 20 éve áll a szekszárdi közoktatás és felsőoktatás szolgálatában.

A Gyakorló Általános Iskola 1977-ben Szekszárd város központjában, a Kaposvári Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozatának keretei között kezdte meg működését, két párhuzamos osztállyal 1-4. évfolyamig. Helyzete és fejlődése a gyermeklétszám változásával egyre erősödött. 1986-ban új, önálló 16 tantermes épületbe költözött. Jelenleg is itt végzi alap- és kiegészítő tevékenységét. A két évtized nevelési irányzatai az iskolában tevékenykedő pedagógusok, a tanítási gyakorlaton lévő hallgatók és a főiskola törekvései sajátos gyakorlóiskolai szellemiséget alakítottak ki. Iskolánk a pedagógiai gyakorlat alkotóműhelye, hiszen kettős feladatot lát el, a gyerekek korszerű oktatását-nevelését, valamint a tanítójelöltek képzését. A tanítójelöltek felkészítésében kifejtett tevékenységünk hozzájárul a hallgatók hivatástudatának elmélyítéséhez, személyiségük alakulásához, valamint ahhoz, hogy szakmailag jól felkészült pedagógusokká válhassanak.

Iskolánk a hagyományos 8 osztályos iskolaszervezetben működik, 1-4. évfolyamig három párhuzamos osztállyal a következő profilok szerint: angol-informatika, úszás-idegen nyelv, nemzetiségi nyelv /német/. Öt év óta első osztályos tanulók részére -a Városi Önkormányzattal kötött megállapodás szerint-kis létszámú dyslexia prevenciós osztályt is szervezünk.

Hogy milyen az élet az iskolában? Lépjenek be! Tágra nyitott szemekkel figyeljék az iskolai élet minden rezdülését. Sok életvidám, aktív, kíváncsi, értelemtől sugárzó szemű, a gyermeki csínyeket kipróbáló, a hallgatói „baki”-kon nevelkedett kisdíák várja Önöket.

Tudom nem könnyű a tanítójelöltek feladata, hiszen mindenki teljes személyiségével vesz részt a helyzetekben, ami azt eredményezi, hogy nagyon sokféle erő, temperamentum, igény jelenik meg egy időben. Nagyon sok türelem és óriási energia kell ahhoz mindenki részéről, hogy ezek az átmenetileg széttartó érdekek, viselkedésmódok idomuljanak egymáshoz.

Figyeljenek a résztvevő felek egymásra úgy, hogy emellett ne kelljen feladni önmagukat. A tanítónak, tanárnak saját értékeiből, belső erőiből kell megteremteni tekintélyét, ami nem egyszerű dolog, s néha hosszú időt vesz igénybe. A gyakorlóiskola pedagógusai, a gyakorlati képzés során ezekhez, és a tanításhoz szükséges módszertan elsajátításához nyújtanak segítséget. Itt mindenki megmérettetik nemcsak szakvezetői, hanem egy sokkal kritikusabb „gyermeki” szűrőn keresztül is, s elgondolkozhat azon, vajon megfelelő élethivatást választott-e.

GYAKORLÓÓVODA

„B” épület Szekszárd, Mátyás király u.1.

Óvodavezető:

Mónus Idlikó

Telefon: 528-300/1400

E-mail: monusi@igyfk.pte.hu

Óvodánk az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola Gyakorlóóvodájaként működik. A város központjában helyezkedik el. Óvodai körzetünkbe tartozik Szekszárd város és a környező települések. Óvodánk a megye oktatási és kulturális életében aktív szerepet vállal.

Az óvodás korú gyerekek beíratásánál igényként jelentkezik a német nyelv és a kulturális hagyományok megismerése, ápolása, ennek teszünk eleget a német nemzetiségi csoportok szervezésével.

Óvodánk 8 csoporttal működik, melyekbe átlagosan 20 gyermek jár. Szervezetileg megtalálható az azonos és a vegyes életkorú gyermekekből szerveződő csoport egyaránt. Feladatunk a 3-7 éves gyermekek gondozása, fejlesztése mellett az óvodapedagógus hallgatók képzése. Gyakorlóterep biztosítása, olyan példaértékű modell nyújtása, amely elősegíti a pedagógiai képességeik fejlődését, és alkalmassá teszi őket egyetemes és nemzeti értékek közvetítésére, a nemzeti tudat formálására.

Pedagógiai munkánkban arra törekszünk, hogy óvodánk profilja sokoldalú legyen. Jelenleg működő saját profilú csoportjaink: intenzív-zenei csoport, német-nemzetiségi csoportok, környezetismereti és környezetvédő csoport, intenzív személyiségfejlesztő csoport, hagyományőrző csoport.

Olyan helyi programot dolgoztunk ki, mely egységbe foglalja óvodánk sokszínűségét. Az óvodában folyó pedagógiai munka magas szintű megvalósulása, folyamatos szakmai megújulás érdekében az óvónők továbbképzéseken, önképzéseken gyarapítják ismereteiket. A megszerzett tudás a sikeres pályázatokban is megmutatkozik – így eszközállományunk is gyarapodik – ezáltal modern eszközökkel, korszerű pedagógiai eljárásokkal ismerkedhetnek meg hallgatóink is.

AZ IPF KÖNYVTÁRAI

Könyvtárunk a Pécsi Tudományegyetem Könyvtárának hálózatához tartozik mely 17 tagkönyvtárból áll. Az együttműködő könyvtárak a Dél-Dunántúli Régió legjelentősebb tudományos gyűjteményével rendelkeznek. Az egyetem polgárai minden tagkönyvtár szolgáltatásait igénybe vehetik.

Az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolán két helyen biztosítunk felsőoktatási és szakkönyvtári szolgáltatásokat. A főiskolai kar központi épületében és a Szociálpolitikai Intézet könyvtárában

Központi könyvtár a főépületben található. A főiskola könyvtára mellett kapott helyet a Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet Pedagógiai Szakkönyvtára is. A két könyvtár közösen biztosítja a megye pedagógusainak, hallgatóinak a pedagógiai szakkönyvtári szolgáltatásokat.

Gyűjtőkör: kiemelten gyűjti a könyvtár a pedagógiai és segédtudományai (pl. pszichológia, szociológia, gyermek- és ifjúságvédelem, pszichoterápia) szakirodalmát, a gazdaság, a történelem, az irodalom és nyelvészet, a tudományelmélet hazai irodalmát.

A könyvtár nyilvános, melynek helyben nyújtott **alapszolgáltatásai ingyenesek**.

Alapszolgáltatások:

- könyvtárlátogatás,
- gyűjtemény helyben használata,
- állományfeltáró eszközök használata,
- információ a könyvtári rendszer szolgáltatásairól

Kiegészítő szolgáltatások:

- könyvkölcsönzés,
- előjegyzés,
- könyvtárközi kölcsönzés,
- fénymásolás,
- irodalomkutatás, témafigyelés,
- számítógépes szolgáltatások.

A **tanszéki könyvtár** a főiskola „E” épületében található. Tel:74/ 419-622/120 mell.

Gyűjtőkör: jog, szociológia, egészségügy, terápia, politika, idegen nyelv, nyelvoktatás, pszichológia

Alapszolgáltatások:

- könyvtárlátogatás,
- gyűjtemény helyben használata,
- állományfeltáró eszközök használata,

Kiegészítő szolgáltatások:

- könyvkölcsönzés,
- előjegyzés,
- könyvtárközi kölcsönzés,
- számítógépes szolgáltatások.

A könyvtár mellett fénymásoló üzemel, mely hétköznap 9-15 óráig áll rendelkezésre.

Nyitva tartás szorgalmi időszakban

	Központi könyvtár „A” épület		Tanszéki könyvtár „E” épület	
	Nyitás	Zárás	Nyitás	Zárás
Hétfő	7.45	17.00	8.30	15.30
Kedd	7.45	17.00	8.30	15.30
Szerda	7.45	18.00	8.30	15.30
Csütörtök	7.45	18.00	8.30	15.30
Péntek	9.30	16.00	9.30	14.00
Szombat	8.00	12.00	Zárva	

KOLLÉGIUM

„C” épület Szekszárd, Mátyás király u. 3.

Igazgató: Hamarics Mária
C/13 Telefon: 528-300/1502
E-mail: hamarics@igyfk.pte.hu

Kollégiumi Bizottság titkára: Nagy Orsolya

Főiskolánk egy nyolcszintes kollégium épülettel rendelkezik. A hallgatói férőhelyek száma 288. A kollégisták elhelyezése 3 ágyas szobákban, az emeleteken történik. Minden emeleten vizesblokkok, konyha és egy-egy tanulóhelyiség található. A földszinten társalgó, TV szoba, tanulóhelyiség és büfé áll hallgatóink rendelkezésére. Az alagsorban található a kondicionáló terem, valamint itt helyeztük el a - szintén hallgatói rendelkezésre álló kerékpárokat is-

Kollégiumunk oktatást szolgáló és egyéb kulturális, valamint sport tevékenységéről:

A kollégiumban szervezett programokat három egymástól különböző, ugyanakkor egymást kiegészítő csoportba lehet sorolni.

1. Szakmai programjainkkal az intézményi képzésben szerethető ismeretanyagot szeretnénk bővíteni ill., színesíteni. E programok egyik formája, amikor **külső előadókat** kérünk fel önálló előadások megtartására. Rajtuk kívül **intézményünk oktatóit** is vendégül látjuk egy-egy teaház keretében. A **gyakorló intézményekkel közösen szervezett programokkal** segítséget próbálunk adni hallgatóinknak, hivatásukra való gyakorlati felkészülésükhöz. Ezen kívül működik a kollégiumban **filmklub** és több éve egy **kézműves klub is**, melynek foglalkozásain a hallgatók kézműves alapterméküket sajátíthatnak el.

2. Kulturális rendezvényeink :

Gólyatábor, Gólyasimogató, Mikulás, Karácsony, Farsang, Valentin napi házaspárbaj, Ballagás, táncszak játékos vetélkedők, színházlátogatások, tánciskola, videovetítések, kozmetikai bemutatók, stb...

3. Sportrendezvényeink

Kollégiumi Bizottságunk fontos feladatának tartja, hogy minden évben egész tanévet átfogó tartalmas szabadidősport programot biztosítson a kollégium lakói számára. Évente meghirdetjük a kollégiumi bajnokságokat. Ezen kívül a hallgatók hetente 4 napon látogathatják az aerobic foglalkozásokat. A kondicionáló terem berendezései mellett a kerékpárok is mozogni vágyó hallgatóink rendelkezésére állnak. Évente több alkalommal szervezünk előadásokat, melyek témája az egészséges életmód. Legnagyobb érdeklődést azok a sportrendezvényeink váltják ki, amelyeken valamelyik társintézmény hallgatóival mérhetik össze tudásukat kollégistáink.

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT

A Hallgatói Önkormányzat tevékenységei jellemzően három nagy területet ölelnek át:

Talán legfontosabb ilyen terület a hallgatói érdekvédelem, mely a felvételik nehézségeitől egészen a diploma kézhezvételéig terjedően a hallgatói jogok szélesítését, s ezek betartásával ill. be nem tartásával kapcsolatos egyéni érdekérvényesítést hivatott elérni minden lehetséges módon: így a H.Ö.K.

- egyharmados arányban jelen van főiskolánk legfelsőbb döntéshozatali fórumán, az Intézményi Tanácsban
- delegált tagjai által képviselteti magát a főiskola bizottságaiban
- lehetőségekhez mérten támogatja a nehéz szociális körülmények között élők tanulmányainak végzését
- folyamatosan véleményezi az oktatói munkákat
- jelen van a felvételi és záróvizsgákon
- stb.

Ezen érdekképviselési tevékenység, nem szorítható pusztán az intézmény határain belülre, hiszen roppant fontos feladat a Pécsi Tudományegyetemhez való integrálódásunkkal együtt járó érdekegyeztető munka, így részvétel az integrációt előkészítő intézményvezetési és hallgatói testületekben. Ezen túlmenően részt veszünk az országos felsőoktatási politikában a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának tagjaként.

Más jellegű, ám szintén nagy energiát igénylő és fontos feladat az éves programszervező munkával kapcsolatos tevékenységek elvégzése, állami, iskolai és egyéb ünnepek, valamint a tradicionális rendezvények - így gólyatábor, gólyabál, diáknapok, végzősbúcsúztatás - megvalósítása. A sok esetben több hónapos előkészületi tevékenység után megvalósuló rendezvények - itt kell megemlíteni a az ezévben megnyíló, szintén a hallgatóság által üzemeltetett főiskolai kávéházat - meghatározó erővel bírnak a főiskola, s a város életében.

Harmadik nagy területe a hallgatói önkormányzati munkának a képzéshez, szabadidőhöz kapcsolódóan elérhető szolgáltatások biztosítása, mint például kedvezményes fénymásolás, tornaterem és uszodahasználat, bel- és külföldi tanulmányi és szabadidős lehetőségek, albérlet és eseti munkák közvetítése.

Mindezek mellett rendszeres feladat a város, a térség más ifjúsági és civil szervezeteivel való kapcsolattartás, valamint az állandó pályázatkészítő tevékenység.

Tehát a H.Ö.K. tulajdonképpen a fent említettek koordinálásával segíti azt, hogy a főiskolán eltöltött időszakot valóban a " boldog diákévek " jellemezzék.

SZABÁLYZATOK

200/2000. (XI. 29.) Korm. rendelet

a felsőoktatási tanulmányi pontrendszer (kreditrendszer) bevezetéséről és az intézményi kreditrendszerek egységes nyilvántartásáról

A Kormány a felsőoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Ftv.) 124/D. §-ának *b*) pontjában kapott felhatalmazás alapján a képzési szintek közötti, az intézményen belüli és az intézmények közötti átjárhatóságnak, azaz a hallgatói mobilitás biztosításának érdekében a felsőoktatási tanulmányi pontrendszerrel (a továbbiakban: kreditrendszer) a következőket rendeli el:

Az intézményi tanulmányi kreditrendszerekre és azok nyilvántartására vonatkozó általános szabályok

1. § (1) E rendelet értelmében az állami és az államilag elismert nem állami (egyházi, magán, illetve alapítványi) felsőoktatási intézmények által folytatott akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben, alapképzésben és kiegészítő alapképzésben, szakirányú továbbképzésben, doktori, illetve mesterképzésben, valamennyi képzési formában, illetve tagozaton a végzettséget, szakképzettséget igazoló oklevél megszerzésének feltételül előírt minden, tanulmányi munkaidő-ráfordítással járó tanulmányi követelmény teljesítését felsőoktatási tanulmányi pontokban (a továbbiakban: kredit) mérik.

(2) A Kormány az ország felsőoktatási intézményeiben folytatott tanulmányok azonos szempontok alapján történő nyilvántartása, az intézményen belüli és intézmények közötti nagyobb hallgatói mozgásszabadság és a különböző szintű szakok egymáshoz illeszkedésének elősegítése, az elsajátított ismeretek kreditekkel való elismerése érdekében intézményi és országos kreditnyilvántartás létrehozását rendeli el, melyet az e rendelet 10. §-ának rendelkezései szerint az Országos Kredittanács Irodája (a továbbiakban: OKTI) vezet.

(3) A kreditek azon - a hazai és nemzetközi tapasztalatok figyelembevételével kialakított becslés alapján megállapított - összes hallgatói tanulmányi munkaidőn alapulnak, amely egy átlagos képességű hallgatótól a tanulmányok teljesítése érdekében elvárható. A kreditekkel elismert összes hallgatói tanulmányi munkaidő a tanórákat (kontaktórákat) és az egyéni hallgatói tanulmányi munkaórákat is tartalmazza.

(4) Az országos kreditátviteli (kredittranszfer) rendszerben - az Európai Kreditátviteli Rendszer (European Credit Transfer System, a továbbiakban: ECTS) elveire tekintettel - egy kredit 30 hallgatói tanulmányi munkaóra elvégzésével egyenértékű. Egy tanév teljesítése átlagosan 60 kredittel egyenértékű, a tanterv egy félévére jutó, egy szemeszternyi munkamennyiség 30 kreditnek felel meg (egy trimeszterhez 20 kredit rendelhető).

(5) A hallgatói tanulmányi munkaórák abban az esetben eredményeznek kreditet, ha a követelmények teljesítéséről a hallgató sikeresen számot adott, azaz az intézményi szabályzatban meghatározott követelményeknek megfelelt. A kredit értéke nem függhet a megfelelés fokozatától.

2. § (1) A felsőoktatási intézmény a vele hallgatói jogviszonyban állók más hazai vagy külföldi felsőoktatási intézményben szerzett kreditjeit intézményközi kredit-egyenértékűségi egyezmény, a hallgatóval kötött egyéni tanulmányi megállapodás vagy a beszámítást előíró jogszabály alapján ismerheti el. Két ismeretanyagot egyenértékűnek kell tekinteni, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os. Az ismeretanyag egyezésének mértékét az intézmény (kar) erre a célra létrehozott kreditátviteli bizottsága vizsgálja meg. Ez az egyenértékűség az intézmény számára egy adott intézményen belül és az intézmények között is kreditelismerési kötelezettséggel jár. A más intézményben (karon) teljesített helyettesítő tantárgy annyi kredittel ismerhető el a hallgató számára, ahány kreditet a szak tantervében a helyettesített tantárgy(ak)hoz rendeltek, a megszerzett érdemjegy azonban a tantárgyak elismerésekor nem módosítható. A kreditátviteli bizottság döntése ellen az intézmény rektoránál lehet fellebbezni.

(2) Egy meghatározott tanulmányi követelmény teljesítéséért egy bizonyos szakon vagy programon belül csak egy alkalommal adható kredit, de az ily módon elismert tanulmányi teljesítmények más szak(ok)on, illetve program(ok)ban elismerhetők.

(3) Az Ftv. 84. §-ának (2) bekezdésében nevesített képzési szinteken az alacsonyabb képzési szinten megszerzett azon krediteket, amelyek a magasabb képzési szint követelményeit is kielégítik, el kell ismerni. Doktori képzésben az intézmény doktori szabályzata által elismert tevékenységekre fordított munkaidő számítható be kreditként.

A képesítési követelmények és a kreditrendszer

3. § (1) Az Ftv. 86. §-ának rendelkezései alapján a képesítési követelmények - e rendelet 1. §-ának keretei között és számítási módja szerint - határozzák meg, hogy egy adott szakon a végzettség, illetve szakképzettség megszerzéséhez hány kredit szükséges. A magyar felsőoktatásban végzettséget igazoló oklevél megszerzéséhez e rendelet 1. és 2. §-a keretei között

a) főiskolai szintű végzettség esetén legalább 180,

b) egyetemi szintű végzettség esetén pedig legalább 240 kreditet kell teljesíteni.

(2) A képesítési követelményekben kell meghatározni az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek számát, a szakdolgozathoz, illetve a diplomamunkához rendelt kreditek számát.

(3) Az akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben végzett tanulmányokból főiskolai, illetve egyetemi szintű képzésbe legfeljebb 60 kredit számítható be, függetlenül attól, hogy azok megszerzésére hallgatói vagy tanulói jogviszonyban került sor.

(4) A 111/1997. (VI. 27.) Korm. rendeletben megfogalmazott tanári képesítési követelmények teljesítéséhez a szakterületi ismereteken túlmenően legkevesebb 40 (kétszakos képzésnél 50) kredit megszerzése szükséges.

(5) Az egyetemi szintű kétszakos képzésben a 3. § (1) bekezdésben foglaltakat meghaladó mértékű megszerzendő kreditek számáról a képesítési követelményekben kell rendelkezni.

(6) A kiegészítő alapképzésben a főiskolai szintű tanulmányok alapján elismert krediteket az egyetemi szintű végzettség megszerzéséhez szükséges kreditekre kiegészítő számú kredit megszerzése szükséges.

(7) A szakirányú továbbképzésben legalább 60 kredit megszerzése szükséges.

(8) A doktori képzésben szemeszterenként 30 kredit teljesítését kell előírni.

(9) A nem nappali képzési formákban egy adott szakhoz rendelt teljesítendő kreditek száma megegyezik a megfelelő nappali szakhoz rendelt kreditek számával.

4. § (1) Az intézmény köteles biztosítani, hogy a hallgató tanulmányai során az adott szakra előírt összes kredit mennyiségét legalább 20%-kal meghaladó kreditértékű tantárgyak közül választhasson.

(2) Az intézménynek lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a hallgató tanulmányai során az adott szakra előírt összes kredit mennyiségét 10%-kal meghaladó kreditértékű tárgyakat vehessen fel. A hallgató e tárgyakat egy másik intézményben, illetve egy másik szakon is felveheti. Ezen további ismeretek megszerzését - kreditet eredményező teljesítésük esetén - az intézménynek igazolnia kell.

(3) A kreditrendszerű képzésben a hallgató minden félévre - a tantervben és az intézményi szabályzatban rögzített feltételekkel - egyéni tanrendet dolgozhat ki. Az egyéni tanrendben a hallgató eltérhet az átlagos ütemű előrehaladás esetére az intézmény által a mintatantervben ajánlott tárgyfelveletti rendtől.

(4) Ha a hallgató a képesítési követelményekben előírt, az oklevél megszerzéséhez szükséges krediteket a képesítési követelményekben meghatározott képzési időnél hamarabb megszerzi, részére az Ftv. 85. §-ában az adott képzési szintre előírt minimális képzési idő után kiadható az oklevél.

(5) Újabb szakon a szakképzettség megszerzése érdekében, a szak képesítési követelményei alapján meghatározott, teljesített és beszámított kreditek után a képzési idő lerövidíthető. Főiskolai szintű képzés tanulmányi ideje legfeljebb egy évvel rövidíthető le, ha a beszámított kreditek száma legalább 60. Egyetemi szintű képzés tanulmányi ideje legalább 60 kredit beszámítása esetén legfeljebb egy évvel, 120 kredit beszámítása esetén pedig legfeljebb további egy évvel rövidíthető le.

(6) Párhuzamosan két szakon végzett tanulmányok esetén egy adott tanulmányi kötelezettség sikeres teljesítése hozzájárulhat mindkét szakon a kreditgyűjtéshez.

5. § (1) Ha az egyes szakok képesítési követelményei tantervi egységekből (a továbbiakban: modul) épülnek fel, meg kell határozni, hogy az egyes modulok a szakképzettség megszerzésén belül hány kreditet képviselnek.

(2) Ha az szakmailag indokolt és lehetséges, egyes szakokon belül, valamint egy szakcsoporthoz tartozó szakok között a képzés olyan, a végzettség, illetve szakképzettség megszerzése szempontjából lényeges alapozó modulra vagy modulokra épülhet rá, amelyekből több szakképzettséget, illetve végzettséget nyújtó szak irányába történő elágazás lehetséges.

Az intézményi kreditrendszer létrehozásának szabályai

6. § (1) Az e rendeletben foglalt, valamint a képesítési követelményekben meghatározott keretek között az intézmények határozzák meg, hogy az általuk folytatott, végzettséget, illetve szakképzettséget eredményező képzések tantervi követelményeinek eredményes teljesítéséhez tantárgyanként (tantárgycsoportonként, modulonként) hány tanórát és kreditet rendelnek. Ez a kreditallokáció a tanterv részét képezi.

(2) Az intézményeknek el kell készíteni az intézményt, a képzéseket, a tanterveket, a kreditgyűjtésre, a képzési szintek közötti kreditátvitelre vonatkozó szabályokat ismertető Intézményi Tájékoztatót.

(3) Az Intézményi Tájékoztatóban rögzíteni kell az előtanulmányi rendet, azaz, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tantárgyak előzetes teljesítése szükséges. Egy adott tantárgyhoz legfeljebb 3 másik

tantárgy (vagy egy modul) rendelhető előtanulmányi kötelezettségként. Bizonyos tantárgyakhoz más tantárgyaknak nem feltétlenül korábbi, hanem legalább egyidejű felvétele is meghatározható.

(4) A kreditrendszerű képzésben a hallgató teljesítményének nyomon követésére szolgál a képzés egy félévére, a képzési időszak hosszabb részére vagy a tanulmányok egészére számított (halmozott) súlyozott tanulmányi átlag. Az Intézményi Szabályzatban rögzíteni kell, hogy egyéni tanrend szerint tárgyakat felvevő hallgatók esetében hogyan értékelik egy félév lezárása után a hallgatók tanulmányi teljesítményét.

(5) Az Intézményi Szabályzat meghatározhatja a tanulmányok folytatásához, illetve az oklevél megszerzéséhez szükséges halmozott tanulmányi átlagot.

(6) A teljes tanulmányi időre meghatározott átlagos egyéni hallgatói tanulmányi munkaóra nem haladhatja meg a tanórák számának nappali tagozaton a háromszorosát, esti tagozaton az ötszörösét, levelező tagozaton a tízszeresét, távoktatásban a húszszorosát.

7. § (1) Az intézményi tanács elkészíti a kreditgyűjtés intézményi szabályait is magába foglaló kreditrendszerű tanulmányi és vizsgaszabályzatot, az Intézményi Tájékoztatót, és megküldi az Oktatási Minisztériumnak (a továbbiakban: OM). Az OM ezeket a dokumentumokat véleményezés céljából megküldi az Országos Kredittanácsnak (a továbbiakban: OKT). Ha az OKT megállapítja a dokumentumok e rendelettel vagy a képesítési követelményekkel való összhangjának hiányát, illetve, ha az intézmény az e rendeletben foglalt határidőket nem tartja be, kezdeményezi, hogy az oktatási miniszter (a továbbiakban: miniszter) az Ftv. 74. §-a (1) bekezdésének c) pontjában és a 74/A. §-ban biztosított törvényességi felügyeleti jogkörében járjon el.

(2) A kreditrendszerű tanulmányi és vizsgaszabályzatot és az Intézményi Tájékoztatót nyilvántartásba vétel céljából az OM megküldi az OKTI-nak.

(3) A Magyar Akkreditációs Bizottság (a továbbiakban: MAB) az intézményi akkreditáció során az intézményi kreditrendszer alapján megszervezett oktatás minőségi feltételeit is értékeli.

(4) Az intézmény minden tanév megkezdése előtt, július 15-éig köteles tájékoztatni az OKTI-t a kreditrendszerrel kapcsolatos dokumentumaiban bekövetkezett módosításokról.

8. § (1) Az intézmény kreditrendszerű tanulmányi és vizsgaszabályzatának részeként megalkotott kreditszabályzatnak rendelkeznie kell:

- a) a tanulmányok során bizonyos időszak (pl. egy év) alatt megszerzendő minimális kreditek számáról;
- b) az intézményi kreditek megszerzésének részletes feltételeiről;
- c) a végzettség, illetve szakképzettség megszerzéséhez szükséges krediteken felül e rendelet keretei között az intézményben megszerezhető kreditek legmagasabb számáról;
- d) a más képzési szinteken, szakokon, intézményekben megszerzett és összegyűjtött krediteknek az intézményben egy adott képzési szinten és szakon történő beszámítása feltételeiről és mértékéről;
- e) a tanulmányi időszakra (félévre) történő beiratkozás intézményi feltételeiről;
- f) a kreditek gyűjtésének intézményi szabályairól;
- g) arról, hogy a hallgató hány alkalommal vehet fel ismételten egy adott tantárgyat, hány alkalommal ismételteti meg elvégzett tanulmányi munkájának értékelését egy tanulmányi időszakban, tanulmányait milyen feltételekkel folytathatja, illetve legfeljebb hány félévre iratkozhat be tanulmányai során.

(2) Az intézményi kreditrendszer bevezetésével párhuzamosan az intézményben meg kell szervezni:

- a) a tanóraszámok, valamint a megszerzett kreditek nyilvántartását;
- b) az egyéni tanulmánytervezéshez szükséges tanulmányi tanácsadást;
- c) a hallgatók tájékoztatásának módját, a tájékoztatás szervezeti rendszerét.

(3) Az intézményi kreditrendszer működtetésével párhuzamosan az intézményben minden tanulmányi időszak megkezdése előtt a hallgatók számára hagyományos vagy elektronikus információhordozón hozzáférhetővé kell tenni a következő információkat:

- a) a tanév időbeosztása;
- b) az intézményi hallgatói tanácsadók adatai;
- c) az egyéni tanrend benyújtására vonatkozó szabályozás;
- d) tanulmányi szolgáltatások és eszközök leírása (könyvtárak, stúdiók, laborok, egyéb speciális szolgáltatások és eszközök);
- e) tanszékek és tantárgyak bemutatása;
- f) megszerezhető végzettségek és szakképzettségek listája;
- g) tanterv;
- h) tantárgylista (azonosító, tanulmányi szint, előfeltételek, oktató, időtartam, oktatási/tanulási módszer, értékelés módja, tanóraszám és kredit);
- i) más szinten, szakon meghirdetett tantárgyak beszámításával kapcsolatos tájékoztatók;
- j) a kreditek egyenértékűségére vonatkozó intézmények közötti egyezmények.

Az intézményi kreditrendszerrel kapcsolatos szabályzatot és dokumentumokat minden év július 15-éig ki kell egészíteni az időközben bekövetkezett változásokkal, és azokat a hallgatók számára beiratkozáskor hagyományos vagy elektronikus információhordozón hozzáférhetővé kell tenni.

