

Köszöntő.....	4
Szekszárd.....	5
A főiskola története.....	6
A kar vezetése.....	11
Útmutató a „kredithez”.....	13
Szakok.....	17
Tanító szak – mintatanterv - nappali tagozat.....	17
Tanító szak - modulok - nappali tagozat.....	24
Tanító szak - mintatanterv- választható műveltségi területek.....	32
Tanító szak - mintatanterv - levelező tagozat.....	41
Tanító szak - tantárgyak.....	47
Tanító szak - gyakorlati képzés programja - nappali tagozat.....	111
Tanító szak - zárótanítás.....	122
Tanító szak - gyakorlati képzés programja - levelező tagozat.....	124
Tanító szak – útmutatók – elemzési szempontok.....	130
Ifjúságsegítő szak - mintatanterv.....	150
Ifjúságsegítő szak – modulok.....	154
Ifjúságsegítő szak - tantárgyak.....	158
Óvodapedagógus szak - mintatanterv - nappali tagozat.....	164
Óvodapedagógus szak – modulok.....	170
Óvodapedagógus szak – mintatanterv - levelező tagozat.....	175
Óvodapedagógus szak - tantárgyak.....	179
Óvodapedagógus szak - gyakorlati képzés programja - nappali tagozat.....	192
Óvodapedagógus szak - zárófoglalkozás (GYKÓ 0506).....	213
Óvodapedagógus szak - gyakorlati képzés programja - levelező tagozat.....	215
Óvodapedagógus szak - óvodai foglalkozások elemzési szempontjai.....	219
Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - mintatanterv.....	226
Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - nemzetiségi modul.....	232
Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - tantárgyak.....	233
Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - útmutatók.....	238
Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - óvodai foglalkozások speciális megfigyelési szempontjai.....	240
Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak – mintatanterv –nappali tagozat.....	242
Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak – modulok.....	245
Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak – mintatanterv – levelező tagozat.....	248
Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak - tantárgyak.....	250
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szak - mintatanterv.....	256
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szak – modulok.....	264
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szak - tantárgyak.....	271
Kommunikáció szak – mintatanterv - levelező tagozat.....	293
Magyar nyelv és irodalom szak – mintatanterv - levelező tagozat.....	296
Moderátor szak – mintatanterv.....	299
Moderátor szak - modulok.....	302
Moderátor szak - tantárgyak.....	305
Általános szociális munkás szak – mintatanterv - nappali tagozat.....	310

Általános szociális munkás szak – modulok	318
Általános szociális munkás szak - mintatanterv - levelező tagozat.....	326
Általános szociális munkás szak – tantárgyak.....	332
Gazdálkodási szak – mintatanterv - nappali tagozat.....	364
Gazdálkodási szak – modulok	370
Gazdálkodási szak – mintatanterv - levelező tagozat	374
Gazdálkodási szak - tantárgyak	377
Idegenforgalmi szakmenedzser szak – mintatanterv	389
Idegenforgalmi szakmenedzser szak szak – modulok.....	391
Idegenforgalmi szakmenedzser szak - tantárgyak	394
Informatikai statisztikus és gazdasági tervező szak - mintatanterv	400
Informatikai statisztikus és gazdasági tervező szak – modulok	403
Informatikai statisztikus és gazdasági tervező szak - tantárgyak	405
Vállalkozási szakügyintéző szak - mintatanterv	409
Vállalkozási szakügyintéző szak –modulok	412
Vállalkozási szakügyintéző szak- tantárgyak	415
Oktatók	419
A kar szerkezeti egységei.....	426
Főigazgatói Hivatal.....	426
Gazdasági Hivatal.....	427
Pedagógusképző Intézet.....	428
Szociálpolitikai Intézet.....	431
Gazdálkodástudományi Intézet.....	433
Terület- és Településfejlesztési Kutató Központ.....	435
Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola És Gyakorlóóvoda	436
A kar könyvtárai	438
Kollégium	440
Hallgatói Önkormányzat.....	441
Szabályzatok	
Kormányrendelet 200/2000. (XI.29.)	397
Kormányrendelet 77/2002. (IV.13.)	402
Kormányrendelet 29/1998. (V.13.)	420
SZCSM rendelet 9/2001. (XII. 20.).....	427
PTE IGYFK Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat.....	443
PTE IGYFK Intézményi szabályzat a hallgatói támogatásokról, valamint a hallgatók által fizetendő díjakról és térítésekről.....	483

Köszöntő

Tisztelt Hallgatónk!

Örömmel köszöntjük a Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Karán. Ön az ország legnagyobb egyetemének hallgatója és egy egyre bővülő szakstruktúrával rendelkező karon végzi tanulmányait. Ez a sokszínűség lehetőséget biztosít arra, hogy különböző tudományokba nyerjen bepillantást, az érdeklődésének megfelelő stúdiumokat hallgasson, hogy akár több szakon tanuljon párhuzamosan.

Az Illyés Gyula Főiskolai Kar feladatának tartja, hogy a változó világ kihívásainak minél jobban megfeleljen és olyan új képzéseket indítson, amelyek a mai kor szakember szükségletét feltételezik. Az állandó megújulásban ugyanakkor figyelünk a tradicionális értékekre is. Ilyen megőrzendő értéknek tartjuk – a mai tömegképzésben is – oktatók és hallgatók humánumon alapuló emberi, szakmai kapcsolatát, a hallgatók alapos felkészítését leendő hivatásuk gyakorlására és a mai követelményeknek megfelelő létformák betöltésére.

Kívánom Önnek, hogy életének meghatározó és szép élményekkel teli korszaka legyen a Szekszárdon töltött főiskolai időszak. Sikerüljön olyan szakmai felkészültséget szereznie, amelyre biztosan alapozhatja további életét.

Dr. Horváth Béla s.k.
főigazgató

Szekszárd*

A ma mintegy 37 000 lelket számláló Szekszárd környékén már az őskőkor idején megjelent az ősember, területén jelentős kelta és római, majd avar kori emlékek kerültek napvilágra. Az egykori római táborhely (Alisca) közelében épült település neve a honfoglalást követő legkorábbi okiratokban szerepel. I. Béla 1061-ben monostort alapított itt, a települést pedig városi rangra emelte. 1541-ben török szandzsákszékhely, 1779-től pedig Tolna megye székhelye lett.

A város az *Alföld (Tolna-Sárvíz)* és a *Dunántúli-dombság (Szekszárdi-dombvidék)* találkozásánál épült, területének egy része síkság, másik a domboldalakon terül el. Közelében található a *Duna-Dráva Nemzeti Park gemenci egysége*, ami értékes ártéri növényzetéről és faunájáról, elsősorban gímszarvas és vaddisznó-állományáról világhírű.

A szekszárdi dombokon a római időkben ültették az első szőlőtőkét, azóta napjainkig virágzó szőlőkultúra jellemzi a várost és környékét: a *szekszárdi borvidék* borai világszerte ismertek.

A városban értékes kulturális látnivalók vannak, például az 1828-33 között, Pollack Mihály tervei alapján, klasszicista stílusban épült régi *vármegyeháza*, ennek udvarában található az *apátság* 1967-ben feltárt *falmaradványai*; a barokk *Szentháromság-szobor* (1753); az ugyancsak barokk *Remete-kápolna* (1758); *Babits Mihály szülőháza* (1780), Közép-Európa legnagyobb egyhajós *római katolikus temploma* (1802–1805); az 1895-ben alapított *Wosinsky Mór Múzeum* épülete (1902); a *Művészetek Háza* (1897, eredetileg zsinagóga) stb.

Szekszárd jeles szülöttei *Garay János* (1812–1853), költő; *Babits Mihály* (1883–1941) költő, író, műfordító, a Nyugat szerkesztője; *Hollós László* (1859–1940) mikológus, *Dienes Valéria* (1879–1978) az első magyar egyetemi professzornő, *Baka István* (1948-1995) költő, műfordító, és *Mészöly Miklós* (1921-) író.

Szekszárd a Dél-Dunántúl egyik – gazdaságilag és kulturálisan egyaránt – legdinamikusabban fejlődő települése. Kulturális intézményei közül feltétlenül említést érdemel a megyei múzeum, a megyei könyvtár, a megyei levéltár, a művelődési ház, a művészetek háza és az ország egyetlen német színháza. Uszodája, korszerű sportcsarnoka és sportpályái vannak. Szekszárd jelentős diákváros: hat általános iskolája, nyolc középiskolája és egy főiskolája van.

Nemzetközi kapcsolatai egyre szélesednek, testvérvárosai: *Bezons* (Franciaország), *Bietigheim-Bissingen* (Németország), *Tornio* (Finnország) és *Becse* (Jugoszlávia).

* Elsősorban DR. TÖTTŐS GÁBOR munkái alapján.

A főiskola története*

A pedagógusképzés Tolna megyében említésre méltó hagyományokkal rendelkezik. Az 1806-ban létesített sárszentlőrinci evangélikus algimnáziumban már képeztek tanítókat (mestereket). Szekszárd város tanító- és óvóképző létesítéséért folytatott harca a reformkorra nyúlik vissza, az „aranykorát” élő Tolna megye tanító- és óvóképző alapítási tervei a reformkori országos törekvésekkel szoros összefüggésben álltak. A terv végül is a Tolnán 1837-ben alapított első magyar óvóképzőben realizálódott, mely gr. Festetics Leó által adományozott épületben kezdte meg működését. A tolnai óvóképző 1839-től vállalta a tanítók módszertani felkészítését is. Wargha István igazgatása alatt Tolna megye első Óvóképző Intézete európai hírnévre tett szert.

Az óvóképző Pestre helyezése után 1843-tól 1927-ig nem képeztek óvókat és tanítókat Tolna megyében. A pedagógusképzés történetében jelentős fordulat volt Tolna megyében a dombóvári Szent Orsolya Rendi Katolikus Tanítónőképző alapítása 1927-ben. Állami tanítóképzőként működött 1948-1959-ig. 1951-től a Hőgyészen létesített középfokú állami óvónőképző – bár rövid ideig – de hiánypótló szerepet töltött be. A 19. századi terv Szekszárdon 1972-ben valósult meg, a Garay János Gimnáziumban működő Óvónőképző Szakközépiskolában, ahol középfokú óvónőképzés indult. Ezzel is enyhíteni kívánták az évről-évre növekvő képzés nélküli óvónők létszámát.

A főiskolai szintű tanítóképzésre Szekszárdon először 1977-ben nyílt lehetőség. Az Oktatási Minisztérium a pedagógushiány enyhítésére nemcsak a meglévő tanítóképző főiskolákon növelte a hallgatói létszámot, hanem 1977-ben két kihelyezett tagozat létesítésére is engedélyt adott, Zsámbékon és Szekszárdon. 1976 február 28-án kezdték meg az építkezést és 1977 szeptember 13-án dr. Polinszky Károly oktatási miniszter megnyitotta az első tanévet Tolna megye első főiskoláján. Akkor a szekszárdi tanítóképző a Kaposvári Tanítóképző Főiskola kihelyezett tagozataként kezdte meg működését, dr. Várkonyi Imre főigazgató és dr. Endrédi Lajos tagozatvezető irányításával. A főiskola három emeletes modern, új épületében, ahol már kezdetben biztosítottak voltak a legszükségesebb tárgyi feltételek, 1977-ben 106 első évfolyamos tanítójelölt kezdte meg főiskolai tanulmányait.

A kihelyezett tagozatként induló intézménynek a pedagógushiány enyhítésén túl más fontos funkciót is vállalnia kellett a megyeszékhelyen. Ennek megoldásához kulcskérdés volt, hogy sikerült olyan tudós szakembereket megnyerni oktatónak, akik felsőoktatási tapasztalatokkal rendelkeznek, hiszen meg kellett teremteniük a tanítóképzés rangját, a tudományos munka megbecsülését a főiskolán belül és a tágabb környezetben is. Az első három évben 7 tanszéki csoport szerveződött, fokozatosan növekvő létszámmal. Az 1977-ben induló intézmény vezető oktatóinak nagy része komoly szakmai- és tudományos múlttal rendelkezett.

* Alapvetően Kurucz Rózsa és Horváth Béla: *A szekszárdi Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola múltja - és jelene* című tanulmánya alapján – In: *Tanító- és óvóképző főiskolák az új évezred küszöbén*, p. 261–281.; Debrecen, 1996.

Az 1983/84-es tanévtől új tagozatigazgató *dr. Deli István* főiskolai tanár került a tagozat élére. Az elkövetkező években az alapfunkció bővülését, új szakok indítását, és a feltételek változását jelzik a dokumentumok. 1984-ben indult (1837, 1951, 1972 után) negyedszer óvóképzés Tolna megyében, most már először felsőfokon. A tanítóképzés mellett létesült két évfolyamos felsőfokú óvónőképzés a meglévő óvónőihiányt kívánta pótolni, illetve az oktatás korszerűsítéseként az óvónő- és tanítóképzés közelítését realizálni. 1987-től az országban elsőként a szekszárdi óvóképző intézet hároméves főiskolává szerveződött.

1985-ben a funkció kiszélesedését jelentette, hogy a nappali tagozaton működő tanító és óvóképzés kibővült a német nemzetiségi óvodapedagógus képzéssel, valamint a levelező tagozaton történő pedagógusképzéssel. Az alapfunkció további bővülését jelentette, hogy 1986-tól kiegészítő szakon az óvónői oklevéllel rendelkezők 2 év alatt tanítói képesítést szerezhettek.

A főiskola kiteljesedési törekvései, az elért eredmények, az új képzési formák óhatatlanul megkövetelték az intenzívebb kutatómunkát. Az 1986-ban készített tudományos képzési terv célul tűzte ki a csoportos kutatások beállítását az egyéni kutatások mellett. A tudományos munka számbavételekor említést érdemelnek *dr. Rónai Béla* nyelvészeti, *dr. Endrédi Lajos* biológiai, *dr. Kleininger Ottó* pszichológiai kutatásai mellett, *Ákoshegyi Istvánné dr.* testneveléstudományi, *dr. Horváth Béla* irodalomtudományi, *dr. Deli István*, *dr. Péchy Benjamin* és *Schleinerné dr. Szányel Erzsébet* pedagógiai, *Durgonicsné dr. Molnár Erzsébet* történelemtudományi és *dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára* tantárgypedagógiai kutatásai.

A művészeti tevékenység is jelentős, hiszen a korszak művésztanárai kiemelkedő művekkel, alkotásokkal gazdagították a várost, az országot. *Farkas Pál* szobrászművész, *Baky Péter* festőművész, *Siska Gyula* képzőművész és *Szokolay Zoltán* költő mellett *Lányi Péter*, *Pajor Márta*, *Kocsis Imre Antal* zeneművészeti tevékenysége vált ismertté.

Gyorsított ütemben készültek el a részben már építés alatt álló épületek a 300 férőhelyes kollégium, a 16 tantermes gyakorlóiskola. Az 1984 őszen beindult óvodapedagógus-képzés szükségessé tette egy önálló gyakorlóóvoda megszervezését, ezért 1986-őszen a Városi Tanács a főiskola melletti bölcsőde épületét átadta gyakorlóóvoda céljára. Mindemellett belső műszaki, technikai átalakításokat is végeztek. Előadótermet, kiegészítő műhelyt, sportudvart létesítettek, és a zártláncú televíziórendszer kiépítését is befejezték.

Az 1990. tavaszán módosított oktatási törvény alapján Glatz Ferenc miniszter olyan döntést tudott elfogadtatni a Parlamenttel, amely lehetővé tette, hogy a Kaposvári Tanítóképző Főiskola Szekszárdi Tagozata is önálló intézménnyé válhatott, a Minisztertanács főiskolákról szóló 1048/1990 (III. 21.) MT. határozata értelmében. Jó néhány évre visszatekintő törekvés vált ezzel valóra, hisz nem kis erőfeszítéssel teremtődtek meg az elmúlt években az önállóság feltételei. A főiskola a tanítóképzők közül kiválva 1990. július 1-től *Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola* néven kezdte meg működését, szem előtt tartva Illyés Gyula szellemi örökségét.

Az önálló főiskolán 1990-ben 9 tanszék szerveződött: társadalomelméleti, közművelődési és szociálpolitikai, pedagógiai és pszichológiai, magyar nyelvi és irodalmi, természettudományi és technikai, vizuális-nevelési, ének-zenei, testnevelési,

és idegen nyelvi lektorátus, majd tanszék. *Dr. Deli István* főigazgató nyugdíjaztatását kérte, ezért két évig (1990–1992) a főigazgatói teendőket *dr. Endrédi Lajos* látta el.