Az országos kredittanácsadás és a kreditnyilvántartás intézményei

9. § (1) A miniszter az intézményi kreditrendszerek bevezetésének elősegítésére, az intézményeknek a kreditrendszer általános elveivel kapcsolatos információátadásra, a szervezett, intézmények felé irányuló tanácsadásra felsőoktatási szakemberekből és kutatókból álló, legfeljebb 15 tagú szakértői tanácsot (OKT) hoz létre. A hallgatók képviselőiben a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának egy delegáltja tanácskozási joggal vesz részt az OKT munkájában.

(2) Az OKT közreműködik a képesítési követelmények és az országos kreditrendszer összhangba hozatalának előkészítésében, véleményezi az intézményi tájékoztatókat, valamint a tanulmányi és vizsgaszabályzatok kreditrendszerű képzéssel kapcsolatos rendelkezéseit, továbbá - a Magyar Ekvivalencia és Információs Központtal való együttműködésben - áttekinti és elemzi a hazai és külföldi kreditrendszereket, és ajánlásokat fogalmaz meg a felsőoktatási intézmények és a döntéshozók számára.

(3) Az OKT elnökét és tagjait 3 évre - a felsőoktatási testületekkel való konzultáció alapján - az egyes szakterületek és képzési szintek képviselőitől szem előtt tartásával a miniszter kéri fel, és adja ki részükre a megbízólevelet. Az OKT elnökének és tagjainak megbízatása egy alkalommal újabb 3 évre meghosszabbítható.

(4) Az OKT tagság megszűnik:

- a) a megbízatás lejártával;
- b) a tag lemondásával;
- c) a megbízás visszavonásával;
- d) a tag halálával.

(5) A miniszter - az OKT elnökének javaslatára - visszavonja annak a tagnak a megbízását, aki a tagságából eredő kötelezettségeinek három hónapnál hosszabb időn keresztül - neki felróható okból - nem tesz eleget.

(6) Az OKT működésének rendjét ügyrendjében maga határozza meg.

(7) Az OKT tagjainak szakértői tevékenységükért munkavégzésükkel arányban álló tiszteletdíj jár, melyet az OKTI költségvetésében el kell különíteni. A tiszteletdíjat évente a miniszter állapítja meg.

10. § (1) A miniszter az OKT működésének segítésére, az intézményi kreditrendszerek dokumentumainak nyilvántartására, az intézményi kreditrendszerek fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátására létrehozza az OKTI-t.

(2) Az OKTI az OKT feladatainak ellátásához szükséges minden rendelkezésére álló információt köteles az OKT rendelkezésére bocsátani.

(3) Az OKTI vezetőjét - a Felsőoktatási és Tudományos Tanács (a továbbiakban: FTT), a MAB és a felsőoktatási konferenciák elnökei állásfoglalásának meghallgatása után - a miniszter nevezi ki, és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat. Az OKTI vezetője és munkatársai közalkalmazottak. Az OKTI munkatársaival kapcsolatos munkáltatói jogokat az OKTI vezetője gyakorolja.

(4) Az OKTI feladatai körében:

- a) kredit-adatbankot működtet, amelyben nyilvántartja a hazai és külföldi intézmények kreditrendszereinek lényeges dokumentumait;
- b) folyamatosan kapcsolatot tart - az OKT elnökével együttműködve - az intézményekkel, az OM-mel, az FTT-vel és a MAB-bal az intézményi kreditrendszerek működtetése, összehangolása érdekében;
- c) az országos kreditrendszer működésével kapcsolatos információkat szolgáltat a felsőoktatást irányító, illetve felügyelő kormányzati szervek, az OM, valamint a felsőoktatási intézmények számára;
- d) az intézményi kreditrendszerekkel kapcsolatos szakmai tájékoztató és segítségnyújtó kiadványokat tesz közzé, felkérésre szakértői véleményeket ad.

(5) Az OKTI rendelkezésére álló és rendszerezett információk a kormányzati szervek, felsőoktatási testületek, hazai felsőoktatási intézmények és hallgatóik számára ingyenesen hozzáférhetők.

(6) Az OKTI szervezeti és működési szabályzatát a miniszter hagyja jóvá.

Meghatározások

11. § E rendelet alkalmazásában:

a) *alapozó modul*: azon tantárgyak és ismeretek rendezett összessége, melyek elsajátítása nélkülözhetetlen más, az adott szak sajátosságait meghatározó ismeretkörök, illetve modulok szempontjából, illetve amelyekre más (szak)modulok (elsősorban a szakcsoporton belüli szakok moduljai) is ráépíthetők;

b) *ECTS (European Credit Transfer System)*: európai kreditátviteli rendszer, mely megkönnyíti az ECTS alapelveit vállaló intézmények hallgatói számára az európai felsőoktatási intézmények közötti nagyobb hallgatói mozgásszabadságot;

c) *egyéni hallgatói tanulmányi munkaidő*: a hallgatói tanulmányi munka azon része munkaórákban kifejezve, melyet a hallgató átlagosan a tanórán (kontaktórán) kívül önállóan végez a tananyag elsajátítása és a követelmények teljesítése érdekében (beleértve a vizsgaidőszakban a tanulásra fordított időt);

d) *egyéni tanrend*: az intézményi tanulmányi és vizsgaszabályzat, valamint a tantervi előírások lehetőséget adhatnak a hallgatónak arra, hogy minden tanulmányi időszakra - a szabályzatokban és tantervekben meghatározott feltételek mellett - egyénileg válasszon a felajánlott tanulmányi kötelezettségek közül;

e) *(összes) hallgatói tanulmányi munkaidő*: átlagos (tehetségű, felkészültségű, átlagosan elvárható teljesítménnyel tanuló) hallgató számára a tanulmányi munka sikeres elvégzéséhez (átlagos körülmények között) szükséges idő munkaórákban kifejezve, vagyis a tanóra (kontaktóra) és az egyéni hallgatói tanulmányi munkaóra együtt;

f) *intézmény*: az egyetem, illetve a főiskola, a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény 1. számú mellékletében felsoroltak szerint;

g) *kredit*: a tanulmányi kötelezettségek teljesítésére irányuló hallgatói tanulmányi munka mértékegysége, az összes hallgatói tanulmányi munkaidővel arányos relatív mérőszám; nemzetközi konvenciónak megfelelően 1 kredithez 30 munkaórát rendelnek;

h) *kreditgyűjtés (kreditakkumuláció)*: kreditek gyűjtése a tanulmányok végzése során, minden egyes tanulmányi időszakban a megszerzett kreditek hozzáadódtnak a korábban megszerzett kreditekhez mindaddig, amíg a hallgató az összes, az oklevél megszerzéséhez (a kötelezően elsajátítandó ismeretanyaghoz rendelt krediteket is magába foglaló) előírt számú kreditet el nem éri;

i) *kreditallokáció*: a tantervben szereplő tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez átlagosan szükséges összes hallgatói tanulmányi munkához kreditek hozzárendelése;

j) *modul*: a szak tantervének megfelelő tantervi egység, amely olyan tantárgyakat foglal magában, amelyek tematikailag, a szak képzési célját illetően vagy valamilyen specializáció céljából rokon ismereteket, vagy több szak közös ismeretanyagát foglalják össze; a modulok lehetnek egymásra épülők, egymást helyettesítők;

k) *tanóra (kontakóra)*: a tantervben szereplő tanulmányi kötelezettségek oktató közreműködését igénylő foglalkozásainak való részvétel ideje;

l) *tantárgy (tárgy, tanegység, kompetencia-modul)*: a szak tantervi felépítésének szakmai alapegysége, amelyhez felvételi és teljesítési feltételek köthetők;

m) *mintatanterv*: a tantervben szereplő tárgyak olyan elosztása félévekre, amelyet átlagos ütemben haladni akaró hallgató úgy követhet, hogy eleget tesz minden tantárgy felvételénél az előtanulmányi követelményeknek, minden félévben 30 (± 3) kreditet teljesít, és tanulmányi követelményeit a képesítési követelményekben meghatározott képzési idő alatt fejezi be;

n) *tanulmányi időszak (félév, harmadév stb.)*: amelyre a hallgató beiratkozik, tantárgyakat vesz fel (a mintatanterv alapján, vagy attól eltérően, de az előtanulmányi rendet betartva), és a tanulmányi időszak befejezéséig eleget tesz egyes tantárgyak tanulmányi követelményeinek.

Átmeneti és záró rendelkezések

12. § (1) Ez a rendelet a kihirdetését követő 8. napon lép hatályba.

(2) Az e rendelet 3. §-ának előírása alapján ki-, illetve átdolgozott, a kreditrendszerű képzéssel összhangban álló képesítési követelményeket 2001. december 31-ig kell közzétenni.

(3) Legkésőbb 2001. november 1-jéig valamennyi felsőoktatási intézménynek el kell készítenie az e rendelet 8-9. §-aiban előírt szabályzatok, dokumentumok és mellékletek, valamint a kreditrendszerű tantervek tervezetét, melyeket az OKT véleményez. Ha az OKT észrevételei és a miniszternek az Ftv. 74/A. §-a alapján hozott intézkedése, illetve határozata alapján a tervezeteket módosítani kell, az átdolgozott tervezeteket 2002. március 31-ig kell véglegesíteni és közzétenni.

(4) 2002. szeptember 1-jével az alapképzési szakokon (a hitéllettel összefüggő képzések kivételével), a szakirányú továbbképzési szakokon folyó képzést és az akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzést valamennyi felsőoktatási intézményben kreditrendszerben kell meghirdetni. A doktori és mesterképzés esetében a kreditrendszer kötelező bevezetésének határideje 2004. szeptember 1.

(5) E rendelet hatálybalépésével egyidejűleg hatályát veszti a felsőoktatási tanulmányi pontrendszer (kreditrendszer) bevezetéséről és az intézményi tanulmányi pontrendszerek egységes nyilvántartásáról szóló 90/1998. (V. 8.) Korm. rendelet.

77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelet

a felsőoktatási alapképzési szakok képesítési követelményeinek kreditrendszerű képzéshez illeszkedő kiegészítéséről

A Kormány a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Ftv.) 72. §-ának *d*) pontjában foglalt felhatalmazás alapján - a 86. § (2) bekezdésében foglaltakat és a 124/D. § *b*) pontja alapján külön jogszabályban megállapított, a kreditrendszerű egyetemi és főiskolai szintű alapképzést meghatározó követelményeket figyelembe véve - a következőket rendeli el:

1. § (1) A felsőoktatási intézményben megszerezhető végzettség, illetőleg a szakképzettség követelményeit e rendelet mellékleteiben és a külön jogszabályokban meghatározott képesítési követelmények együttesen határozzák meg.

(2) E rendelet mellékletei az alapképzési szakok külön jogszabályban meghatározott képesítési követelményeit figyelembe véve a tanulmányi munkaidő-ráfordítással járó tanulmányi követelmények teljesítésének kreditértékeit - esetenként kredittartományokat meghatározva - tartalmazzák.

(3) Az alapképzési szakok képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályokat - ha eltérően nem rendelkeznek - e rendelettel összhangban kell alkalmazni. Ahol a szakcsoport sajátos képesítési követelményeinek 9. pontjában meghatározott idegennyelvi követelmények a hallgató számára kedvezőbbek a *16. számú mellékletben* felsorolt alapképzési szakok képesítési követelményeit tartalmazó jogszabályok idegennyelvi követelményekre vonatkozó rendelkezéseinél, ott azok alkalmazandók.

2. § (1) Az *1-15. számú mellékletek* a felsőoktatási alapképzési szakok kreditrendszerű képzésének követelményeit a szakok - az Ftv. 74. §-a (1) bekezdésének *t*) pontja, illetve a 124/E. § *u*) pontja alapján szakterület szerinti - szakcsoportba sorolásával (a továbbiakban: a szakcsoport sajátos képesítési követelményei) határozzák meg.

(2) E rendelet 16. számú melléklete szakcsoportonként sorolja fel az alapképzési szakok képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályokat.

3. § (1) Az egyetemi vagy főiskolai szintű végzettség és szakképzettség megszerzéséhez szükséges összes kreditpont az alapképzési szakok külön jogszabályban meghatározott főbb tanulmányi területeihez, a szakdolgozathoz (diplomamunkához) rendelt és a szakcsoport sajátos képesítési követelményeinek 4. pontjában meghatározott, a nem közvetlenül az elméleti képzéshez kapcsolódó, intézményen kívüli gyakorlati képzésben szerezhető kreditpontokból tevődik össze.

(2) A szakdolgozathoz (diplomamunkához) egyetemi szintű képzésben legfeljebb 50, főiskolai szintű képzésben legfeljebb 20 kreditpont rendelhető.

(3) Alapképzési szakok társításakor a két szakdolgozat készítésének követelménye alóli felmentést a szakcsoport sajátos képesítési követelményeinek 6. pontja határozza meg.

4. § (1) A képzés tantárgyszerkezete a kötelező, a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakból épül fel.

(2) A szabadon választható tantárgyak kreditértéke az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditpontok legalább 5%-a.

(3) A szakcsoport sajátos képesítési követelményeinek 3. pontja szerint meghatározott szabadon választható tantárgyak kredittartománya terhére intézményi szinten előírható környezetvédelemmel, egészségvédelemmel kapcsolatos ismeretek, informatikai alapismeretek és a szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok képzésével, nevelésével kapcsolatos

ismeretek elsajátítását biztosító tárgyak felvétele, ha ilyen ismeretek nem szerepelnek a kötelező tantárgyak keretében.

5. § (1) Záróvizsgához kreditérték nem rendelhető.

(2) A záróvizsgára bocsátás feltételeként előírt gyakorlatok teljesítésének sajátos szabályait a szakcsoport sajátos képesítési követelményeinek 4. pontja határozza meg.

(3) Ha záróvizsga meghatározott tantárgyak ismeretanyagának számonkérését jelenti, akkor a záróvizsgatárgyak olyan ismeretanyagot foghatnak át, amelynek összesített kreditértéke főiskolai szintű képzésben legalább 15 kreditpont, egyetemi szintű képzésben legalább 25 kreditpont.

6. § (1) Kreditpont csak érdemjeggyel záruló tantárgyakból szerezhető.

(2) A minősítés ötfokozatú vagy háromfokozatú. Háromfokozatú minősítés esetén - a kreditponttal súlyozott tanulmányi átlag megállapításakor - a jól megfelelt minősítés jeles (5), a megfelelt minősítés közepes (3), a nem felelt meg minősítés elégtelen (1) érdemjeggyel felel meg.

(3) Azon kötelezően teljesítendő kritérium jellegű követelményeket, amelyek teljesítéséhez nem rendelnek kreditértéket, az alapképzési szakok képesítési követelményéről szóló külön jogszabály keretei között a tanterv határozza meg.

7. § Az alapképzési szakokon a megszerzendő kreditek összértéke - az eltérő képzési idők és tanóraszámok ellenére - azonos a nappali, az esti, a levelező és a távoktatásos képzési formákban.

8. § (1) A záróvizsgára bocsátás feltételeként szereplő idegen nyelvi követelményeket a szakcsoport sajátos képesítési követelményeinek 9. pontja határozza meg.

(2) A felsőoktatási intézmény a fogyatékkal élő hallgatók esetében - a fogyatékoság típusától függően - az alapképzési szakok képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályban és e rendeletben szabályozottaktól részben eltérő követelményeket is meghatározhat. Az ezen hallgatókra vonatkozó képzési, tanulmányi és vizsgakövetelményeket a tantervben, valamint az intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában kell meghatározni.

(3) A fogyatékkal élő hallgató az Ftv. 74. §-a (1) bekezdésének *o)* pontja alapján, a külön jogszabályban meghatározott eljárásban - egyéni kérelemre - intézményi hatáskörben az államilag elismert nyelvvizsga követelménye alól részlegesen vagy teljesen felmenthető.

9. § A felsőoktatási intézmény az egészséges életmód kialakításához, a rendszeres testmozgáshoz szükséges kötelező testnevelés kritérium jellegű követelményeit, a testnevelési foglalkozások heti óraszámát (vagy az összóraszámot) a tantervben, illetve a tanulmányi és vizsgaszabályzatban határozza meg, ha ilyen követelmények nem tartoznak az alapképzési szak főbb tanulmányi területeihez rendelt szakmai tantárgyakhoz. Az intézmény elfogadhatja a hallgató által az előírt óraszámban intézményen kívül igazoltan teljesített, testneveléssel kapcsolatos tevékenységet, illetve sporttevékenységet.

10. § (1) Ez a rendelet 2002. szeptember 1-jén lép hatályba. Ez alól kivételt képeznek a természettudományi szakcsoport (14. számú melléklet) sajátos képesítési követelményei, amelyek 2003. szeptember 1-jétől lépnek hatályba.

(2) Az 1. § (3) bekezdésének második mondatában foglalt rendelkezést a 2002. január 1-jén hallgatói jogviszonnyal rendelkezőkre kell alkalmazni. Az e rendelettel meghatározott követelményeket a 2002/2003. tanévben az első évfolyamra felvételt nyert és beiratkozott hallgatókra felmenő rendszerben kell először alkalmazni.

(3) E rendelet 12. számú mellékletének alkalmazásában:

a) a tanári szakok szerkezeti felépítése: a szakterületek alapképzési szakjainak képesítési követelményeiben meghatározott szakoknak a tanári képesítés követelményeiről szóló 111/1997. (VI. 27.) Korm. rendelet 4. §-a (1) bekezdése alapján tanár, illetve kettős oklevelet nyújtó tanár szakként meghatározott szerkezeti felépítése lehet;

b) tanárszak: az a szak, amelyben a szakterületi (egyres tudomány, művészeti és egyéb szakterületi) felkészítés csak a tanári képesítés megszerzésével együtt eredményez oklevelet;

c) tanárképes szak: az a szak, amelyhez a tanári képesítés - a szakterületi alapképzési szakkal párhuzamosan vagy kiegészítő alapképzésben - is megszerezhető; a szakterületi ismeretek megszerzése önmagában is végzettséget és szakképzettséget tanúsító oklevelet eredményez;

d) kettős oklevelet nyújtó tanár szak: a tanárképes szakhoz kapcsolódóan a tanári képesítés megszerzésére irányuló képzéssel létrejövő szak;

e) közismereti tanár szakok csoportjába tartozó szakok:

ea) a természettudományos, a testkulturális és a művészeti felsőoktatás zeneművészeti alapképzési szakjainak képesítési követelményeiben tanár szakként meghatározott egyetemi és főiskolai szintű szakok, továbbá a főiskolai szintű bölcsész és képzőművészeti szakok,

eb) az egyetemi szintű tanárképes bölcsész szakok, ha a tanári képesítés megszerzésére irányuló képzés a szakterületi képzéssel párhuzamosan folyik.

E szakok elsősorban a közoktatási intézmények 5-12. évfolyamán meghatározott tantárgyak oktatására adnak képesítést;

f) kettős oklevelet nyújtó tanár szakok csoportjába tartozó szakok:

fa) az agrár, a műszaki, a közgazdasági felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiben meghatározott, a szakmai tanárképzés körébe tartozó egyetemi és főiskolai szintű mérnöktanári, illetve közgazdászstanári szakok,

fb) a művészeti felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiben meghatározott egyetemi szintű vizuális és környezetkultúra-tanári szak és a vizuális nevelőtanár szak,

fc) az egyetemi szintű gyógypedagógia szakos tanár szak, továbbá

fd) az egyetemi szintű bölcsész tanárképes szakok, ha a tanári képesítés megszerzésére irányuló képzés az oklevél megszerzését követő kiegészítő alapképzésben folyik,

fe) azok az egyetemi szintű természettudományos nem tanár szakok, amelyeken a tanári képesítés párhuzamos vagy kiegészítő alapképzésben történő megszerzése az azonos szakterület egyetemi szintű tanár szakjain meghatározott szakképesítést eredményezi;

g) szakmai tanárképzés: mindazon egyetemi és főiskolai szintű tanári szakokon folyó képzések, amelyek elsődleges célja a szakképzés elméletorientált szakmai tantárgyainak oktatására történő felkészítés, továbbá a szakképzés gyakorlati tárgyainak oktatására felkészítő főiskolai szintű szakoktatói szakokon folyó képzések, amelyek képesítési követelményeit külön rendelet szabályozza.

7. számú melléklet a 77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelethez***A közgazdasági szakcsoport sajátos képesítési követelményeiről****1. Az oklevél megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma*

1.1. Főiskolai szintű szakokon a 6 féléves képzésnek megfelelően (általános közgazdasági, gazdálkodási szakokon) 180 kreditpont. A 7 féléves képzési idejű szakokon (kereskedelmi, pénzügyi, számviteli, gazdasági informatika, külgazdasági, nemzetközi kommunikáció, vállalkozásszervező, non-profit gazdálkodási, gazdaságdiplomácia és nemzetközi menedzsment, nemzetközi marketing és TQM, továbbá üzleti kommunikáció) 210 kreditpont, a 8 féléves képzési idejű szakokon (vendéglátó és szálloda, idegenforgalom és szálloda, kereskedelmi közgazdász tanári, vendéglátó-szállodai közgazdász tanár, idegenforgalmi-szállodai közgazdász tanár, továbbá európai közszolgálati és üzleti szervező, nemzetközi kapcsolatok) 240 kreditpont szükséges az oklevél megszerzéséhez. A teljes kreditmennyiség által meghatározott, tanulmányi munkaórában kifejezett munkamennyiségen belül a nappali képzésben 6, 7, illetve 8 féléves képzési idejű szakoknál a kontaktórák száma rendre legalább 1780, 2080, illetve 2380, esti képzés esetén a kontaktórák legkisebb száma a nappali képzés megfelelő óraszámának 40%-a, levelező és távoktatásos képzésben 25%-a.

A katonai felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 28/1999. (II. 12.) Korm. rendelet 4. számú mellékletében meghatározott azonos elnevezésű szakokon, ha a szakmai képzés mellett hivatásos tiszti felkészítés is folyik, a 8 féléves képzésnek megfelelően az összegyűjtendő kreditek száma 240 kreditpont, amely magában foglalja e melléklet 2.1. pontjában meghatározott tanulmányi területeken túl az általános és specifikus katonai ismereteket.

1.2. Egyetemi szintű szakokon a 10 féléves képzésnek megfelelően 300 kreditpont.

2. A szakcsoportos alapképzés főbb tanulmányi területek szerinti kreditértékei és a megszerzendő összes kredithez viszonyított százalékos arányai

2.1. Főiskolai szintű szakokon

- általános értelmiségképző ismeretek:	
6 féléves képzésben	18-36 kreditpont,
7 féléves képzésben	21-42 kreditpont,
8 féléves képzésben	24-48 kreditpont (10-20%),
ettől eltérő	
az üzleti kommunikáció szak:	42-63 kreditpont (15-35%),
az európai közszolgálati és üzleti szervező szak:	36-84 kreditpont (15-35%),
a nemzetközi kapcsolatok szak:	12-24 kreditpont (5-10%),
- közgazdasági és módszertani alapismeretek:	
6 féléves képzésben	36-72 kreditpont,
7 féléves képzésben	42-84 kreditpont,
8 féléves képzésben	48-96 kreditpont (20-40%),
ettől eltérő	
az üzleti kommunikáció szak:	42-63 kreditpont (20-30%),
az európai közszolgálati és üzleti szervező szak:	36-84 kreditpont (15-35%),
a nemzetközi kapcsolatok szak:	48-96 kreditpont (20-45%),
- speciális szakterületi ismeretek:	
6 féléves képzésben	72-126 kreditpont,
7 féléves képzésben	84-147 kreditpont,

8 féléves képzésben ettől eltérő	96-168 kreditpont (40-70%),
az üzleti kommunikáció:	84-126 kreditpont (40-60%),
az európai közszolgálati és üzleti szervező szak:	96-144 kreditpont (40-60%),
a nemzetközi kapcsolatok szak:	120-168 kreditpont (50-70%).
2.2. Egyetemi szintű szakokon	
- általános értelmiségképző ismeretek:	30-60 kreditpont (10-20%),
- közgazdasági és módszertani alapismeretek:	60-120 kreditpont (20-40%),
- speciális szakterületi ismeretek:	120-210 kreditpont (40-70%).

A gazdasági tanári képesítés megszerzésének követelményeit (beleértve a tantárgypedagógiát és a tanítási gyakorlatot) a tanári képesítés követelményeiről szóló 111/1997. (VI. 27.) Korm. rendelet alapján a 12. számú melléklet határozza meg.

3. A kötelező tantárgyakhoz (szakos törzsképzés), a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékhez viszonyítva

- | | |
|---|-----------|
| 3.1. A kötelező tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya: | |
| - a teljes képzési időhöz rendelt kreditérték | 40-70%-a. |
| 3.2. A kötelezően választható tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya: | |
| - a teljes képzési időhöz rendelt kreditek | 30-45%-a. |
| 3.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya: | |
| - a teljes képzési időhöz rendelt kreditek | 5-10%-a. |

A szak tanterve tartalmazhat kritériumjellegű követelményeket is, amelyekhez kreditértéket nem rendelnek (például a szakmai gyakorlat egyes elemei, nyelv, testnevelés, szigorlatok).

4. A nem közvetlenül az elméleti képzéshez kapcsolódó, intézményen kívüli gyakorlati képzés szabályai

Gyakorlati képzésnek minősül:

- az egy, illetve két féléves szakmai gyakorlat,
- a nyári szakmai gyakorlat,
- a számítástechnikai és nyelvi speciális képzés,
- az évközi vállalati, intézményi, illetve terepgyakorlat,
- a laboratóriumi gyakorlatok.

A gyakorlati jellegű képzésekhez rendelt kreditek száma a főiskolai szakokon legfeljebb 45 kreditpont, az egyetemi szint szakokon legfeljebb 30 kreditpont. A gyakorlati képzés egyes elemei kritériumfeltételként is megjelenthetnek.

Azon főiskolai szintű szakokon, ahol a képesítési követelményekben rögzített képzési időhöz nem tartozik legalább féléves gyakorlati képzés, külső gyakorlati helyen, gazdálkodó szervezeteknél (az intézmény és a gazdálkodó szervezet közötti együttműködési megállapodás alapján) féléves gyakorlati képzés szervezhető a tantervben foglaltak alapján, amelyhez az 1. pontban leírt képzési időhöz tartozó, az oklevél megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontokon túlmenően 30 kreditpont rendelhető.

5. A szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszához rendelt kreditek száma

A közös képzési szakaszt a szakcsoporthoz rendelt szakok tantervében megjelenő azonos ismeretkörökhöz tartozó tárgyak, tárgycsoportok jelentik.

5.1. Az általános értelmiségképző tanulmányi területen a közös ismeretkör az egyéb (nem gazdálkodástani vagy közgazdaságtani) társadalomtudományi tudományágakat tartalmazza, ezen belül elsősorban a szociológia, a gazdaságtörténet, a kommunikáció és a jog ismeretköreiből kötelező választást megengedve a hallgatóknak. Ezen tárgyak kreditértéke a

teljes kreditmennyiség mintegy 5%-a, azaz főiskolai szintű képzésben mintegy 9-12 kreditpont, az egyetemi szintű képzésben 15 kreditpont.

5.2. Az alapozó szakterületi képzés ismeretkörei az alapozó közgazdasági-gazdálkodási és módszertani tárgyakat tartalmazzák. Ezen tárgycsoportok alkotják a közgazdasági és a módszertani alapszigorlatok ismeretanyagát. A közös tantárgycsoportoknak a teljes kreditértékhez viszonyított aránya mintegy 20%, azaz a főiskolai szintű képzésben legalább 36 kreditpont, az egyetemi szintű képzésben 60 kreditpont.

6. A szakdolgozathoz rendelt kredit

A szakdolgozat elkészítése és elfogadása a főiskolai és egyetemi szintű szakokon egyaránt 12-30 kreditpont értékű.

7. Szigorlatok

7.1. A főiskolai és az egyetemi szintű szakokon egyaránt egy közgazdaságtani és egy módszertani szigorlat kötelező, mindkét képzési szinten azonos tárgycsoportok anyagaiból kialakítva.

7.2. A 7.1. pontban megjelölt két alapszigorlaton felül az egyes szakokon a szakképzéshez rendelt szigorlatok száma legfeljebb 2 lehet.

A 7.1. és a 7.2. pontokban leírtaktól eltérést mutatnak a következő szakok:

- üzleti kommunikáció szak: 3 szigorlat (komplex gazdasági, komplex pszichológia, valamint PR és sajtókapcsolatok),
- európai közszolgálati és üzleti szervező szak: 3 szigorlat (szakágazati, üzleti környezet, valamint közgazgatási),
- nemzetközi kapcsolatok szak: 4 komplex szigorlat.

A főiskolai szakokon a szigorlat legalább 12, az egyetemi képzésben legalább 25 kreditértékű ismeretanyag átfogó jellegű számonkérése.

8. Záróvizsga

E rendelet 5. §-a (3) bekezdésében foglaltakat figyelembe véve a záróvizsgatárgyaknak olyan ismeretanyagot kell átfogniuk, amelyek összesített kreditértéke legalább 25 és legfeljebb 50 kreditpont.

9. Nyelvi követelmények

9.1. Főiskolai szintű szakokon egy élő idegen nyelvből legalább középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.