A főiskola 1989-től a tanítók és óvók mellett szociális munkásokat is képzett, és így 1990-ben létrejött az új Közművelődési és Szociálpolitikai Tanszék is. Az 1991/92-es tanévben újabb feladatokat vállalt az intézmény, mert belépett a fakultatív hitoktatás és megkezdődött az idegen-nyelvi lektorátus tanszékké fejlesztése. Egyedül az országban levelező tanítóképzés indult

Az 1980/81-es tanterv minden hazai képzőben azonos ismeretanyagot írt elő. Az 1985. évi oktatási törvény hatására a jövő körvonalai is kibontakoztak. A Minisztérium által kiadott központi irányelvek alapján a főiskolák maguk készíthették tanterveiket, melyet az intézményi tanács fogadott el. Az irányelvek növelték a tantárgypedagógiák és a gyakorlat szerepét. Nagyobb hangsúlyt kapott a magyar nyelv, a matematika tantárgypedagógia és a gyakorlati képzés. Ennek alapján újította meg a tagozat is tantervét s a tananyag struktúráját, amely összefüggésben volt a 8 osztályos általános iskola belső struktúrájának megváltozásával. Sorra jelentek meg a tanszékek oktatóinak jegyzetei, tankönyvei, szöveggyűjteményei, bemutatva a módszertani gazdagság alapját jelentő sokszínűséget.

Hagyományossá vált, hogy a főiskola Tudományos Bizottsága tudományos tanácskozásokat szervezett, melyen az oktatók számot adhattak tudományos eredményeiktől.

1992-ben pályázat útján *Gergely János* főiskolai tanár került a főiskola élére. 1993-ban megkezdődött a 4 éves angol nyelvoktató tanító szakos hallgatók képzése, a már évek óta működő német nyelvoktató tanító és a német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatók képzése mellett. A Testnevelési Tanszék 1994-ben gyógytestnevelők egyéves tanfolyami képzését indította el, amelyen az ország nagy részéről részt vettek a hallgatók.

A tanszékek – a Tudományos Bizottság támogatásával –vállalták regionális konferenciák, tudományos ülések szervezését. 1993-ban "Az óvodások és kisiskolások szomatikus nevelése" című tudományos ülés szervesen illeszkedett a Regionális Testnevelési Konferenciák rendezvénysorozatába. A Testnevelési Tanszék 1994-ben második alkalommal volt házigazdája az Egészségvédelmi és Testnevelési Tudományos Konferenciának.

Gergely János nyugdíjba vonulásával, 1995-től a főiskola új főigazgatója, *dr. Horváth Béla* kandidátus lett, aki már harmadik ciklusban tölti be ezt a funkciót.

A 90-es évek közepére főiskolánk két fő szakirányban képző, a hasonló profilú főiskolákat tekintve közepes nagyságú intézményé fejlődött. Noha a szociális munkás képzés időközben más felsőfokú oktatási intézményekben is megkezdődött, részben tapasztalatai révén, részben pedig az új profilt kialakító, úttörőnek számító kezdeményezéseket felvállaló szakembergárdának köszönhetően a főiskola a szociális munkás képzést illetően referenciainstítúciónak is szolgál. A tanító- és óvodapedagógus képzés is – összhangban az országos tendenciákkal, illetve a megváltozott képzési követelményekkel –jelentős átalakulásokon ment keresztül. A tanítóképzés már régen felülmúlta regionális szerepét, nemcsak a régió szükségletét elégíti ki, hanem fogadja az ország minden részéből az érdeklődő hallgatókat. A megváltozott társadalmi, gazdasági helyzetből következően, a pedagóguspálya presztízsének további csökkenéséből adódóan a túljelentkezés – megegyezően az

országos tendenciával – egyre kisebb. Az óvodapedagógus képzést tekintve ugyanakkor képzési expanzió következett be. A törvényi rendelkezések a korábban középfokú diplomát szerző óvónőket arra készítették, hogy felsőfokú végzettséget szerezzenek. Ennek a tömeges társadalmi igénynek főiskolánk csak úgy tudott megfelelni, hogy két évfolyamot budapesti képzési központban indított. A hallgatói létszám ily módon jelentősen megnőtt. Ugyanakkor a konjunkturális tendencia mellett a nappali képzésben résztvevő hallgatók száma is jelentősen emelkedett.

Az intézmény technikai színvonala jónak mondható, főként informatikai rendszere fejlődik intenzíven. A főépület 1996-ban megkezdődött rekonstrukciója eredményeként, 152 milliós költséggel, 1998-ra a teljes épületegyüttes megújult.

Az IPF Tolna megye egyetlen önálló felsőfokú intézménye, amelynek képző, továbbképző szerepe kiemelkedő fontosságú. A felsőoktatási intézményekkel szembeni növekvő követelmények, az akkreditációs eljárások egyre inkább a oktatás minőségének fejlesztését igénylik. Jelenleg az oktatók mintegy 10 %-a rendelkezik a tudományos fokozattal, 37 %-a egyetemi doktori minősítéssel. Számos oktató vesz részt PhD-kurzusokban, ezért a minősített oktatók aránya tovább emelkedik majd. Ez a tendencia szorosan összefügg a főiskolán megfogalmazódó minőségjavító és fejlesztő célkitűzésekkel és realizált intézkedésekkel. Az intézmény oktatói országos jelentőségű tudományos programokban is részt vesznek kutatóként, illetve egyéni kutatásokat folytatnak. Jelentős kulturális missziót is betölt az intézmény. Szakembergárdájához tartoznak a megye neves képzőművészei, akiknek alkotásai nemcsak a régióban, de az ország különböző helyein is fellelhetők. 1995-ben a jelentős értéknek számító *Csányi hagyaték* a főiskola „E” épületében kapott helyet, kutatási, alkotási lehetőséget biztosítva irodalomtörténészeknek és főiskolai hallgatóknak egyaránt. Tolna megye kulturális periodikája, az *Új Dunatáj* 1996-tól ugyancsak a főiskolán készül, közvetítve nemcsak a szűkebb környezet, hanem az ország és a tágabb régió, Közép-Európa kulturális értékeit is.

Az eltelt 25 esztendő alatt háromféle jogi helyzetben működött a szekszárdi intézmény. Az első tizenhárom év tagozati lét után egy rendkívül rövid időszakra - 1990-2000 - önálló főiskolaként működött Szekszárd első felsőoktatási intézménye, majd egy országos integrációs folyamat következtében vált a Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Karává és képez óvodapedagógusokat, német nemzetiségi óvodapedagógusokat, tanítókat, általános szociális munkásokat, 2002-től gazdálkodási szakembereket. 2004-től három új szakkal bővült a képzés: kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szak, csecsemő- és kisgyermek nevelő-gondozó szak, valamint idegenforgalmi menedzser szak. 2005-től újabb 3 szakkal bővül a képzés: moderátor szak, informatikai statisztikus és gazdasági tervező szak, valamint vállalkozási szakügyintéző szak.

Ma már jelentős továbbképzési hely is a régióban: ötféle pedagógus szakvizsgával, szakirányú továbbképzésekkel, idegen nyelvi tanfolyamokkal, felsőfokú szakképzésekkel, akkreditált tanfolyamokkal - pedagógusok, szociális- és kulturális szakemberek részére.

Az Egyetem Európai Unió Programirodája részeként a nappali képzésben résztvevőknek lehetőséget kínál olyan ismeretek elsajátítására, amelyek pár éven belül minden diplomás számára nélkülözhetetlenek lesznek.

A képzést kiszolgáló infrastruktúra - a szükséges fejlesztések ellenére is – elfogadható. A kar gyakorlóintézménye; az egyetemi könyvtár részét képező kari könyvtár; a helyi tankönyv- és jegyzetbolt; a 300 férőhelyes kollégium; a feszített víztükrös uszoda; a tornaterem és a szabadtéri sportlétesítmények; a hallgatói klub - mind-mind a hivatásra készüléshoz szükséges nyugodt körülményt, az aktív pihenést, az értelmiségi életforma alakítását segítik.

Az intézmény névadójáról, Illyés Gyuláról elnevezett Irodalmi Alapítvány, a Babits Mihály Társaság, a DUNATÁJ című negyedéves folyóirat, a Tudományos Diákköri Munka, a rendszeres szakmai és tudományos konferenciák, felolvasó ülések, tanítási versenyek bizonyítják, hogy a szoroson vett oktatói munka mellett számos tudományos – kulturális tevékenység folyik a karon - oktatók és hallgatók részvételével.

Kari és tanszéki megjelentetéssel, vagy egyéni kiadásban, jelentős számban kerül a szakmai érdeklődők kezébe a kar oktatóinak kutatásait, szakmai munkáinak eredményeit, doktori értekezéseit tartalmazó könyv – magyar és idegen nyelven is.

A kar társadalmi környezetéből és hallgatóink köréből érkező, a kar tevékenységét minősítő visszajelzések döntő többsége elismerő, amely szerint képzésünk a gyakorlatban jól hasznosítható ismereteket ad. Hallgatóink rendszeres résztvevői és „dobogós helyezettjei” országos tanulmányi- és tanítási versenyeknek, sportrendezvényeknek.

A kar vezetése**Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskola Kar
(PTE IGYFK)**

„A” épület: Szekszárd, Rákóczi u. 1. 7100
Telefon: 06–74–528-300
Fax: 06-74-528-301

„E” épület: Szekszárd, Szent István tér 15-17. 7100
Telefon: 06–74–419-622, 06-74-419-505

A kar vezetése

Főigazgató: *Dr. Horváth Béla (habil)*
egyetemi tanár, kandidátus, tanszékvezető
Iroda: A/110 Telefon: 528-300/1132
E-mail: horvathb@igyfk.pte.hu

Főigazgató-helyettes: *Fusz György (DLA habil)*
általános főigazgató-helyettes
főiskolai tanár, intézeti csoportvezető
Iroda: A/112 Telefon: 528-300/1130
E-mail: fuszgy@igyfk.pte.hu

Főigazgatói Hivatalvezető: *Szabó Ernő János*
Iroda: A/111 Telefon: 528-300/1131
E-mail: szaboe@igyfk.pte.hu

Gazdasági Hivatalvezető: *Dr. Braunné Fülöp Katalin*
Iroda: A/102 Telefon: 528-300/1513
E-mail: fkati@igyfk.pte.hu

Intézetek:

Gazdaságtudományi Intézet: *Dr. Gubán Pál*
 intézetigazgató
 főiskolai docens
 Iroda: A/313 Telefon: 528-300/1308
 E-mail: gubanp@igyfk.pte.hu

Pedagógusképző Intézet: *Dr. Kurucz Rózsa*
 intézetigazgató
 főiskolai tanár, kandidátus, tanszékvezető
 Iroda: A/202 Telefon: 528-300/1206
 E-mail: kurucz@igyfk.pte.hu

Szociálpolitikai Intézet: *Dr. Nagy Janka Teodóra*
 intézetigazgató
 főiskolai tanár, PhD
 Iroda: E/I/5/a Telefon: 419-622/116
 E-mail: kaladea@igyfk.pte.hu

Intézményi Tanács tagjainak névsora

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Dr. Horváth Béla elnök | 15. Tolnai Gyula dr. |
| 2. Adorjáni Endre | 16. Várady Zoltán dr. |
| 3. Bajner Mária dr. | 17. választott oktató |
| 4. Christián Anikó | 18. választott dolgozó |
| 5. Csatlós dr. Fülöp Sára | 19. HÖK elnök |
| 6. Fekete Sándor | 20. választott hallgató |
| 7. Gébert Imre | 21. választott hallgató |
| 8. Kurucz Rózsa dr. | 22. választott hallgató |
| 9. Nagy Árpádné | 23. választott hallgató |
| 10. Nagy Janka Teodóra dr. | 24. választott hallgató |
| 11. Pajor Márta | 25. választott hallgató |
| 12. Papp László | 26. választott hallgató |
| 13. Szabóné dr. Daczi Margit | 27. választott hallgató |
| 14. Sente István | |

Titkár: Szabó Ernő János

Útmutató a „kredithez”

Egy kis „kredit-tan”

A kreditrendszer az angol nyelvterület országaiban alakult ki. A “kredit” eredeti jelentése *hitel, elismerés*. A kreditrendszerben a kötelező és választható tárgyak teljesítését pontokkal ismerik el. A pontszám a teljesítéshez szükséges munka mennyiségével függ össze. A tanterv a tárgyakat nem rendeli félévekhez, hanem az egymásra épülő tárgyak felvételének sorrendjét (az ún. előtanulmányi rendet) szabja meg. Az a tárgy, amelyet nem sikerült teljesíteni, egy későbbi oktatási időszakban újra felvehető, így a félév megismétlésére nincsen szükség, az el nem végzett tárgyak ismeretanyagára épülő tárgyakat azonban nem lehet felvenni. A választási lehetőségek kihasználásával, az előtanulmányi rend és egyéb szabályok figyelembe vételével a hallgató egyéni terv és ütemezés szerint haladhat. A diploma megszerzéséhez különböző tárgycsoportokból meghatározott számú kreditpontot kell gyűjteni. Ezen kívül vannak ponttal nem értékelt, kritériumjellegű feladatok, valamint időkorlátok és minőségi követelmények is.

A kreditrendszer előnyei

Egy optimális rendszer képes támogatni és kiszolgálni a változó élethelyzetekben megjelenő változó szükségleteket. Így:

- lehetővé teszi a belépést (hozzáférést) a kiválasztott képzésekbe;
- lehetőséget ad életkorilag későbbi első belépésre is, valamint alkalmi vagy rendszeres visszatérésre (life-long learning);
- kellő rugalmassággal tervezhető meg és ütemezhető a végzettség és szakképzettség megszerzéséhez vezető tanulmányi útvonal (képzési programok nagyfokú belső összefüggésrendszere, kreditakkumuláció);
- lehetőség van a menet közben bármely okból szükségessé váló korrekciókra (halasztás, kihagyás, program-módosítás);
- a megszerzhető végzettség és szakképzettség mind országosan, mind nemzetközileg elismert(ethető);
- külföldi résztanulmányok elősegítése;
- az egyszer megszerzett végzettség/szakképzettség későbbi fejlesztésére, kiegészítésére akadályok nélkül lehetőség nyílik (life-long learning, felnőttoktatás);
- mindezek a lehetőségek az esélyegyenlőség alapján hozzáférhetők, és a részvételhez szükséges befektetések mind társadalmi, mind gazdasági értelemben megtérülnek az egyén számára életútja során (azaz a végzettség és szakképzettség megszerzésének költséghaszon-aránya jó).

A kreditrendszer hátrányai:

- nagyobb önállóságot és áttekintő képességet vár el a hallgatótól;
- megszűnik a hagyományos évfolyam, csoport rendszer, a hallgató kurzusonként, szemeszterenként más és más hallgatókkal kerül egy csoportba, nem alakul ki a “csoporthoz” tartozás, kötődés;
- viszonylag nagy számítógépes kiszolgáló háttérrel követel a hallgatói előrehaladás nyomon követése, adminisztrációja (ETR-rendszer bevezetése).

Egy kis „kredit szám-tan”:

Kredit: a tanulmányi kötelezettség teljesítésére irányuló hallgatói tanulmányi munka mértékegysége.

Egy kredit = 30 óra (az adott ismeretanyag elsajátítására fordított összes hallgatói munkaóra), amely az oktatóval “eltöltött” tanórákból (un. kontaktóra) és a hallgató önálló (Pl: otthoni, könyvtári stb.) tanulással eltöltött idejéből tevődik össze.

Egy félév = 30 kredit = 30x30 óra = 900 óra

Egy félév = 15 “szorgalmi” hét + 5 vizsgahét = 20 hét

Egy hét = 5 munkanap = 900 óra : 20 hét = 45 óra

Egy nap = 45 : 5 = 9 óra (Pl: 5 tanóra /kontaktóra/ + 4 óra önálló tanulás)

Egy kis „tanterv-tan”:

A tanterv szerkezete: tanterv ► modul ► tantárgycsoport ► tantárgy ► tantárgy elem

A mintatanterv: a tantervben szereplő tárgyak olyan elosztása félévekre, amelyet átlagos ütemben haladni akaró hallgató úgy követhet, hogy eleget tesz minden tantárgy felvételénél az előtanulmányi követelményeknek, minden félévben 30 (±3) kreditet teljesít, és tanulmányi követelményeit a képesítési követelményekben meghatározott képzési idő alatt fejezi be;

Modul: a szak tantervének megfelelő tantervi egység, amely olyan tantárgyakat foglal magába, amelyek tematikailag, a szak képzési célját illetően vagy valamilyen specializáció céljából rokon ismereteket, vagy több szak közös ismeretanyagát foglalják össze; a modulok lehetnek egymásra épülők, egymást helyettesítők (Pl: kötelező /alapozó/ tárgyak modul);

Tantárgycsoport: a szak tantervében egy szűkebb tudományterülethez tartozó tárgyak összessége, a modulokat alkotó legnagyobb strukturális egység (Pl: pedagógia tantárgycsoport);

Tantárgy: a szak tantervi felépítésének szakmai alapegysége, amelyhez felvételi és teljesítési feltételek köthetők (Pl: neveléstörténet tantárgy);

Tantárgyelem: a tantárgy tovább bontható oktatásszervezési egységekre (Pl: neveléstörténet előadás + neveléstörténet szeminárium);

Kurzus: órarendi hellyel és időponttal rendelkező egy félévnyi tanulmányi foglalkozás;

Félév: szorgalmi időszakból (általában 15 hét) és vizsgaidőszakból (általában 5 hét) álló időtartamot jelent, amelynek mértékegysége idő.

Szemeszter: a hallgató átlagos ütemű előrehaladása esetén a félévenként teljesítendő kredit értéket jelenti, azaz egy szemeszternyi munkamennyiség szükséges 30 kredit összegyűjtéséhez. A szemeszter dimenziója a munka.

Egy kis „kód-tan”:*A tanterv kódja:*

A szak nevének rövidítése (három betű)	Képzés típusa (Pl: alapképzés) (egy betű)	Tagozat (Pl: nappali) (egy betű)	Képzés szintje (Pl: főiskolai) (egy betű)	A tanterv verziószáma (két számjegy)
TAN	A	N	A	01

Példánkban: tanító szak, alapképzés, nappali tagozat, főiskolai szint, első változat (tantervi verzió) = TANANA01.

A tantárgy kódja:

Modul Rövidítése (négy betű)	Tantárgycsoport rövidítése (három vagy négy betű)	Tantárgy kódszáma (kétjegyű szám)	Tantárgy elem kódszáma (kétjegyű szám)	A kurzus kódszáma (kétjegyű szám)
ALAP	PED	02	02	01

Példánkban: alapozó modul, pedagógia tantárgycsoport, neveléstörténet tantárgy, neveléstörténet szeminárium tantárgyelem, egyes számú kurzusa.

A minta tantervi hálókban a félévi „összes óraszám” a heti kontakt tanórák számát jelenti.

Jelmagyarázat a tantárgyelemek leírásához:

KÓD	Elnevezés		
T: típus	F: minta félév	Ó/H: óraszám/hét	K: kredit
EA: felelős tanár	TSZ: intézet/csoport		
ST: státusz (A,B,C)			
C: tantárgyelem célja			
L: tantárgyelem leírása			
FF: felvétel feltétele			
TF: teljesítés feltétele			
É: értékelés			
KÖ: követelmény			
M: megjegyzés			

A kurzusokat meghirdető intézetek, tanszékek, intézeti csoportok

Pedagógusképző Intézet	PI
- Ének-zenei Intézeti Csoport	PI/ÉNZCS
- Testnevelés Intézeti Csoport.	PI/TESCS
- Vizuális Nevelési Intézeti Csoport	PI/VIZCS
- Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus	PI/IDNYT
- Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék	PI/MNYIT
- Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék	PI/PEDPT
- Társadalomtudományi Intézeti Csoport	PI/TÁTUCS
Szociálpolitikai Intézet	SZI
- Jogtudományi és Szociálisigazgatási Intézeti Csoport	SZI/JSZCS
- Pszichológiai és Mentálhigiénés Intézeti Csoport	SZI/PMHCS
- Szociális Munka Intézeti Csoport	SZI/SZMCS
- Szociálpolitikai és Szociológia Intézeti Csoport	SZI/SZPCS
Gazdaságtudományi Intézet	GI
- Informatikai Intézeti Csoport	GI/INFCS
- Gazdaságtani Intézeti Csoport	GI/GAZCS
- Természettudományi Intézeti Csoport	GI/TERCS

Szakok

Tanító szak – mintatanterv - nappali tagozat

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 1401	A zene alapjai	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
ÉNZ 1402	A zene alapjai	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
INF 1001	Informatikai alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
MAT 0901	Matematika I.	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MAT 0902	Matematika I.	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	MAT 0901	2
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	1.	1.	5.	ő	MGY 0101	1
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 0701	Önismeretfejlesztés (cspgy)	szem	30	A	krit	1.	1.	7.	ő	—	0
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea.	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	4
TES 1901	A testneveléstudomány alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
VIZ 1501	Alapozó vizuális stúdiók	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
	összesen:		19								25
	Kötelezően választható		2	B							2
	Modulokból választható tárgyak										
ÉNZ 1201	Hangképzés	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
ÉNZ 1301	Énekkar	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
INF 1301	Számítógépképzés	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYA 1701	Társalgás alafokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYA 1801	Társalgás középfokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYN 1801	Társalgás alafokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYN 1901	Társalgás középfokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
MAT 1201	A matematika alapjai I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
MGY 1401	Nyelvszociológia	szem	15	B	gyj	1.	1.	7.	ő	—	1
TÁR 1601	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	TÁR 1201	1
TES 1301	Szabadidősport I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
TES 1601	Óvodás úszás I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
TES 1701	Óvodás torna I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
VIZ 1401	Bábkör	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
	Szabadon választható			C						—	0
	Összesen:		21								27

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
INF 1101	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
MAT 1001	Matematika II.	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	MAT 0901	3
MAT 1002	Matematika II.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MAT 1001	2
MGY 0301	Mondattan, szövegtan	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MGY 0101	2
MGY 2201	Gyermekirodalom	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
MGY 2301	Beszéd, olvasás és szövegfeldolgozás tp.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MGY 0101	2
PED 2401	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PED 2301	3
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PSZ 2901	4
PSZ 3002	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	PSZ 3001	1
TEC 0501	Életvitel és tp.	ea	15	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
TES 2001	Torna	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
TES 2101	Gimnasztika	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VIZ 1601	Kommunikációs és szemléltető stúdiumok	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
GYKT 0101	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	hosp	10	A	krit	2.	1.	3.	ő,t	—	0
	összesen:		21								28
	Kötelezően választható		7	B							5
VM	Műveltségi ter. tárgya(i)					2.					
	Modulokból választható tárgyak										
ÉNZ 1302	Énekkar	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
ÉNZ 1101	Jeles napok	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
INF 0501	Internet szolgáltatások	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
INYA 1702	Társalgás alapfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
INYA 1802	Társalgás középfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
INYN 1802	Társalgás alapfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
INYN 1902	Társalgás középfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
MAT 1202	A matematika alapjai II.	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
MAT 1401	Feladatmegoldások és eljárások matematikából	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
MGY 1601	A szekszárdi szőlő- és borkultúra	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
PSZ 0501	Személyiség- és képeségfejlesztő gyak.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 1602	Óvodás úszás II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 1702	Óvodás torna II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TÁR 2001	Politológia	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
TÁR 2501	Magyarország története a 20. században	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	2
VIZ 1402	Bábkör	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		28								33

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
INF 1201	Informatika tp.	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	INF 1001	2
INF 1202	Informatika tp.	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	INF 1001	1
MAT 1101	Matematika tp.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	MAT 1001	4
MGY 2202	Gyermekirodalom	szem	15	A	gyj	3.	3.	7.	ő	MGY 2201	2
MGY 2401	Írás és nyelvtan tp.	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	MGY 0101	2
PED 2402	Neveléstörténet	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2401	1
PED 2501	Didaktika	ea.	15	A	k	3.	3.	5.	ő	PED 2301	2
PED 2502	Didaktika	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2501	1
PED 2601	Neveléstudomány	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PED 2301	4
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PSZ 2901	3
TEC 0502	Életvitel és tp	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	TEC 0501	1
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea.	15	A	k	3.	1.	5.	ő	—	2
TER 1001	Ember és környezete	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
TES 2201	Atlétika és játék	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
GYKT 0102	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	hosp	2 nap	A	krit	3.	2.	4.	ő,t	—	0
	összesen:		20								28
	Kötelezően választható		2	B							2
VM	Műveltségi ter. tárgya(i) Modulokból választható tárgyak					3.					
ÉNZ 1303	Énekkar	szem	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
PED 1701	Eu.-i reformpedagógiák, integrációs modellek	szem	30	B	k	3.	1.	5.	ő	—	2
TES 2501	Sportjáték gyakorlat	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
VIZ 1403	Bábkör	szem	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
	Szabadon választható			C		3.					0
	Összesen:		22								30

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 1502	Ének-zene tantárgypedagógia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
MAT 1102	Matematika tp.	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	MAT 1101	2
MGY 2501	Fogalmazás tp.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	MGY 2401	2
PED 2602	Neveléelmélet	szem	15	A	gyj	4.	4.	6.	t	PED 2601	1
PED 9901	Pedagógia szigorlat	—		A	krit	4.	4.	6.	ő,t		0
PSZ 3201	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	PSZ 2901	3
PSZ 3202	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PSZ 3201	1
TÁR 1301	Művelődés- és vallástört.	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	4
TEC 0601	Technika és tp.	ea.	15	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
TER 1101	Környezetism. tanítása	ea.	30	A	k	4.	2.	6.	t	—	3
TES 2301	Testnevelés elmélet és tp.	ea.	15	A	k	4.	2.	4.	t	—	1
TES 2302	Testnevelés elmélet és tp.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	TES 2301	1
GYKT 0103	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.	hosp	10	A	krit	4.	4.	6.	ő,t	GYKT 0102	0
GYKT 0601	Csoportos tan. gyak. I.		33	A		4.	4.	6.	ő,t	GYKT 0102	3
	összesen:		19								24
	Kötelezően választható		2	B							2
VM	Műveltségi ter. tárgya(i) Modulokból választható tárgyak					4.					
ÉNZ 1304	Énekkar	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	1
INYA 1901	Popkultúra	ea	15	B	k	4.	2.	6.	t	—	1
INYN 2001	Aktuális témák a német nyelvű médiában	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
MGY 1501	Drámajátékok I.	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	2
MGY 1901	A helytörténeti kutatás módszertana	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
PSZ 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
TÁR 1701	Művelődés- és vallástört.	szem	15	B	gyj	4.	2.	6.	t	TÁR 1301	1
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
VIZ 1404	Bábkör	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	1
VIZ 0801	Színjátéskör I.	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
	Szabadon választható		4	C							4
	Összesen:		25								30

5. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 1501	Ének-zene tantárgypedagógia	ea.	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	4
PSZ 9901	Pszichológia szigorlat			A	krit	5.	5.	6.	ő,t	—	0
TÁR 1401	Honismeret	ea.	30	A	k	5.	1.	7.	ő	—	4
TÁR 1501	Etika	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	3
TEC 0602	Technika és tp.	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.		TEC 0601	1
TER 1102	Környezetism. tanítása	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	TER 1101	1
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	2
VIZ 1701	Vizuális nevelés tp.	ea.	15	A	k	5.	3.	5.	ő	VIZ 1501	2
GYKT 0104	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat IV.	hosp	10	A	krit	5.	4.	6.	ő,t	GYKT 0103	0
GYKT 0602	Csoportos tanítási gyakorlat II.		33	A		5.	4.	6.	ő,t	GYKT 0601	3
	összesen:		14								20
	Kötelezően választható		10	B							10
VM	Műveltségi ter. tárgya(i)					5.					
	Modulokból választható tárgyak										
ÉNZ 1305	Énekkar	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
ÉNZ 1701	Zeneirodalom	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
MAT 1501	Tehetséggondozás matematikából	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
MGY 1502	Drámajátékok II.	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
PED 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	1
PED 2901	Pszichopedagógia	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	SZT 0101	1
TÁR 1101	Társadalomismeret tanítása	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
TÁR 1801	Honismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	TÁR 1401	1
TÁR 1901	Etika	szem	15	B	gyj	5.	1.	7.	ő	TÁR 1501	1
VIZ 0802	Színjátékszókör II.	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
VIZ 1405	Bábkör	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
	Szabadon választható			C		5.					0
	Összesen:		24								30

6. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
MGY 2601	Irodalom	ea.	30	A	k	6.	2.	6.	t	—	4
PED 0601	Differenciáló nevelés	szem	15	A	gyj	6.	4.	6.	t	PED 9901	1
PED 0801	Szabadidőpedagógia	szem	30	A	gyj	6.	4.	6.	t	PED 9901	2
TER 0403	Természetism. gyakorlat	szem	30	A	gyj	6.	2.	6.	t	TER 0101	2
VIZ 1702	Vizuális nevelés tp.	szem	15	A	gyj	6.	4.	6.	t	VIZ 1701	1
GYKT 0603	Csoportos tanítási gyakorlat III.	gyak	30	A	gyj	6.	4.	7.	ő,t	GYKT 0602	3
	összesen:		10								13
	Kötelezően választható		13	B							17
SZDT 0101	Szakdolgozat	szem	15	B	gyj	6.	2.	6.	t		4
GYKT 0604	Csoportos tanítási gyakorlat IV. (műv.ter.)	gyak	33	B	gyj	6.	4.	7.	ő,t	GYKT 0104	4
VM	Műveltségter. tárgya(i)					6.					
	Modulokból választható tárgyak										
INF 0401	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
INF 0801	Grafikus alkalmazások	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
INF 0901	Webes parancsnyelv	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
MAT 0701	Matematikai játékok	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
MGY 2101	József Attila költészete	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
PED 1301	A tehetséggondozás alapkérdései	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 1801	Montessori-pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
TER 0901	Korunk természettud. világképe	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
VIZ 1301	Vizuális kommunikáció és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
	Szabadon választható			C		6.					0
	Összesen:		23								30

7. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
ÉNZ 1601	Népzene	szem	15	A	gyj	7.	1.	7.	ő	—	1
MGY 2602	Irodalom	szem	30	A	gyj	7.	1.	7.	ő	MGY 2601	2
TES 2401	Úszás	szem	15	A	gyj	7.	1.	7.	ő	—	1
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	ea.	30	A	k	7.	5.	7.	ő	—	3
GYKT 0501	Egyéni tanítási gyakorlat (1hetes)	gyak	16	A	gyj	7.	5.	7.	ő,t	GYKT 0602, GYKT 0604	3
GYKT 0502	Nyári nevelési gyakorlat	gyak	1 hét	A	krit	7.	3.	7.	ő	GYKT 0102	0
GYKT 0605	Csoportos tanítási gyakorlat V.	gyak	30	A	gyj	7.	4.	7.	ő	GYKT 0602	3
	összesen:		9								13
	Kötelezően választható		12	B							12
SZDT 0102	Szakedolgozat		30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	SZDT 0101	2
GYKT 0606	Csoportos tanítási gyakorlat VI. (műv.ter.)	gyak	33	B	gyj	7.	4.	7.	ő,t	GYKT 0604	3
VM	Műveltségi ter. tárgya(i)					7.					
	Modulokból választható tárgyak										
ÉNZ 1801	Korunk zenéje	ea	30	B	k	7.	3.	7.	ő	—	2
MGY 2801	Folklór	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2
MGY 2001	A Nyugat irodalma	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2
MAT 0601	Elemi matematika	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2
PED 1601	Iskolakritika	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	1
SZT 0601	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	B	k	7.	1.	7.	ő	—	3
TES 1201	Preventív mozgástevékenység	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	1
VIZ 0901	Esztétika a képző- és iparművészetben	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	2
VIZ 1001	Kézművesség	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2
VIZ 1101	Művészetterápiai alapismeretek	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
	Szabadon választható			C		7.					8
	Összesen:		29								33

8. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
GYKT 0503	Egyéni tanítási gyakorlat (2 hetes)	gyak	25	A	gyj	8.	5.	8	ő,t	GYKT 0605, GYKT 0606	6
GYKT 0401	Összefüggő tanítási gyakorlat (8 hetes)	gyak	200	A	gyj	8.	6.	8.	ő,t	GYKT 0503	12
GYKT 0504	Egyéni tanítási gyakorlat (zárótanítás)	gyak	3	A	krit	8.	6.	8.	ő,t	GYKT 0401	0
	összesen:		6								18
SZDT 0103	Szakedolgozat		15	B	gyj	8.	7.	8.	ő,t	SZDT 0102	9
	Összesen:		7								27