Ettől eltérő nyelvi követelmények:

- a számviteli, pénzügyi, gazdasági informatikai, vállalkozásszervező, non-profit gazdálkodási, kereskedelmi, vendéglátó és szálloda, idegenforgalmi és szálloda szakokon: egy élő idegen nyelvből legalább középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű szaknyelvi vizsga;
- közgazdasági, nemzetközi kommunikáció, nemzetközi marketing és TQM, gazdaságdiplomácia és nemzetközi menedzsment szakokon: két élő idegen nyelvből legalább középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű szaknyelvi vizsga;
- európai közszolgálati és üzleti szervező szakokon: angol felsőfokú C típusú szaknyelvi és az EU tagországainak valamely további hivatalosan elismert nyelvéből középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga;
- nemzetközi kapcsolatok szakon: legalább két idegen - közülük az egyik angol vagy francia - nyelvből szakmai anyaggal bővített nyelvvizsga-szigorlat, melyek közül a szabadon választott nyelvből letett felsőfokú C típusú nyelvvizsga is kielégíti a nyelvi követelményeket;

- a katonai felsőoktatás alapképzési szakjain ha a szakmai képzés mellett hivatásos tiszti felkészítés is folyik, a nyelvi követelményeket illetően e rendelet 6. számú mellékletének 9.1. pontjában meghatározottak az irányadók.

9.2. Egyetemi szintű szakokon két élő idegen nyelvből legalább középfokú C típusú államilag elismert szaknyelvi, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, melyek helyett az egyik felsőfokú államilag elismert vagy azzal egyenértékű általános nyelvvizsga is lehet.

11. számú melléklet a 77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelethez***A szociális szakcsoport sajátos képesítési követelményeiről******1. Az oklevél megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma***

- | | |
|---|-----------------|
| 1.1. A főiskolai szintű szakokon a 8 féléves képzésnek megfelelően | 240 kreditpont. |
| 1.2. Az egyetemi szintű szakokon a 10 féléves képzésnek megfelelően | 300 kreditpont. |

2. A szakcsoportos alapképzés főbb tanulmányi területek szerinti kreditértékei és a teljes képzési időhöz viszonyított százalékos arányai***2.1. Főiskolai szintű szakokon***

- | | |
|------------------------------|---|
| - általános értelmiségképzés | 10-20 kreditpont (az összkredit 4-8%-a), |
| - alapozó képzés | 50-70 kreditpont (az összkredit 21-29%-a), |
| - szakképzés | 85-110 kreditpont (az összkredit 35-46%-a), |
| - intenzív terepgyakorlat | 30-40 kreditpont (az összkredit 13-17%-a). |

2.2. Egyetemi szintű szakokon

- | | |
|------------------------------|--|
| - általános értelmiségképzés | 10-20 kreditpont (az összkredit 3-7%-a), |
| - alapozó képzés | 80-110 kreditpont (az összkredit 27-37%-a), |
| - szakképzés | 100-130 kreditpont (az összkredit 33-43%-a), |
| - intenzív terepgyakorlat | 30-45 kreditpont (az összkredit 10-15%-a). |

3. A kötelező tantárgyakhoz (szakos törzsképzés), a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékhez viszonyítva***3.1. A kötelező tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya:***

- | | |
|-----------------|-----------|
| - minden szakon | 60-70%-a. |
|-----------------|-----------|

3.2. A kötelezően választható tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya:

- | | |
|-----------------|-----------|
| - minden szakon | 20-30%-a. |
|-----------------|-----------|

3.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya:

- | | |
|-----------------|----------|
| - minden szakon | 5-10%-a. |
|-----------------|----------|

4. A gyakorlati képzés szabályai

A képzés terep- és tantermi gyakorlatainak aránya az összes tanórának legalább a 40%-a. A gyakorlati jellegű foglalkozások rendszerén belül az intenzív, külső terepen végzett, feldolgozó szemináriummal társított gyakorlat: legalább egy szemeszteren keresztül végzett (hetenként legalább 8 tanóra, forgatókönyv és tanulmányi szerződés alapján) külső terepen történő tanulás, melynek során egy tereptanár legfeljebb két hallgató gyakorlatát vezeti. A terepgyakorlatokhoz tartozó szakmai készségfejlesztés kiscsoportban (10-15 fő) folyó munka.

Az intenzív terepgyakorlat - a feldolgozó szemináriumok óraszámával - 600-750 tanóra. Az intenzív terepgyakorlat és az ahhoz kapcsolódó feldolgozó szemináriumok kreditértéke főiskolai és egyetemi szintű szakokon is legalább 30 kreditpont.

Esti, levelező és távoktatási tagozaton az intenzív terepgyakorlat 250 tanóra.

5. A szakcsoportokhoz tartozó szakok közös képzési szakaszához rendelt kreditek száma

A minden szakon közös ismeretanyag összesített kreditértéke 70 kreditpont (társadalomismeret 10 kreditpont, társadalom- és szociálpolitika 10 kreditpont, szociális munka 25 kreditpont, jog 10 kreditpont, pszichológia 15 kreditpont).

6. A szakdolgozathoz rendelt kredit

A szakdolgozat a főiskolai szintű szakokon 20 kreditpont, az egyetemi szintű szakokon 30 kreditpont értékű.

7. Szigorlatok

A szakcsoporthoz tartozó szakokon a szigorlatok száma 2-3 között változhat. A szigorlat a főiskolai szintű szakokon legalább 12 kreditpont, egyetemi szintű szakokon legalább 15 kreditpont értékű ismeretanyag számonkérését jelenti, amelyhez kreditérték nem társul. A szigorlatok teljesítése kritériumfeltételt jelent.

8. Záróvizsga

E rendelet 5. §-a (3) bekezdésében foglaltakat figyelembe véve a záróvizsgatárgyak olyan ismeretanyagot foghatnak át, amelynek összesített kreditértéke főiskolai szintű képzésben legalább 15, legfeljebb 30 kreditpont, egyetemi szintű képzésben legalább 25, legfeljebb 50 kreditpont.

9. Nyelvi követelmények

9.1. Főiskolai szintű szakokon

A záróvizsgára bocsátás feltétele - a felsőoktatási intézményekben a képesítési követelmények alapján folyó alapképzési szakokon a nyelvvizsgák letételéről szóló 97/2000. (VI. 22.) Korm. rendelet 2. §-ában meghatározott hallgatói kör kivételével - egy idegen nyelvből alapképzési C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga.

Az újabb oklevél megszerzésére irányuló képzésben az első oklevélért folytatott tanulmányok során hatályos nyelvi követelmények teljesítése a záróvizsgára bocsátás feltétele.

9.2. Egyetemi szintű szakokon

A záróvizsgára bocsátás feltétele egy idegen nyelvből C típusú középfokú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.

Az újabb oklevél megszerzésére irányuló képzésben az első oklevélért folytatott tanulmányok során hatályos nyelvi követelmények teljesítése a záróvizsgára bocsátás feltétele.

13. számú melléklet a 77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelethez***A tanító és óvodapedagógus szakcsoport sajátos képesítési követelményeiről****1. Az oklevél megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma*

1.1. A főiskolai szintű óvodapedagógus szakokon, a 6 féléves képzésnek 180 kreditpont megfelelően

A kontaktórák száma nappali tagozaton 2500-2800, esti tagozaton a nappali tagozaton előírt kontaktóraszámnak legalább egyharmada, levelező tagozaton legalább egynegyede.

1.2. A főiskolai szintű tanító szakokon, a 8 féléves képzésnek megfelelően 240 kreditpont.

A kontaktórák száma nappali tagozaton 3000-3400, esti tagozaton a nappali tagozaton előírt kontaktóraszámnak legalább egyharmada, levelező tagozaton legalább egynegyede.

2. A szakcsoportos alapképzés főbb tanulmányi területek szerinti kreditértékei és a megszerzendő összes kredithez viszonyított százalékos arányai:

- közös, alapozó képzés (társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia, informatika) 6 féléves képzésben 32-45 kreditpont, 8 féléves képzésben 43-60 kreditpont (18-25%), amelyből a hátrányos helyzetű fiatalok nevelésére irányuló tantárgyak értéke legalább 2 kreditpont;

- szakmai elméleti képzés (magyar nyelv és irodalom és tantárgy-pedagógia, matematika és tantárgy-pedagógia, természetismeret és tantárgy-pedagógia, ének-zene és tantárgy-pedagógia, vizuális nevelés és tantárgy-pedagógia, technika, életvitel és tantárgy-pedagógia, testnevelés és tantárgy-pedagógia, idegen nyelv és tantárgy-pedagógia) 6 féléves képzésben 54-72 kreditpont, 8 féléves képzésben 72-96 kreditpont (30-40%).

- szakmai gyakorlati képzés (egyéni és csoportos gyakorlatok) 6 féléves képzésben 25-43 kreditpont, 8 féléves képzésben 34-58 kreditpont (14-24%);

- speciális szakmai képzés (speciális műveltségterületi képzés, nemzetiségi képzés, konduktorképzés) 6 féléves képzésben 23-54 kreditpont, 8 féléves képzésben 31-72 kreditpont (13-30%)

3. A kötelező tantárgyakhoz (szakos törzsképzés), a kötelezően választható és a szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek aránya a teljes képzési időhöz tartozó kreditértékhez viszonyítva

3.1. A kötelező tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya:

- a 6 féléves képzés esetén 75-86%,
- a 8 féléves képzés esetén 56-71%.

3.2. A kötelezően választható tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya:

- a 6 féléves képzés esetén 10-20%,
- a 8 féléves képzés esetén 23-32%.

3.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelt kreditek százalékos aránya:

- minden szakon legalább 5%.

4. A nem közvetlenül az elméleti képzéshez kapcsolódó, intézményen kívüli gyakorlati képzés szabályai

- A 6 féléves képzés esetén a gyakorlati képzéshez rendelt kreditek száma 27-30 kreditpont.

A gyakorlati képzésbe beleértendők a hallgatók hospitálási, csoportos és óvodai gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is;

- A 8 féléves képzés esetén a gyakorlati képzéshez rendelt kreditek száma 36-80 kreditpont.

száma

A gyakorlati képzésbe beleértendők a hallgatók hospitálási, csoportos és egyéni iskolai és konduktív nevelési gyakorlatai, valamint a pedagógiai és tantárgy-pedagógiai stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.

5. A szakcsoporthoz tartozó szakok közös képzési szakaszához rendelt kreditek száma

Az alapozó, a szakmai elméleti és gyakorlati képzés teljes egészében közös képzési szakaszban történik, amelyhez rendelt kreditek száma:

- a 6 féléves képzés esetén legalább 110 kreditpont,
- a 8 féléves képzés esetén legalább 140 kreditpont.

6. A szakdolgozathoz rendelt kredit

A szakdolgozathoz rendelt kreditek 6 féléves képzésben 10 kreditpont, 8 féléves képzésben 15 kreditpont értékű.

7. Szigorlatok

A szakcsoporthoz tartozó szakokon a szigorlatok száma 2-3 között változhat, egy szigorlat legalább 12 kreditpont értékű ismeretanyag számonkérését jelenti, amelyhez kreditérték nem társul. A szigorlatok teljesítése kritériumfeltételt jelent.

8. Záróvizsga

E rendelet 5. §-a (3) bekezdésében foglaltakat figyelembe véve a záróvizsgatárgyak olyan ismeretanyagot foghatnak át, amelynek összesített kreditértéke legalább 15, legfeljebb 30 kreditpont.

9. Nyelvi követelmények

A szakcsoportban (kivéve a nemzetiségi tanító és nemzetiségi óvodapedagógus szakokat) a záróvizsgára bocsátás feltétele egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga.

A nemzetiségi szakokon a képzés jelentős része nemzetiségi nyelven folyik. A szakcsoporthoz tartozó szakok esetében a hallgatók egy része az idegen nyelvi nevelésre, oktatásra is felkészítést kap, ezért az idegen nyelv a kritériumfeltétel jellegén túl kreditértékű szakismeret is.

16. számú melléklet a 77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelethez***Az egyes szakcsoportokhoz tartozó külön jogszabályok******1. Agrár szakcsoport:***

- 146/1998. (IX. 9.) Korm. rendelet az agrár-felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről
- 166/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet a mezőgazdasági szakigazgatási szervező mérnöki szak képesítési követelményeiről

2. Bölcsész szakcsoport:

- 161/1999. (XI. 19.) Korm. rendelet a főiskolai szintű fotóriporter és képszerkesztői alapképzési szak képesítési követelményeiről
- 129/2001. (VII. 13.) Korm. rendelet a felsőoktatásban a bölcsészettudományi és egyes társadalomtudományi alapképzési szakok képesítési követelményeiről

3. Egészségügyi szakcsoport:

- 36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről
- 169/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet az egészségbiztosítási szak képesítési követelményeiről
- 102/2001. (VI. 20.) Korm. rendelet az egyetemi szintű egészségügyi informatikus alapképzési szak képesítési követelményeiről
- 85/2000. (VI. 15.) Korm. rendelet az egyetemi szintű ápoló alapképzési szak képesítési követelményeiről
- 167/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet az orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak képesítési követelményeiről

4. Gyógypedagógiai szakcsoport:

- 168/2000. (IX. 29.) Korm. rendelet a gyógypedagógiai felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

5. Jogi és szociális igazgatási szakcsoport:

- 53/2000. (IV. 13.) Korm. rendelet az államigazgatási és szociális igazgatási felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről
- 54/2000. (IV. 13.) Korm. rendelet a jogtudományi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről
- 83/2000. (VI. 15.) Korm. rendelet a főiskolai szintű igazságügyi ügyintéző alapképzési szak képesítési követelményeiről

6. Katonai szakcsoport:

- 28/1999. (II. 12.) Korm. rendelet a katonai felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

7. Közgazdasági szakcsoport:

- 4/1996. (I. 18.) Korm. rendelet a közgazdasági felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről
- 168/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet a humán erőforrás menedzser szak képesítési követelményeiről

- 46/1997. (III. 12.) Korm. rendelet a nemzetközi kapcsolatok alapképzési szak képesítési követelményeiről

- 124/1999. (VIII. 6.) Korm. rendelet az egyetemi szintű nemzetközi tanulmányok alapképzési szak képesítési követelményeiről

- 263/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a főiskolai szintű üzleti kommunikáció alapképzési szak képesítési követelményeiről

- 36/2001. (III. 5.) Korm. rendelet a főiskolai szintű európai szintű közszolgálati és üzleti szervező alapképzési szak képesítési követelményeiről

- 37/2001. (III. 5.) Korm. rendelet az egyetemi szintű gazdasági informatika alapképzési szak képesítési követelményeiről

8. Műszaki szakcsoport:

- 157/1996. (X. 22.) Korm. rendelet a műszaki felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

9. Művészeti szakcsoport:

- 105/1998. (V. 23.) Korm. rendelet a művészeti felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

10. Rendvédelmi szakcsoport:

- 55/1999. (III. 31.) Korm. rendelet a rendvédelmi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

11. Szociális szakcsoport:

- 6/1996. (I. 18.) Korm. rendelet a szociális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

12. Tanári képesítés:

- 111/1997. (VI. 27.) Korm. rendelet a tanári képesítés követelményeiről

13. Tanító és óvodapedagógus szakcsoport:

- 158/1994. (XI. 17.) Korm. rendelet a tanító, a konduktor-tanító és az óvodapedagógus alapképzésben a képesítési követelményekről

14. Természettudományos szakcsoport:

- 166/1997. (X. 3.) Korm. rendelet a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

- 84/2000. (VI. 15.) Korm. rendelet az egyetemi szintű molekuláris biológus alapképzési szak képesítési követelményeiről

15. Testkulturális szakcsoport:

- 160/1997. (IX. 26.) Korm. rendelet a főiskolai és az egyetemi szintű egészség-tanár szakok képesítési követelményeiről

- 44/2002. (III. 21.) Korm. rendelet a testkulturális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről

**Pécsi Tudományegyetem
Illyés Gyula Főiskolai Kar
Szekszárd**

**Tanulmányi és
Vizsgaszabályzat**

2002.

Elfogadta a Kari Tanács a 2002. április 30-ai ülésén.

TARTALOMJEGYZÉK

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK.....	310
A szabályzat hatálya.....	310
ALAPFOGALMAK.....	310
A TANULMÁNYI ÜGYEKBE ELJÁRÓ SZERVEK ÉS ELJÁRÁSOK.....	312
Tanulmányi Bizottság.....	312
Kreditátviteli Bizottság.....	313
Panasz, jogorvoslat.....	313
Méltányosság.....	314
Szakmai felelősség.....	314
TANTERV.....	314
A TANÉV IDŐBEOSZTÁSA.....	315
A HALLGATÓI JOGVISZONY.....	316
A hallgatói jogviszony létrejötte.....	316
Évhalasztás.....	316
A hallgatói jogviszony szüneteltetése.....	316
A hallgatói jogviszony megszűnése.....	316
A hallgatói jogviszonnal összefüggő rendelkezések.....	317
Átvétel.....	317
Áthallgatás.....	318
A TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK TELJESÍTÉSE.....	318
A tantárgyak/kurzusok meghirdetése.....	318
A tantárgyak/kurzusok követelményei.....	319
Előzetes jelentkezés.....	320
Beiratkozás, tárgy-/kurzusfelvétel.....	321
Más intézményben, karon, szakon meghirdetett vagy teljesített tanulmányok elismertetése, befogadása.....	321
Kedvezményes tanulmányi rend.....	322
Az ismeretek ellenőrzése.....	323
A vizsgák (kollokviumok, szigorlatok) rendje, a vizsgaidőszak.....	324
A tanulmányi eredmény nyilvántartása, mutatószámai.....	325
Abszolutórium.....	326
Diplomamunka/szakdolgozat.....	327
Záróvizsga.....	327
Oklevél.....	328
Nyelvi képzés.....	329
Testnevelési képzés.....	330
KIEGÉSZÍTŐ RENDELKEZÉSEK KORLÁTOZOTT KÉPESSÉGŰ HALLGATÓK RÉSZÉRE.....	330
(1) A korlátozott, fogyatékossgal élő (érzékszervi, így különösen látás-, hallásszervi-, mozgásszervi, értelmi képességeit jelentős mértékben vagy egyáltalán nem birtokolja, illetőleg a kommunikációjában számottevően korlátozott, és ez számára tartós hátrányt jelent a társadalmi életben való aktív részvétel során, vagy beszéd-, illetve más fogyatékos) például: hallás-, látás-, mozgássérült, dislexiás, disgráfiás, tartós orvosi kezelésre szoruló, stb.) hallgató tanulmányai során a tanulmányi követelményeket kedvezményesen teljesítheti (vizsgák alóli teljes vagy részleges felmentés, azok más módon történő teljesítése, vizsgákon alkalmazható segítségnyújtás), illetve az alapképzési szakok képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályokban meghatározott azon tanulmányi követelmények teljesítése alól, melyeket fogyatékoságukból kifolyólag nem vagy csak nagy nehézségek árán képesek teljesíteni, mentesülhet.....	331
AZ INTÉZMÉNY TÁJÉKOZTATÁSI, TANÁCSADÁSI KÖTELEZETTSÉGE.....	333
Az egyes karok tanulmányi és vizsgaszabályzatában szabályozandó területek.....	335
VEGYES ÉS ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	335
I. FEJEZET.....	340

A szabályzat hatálya.....	340
Általános rendelkezések és eljáró szervek	341
Panasz, jogorvoslat.....	341
II. FEJEZET.....	341
A hallgatók részére nyújtható támogatások.....	341
A hallgatói jogosultság.....	342
A hallgatói előirányzati keret felhasználása.....	343
Tanulmányi ösztöndíj.....	344
Pénzbeli szociális támogatás.....	345
Tantervi követelményeken túlmenő kiemelkedő szakmai, tudományos és közéleti teljesítmény alapján megállapított ösztöndíj (kiemelt ösztöndíj).....	346
Egyéb juttatások.....	346
Köztársasági ösztöndíj	347
Tankönyv- és jegyzettámogatás	347
Tanszertámogatás.....	348
Kollégium fenntartása, kollégiumi férőhely.....	348
"Esélyt a Tanulásra" Közalapítvány (Közalapítvány).....	348
Hallgatói munkadíj.....	348
A pénzbeli juttatások kifizetésének általános szabályai.....	349
III. FEJEZET.....	349
A hallgató által fizetendő díjak és térítések.....	349
Tandíj.....	349
Tandíjmentesség.....	349
Költségtérítés	350
A költségtérítés fizetése alóli mentesülés szabályai.....	351
Kollégiumi díj, lakhatási díj.....	351
Különeljárási díjak	351
Egyéb díjak	352
IV. FEJEZET	352
A hallgató fizetési kötelezettségének teljesítésével kapcsolatos rendelkezések.....	352
V. FEJEZET.....	353
Eljárási szabályok és a szabályzatban meghatározott köteleességek elmulasztásának jogkövetkezményei	353
VI.FEJEZET	353
Vegyes és átmeneti rendelkezések	353
VII. FEJEZET	354
Záró rendelkezések	354
3. sz. melléklet	355
A lakhatási támogatás odaítélésének szabályzata.....	355
5. sz. melléklet	356
Köztársasági Ösztöndíj Pályázatok Rangsorolásának Kari Szabályzata	356
7. sz. melléklet	357
A kollégiumi felvétel intézményi szabályai.....	357
9. sz. melléklet	358
A költségtérítéses képzésben résztvevő hallgatókra vonatkozó rendelkezések.....	358

**A PTE SZMSZ 24. SZÁMÚ MELLÉKLETE
KREDIT ALAPÚ TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT**

A Pécsi Tudományegyetem (a továbbiakban: Egyetem) Szenátusa az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat egyetértésével, a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Ftv.), a tanári képzés követelményeiről szóló 111/1997. (VI. 27.) Korm. rendelet (a továbbiakban: TR), a felsőoktatási tanulmányi pontrendszer (kreditrendszer) bevezetéséről és az intézményi kreditrendszerek egységes nyilvántartásáról szóló 200/2000. (XI. 29.) Korm. rendelet (a továbbiakban: KR) alapján a tanulmányi és vizsgarend szabályait a következőképpen határozza meg:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

A szabályzat hatálya

1. §

- (1) A szabályzat hatálya kiterjed az Egyetemmel hallgatói jogviszonyban álló és tanulmányait 2002. szeptemberében, illetve azután kreditrendszerben megkezdő magyar és - amennyiben jogszabály vagy nemzetközi szerződés másként nem rendelkezik - a külföldi állampolgárságú hallgatókra.*
- (2) A doktori képzésben részt vevő hallgatókra vonatkozó tanulmányi és vizsgaszabályokról az egyetemi SZMSZ 1. számú melléklete rendelkezik.*
- (3) A tanulmányi ügyekhez kapcsolódó hallgatói juttatásokról és a térítésekről az egyetemi SZMSZ 6. számú melléklete rendelkezik.*

- 1.** A kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (továbbiakban TVSZ) hatálya kiterjed – a képzés szintjétől, a képzés formájától és a finanszírozási formától függetlenül – az Illyés Gyula Főiskolai Kar (továbbiakban: Kar) kreditrendszerű képzésében résztvevő magyar és - ha jogszabály vagy nemzetközi megállapodás eltérően nem rendelkezik - külföldi állampolgár hallgatók tanulmányi és vizsgaügyeire.
- 2.** A hallgatóknak és az oktatóknak egyaránt kötelessége a tanulmányi és vizsgaszabályzat megtartása.

ALAPFOGALMAK

2. §

- (1) **alapozó modul:** azon tantárgyak és ismeretek rendezett összessége, melyek elsajátítása nélkülözhetetlen más, az adott szak sajátosságait meghatározó ismeretkörök, illetve modulok szempontjából, illetve amelyekre más (szak)modulok (elsősorban a szakcsoporton belüli szakok moduljai) is ráépíthetők;*
- (2) **ECTS** (European Credit Transfer System): európai kreditátviteli rendszer, mely megkönnyíti az ECTS alapelveit vállaló intézmények hallgatói számára az*

- európai felsőoktatási intézmények közötti nagyobb hallgatói mozgásszabadságot;
- (3) **egyéni hallgatói tanulmányi munkaidő:** a hallgatói tanulmányi munka azon része munkaórákban kifejezve, melyet a hallgató átlagosan a tanórán (kontaktórán) kívül önállóan végez a tananyag elsajátítása és a követelmények teljesítése érdekében (beleértve a vizsgaidőszakban a tanulásra fordított időt);
 - (4) **egyéni tanrend:** az intézményi tanulmányi és vizsgaszabályzat, valamint a tantervi előírások lehetőséget adhatnak a hallgatónak arra, hogy minden tanulmányi időszakra - szabályzatokban és tantervekben meghatározott feltételek mellett - egyénileg válasszon a felajánlott tanulmányi kötelezettségek közül;
 - (5) **(összes) hallgatói tanulmányi munkaidő:** átlagos (tehetségű, felkészültségű, átlagosan elvárható teljesítménnyel tanuló) hallgató számára a tanulmányi munka sikeres elvégzéséhez (átlagos körülmények között) szükséges idő munkaórákban kifejezve, vagyis a tanóra (kontaktóra) és az egyéni hallgatói tanulmányi munkaóra együtt;
 - (6) **intézmény:** az egyetem, illetve a főiskola, az Ftv.1. számú mellékletében felsoroltak szerint;
 - (7) **kredit:** a tanulmányi kötelezettségek teljesítésére irányuló hallgatói tanulmányi munka mértékegysége, az összes hallgatói tanulmányi munkaidővel arányos relatív mérőszám; nemzetközi konvenciónak megfelelően 30 hallgatói tanulmányi munkaórához 1 kredit rendelendő;
 - (8) **kreditgyűjtés** (kreditakkumuláció): kreditek gyűjtése a tanulmányok végzése során, minden egyes tanulmányi időszakban a megszerzett kreditek hozzáadódnak a korábban megszerzett kreditekhez mindaddig, amíg a hallgató az összes, az oklevél megszerzéséhez (a kötelezően elsajátítandó ismeretanyaghoz rendelt krediteket is magába foglaló) előírt számú kreditet el nem éri;
 - (9) **kreditallokáció:** a tantervben szereplő tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez átlagosan szükséges összes hallgatói tanulmányi munkához kreditek hozzárendelése;
 - (10) **modul:** a szak tantervének megfelelő tantervi egység, amely olyan tantárgyakat foglal magába, amelyek tematikailag, a szak képzési célját illetően vagy valamilyen specializáció céljából rokon ismereteket, vagy több szak közös ismeretanyagát foglalják össze; a modulok lehetnek egymásra épülők, egymást helyettesítők;
 - (11) **tanóra** (kontaktóra): a tantervben szereplő tanulmányi kötelezettségek oktató közreműködését igénylő foglalkozásain való részvétel ideje; amennyiben a kari szabályzat másként nem rendelkezik, időtartama 45 perc;
 - (12) **tantárgy:** a szak tantervi felépítésének szakmai alapegysége, amelyhez felvételi és teljesítési feltételek köthetők;
 - (13) **mintatanterv:** a tantervben szereplő tárgyak olyan elosztása félévekre, amelyet átlagos ütemben haladni akaró hallgató úgy követhet, hogy eleget tesz minden tantárgy felvételénél az előtanulmányi követelményeknek, minden félévben 30 (± 3) kreditet teljesít, és tanulmányi követelményeit a képesítési követelményekben meghatározott képzési idő alatt fejezi be;

- (14) **tanulmányi időszak** (félév, harmadév stb.): amelyre a hallgató beiratkozik, tantárgyakat vesz fel (a mintatanterv alapján, vagy attól eltérően, de az előtanulmányi rendet betartva);
- (15) **aktív félév**: az a félév, amelyre a hallgató beiratkozik;
- (16) **passzív félév**: az első beiratkozást követően az a félév, amikor a hallgató beiratkozási kötelezettségének nem tesz eleget és tanulmányai szüneteltetését a kar engedélyezte;
- (17) **kurzus**: órarendi hellyel és időponttal rendelkező egy félévnyi tanulmányi foglalkozás;
- (18) **kritériumkövetelmény**: olyan kötelezően teljesítendő előírás, amelyhez nem tartozik kredit. Ilyen lehet a szakmai gyakorlat, a testnevelésben való részvétel, a nyelvi követelmény;
- (19) **előzetes követelmény**: egy tantárgy vagy kurzus ismeretanyagának megértéséhez szükséges, másik tantárgyban vagy kurzusban szereplő ismeretanyag és/vagy valamely kritériumkövetelmény igazolt teljesítése;
- (20) **előtanulmányi rend**: a szak tantervében szereplő tantárgyak (és kritériumkövetelmények) előzetes követelményeinek összessége;
- (21) **ETR** (Egységes Tanulmányi Rendszer): az oktatás- és tanulmány szervezést, valamint a hallgatói pénzügyeket kezelő számítógépes nyilvántartó rendszer.
- (22) **szigorlat**: egy többféléves tantárgy vagy több tantárgy szintetizált ismeretanyagának számonkérése;
- (23) **képesítési követelmény**: a PTE-n megszerezhető végzettség, illetve a szakképesítés szakmai követelményeit a képesítési követelmények határozzák meg. A képesítési követelmények szakok szerint tartalmazzák a képzési cél meghatározását, az oktatóknak főbb tanulmányi területeket és ezek arányait, a képzési időt félévekben, a képzettség megszerzéséhez szükséges tanulmányi munkamennyiséget kreditben meghatározva, a szigorlati követelményeket, a szakdolgozat, a diplomamunka előírásait, a záróvizsga típusát, követelményeit, az oklevél eredményének kiszámítási módját, a végzettség szintjét, a szakképzettséget és a hozzájuk kapcsolódó cím megnevezését, továbbá a szak szempontjából lényeges más rendelkezéseket;
- (24) **kreditrendszerű képzés**: az egyetemi (vagy főiskolai) végzettség és a szakképesítés megszerzéséhez megszabott időkorláton belül az adott szak (szakpár) tanterve szerint meghatározott számú kreditet kell gyűjteni, valamint kritérium követelményeket is teljesíteni kell;
- (25) **tantárgyfelvétel/kurzusfelvétel**: egy tantárgy, meghirdetett előadási és/vagy tantermi és/vagy laboratóriumi foglalkozására vagy annak vizsgájára (vizsgakurzusára) való jelentkezés. Feltétele a tantárgy/kurzus/vizsga előzetes követelményeinek teljesítése;
- (26) **tanulmányok elismertetése, befogadása**: egy intézményben, karon vagy szakon meghirdetett vagy teljesített tantárgy/kurzus a hozzá tartozó kredit megállapítását és a tantárgy/kurzus valamely más tantárggyal/kurzussal való helyettesíthetőségének, valamint más tantárgyaktól/kurzusoktól való különbözőségének megállapítását jelenti;

A TANULMÁNYI ÜGYEKBE ELJÁRÓ SZERVEK ÉS ELJÁRÁSOK

Tanulmányi Bizottság

3. §

- (1) *A hallgatók tanulmányi ügyeiben - a Kreditátviteli Bizottság hatáskörébe utalt ügyek kivételével - első fokon a Tanulmányi Bizottság dönt.*
- (2) *A Tanulmányi Bizottság legalább 6 tagból áll. Elnökét és oktató tagjait a Kari Tanács választja, hallgató tagjait a Hallgatói Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott módon a hallgatók delegálják. A Tanulmányi Bizottságban az 50 %-os hallgatói részvételt szavazati joggal biztosítani kell, illetve ezen belül gondoskodni kell a különböző képzési formákban részt vevő hallgatók képviseletéről.*
- (3) *A Tanulmányi Bizottság a döntéséről a hallgatót a kérelem beérkezésétől számított 15 napon belül írásban értesíti.*
- (4) *A Tanulmányi Bizottság az általa meghatározott hatásköröket átruházhatja a tanulmányi ügyekben illetékes dékánhelyettesre vagy a dékáni hivatal, illetve a tanulmányi osztály vezetőjére.*
- (5) *A Tanulmányi Bizottság eljárását a kar által elfogadott ügyrend szabályozza. Az ügyrendben rendelkezni kell a Tanulmányi Bizottság határozatképességéről, az ülések gyakoriságáról, az átruházott hatáskörökről és a határozatok érvényességéről. A Tanulmányi Bizottság köteles kikérni az oktatási szervezeti egységek véleményét, ha döntésével az adott oktatási szervezeti egységre kötelezettség hárul, vagy ha a döntéshez szakértelműre szükség van.*

1. A hallgatók tanulmányi és vizsgaügyeiben, az átvétel, a szak-, tagozat- és intézményváltoztatás, a kedvezményes tanulmányi és vizsgarend, az áthallgatás engedélyezésében, továbbá a más szakon, vagy karon, ill. más intézményben teljesített tanulmányok (kurzusok) elfogadásának megállapításában – a hallgató kérelmére – első fokon a kari Tanulmányi Bizottság (továbbiakban: TB) jár el.
2. A TB 6 főből áll. Elnökét (1 fő) és oktató tagjait (2 fő) a Kari Tanács választja, hallgató tagjait (3 fő) a kari Hallgatói Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott módon a hallgatók delegálják.
3. A TB megalakulását követően elkészíti ügyrendjét az egyetemi szabályzat rendelkezései szerint. A TB ügyrendje a jelen szabályzat melléklete.