Tanító szak - modulok - nappali tagozat

<i>Ének-zene</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
ÉNZ 1401	A zene alapjai	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
ÉNZ 1402	A zene alapjai	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
ÉNZ 1502	Ének-zene tantárgypedagógia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	ÉNZ 1401	1
ÉNZ 1501	Ének-zene tantárgypedagógia	ea.	30	A	k	5.	3.	5.	ő	ÉNZ 1502	4
ÉNZ 1601	Népzene	szem	15	A	gyj	7.	1.	7.	ő	—	1
	Összesen:		90								9
	Kötelezően választható										
ÉNZ 1201	Hangképzés	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
ÉNZ 13	Énekkar	szem	150	B	gyj	1-5.	1.	5.		—	5
ÉNZ 1101	Jeles napok	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
ÉNZ 1701	Zeneirodalom	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
ÉNZ 1801	Korunk zenéje	ea	30	B	k	7.	3.	7.	ő	—	2

<i>Informatika</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
INF 1001	Informatikai alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
INF 1101	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
INF 1201	Informatika tp.	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	INF 1001	2
INF 1202	Informatika tp.	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	INF 1201	1
	Összesen:		90								6
	Kötelezően választható										
INF 1301	Számítógépkézelés	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INF 0501	Internet szolgáltatások	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
INF 0401	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
INF 0801	Grafikus alkalmazások	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
INF 0901	Webes parancsnyelv	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2

<i>Idegen nyelv</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelezően választható										
INYA 1701	Társalgás alapfokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYA 1801	Társalgás középfokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYA 1702	Társalgás alapfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
INYA 1802	Társalgás középfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
INYA 1901	Popkultúra	ea	15	B	k	4.	2.	6.	t	—	1
INYN 1801	Társalgás alapfokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYN 1901	Társalgás középfokon I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INYN 1802	Társalgás alapfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
INYN 1902	Társalgás középfokon II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
INYN 2001	Aktuális témák a német nyelvű médiában	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2

<i>Matematika</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
MAT 0901	Matematika I.	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MAT 0902	Matematika I.	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	MAT 0901	2
MAT 1001	Matematika II.	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	MAT 0901	3
MAT 1002	Matematika II.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MAT 1001	2
MAT 1101	Matematika tp.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	MAT 1001	4
MAT 1102	Matematika tp.	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	MAT 1101	2
	Összesen:		165								15
	Kötelezően választható										
MAT 1201	A matematika alapjai I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
MAT 1202	A matematika alapjai II.	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
MAT 1401	Feladatmegoldások és eljárások matematikából	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
MAT 1501	Tehetséggondozás matematikából	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
MAT 0701	Matematikai játékok	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	ő	—	2
MAT 0601	Elemi matematika	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	1.	1.	5.	ő	MGY 0101	1
MGY 0301	Mondattan, szövegtan	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MGY 0101	2
MGY 2201	Gyermekirodalom	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
MGY 2301	Beszéd, olvasás és szövegfeldolgozás tp.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MGY 0101	2
MGY 2202	Gyermekirodalom	szem	15	A	gyj	3.	3.	7.	ő	MGY 2201	2
MGY 2401	Írás és nyelvtan tp.	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	MGY 0101	2
MGY 2501	Fogalmazás tp.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	MGY 2401	2
MGY 2601	Irodalom	ea.	30	A	k	6.	2.	6.	t	—	4
MGY 2602	Irodalom	szem	30	A	gyj	7.	1.	7.	ő	MGY 2601	2
	Összesen:		270								24
	Kötelezően választható										
MGY 1401	Nyelvszociológia	szem	15	B	gyj	1.	1.	7.	ő	—	1
MGY 1601	A szekszárdi szőlő- és borkultúra	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
MGY 1501	Drámajátékok I.	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	2
MGY 1901	A helytörténeti kutatás módszertana	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
MGY 1502	Drámajátékok II.	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
MGY 2101	József Attila költészete	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
MGY 2001	A Nyugat irodalma	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2
MGY 2801	Folklór	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2

<i>Pedagógia</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2401	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PED 2301	3
PED 2402	Neveléstörténet	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2401	1
PED 2501	Didaktika	ea.	15	A	k	3.	3.	5.	ő	PED 2301	2
PED 2502	Didaktika	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2501	1
PED 2601	Neveléstudomány	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PED 2301	4
PED 2602	Neveléstudomány	szem	15	A	gyj	4.	4.	6.	t	PED 2601	1
PED 9901	Pedagógia szigorlat	—		A	krit.	4.	4.	6.	ő,t		0
PED 0601	Differenciáló nevelés	szem	15	A	gyj	6.	4.	6.	t	PED 9901	1
PED 0801	Szabadidőpedagógia	szem	30	A	gyj	6.	4.	6.	t	PED 9901	2
	Összesen:		180								17

Pedagógia											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelezően választható										
PED 1701	Eu.-i reformpedagógiák, integrációs modellek	szem	30	B	k	3.	1.	5.	ő	—	2
PED 2901	Pszichopedagógia	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
PED 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	1
PED 1301	A tehetséggondozás alapkérdései	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 1801	Montessori-pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 1601	Iskolakritika	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	1

Pszichológia											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 0701	Önismeretfejlesztés (cspgy)	szem	30	A	krit.	1.	1.	7.	ő	—	0
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PSZ 2901	4
PSZ 3002	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	PSZ 3001	1
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PSZ 2901	3
PSZ 3201	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	PSZ 2901	3
PSZ 3202	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PSZ 3201	1
PSZ 9901	Pszichológia szigorlat	—		A	krit.	5.	5.	6.	ő,t		0
	Összesen:		165								14
	Kötelezően választható										
PSZ 0501	Személyiség- és képességfejlesztő gyak.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
PSZ 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1

Társadalomtudomány											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea.	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	4
TÁR 1301	Művelődés- és vallástörténet	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	4
TÁR 1401	Honismeret	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	4
TÁR 1501	Etika	ea.	30	A	k	5.	1.	7.	ő	—	3
	Összesen:		120								15

Társadalomtudomány											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelezően választható										
TÁR 1601	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	TÁR 1201	1
TÁR 2001	Politológia	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
TÁR 2501	Magyarország története a 20. században	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	2
TÁR 1701	Művelődés- és vallástört.	szem	15	B	gyj	4.	2.	6.	t	TÁR 1301	1
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	SZT 0101	1
TÁR 1101	Társadalomismeret tanítása	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
TÁR 1801	Honismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	TÁR 1401	1
TÁR 1901	Etika	szem	15	B	gyj	5.	1.	7.	ő	TÁR 1501	1
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
SZT 0601	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	B	k	7.	1.	7.	ő	—	3

Technika											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TEC 0501	Életvitel és tp.	ea	15	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
TEC 0502	Életvitel és tp	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	TEC 0501	1
TEC 0601	Technika és tp.	ea.	15	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
TEC 0602	Technika és tp.	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	TEC 0601	1
	Összesen:		60								6

Természetismeret											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea.	15	A	k	3.	1.	5.	ő	—	2
TER 1001	Ember és környezete	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
TER 1101	Környezetism. tanítása	ea.	30	A	k	4.	2.	6.	t	—	3
TER 1102	Környezetism. tanítása	szem	15	A	gyj	5.	3.	7.	ő	TER 1101	1
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	2
TER 0403	Természetismeret gyak.	szem	30	A	gyj	6.	2.	6.	t	TER 0101	2
	Összesen:		150								12
	Kötelezően választható										
TER 0901	Korunk természettud. világgépe	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1

<i>Testnevelés</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TES 1901	A testnevelés elmélet alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TES 2001	Torna	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
TES 2101	Gimnasztika	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
TES 2201	Atlétika és játék	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
TES 2301	Testnevelés elmélet és tp.	ea.	15	A	k	4.	2.	4.	t	—	1
TES 2302	Testnevelés elmélet és tp.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	TES 2301	1
TES 2401	Úszás	szem	15	A	gyj	7.	1.	7.	ő	—	1
	Összesen:		120								9
	Kötelezően választható										
TES 1301	Szabadidősport I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
TES 1601	Óvodás úszás I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
TES 1701	Óvodás torna I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
TES 1602	Óvodás úszás II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 1702	Óvodás torna II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 2501	Sportjáték gyakorlat	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
TES 1201	Preventív mozgástevékenység	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	1

<i>Vizuális nevelés</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
VIZ 1501	Alapozó vizuális stúdiumok	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
VIZ 1601	Kommunikációs és szemléltető stúdiumok	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VIZ 1701	Vizuális nevelés tp.	ea.	15	A	k	5.	3.	5.	ő	VIZ 1501	2
VIZ 1702	Vizuális nevelés tp.	szem	15	A	gyj	6.	4.	6.	t	VIZ 1701	1
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	ea.	30	A	k	7.	5.	7.	ő	—	3
	Összesen:		105								9
	Kötelezően választható										
VIZ 14	Bábkör	szem	150	B	gyj	1-5.	1.	5.	ő	—	5
VIZ 0801	Színjátzó kör I.	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
VIZ 0802	Színjátzó kör II.	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
VIZ 1301	Vizuális kommunikáció és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
VIZ 0901	Esztétika a képző- és iparművészetben	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	2
VIZ 1001	Kézművesség	szem	30	B	gyj	7.	1.	7.	ő	—	2
VIZ 1101	Művészetterápiái alapismeretek	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2

Gyakorlati képzés											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GYKT 0101	Egyéni komplex ped.gyak. I.	hosp	10	A	krit	2.	1.	3.	ő,t	—	0
GYKT 0102	Egyéni komplex ped.gyak. II.	hosp	10	A	krit	3.	2.	4.	ő,t	—	0
GYKT 0103	Egyéni komplex ped.gyak. III.	hosp	10	A	krit	4.	4.	6.	ő,t	GYKT 0102	0
GYKT 0104	Egyéni komplex ped.gyak. IV.	hosp	10	A	krit	5.	4.	6.	ő,t	GYKT 0103	0
GYKT 0501	Egyéni tanítási gyakorlat (1 hetes)	gyak	16	A	gyj	7.	5.	7.	ő,t	ld. útmutató	3
GYKT 0502	Nyári nevelési gyakorlat (1 hetes)	gyak	25	A	krit.	7.	5.	7.	ő	PED 0801	0
GYKT 0503	Egyéni tanítási gyakorlat (2 hetes)	gyak	25	A	gyj	8.	5.	8.	ő,t	GYKT 0605, GYKT 0606	6
GYKT 0504	Egyéni tanítási gyakorlat (zárótanítás)	gyak	3	A	krit.	8.	6.	8.	ő,t	GYKT 0401	0
GYKT 0601	Csoportos tanítási gyakorlat I.	gyak	33	A	gyj	4.	4.	6.	ő,t	GYKT 0102	3
GYKT 0602	Csoportos tanítási gyakorlat II.	gyak	33	A	gyj	5.	4.	6.	ő,t	ld. útmutató	3
GYKT 0603	Csoportos tanítási gyakorlat III.	gyak	30	A	gyj	6.	4.	7.	ő,t	ld. útmutató	3
GYKT 0605	Csoportos tanítási gyakorlat V.	gyak	30	A	gyj	7.	4.	7.	ő,t	ld. útmutató	3
GYKT 0604	Csoportos tanítási gyak. IV. (műv.ter.)	gyak	33	B	gyj	6.	4.	7.	ő,t	ld. útmutató	4
GYKT 0606	Csoportos tanítási gyak. VI. (műv.ter.)	gyak	33	B	gyj	7.	4.	7.	ő,t	ld. útmutató	3
GYKT 0401	Összefüggő tanítási gyakorlat (8 hetes)	gyak	200	A	gyj	8.	6.	8.	ő,t	GYKT 0503	12
	Összesen:		501								40

Szakedolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDT 0101	Szakedolgozat készítés	szem	15	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	4
SZDT 0102	Szakedolgozat készítés	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	SZDT 0101	2
SZDT 0103	Szakedolgozat készítés, szakdolgozat elfogadása	szem	15	B	gyj	8.	7.	8.	ő,t	SZDT 0102	9
	Összesen:		60								15

Kötelezően választható tárgyak											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	A tantárgyi modulok kötelezően választható tárgyaiból			B							13
	Műv. ter. szigorlat			B	krit						0
VM	Műv. ter. tárgyak		330	B						—	24
	összesen:		330								37

Szabadon választható tárgyak											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév		előfeltétel	kredit
	Bármely szak bármely tárgya		180	C	gyj						12
	Összesen:		180								12

Tanító szak - mintatanterv- választható műveltségi területek

<i>Angol nyelv – English teacher training programme</i>											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMAN 0101	Beszédgyakorlat I.	szem	45	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
VMAN 0201	Tanulási készségek	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VMAN 0301	Tantárgypedagógia I.	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
VMAN 0401	Akadémiai készségek	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	VMAN 0201	1
VMAN 0102	Beszédgyakorlatok II.	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	VMAN 0101	1
VMAN 0302	Tantárgypedagógia II.	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	VMAN 0301	1
VMAN 0103	Beszédgyakorlatok III.	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	VMAN 0101	1
VMAN 0303	Tantárgypedagógia III.	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	VMAN 0301	1
VMAN 0501	Gyermekirodalom I.	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	VMAN 0101	1
VMAN 0601	Angol nyelvű civilizációk	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	VMAN 0101	1
VMAN 0502	Gyermekirodalom II.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMAN 0501	1
VMAN 0104	Beszédgyakorlatok IV.	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMAN 0101	2
VMAN 0304	Tantárgypedagógia IV.	szem	30	B	k	6.	4.	6.	t	VMAN 0301	3
VMAN 0402	Esszéírás	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMAN 0401	1
VMAN 0701	Irodalom	szem	15	B	gyj	7.	3.	7.	ő	VMAN 0101	1
VMAN 0105	Beszédgyakorlatok V.	szem	30	B	k	7.	3.	7.	ő	VMAN 0101	3
VMAN 0801	Nyelvészet	szem	15	B	gyj	7.	3.	7.	ő	VMAN 0101	1
VMAN 9901	Szigorlat			B	szig	6.	4.	6.	t		0
	Összesen:		330								24

Specializáció:											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMAN 0901	Angol felsőfokon	szem	45	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	3
VMAN 1001	A média világa	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMAN 1101	Multikulturalizmus	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VMAN 1201	Angol nyelvű országok kultúrája	szem	30	B	gyj	3.	1.	5.	ő	—	2
VMAN 1301	Az EU népei és kultúrái	szem	15	B	gyj	3.	1.	5.	ő	—	1
VMAN 1401	Nyelvtanulás az EU-ban	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VMAN 1501	Humor a nyelvtanulásban	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
	Összesen:										12

Ember és társadalom											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMET 1201	Bevezetés a történelemtudományba	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
VMET 0301	Történelmi segédtudományok	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
VMET 1101	Logika	szem	30	B	gyj	3.	3.	7.	ő	—	2
VMET 0101	Filozófia alapozó	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	TÁR 0101	2
VMET 0401	Honismeret tp.	szem	45	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	3
VMET 0501	Európa politikai egységének története	ea.	30	B	k	5.	3.	5.	ő	—	3
VMET 0601	Vallástörténet	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
VMET 0701	Európa gazdasági egységének története	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t	VMET 0501	3
VMET 1001	Erkölsismeret	szem	15	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	1
VMET 9901	Szigorlat		—	B	sz	6.	4.	6.	t		0
VMET 0801	Politológia	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
VMET 0901	Vallásismeret	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	VMET 0601	2
	Összesen:		330								24

Ember és társadalom							
levelező tagozat							
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	minta	előfeltétel	kredit
VMETL 1201	Bevezetés a történelemtudományba	6	B	gyj	2.	—	2
VMETL 0301	Történelmi segédtudományok	6	B	gyj	2.	—	2
VMETL 1101	Logika	6	B	gyj	3.	—	2
VMETL 0101	Filozófia alapozó	6	B	gyj	4.	TÁR 0101	2
VMETL 0401	Honismeret tp.	8	B	gyj	5.	—	3
VMETL 0501	Európa politikai egységének története	8	B	k	5.	—	3
VMETL 0601	Vallástörténet	6	B	gyj	5.	—	2
VMETL 0701	Európa gazdasági egységének története	8	B	k	6.	VMET 0501	3
VMETL 1001	Erkölsismeret	4	B	gyj	6.	—	1
VMETL 9901	Szigorlat	—	B	szig.	6.		0
VMETL 0801	Politológia	6	B	gyj	7.	—	2
VMETL 0901	Vallásismeret	6	B	gyj	7.	VMET 0601	2
	Összesen:						24