Kreditátviteli Bizottság

4. §

- (1) *Az átjárhatóság koordinálására, valamint az ismeretanyagok egyenértékűségének vizsgálatára a karnak Kreditátviteli Bizottságot kell létrehoznia. A kar szakterületenként különböző bizottságokat is létrehozhat. Ez utóbbi esetben a kari szabályzatban rögzíteni kell, melyik bizottsághoz mely szakok tartoznak.*
- (2) *A Kreditátviteli Bizottság tagjainak létszámát a kar határozza meg, amelynek létszáma három főnél kevesebb nem lehet. A bizottság tagjait a szak(ok)ért felelős szervezeti egység(ek), illetve a dékán javaslata alapján a Kari Tanács választja. A bizottságban egy fő hallgatói képviselőt biztosítani kell.*
- (3) *A Kreditátviteli Bizottság feladatát a Tanulmány Bizottság is elláthatja.*

1. A hallgatók képzések közötti átjárhatóságának, valamint az ismeretanyagok egyenértékűségének vizsgálatára, koordinálására a Kar az intézeteiben Intézeti Kreditátviteli Bizottságot (továbbiakban: IKB) hoz létre. Az IKB-k 3-5 főből állnak, melyek elnökét és oktató (dolgozó) tagjait - az intézetigazgató ajánlása alapján - a Kari Tanács választja. A Bizottságokban egy-egy fő hallgatói képviselőt a kari Hallgatói Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott módon a hallgatók delegálják.

2. Az IKB hatásköre az Intézet által gondozott szak(ok) hallgatóinak kredit ekvivalencia ügyeire terjed ki.

Panasz, jogorvoslat

5. §

- (1) *A Kar bármely hallgatója, oktatója a Tanulmányi Bizottsághoz fordulhat, ha véleménye szerint valamely tanulmányi ügy intézése nem a szabályzat szerint történt.*
- (2) *A Tanulmányi Bizottság a kérelem beérkezésétől számított 15 napon belül írásban értesíti a bejelentőt a döntésről.*
- (3) *A Tanulmányi Bizottság határozata ellen - a tanulmányi követelmények teljesítésére vonatkozó értékelés kivételével - a kézbesítéstől számított 15 napon belül halasztó hatályú fellebbezéssel élhet a bejelentő.*
- (4) *A Tanulmányi Bizottság és a Kreditátviteli Bizottság határozata elleni fellebbezést a dékán bírálja el. A másodfokú határozat ellen fellebbezésnek helye nincs.*
- (5) *A jogszabály - vagy szabályzatsértés kivizsgálására irányuló kérelmet - a sérelem megjelölésével - a rektorhoz kell benyújtani.*

Méltányosság

6. §

- (1) *A képzés során egy alkalommal - méltányosságra okot adó esetben - a dékán engedélyt adhat jelen szabályzat olyan pontja alóli mentességre, amely nem a tanulmányi követelmények teljesítésére vonatkozik.*
- (2) *A méltányosságon alapuló határozatban rendelkezni kell az engedély feltételeiről, és utalni kell arra, hogy a továbbiakban méltányossági alapon kedvezmény nem adható.*

Szakmai felelősség

7. §

- (1) *A Kari Tanácsnak minden szakhoz ki kell jelölnie egy szervezeti egységet és egy oktatót, aki szakmailag felelős a szakon folytatott képzésért.*
- (2) *A szakok, valamint a hozzá tartozó felelős szervezeti egységek és oktatók listáját a kari szabályzatban jelzett módon közzé kell tenni.*
- (3) *Szakért felelős oktató kizárólag az egyetemmel teljes munkaidejű közalkalmazotti jogviszonyban álló, oktatói munkakörben foglalkoztatott, tudományos/művészeti minősítéssel rendelkező személy, főiskolai képzésben vezető oktató lehet.*

1. A Karon az egyes szakok, képzések egy-egy Intézethez tartoznak. Az egyes intézethez tartozó szakért (szakokért) az intézetigazgató a felelős.

2. A szakok, valamint a szakokhoz tartozó intézetek, oktatók listáját a Kar Tanrendjében és WEB-oldalán kell közzétenni.

TANTERV

8. §

- (1) *A részletes oktatási és tanulmányi követelményeket, továbbá a képzés részletes szabályait a tanterv határozza meg.*
- (2) *Tantervet minden szakra, tagozatra és képzési formára meg kell határozni. Valamely szak nem nappali képzési formában teljesítendő krediteinek száma megegyezik a vele azonos nappali szakon teljesítendő kreditek számával.*
- (3) *A kreditrendszerben a tanterv formája a mintatanterv. A mintatanterveket a Hallgatói Önkormányzat véleményének kikérését követően a Kari Tanács hagyja jóvá.*
- (4) *A mintatanterv az adott szakon egy célszerű lehetőséget kínál arra, hogy az egyetemi, főiskolai végzettséghez szükséges tantárgyakat milyen időbeosztásban lehet a képesítési követelményekben előírt képzési idő alatt elvégezni.*
- (5) *A mintatanterv tartalmazza oktatási időszakonkénti bontásban valamennyi kötelező és kötelezően választható tantárgyat, a szabadon választható tantárgycsoportok kreditértékét, a tantárgyak heti (vagy félévi), illetve összes tanóraszámát és a hozzájuk rendelt krediteket, a tantárgy meghirdetésének ciklusait (őszi és/vagy tavaszi félév), a kritériumkövetelményeket és azok teljesítésének határidejét, a szakirányválasztás feltételeit és szabályait, az előtanulmányi rendet, a diplomamunka (szakdolgozat) megkezdésére és teljesítésére vonatkozó előírásokat, a záróvizsgára bocsátás részletes feltételeit és a záróvizsga követelményeket.*
- (6) *A szabadon választható tantárgyak kreditértéke az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditpontok legalább 5%-a.*
- (7) *Ha szakmailag indokolt és lehetséges - egyes szakokon belül, valamint egy szakcsoporthoz tartozó szakok között - a képzés olyan, a végzettség, illetve szakképzettség megszerzése szempontjából lényeges alapozó modulra vagy modulokra épülhet rá, amelyekből több szakképzettséget, illetve végzettséget nyújtó szak irányába történő elágazás lehetséges.*

- (8) *A karok kialakítják az előtanulmányi rendet. Előzetes követelményként legfeljebb 3 tantárgy (vagy egy modul) adható meg.*
- (9) *A képesítési követelményekben meghatározott keretek között a karok határozzák meg, hogy az általuk folytatott, végzettséget, illetve szakképzettséget eredményező képzések tantervi követelményeinek eredményes teljesítéséhez tantárgyanként hány tanórát és kreditet rendelnek. Ez a kreditallokáció a tanterv részét képezi.*
- (10) *A mintatantervekben a tanórák ajánlott száma 15-26 tanóra/hét, maximális száma (a nyelvi alapoktatás óráin és a testnevelési órákon kívül) 30 tanóra/hét.*
- (11) *A mintatantervekben a szabadon választható tantárgyak vizsgái nélkül a vizsgaidőszakokban leteendő vizsgák átlagos száma 5, maximális száma 7.*
- (12) *Ha a szaknyelvi képzés és szaknyelvi vizsga is képesítési követelmény, a kar az általános nyelvvizsga követelményét a tanulmányok meghatározott időpontjához (kreditszám teljesítéséhez) kötheti. Ebben az esetben a tanulmányok folytatása a nyelvi követelmény teljesítéséhez kötött.*

A TANÉV IDŐBEOSZTÁSA

9. §

- (1) *A karok véleményének kikérése után az oktatás megkezdésének és befejezésének időpontját tanévenként a rektor az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat elnökének egyetértésével állapítja meg. Erről a Szenátust és a karokat tájékoztatja.*
- (2) *Minden félév a képesítési követelményektől függően - a félév elején tartható beiratkozási, ill. kurzusfelvételi héten kívül – legalább 13 hét szorgalmi időszakból és legalább 25 munkanapnyi vizsgaidőszakból áll.*
- (3) *A rektor tanévenként legfeljebb hat nap tanítási szünetet engedélyezhet. A dékán a rektor által engedélyezett szüneten kívül tanévenként legfeljebb 2 nap tanítási szünetet, nagyon indokolt esetben a kar egészének vagy egy részének óraelmaradást engedélyezhet.*
1. A félév szorgalmi és vizsgaidőszakból áll. Szakmai gyakorlatok a nyári szünetben, ill. a szorgalmi időszakban szervezhetők.
 2. A szorgalmi időszak első hetében, a hallgató a kezdődő félévben felveendő kurzusait véglegesíti a **17. § szerint**. Ezen a héten indokolt esetben - a főigazgató egyedi engedélye alapján - a gyakorlati órák megtartása elhagyható.
 3. A szorgalmi időszak további részében a hallgató tanórákon vesz részt és ezzel kapcsolatos feladatokat old meg. Vizsgát a szorgalmi időszakban nem lehet letenni.
 4. A vizsgaidőszak szolgál a vizsgák letételére, amely alatt a szorgalmi időszakhoz kötődő követelmények teljesítése csak rendkívüli esetekben, általában díjfizetési feltételhez kötve lehetséges.
 5. A tanóra a tananyag elsajátításához és szorgalmi időszakon belüli ellenőrzéséhez oktató közreműködését igénylő idő. A tanóra típusai: előadás, szeminárium, gyakorlat (tantermi-, iskolai-, óvodai- ill. terepgyakorlat). Egy tanóra időtartama 45 perc.
 6. A hallgatók előrehaladását az oktató az előírt óraszámom felül megtartott konzultációkkal segítheti.

A HALLGATÓI JOGVISZONY

A hallgatói jogviszony létrejötte

10. §

- (1) *A hallgatói jogviszony létrejöttének előfeltétele az Egyetem valamelyik karára való felvétel, átvétel.*
- (2) *A hallgatói jogviszony az első beiratkozással jön létre.*

Évhalasztás

11. §

- (1) *Az érvényes felvételi határozattal rendelkező személy, amennyiben abban az évben nem kíván beiratkozni, évhalasztást kérhet írásban.*
- (2) *Az évhalasztás időtartama nem lehet két évnél hosszabb.*
- (3) *Évhalasztási kérelemmel nem rendelkező személyt, a beiratkozást követően törölni kell a hallgatói névsorból.*

A hallgatói jogviszony szüneteltetése

12. §

- (1) *Szünetel a hallgatói jogviszony, ha az adott félévre a hallgató a tanulmányai folytatásához szükséges beiratkozást nem végzi el.*
- (2) *A Kar a szüneteltetést kérelem benyújtásához kötheti.*
- (3) *A hallgatói jogviszony az (1) bekezdésben említett módon legfeljebb 4 félévig szüneteltethető, melyet a Kar Tanulmányi Bizottsága kérelemre további két félévvel, a dékán különleges méltányosságot indokoló okból legfeljebb a képzés időtartamának megfelelő ideig meghosszabbíthat.*

1. A hallgató jogviszonyát kérésére, vagy a beiratkozási kötelezettsége elmulasztásakor szüneteltetni kell.

A hallgatói jogviszony megszűnése

13. §

- (1) *A hallgatói jogviszony megszűnik:*
 - a) *a hallgató saját kérésre;*
 - b) *a hallgatói névsorból való törléssel;*
 - c) *tanulmányi okokból történő elbocsátással;*
 - d) *az intézményből való kizárás kimondásával;*
 - e) *az utolsó évfolyam sikeres befejezését követő első záróvizsga-időszaknak az utolsó napján.*
- (2) *A hallgatói jogviszony megszűnése után az oklevél kiadásáig a hallgatót megilletik a záróvizsga letételéhez fűződő jogok, illetve terhelik a kötelezettségek.*
- (3) *Ha a hallgató hallgatói jogviszonya megszűnéséig záróvizsgáját nem teljesíti, a hallgatói jogviszony megszűnésétől számítva a kar Tanulmányi- és Vizsgaszabályzatában meghatározott idő alatt valamennyi, az oklevél kiállításához szükséges feltételt teljesítenie kell. A kari szabályzat két évnél kevesebb időtartamot nem állapíthat meg.*
- (4) *Amennyiben a hallgató az előírt időtartamon belül az oklevél kiállításához szükséges valamennyi feltételt nem teljesíti, számára a dékán különös méltányosságot indokló okból további egy év haladékot engedélyezhet.*

1. Az intézményből való kizárás a Fegyelmi Szabályzatban rögzített fegyelmi büntetésként szabható ki.
2. A hallgatónak a hallgatói jogviszony 1.§ (1) e) bekezdés szerinti megszűnésétől számított három éven belül valamennyi, az oklevél kiállításához szükséges feltételt teljesítenie kell.

A hallgatói jogviszonnal összefüggő rendelkezések

14. §

- (1) *A hallgató ugyanarra a szakra a képzési követelményben előírt képzési időn túl 4, 5 és 6 féléves képzés esetén további 3; 8 féléves képzés esetén további 4; 9-10 féléves képzés esetén további 5; 12 féléves képzés esetén további 6 félévre iratkozhat be.*
- (2) *A hallgató az első félévre történő beiratkozásakor érvényes mintatanterv alapján végzi tanulmányait. Amennyiben a hallgató hallgatói jogviszonyának szüneteltetése alatt a képzés követelményei megváltoztak, a kar az eredeti mintatantervet módosíthatja.*
- (3) *A hallgatói jogviszony tanulmányi okból elbocsátással szűnik meg, ha*
 - a) *a hallgató által a kötelező és a kötelezően választható tantárgyakból megszerzett kreditek száma a hallgató első beiratkozását követő 4. aktív félév elteltével kevesebb mint 60;*
 - b) *a hallgató valamely tantárgyat háromszor felvette, vagy valamely tantárgy teljesítéséhez előírt kreditmennyiséget ugyanazon tantárgyon belül háromszor felvette és nem teljesítette.*
- (4) *Az elbocsátott hallgató, amennyiben új felvételi eljárással felvételt nyer, korábbi tanulmányainak beszámítását kérheti.*
- (5) *Amennyiben a kar szabályzatában másként nem rendelkezik, hallgatónak tanulmányai megkezdésekor egyetemi esküt/fogadalmat kell tennie.*

Átvétel

15. §

- (1) *Más felsőoktatási intézményből, karról, szakról, szintről, illetve tagozatról az a hallgató vehető át,*
 - a) *aki két lezárt félévben (vagy annak megfelelő oktatási időszakban) legalább 30 teljesített szakterületi kredittel rendelkezik, és*
 - b) *akinek hallgatói jogviszonya elbocsátás vagy fegyelmi úton való kizárás miatt nem szűnt meg, illetve a kötelező elbocsátás vagy kizárás feltételei sem állnak fenn.*
- (2) *Az átvétel további feltételeit - ideértve a felvételi (alkalmassági) vizsga előírását is - a fogadó kar szabályzata határozza meg, melyben az (1) bekezdés a) pontjában foglalt rendelkezésektől eltérhet.*
- (3) *Az átvétel során figyelemmel kell lenni az átlépő hallgatónak az átadó intézményben eltöltött féléveivel kapcsolatos finanszírozási körülményeire is.*
- (4) *Az átvételről szóló kérelmet a fogadó kar Tanulmányi Bizottsághoz kell benyújtani.*
- (5) *Az eddigi tanulmányainak befogadását a hallgató a 21. § alapján a Kreditátviteli Bizottságtól kérheti.*
- (6) *Az átvételi határozatban rendelkezni kell a határozat érvényességi idejéről. A határozat mellékletét képezi a Kreditátviteli Bizottság befogadott tanulmányokról szóló döntése.*

1. Az átvételre jelentkező hallgató, amennyiben nem tett az adott szak felvételéhez előírt alkalmassági vizsgát, csak akkor vehető át, ha az alkalmassági vizsgát eredményesen letette.
2. Amennyiben az átlépő hallgató a képzési időszak befejezéséhez szükséges államilag finanszírozható félévszámmal nem rendelkezik, az átvétel költségtérítéses képzésre történik.
3. Az átvételt engedélyező határozatban közölni kell a fogadó szak által meghatározott összes feltételt.
4. Az átvételről szóló határozatban rögzíteni kell a hallgató által felhasznált
 - aktív féléveinek számát,
 - passzív féléveinek számát,
 - államilag finanszírozott féléveinek a számát.

5. A karra, ill. a karon belül a szakok, tagozatok, képzési formák közötti átvételi kérelem beadási határideje őszi félévkezdés esetén a folyó év július 31., tavaszi félévkezdés esetén a megelőző év december 31.

Áthallgatás

16. §

- (1) *A Egyetem hallgatója külön engedély nélkül részt vehet bármely kar, szak előadásain. Amennyiben a hallgató bármely előadáson olyan információ birtokába jut, amelynek nyilvánosságra kerülése mások személyiségi jogait, különösen a betegek emberi méltóságát sérthetné, bizalmukkal való visszaélést jelentene vagy egyéb okból titoknak minősülne, köteles a titkokat megőrizni. E kötelezettségének megsértésével a hallgató megszegi egyetemi esküjét, amelynek jogi következményeit viselnie kell.*
- (2) *A szemináriumokon és a gyakorlati foglalkozásokon való részvételhez a tárgy/kurzus oktatójának előzetes engedélye szükséges. Az egyes engedélyek megadásához szükséges feltételeket a karok saját szabályzataikban állapíthatják meg az (1) bekezdésében foglaltak figyelembevételével.*
- (3) *Az Egyetem hallgatója a más szakon, karon meghirdetett tantárgyat/kurzust is felveheti és azt teljesítheti. Ennek befogadása a 21. §-ban meghatározott módon történhet.*
- (4) *Más egyetemmel hallgatói jogviszonyban álló hallgató (vendéghallgató) is részt vehet az Egyetem előadásain, szemináriumain a kari szabályzatban jelzett módon.*

1. A szemináriumokon és a gyakorlati foglalkozásokon való részvételi jogot a tárgy/kurzus oktatója csak a feltételek hiányában (Pl: helyhiány) tagadhatja meg az áthallgató hallgatótól.

A TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK TELJESÍTÉSE

A tantárgyak/kurzusok meghirdetése

17. §

- (1) *A tantárgyak tanórák megtartásával, azaz kurzusok indításával hirdethetők meg. A szakdolgozati konzultációk, továbbá a csak vizsgával záruló tantárgyak/kurzusok meghirdethetők a tanórák megtartása nélkül is. A csak vizsgával meghirdetett kurzusok esetében csak vizsgázni lehet, félévközi követelmények nem teljesíthetők.*
- (2) *A tantárgyakhoz rendelt kurzusok meghirdetéséért a szakvezető a felelős.*
- (3) *A karok a tanszékek javaslatai alapján a beiratkozási időszak kezdete előtt 2 héttel a karon szokásos módon vagy az ETR adatbázisban közzéteszik a következő félévben indítandó tantárgyakat/kurzusokat (azok oktatóit, órarendjét, órarendi helyét, az indításukhoz szükséges minimális és a fogadható jelentkezők maximális számát, a rangsorolási szempontokat, illetve azok követelményrendszerét), valamint a csak vizsgával meghirdetendő tantárgyakat/kurzusokat.*
- (4) *Egy adott kurzuson fogadható hallgatók száma korlátozható a foglalkozást vezető oktató észszerű teherbírása, a rendelkezésre álló taneszközök korlátozott száma, és egyéb objektív okok alapján.*
- (5) *A meghirdetéskor biztosítani kell a hallgatók számára a szak mintatantervében - az adott szemeszterre - előírt összes kredit mennyiségét legalább 20%-kal meghaladó kreditértékű tantárgyak/kurzusok közötti választás lehetőségét.*
- (6) *A karnak adott tantárgy/kurzus meghirdetésekor figyelembe kell vennie a megelőző szemeszterben a tantárgy/kurzus bukási arányát, ha a hallgatók tanulmányi előmenetelét ez jelentősen befolyásolja.*

1. A meghirdetendő tárgyak listáját és adatait az intézetek kötelesek a tantárgyi követelmények leadási határidejéig az órarendkészítő csoportnak megküldeni.
2. Az intézetigazgatók a tanszékek javaslata alapján a megelőző félév szorgalmi időszakának utolsó napjáig a hallgatói információs rendszerben közzéteszik a következő félévre - kurzus indításával - meghirdetett tantárgyakat, (azok oktatóit, az indításukhoz szükséges minimális és a fogadható jelentkezők maximális számát, az

esetleges túljelentkezés esetén a rangsorolási szempontokat, ill. azok követelményrendszerét), valamint a csak a vizsgával meghirdetendő tantárgyakat ("kurzusnélküli" meghirdetés).

A végleges tanrend elkészítéséhez a félév megkezdéséig:

- 2.1) a kellő számú jelentkező hiányában nem induló tárgyról az intézetigazgatónak a *tanulmányi előadón* keresztül is tájékoztatást kell adnia,
- 2.2) azoknál a tárgyaknál, amelyekre túljelentkezés miatt nem volt elfogadható valamennyi hallgató jelentkezése, a tárgyat meghirdető tanszék köteles a jelentkezetek egységes szempontok alapján rangsorolt listáját és várákozálistáját közzétenni. A rangsorolás alapja nem lehet a jelentkezés sorrendje.
3. Egy tárgyat (kurzust) a hallgató maximum háromszor vehet fel.
4. Olyan tantárgy ismételt felvételénél, amelynek kreditpontját a hallgató már megszerezte, újabb kreditpont nem szerezhető.
5. Az állami finanszírozású képzésben résztvevő hallgató számára a tantárgy ismételt felvételét más szabályzat díjfizetéshez kötheti.
6. Az egyéni tanrend kialakítása megkönnyítése érdekében a szakok (intézetek) oktatókból és hallgatókból álló Tanácsadó Testületet működtetnek. A testület összetételéről és működéséről az intézetigazgató rendelkezik.

A tantárgyak/kurzusok követelményei

18. §

- (1) *A tananyag követelményeit és számonkérési formáit a szak tantervével összhangban a tantárgy/kurzusprogramok határozzák meg. Erről a tantárgy/kurzus meghirdetésekor az oktató köteles a hallgatókat tájékoztatni a kari szabályzatban meghatározott módon.*
- (2) *A program követelményrendszere a hallgatók számára megfogalmazza a teendőket és azok határidejét annak érdekében, hogy a tantárgyat/kurzust teljesíthessék.*
- (3) *A tantárgy/kurzus követelményrendszere tartalmazza:*
 - a) *a tantárgy/kurzus kódját, címét,*
 - b) *a heti (félévi) vagy az összes tanóraszámot (előadás + tantermi gyakorlat + laboratóriumi gyakorlat bontásban),*
 - c) *a félévközi ellenőrzések (beszámolók, zárthelyi dolgozatok) számát, témakörét és időpontját, pótlásuk és javításuk lehetőségét,*
 - d) *a félév végi számonkérés(ek) típusát (aláírás, félévközi/gyakorlati jegy vagy vizsgajegy),*
 - e) *a vizsga jellegét (szóbeli, írásbeli, vagy mindkettő),*
 - f) *az osztályzat kialakításának módját,*
 - g) *az elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka mennyiségét kreditértékben meghatározva,*
 - h) *a tantárgy/kurzus felelős tanszékét és felelős oktatóját,*
 - i) *a tantárgy/kurzus felvételének előzetes követelményét,*
 - j) *a tantárgy/kurzus feladatát a szakképzés céljának megvalósításában,*
 - k) *tananyagának leírását,*
 - l) *a tananyag elsajátításához felhasználható jegyzetek, segédletek, szakirodalom listáját,*
 - m) *a hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak számát és típusát,*
 - n) *a foglalkozásokon való részvétel követelményeit és a távollmaradás pótlásának lehetőségét,*
 - o) *az igazolás módját a foglalkozásokról és a vizsgáról való távollét esetén.*
- (4) *Az egyes tantárgyak/kurzusok programjait az oktatásukért felelős karok saját szabályzatuknak megfelelően fogadják el.*

1. A tantárgyi követelményeket az oktatási szervezeti egységek készítik el és jóváhagyásra a szakot gondozó intézet igazgatójához terjesztik be, aki az előterjesztett követelményekkel illetve megváltoztatásukkal kapcsolatos döntése előtt kikéri az illetékes hallgatói képviselő véleményét (eltérő véleményüket 8 napon belül írásban jelezni kell).
2. A tantárgyi követelményrendszert a tantárgyfelvételnél megjelenő információ csomagban valamint félév elején, írásban is közölni kell a hallgatókkal (PI: a tanszéki hirdetőtáblán, Tanrend, WEB-oldal stb.).
3. A hallgató nem szerezheti meg egy tárgyból az aláírást, ha a tárgyhoz tartozó gyakorlatokon (vagy önálló, kreditponttal is elismert gyakorlati jellegű foglalkozásokon) hiányzása meghaladja a gyakorlati foglalkozások kontaktóra számának 30%-át.

Előzetes jelentkezés

19. §

A kar szabályzatában dönthet az előzetes tantárgy/kurzus jelentkezés bevezetéséről, illetve annak módjáról.

1. A tantárgyfelvétel (egyéni tanrend kialakítás) a következő félévre a tantervi előírások szerint lehetséges. Az egyéni tanrend kialakítása két lépcsőben; előzetes tanrend és végleges tanrend alapján történik.

a) Előzetes tanrend: az új félévet megelőző vizsgaidőszak végéig a hallgatónak előzetes tanrendet kell kialakítani és rögzíteni a hallgatói - számítógépes - információs rendszerben.

b) Végleges tanrend: a hallgató a tárgyak felvételét a szorgalmi időszak első hetének végéig módosíthatja a hallgatói információs rendszerben, egyébként az előzetes tanrend véglegesnek minősül. A módosításra a hallgatónak akkor van joga, ha

b1) az előző félévre tervezett valamely tárgyat nem tudta teljesíteni (a tárgy kreditpontját nem szerezte meg), így előzetes tanrendje az előtanulmányi rendet nem elégíti ki,

b2) az előzetes tanrendjében szereplő tárgyat nem tudja felvenni túljelentkezés vagy nem kellő számú jelentkezés miatt,

b3) az előzetes tanrend beadásának időpontjában külföldi részképzésen vett részt.

c. A módosításnál a hallgató csak az előzetes jelentkezések alapján induló tárgyak között választhat. A tanrend a leckeönyvbe való beírással válik véglegessé.

d. Ha a hallgató előzetes tanrendjét a megadott határidőig nem rögzítette, végleges tanrendet legkésőbb a szorgalmi időszak első hetének végéig adhat le - más szabályzatban megadott - különjárási díj befizetésével. Ezen időpont után a hallgató beiratkozása nem fogadható el.

- e. Az adott félévben külföldi részképzésen résztvevő hallgató is köteles kiutazás előtt beiratkozni és a részképzés megkezdése előtt a külföldön felvett tárgyakból kialakított tanrendjét elfogadtatni.

Beiratkozás, tárgy-/kurzusfelvétel

20. §

- (1) *A hallgató - ha a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzat másképp nem rendelkezik - a szorgalmi időszak első hetének végéig jelezheti beiratkozási szándékát.*
- (2) *A beiratkozási szándékot szakonként kell jelezni.*
- (3) *A beiratkozás szakonként legalább egy kurzus felvételével tekinthető érvényesnek.*
- (4) *Ha a hallgató az (1) bekezdés szerinti kötelezettségét elmulasztja, a félév passzív félévnek minősül, kivéve, ha a kar a 12. § (2) bekezdése szerint a szüneteltetést kérelem benyújtásához köti és a hallgató kérelmet nem nyújt be. Ebben az esetben a hallgatót törölni kell a hallgatói névsorból.*
- (5) *Utólagos beiratkozást kérelemre a Tanulmányi Bizottság engedélyezhet.*
- (6) *A hallgatók joga (a tantervi előírások figyelembevételével) a tantárgyak/kurzusok, az oktatók megválasztása, a párhuzamosan meghirdetett tanórák közötti választás.*
- (7) *A hallgató csak olyan tantárgyat/kurzust vehet fel, amelynek előfeltételeit teljesítette, illetve engedély esetén egyidőben felvette.*
- (8) *A hallgató haladhat a mintatanterv alapján, de egyéni tanrendet is kidolgozhat. Az egyéni tanrendben a hallgató eltérhet az átlagos ütemű előrehaladás esetére biztosított mintatantervben ajánlott tárgyfelvételi rendtől.*
- (9) *A hallgató a tanulmányai során az adott szakra előírt összes kredit mennyiségét 10%-kal meghaladó kreditértékű tárgyat vehet fel külön térítés nélkül, a kari szabályzat ettől a hallgatók javára eltérhet.*
- (10) *Ha egy felvett tantárgy/kurzus kreditjeit a hallgató nem tudta megszerezni az adott félévben, egy későbbi félévben ugyanazt a tantárgyat/kurzust a kari szabályzatban meghatározott módon újra felveheti.*
- (11) *A beiratkozás a tantárgy-/kurzusfelvételt tartalmazó leckeönyv, valamint a megfelelően kitöltött és aláírt beiratkozási lap leadásával történik a kar tanulmányi osztályán.*
- (12) *A hallgató köteles a beiratkozási lapon lévő adatokban bekövetkezett változásokat haladéktalanul, legkésőbb a változás bekövetkezése utáni 8. munkanapon bejelenteni. A bejelentés elmulasztása esetén a mulasztásból származó hátrány ellen jogorvoslatnak helye nincs.*
- (13) *A beiratkozott hallgató részére - az idevonatkozó rendeleteknek megfelelően - diákigazolványt kell kiállítani és érvényesíteni.*

Más intézményben, karon, szakon meghirdetett vagy teljesített tanulmányok elismertetése, befogadása

21. §

- (1) *Valamely tantárgy(ak)/kurzus(ok) egy másikkal helyettesíthető(ek), ha a helyettesítő tantárgy(ak)/kurzus(ok) programja(i) legalább 75 %-ban megfelel(nek) a helyettesített tantárgy(ak)/kurzus(ok) programjának. A helyettesítő tanulmányokat és a hozzárendelendő krediteket a kar Kreditátviteli Bizottsága állapítja meg, figyelembe véve a helyettesítendő tanulmányokat és azok kreditértékét.*
- (2) *Egy szak tantervéhez kapcsolódó követelmény teljesítéséhez csak olyan tantárgy/kurzus vehető figyelembe, amely különbözik ugyanazon szak tantervének teljesítéséhez már figyelembe vett valamennyi tantárgytól/kurzustól. Egy szak tantervéhez kapcsolódó követelmény teljesítéséhez olyan tantárgy/kurzus is befogadható, amelynek figyelembevétele más szak(ok), program(ok) tantervének (pl. specializáció(k)) esetén már megtörtént.*
- (3) *A más intézményben, karon, szakon teljesített tantárgy(ak)/kurzus(ok) befogadását a hallgató a Kreditátvételi Bizottságtól kérheti.*
- (4) *A Kreditátviteli Bizottság a döntéséről a hallgatót a kérelem beérkezésétől számított 15 napon belül írásban értesíti.*

- (5) *Az Egyetemen a karok előzetes megállapodás alapján kölcsönösen elismerhetik a meghirdetett tantárgyak, kurzusok kreditértékét. Szabadon választható tantárgyként-/kurzusként bármely, az Egyetemen meghirdetett tárgy/kurzus felvehető, figyelembe véve e szabályzat előírásait.*
- (6) *Párhuzamosan két szakon végzett tanulmányok esetén egy adott tanulmányi kötelezettség sikeres teljesítése hozzájárulhat mindkét szakon a kreditgyűjtéshez.*
- (7) *Ha a helyettesítő tantárgyhoz/kurzushoz a kari tantervnek megfelelő kredit hozzárendelhető, akkor a helyettesítő tantárgyhoz/kurzushoz kapcsolódóan szerzett érdemjegyet kell elfogadni. Ha ahhoz több érdemjegy tartozik, ezek kerekített átlagát kell figyelembe venni.*
- (8) *Az akkreditált felsőfokú szakképzésben végzett tanulmányokból főiskolai, illetve egyetemi képzésbe legfeljebb 60 kredit számítható be.*
- (9) *Főiskolai szintű képzés tanulmányi ideje legfeljebb egy évvel rövidíthető le, ha a beszámított kreditek száma legalább 60. Egyetemi szintű képzés tanulmányi ideje legalább 60 kredit beszámítása esetén legfeljebb egy évvel, 120 kredit beszámítása esetén pedig legfeljebb további egy évvel rövidíthető le.*
- (10) *A kiegészítő alapképzésben a főiskolai szintű tanulmányok alapján elismert krediteket az egyetemi szintű végzettség megszerzéséhez szükséges kreditekre kiegészítő számú kredit (különbözet) megszerzése szükséges.*

1. Tantervhez kapcsolódó követelmény teljesítéséhez csak olyan tantárgy vehető figyelembe, amely különbözik a teljesítéshez már figyelembe vett valamennyi tantárgytól.
2. A hallgató az adott félévre való beiratkozást megelőzően az IKB Ügyrendjében leírt módon - legkésőbb az első oktatási hét végéig - kérheti a más karon, felsőoktatási intézményben teljesítendő felvett, vagy korábban teljesített tantárgy(ak) befogadását a kartól. A befogadásról szóló döntést az IKB hozza.
3. A Karon a szakok kölcsönösen elismerik a meghirdetett tantárgyak kreditpontértékét. Szabadon választható tárgyként bármely, a Karon meghirdetett tárgy felvehető.
4. Ha a helyettesítő tantárgyhoz a szak tantervének megfelelő kreditpont hozzárendelhető, akkor a helyettesítő tantárgyhoz kapcsolódóan szerzett érdemjegyet kell elfogadni. Ha ahhoz több érdemjegy tartozik, ezek kerekített átlagát kell figyelembe venni, olyan módon, hogy a vizsgajegy értéke felé kell kerekíteni.
5. A tanulmányokat hagyományos rendszerben kezdő hallgatóknak a kredit rendszerű képzésbe való bekerülésekor kérni kell az előzőleg teljesített tantárgyaik akkreditálását.

Kedvezményes tanulmányi rend

22. §

- (1) *Engedély alapján a hallgató a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól teljes vagy részleges felmentésben részesülhet, vizsgáit a vizsgaidőszak előtt is leteheti, a soron következő oktatási időszak tantárgyait/kurzusait leckeönnyvébe előre felveheti, az oktatási időszakot a jogszabályokban előírtaknak megfelelően hamarabb lezárhatja, vagy más hasonló kedvezményben részesülhet. A kérelem benyújtásának szabályairól a kar szabályzatban rendelkezik.*
- (2) *A kedvezményes tanulmányi rend alapján tanulmányokat folytató hallgatónak is le kell tennie az összes - a kreditrendszer által meghatározott - vizsgát, gyakorlatot; teljesíteni kell az előírt kritériumkövetelményeket, a szakdolgozatot és a záróvizsgát.*
- (3) *A kedvezményes tanulmányi rend folytatására adott engedély egyszeri alkalommal maximum két félévre vonatkozik. A kedvezményes tanulmányi rendet két félévenként újra kell kérelmezni.*
- (4) *Kedvezményes tanulmányi rend annak a hallgatónak engedélyezhető,*
 - a) *aki a kérelem benyújtását megelőző két félévben kimagasló tanulmányi eredményt ért el, és legalább egy tantárgyból kivételes tehetséget mutat, vagy*

- b) aki részképzés jellegű szakmai tanulmányai folytatása céljából külföldi felsőoktatási intézményben tanul, vagy
- c) akinek a kedvezményes tanulmányi rendet rendkívüli körülményei indokolják.
- (5) A kedvezményes tanulmányi rend engedélye visszavonható, ha a hallgató eredménytelen vizsgát tesz, illetve ha egyéb módon bebizonyosodik, hogy a kedvezményes tanulmányi rendet teljesíteni nem tudja. A kedvezményes tanulmányi rend a hallgató kérésére módosítható.

1. A TB kedvezményes tanulmányi rendet engedélyezhet a mintatanterv első 2 félévét teljesített hallgatónak kiváló tanulmányi eredménye, részképzésben, párhuzamos képzésben való részvétele, jó tanulmányi eredménye esetén, vagy közösségi tevékenysége, egészségügyi indokai, élsporteredménye alapján.

2. Az engedély rögzíti a kedvezményes tanulmányi rend időtartamát és a kötelezettségek teljesítésének tételesen kitűzött határidejét.

3. Kedvezményes tanulmányi rend engedélyezésére irányuló kérelmet a szorgalmi időszak megkezdéséig lehet benyújtani a TB-hoz. A kérelemhez csatolni kell az indokoltság megállapításához szükséges dokumentumokat.

Az ismeretek ellenőrzése

23. §

(1) *A tananyag ismeretének értékelése:*

a) ~~Amennyiben kredit szereszhető:~~

- ~~öt fokozatú: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).~~
- ~~A kredit megszerzése a követelmények legalább elégséges szintű teljesítésével lehetséges.~~

b) ~~Amennyiben nincs kredit meghatározva, akkor:~~

- ~~három fokozatú: kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg~~
- ~~két fokozatú: megfelelt, nem felelt meg.~~

~~Indokolt esetben a kar ettől szabályzatában eltérhet.~~

Kreditpont csak érdemjeggyel záruló tantárgyakból szereszhető. A minősítés ötfokozatú és háromfokozatú. Háromfokozatú minősítés esetén – a kreditponttal súlyozott tanulmányi átlag megállapításakor – a jól megfelelt minősítés jeles (5), a megfelelt minősítés közepes (3), a nem felelt meg minősítés elégtelen (1) érdemjegyek felel meg.

- (2) A hallgató munkájának minősítésében nem tehető különbség attól függően, hogy államilag finanszírozott vagy költségtérítéses képzésben vesz-e részt.
- (3) Az értékelés ellen – javítási, illetve pontszámítási hiba kivételével - jogorvoslatnak helye nincs.
- (4) A kijavított és értékelt dolgozatba történő betekintést a hallgató számára biztosítani kell.
- (5) Az ismeretek ellenőrzése történhet
- a) a szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati beszámolóval, írásbeli (zárthelyi) dolgozattal, ill. otthoni munkával készített feladat értékelésével,
 - b) kollokviummal,
 - c) szigorlattal,
 - d) záróvizsgával.
- (6) Szóbeli szigorlatot a hallgató bizottság előtt teszi le. A bizottság legalább 2 főből áll, elnöke vezető oktató. Indokolt esetben - a kari vezetés engedélyével - a szigorlati bizottság elnöke adjunktus is lehet.
- (7) A félév végi osztályzat lehet
- a) félévközi/gyakorlati jegy, mind elméleti, mind gyakorlati jellegű tantárgyak esetén a szorgalmi időszak alatti ellenőrzések alapján,
 - b) vizsgajegy, ekkor az érdemjegy megállapítása történhet csak a vizsgán mutatott teljesítmény alapján, vagy a félévközi ellenőrzések és a vizsgán mutatott teljesítmény együttes figyelembevételével. Ez utóbbi esetben az érdemjegy megállapítása legalább 50 %-ban a vizsga, és legfeljebb 50 %-ban a szorgalmi időszak alatti ellenőrzések alapján történhet.

- (8) *Ha a félévközi/gyakorlati jegy megállapítása zárthelyi dolgozatok alapján történik a kar szabályzata szerint kell lehetőséget biztosítani a sikertelen vagy meg nem írt zárthelyi dolgozatok pótlására.*
- (9) *A vizsgával záruló tantárgy félévközi követelményeinek teljesítését (leckekönyvi) aláírás is igazolhatja. A vizsgára bocsátás feltétele lehet az aláírás megszerzése. Ha a hallgató olyan kötelezettségét nem teljesíti, mely a követelményrendszer szerint a vizsgára bocsátás feltétele és a vizsgaidőszakban pótolható, úgy az adott tantárgyból a követelmény teljesítése legkésőbb a vizsgaidőszak második hetének végéig egy alkalommal kísérelhető meg.*
- (10) *A tantervben előírt és a leckekönyvbe felvett tantárgyak/kurzusok és kritériumkövetelmények foglalkozásain a részvétel hallgatói kötelezettség. A hallgató számára az adott tárgyból érdemjegy, illetve minősítés szerzése csak abban az esetben tagadható meg hiányzás miatt, ha egy tantárgy/kurzus esetében a megtartott foglalkozások kari szabályzatban meghatározott részéről hiányzott. A kar a hiányzás elfogadható mértékét az összes órák 15-30 %-ban állapíthatja meg.*
- (11) *A foglalkozások megtartásáért a tantárgy/kurzus oktatója és az illetékes oktatási szervezeti egység vezetője a felelős.*

1. A hallgató nem szerezheti meg egy tárgyból az aláírást, ha a tárgyhoz tartozó kurzusokon (vagy önálló, kreditponttal is elismert gyakorlati jellegű foglalkozásokon) hiányzása meghaladja a foglalkozások összes kontaktóra számának a 30%-át.

2. A hiányzások tényét az oktatónak - ellenőrizhető módon – igazolnia kell, nyilván kell tartania.

A vizsgák (kollokviumok, szigorlatok) rendje, a vizsgaidőszak

24. §

- (1) *Vizsgára csak az a hallgató bocsátható, aki a tantárgy/kurzus előzetesen kihirdetett követelményeit teljesítette. Leckekönyv hiányában, valamint ismételt vizsga esetében a vizsgadíj befizetését igazoló bizonylat hiányában a hallgató a vizsgát nem kezdheti meg. A vizsga befejezéséig a leckekönyv csak a személyazonosság igazolására szolgálhat.*
- (2) *Vizsgáztatni - kivételes esetektől eltekintve - csak az egyetem hivatalos helyiségeiben szabad. A vizsgáztatás zavartalan lebonyolításáért a vizsgáztató felel.*
- (3) *Vizsgát a tanszék a szorgalmi időszakban is tarthat.*
- (4) *A szóbeli vizsgák nyilvánosak. A nyilvánosságot a dékán korlátozhatja.*
- (5) *A vizsgaidőpontokat legkésőbb a vizsgaidőszak kezdete előtt két héttel a karon szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.*
- (6) *A sikertelen vizsga megismétlésére 2 lehetőséget kell biztosítani.*
- (7) *A hallgató a tanszékvezetőhöz benyújtott kérelmére az ismétlő kollokviumot bizottság előtt teheti le.*
- (8) *A hallgató a folyó félévben első alkalommal letett sikeres vizsga esetén a vizsgaidőszak befejezéséig legalább egy alkalommal, előre meghirdetett időpontban javítóvizsgát tehet. A kar szabályzatában utóvizsga javítását is engedélyezheti. A javítóvizsga érdemjegyén rontani is lehet. A sikeres vizsga javításával újabb kredit nem szereshető.*
- (9) *A hallgató kérelmére különösen indokolt esetben a Tanulmányi Bizottság döntése alapján a vizsgaidőszakon kívül is - de legkésőbb az ezt követő félév szorgalmi időszaka 2. hetének végéig - tehet vizsgát. Az ilyen vizsgát a vizsgaidőszakban tett vizsgának kell tekinteni.*

3. A tárgyak vizsgaidőpontjait, a vizsgatematikával együtt, a vizsgaidőszak előtt legalább egy hónappal a hallgatói nyilvántartási rendszerben (ETR), vagy más módon (Pl.: tanszéki faliújságon) nyilvánosságra kell hozni.

Írásbeli vizsgánál

- a vizsgaidőszakban legalább 3 időpontot kell megadni a vizsgaidőszakban egyenletesen elosztva,

Szóbeli vizsgánál

- legalább hetente 1 alkalommal kell kiírni vizsganapot,
- ha az 1 vizsganapra jelentkező hallgatók számában korlátozás van, további, a hallgatói létszámra számított szóbeli vizsgaalkalmat kell biztosítani.

Ha a tanszék által megadott és a hallgatók által igényelt vizsgaalkalmak számában jelentős eltérés van, a HÖK javaslata alapján az intézetigazgató dönt a vizsgaalkalmak számáról.

2. Szigorlatot kizárólag bizottság előtt lehet tenni, és lefolyását jegyzőkönyvvel dokumentálni kell. A bizottság legalább két - az intézetigazgató által megbízott - oktatóból áll.
3. A hallgató a leckekönyvét a vizsgaidőszak utolsó napjáig köteles a tanulmányi előadónak leadni.
4. A hallgató egy tantárgyból kettő alkalommal kísérheti meg újra a vizsga (szigorlat) letételét az adott vizsgaidőszakban.
5. Ismétlő vizsgát (szigorlatot) más szabályzatban előírt vizsgaismétlési díj befizetése után lehet letenni a vizsgaidőszakra kiírt vizsgaidőpontokban. A hallgató az intézetvezetőhöz benyújtott kérésére az ismétlő vizsgát más oktató, vagy bizottság előtt teheti le.
6. Egy félévben a hallgató a vizsgaidőszak befejezéséig egy sikeresen letett tantárgyból javítóvizsgát (szigorlatot) tehet.
7. A hallgató - különösen indokolt esetben - kérelmére, a TB döntése alapján, a vizsgaidőszakon kívül is - de legkésőbb a következő félév szorgalmi időszakának kezdetéig - tehet vizsgát (un. "halasztott vizsga"). Az ilyen vizsgát a vizsgaidőszakban tett vizsgának kell tekinteni.
8. A szóbeli vizsgán, szigorlaton és záróvizsgán a vizsgázó számára lehetővé kell tenni a felelete előtti rövid felkészülést.
9. Ha a hallgató nem tud megjelenni azon a vizsgán, amelyre előzetesen jelentkezett, akkor jelentkezését köteles törölni. A vizsgajelentkezés törlése legkésőbb a vizsgáztatás megkezdéséig, a vizsga napján 8 óráig megengedett.
10. Vizsgáról való távolmaradás esetén, ha a hallgató a távolmaradást kellően nem igazolta, új vizsgaalkalmat csak más szabályzatban rögzített különjárási díj befizetése esetén kaphat (nem kap elégtelen érdemjegyet!).
11. A vizsgáztató minden vizsgán köteles a vizsgán elért osztályzatot számmal és betűvel a leckekönyv megfelelő rovatába és a tanulmányi információs rendszerből kinyomtatott vizsgalapra bejegyezni, a bejegyzést keltezéssel és sajátkezű aláírással ellátni, a számítógépes rendszerben a vizsgát adminisztrál(tat)ni, a vizsgalapot, a vizsgát követő második munkanap reggeléig a tanulmányi előadónak leadni.

A tanulmányi eredmény nyilvántartása, mutatószámai

25. §

- (1) *A hallgató tanulmányi eredményét a leckekönyvben és az ETR adatbázisban rögzítik az arra jogosult oktatók, adminisztrátorok. A leckekönyv közokirat. Az ETR-ben lévő adatok a leckekönyv másolatai.*
- (2) *A leckekönyvbe és az ETR adatbázisába történő bármilyen illetéktelen bejegyzés fegyelmi eljárást von maga után.*
- (3) *A hallgató tanulmányi munkájának mennyiségét az adott félévben, vagy a tanulmányok kezdetétől megszerzett kreditpontok száma mutatja.*
- (4) *A tanulmányi munka minőségét a kreditpontokkal súlyozott tanulmányi átlag adja.*

Súlyozott átlag:

$$\frac{\sum(\text{teljesített kredit} \times \text{érdemjegy})}{\text{összes teljesített kreditpont}}$$

- (5) *A súlyozott átlag megadható a hallgató adott félévében megszerzett, valamint az összes kreditpontjára (kumulált átlag).*

- (6) *A tanulmányi munka mennyiségi és minőségi értékelésére szolgál, és ezáltal az adott félévi ösztöndíjak megállapításának alapja a korrigált kreditindex. A korrigált kreditindex számításánál az a kredit vehető figyelembe, amelynek befogadása abban a félévben történt, amelyre a korrigált kreditindex vonatkozik*

Korrigált kreditindex:

$$\frac{\Sigma(\text{teljesített kredit} \times \text{éredemjegy})}{30} \quad \frac{\text{teljesített kredit}}{\text{vállalt kredit}}$$

Abszolutórium

26. §

- (1) *Az abszolutórium a szak elvégzését, a tanulmányok befejezését igazoló irat, amely tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt kötelezettségeinek mindenben eleget tett és a 30 § (1) bekezdésének a) pontjában szereplő minimális kreditet megszerezte.*
- (2) *Több szakon tanulmányokat folytató hallgató esetén minden szakon külön kell abszolutóriumot kiadni. A kötelezően társított szakok (szakpár) esetén az abszolutórium kiállítására csak egyidejűleg kerülhet sor.*
- (3) *Az abszolutórium megszerzése nélkül a hallgató nem bocsátható záróvizsgára.*

Diplomamunka/szakdolgozat

27. §

- (1) *A hallgatónak az oklevél megszerzéséhez diplomamunkát/szakdolgozatot kell készítenie.*
- (2) *A diplomamunka készítéséhez (szakdolgozat készítés) a képesítési követelményeknek megfelelően egyetemi szintű képzésben legfeljebb 50, főiskolai szintű képzésben legfeljebb 20 kreditpont rendelhető értékelendő. A kreditek megszerzése tantárgyként/kurzusként meghirdetett konzultációs foglalkozás felvételével és teljesítésével is lehetséges. Alapképzési szakok társításakor a két szakdolgozat készítésének követelménye alóli felmentést a szakcsoport sajátos képesítési A diplomamunka/szakdolgozat készítését témavezető (konzulens) irányítja. Témavezető a kar oktatója és kutatója, illetve dékáni engedéllyel külső szakember is lehet.*
- (3) *A diplomamunkát/szakdolgozatot bíraltatni kell. A bíráló (opponens) a kar oktatója vagy - dékáni engedéllyel - oklevéllel rendelkező külső szakember is lehet.*
- (4) *A kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) határozza meg:*
 - a) *diplomamunka/szakdolgozat-témák meghirdetésének és jóváhagyásának rendjét,*
 - b) *a témákra való jelentkezés szabályait,*
 - c) *a diplomamunka/szakdolgozat formai követelményeit,*
 - d) *a diplomamunka/szakdolgozat elkészítésének körülményeit,*
 - e) *a beadás határidejét,*
 - f) *az elbírálás, értékelés és az érdemjegy kialakításának rendjét.*

1. A hallgatónak az oklevél megszerzéséhez szakdolgozatot kell készítenie.
2. A szakdolgozat készítés vizsgajeggyel végződő tantárgy (szakdolgozati szeminárium). Felvételének előzetes követelménye van, amelyet a tantárgyprogram tartalmaz.
3. A Kar a TVSZ 1. sz. mellékletében szabályozza az (5) pontban leírtakat.

Záróvizsga

28. §

- (1) *A hallgató a képzés lezárásaként a képesítési követelményben meghatározottaknak megfelelően záróvizsgát köteles tenni.*
- (2) *A záróvizsgára bocsátás feltétele a tantervben előírt vizsgák eredményes letétele és más tanulmányi követelmények teljesítése, vagy az előírt kreditértékek megszerzése, továbbá külön jogszabályban előírt (jogszabályi rendelkezés hiányában a kar által meghatározott) államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzésének igazolása.*
- (3) *A záróvizsgára bocsátás feltételeként előírt gyakorlatok teljesítésének sajátos szabályait a szakcsoport képesítési követelményei tartalmazzák.*
- (4) **Záróvizsgára a hallgatónak írásban kell jelentkeznie a kari tanulmányi osztályon.**
- (5) *Ha a záróvizsga meghatározott tantárgyak ismeretanyagának számonkérését jelenti, akkor a záróvizsgatárgyak olyan ismeretanyagot foghatnak át, amelynek összesített kreditértéke főiskolai szintű képzésben legalább 1 , egyetemi szintű képzésben legalább 25 kreditpont.*
- (6) **Záróvizsgára az a hallgató jelentkezhet, aki**
 - **abszolutóriumát (a jelentkezést megelőző két éven belül) megszerezte vagy várhatóan legkésőbb a záróvizsga-időszak kezdetekor megszerzi,**
 - **az előírt nyelvismeretet igazoló nyelvvizsga-bizonyítványt megszerezte, vagy várhatóan legkésőbb a záróvizsga-időszak kezdetéig megszerzi.**

A kar szabályzatában a képesítési követelményeknek megfelelően további feltételeket is meghatározhat.
- (7) *Záróvizsgához kreditérték nem rendelhető.*

- 1) A záróvizsga az ismereteknek a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (képesség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek a szak Záróvizsga Bizottsága előtt arról kell tanúságot tennie, hogy a képesítéshez szükséges tudással rendelkezik és a tanult ismereteket összefüggéseiben érti, és alkalmazni tudja.
- 2) Záróvizsgára bocsáthatóság feltételeit részletesen a szak tanterve tartalmazza.
- 3) A főigazgató tanévenként legalább két záróvizsga-időszakot jelöl ki. A záróvizsgát csak a kijelölt záróvizsga-időszakban lehet letenni. Az adott szakon záróvizsgát kell szervezni a záróvizsga-időszakban, ha legalább 10 fő záróvizsgára jelentkezik és teljesítette a záróvizsgára bocsáthatóság feltételeit.
- 4) A záróvizsga
 - a) a szakdolgozat megvédéséből és azzal egyidejűleg, vagy elkülönítve
 - b) a képesítési követelményekben és a tantervben előírt írásbeli illetve szóbeli vizsgából,
 - c) egyes szakokon meghatározott gyakorlati záróvizsgából (záró tanítás, záró foglalkozás stb.) áll.
- 5) A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A Záróvizsga Bizottság a szakdolgozat és a vizsgatantárgyak osztályzatát, illetve az oklevél minősítését zárt tanácskozás keretében állapítja meg. A záróvizsga befejezésekor a bizottság elnöke az eredményeket kihirdeti.
- 6) Sikeres a záróvizsga, ha a vizsgatantárgyak és a szakdolgozat minősítése is legalább elégséges. Sikeres záróvizsga nem javítható.
- 7) Ha a jelölt szakdolgozatára elégtelen érdemjegyet kap, a záróvizsga további részére nem kerülhet sor. Elégtelen szakdolgozatot pótolni csak egy alkalommal lehet.
- 8) Amennyiben valamelyik záróvizsgatantárgy volt sikertelen, a jelöltnek csak abból kell ismétlő vizsgát tennie. Ez a záróvizsga kétszer ismételhető. Ismétlő záróvizsga csak a következő záróvizsga-időszak(ok)ban tehető.
- 9) A záróvizsga eredménye a szakdolgozat, a szakdolgozat védeése, a gyakorlati záróvizsga (ha van ilyen), és a szóbeli tétel(ek) kifejtésére adott érdemjegyekből a Záróvizsga Bizottság által kialakított (egész számra kerekített) érdemjegy. Az értékelés ötfokozatú.