Ének-zene											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMÉZ 0101	Szolfézs I.	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VMÉZ 0102	Szolfézs II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VMÉZ 0401	Karvezetés	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
VMÉZ 0103	Szolfézs III.	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
VMÉZ 0601	Kamaraének, kamarazene I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	5.	ő	ÉNZ 0101	1
VMÉZ 0104	Szolfézs IV.	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	1
VMÉZ 0202	Tantárgypedagógia	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
VMÉZ 0501	Hangszer I.	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	ÉNZ 0101	1
VMÉZ 0602	Kamaraének, kamarazene II.	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	VMÉZ 0601	1
VMÉZ 0105	Szolfézs V.	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	1
VMÉZ 0201	Tantárgypedagógia	ea.	30	B	k	5.	3.	5.	ő	—	3
VMÉZ 0301	Zeneelmélet I.	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	ÉNZ 0101	1
VMÉZ 0801	Zenetörténet	ea.	30	B	k	6.	2.	6.	t	—	3
VMÉZ 0502	Hangszer II.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMÉZ 0501	1
VMÉZ 0106	Szolfézs VI.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
VMÉZ 0302	Zeneelmélet II.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMÉZ 0301	1
VMÉZ 0107	Szolfézs VII.	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	2
VMÉZ 0303	Zeneelmélet III.	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	VMÉZ 0302	2
VMÉZ 9901	Ének-zene szigorlat			B	sz	7.	5.	7.	ő		0
	Összesen:		330								24

Informatika											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMIF 0101	Alapvető operációs rendszerek	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	INF 0101	2
VMIF 0201	Az informatika eszközei	szem	30	B	k	2.	2.	4.	t	—	3
VMIF 0301	Adatbázis kezelés	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
VMIF 0401	Hálózati ismeretek	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
VMIF 0501	Informatika az iskolában	szem	30	B	k	5.	3.	5.	ő	—	3
VMIF 0601	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
VMIF 0701	A számítógép technikai alkalmazásai	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
VMIF 0801	Programozás I.	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	INF 0101	2
VMIF 0802	Programozás II.	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMIF 0801	2
VMIF 0901	Az informatika fejlődéstörténete	szem	15	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	1
VMIF 1001	Az Internet szolgáltatásai	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
VMIF 1101	Web-lap szerkesztése	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
VMIF 9901	Szigorlat				szig	6.	4.	6.	t		0
	Összesen:		330								24

Magyar nyelv és irodalom											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMMA 0101	Tömegkommunikáció	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
VMMA 0201	Bev. az irodalom tudományba	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
VMMA 0301	Régi magyar irodalom története	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	VMMA0201	2
VMMA 0401	XIX. szd-i irodalomtörténet	szem	30	B	gyj	3.	3.	7.	ö	VMMA 0301	2
VMMA 0801	Irodalomtanítás	szem	30	B	k	4.	2.	4.	t	MGY 0501	2
VMMA 0501	A magyar nyelv tanítása	szem	30	B	k	5.	3.	5.	ö	MGY 0501	2
VMMA 0601	XX. szd-i irodalomtörténet	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	VMMA 0401	2
VMMA 0701	Nyelvtörténet	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ö	—	1
VMMA 0901	Drámapedagógiai alapismeretek	szem	15	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
VMMA 1401	Stilisztika	szem	15	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	1
VMMA 9901	Szigorlat			B	sz	6.	4.	6.	t	—	0
VMMA 1001	Napjaink irodalma	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ö	—	2
VMMA 1101	Szocio- és pszicholingvisztika	szem	15	B	gyj	7.	3.	7.	ö	—	2
VMMA 1201	XX. szd-i európai kultúra	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ö	—	2
VMMA 1301	Retorika	szem	15	B	gyj	7.	3.	7.	ö	MGY 0201	1
	Összesen:		330								24

Magyar nyelv és irodalom								
levelező tagozat								
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	minta	előfeltétel	kredit	
VMMAL 0101	Tömegkommunikáció	6	B	gyj	2.	—	2	
VMMAL 0201	Bev. az irodalom tudományba	4	B	gyj	2.	—	1	
VMMAL 0301	Régi magyar irodalom története	6	B	gyj	2.	VMMA0201	2	
VMMAL 0401	XIX. szd-i irodalomtörténet	6	B	gyj	3.	VMMA0301	2	
VMMAL 0801	Irodalomtanítás	6	B	k	4.	MGY 2301	2	
VMMAL 0501	A magyar nyelv tanítása	6	B	k	5.	MGY 2301	2	
VMMAL 0601	XX. szd-i irodalomtörténet	6	B	gyj	5.	VMMA0401	2	
VMMAL 0701	Nyelvtörténet	4	B	gyj	5.	—	1	
VMMAL 0901	Drámapedagógiai alapismeretek	6	B	gyj	6.	—	2	
VMMAL 1401	Stilisztika	4	B	gyj	6.	—	1	
VMMAL 9901	Szigorlat	6	B	szig.	6.	—	0	
VMMAL 1001	Napjaink irodalma	6	B	gyj	7.	—	2	
VMMAL 1101	Szocio- és pszicholingvisztika	6	B	gyj	7.	—	2	
VMMAL 1201	XX. szd-i európai kultúra	4	B	gyj	7.	—	2	
VMMAL 1301	Retorika	—	B	gyj	7.	MGY 0201	1	
	Összesen:						24	

Matematika											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMMT 0101	A matematika alapjai	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMMT 0201	Elemi matematika	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t		2
VMMT 0301	Elemi algebra	szem	30	B	gyj	3.	3.	7.	ő	—	2
VMMT 0401	Függvények	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
VMMT 0501	Kombinatorika, valószínűségszámítás	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
VMMT 0601	Tantárgypedagógia	ea	30	B	koll	5.	3.	5.	ő	MAT 0301	3
VMMT 0701	Geometria I.	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
VMMT 0602	Tantárgypedagógia	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMMT 0601	2
VMMT 0702	Geometria II.	ea	30	B	koll	6.	4.	6.	t	VMMT 0701	3
VMMT 0801	Kombinatív képesség fejlesztése	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
VMMT 0901	Statisztika	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
VMMT 9901	Szigorlat			B	szig	7.	5.	7.	ő		0
	Összesen:		330								24

<i>Német nyelv</i>											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMNE 0101	Rendszerező német nyelvtan I.	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMNE 0201	Fonetika	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VMNE 0301	Nyelvművelés	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMNE 0102	Rendszerező német nyelvtan II.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	t	VMNE 0101	2
VMNE 9901	Szigorlat			B	szig	3.	3.	5.	ő		0
VMNE 0401	A német nyelv tanításának tantárgypedagógiája I.	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
VMNE 0501	Bevezetés a német irodalom elméletbe	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
VMNE 0601	Német gyermekirodalom I.	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
VMNE 0402	A német nyelv tanításának tantárgypedagógiája II.	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	VMNE 0401	2
VMNE 0602	Német gyermekirodalom II.	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMNE 0601	2
VMNE 0403	A német nyelv tanításának tantárgypedagógiája III.	szem	30	B	k	6.	4.	6.	t	VMNE 0402	3
VMNE 0603	Német gyermekirodalom III.	szem	30	B	k	7.	5.	7.	t	VMNE 0602	3
VMNE 0701	Német nyelvű országok kultúrája és civilizációja	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	1
	Összesen:										24
	Specializáció:										
VMNE 0801	Bevezetés az akadémiai stúdiumok nyelvezetébe	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
VMNE 0901	Bevezetés a német nyelvészetbe	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	3
VMNE 1001	Német irodalmi beszédgyakorlatok	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	3
VMNE 1101	Németség Európában	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	t	—	3

Testnevelés											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMTS 0101	Anatómia - élettan	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMTS 0201	Gimnasztika	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMTS 0301	Atlétika I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ö	VMTS 0101	2
VMTS 0302	Atlétika II.	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	VMTS 0301	1
VMTS 0401	Torna I.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	VMTS 0201	1
VMTS 0402	Torna II.	szem	30	B	k	5.	3.	5.	ö	VMTS 0401	2
VMTS 0601	Testnevelés elmélet és tp.	ea.	15	B	k	5.	3.	5.	ö	TES 0501	2
VMTS 0602	Testnevelés elmélet és tp.	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ö	VMTS 0601	2
VMTS 0501	Sportjáték I.	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMTS 0201	2
VMTS 0901	Gyógytestnevelés elmélet	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	VMTS 0101	1
VMTS 1001	Iskolai szabadidősport	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
VMTS 0502	Sportjáték II.	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ö	VMTS 0501	1
VMTS 0801	Az úszás oktatása	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ö	VMTS 0201	2
VMTS 1101	Gyógytestnevelés gyakorlat	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ö	VMTS 0901	2
VMTS 9901	Szigorlat			B	sz	7.	5.	7.	ö		0
	Összesen:		330								24

Vizuális nevelés											
nappali tagozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit.	előfeltétel	kredit
VMVN 0101	Vizuális stúdiók	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMVN 0201	Vizuális közlésformák	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	VMVN 0101	2
VMVN 0301	Alkotási gyakorlat és esztétikai alapismeretek	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	VMVN 0101	2
VMVN 0401	Művészeti gyakorlatok	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	VMVN 0201	2
VMVN 0501	Népművészet	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	1
VMVN 0601	Tárgy- és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
VMVN 0701	Tantárgypedagógia	szem	30	B	k	5.	3.	5.	ő	VMVN 0201	3
VMVN 9901	Szigorlat			B		5.	3.	5.	ő	—	0
VMVN 0801	Művészettörténet	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
VMVN 1201	Báb - dramatizálás	szem	15	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	1
VMVN 1401	Művészetpszichológia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
VMVN 0901	Vizuális kommunikáció	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	VMVN 0401	2
VMVN 1001	Művészettörténet	ea.	30	B	k	7.	5.	7.	ő	VMVN 0801	3
VMVN 1301	Művészi animáció	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	VMVN 0401	1
	Összesen:		330								24

Tanító szak - mintatanterv - levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
ÉNZL 1401	A zene alapjai	8	A	k	—	3
INFL 1001	Informatikai alapismeretek	4	A	gyj	—	1
MATL 0901	Matematika I.	12	A	k	—	4
MGYL 0101	Nyelvi szintek	8	A	k	—	3
MGYL 0201	Beszédművelés	4	A	gyj	MGYL 0101	1
PEDL 2301	Bevezetés a pedagógiába	6	A	k	—	2
PSZL 2901	Bevezetés a pszichológiába	6	A	k	—	2
PSZL 0701	Önismeretfejlesztő gyakorlat	4	A	krit.	—	0
TÁRL 1201	Filozófiatörténet	8	A	k	—	4
TESL 1901	A testneveléstudomány alapjai	8	A	k	—	3
VIZL 1501	Alapozó vizuális stúdiumok	6	A	gyj	—	2
	összesen:	74				25
	Kötelezően választható tárgyak	16	B			4
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
ÉNZL 1201	Hangképzés	4	B	gyj	—	1
TESL 1301	Szabadidősport	4	B	gyj	—	1
MGYL 1401	Nyelvszociológia	4	B	gyj	—	1
TÁRL 1601	Filozófiatörténet	4	B	gyj	—	1
	Összesen:	90				29

2. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
INFL 1101	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	6	A	gyj	—	2
MATL 1001	Matematika II.	14	A	k	MATL 0901	5
MGYL 0301	Mondattan, szövegten	6	A	gyj	MGYL 0101	2
MGYL 2201	Gyermekirodalom	8	A	k	—	4
MGYL 2301	Beszéd, olvasás és szövegfeld. tp.	6	A	gyj	MGYL 0101	2
PEDL 2401	Neveléstörténet	8	A	k	PEDL 2301	3
PSZL 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	12	A	k	PSZL 2901	5
TECL 0501	Életvitel és tp.	6	A	k	—	2
TESL 2001	Torna	4	A	gyj	—	1
TESL 2101	Gimnasztika	4	A	gyj	—	1
VIZL 1601	Kommunikációs és szemléltető stúdiók	4	A	gyj		1
	összesen:	78				28
	Kötelezően választható tárgyak	20	B			5
VML	Műveltségi ter. tárgya(i)	16	B			
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
PSZL 0501	Személyiség és képességfejlesztő gyak.	4	B	gyj	—	1
	Összesen:	98				33

3. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
INFL 1201	Informatika tp.	8	A	k	INFL 1001	3
MATL 1101	Matematika tp.	8	A	k	MATL 1001	4
MGYL 2202	Gyermekirodalom	6	A	gyj	MGYL 2201	2
MGYL 2401	Írás és nyelvtan tp.	6	A	gyj	MGYL 0101	2
PEDL 2402	Neveléstörténet	4	A	gyj	PEDL 2401	1
PEDL 2501	Didaktika	8	A	k	PEDL 2301	3
PEDL 2601	Nevelésemélet	8	A	k	PEDL 2301	4
PSZL 3101	Szociálpszichológia	8	A	k	PSZL 2901	3
TECL 0502	Életvitel és tp.	4	A	gyj	TECL 0501	1
TERL 0101	Földrajzi ismeretek	6	A	k	—	2
TERL 1001	Ember és környezete	6	A	k	—	2
TESL 2201	Atlétika és játék	4	A	gyj	—	1
GYKTL 0501	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.	12	A	krit.	—	0
	összesen:	88				28
	Kötelezően választható tárgyak	6	B			2
VML	Műveltségi ter. tárgya(i)		B			
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
	Összesen:	94				30

4. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
ÉNZL 1502	Ének-zene tantárgypedagógia	4	A	gyj	—	1
MATL 1102	Matematika tp.	6	A	k	MATL 1101	2
MGYL 2501	Fogalmazás tp.	6	A	gyj	MGYL 2401	2
PEDL 2602	Neveléstudomány	4	A	gyj	PEDL 2601	1
PEDL 9901	Pedagógia szigorlat		A	krit.		0
PSZL 3201	Pedagógiai pszichológia	12	A	k	PSZL 2901	4
TÁRL 1301	Művelődés- és vallástörténet	8	A	k	—	4
TECL 0601	Technika és tp.	6	A	k	—	2
TERL 1101	Környezetismeret tanítása	8	A	k	—	3
TESL 2301	Testnevelés elmélet és tp.	6	A	k	—	2
GYKTL 0502	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.	12	A	krit.	GYKTL 0501	0
	összesen:	72				21
	Kötelezően választható tárgyak	22				7
VML	Műveltségi ter. tárgya(i)					
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>		B			
INFL 0501	Internet szolgáltatások	6	B	gyj	—	2
PSZL 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	4	B	gyj	—	1
TSZL 0601	Romológia	6	B	gyj	—	2
	Összesen:	94				28

5. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
ÉNZL 1501	Ének-zene tantárgypedagógia	8	A	k	—	4
PSZL 9901	Pszichológia szigorlat	0	A	krit.		0
TÁRL 1401	Honismeret	8	A	k	—	4
TÁRL 1501	Etika	8	A	k	—	3
TECL 0602	Technika és tp.	4	A	gyj	TECL 0601	1
TERL 1102	Környezetismeret tanítása	4	A	gyj	TERL 1101	1
TERL 0501	Ember biológiája és egészségtana	6	A	k	—	2
VIZL 1701	Vizuális nevelés tp.	6	A	k	VIZL 1501	2
GYKTL 0601	Tanítási gyakorlat I.	1 hét	A		GYKTL 0502	6
	összesen:	44				23
	Kötelezően választható tárgyak	26				8
VML	Műveltségi ter. tárgya(i)					
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
TÁRL 1101	Társadalomismeret tanítása	6	B	gyj	—	2
PEDL 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	4	B	gyj	—	1
	Összesen:	70				31

6. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MGYL 2601	Irodalom	8	A	k	—	4
PEDL 0601	Differenciáló nevelés	4	A	gyj	PEDL 9901	1
PEDL 0801	Szabadidőpedagógia	6	A	gyj	PEDL 9901	2
TERL 0403	Természetismeret gyakorlat	6	A	gyj	—	2
VIZL 1702	Vizuális nevelés tp.	4	A	gyj	VIZL 0401	1
GYKTL 0602	Tanítási gyakorlat II.	1 hét	A	gyj	GYKTL 0502	10
	összesen:	28				20
	Kötelezően választható tárgyak	38				10
SZDTL 0101	Szakedolgozat	24	B			1
VML	Műveltségi ter. tárgya(i)					
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
MATL 0701	Matematikai játékok	6	B	gyj	—	2
PEDL 1301	A tehetség gondozás alapkérdései	4	B	gyj	—	1
PEDL 1801	Montessori-pedagógia	4	B	gyj	—	1
VIZL 1301	Vizuális kommunikáció és környezetkultúra	6	B	gyj	—	2
	Összesen:	66				30

7. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
ÉNZL 1601	Népzene	4	A	gyj	—	1
MGYL 2602	Irodalom	6	A	gyj	MGYL 2601	2
TESL 2401	Úszás	4	A	gyj	—	1
VIZL 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	8	A	k	—	3
GYKTL 0603	Tanítási gyakorlat III.	1 hét	A	gyj	GYKTL 0601, GYKTL 0602	6
	összesen:	22				13
	Kötelezően választható tárgyak	48				16
SZDTL 0102	Szakdolgozat	6	B			2
VML	Műveltségi ter. tárgya(i)					
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
MGYL 2801	Folklór	6	B	gyj	—	2
MATL 0601	Elemi matematika	6	B	gyj	—	2
SZTL 0101	Bevezetés a szociológiába	8	B	gyj	—	3
TESL 1201	Preventív mozgástevékenység	4	B	gyj	—	1
VIZL 1101	Művészetterápiái alapismeretek	6	B	gyj	—	2
	Összesen:	70				29

8. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
GYKTL 0604	Tanítási gyakorlat IV.	2 hét	A	gyj	GYKTL 0603	12
GYKTL 0606	Tanítási gyakorlat VI.	3	A	krit.	GYKTL 0604, GYKTL 0605	0
	összesen:	3				12
	Kötelezően választható tárgyak					18
GYKTL 0605	Tanítási gyakorlat V.	1 hét	B	gyj	GYKTL 0603	6
SZDTL 0103	Szakdolgozat	6	B			12
	Összesen:	9				30

Tanító szak - tantárgyak

ÉN Z 1101 *Jeles napok*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉN ZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Az évközben egymást követő jeles napok megismertetése és a hozzájuk tartozó zenei anyagok bemutatása.