Jeles	5
Jó	4
Közepes	3
Elégséges	2
Elégtelen	1

- (1) *Az oklevél kiadásának feltétele*
- a) *az alábbi minimális kreditérték megszerzése:*
1. *4 féléves képzés esetén legalább 120,*
 2. *5 féléves képzés esetén legalább 150*
 3. *6 féléves képzés esetén legalább 180,*
 4. *8 féléves képzés esetén legalább 240,*
 5. *9 féléves képzés esetén legalább 270,*
 6. *10 féléves képzés esetén legalább 300,*
 7. *12 féléves képzés esetén legalább 360*
- b) *sikeres záróvizsga letétele.*
- (2) *Az oklevél a Magyar Köztársaság címerével ellátott közokirat, amely tanúsítja a tanulmányok sikeres elvégzését az oklevélben megnevezett szakon.*
- (3) *Az oklevélnek tartalmaznia kell*
- *az Egyetem megjelölését,*
 - *az oklevél birtokosának nevét,*
 - *születési helyét, idejét,*
 - *a végzettség megnevezését,*
 - *az odaítélt fokozat és a tanulmányi szakirány (szak, szakképzettség) megnevezését,*
 - *a képzési forma megnevezését,*
 - *a kibocsátás helyét, évét, hónapját és napját,*
 - *az Egyetem pecsétjét.*
- (4) *Az oklevelet a karok esetében a dékán és a záróvizsga-bizottság elnöke írja alá.*
- (5) *Az oklevelet magyar nyelven vagy magyar és latin nyelven kell kiadni. A külföldi hallgatók részére kétnyelvű (magyar-angol) oklevelet kell kiállítani. Az oklevél minősítését a képesítési követelményekben meghatározottak szerint kell megállapítani.*
- (6) *Az oklevél minősítése átlageredmény alapján:*
- *kitűnő (5,00),*
 - *jeles (4,51-4,99),*
 - *jó (3,51-4,50),*
 - *közepes (2,51-3,50),*
 - *elégséges (2,00-2,50)*
- (7) *A jogászok, az orvosok egyetemi végzettségét igazoló oklevelébe az átlageredményt Summa cum laude (4,51-5,00), Cum laude (3,51-4,50), Rite (2,00-3,50) minősítéssel kell bejegyezni.*
- (8) *A jogászok az egyetemi végzettségük igazolására a dr. jur. cím használatára jogosultak.*
- (9) *Az orvosok az egyetemi végzettségük igazolására a dr. med. cím használatára jogosultak.*
- (10) *Az egyetemi vagy főiskolai végzettséggel rendelkezők a Ftv, illetve a képesítési követelményekben meghatározott címet használhatják*
- (11) *Az oklevelet ünnepélyes keretek között kell átadni.*

1. Az oklevél eredményének kiszámításánál a következő részeredmények átlagát kell képezni:

- a) a záróvizsgatárgyak érdemjegye,
- b) a szigorlatok érdemjegye.

2. Kitüntetéses oklevelet kap az, aki a záróvizsgán jeles eredményt ért el, szakdolgozatának (diplomamunkájának) és valamennyi szigorlatának osztályzata jeles, a teljes tanulmányi időszakra vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga legalább 4,50, továbbá osztályzatai között közepesnél alacsonyabb nincs.

Nyelvi képzés

30. §

- (1) *A záróvizsgára bocsátás feltételeként előírt nyelvismerettel nem rendelkező államilag finanszírozott hallgató részére a karnak biztosítania kell a képesítési követelményekben előírt nyelvismeret megszerzéséhez szükséges ingyenes nyelvtanítást.*
- (2) *Az a hallgató, aki az előírt nyelvismeretet tanulmányai közben megszerzi, ezt köteles a tanulmányi osztályon jelezni és a következő félévtől az (1) bekezdésben meghatározott nyelvi képzésben nem vehet részt.*
- (3) *Amennyiben a (2) bekezdésben meghatározott bejelentési kötelezettségét megszegi, akkor a hallgató a Hallgatói Fegyelmi Szabályzat előírásai szerint kártérítés megfizetésére kötelezhető.*

Testnevelési képzés

31. §

- ~~(1) A nappali tagozatos hallgatók testnevelési foglalkozásokon való részvételét vagy sportegyesületben végzett sporttevékenységét a karok szabályzataikban kétféleképpen ismerhetik el:~~
- ~~a) szabadon választott kreditált tantárgyként.~~
 - ~~b) kritériumkövetelmény teljesítéseként.~~

A nappali tagozatos hallgatók testnevelési foglalkozásokon való részvétele kritériumkövetelmény. A kötelező testnevelés kritérium jellegű követelményeit, a foglalkozások heti óraszámát - amennyiben az ilyen követelmények nem tartoznak az alapképzési szak főbb tanulmányi területeihez rendelt szakmai tantárgyakhoz - a tanterv, vagy a kari szabályzat tartalmazza.
- (2) ~~Amennyiben a testnevelési követelmény kritériumkövetelményként kerül a kari szabályzatba, a nappali tagozatos hallgató záróvizsgára akkor bocsátható, ha –amennyiben a kari szabályzat másként nem rendelkezik - a tanulmányi ideje alatt három trimeszert (vagy két félévet) heti egy órában teljesített az Egyetemi Testnevelés- és Szabadidősport Központ által meghirdetett kurzusokból vagy a “Táncoló Egyetem”-i programokból. Az AOK, az IGYFK, valamint a kihelyezett képzési központok hallgatói a testnevelési kritériumkövetelményeket a kari szabályzatban előírt szervezeti egységben is teljesíthetik.~~
- ~~(3) Amennyiben a kar szabályzatában a hallgató testnevelési tevékenységét szabadon választott kreditált tantárgyként kívánja elismerni, a hallgató a testnevelési kreditet az Egyetemi Testnevelés és Szabadidősport Központ által meghirdetett féléves kurzus követelményeinek teljesítésével és/vagy a “Táncoló Egyetem” i programban való aktív részvétel igazolásával szerezheti meg. Testnevelésből a tanulmányok során a kar által meghatározott számú kredit szerezhető.~~
- (4) *Felmentést a testnevelési követelmények teljesítése alól - a megfelelő igazolások bemutatása után - a központ vezetője adhat a rendszeres (versenyszerű) sporttevékenységet folytató hallgatók számára, illetve egészségügyileg indokolt esetben, illetve - amennyiben szabályzatában úgy rendelkezik - elfogadhatja a hallgató által az előírt óraszámán intézményen kívül igazoltan teljesített, testneveléssel kapcsolatos tevékenységet, illetve sporttevékenységet.*

1. A nem pedagógus szakokon a kötelező testnevelés kritérium követelményeit a szak tanterve tartalmazza.

KIEGÉSZÍTŐ RENDELKEZÉSEK KORLÁTOZOTT KÉPESSÉGŰ HALLGATÓK RÉSZÉRE

32. §

- (1) A ~~korlátozott~~, fogyatékossgal élő (érzékszervi, így különösen látás-, hallásszervi-, mozgásszervi, értelmi képességeit jelentős mértékben vagy egyáltalán nem birtokolja, illetőleg a kommunikációjában számottevően korlátozott, és ez számára tartós hátrányt jelent a társadalmi életben való aktív részvétel során, vagy beszéd-, illetve más fogyatékos) ~~például: hallás-, látás-, mozgássérült, dislexiás, diszgráfiás, tartós orvosi kezelésre szoruló, stb.)~~ hallgató tanulmányai során a tanulmányi követelményeket kedvezményesen teljesítheti (vizsgák alóli teljes vagy részleges felmentés, azok más módon történő teljesítése, vizsgákon alkalmazható segítségnyújtás), illetve az alapképzési szakok képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályokban meghatározott azon tanulmányi követelmények teljesítése alól, melyeket fogyatékossgukból kifolyólag nem vagy csak nagy nehézségek árán képesek teljesíteni, mentesülhet.
- (2) A fogyatékossgal élő hallgató egyéni kérelemre az államilag elismert nyelvvizsga követelménye alól részlegesen vagy teljesen felmenthető.
- (3) A felmentésre irányuló kérelmet az intézmény vezetőjéhez címezve a Tanulmányi Osztályon kell leadni, melyhez mellékelni kell a fogyatékossg típusát és mértékét igazoló szakvéleményt.
- (4) A fogyatékossg típusát és mértékét igazoló szakvélemény akkor fogadható el, ha azt a 29/2002. (V. 17.) OM rendelet mellékletében meghatározott szerv állította ki.
- (5) A kérelmet elbíráló bizottság legalább 3 tagból áll, állandó tagja a fogyatékos hallgatókkal foglalkozó intézményi koordinátor, további tagjait a kar vezetője nevezi ki.
- (6) A bizottság határozata ellen 8 napon belül fellebbezéssel lehet élni a kar vezetőjénél. A döntésről mind első-, mind másodfokon 15 napon belül értesíteni kell a kérelmezőt.
- (7) Amennyiben a fogyatékossgal élő jelentkező a felvételi eljárás során az érettségi, illetve a felvételi vizsgán kedvezményben részesült, azt részére a tanulmányok folytatása során is biztosítani kell.
- (8) A fogyatékos hallgató a fogyatékossg típusától függően az alábbi kedvezményekkel élhet:
 - a) Mozgáskorlátozott hallgató esetében:
 1. biztosítani kell az akadálymentes környezetet, a tanuláshoz szükséges feltételeket, valamint – a kari szabályzatban foglaltaknak megfelelően – a gyakorlati követelmények teljesítése alóli részleges vagy teljes felmentést, illetve annak más formában történő teljesítését;
 2. helyettesíteni lehet az írásbeli vizsgát szóbelivel, a szóbeli vizsgát írásbelivel;
 3. a hallgató mentesíthető a geometriai, szerkesztési feladatok alól, ha nem tudja a szükséges eszközöket használni;
 4. lehetővé kell tenni az írásbeli feladatok megoldásához szükséges speciális eszközök (pl. speciális füzetek, írógép, számológép), valamint kerekesszékekkel, továbbá más segédeszközzel is megközelíthető, dönthető, állítható, csúszásmentes felülettel ellátott asztallap használatát;
 5. szükség esetén a nem fogyatékos hallgatókra vonatkozóan megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési időt, illetve személyi segítőt kell biztosítani.
 - b) Hallássérült hallgató (siket, nagyothalló) esetében:
 1. a szóbeli vizsga helyett biztosítani kell az írásbeli vizsgalehetőséget;
 2. a súlyosan hallássérült (siket) hallgató az idegennyelv-tanulás és az államilag elismert nyelvvizsga követelménye alól is felmentést kaphat;

3. aki már előző tanulmányai során is tanult idegen nyelvet, de fogyatékosága miatt nem képes az államilag elismert "C" típusú nyelvvizsga szóbeli követelményeinek teljesítésére, felmentést kaphat az "A" típusú (szóbeli) nyelvvizsga letétele alól, a hallgató kérésére a szóbeli vizsgáztatás esetén jelnyelvi tolmácsot kell biztosítani;
 4. az érthetőség és a megértés szempontjából a feltett kérdéseket, utasításokat egyidejűleg szóban és írásban is meg kell jeleníteni a hallgató részére;
 5. minden vizsgáztatás alkalmával szükséges a segédeszközök (pl. értelmező szótár, kalkulátor), a vizuális szemléltetés biztosítása;
 6. szükség esetén a nem fogyatékos hallgatók esetében megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési időt kell biztosítani.
- c) Látássérült hallgató (vak, gyengénlátó) esetében:
1. az írásbeli vizsgák helyett a szóbeli vizsga lehetőségét, illetve az írásbeli számonkérés esetén speciális technikai eszközök használatát biztosítani kell;
 2. aki már előző tanulmányai során is tanult idegen nyelvet, de fogyatékosága miatt nem képes az államilag elismert "C" típusú nyelvvizsga írásbeli követelményeinek teljesítésére, részleges felmentést kaphat a "B" típusú (írásbeli) nyelvvizsga letétele alól;
 3. a fogyatékosága miatt a gyakorlati követelmények teljesítése alól felmentést kaphat, illetve a gyakorlati követelmények teljesítése megfelelő (nem gyakorlati) követelmények teljesítésével helyettesíthető;
 4. a hallgató mentesíthető a geometriai, szerkesztési feladatok alól, de szóban a szabályok ismerete megkövetelhető;
 5. a kérdések, tételek, hangkazettán, lemezen, pontírásban vagy nagyításban történő hozzáférhetőségét, megfelelő világítást, személyi segítőt, illetve szükség esetén a nem fogyatékos hallgatók esetében megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési időt kell biztosítani.
- d) Beszéd- és más fogyatékos hallgatók (különösen súlyos beszédhiba, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
1. a súlyos beszédhibás fogyatékos hallgató a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet valamennyi vizsgatárgyból. Amennyiben a hallgató a szóbeli vizsgalehetőséget választja, úgy számára a nem fogyatékos hallgatók esetében megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési időt kell biztosítani;
 2. a diszlexiás - diszgrafiás hallgató
 - a) írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
 - b) ha fogyatékosága miatt nem képes az államilag elismert "C" típusú nyelvvizsga írásbeli követelményeinek teljesítésére, részleges felmentést kaphat a "B" típusú (írásbeli) nyelvvizsga letétele alól,
 - c) a hallgatónak írásbeli vizsga esetén a nem fogyatékos hallgatók esetében megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési időt kell biztosítani;

- d) részére az írásbeli beszámolóknál a számítógép használata megengedett;
- e) részére a vizsga esetén a szükséges segédeszközöket biztosítani kell (pl. írógép, helyesírási szótár, értelmező szótár, szinonima szótár);
3. diszkalkuliás hallgató a számítási feladatok alól felmentést kaphat, esetében a vizsgák alkalmával engedélyezhető mindazon segédeszközök használata, amelyekkel a hallgató a tanulmányai során korábban is dolgozott (táblázatok, számológép, konfiguráció, mechanikus és manipulatív eszközök).
- (9) A felkészüléshez biztosítható hosszabb felkészülési idő a nem fogyatékos hallgatók esetében megállapított időtartam legfeljebb 30 %-ig terjedhet, kérelemre azonban a hallgató részére a (3) bekezdésben meghatározott bizottság hosszabb felkészülési időt engedélyezhet.
- (10) A korlátozott képességű hallgatók részére biztosított kedvezmények betartásáért a dékán felelős.
- (11) Az egyetem rektora a korlátozott hallgatók segítésére a főállású oktatók közül felelőst nevez ki. Az intézményi koordinátor feladata különösen:
- a fogyatékos hallgatók által benyújtott felmentési kérelmek elbírálását végző bizottság munkájában való részvétel;
 - a fogyatékos hallgatókkal, azok személyes segítőivel, valamint a felsőoktatási intézmény hallgatóival való kapcsolattartás;
 - a fogyatékos hallgatók tanulmányai, vizsgái során alkalmazható segítségnyújtási lehetőségek biztosítása, illetve szorgalmi időszakban a fogyatékos hallgatók által igényelt konzultációs lehetőségek megszervezése;
 - a fogyatékos hallgatók tanulmányainak segítését szolgáló normatív támogatás felhasználására, a segítségnyújtáshoz szükséges tárgyi eszközök beszerzésére történő javaslattevés;
 - a fogyatékos hallgatók létszámának folyamatos és az adatvédelmi rendelkezések betartásával történő nyilvántartása, és az adatok statisztikai célú felhasználásának biztosítása,
 - a beiratkozást követő 60 napon belül a fogyatékos hallgatók statisztikai adatainak az Oktatásszervezési Osztály részére történő jelentése.

AZ INTÉZMÉNY TÁJÉKOZTATÁSI, TANÁCSADÁSI KÖTELEZETTSÉGE

33. §

- (1) *A rektornak gondoskodnia kell arról, hogy - elektronikus vagy hagyományos formátumban - írásos tájékoztató álljon a hallgatók rendelkezésére, amely tartalmazza:*
- az egyetem általános bemutatását,*
 - az oktatási és szervezeti egységeket,*
 - a tanulmányi szolgáltatásokat (könyvtárak, laborok, stúdiók stb.) és eszközöket,*
 - a megszerzhető végzettségek és szakképzettségek listáját, rövid bemutatását,*
- (2) *A dékánnak gondoskodnia kell arról, hogy - elektronikus vagy hagyományos formátumban - írásos tájékoztató álljon a hallgatók rendelkezésére, amely tartalmazza:*
- a kar oktatási és szervezeti egységeit,*
 - a képzések bemutatását,*
 - a kreditrendszerű képzés tanterveit, a szakok képzési célját,*

- d) valamennyi szak(irány) teljes mintatantervét,
 - e) a kar által meghirdetett tantárgyak/kurzusok programját,
 - f) a kreditek egyenértékűségére vonatkozó, szakok illetve karok közötti egyezmények és beszámítások lehetőségeit,
 - g) az aktuális félév ütemezését,
 - h) a kar Tanulmányi és Vizsgaszabályzatát (TVSZ-t),
 - i) a juttatások és térítések szabályzatát,
 - j) a kari tanácsadók nevét és ügyfélszolgálati idejét.
- (3) Az egyéni tanrend kialakításának megkönnyítésére és a szabályzatokkal kapcsolatos információadásra a karok oktatókat, adminisztrátorokat kérhetnek fel.

Az egyes karok tanulmányi és vizsgaszabályzatában szabályozandó területek

34. §

- (1) *A tanulmányi és vizsgakövetelmények szabályainak megállapítására a kar szabályzatot (Tanulmányi és Vizsgaszabályzat) készít. A különböző képzési formákra a kar külön szabályzatot készíthet.*
- (2) *A kari tanulmányi és vizsgaszabályzatban (TVSZ-ben) rendelkezni kell különösen a következő témakörökről és a hozzájuk kapcsolódó jogkövetkezményekről:*
- a) *a Tanulmányi Bizottság hatásköre,*
 - b) *a Kreditáviteli Bizottság hatásköre,*
 - c) *a tantárgy-/ kurzusfelvétel körülményei,*
 - d) *a más szakon, karon, intézményben ill. korábban teljesített tanulmányok és kreditek befogadásának szabályai,*
 - e) *tájékoztató a követelményekről,*
 - f) *a leckeönny felvétele, aláírások,*
 - g) *az átvétel feltételei,*
 - h) *a halasztás, a passzív félév,*
 - i) *az áthallgatás, vendéghallgatás,*
 - j) *a beiratkozás menete,*
 - k) *részvétel a foglalkozásokon,*
 - l) *a kedvezményes tanulmányi rend feltételei,*
 - m) *vizsgára jelentkezés, vizsgázás és vizsgáztatás rendje,*
 - n) *a sikertelen és sikeres vizsgák megismétlése és javítása,*
 - o) *jegymegajánlás,*
 - p) *a félév lezárásának módja, a leckeönny leadása,*
 - q) *tantárgyak, kurzusok ismétlése, újrafelvétele,*
 - r) *elbocsátás az intézményből,*
 - s) *a tanulmányi átlag és diplomaátlag kiszámítása,*
 - t) *a diplomamunkák (szakdolgozatok),*
 - u) *a záróvizsgák lebonyolítása,*
 - v) *az oklevél átadásának módja.*
 - w) *a fogyatékossgal élő hallgatókra vonatkozó, a képesítési követelményektől részben eltérő további képzési, tanulmányi és vizsgakövetelmények, figyelembe véve a fogyatékossg típusát,*
 - x) *a fogyatékossg típusa és mértéke szerint az intézmény által biztosított technikai és személyi segítségket, illetve az egyes szolgáltatások igénybevitelére és térítésére vonatkozó szabályokat.*

VEGYES ÉS ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

35. §

- (1) *Azon hallgatók esetében, akik 2000. január 1-je előtt kezdték meg tanulmányaikat, az oklevélnek tartalmaznia kell a jogelőd intézmény nevét is.*
- (2) *Jelen szabályzat 2002. szeptember 1. napján lép hatályba. A tanulmányaikat 2002. szeptember 1-je előtt megkezdő hallgatókra a jelen szabályzat hatálybalépésekor érvényes – korábbi – Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései vonatkoznak.*
- (3) *A kar saját Tanulmányi és Vizsgaszabályzatát e szabályzat elfogadását követően egy hónapon belül köteles elkészíteni.*
- (4) *A főiskolai karok esetén, ahol a szabályzat dékánt, dékáni hivatalt említ, azon főigazgatót, főigazgatói hivatalt is érteni kell.*
- (5) *Az oktatást trimeszterek szerint szervező karok esetén, ahol a szabályzat félévet említ, azon - a szabályzat 8. § (5) és a 9. § (2) bekezdését kivéve - trimesztert kell érteni.*

Pécs, 2002. április 11.

Dr. Tóth József
Rektor

- 1) A TVSZ végrehajtási utasítása a Tanulmányi Bizottság Ügyrendje, amelyet a főigazgató a Hallgatói Önkormányzattal egyetértésben ad ki, s amely a TVSZ 2. sz. melléklete.
- 2) A hallgató tanulmányaihoz kapcsolódó juttatásairól és az általa fizetendő díjakról külön szabályzat rendelkezik.
- 3) Jelen szabályzat 2002. szeptember 1-én lép hatályba. A tanulmányaikat 2002. szeptember 1-je előtt megkezdő hallgatókra a jelen szabályzat hatálybalépésekor érvényes – korábbi – Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései vonatkoznak.

Szekszárd, 2002. április 30.

Dr. Horváth Béla sk.
főigazgató

**Pécsi Tudományegyetem
Illyés Gyula Főiskolai Kar
Szekszárd**

***KARI SZABÁLYZAT A HALLGATÓI
TÁMOGATÁSOKRÓL,
VALAMINT A HALLGATÓK ÁLTAL
FIZETENDŐ DÍJAKRÓL ÉS
TÉRÍTÉSEKRŐL***

2002.

TARTALOMJEGYZÉK

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK.....	310
A szabályzat hatálya.....	310
ALAPFOGALMAK.....	310
A TANULMÁNYI ÜGYEKBE ELJÁRÓ SZERVEK ÉS ELJÁRÁSOK.....	312
Tanulmányi Bizottság.....	312
Kreditátviteli Bizottság.....	313
Panasz, jogorvoslat.....	313
Méltányosság.....	314
Szakmai felelősség.....	314
TANTERV.....	314
A TANÉV IDŐBEOSZTÁSA.....	315
A HALLGATÓI JOGVISZONY.....	316
A hallgatói jogviszony létrejötte.....	316
Évhalasztás.....	316
A hallgatói jogviszony szüneteltetése.....	316
A hallgatói jogviszony megszűnése.....	316
A hallgatói jogviszonnal összefüggő rendelkezések.....	317
Átvétel.....	317
Áthallgatás.....	318
A TANULMÁNYI KÖTELEZETTSÉGEK TELJESÍTÉSE.....	318
A tantárgyak/kurzusok meghirdetése.....	318
A tantárgyak/kurzusok követelményei.....	319
Előzetes jelentkezés.....	320
Beiratkozás, tárgy-/kurzusfelvétel.....	321
Más intézményben, karon, szakon meghirdetett vagy teljesített tanulmányok elismertetése, befogadása.....	321
Kedvezményes tanulmányi rend.....	322
Az ismeretek ellenőrzése.....	323
A vizsgák (kollokviumok, szigorlatok) rendje, a vizsgaidőszak.....	324
A tanulmányi eredmény nyilvántartása, mutatószámai.....	325
Abszolutórium.....	326
Diplomamunka/szakdolgozat.....	327
Záróvizsga.....	327
Oklevél.....	328
Nyelvi képzés.....	329
Testnevelési képzés.....	330
KIEGÉSZÍTŐ RENDELKEZÉSEK KORLÁTOZOTT KÉPESSÉGŰ HALLGATÓK RÉSZÉRE.....	330
(1) A korlátozott, fogyatékossgal élő (érzékszervi, így különösen látás-, hallásszervi-, mozgásszervi, értelmi képességeit jelentős mértékben vagy egyáltalán nem birtokolja, illetőleg a kommunikációjában számottevően korlátozott, és ez számára tartós hátrányt jelent a társadalmi életben való aktív részvétel során, vagy beszéd-, illetve más fogyatékos) például: hallás-, látás-, mozgássérült, dislexiás, disgráfiás, tartós orvosi kezelésre szoruló, stb.) hallgató tanulmányai során a tanulmányi követelményeket kedvezményesen teljesítheti (vizsgák alóli teljes vagy részleges felmentés, azok más módon történő teljesítése, vizsgákon alkalmazható segítségnyújtás), illetve az alapképzési szakok képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályokban meghatározott azon tanulmányi követelmények teljesítése alól, melyeket fogyatékoságukból kifolyólag nem vagy csak nagy nehézségek árán képesek teljesíteni, mentesülhet.....	331
AZ INTÉZMÉNY TÁJÉKOZTATÁSI, TANÁCSADÁSI KÖTELEZETTSÉGE.....	333
Az egyes karok tanulmányi és vizsgaszabályzatában szabályozandó területek.....	335
VEGYES ÉS ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	335
I. FEJEZET.....	340
A szabályzat hatálya.....	340
Általános rendelkezések és eljáró szervek.....	341
Panasz, jogorvoslat.....	341
II. FEJEZET.....	341
A hallgatók részére nyújtható támogatások.....	341

A hallgatói jogosultság.....	342
A hallgatói előirányzati keret felhasználása.....	343
Tanulmányi ösztöndíj.....	344
Pénzbeli szociális támogatás.....	345
Tantervi követelményeken túlmenő kiemelkedő szakmai, tudományos és közéleti teljesítmény alapján megállapított ösztöndíj (kiemelt ösztöndíj).....	346
Egyéb juttatások.....	346
Köztársasági ösztöndíj.....	347
Tankönyv- és jegyzettámogatás.....	347
Tanszertámogatás.....	348
Kollégium fenntartása, kollégiumi férőhely.....	348
"Esélyt a Tanulásra" Közalapítvány (Közalapítvány).....	348
Hallgatói munkadíj.....	348
A pénzbeli juttatások kifizetésének általános szabályai.....	349
III. FEJEZET.....	349
A hallgató által fizetendő díjak és térítések.....	349
Tandíj.....	349
Tandíjmentesség.....	349
Költségtérítés.....	350
A költségtérítés fizetése alóli mentesülés szabályai.....	351
Kollégiumi díj, lakhatási díj.....	351
Különeljárási díjak.....	351
Egyéb díjak.....	352
IV. FEJEZET.....	352
A hallgató fizetési kötelezettségének teljesítésével kapcsolatos rendelkezések.....	352
V. FEJEZET.....	353
Eljárási szabályok és a szabályzatban meghatározott köteleességek elmulasztásának.....	353
jogkövetkezményei.....	353
VI. FEJEZET.....	353
Vegyes és átmeneti rendelkezések.....	353
VII. FEJEZET.....	354
Záró rendelkezések.....	354
3. sz. melléklet.....	355
A lakhatási támogatás odaitélésének szabályzata.....	355
5. sz. melléklet.....	356
Köztársasági Ösztöndíj Pályázatok Rangsorolásának Kari Szabályzata.....	356
7. sz. melléklet.....	357
A kollégiumi felvétel intézményi szabályai.....	357
9. sz. melléklet.....	358
A költségtérítéses képzésben résztvevő hallgatókra vonatkozó rendelkezések.....	358

A Pécsi Tudományegyetem (továbbiakban: Egyetem) Szenátusa a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Ftv.) 30.§ (1) bekezdésében, a 31.§ (2) bekezdésének a) pontjában, valamint a 72.§ k) és l) pontjaiban foglalt, illetve az egyetemi és főiskolai hallgatók által fizetendő díjakról és térítésekről, valamint a részükre nyújtható egyes támogatásokról szóló 51/2002. (III. 26.) Kormányrendelet felhatalmazása alapján, figyelemmel a külföldiek magyarországi és a magyarok külföldi felsőfokú tanulmányainak egyes kérdéseiről szóló 157/2001. (IX.12.) Kormányrendeletben foglaltakra az alábbi Szabályzatot alkotja.

A Pécsi Tudományegyetem Szervezeti és Működési Szabályzatának 6. számú melléklete alapján a Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar (továbbiakban: Kar) Kari Tanácsa az alábbiakban szabályozza a hallgatóknak nyújtható támogatások, valamint a hallgatók által fizetendő díjak és térítések rendszerét.

I. FEJEZET

A szabályzat hatálya

1. §.

(1) *A szabályzat hatálya kiterjed:*

- a) *az államilag finanszírozott első alapképzésben, első kiegészítő alapképzésben, első szakirányú továbbképzésben, valamint első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben nappali tagozaton tanulmányokat folytató magyar állampolgárságú hallgatókra.*
- b) *az egyetem külföldi állampolgárságú, államilag finanszírozott képzésben részt vevő hallgatóira.*
- (2) *A szabályzat hatálya az államilag finanszírozott esti vagy levelező tagozatos alapképzésben, illetve esti vagy levelező tagozatos első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben részt vevő hallgatókra csak kifejezett rendelkezés esetén az e szabályzatban megfogalmazott eltérésekkel terjed ki.*
- (3) *A szabályzat rendelkezései az egyetem államilag nem finanszírozott, költségtérítéses képzésben részt vevő hallgatóira csak kifejezett rendelkezés esetén az e szabályzatban foglalt eltérésekkel terjednek ki.*
- (4) *A doktori vagy mesterképzésben (DLA) résztvevő hallgatók tekintetében az SZMSZ 1. számú mellékletének rendelkezéseit kell alkalmazni.*
- (5) *A kollégiumokkal kapcsolatos – e szabályzat keretei között nem rendezett kérdésekről – az SZMSZ 30. számú melléklete rendelkezik.*
- (6) *A kifizetésekkel és a befizetésekkel kapcsolatos igazgatási feladatokról a jelen szabályzat mellékletét képező rektori utasítás rendelkezik.*

- 1) A kari szabályzat (továbbiakban: szabályzat) hatálya kiterjed a Karon
 - a) az államilag finanszírozott első alapképzésben, első kiegészítő alapképzésben, első szakirányú továbbképzésben, valamint első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben nappali tagozaton tanulmányokat folytató magyar állampolgárságú hallgatókra.
 - b) Külföldi állampolgárságú, államilag finanszírozott képzésben részt vevő hallgatókra.
- 2) A szabályzat hatálya az államilag finanszírozott levelező tagozatos alapképzésben, illetve levelező tagozatos első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben részt vevő hallgatókra csak kifejezett rendelkezés esetén az e szabályzatban megfogalmazott eltérésekkel terjed ki.
- 3) A szabályzat rendelkezései a karon államilag nem finanszírozott, költségtérítéses képzésben részt vevő hallgatóira csak kifejezett rendelkezés esetén az e szabályzatban megfogalmazott eltérésekkel terjednek ki.