L: Rendszerezni a népszokásokat, kiegészítve a sajátos zenei világuk bemutatásával. A hallgatók megismerkednek a különböző magyar tájegységek jellegzetes dallamvilágával.

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: írásbeli dolgozat alapján. Az írásbeli dolgozat (tartalma a tananyagra épülő ismereteket foglalja magában), a referátum, valamint a félévközi szóbeli feleletek érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet.

KÖ: Egy referátum, egy írásbeli dolgozat és a félévközi szóbeli feleletek. Egyéni feladatok: Egyénileg kiadott témák feldolgozása, melyet a referátumban ismertet a hallgató.

ÉN Z 1201 *Hangképzés*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: Pajor Márta, TSZ: PI/ÉN ZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Kialakítani a leendő pedagógusokban a helyes légzés, beszéd, hangképzés iránti igényt. Meg kell ismerniük az egészséges hangképző szervek tökéletes működését, ismerniük és alkalmazniuk kell a hang-egészségtani funkciókat. Magyar népzenei anyagon és klasszikus műdal szemelvényeken keresztül kell elsajátítaniuk a helyes éneklési szokásokat.

L: A megismert és elsajátított elméleti ismeretek tökéletes alkalmazásával tanulják meg előadni az általános iskolai, hallás után tanítandó dalanyagokat. Ismeretlen dallami anyagon pedig a frazeálás megvalósítását.

TF: gyakorlati jegy

É: Félév végén.

KÖ: Az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangban történő elsajátítása, alkalmazása. A félévi zárókoncerten való szereplés: egyéni vagy csoportos produkcióban.

ÉN Z 13 *Énekkar*

T: szeminárium F: 1-5 Ó/H: 2 K: 5
EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉN ZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

TF: gyakorlati jegy

ÉN Z 1401 *A zene alapjai*

T: előadás F: 1. Ó/H: 1 K: 2
EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉN ZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A leendő pedagógusoknak készségi szinten kell alkalmazniuk az itt elsajátított zenei ismereteket; akusztika, a hallás fiziológiája, a hallás lélektana, az emberi hang fiziológiája, hangszerismeret, a hangjegyírás története, alapjai, a partitúra, jelek, előadási utasítások, a vezénylés alapjai, hangrendszerek.

Az alternatív énektankönyvek zenei készségfejlesztő anyagainak zeneileg kifogástalan elsajátítása, élményt adó előadása, a magyar gyermekdal, énekes gyermekjáték és mondókakincs megismerése.

L: A magyar népzenei kincs és a klasszikus zene vokálisan könnyen elsajátítható, az óvodai és alsó tagozatos oktatásban közvetlenül is felhasználható zenei anyagainak olvasása, előadása. A zene, mint jelrendszer jeleinek értő magyarázata, alkalmazása, a zenei anyag kottaképről való elsajátításának készségi szintjével is.

TF: kollokvium

É: Az ellenőrző dolgozatok és a rendszeres heti feladatmegoldás alapján.

KÖ: Készségi szintű, a zene világában alkalmazható zenei ismeretekkel kell rendelkezniük.

M: A magas szintű zenei készségi szinttel rendelkező, több éves zenei előtanulmányokat folytatott hallgatók egyéni meghallgatására, szintfelmérésére vállalkozik az int. csop.

ÉNZ 1402 *A zene alapjai*

T: szeminárium **F:**1 **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Pajor Márta,

Müller János,

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az elméleti előadás anyagainak a gyakorlatban való átültetése, alkalmazása különböző szinteken. A zenei olvasás-írás készségének fejlesztése, a helyes zenehallgatási szokások kialakítása.

L: az általános iskolai alsó tagozatos dalanyag kottaképről és memoriter elsajátítása, hangjegyírás-olvasás 3# - 3b előjegyzésig, a vezénylés alapelemei és alkalmazásuk egyszerű népdalokban és kánonokban. A zene jelrendszerének átfogó ismerete.

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat a félév folyamán, a memoriter feladatokból szóbeli beszámoló.

KÖ: Aktív közreműködés a szemináriumon, a heti feladatok megoldása, a kijelölt zenei írásbeli feladatok határidőre való beadása.

M: Zenei hallás-problémával küszködő, és zenei előképzettséggel egyáltalán nem rendelkező hallgatók egyéni segítésére vállalkozik az Intézeti Csoport.

ÉNZ 1501 *Ének-zene tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: Pajor Márta

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Elméletileg megalapozni a leendő tanítók tudatos zenepedagógiai munkáját. Képessé tenni a hallgatókat az önálló zenei nevelési feladatok elvégzésére, megismertetni velük a történetileg hiteles, valamint a legújabb zenepedagógiai koncepciókat, korszerű módszereket, taneszközöket; azok használatát, komplex alkalmazását.

L: XX. századi zenei nevelési rendszerek.

Kodály koncepció az elméletben és a gyakorlatban. A kisgyermekkor zenei fejlesztésének fiziológiai-zenepszichológiai törvényszerűségei. Család, bölcsőde, óvoda, iskola – zenei léggör, zenei nevelési feladatok. A zenei tehetség jellemzői, fejlesztésének lehetőségei – készségfejlesztés; módszerek, eljárások. Óra-tervezés – kivitelezés – hibamegelőzés – hibajavítás. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.

TF: kollokvium

É: Egy referátum, félévközi írásbeli feladatok, mikrotanítások.

KÖ: Egyéni feladatok: a szaktárgy szakbibliográfiai ismereteinek feltérképezése - alkalmazása – könyvtárhasználati munka.

ÉNZ 1502 *Ének-zene*

tantárgypedagógia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Pajor Márta

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A leendő pedagógusoknak el kell sajátítaniuk az általános iskola alsó tagozatos zenei anyagainak korszerű megtanítási módszereit: a zenei készségek fejlesztésének lehetőségeit, a zenei tevékenységek területeit, a zeneérvő képességek kialakítását, az ismeretnyújtást és feladatait.

L: Az énekórák típusai, felépítésük, óravázlat készítés, zenei eszközhasználat, az alternatív énektankönyvek zenei anyagának ismerete, összehasonlítása, zenei feladatok megoldási lehetőségei, a gyakorlás és a hibamegelőzés feladatai. Korszerű eszközök alkalmazása az énekórán. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.

FF: ÉNZ 1501

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Az elsajátított ismeretek alkalmazása egy bemutatott tervezeten és részeinek mikrotanítással történő bizonyítása.

ÉNZ 1601 *Népzene*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:**1 **K:** 1

EA: Müller János

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az általános iskola 3. osztálya zenei anyagának elsajátítása. Zenei készségek kialakítása, ismeretek hatékony alkalmazása

L: Az általános iskola 3. osztályának énekes anyaga, ritmus osztinátók. Nem pentaton, és diatónikus hangsorok népzeneinkben. Leggyakrabban előforduló hangközők.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A félév során két írásbeli dolgozat megírása. Szóbeli beszámoló a félév végén (egyik sem lehet elégtelen).

ÉN Z 1701 Zeneirodalom
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/ÉN ZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A zenei korszakok megismertetése, azok újításainak bemutatása egy-egy zeneművön keresztül.

L: Az egyes zenei korokban létrejövő új műfajok megismertetése. Az egymást követő korszakokra jellemző műfaji és hangzási sajátosságok bemutatása mellett a kurzus lehetőséget ad - referátumok megtartásán keresztül – egy rövid zeneszerzői életrajz; egy zenei kor átfogó ismertetése; és egy szabadon választott zenemű bemutatására (prezentálására).

TF: gyakorlati jegy

É: A referátum és az írásbeli dolgozat érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés. az írásbeli dolgozat a tananyagra épülő feladatokat foglalja magában.

KÖ: Referátum, valamint a félév végén írásbeli dolgozat. Referátum alatt a tananyagban soron következő témák önálló feldolgozása és ismertetése értendő. Az írásbeli dolgozat a félév során előforduló zenetörténeti ismeretekre épülő feladatokat foglalja magában.

ÉN Z 1801 Korunk zenéje
T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉN ZICS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A főiskolai hallgató legyen képes különbséget tenni –műfajtól függetlenül- az igényes és az igénytelen zene között. Tudjon értően válogatni korunk zenei áramlatainak /komoly és könnyű műfaj / sokféleségéből, és azokat felhasználni a leendő tanítói munkájában.

L: A jazz kialakulása és jellemzői, a ragtime és képviselői, a blues, a dixieland, a swing, a néger spirituálé, a bebop, a cool jazz, a free jazz, az electric jazz. A pop és a rock. Zene 1950 után.

TF: kollokvium

É: Két zárthelyi dolgozat a félév folyamán.

KÖ: Egy a tanár által és egy a hallgató kedvenc zenei anyagából választott zeneműnek a tanultak alapján történő részletes, szakszerű elemzése.

GYKT 0101 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.

T: hospitálás **F:** 2. **Ó/H:** 2 nap **K:** 0

EA: dr. Kurucz Rózsa,

Szente István,

dr. Bús Imre

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A gyakorlat járuljon hozzá olyan készségek, képességek kialakításához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a tanítói munkához kapcsolódó pedagógiai tevékenységek tudatos megvalósítására, korszerű, humánus, a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó nevelésre.

L: A hallgatók megismerkednek a tanítói pálya szakmai és etikai követelményeivel, az iskolával mint leendő munkahelyükkel. A gyakorlaton töltött órákon a hallgatók olyan megfigyeléseket és feladatokat végeznek, amelyek alapján betekintést nyernek a teljes tanítói tevékenységbe.

TF: kritérium

É: A hallgatók által készített óralátogatási jegyzőkönyvek alapján.

KÖ: A hallgatók ismerjék meg a különböző nevelői szerepeket, szerezzenek jártasságot ezek gyakorlati betöltésében. Tájékozódjanak az óvodában, iskolában preferált értékekről. Alakítsanak ki együttműködő viszonyt gyerekekkel, pedagógusokkal, partnerekkel. Szerezzenek tapasztalatokat, élményeket a gyerekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinek szervezésében és irányításában. Fejlődjön önismeretük, alakuljon ki pozitív attitűdjük a tanítói pálya iránt.

GYKT 0102 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.

T: hospitálás F: 3. Ó/H: 2 nap K: 0
EA: Szente István,
Dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: Járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, amelyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a legfontosabb pedagógusfunkciók betöltésére. (vezető- irányító, szervező, értékközvetítő, élményteremtő, modelláló, együttműködő).

L: Tanulási és gyakorlási lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztéséhez, melyek a tanítói feladatkör betöltéséhez alapvetők (kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító, stb.).

TF: kritérium

É: A hallgatók által készített óralátogatási jegyzőkönyvek alapján.

KÖ: A hallgatók szerezenek minél több ismeretet, tapasztalatot a tanítási óra tervezéséről, szervezéséről, megvalósításáról; a korszerű tanulásirányításról, a tanulók differenciált fejlesztéséről.

GYKT 0103 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III.

T: hospitálás F: 4. Ó/H: 2 nap K: 0
EA: szakvezető TSZ: Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
FF: GYKT 0102
TF: kritérium

GYKT 0104 Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat IV.

T: hospitálás F: 5. Ó/H:
2 nap K: 0
EA: szakvezető TSZ: Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
FF: GYKT 0103
TF: kritérium

GYKT 0501 Egyéni tanítási gyakorlat I. (1 hetes)

T: gyakorlat F: 7. Ó/H: 1 K: 3
EA: szakvezető TSZ: Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: 3 anyanyelv; 2 matematika; 1 környezetismeret; 2 választott műveltségi terület; 1 napközis délután megtartása.
FF: GYKT 0602, GYKT 0604
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0502 Nyári nevelési gyakorlat

T: gyakorlat F: 6. Ó/H: 1 hét K: 0
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A gyakorlat arra készíti fel a hallgatókat, hogy pedagógusként a nyári táborokban tervezze, szervezze, irányítsa a diákok szabadidős, valamint a táborozással összefüggő egyéb tevékenységeit.

L: A hallgatók felhasználják pedagógiai, pszichológiai, valamint szabadidős és játékelméleti, játékpédagógiai ismereteiket a gyakorlatban. Tervezik és szervezik a diákok játékait, szabadidős tevékenységeit. Részt vesznek a tábor életének, működésének szervezésében.

FF: PED 0801

TF: kritérium

É: A pedagógiai napló és a gyakorlatvezető írásbeli értékelése alapján aláírás.

KÖ: Szerezenek jártasságot a nyári gyermektáborokban végzendő szabadidős és egyéb tervező-szervező munkáról.

GYKT 0503 Egyéni tanítási gyakorlat II. (2 hetes)

T: gyakorlat F: 8. Ó/H: 2 K: 6
EA: szakvezető TSZ: Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: 4 anyanyelv; 3 matematika; 1 környezetismeret; 2 testnevelés; 1 ének-zene; 1 rajz; 1 technika; 3 választott műveltségi terület; 1 napközis délután megtartása.
FF: GYKT 0605, GYKT 0606
TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0601 Csoportos tanítási gyakorlat I.

T: gyakorlat F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: szakvezető TSZ: Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: anyanyelv
FF: GYKT 0102
TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0602 Csoportos tanítási gyakorlat II.

T: gyakorlat F: 5. Ó/H: 2 K: 3
EA: szakvezető TSZ: Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: matematika
FF: ld. útmutató
TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0603 Csoportos tanítási gyakorlat III.

T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon..
L: Készségtárgyak (éneke-zene; rajz; technika, testnevelés); környezetismeret.
FF: ld. útmutató
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0604 Csoportos tanítási gyakorlat IV.

T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező kurzus az adott műveltségi terület választók számára.
FF: ld. útmutató
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0605 Csoportos tanítási gyakorlat V.

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: Készségtárgyak, környezetismeret.
FF: ld. útmutató
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0606 Csoportos tanítási gyakorlat VI.

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező az adott műveltségi területet választók számára.
L: Választott műveltségterület tantárgya.
FF: ld. útmutató
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

GYKT 0401 Összefüggő tanítási gyakorlat

T: gyakorlat **F:** 8. **Ó/H:** 8 hét **K:** 12
EA: szakvezető **TSZ:** Gyak. iskola
ST: Kötelező tanító szakon.
L: 74-82 óra tanítás; előkészítés, elemzés, hospitálás, napközi, tanórán kívüli tevékenység.
FF: GYKT 0503
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati tanítások alapján.

INF 0401 Prezentáció és grafika

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Simon Imréné **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: Multimédiás prezentációk kivitelezése, oklevelek, névjegykártyák készítése.
L: Multimédiás lehetőségek és alkalmazások elsajátítása, a PowerPoint lehetőségei. A grafikus képszerkesztő programok alapjai, card-maker programok megismerése.
TF: gyakorlati jegy
É: Két zárthelyi dolgozat.
KÖ: Alapvető készségek, ismeretek kialakítása prezentációk készítése, ill. a grafikus szerkesztő programok használata terén.

INF 0501 Internet szolgáltatások

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Papp László **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania az Internet felépítése, működése és szolgáltatási területein belül.
L: Hálózati fogalmak, szabványok elsajátítása, böngésző, levelező programok felhasználói szintű kezelése, az Internet szolgáltatásainak alapos ismerete.
TF: gyakorlati jegy
É: Két zárthelyi feladat 50 %- 50 %-ban történő értékelése alapján.
KÖ: A hallgató legyen képes a megfelelő program kezelésére, legyen képes az Interneten keresztül keresni, levelezni, fájlt letölteni, egyszerű Web oldalt megszerkeszteni.

INF 0801 Grafikus alkalmazások

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy

INF 0901 Webes parancsnyelv

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Papp László **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: A hallgatónak legyenek ismeretei egy webes parancsnyelvről. A kurzus során programozási ismereteket is elsajátítanak.

L: Alapvető szolgáltatások, PHP kódok beillesztése HTML oldalba, vezérlési szerkezetek, függvények, tömbök űrlapok, file-ok használata.

TF: gyakorlati jegy

É: Az aláírás a szemináriumon való részvétel alapján, az értékelő jegy a szemináriumokon meghatározott feladatok teljesítése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes a PHP használatára, olyan oldal elkészítésére, mely a PHP ismeretek felhasználásával készült.

INF 1001 *Informatikai alapismeretek*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Papp László,

Ósze József

TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az informatika – számítástechnika terminológiájának, tartalmi elemeinek, alkalmazási lehetőségeinek megismerése. Olyan ismeretek nyújtása, amelyekkel a hallgatók képesek a mindennapi életben alkalmazott informatikai eszközök, információhordozók körében tájékozódni és azokat célszerűen felhasználni.

L: Számítógépes adatkezelés, ennek gyakorlati lehetőségei PC-s környezetben. Szoftverek szintjei, operációs rendszerek, ezek kezelése, gyakorlati lehetőségeik megismerése, elemi hálózati ismeretek.

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozatok alapján.

KÖ: A hallgató ismerje az informatika alapfogalmait, terminológiáját. Legyen képes a számítógép és perifériáinak biztos kezelésére, tudja használni készség szinten az alapvető operációs rendszereket, ezek segítségével legyen képes programok működtetésére.

INF 1101 *Szövegszerkesztés, táblázatkezelés*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simon Imréné,

Papp László

TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a számítógépes szövegszerkesztés, illetve táblázatkezelés alkalmazására.

L: Szövegszerkesztési, táblázatkezelési alapfogalmak elsajátítása, a felhasználói programok alapos, alkalmazásszintű elméleti és gyakorlati megismerése.

FF: INF 1001

TF: gyakorlati jegy

É: A két zárthelyi feladat 50% - 50%-ban történő értékelése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az adott feladatnak leginkább megfelelő eszköz megválasztására, a kiválasztott szoftvereszköz(ök), eljárás(ok) önálló kezelésére, a WORD és EXCEL programok felhasználói szintű alkalmazására.

INF 1201 *Informatika tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Kurucz né

Boda Zsuzsa

TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Felkészít az informatika tantárgy alsó tagozaton történő tanítására, az informatikai alapfogalmak bevezetése.

L: Az informatikai írásbeliség elsajátításának kezdeti szakaszai. A virtuális tanulási környezetben rejlő gyakorlati lehetőségek. Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei. A tantárgy sajátosságiból eredő módszertani kérdések. A tantárgy tanításának tervezése.

FF: INF 1001

TF: kollokvium

É.: Szóbeli számonkérés

KÖ: Rendelkezzen a hallgató biztos ismeretekkel az informatika eszközeit, módszereit, fogalmait illetően, valamint sajátítsa el azokat az eljárásokat, melyek a hatékony ismeretátadáshoz szükségesek.

INF 1202 *Informatika tantárgypedagógia*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 1

EA: Simon Imréné,

Papp László

TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók sajátítsák el az informatika 3.-6. évfolyamon történő tanításához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket. Készüljenek fel az IKT (információs és kommunikációs technológia) hatékony közvetítésére.

L: Információelméleti alapfogalmak. Az internet és a könyvtár „forrásközpont”-ként történő elhasználása. A tárgy sajátosságaiból eredő tanulásméleti összefüggések. Hatékony módszertani ismeretek. Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei, módszerei.

FF: INF 1201

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során elkészített beszámolók, bemutatók, elemző értelmezések, programok alapján.

KÖ: Rendelkezzen a hallgató biztos ismeretekkel az informatikai alapfogalmak vonatkozásában, ill. a tantárgy módszertani, alkalmazási lehetőségeinek területén.

INF 1301 Számítógépkézelés

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Papp László,

Simon Imréné

TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók sajátítsák el az operációs rendszer biztonságos kezelését. Legyenek felkészültek a hálózatba kapcsolt számítógépek használatának alapjaival. Ismerjen meg egy file- és lemezkezelő segédprogramot.

L: A számítógép operációs rendszerének adatai. Kommunikáció az operációs rendszerrel. File-, könyvtár-, lemezkezelés. Tömörítés. Védekezés vírusok ellen. Hálózatba kapcsolt számítógép használata.

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során végzett gyakorlati ellenőrzések alapján.

KÖ: Rendelkezzen a hallgató az operációs rendszer alapvető funkcióinak használatát illetően kezelői szintű ismeretekkel.

INYA 1901 Popkultúra

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A kurzus betekintést ad az angolszász kultúra sokszínűségébe, megismerteti a divat, a modern művészetek és a popzene nemzeteket összekötő szerepével.

L: Betekintést nyújt a népszerű zenei irányzatokba, foglalkozik a siker hátterével, felfedi a háttérben rejlő extrémításokat ugyanúgy, mint a tradíciókra épülő, konzervatív értékeket.

TF: kollokvium

É: Referátum, aktív részvétel alapján.

KÖ: Képes legyen bemutatni és értékelni a popkultúrának a 20. sz. kultúrájában betöltött szerepét

M: Részben angolul

INYA 1701 Társalgás alapfokon I.

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Páli Éva

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

L: Általános társalgási témakörök áttekintése, illetve a nyelvtani ismeretek rendszerezése és elmélyítése.

TF: gyakorlati jegy

INYA 1702 Társalgás alapfokon II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Páli Éva

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

L: Lásd INYA 1701

TF: gyakorlati jegy

INYA 1801 Társalgás középfokon I.

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Páli Éva,

dr. Bajner Mária

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A beszélt nyelvben szerzett jártasság megerősítése, szókincsbővítés.

L: A hallgatók "hozott" nyelvi ismereteik alapján az irányító tanár közreműködésével kötetlen társalgást folytatnak aktuális témákról.

TF: gyakorlati jegy

INYA 1802 Társalgás középfokon II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Páli Éva

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

L: Lásd INYA 1801

TF: gyakorlati jegy

INYN 1801 Társalgás alapfokon I.

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Regős Gabriella

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

L: Általános társalgási témakörök áttekintése, illetve a nyelvtani ismeretek rendszerezése és elmélyítése.

TF: gyakorlati jegy

INYN 1802 Társalgás alapfokon II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Regős Gabriella

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

L: Lásd INYN 1801

TF: gyakorlati jegy

INYN 1901 Társalgás középfokon I.

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Regős Gabriella **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: A beszélt nyelvben szerzett jártasság megerősítése, szókincs bővítés.
L: A hallgatók "hozott" nyelvi ismereteik alapján az irányító tanár közreműködésével kötetlen társalgást folytatnak aktuális témákról.
TF: gyakorlati jegy

INYN 1902 Társalgás középfokon II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Regős Gabriella **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
L: Lásd INYN 1901
TF: gyakorlati jegy

INYN 2001 Aktuális témák a német nyelvű médiában

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: Az elektronikus sajtó nyelvének megismerése audiovizuális eszközök.
L: A kurzus keretén belül a hallgatók videófelvételek megtekintése után és alapján a társadalmat foglalkoztató időszerű kérdésekről beszélgetnek – kiegészítve ezt a publicisztikai műfajok ill az elektronikus sajtó nyelvének elemzésével.
TF: gyakorlati jegy
É: Szemináriumon aktív részvétel, szóbeli megnyilatkozások.
KÖ: Az elméleti és gyakorlati rész elsajátítása.

MAT 0601 Elemi matematika

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Fülöp Sára, **TSZ:** GI/TERCS
S. Kemler Anikó
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: Megfelelő attitűd kialakítása a matematika tanítása irányában, felhasználva a tárgyban rejlő játékos és szórakoztató elemeket. Az önálló feladatmegoldó készség fejlesztése.
L: Az 1-4 osztály feladattípusainak áttekintése. Fejlesztő feladatok, versenyfeladatok, felzárkóztató és gyakoroltató feladatok, szakköri feladatok. Feladatok készítése, feladatsorok szerkesztése. Segédeszközök a matematikai feladatok megoldásának a támogatására.
TF: gyakorlati jegy

É: Évközi dolgozatok alapján.

KÖ: A hallgató teljes biztonsággal tudja az elemi szint matematikai anyagát, szerezzon jártasságot a tehetséggondozáshoz, illetve felzárkóztatáshoz szükséges feladatok kiválasztásában, feladatsorok készítésében.

MAT 0701 Matematikai játékok

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
C: Megoldási módszerek és stratégiák kialakítása a matematikai játékokkal.
L: Játékosság a tanulási folyamatban. Matematika történeti játék-érdekességek. Matematikai játékok: sorrendjátékok; számlétra; matematikó; számrendszerrel kapcsolatos matematikai játékok; szétosztással kapcsolatos matematikai játékok, kombinatorikai játékok. Dienes professzor játéka. Galton-deszka és felhasználása. Tangram. Munkaeszközök, módszerek, stratégiák.
TF: gyakorlati jegy
É: A szemináriumi munka és ellenőrző dolgozatok alapján.
KÖ: Stabil megoldási módszerek, feldolgozási stratégiák.

MAT 0901 Matematika I.

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelező tanító szakon.
C: A hallgatónak alapvető matematikai ismereteket kell elsajátítani a matematika tanításának elméleti megalapozásához.
L: Halmazelmélet; matematikai logika; relációk, leképezések, függvények; természetes számok értelmezése; elemi számelmélet témákra vonatkozó ismeretek.
TF: kollokvium
É: A vizsga alapján.
KÖ: Biztos ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákra vonatkozóan.

MAT 0902 *Matematika I.*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az előadáson feldolgozott elméleti ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása.

L: Halmazelmélet; matematikai logika; relációk, leképezések, függvények; természetes számok; elemi számelmélet témákra vonatkozó ismeretek és eljárások.

FF: MAT 0901

TF: gyakorlati jegy

É: Ellenőrző dolgozatok alapján.

KÖ: Biztos elméleti és gyakorlati ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákra vonatkozóan.

M: Ajánlott az előadással azonos félévben történő felvétel.

MAT 1001 *Matematika II.*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak alapvető matematikai ismereteket kell elsajátítani a matematika tanításának elméleti megalapozásához.

L: Számkörbővítés; egyenletek, egyenlőtlenségek; kombinatorika, valószínűségszámítás; geometria témákra vonatkozó ismeretek.

FF: MAT 0901

TF: kollokvium

É: A vizsga alapján.

KÖ: Biztos ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákra vonatkozóan.

M: Az előadás az MAT 0901 kollokviummal történő lezárása nélkül is felvehető.

MAT 1002 *Matematika II.*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az előadáson feldolgozott elméleti ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása.

L: Számkörbővítés; egyenletek, egyenlőtlenségek; kombinatorika, valószínűségszámítás; geometria témákra vonatkozó ismeretek és eljárások.

FF: MAT 0901

TF: gyakorlati jegy

É: Ellenőrző dolgozatok alapján.

KÖ: Biztos elméleti és gyakorlati ismeretekkel kell rendelkezni a feldolgozott témákban.

M: Ajánlott az előadással azonos félévben történő felvétel.

MAT 1101 *Matematika
tantárgypedagógiája*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 4

EA: Straubingerné

Kemler Anikó

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Adjon olyan matematikai és pedagógiai műveltséget, amely képessé teszi a hallgatókat az eredményes és szakszerű tanítói munka elvégzésére.

L: A tantárgy az alsó tagozatos matematika tananyag korszerű és hatékony módszerekkel történő tanításához szükséges módszertani ismereteket közvetíti. A matematikai ismeretsajátítás folyamatát és az ismeretsajátítási folyamat irányításának lehetőségeit dolgozza fel a gondolkodás módszereinek alapozása, a számtan-algebra, a halmaz-logika, a relációk, a függvények, a geometria-mérés és a valószínűség-statisztika témakörökben. Megismerteti a tanítás során alkalmazott módszereket, munkaformákat, eszközöket, írásos segédanyagokat.

FF: MAT 1001

TF: kollokvium

É: A kollokviumon nyújtott teljesítmény alapján.

KÖ: A hallgató rendelkezzen az alsó tagozatos matematika korszerű tanításához szükséges tárgyi ismeretekkel, képességekkel, szakmódszertani ismeretekkel. Legyen képes a problémafelismerő és –megoldó képesség fejlesztésére, a kreativitás elfogadására és fejlesztésére, legyen elképzelése a tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetőségeiről az egyes témakörök vonatkozásában.

M: Ajánlott az előadás mellé az MAT 1102 szeminárium egyidejű felvétele.

**MAT 1102 Matematika
tantárgypedagógiája**

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ:
GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Matematika tantárgypedagógiája (MAT 1101) kötelező kurzus témaköreinek gyakorlat-orientált kiegészítése.

L: Megegyezik MAT 1101 kurzussal. Ezen felül megismerteti a tankönyveket, tantervet, egyéb dokumentumokat, oktatási segédeszközöket, és azok alkalmazásának lehetőségeit.

FF: MAT 1101

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi dolgozatok alapján.

KÖ: A hallgató rendelkezzen az alsó tagozatos matematika korszerű tanításához szükséges ismeretekkel, és képes legyen ezek gyakorlati alkalmazására. Ismerje a tantervi követelményeket, oktatási segédeszközöket, legyen képes óravázlatok, óratervezetek készítésére.

M: Ajánlott a kurzusnak az MAT 1101 kurzussal egyidejű felvétele.

MAT 1201 A matematika alapjai I.

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Dr. Csatlósné
dr. Fülöp Sára TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatóknak alapvető matematikai ismeretekkel kell rendelkezni a főiskolai első féléves matematika tantárgyhoz.

L: Halmazelméleti ismeretek. Véges, végtelen halmazok és műveleteik. A halmazok és a matematikai logika egységesítő szerepének tudatosítása feladatmegoldások során.

TF: gyakorlati jegy

MAT 1202 A matematika alapjai II.

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Dr. Csatlósné
dr. Fülöp Sára TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatóknak alapvető matematikai ismeretekkel kell rendelkezni a főiskolai második féléves matematika tantárgyhoz.

L: Feladatmegoldások a hallgatók kombinatorikai és a geometriai előismeretek egységes szintre hozása érdekében.

TF: gyakorlati jegy

**MAT 1401 Feladatmegoldások és
eljárások matematikából**

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára, Straubingerné

Kemler Anikó TSZ: GI/TERCS

ST: Választható tanító szakon

C: A matematika iránti érdeklődés erősítése érdekes, gondolkodtató feladatok megoldásával. A hallgatók szerezenek ismereteket különböző megoldási módszerekről és eljárásokról.

L: A tantárgy az alsó tagozatos feladatmegoldást segítő elméleti és gyakorlati ismereteket közvetíti. Megismerteti a hallgatókat a különböző megoldási módszerekkel, eljárásokkal, bizonyítási módokkal, a feladatmegoldást segítő szemléltető és munkaeszközökkel. A hallgatók gyakorlati tapasztalatokat szereznek adott feladat kapcsán új problémák, kérdések megfogalmazásában, általánosításban, absztrahálásban, analógiák keresésében.