Általános rendelkezések és eljáró szervek
--

2.§.

1. *A hallgatók részére nyújtható támogatások és az általuk fizetendő díjak jogcímeit és mértékét e szabályzat határozza meg.*
2. *A támogatások és juttatások, továbbá a fizetendő díjak és térítések jogcímeit, feltételeit és mértékét egy tanévre (tíz hónapos oktatási időszakra) kell megállapítani és azokat a Felsőoktatási Felvételi Tájékoztatóban, valamint az Egyetemen szokásos módon közzé kell tenni.*
3. *A (4) bekezdés kivételével az egyes hallgató részére a támogatásokat, valamint az általa fizetendő tandíjat, illetve a kedvezményeket és mentességeket egy tanulmányi félévre (öt hónapos oktatási időszakra) kell megállapítani.*
4. *A kollégiumi férőhelyre való jogosultságot adott tanévre kell megállapítani.*
5. *A felsőoktatásban a fizetendő díjak és a kapott kedvezmények tekintetében az Európai Unió tagországainak állampolgárait azonos jogok és kötelezettségek illetik meg, mint a felsőoktatásban részt vevő magyar állampolgárságú hallgatót.*
6. *A kari tanács e szabályzatban előírt kötelezettségeit a szervezeti és működési szabályzatának vonatkozó mellékletében (a továbbiakban **kari szabályzat**) határozza meg.*
7. *A Kar számára e szabályzatban megállapított hatásköröket a Kar Tanácsa gyakorolja. A Tanács hatáskörét olyan testületre ruházhatja át, amelynek tagjai a kar oktatói és hallgatói (továbbiakban: **Diákjóléti Bizottság (DJB)**). A testület tagjainak legalább 1/4-e, legfeljebb 1/3-a főállású oktató. A testület összetételéről és működésének szabályairól a kari tanács - a kari hallgatói önkormányzat egyetértésével - szabályzatában rendelkezik.*

1. A Kar számára e szabályzatban megállapított hatásköröket a Kari Diákjuttatási Bizottság (továbbiakban: DJB) gyakorolja.
2. A DJB 7 főből áll 2 fő oktató és 5 fő hallgató. Elnöke: a kari Hallgatói Önkormányzat gazdasági referense, Oktató tagjait a főigazgató bizza meg. Hallgató tagjai: a Kollégiumi Bizottság tagja (1 fő), és intézetenként 1-1 fő képviselő, akiket a kari Hallgatói Önkormányzat delegál.
3. A DJB megalakulását követően elkészíti ügyrendjét az egyetemi szabályzat rendelkezései szerint. A DJB ügyrendje a jelen szabályzat melléklete (1.sz. melléklet).

Panasz, jogorvoslat

3.§.

1. *Téves juttatás-, illetve díjmegállapítás miatt a hallgató a megállapítástól számított 15 napon belül fellebbezéssel élhet a kar vezetőjénél. A fellebbezést 8 munkanapon belül kell elbírálni*
2. *A határozat ellen további jogorvoslatnak helye nincs.*
3. *A jogszabály - vagy szabályzatsértés kivizsgálására irányuló kérelmet - a sérelem megjelölésével - a rektorhoz kell benyújtani.*

II. FEJEZET

A hallgatók részére nyújtható támogatások
--

4) §.

- (1) *A hallgatók részére*
 - a) *állami támogatás a hallgatói előirányzati keret terhére,*
 - b) *egyéb támogatás a központi költségvetésen kívüli források felhasználásával, valamint*
 - c) *speciális célú ösztöndíj adható.*

- (2) *Az egyetemi hallgatói előirányzati keretet az alábbi juttatások alkotják:*
- a) *a hallgatói normatíva keretösszege, amely a tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben meghatározott hallgatói normatíva és az államilag finanszírozott nappali tagozatos hallgatók statisztikailag lejelentett létszámából számított éves átlagléttszámnak a szorzata (a továbbiakban: éves átlagléttszám);*
 - b) *a köztársasági ösztöndíj keretösszege, az odaítélés évét megelőző október 15-ei államilag finanszírozott nappali tagozatos létszám alapján, a 11. §-ban meghatározottak szerint;*
 - c) *a kollégiumi normatíva keretösszege, amely az intézmény kezelésében lévő kollégiumi (diákotthoni) férőhelyek száma és a tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben meghatározott kollégiumi normatíva szorzata;*
 - d) *a lakhatási támogatás keretösszege, amely megegyezik az államilag finanszírozott nappali tagozatos hallgatók és az ösztöndíjas doktorandusz hallgatók éves létszámának az intézmény kezelésében lévő, államilag finanszírozott hallgatók elhelyezésére szolgáló kollégiumi (diákotthoni) férőhelyek számával és a képzés székhelyén állandó bejelentett lakcímmel rendelkező államilag finanszírozott nappali tagozatos hallgatók és ösztöndíjas doktorandusz hallgatók éves jogosultsági létszáma 95%-ával csökkentett számának és a tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben meghatározott lakhatási támogatási normatívának a szorzatával;*
 - e) *a tankönyv- és jegyzettámogatás keretösszege, amely megegyezik az államilag finanszírozott nappali tagozatos hallgatók átlagléttszámának és a tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben meghatározott tankönyv- és jegyzettámogatási normatívának a szorzatával;*
 - f) *a doktorandusz hallgatók ösztöndíjkerete, amely megegyezik az ösztöndíjas doktorandusz hallgatók éves jogosultsági létszámának és a tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben meghatározott doktori ösztöndíjnak a szorzatával;*
 - g) *a doktorandusz hallgatók tankönyv- és jegyzettámogatási keretösszege, amely megegyezik az ösztöndíjas doktorandusz hallgatók éves jogosultsági létszámának és a tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben meghatározott tankönyv- és jegyzettámogatási normatívának a szorzatával;*
 - h) *a sport- és kulturális támogatás, melynek összege megegyezik az államilag finanszírozott nappali tagozatos hallgatók éves átlagléttszámának, valamint a doktorandusz hallgatók éves jogosultsági létszámának és a sport- és kulturális tevékenység tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben meghatározott normatívájának a szorzatával.*
- (3) *A hallgatói juttatási keretösszeg a (2) bekezdés a), d) és e) pontjában meghatározott részekből áll. Az előirányzati keret részei a vonatkozó jogszabályok, különösen a költségvetési törvény és az államháztartásról szóló törvény rendelkezéseire figyelemmel kezelendők.*
- (4) *Az egyetemi hallgatói előirányzat keretösszegeinek megállapításakor a statisztikai jelentésben csak azokat az államilag finanszírozott hallgatókat lehet figyelembe venni, akik esetében a megkezdett félévek száma nem haladja meg a rájuk vonatkozó képesítési követelményekben meghatározott, félévekben számított képzési időszakot.*

A hallgatói jogosultság

5) §.

1. *A hallgató a képesítési követelményben megjelölt tanulmányi időnek megfelelő számú megkezdett félévben szerepel az intézményi statisztikai jelentésben, és részesülhet hallgatói juttatásban.*
2. *A hallgató a képesítési követelményekben meghatározott képzési időn túl 8 féléves vagy annál rövidebb képzési idő esetén legfeljebb további 2 félévig, 8 félévet meghaladó képzés esetén legfeljebb további 3 félévig részesülhet a 6. § (1) bekezdés b), c), d) pontjaiban meghatározott jogcímek alapján juttatásokból.*
3. *Az alapképzési szakok képesítési követelményeiről szóló külön jogszabályban meghatározott szaktársítás, illetve a kétszakos képzésben a hallgatói juttatásokat 10 félévig, de legfeljebb a képesítési követelményekben a második szak felvételi lehetőségére utaló kifejezett rendelkezés figyelembevételével a két szak párhuzamos elvégzésének időtartamáig lehet igénybe venni. A (2) bekezdésben foglaltakat a kétszakos képzésben résztvevők esetén egyszer lehet alkalmazni.*

A hallgatói előirányzati keret felhasználása

6.§.

1. *A hallgatói előirányzati keret felhasználásának jogcímei:*
 - a) a tantervi előírások teljesítésével összefüggő tanulmányi eredmények alapján megállapított tanulmányi ösztöndíj,
 - b) pénzbeli szociális támogatás és a készpénzben nyújtott lakhatási célú támogatás,
 - c) a tantervi követelményeken túlmenő kiemelkedő szakmai, tudományos és közéleti teljesítmény alapján megállapított intézményi (kari) ösztöndíj,
 - d) a Szabályzat által meghatározott más, egyszeri juttatás,
 - e) köztársasági ösztöndíj,
 - f) tankönyv- és jegyzettámogatás,
 - g) tanszertámogatás,
 - h) kollégium (diákotthon) (a továbbiakban: kollégium) fenntartása,
 - i) kollégiumi férőhely bérlése,
 - j) kollégium fejlesztése,
 - k) tankönyv- és jegyzetelőállítás,
 - l) doktori ösztöndíj,
 - m) doktorandusz hallgatók tankönyv- és jegyzettámogatása,
 - n) a képzéshez kapcsolódó belföldi szakmai gyakorlat tanulmányi költségtérítése,
 - o) sport- és kulturális támogatás.
- (2) *A hallgatói előirányzati keretből a hallgató egyidejűleg csak egy intézmény (kar) szabályzata alapján részesülhet, független attól, hogy hány intézménybe (karra, szakra) iratkozott be.*
- (3) *Az intézményi hallgatói előirányzat köztársasági ösztöndíj keretösszege kizárólag a köztársasági ösztöndíj kifizetésére használható fel.*
- (4) *Az intézményi hallgatói előirányzat doktori ösztöndíjkerete és a doktorandusz hallgatók tankönyv- és jegyzettámogatási kerete kizárólag a doktori képzésről és a doktori fokozatszerzésről szóló kormányrendeletben leírt módon használható fel.*
- (5) *A sport és kulturális támogatás legalább 50%-át a rendszeres, szakszerűen irányított testedzési, sportolási, versenyzési, táborozási lehetőségek biztosítására, valamint szabadidős sporttevékenységek, házi bajnokságok, intézmények közötti bajnokságok, területi versenyek szervezésére kell fordítani. A felhasználásról - a hallgatók igényeinek figyelembevételével - az intézményi vagy kari szinten létrehozott sportbizottságok döntenek a hallgatói önkormányzat egyetértésével. A felsőoktatási intézmények a hallgatói sportolási igényeket évente felmérik.*
- (6) *A 4. § (2) bekezdésének h) pontjában meghatározott normatív támogatás meghatározott részéből az Egyetem a hallgatók hazai és nemzetközi sportversenyeit szervező Magyar Egyetemi Főiskolai Sportszövetség (MEFS) számára tagdíjat fizet. Az így fizetett tagdíj teljes összege nem haladhatja meg a teljes normatív támogatás összegének 12%-át.*
- (7) *Kulturális (egyéb szabadidős) tevékenységek támogatására - intézményen belüli pályázatával legfeljebb a 4. § (2) bekezdés h) pontjában meghatározott teljes normatív támogatás 50%-a vehető igénybe, melynek felhasználásáról a hallgatói önkormányzatok által - intézményi vagy kari szinten - létrehozott bizottságok döntenek. Pályázatot nyújthatnak be az intézmény hallgatói, oktatói, kutatói, akik pályázatukkal a hallgatók számára kívánnak kulturális (egyéb szabadidős) tevékenységek terén programokat biztosítani.*
- (8) *A kollégiumi normatíva keretösszege kizárólag az intézmény kezelésében lévő kollégiumok és szakkollégiumok működtetésére használható fel.*
- (9) *A hallgatói juttatási keretösszeg legalább 50%-át az (1) bekezdés a) pontjában meghatározott támogatásra kell felhasználni.*
- (10) *A hallgatói juttatási keretösszeg legalább 8%-a, de legfeljebb a hallgatói normatíva lakhatási támogatás keretösszegével megnövelt összegének 25%-a használható fel az (1) bekezdés b) pontjában meghatározott támogatásra.*
- (11) *A hallgatói juttatási keretösszeget csak az (1) bekezdés a)-d), f), g), i)-k) és n) pontjaiban meghatározott jogcímekre lehet felhasználni.*
- (12) *A hallgatói juttatási keretösszeget a 4. § (2) bekezdésének d) pontja alapján meghatározott lakhatási támogatás keretösszegéig lehet az (1) bekezdés i), j) pontokban meghatározott célokra fordítani.*
- (13) *A kar szabályzatában rendelkezik az (1) bekezdésben foglalt jogcímek felhasználási kereteiről.*

(14) A Gazdasági Főigazgatóság és az EHÖK előterjesztésére a félévi beiratkozást követően a rektor meghatározza egyetemi és kari szinten az (1) bekezdésben jelzett jogcímek felhasználható keretösszegeit, majd tárgyév november 15-ig a statisztikai létszám ismeretében a tényleges kereteket.

Tanulmányi ösztöndíj

7.§.

A tanulmányi ösztöndíj összegét az előző félév tanulmányi eredménye alapján úgy kell megállapítani, hogy az a hallgató által elért tanulmányi eredménynek megfelelően ösztönző legyen, valamint biztosítani kell, hogy az azonos tanulmányi kötelezettség alapján megállapított ösztöndíjak azonos mértékűek legyenek.

1. Az 1. § (1) bekezdésének b) pontjában meghatározott hallgatók kivételével az első évfolyam első félévére beiratkozott hallgató tanulmányi ösztöndíjban nem részesülhet.
2. A tanulmányi ösztöndíj alapját:
 - a) a tanulókat 2002. szeptemberében megkezdő hallgatók esetében a korrigált kreditindex képezi:

$$\frac{\Sigma(\text{teljesített kredit} \times \text{éremjegy})}{30}$$

$$\frac{\text{teljesített kredit}}{\text{vállalt kredit}}$$

- b) a 2002. szeptemberében már hallgatói jogviszonnyal rendelkező kreditrendszerű képzésben részt vevő hallgatók esetében a kar szabályzatában rendezi;
 - c) a nem kreditrendszerű képzésben tanuló hallgatók esetében a tanulmányi átlag, illetve annak súlyozása adja.
4. A tanulmányi ösztöndíj megállapításának további elveiről és módszereiről a kari szabályzatok rendelkeznek.

1. A hallgató juttatási keretösszeg legalább 50%-át, de legfeljebb 65%-át tanulmányi ösztöndíjra kell fordítani.
2. A 2002. szeptembere előtt már hallgatói jogviszonnyal rendelkező (nem kredit rendszerben résztvevő) hallgatók részére az előző félév tanulmányi átlageredménye alapján kell a tanulmányi ösztöndíjat megállapítani. Az ösztöndíj mértéke:

Tanulmányi átlag:	Ösztöndíj:
3,00 – 3,50	4.000 Ft
3,51 – 3,65	4.500 Ft
3,66 – 3,80	4.700 Ft
3,81 – 3,95	5.200 Ft
3,96 – 4,10	5.800 Ft
4,11 – 4,25	6.500 Ft
4,26 – 4,40	7.300 Ft
4,41 – 4,55	8.200 Ft
4,56 – 4,70	9.200 Ft
4,71 – 5.00	10.100 Ft

3. Azon hallgatók, akik megfelelnek a köztársasági ösztöndíj pályázati feltételeinek, azonban a jogszabályban behatárolt létszámkeret miatt a köztársasági ösztöndíjból kimaradnak, - tanulmányi ösztöndíjuk mellett – kiemelt tanulmányi ösztöndíjban is részesíthetők. A kiemelt tanulmányi ösztöndíj összegét minden tanévben a DJB határozza meg, de legfeljebb 10.000 Ft/hónap lehet.
4. A 2002. szeptemberében tanulókat kredit-rendszerű képzésben megkezdő hallgatók tanulmányi ösztöndíjának mértékét a DJB 2003. február 28-ig állapítja meg.

Pénzbeli szociális támogatás

8.§.

- (1) Pénzbeli szociális támogatás a hallgató szociális helyzete alapján, a hallgató által benyújtott pályázat útján igényelhető.
- (2) A támogatás formái:
 - a) rendszeres szociális támogatás,
 - b) rendkívüli szociális támogatás,
 - c) lakhatási támogatás,
 - d) Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj.
- (3) A (2) bekezdés d) pontjában jelzett ösztöndíj elnyerésére kiírt pályázat beadásának feltételeit, az ösztöndíj odaítélésének részletes szabályait az oktatási miniszter rendeletben állapítja meg.
- (4) A rendszeres és rendkívüli pénzbeli szociális támogatás, valamint a lakhatási támogatás pályázat alapján adható. Ellenkező kari döntés hiányában a pályázati kérelmet a jelen szabályzat 2. számú mellékletét képező adatlapon kell benyújtani.
- (5) Az (1) bekezdés d) pontjában meghatározott ösztöndíjban nem részesülő hallgató számára a pályázat alapján megítélt rendszeres szociális támogatás havi összege nem lehet kevesebb, mint 3000 forint.
- (6) A rendszeres szociális támogatás és a lakhatási támogatás odaítélésekor figyelembe kell venni különösen
 - a) az egy háztartásban élők számát,
 - b) az egy háztartásban élők jövedelmei helyzetét,
 - c) a képzési hely és a lakóhely közötti távolságot.
- (7) A szociális támogatás odaítélésénél a hallgató tanulmányi eredménye, illetve a tanulmányi eredményhez köthető juttatások mértéke nem vehető figyelembe.
- (8) Annak a hallgatónak, aki állami támogatásban részesülő kollégiumban került elhelyezésre, lakhatási támogatás nem ítélt meg.
- (9) Az Egyetem által szétosztható lakhatási támogatás történhet:
 - a) a hallgatóknak az Egyetem által nyújtott természetbeni ellátással (elhelyezéssel),
 - b) a hallgatók részére havi rendszerességgel nyújtott pénzbeli támogatással.
- (10) Az Egyetemen szétosztható lakhatási támogatás összegét elsősorban a (9) bekezdés a) pontjában meghatározott formában kell felhasználni.
- (11) A lakhatási támogatás odaítélésekor biztosítani kell, hogy a kollégiumi elhelyezésre jogosult és kollégiumi pályázatot benyújtott, de elhelyezést nem nyert hallgatók legalább 25%-a részesüljön lakhatási támogatásban.

1. A hallgatói juttatási keretösszeg legalább 8%-a, de legfeljebb 25%-a fordítható szociális támogatásra.

2. A pénzbeli szociális támogatás formái:

- (a) a **rendszeres** (havonkénti)
- (b) a **rendkívüli** (félévente egyszeri) támogatás,
- (c) a **lakhatási támogatás**,
- (d) a **Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj**.

A támogatásokra pályázni kell, a támogatás mértékét (a d) bekezdés kivételével) a DJB állapítja meg, a hallgató szociális helyzete alapján.

3. A rendszeres szociális támogatás mértéke legalább havi **3.000 Ft** és legfeljebb havi **10.000 Ft**.

4. Rendkívüli szociális támogatás félévente egy alkalommal adható, legfeljebb **10.000 Ft** összeghatárig.

5. A pályázatok elbírálási szempontjait a kari HÖK javaslata alapján e szabályzat állapítja meg (2.sz. melléklet)

6. Az első félévre beiratkozott első évfolyamos hallgatók rendszeres szociális alaptámogatásban részesülnek. A támogatás mértékét minden tanév elején a DJB állapítja meg a 2.sz. mellékletben megfogalmazottak szerint.

7. A **lakhatási támogatás** mértékét és elbírálásának szempontjait e szabályzat állapítja meg (3.sz. melléklet).

Tantervi követelményeken túlmenő kiemelkedő szakmai, tudományos és közéleti teljesítmény alapján megállapított ösztöndíj (kiemelt ösztöndíj)

9.§.

- (1) *A kiemelt ösztöndíj a hallgató által a Karhoz benyújtott pályázat alapján adható.*
- (2) *A kiemelt ösztöndíj odaítélésének szabályait, a pályázat benyújtásának feltételeit a Kar szabályzatában határozza meg.*
- (3) *A kiemelt ösztöndíjra a hallgatói normatíva maximum 5 %-át lehet fordítani.*

1. A **kiemelt ösztöndíj** a HÖK által tanulmányi félévre kiírt pályázaton elnyerhető rendszeres juttatás, melynek havi összege legfeljebb 10.000 Ft lehet. A pályázati felhívás elkészítésére és a pályázatok elbírálására a DJB jogosult. A pályázatok kiírásának, elbírálásának szempontjait a 4.sz. melléklet tartalmazza.

Egyéb juttatások

10.§.

- (1) *A hallgatói előirányzat terhére a Kar hozzájárulhat a hallgatónak a tantervi követelményekben meghatározott szakmai gyakorlat költségeihez (útiköltség, szállásköltség, stb.).*
- (2) *A Kar a hallgatói normatíva terhére kiemelkedő tanulmányi, tudományos, sport- és művészeti, illetve egyéb egyetemi tevékenységért - a kiemelt ösztöndíj mellett - a hallgatónak egyszeri juttatást adhat.*
- (3) *A hallgatói normatíva terhére - a Kar szabályzata alapján - a hallgató félévente egyszeri kulturális, sport és diákszociális (közösségi) tevékenysége támogatása céljából juttatásban részesülhet.*
- (4) *Az (3) bekezdésben meghatározott célra tanulmányi félévenként a hallgatói normatíva évi összegének 1 %-át lehet fordítani.*
- (5) *Az egyéb egyszeri juttatásokra a hallgatói normatíva legfeljebb 15 %-a fordítható.*

1. Költségtérítés a szakmai gyakorlat idejére.

A Kar a tantervben előírt szakmai gyakorlat utazási költségeit legfeljebb 50%-ban térítheti meg, amennyiben a gyakorlat a hallgató lakhelyén vagy az intézmény székhelyén nem oldható meg.

2. Intézményi kiküldetésben (versenyeken, konferenciákon, stb.) résztvevő hallgatók költségeit – előzetes egyeztetés alapján – az intézmény megtéríti.

3. Az (1) és (2) jogcímen való kifizetés esetenkénti elszámolással történik.

4. Szociális vagy közösségi tevékenység támogatására juttatás, közösségfejlesztési támogatás adható.

5. Kiemelkedő tanulmányi, kulturális, sport és közösségi tevékenységért eseti jelleggel jutalom adható.

Köztársasági ösztöndíj

11.§.

- (1) *Az oktatási miniszter kiemelkedő tanulmányi eredményű és tudományos, illetőleg szakmai területen kimagasló munkát végző hallgatók számára egy tanév időtartamára köztársasági ösztöndíjat adományoz.*
- (2) *A köztársasági ösztöndíjban a nappali tagozatos első alapképzésben és első kiegészítő alapképzésben részt vevő hallgatók 0,8 %-a részesülhet két lezárt félév, illetve – kreditrendszerű képzés esetén - legalább 55 kreditpont megszerzése után.*
- (3) *A köztársasági ösztöndíj pályázat útján nyerhető el. A pályázat általános feltételeit az oktatási miniszter minden év március 31-ig közzé teszi.*
- (4) *A köztársasági ösztöndíj havi összegét a mindenkorai költségvetési törvény határozza meg.*
- (5) *A pályázat benyújtásának feltételeit, az elbírálás rendjét, valamint a fellebbezés módját a Kar szabályzatban határozza meg.*
- (6) *Amennyiben a köztársasági ösztöndíjra pályázott, de elutasított hallgató esetében jogorvoslati eljárás keretében megállapítást nyer, hogy a hallgató érdemes a köztársasági ösztöndíjra, és arra jogosult lenne, de azt eljárási hiba folytán nem kapta meg, az oktatási miniszter jogosult a hallgató részére köztársasági ösztöndíjat adományozni. Ilyen esetben az ösztöndíjat a kar a hallgatói előirányzat vagy a központi költségvetésen kívüli forrásai terhére köteles kifizetni.*
- (7) *Amennyiben a hallgató hallgatói jogviszonya bármilyen okból megszűnik vagy szünetel, a köztársasági ösztöndíj számára tovább nem folyósítható. A képzési időnek megfelelően páratlan tanulmányi félévben végződő tanulmányok esetén a köztársasági ösztöndíjra való jogosultság nem szűnik meg, ha a hallgató első kiegészítő alapképzésben tanul tovább tanulmányai megszakítása nélkül, azaz tanulmányait az adott tanév második félévében már folytatja.*

1. A miniszter által kiírt köztársasági ösztöndíjra – melynek általános feltételeit a miniszter teszi közzé – a pályázatokat az adott tanév *II. félévi vizsgaidőszakának befejezéséig* kell a Főigazgatói Hivatalhoz benyújtani.
2. A kari „Köztársasági Ösztöndíj Pályázatok Rangsorolási Szabályzata” (5.sz. melléklet) alapján elbírált pályázatokat az intézmény *általános főigazgató-helyettese* rangsorolva a Minisztériumba való felterjesztéshez továbbítja az Egyetem Oktatásszervezési Osztályára.

Tankönyv- és jegyzettámogatás

12.§.

- (1) *Tankönyv- és jegyzettámogatást a kari szabályzatban meghatározott módon készpénzes, vagy készpénzt helyettesíthető formában lehet a hallgató rendelkezésére bocsátani.*
- (2) *A tankönyv- és jegyzet előállításra a hallgatói juttatási keretösszegnek a kari szabályzatban meghatározott, de 2%-nál nem nagyobb részét lehet fordítani.*
- (3) *A (2) bekezdés alapján meghatározott összeg felhasználásának rendjét a kari szabályzat határozza meg. Az előállításra javasolt tankönyvek és jegyzetek listáját a hallgatói önkormányzatnak is véleményeznie kell. Az összeg felhasználásáról évente tájékoztatni kell a Hallgatói Önkormányzatot.*

1. A tankönyv- és jegyzettámogatásra szolgáló költségvetési előirányzatból felhasználható
 - a. a Kar tankönyv- és jegyzetkiadására, sokszorosításra a keret 2 %-a,
 - b. a hallgatóknak a tankönyv és jegyzettámogatásra szolgáló előirányzatot – utalvány (jegyzetbon) formájában – a jogosultak közt egyenlő mértékben kell szétosztani.
2. A jegyzetbon formájában kiosztott hallgatói juttatás tanévenként a kari HÖK és a gazdasági vezető egyeztetésével kerül meghatározásra.
3. A tankönyv – és jegyzettámogatást félévente, a beiratkozást követő második hét végéig vehetik át a hallgatók a gazdasági irodában.

Tanszertámogatás

13.§.

- (1) *A tanszertámogatás célja, hogy segítse a hallgatókat szakmai ismereteik elsajátításában, elmélyítésében.*
- (2) *A tanszertámogatás intézményen belüli pályázat útján vagy szakcsoportonként, szakonként és évfolyamonként megállapított alanyi jogú juttatás formájában adható.*
- (3) *A tanszertámogatást a kari szabályzatban meghatározott módon - készpénzben, vagy készpénzt helyettesítő formában -, lehet a hallgató rendelkezésére bocsátani.*
- (4) *A kar szabályzatában határozza meg, hogy a juttatási keretösszeg mekkora részét fordítja tanszertámogatásra, továbbá azt, hogy melyek azok az eszközök, amelyekre a támogatás adható.*

1. A tanszertámogatás mértékét és odaítélésének módját e szabályzat 6. sz. melléklete tartalmazza.

Kollégium fenntartása, kollégiumi férőhely

14.§.

- (1) *A rendelkezésre álló kollégiumi férőhelyek szorgalmi és vizsgaidőszakban, valamint ezen időszakokon túl a képesítési követelményben és a tantervekben megfogalmazott tanulmányi követelmények teljesítésének időtartamában azon államilag finanszírozott nappali tagozatos hallgatók, illetve állami ösztöndíjban részesülő doktori képzésben részt vevő hallgatók elhelyezésére szolgálnak, akik a képzési hely (település) közigazgatási határain kívül rendelkeznek állandó lakóhellyel.*
- (2) *A hallgatói önkormányzat kezdeményezésére a férőhelyszám 5%-ának erejéig a kollégiumban elhelyezhető a költségtérítéses illetve - szociális körülményeire tekintettel - a helyben lakó hallgató is.*
- (3) *Kollégiumi férőhelyre az 1. § (1) bekezdésének b) pontjában meghatározott hallgatók kivételével az SzMSz 30. számú mellékletében meghatározottak szerint pályázni kell.*

1. A kollégiumi felvétel kari szabályait e szabályzat 7.sz. melléklete tartalmazza.

"Esélyt a Tanulásra" Közalapítvány (Közalapítvány)

15.§.

- (1) *A közalapítványi támogatás elnyerésére a hallgatónak pályázatot kell benyújtania.*
- (2) *A Közalapítvány által meghatározott keretet az érvényes pályázók karok közötti létszamarányában kell felosztani.*
- (3) *A pályázat benyújtásának rendjéről és az elbírálás feltételeiről a kari szabályzat rendelkezik.*

1. A pályázat benyújtásának rendjét és rangsorolás szempontjait e szabályzat 8.sz. melléklete tartalmazza.

Hallgatói munkadíj

16.§.

Hallgatói munkadíj alapjául szolgáló munkavégzésnek minősül – a személyi jövedelemadóról szóló törvényben meghatározott feltételek szerint – a hallgató által megbízási jogviszony keretében végzett

- a) *oktatási,*
- b) *kutatási tevékenység, valamint*
- c) *az intézmény egyéb alapfeladatainak és szolgáltatásainak ellátásában való közreműködés.*

A pénzbeli juttatások kifizetésének általános szabályai
--

17.§.

- (1) *A pénzbeli juttatások kifizetéséről minden naptári hónap 10. napjáig intézkedni kell. A szeptember, illetve a február hónapra esedékes juttatások október 10., illetve március 10. napján esedékesek.*
- (2) *A támogatások kifizetése - készpénzfizetés esetén - a hallgatók által megadott banki folyószámlára való átutalással történik.*
- (3) *A hallgatói előirányzat keretösszegeinek felhasználásáról a Gazdasági Főigazgató negyedévente részletesen írásban tájékoztatja az Egyetemi Hallgatói Önkormányzatot.*

III. FEJEZET

A hallgató által fizetendő díjak és térítések
--

18.§.

- (1) *Az államilag finanszírozott képzésben részt vevő hallgatók e szabályzat alapján tandíj, különjárási díj és egyéb díjak fizetésére kötelezhetők.*
- (2) *Az államilag nem finanszírozott képzésben részt vevő hallgatók e szabályzat alapján költségtérítést, különjárási díjat, és egyéb díjakat fizetnek.*
- (3) *Államilag finanszírozott képzésben részt vevő hallgató költségtérítés fizetésére nem kötelezhető.*
- (4) *A Kar csak az e szabályzatban megállapított jogcímei alapján, illetve rendelkezések szerint állapíthat meg díjakat.*

1. Az e szabályzatban rögzített különjárási díjak vonatkoznak az államilag nem finanszírozott képzésben résztvevőkre is.

Tandíj

19.§.

- (1) *Tandíj fizetésére kötelezhető az az államilag finanszírozott első alapképzésben, első kiegészítő alapképzésben, első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben, illetve első szakirányú továbbképzésben nappali tagozaton, továbbá első alapképzésben és első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben esti, levelező tagozaton tanulmányokat folytató hallgató, aki nem kreditrendszerű képzésben oktatási időszakot (félév, tanév) ismételt, illetve kreditrendszerű képzésben az előző megkezdett félévben nem teljesített 15 kreditpontot.*
- (2) *A tandíj mértéke az oktatási időszak egy hónapjára a hallgatói normatíva összegének 3%-a.*
- (3) *A félévre megállapított tandíjat a hallgató választása alapján havonta egyenlő részletekben vagy félévenként egy összegben kell megfizetni, legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó napjáig.*
- (4) *A kar a hallgatót kérelem alapján tandíjkezdményben részesítheti.*

Tandíjmentesség

20.§.

- (1) *Tandíjmentesség illeti meg a (2) bekezdés figyelembevételével*
 - a) *az államilag finanszírozott első alapképzésben, első kiegészítő alapképzésben, első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben nappali, valamint az első alapképzésben és első akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben esti vagy levelező tagozaton tanulmányokat folytató hallgatót minden olyan megkezdett félévben, amelyben az összes, a hallgató által megkezdett félévek száma nem haladja meg a képesítési követelményben, illetve tantervben szereplő képzési időtartamot;*

- b) bármely közismereti szakon, hittanár-nevelő szakon szerzett egyszakos tanári oklevéllel már rendelkező, valamint bármely közismereti első tanári szakon tanulmányokat folytató magyar állampolgárú hallgatót a második közismereti tanári szakképzettség megszerzésekor nappali, esti és levelező tagozatokon legfeljebb az első alkalommal felvett második tanári szak képesítési követelményeiben meghatározott képzési időtartamban;
- c) bármely olyan szakon államilag finanszírozott helyre felvett, hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatót, amelynek képesítési követelményei bemeneti követelményként előírják, hogy a hallgatónak felsőoktatási oklevéllel kell rendelkeznie, mindaddig, amíg megkezdett féléveinek száma a képesítési követelményben meghatározott képzési időt nem éri el.
- (2) Tandíjmentesség illeti meg a nem kreditrendszerű képzésben tanulmányokat folytató nem félévismétlő államilag finanszírozott hallgatót és a kreditrendszerű képzésben részt vevő, az előző félévben legalább 15 kreditpontot teljesített államilag finanszírozott hallgatót.
- (3) Az (1) bekezdésben felsorolt hallgatók a tandíjmentesség kedvezményét csak egy helyen vehetik igénybe. A hallgatónak a beiratkozás alkalmával fegyelmi felelősség terhe mellett kell nyilatkoznia arról, hogy a tandíjmentesség kedvezményét mely intézményben (karon, szakon) veszi igénybe.

Költségtérítés

21.§.

- (1) Az államilag nem finanszírozott képzésben részt vevő hallgatók költségtérítést fizetnek. A költségtérítés mértékét a Kar állapítja meg, és - az e szabályzatban foglaltakra tekintettel - rendelkezik e képzés során biztosított esetleges támogatásokról, a költségtérítés fizetése alóli részbeni vagy teljes mentességről.
- (2) A hallgató által fizetendő költségtérítés összegét úgy kell megállapítani, hogy a bevétel fedezze az egyetem képzéssel kapcsolatos összes kiadását, valamint a kincstári vagyron használatáért járó térítést.
- (3) A költségtérítésnek a (2) bekezdésben említett kiadáson és térítésen felüli összege kizárólag az Egyetem működésére, fejlesztésére, illetve képzési és kutatási tevékenységének céljaira fordítható.
- (4) A kar köteles tájékoztatni a hallgatót a Szabályzat rendelkezéseiről, az első félévre beiratkozott hallgatóval pedig a beiratkozáskor írásbeli szerződést köt. A szerződésben meg kell határozni a hallgató által első tanévben fizetendő díjat, térítéseket, a fizetési kötelezettség feltételeit. A kar a szerződést tíz évig köteles megőrizni. A szerződési minta jelen szabályzat 1. számú mellékletét képezi.
- (5) Az első évfolyamon meghirdetett költségtérítéses képzés térítési összegeit a felvételi tájékoztatóban közzé kell tenni.
- (6) A tanulmányok második és további éveiben a költségtérítés összege legfeljebb az előző tanévben megállapított költségtérítésnek a KSH által előző évre vonatkozóan közzétett fogyasztói árindekszel növelt összege lehet. A költségtérítés összegét a megelőző tanév május 31-ig az intézményben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.
- (7) Az 1. § (1) bekezdésének b) pontjában meghatározott hallgatói kör kivételével költségtérítéses képzésben részt vevő hallgatóvá válik az a hallgató, aki az államilag finanszírozott képzésben a megkezdett féléveinek tekintetében a rá vonatkozó képesítési követelményekben, illetve a tantervben meghatározott képzési időt 8 féléves vagy annál rövidebb képzési idő esetén 2 félévet, 8 félévnél hosszabb képzési idő esetén 3 félévet meghaladóan túllépi.
- (8) Az a hallgató, aki korábban már részt vett államilag finanszírozott képzésben és azt megszüntetve új felvételi eljárás keretében ismét államilag finanszírozott hallgatóként folytatja tanulmányait, az új felvételi eljárás alapján megkezdett képzésben olyan időtartamig lehet államilag finanszírozott, amely szerint az összes megkezdett államilag finanszírozott félévek száma nem haladja meg az új képzés képesítési követelményeiben megjelölt tanulmányi időtartamot.
- (9) A költségtérítés mértéke a (7) bekezdés szerint költségtérítésessé váló hallgatók esetén az új szakon megállapított legalacsonyabb költségtérítés. Amennyiben nincs megállapított összeg, akkor a költségtérítés mértéke a tandíjjal megegyező.
- (10) Az Egyetemmel hallgatói jogviszonyban álló államilag finanszírozott hallgató által további szakon folytatott tanulmányaiért fizetendő költségtérítés mértéke nem haladhatja meg az adott szak legalacsonyabb költségtérítésének 75%-át (párhuzamos képzés).

1. A költségtérítési díjakat e szabályzat 9.sz. melléklete tartalmazza.

A költségtérítés fizetése alóli mentesülés szabályai

22.§.

- (1) *Költségtérítéses képzésben részt vevő, az adott félév első napján terhességi-gyermekágyi segélyben, gyermekgondozási segélyben, gyermeknevelési támogatásban, vagy gyermekgondozási díjban részesülő hallgató, aki alapképzésben, kiegészítő alapképzésben, szakirányú továbbképzésben vagy akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben vesz részt költségtérítés fizetésére nem kötelezhető.*
- (2) *A közismereti tanári vagy hittanár-nevelő szakon egyszakos tanári oklevéllel már rendelkező magyar állampolgári hallgatók részére a második közismereti tanári szakképzettség megszerzésére irányuló szakon költségtérítés nem állapítható meg a nappali, esti és levelező tagozatokon az adott tanári szak képesítési követelményeiben meghatározott időtartamban.*
- (3) *Az (1) és a (2) bekezdés alapján kedvezményre jogosult hallgató köteles ennek tényét – az igazolások csatolásával - a beiratkozáskor jelezni, de legkésőbb az adott tanév első félévében október 10-ig, második félévében március 10-ig.*
- (4) *A Kar a hallgató részére a tanulmányi eredménye, illetve egyéb különös méltánylást érdemlő körülmény alapján kedvezményt állapíthat meg. A kedvezmény feltételeit, mértékét és megállapításának módját a Kar szabályzatban határozza meg.*
- (5) *Az Egyetemen közalkalmazotti jogviszonyban álló személyeknek nyújtható kedvezmény feltételeit, mértékét és megállapításának módját rektori utasítás határozza meg.*
- (6) *A hallgató részére a Kar a költségtérítésből a Kar rendelkezésére álló összeg terhére a hallgató jövedelmi viszonyaira, családi körülményeire, egészségi állapotára tekintettel rendszeres vagy eseti támogatást nyújthat. Az e célra fordítható összeg nagyságát, valamint a támogatás jogcímét, feltételeit és összegét a Kar szabályzatában határozza meg.*

1. A Kar a költségtérítési díjak befizetésére részletfizetési kedvezményt ad.

2. Költségtérítési díjak befizetésére kedvezmény, felmentés nem adható.

Kollégiumi díj, lakhatási díj

23.§.

- (1) *A hallgatók a kollégiumi férőhely igénybevétele esetén térítési díjat fizetnek.*
- (2) *A kollégiumi térítési díj havi összegét a következő részösszegek alkotják:*
 - a) *az alapszolgáltatásokért fizetendő összeg*
 - b) *a kollégiumi többletszolgáltatásokért járó összeg*
 - c) *a kollégium fejlesztéséért fizetendő összeg*
- (3) *Az egy főre megállapítható kollégiumi térítési díj a) pontban meghatározott elemének összege az éves hallgatói normatíva 5%-a*
- (4) *A (2) bekezdés b) és c) pontjában meghatározott részösszegek mértékét - az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat egyetértésével a - Szenátus állapíthatja meg.*
- (5) *A költségtérítéses formában üzemeltetett kollégiumok lakhatási díja a költségvetési törvényben meghatározott éves hallgatói normatíva 5%-a.*

Különeljárási díjak

24.§.

- (1) *Az 1. § (1)-(3) bekezdésében meghatározott hallgatók a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott kötelesség elmulasztásáért vagy késedelmes teljesítéséért, amennyiben a mulasztás vagy a késedelem nekik felróható, az alábbi esetekben és mértékben kötelesek különeljárási díjat fizetni:*
 - a) *késedelmes beiratkozás (2100 forint),*
 - b) *a lecke könyv nyolc napot meg nem haladó késedelmes leadása (800 forint),*
 - c) *a lecke könyv nyolc napon túli késedelmes leadása (2000 forint),*
 - d) *dolgozat (műszaki rajz, alkotás stb.) nyolc napot meg nem haladó késedelmes benyújtása (300 forint),*
 - e) *dolgozat (műszaki rajz, alkotás stb.) nyolc napot meghaladó késedelemmel történő benyújtása (1000 forint),*
 - f) *vizsgára vagy a tanrendben meghatározott más kötelesség teljesítésére való késedelmes bejelentkezés (800 forint),*

- g) *díjak és térítések 15 napon túli késedelmes megfizetése (az esedékességet 15 napot követően megkezdett minden naptári hónapra 1000 forint),*
- h) *első alkalommal megismételt (utó és javító) vizsga (400 forint),*
- i) *második és további alkalommal megismételt (utó és javító) vizsga (800 forint),*
- j) *megismételt záróvizsga (2100 forint).*

(2) *Az (1) bekezdés alapján megállapított díjakból befolyt összeg 90%-át a hallgatói önkormányzat feladatainak ellátására, 10 %-át a kari tanulmányi hivatalok feladatainak ellátására kell felhasználni.*

(3) *A kar vezetője méltányos okból mentesítheti a hallgatót az (1) bekezdésben meghatározott díjak megfizetése alól.*

Egyéb díjak

25.§.

Egyéb szolgáltatásokért, amelyek nem kapcsolódnak a képzési követelményekben, illetve a tantervekben foglalt tanulmányi kötelezettségek teljesítéséhez a 24. §-ban meghatározottakon túl - az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat egyetértésével - más díjak is megállapíthatók. A díjak összege esetenként nem lehet magasabb a hallgatói normatíva 3%-ánál.

- (1) *E díjak megfizetésére a hallgató csak a szolgáltatás igénybevétele esetén kötelezhető.*
- (2) *Az egyéb díjak jogcímei:*
 - a) *Egyetemi Hallgatói Azonosító kártya (EHA) és/vagy ETR jelszó újbóli kiadása (200,-Ft.),*
 - b) *diákigazolvány újbóli kiadása (500,-Ft.),*
 - c) *leckekönyv másolat (1000,-Ft.),*
 - d) *egyes képzési elemek (kurzusok, tantárgyak, stb.) leírása külföldi vagy egyéb tanulmányok céljából (magyar nyelven) (300,-Ft.),*
 - e) *egyes képzési elemek (kurzusok, tantárgyak, stb.) leírása külföldi vagy egyéb tanulmányok céljából (idegen nyelven) (oldalanként 1000,-Ft.),*
 - f) *jövedelemigazolás, adóigazolás ismételt kiadása (300,-Ft).*
 - g) *nyilvántartandó adatok (TAJ szám, adószám, stb.) késedelmes közlése (500,-Ft).*
- (3) *A (3) bekezdésben meghatározott díjakon kívül a Kar szabályzatában - a Hallgatói Önkormányzat egyetértésével - további díjakat is megállapíthat.*
- (4) *A kar vezetője méltányos okból mentesítheti a hallgatót a 25. § alapján meghatározott díjak megfizetése alól.*
- (5) *Az Egyetem által a hallgatók számára nyújtott kulturális, sport és diák szociális (közösségi) szolgáltatásokért a hallgató minden félévben 700 Ft. összegű díjat köteles megfizetni.*
- (6) *A 25 § alapján megállapított díjakból származó bevételek felhasználásáról - a (3) bekezdés a) pontjában és a (6) bekezdésben foglalt díjak kivételével a Kar szabályzatában rendelkezik.*
- (7) *Az EHA kártya újbóli kiadásának szolgáltatási díját az előállításra kell fordítani.*

1. A 25.§ alapján megállapított díjakból származó bevételeket – a (3) bekezdés a) pontjában és a (6) bekezdésben foglalt díjak kivételével – a hallgatók jutalmazására lehet felhasználni.

IV. FEJEZET

A hallgató fizetési kötelezettségének teljesítésével kapcsolatos rendelkezések

26. §

- (1) *A félévre megállapított költségtérítést a beiratkozás időpontjáig kell megfizetni.*
- (2) *A Kar dékánja a hallgatónak - kérelmére - meghatározott időre, a költségtérítés tekintetében legfeljebb az adott szorgalmi időszak végéig, az általa fizetendő további díjak és térítések tekintetében pedig a következő tanulmányi félév kezdetéig fizetési haladékot vagy részletfizetést engedélyezhet.*
- (3) *E szabályzatban meghatározott díjakat és térítéseket az Egyetem házipénztáraiban, folyószámláról kezdeményezett banki átutalással vagy készpénz átutalási megbízással lehet megfizetni.*
- (4) *A hallgató a banki átutalással történő fizetés esetén félévente egyszer adhat megbízást folyószámla vezető bankjának a díj fizetés teljesítésére.*

- (5) Az 25. § (6) bekezdésben meghatározott díj esetében annak összege levonandó a hallgatónak a hallgatói normatívából származó juttatásából.
- (6) A hallgatónak a fentiekben túl lehetősége van a díjak és térítések hallgatói juttatásából történő levonását kérni.
- (7) A kollégiumi díjat és lakhatási díjat előre, a tárgy hónapot megelőző hónap 15. napjáig kell megfizetni. A szeptember havi kollégiumi díjat és lakhatási díjat szeptember 15-ig kell megfizetni.
- (8) Az Egyetem a kollégiumi térítési díjból származó bevételei legalább 9,5%-át és a tandíjból származó bevételeinek teljes összegét minden évben a kollégiumban történő lakhatás körülményeinek fejlesztésére, a hallgatók részére nyújtható támogatások kereteinek növelésére, a hallgatók szakmai és tudományos területen végzett, valamint az Egyetem kulturális, művészeti, sport és diákszociális tevékenységének támogatására és fejlesztésére, illetve az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a kari hallgatói önkormányzatok feladatainak ellátására fordítja.
- (9) A 24. §. (4) bekezdésében meghatározott díjból befolyt összeget a kari hallgatói önkormányzatok által a hallgatók részére nyújtott kulturális, sport és diákszociális tevékenységek támogatására kell fordítani.

V. FEJEZET

Eljárási szabályok és a szabályzatban meghatározott köteleességek elmulasztásának jogkövetkezményei

27. §

- (1) A szabályzat rendelkezéseire tekintettel az érintett hallgatók adatszolgáltatási és igazolási kötelezettségeit a kar szabályzatában rögzíti.
- (2) Az e szabályzatban, illetve a kari szabályzatokban meghatározott feltételek hiányában vagy e szabályzatok megsértésével nyújtott juttatást meg kell szüntetni, a juttatást jogosulatlanul és rosszhiszeműen igénybevevővel szemben az SzMSz 18. számú melléklete alapján eljárást kell lefolytatni, illetve kötelezni kell a jogosulatlanul felvett juttatás 30 napon belül történő visszafizetésére.
- (3) Amennyiben a hallgató díjfizetési köteleességét a 26. § (2) bekezdésében meghatározott kedvezmény hiányában a vizsgaidőszak kezdetéig nem teljesíti, vizsgára nem bocsátható.
- (4) Amennyiben a hallgató kollégiumi díjfizetési köteleességét nem teljesíti, a mulasztást követő tanulmányi félévben kollégiumi elhelyezésre nem jogosult.
- (5) Amennyiben a hallgató nem vesz részt a gyakorlaton, az előzetesen kifizetett támogatást köteles 30 napon belül visszafizetni.

VI. FEJEZET

Vegyes és átmeneti rendelkezések

26. §.

- (1) Az 1997. január 1-jén hallgatói jogviszonyban álló és államilag finanszírozott első alapképzésben, első kiegészítő alapképzésben tanulmányokat folytató nappali tagozatos hallgatók havi tandíja – a megismételt oktatási időszak idejére – az éves hallgatói normatíva 3%-a.
- (2) Az 1997. január 1-jén hallgatói jogviszonyban álló és államilag finanszírozott esti vagy levelező tagozaton kiegészítő alapképzésben részt vevő, továbbá – a képzés formájától függetlenül – a második vagy további végzettséget, illetve szakképzettséget szerző hallgató számára az (1) bekezdésben megállapított tandíjon túl kiegészítő tandíjat állapíthat meg, melynek havi összege nem haladhatja meg az éves hallgatói normatíva 12 %-át.
- (3) A kari szabályzatban rendelkezni kell az adható tandíjmentesség, tandíjkezdmény feltételeiről és módjáról.

VII. FEJEZET
Záró rendelkezések

27.§.

- (1) E szabályzat a (2) bekezdésben foglalt eltérések kivételével 2002. szeptember 1-jén lép hatályba.*
- (2) E szabályzat 22. § (2) bekezdése 2003. január 1-jén, lép hatályba.*
- (3) A 21. § (7) bekezdése először a 2002. szeptember 1-je után beiratkozott első évfolyamos hallgatókra alkalmazható.*
- (4) A karok szabályzataikat jelen szabályzat elfogadását követő 30 napon belül készítik el.*
- (5) A 2.§ (5) bekezdésében foglalt rendelkezést Magyarország Európai Unióhoz történő csatlakozásáról szóló nemzetközi szerződést kihirdető törvény hatálybalépésének napjától kell alkalmazni.*

Záradék: Jelen szabályzatot a Pécsi Tudományegyetem Szenátusa a 2002.május 23-ai ülésén elfogadta.

1. E szabályzat a (2) bekezdésben foglalt eltérések kivételével 2002. szeptember 1-jén lép hatályba.

Szekszárd, 2002. június 26.

Dr. Horváth Béla sk.
Főigazgató

3. sz. melléklet
A lakhatási támogatás odaítélésének szabályzata

A lakhatási támogatás odaítélésének szempontjai:

1. A képzési hely és a lakóhely közötti távolság, a hallgató által leggyakrabban igénybevett közlekedési eszköz útvonalán.
2. A hallgatók szociális rászorultsága, különösen figyelembe véve az egy háztartásban élők számát és az egy háztartásban élők jövedelmi helyzetét.

A két kategóriában kapott támogatási pontszámok összeadódnak. Az összegpontszámok alapján történik a hallgatók rangsorolása és a rendelkezésre álló támogatás felosztása.

A pályázók számának 5%-át a Bizottság egyedi elbírálási keretként tartja fenn. (Rendkívüli méltánylást igénylő esetek).

5. sz. melléklet
Köztársasági Ösztöndíj Pályázatok Rangsorolásának Kari Szabályzata

1. A Köztársasági Ösztöndíj általános feltételeit az oktatási miniszter határozza és hirdeti meg.
2. A pályázat beadásának intézményi feltételei:
 - két féléven keresztül 4,75, vagy ennél magasabb tanulmányi átlag;
 - szakmai önéletrajz (a főiskolai tanulmányokhoz kapcsolódó tevékenységek leírása, TDK eredmények, versenyek, versenytanítások eredményei, publikációk, művészeti illetve sport eredmények stb.)
3. A pályázatot az **oktatási miniszternek címezve** a vizsgaidőszak lezárása után két példányban kell a *főigazgatói hivatalba eljuttatni.

Leadási határidő: adott tanév június 30-ig

4. A pályázatokat egy erre a célra létrehozott bizottság rangsorolja, melynek tagjai:
 - HÖK által delegált 3 fő hallgató (szociális munkás + tanító + óvodapedagógus)
 - a főigazgató által megbízott 2 fő oktató (ált. főig.h. + 1 fő oktató)

A bizottság elnöke a mindenkor általános főigazgató-helyettes.

5. A rangsorolás szempontjai:
 - a pályázókat tanulmányi eredményük szerint rangsorolni kell,
 - a legjobb tanulmányi átlagot elérték között – ha szükséges – a szakmai önéletrajz alapján kell differenciálni,
 - az ösztöndíjak odaítélése a javaslattevés főbb szakok szerint létszamarányosan történik (1%), mégpedig az 2001/2002 tanévre:

általános szociális munkás szakos: **1 fő**

tanító szakos **3 fő**

óvodapedagógus, illetve német nemzetiségi óvodapedagógus szakos **1 fő**

Összesen: **5 fő**

- amennyiben egy szak nem tudja keretszámát kihasználni, a másik két szak soron következő pályázatát kell elfogadni.
6. Az elbírált és rangsorolt pályázatok továbbításáról a **bizottság elnöke** gondoskodik.
 7. A pályázatok rangsorolásának eredményét, indoklással együtt a hallgatók tudomására kell hozni.
 8. A bizottság döntése ellen az elutasítás kézhez kapásától számított 8 napon belül az elutasított hallgató a Kar főigazgatójához fellebbezhet.
 9. A **köztársasági ösztöndíj átadására a tanévnyitó ünnepélyen kerül sor.**

7. sz. melléklet

A kollégiumi felvétel intézményi szabályai

- a.) A kollégiumi elhelyezés iránti pályázatot írásban kell benyújtani, és ahhoz mellékelni kell a kérelem elbírálásához szükséges hivatalos iratok (testvérek iskolalátogatási igazolása, szülők rokkantnyugdíjas-, nyugdíjas igazolvány, szülők munkanélküliségét igazoló dokumentum, árvaság igazolása) igazolások másolatát.
- b.) A kari férőhelyek évfolyamok és szakok közötti százalékos felosztása a pályázók – e két szempont szerinti – létszámarányának megfelelően történik.
- c.) A kari kollégiumi felvételi eljárás első fokon történő lebonyolítása a DJB feladata. A testület a pályázatokat az Egyetemi Kollégiumi Szabályzat előírásainak megfelelően rangsorolja, s a rendelkezésre álló férőhelyeket e rangsornak megfelelően osztja el.
- d.) A kollégiumi felvételi döntések ellen beérkező fellebbezések elbírálása a főigazgató hatáskörébe tartozik, aki ezt a jogát helyettesére átruházza.

9. sz. melléklet

A költségtérítéses képzésben résztvevő hallgatókra vonatkozó rendelkezések

- 1) A térítési díjak fizetésének rendje és az adható kedvezmények:
 - a) A térítési díjakat a képzés megkezdése előtt egy összegben kell az intézmény számlájára befizetni.
 - b) A befizetés a beiratkozás feltétele.
 - c) A befizetésre mentesség (jogszámban előírt mentességeken kívül) nem adható.
 - d) Részletfizetési kedvezmény (legfeljebb 3 részletben) a hallgató kérelme alapján – külön elbírálás nélkül – adható. A kérelmet a tanulmányi előadóhoz kell benyújtani.

- 2) Amennyiben a költségtérítéses hallgató – a beiratkozási idő letelte után – félévtörlési illetve szakleadási kérelmet nyújt be, az érintett félévre vonatkozó költségtérítés 20%-át, továbbá a teljes költségtérítés időarányos részét kell megfizetnie. Az időarányos rész megállapításánál minden megkezdett hónap egész hónapnak számít.

- 3) Az áthallgatás költségének mértéke félévente 5.000 Ft, vendéghallgatás esetén 10.000 Ft kurzusonként. Ezen összegek egy összegben fizetendők a tanulmányok megkezdése előtt.

Költségtérítések inflációval korrigált összegei 2002/03-as tanévre

	2001/02-es tanév	2002/03- as tanév
1) Nappali és levelező tagozaton első alapképzésben		
<i>általános szociális munkás szak</i>	65 000 Ft	68 000 Ft
<i>német nemzetiségi óvodapedagógus szak</i>	65 000 Ft	68 000 Ft
<i>óvodapedagógus, tanító szak</i>	43 000 Ft	45 000 Ft
<i>gazdálkodási szak</i>		80 000 Ft
2) Párhuzamos képzés		
2/a) Egyetemen belüli újabb szak felvétele esetén		
<i>Általános szociális munkás szak</i>	54 000 Ft	50 000 Ft
<i>német nemzetiségi óvodapedagógus szak</i>	43 000 Ft	45 000 Ft
<i>óvodapedagógus, tanító szak</i>	33 000 Ft	34 000 Ft
<i>gazdálkodási szak</i>		60 000 Ft
2/b) Nappali tagozaton más intézmény hallgatója által felvett szak esetében:		
<i>Általános szociális munkás szak</i>	80 000 Ft	84 000 Ft
<i>német nemzetiségi óvodapedagógus szak</i>	70 000 Ft	74 000 Ft
<i>óvodapedagógus, tanító szak</i>	60 000 Ft	63 000 Ft
<i>gazdálkodási szak</i>		100 000 Ft
3) második illetve további alapképzés megszerzésére irányuló képzés:		
<i>Általános szociális munkás szak</i>	65 000 Ft	68 000 Ft
<i>német nemzetiségi óvodapedagógus szak</i>	65 000 Ft	68 000 Ft
<i>óvodapedagógus, tanító szak</i>	54 000 Ft	57 000 Ft
<i>gazdálkodási szak</i>		80 000 Ft
4) Szakirányú továbbképzések (létszámtól függően)		
	43- 65 000 Ft	45-68 000Ft
<i>Psz; gyógytestnevelő képzés (kétféléves)</i>		60 000 Ft
<i>Psz; roma</i>	30 000 Ft	31 500 Ft
<i>Gyógytestnevelés</i>	50 000 Ft	53 000 Ft
<i>Psz; fejlesztő, differenciáló</i>	50 000 Ft	53 000 Ft