TF: gyakorlati jegy

É: Az órai teljesítmény és ellenőrző dolgozat alapján.

KÖ: Rendelkezzenek a hallgatók biztos elméleti és gyakorlati ismeretekkel az alsó tagozatos feladatmegoldás, versenyfeladatok megoldása és a megoldás folyamatának irányítása területén.

**MAT 1501 Tehetség gondozás
matematikából**

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: Dr. Csatlósné TSZ: GI/TERCS

dr. Fülöp Sára,
Straubingerné Kemler Anikó

ST: Választható tanító szakon

C: Képesé kell tenni a hallgatókat arra, hogy felismerjék a gyerekekben rejlő egyéni képességeket, és fejleszteni tudják azokat.

L: A tehetség és a kreativitás fogalma és felismerése. A hallgatók megismerkednek a képességek fejlesztéséhez szükséges elméleti és gyakorlati módszerekkel, a feladatmegoldást segítő tárgyi eszközökkel. Gyakorlatot szereznek a gondolkodást fejlesztő feladatok, a versenyfeladatok megoldásában.

TF: gyakorlati jegy

É: Az órai teljesítmény és ellenőrző dolgozat alapján.

KÖ: A hallgatók ismerjék fel a tehetségre utaló tulajdonságokat. Ismerjék a fejlesztési eljárásokat, módszereket, eszközöket. Legyenek képesek fejlesztő programok összeállítására és alkalmazására, figyelembe véve a gyerekek eltérő adottságait.

MGY 0101 Nyelvi szintek

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Boronkai Dóra **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak szilárd ismereteket kell szereznie az anyanyelvi tantárgypedagógia tantárgyak elméleti alapozásaként.

L: A nyelv, mint a kommunikáció eszköze, kommunikációs alapismeretek, a nyelv, mint elsődleges jelrendszer, a nyelvi rendszer helye a jelrendszerek között, a nyelv mint hierarchikus rendszer, a nyelv szintjei: hangok, szavak, különös tekintettel a szóképzés felépítésére, a morfológiára és a mondatrészi alkalmasságra /szófajok/. Az elméleti anyag gyakorlati alkalmazása: szóelemzések, hangtulajdonságok.

TF: kollokvium

É: Három évközi zh. alapján.

KÖ: Szilárd elméleti ismereteket kell szereznie a hallgatónak ahhoz, hogy a nyelvtant tanítani tudja

MGY 0201 Beszédművelés

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Tóttós Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A helyes beszédlégzés, hangképzés és beszédhang kialakítása, a kötési lágy indítású beszéd megtanítása.

L: Légzés és beszédlégzés. A magán- és más-salhangzók képzése, a hangkapcsolatok kiejtése. Szó-, szintagma- és mondathangsúly. Hangindítás és hangzás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök. Beszédstílus.

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: 10 % elméleti, 90 % gyakorlati ismeretek és megvalósítás (szemináriumi és egyéni szöveginterpretálás a megadott és választott szövegekből).

KÖ: A hallgató helyes légzéssel legyen képes önállóan feldolgozni és előadni a pedagógusi pályán előforduló szövegeket.

MGY 0301 Mondattan, szövegtan

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Tóttós Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tanítói pályához kellő mondattani ismeretek megalapozása és készséggé fejlesztése.

L: A mondat fogalma. Egyszerű és összetett mondat. Mondatrészek és tagmondatok. A mondatbeli viszonyok ábrázolása, felismerése.

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: 30 % elméleti + 70 % gyakorlati ismeretek (mondatelemzési dolgozat és szemináriumi munka alapján).

KÖ: Egyszerű bővített és összetett mondat szabatos elemzése és az eredmény helyes ábrázolása; idegen szöveg adekvát elemzése.

MGY 1401 Nyelvszociológia

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Boronkai Dóra **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a nyelvszociológia fogalmait, alkalmazási módjait.

L: A nyelv és társadalom a magyar nemzeti nyelv változatai. Nyelv és környezet, a nyelvhasználat és a társadalmi háttér összefüggései. A szociolektusok. A szociolingvisztikai elemzés módszerei, a szociolingvisztika tipológiája. A nyelv társadalmi differenciálódásának problémái. A nyelv társadalmi rétegek szerinti megoszlása (csoportnyelvek, rétegnyelvek, zsargon). A nyelvközösség és a beszélő közösség fogalma. A nyelv mint az identitástudat tényezője. A magyar nyelvjárások rendszere, hangtani, alaktani, mondattani sajátosságok. A főbb nyelvjárások rendszere, hangtani, alaktani, mondattani sajátosságok. A főbb nyelvjárási régiók bemutatása. A határainkon kívüli magyarság táji, etnikai csoportjai. A nyelvjárások tanulmányozásának módszerei (nyelvatlaszok, nyelvjárásgyűjtés). A tájszótárak.

TF: gyakorlati jegy

É: A felmérés és a szemináriumi munka együttes teljesítménye.

KÖ: A hallgató egy kisebb közösség vagy személy nyelvi állapotát leíró felmérést készít.

MGY 1501 *Drámajátékok I.*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Frank Ildikó TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható tanító szakon.
 TF: gyakorlati jegy

MGY 1502 *Drámajátékok II.*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Frank Ildikó TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható tanító szakon.
 TF: gyakorlati jegy

MGY 1601 *A szekszárdi szőlő- és borkultúra*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Tóttós Gábor TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható tanító szakon.
 C: A szőlő- és borkultúra gazdasági, társadalmi, történelmi, nyelvi, irodalmi, szőlészeti-borászati és gasztronómiai kultúrtörténetének ismerete.
 L: Földrajzi és történelmi előismeretek. A szőlő és bor társadalmi szerepe. Nyelvészeti és irodalmi vonatkozások. Gyakorlat, gasztronómia.
 TF: gyakorlati jegy
 É: 20 % elmélet, 80 % gyakorlat és elemzés.
 KÖ: A hallgató érzékelje egy gazdasági jellemző társadalmi és kulturális összefüggéseit.

MGY 1901 *A helytörténeti kutatás módszertana*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható tanító szakon.
 TF: gyakorlati jegy

MGY 2001 *A Nyugat irodalma*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Laczkó András TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható tanító szakon.
 TF: gyakorlati jegy

MGY 2101 *József Attila költészete*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Horváth Béla TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható tanító szakon.
 TF: gyakorlati jegy

MGY 2201 *Gyermekirodalom*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező tanító szakon.
 C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a gyermekirodalom közvetítésében, az olvasmányok ajánlásában.
 L: A gyermek- és ifjúsági irodalom rétegei (különös tekintettel a folklórra). A tárgy műfajelmélete, műfaji (robinzonádok, állat-, banda-, indián- és lányregények, a gyermekkor történetei, sci-fi stb.) a meseregény változatai. Ismeretterjesztő könyvek. A kisiskolás befo gadó. Olvasápszichológia- és szociológia.
 TF: kollokvium
 É: 100 %-ban a vizsga alapján.
 KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia, hogy olvasmányélményeivel, elméleti felkészültségével segítse leendő tanítványainak esztétikai és irodalmi recepcióját.
 M: Esztétikai alapismeretek, gyermek- és ifjúkori olvasmányemlékek.

MGY 2202 *Gyermekirodalom*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező tanító szakon.
 C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a magyar gyermekirodalom közvetítésében, a tankönyvi szemelvények kiválasztásában, a házi olvasmányok ajánlásában.
 L: A magyar gyermekirodalom másfél évszázada. Portrék: Bezerédj Amália, Benedek Elek, Gárdonyi Géza, Molnár Ferenc, Móricz Zsigmond, Karinthy Frigyes. A Nyugat gyermekirodalma (Babits, Szép Ernő, Szabó Lőrinc, József Attila). Korunk gyermekirodalma: kortárs gyermekköltészet (Zelk Zoltán, Nemes Nagy Ágnes, Tamkó Sirató Károly, Csanádi Imre, Kányádi Sándor); kortárs gyermekpróza (Mándy Iván, Fekete István, Gion Nándor, Csukás István, Lázár Ervin, Janikovszky Éva). Új olvasási szokások.
 FF: MGY 2201
 TF: gyakorlati jegy
 É: 100 %-ban az írásbeli vizsga alapján.

MGY 2301 Beszéd, olvasás és szövegfeldolgozás tp.

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2

EA: Duzmathné

Tancz Tünde

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A kommunikáció-központú anyanyelvi nevelés elméletének és gyakorlatának megismerése. Alapvető ismeretek és módszerek megalapozása a beszédfejlesztés, az olvasás és a szövegfeldolgozás tanításához. Kiindulópontok nyújtása az anyanyelvi nevelés folyamatának tervezéséhez.

L: A beszéd szintjei, a beszédfejlesztés lehetőségei az anyanyelvi tárgyak integrált rendszerében. Az olvasás mint kommunikációs készség. Az olvasástanítás története, alapjai, szakaszai és területei. A képesség- és készségfejlesztés lehetséges didaktikai eljárásai. A szövegfeldolgozás tanításával kapcsolatos ismeretek, eljárások. Problémák a fejlődés és fejlesztés folyamatában. Az anyanyelvi nevelés alternatív programjai, módszerei és taneszközei az alsó tagozatban

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: szemináriumi és írásbeli munka alapján

KÖ: A beszédfejlesztés, az olvasás és a szövegfeldolgozás tantárgy-pedagógiai ismereteinek és módszereinek életkorhoz igazodó alkalmazása a tervezőmunkában.

MGY 2401 Írás és nyelvtan tantárgypedagógia

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2

EA: Duzmathné

Tancz Tünde

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Alapvető tantárgyelméleti és szakmódszertani ismeretek elsajátítása, korszerű pedagógiai eljárás kialakítása az alsó tagozatos írás- és nyelvtanításhoz.

L: Az írás- és a nyelvtanítás folyamatának szervezési aspektusai és módszerei. Betű-típusok, formacsoportok, betű algoritmusok. A készségek fejlesztésének folyamata, didaktikai követelményei. A nyelvi ismeretek, szabályok, a helyesírás tanításának története, elvei, módszerei és feladattípusai. Alternatív programok, taneszközök és tanítás-tanulási modellek.

FF: MGY 0101

TF: gyakorlati jegy

É: szemináriumi és írásbeli munka alapján

KÖ: Az írás- és nyelvtanítás stratégiáinak és metodikájának életkorhoz igazodó kreatív alkalmazása a tervezőmunkában.

MGY 2501 Fogalmazás tantárgypedagógia

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: Dumathné

Tancz Tünde

TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A fogalmazás és szövegalkotás tanításához, fejlesztéséhez szükséges pedagógiai gondolkodás, mesterségbeli tudás megalapozása, struktúrájának tágitása.

L: Az írásbeli szövegalkotás fogalma, célja, feladatai. A fogalmazástanítás története; helye az anyanyelvi nevelésben. Az írott szöveg jellemzői, sajátos törvényszerűségei. A fogalmazástanítás gondolkodás-lélektani és szövegtani alapjai. A jelenlegi anyanyelvi programok fogalmazástanítási anyaga, taneszközei. A fogalmazástanítás folyamatának fázisai, finomszerkezetei, fejlesztési eljárásai.

FF: MGY 2401

TF: gyakorlati jegy

É: szemináriumi és írásbeli munka alapján

KÖ: A fogalmazástanítás tantárgy-pedagógiai eljárásainak életkorhoz igazodó kreatív alkalmazása az egyéni tervezőmunkában.

MGY 2601 Irodalom

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 4

EA: dr. Horváth Béla TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak ismernie kell a modern és posztmodern irodalom legjellemzőbb sajátosságait, a kiválasztott alkotókat és műveiket.

L: A modernség története. Az abszurd színház, az epikus színház, a nyitott színpad. A modern líra sajátosságai. A mai magyar líra irányzatai. Variációk, formák a modern regényben. Az új regény. Paradigmaváltás a mai magyar regényben. Mai elbeszélők. Posztmodern irodalom.

TF: kollokvium

É: A vizsgán történik.

KÖ: A modern és posztmodern irodalom és művészettörténet legfontosabb jegyeinek ismereteit el kell sajátítani a hallgatónak.

MGY 2602 Irodalom

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Horváth Béla **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók műelemzési készségének fejlesztése modern és posztmodern alkotásokon keresztül.

L: Pilinszky egzisztencializmusa, Nagy László folklorizmusa, Weöres Sándor mitologizmusa, mai magyar líra egy szabadon választott alkotója; S.Beckett, E.Ionesco egy darabja, Örkény István, Kornis M., Sütő András darabjai, Mészöly Miklós, Esterházy Péter, Nádas P., Závada P. regényei.

FF: MGY 2601

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi dolgozatok, illetve a mutatott teljesítmény adja meg a gyakorlati jegyet.

KÖ: Önálló elemzéssel kell bizonyítani a modern és posztmodern irodalomból szerzett ismereteket.

MGY 2801 Folklor

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Litovkina Anna **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a néprajz alapvető fogalmait, intézményeit, a folklór egyes fogalomköréit.

L: A néprajzi kutatás története. A tudományok között elfoglalt helye, történeti szerepe. A folklór fogalma, történeti alkalmazása. Népszokások: az emberi élet fordulóihoz kötődők, kalendáriumi szokások. A mindennapok szokásvilága. Népköltészet, néphit, népi építészet, díszítőművészet.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A kurzus egy-egy résztémáját a hallgató önállóan dolgozza fel, szemináriumi dolgozat formájában.

PED 0601 Differenciáló nevelés

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szente István **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: Képesé tenni a hallgatót az eltérő fejlettségi szintű, eltérő szociokulturális háttérű tanulókkal való bánásmódra.

L: A differenciált pedagógiai munka történeti gyökerei, közoktatás-politikai aktualitása.

A differenciáló nevelés alapfogalmai, tanórai és tanórán kívüli formái. Az oktatási folyamat differenciált szervezése. Tanulási zavarok és kezelésük. Magatartási problémák és kezelésük.

FF: PED 9901

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: A hallgató ismerje a differenciált fejlesztés elméleti összefüggéseit, ismerje a differenciált fejlesztés lehetséges eljárásait, tudjon speciális fejlesztést igénylő tanuló számára fejlesztési programot összeállítani.

PED 0801 Szabadidő pedagógia

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Bús Imre **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: Nyújtson ismereteket a szabadidő és a játék elméleti kérdéseiről, az általános iskolások iskolai és iskolán kívüli játék és szabadidős lehetőségeiről és tevékenységeiről. A hallgatók szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a szabadidős és a játéktevékenységek tervezéséről és alkalmazásáról. Ezekkel készítsen fel a táborozás nevelési feladatainak az ellátására.

L: A tantárgy ismereteket nyújt a szabadidő és játék általános elméleti kérdéseiről, az általános iskolai és iskolán kívüli játék és szabadidő lehetőségeiről és tevékenységeiről. A hallgatók elméleti-módszertani ismereteket és gyakorlati feladatokkal tapasztalatokat szereznek a szabadidős és játéktevékenység iskolai és iskolán kívüli formáiról, azok tervezéséről, nevelési, oktatási és egyéb alkalmazásairól

FF: PED 9901

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozatok (75%) és évközi (25%) teljesítmény alapján gyakorlati jegy.

KÖ: A hallgatók legyenek tájékozottak a játék és a szabadidő elméleti kérdéseiben. Ismerjék a játék és a szabadidő helyét és szerepét az iskolában és iskolán kívüli tevékenységekben. Szerezzenek jártasságot játék és szabadidős tevékenységek nevelési és oktatási tervezésében, szervezésében. Legyenek képesek teljesíteni a Nyári nevelési gyakorlatot.

PED 1301 *A tehetség gondozás
alapkérdései*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1

EA: Sente István TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Képesé tenni a hallgatókat a tehetség felismerésére, valamint a tehetséges tanulók egyéni fejlesztésére.

L: A tehetség fogalma, összetevői. A tehetség iránti társadalmi igény. A tehetség gondozás történetének rövid áttekintése. Tehetség-intelligencia-tanulási teljesítmény. Tehetség és kreativitás. Tehetség gondozás az alsótagozatos tanítói munkában.

TF: gyakorlati jegy.

É: Zárthelyi dolgozat és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: A hallgató ismerje fel a tehetségre utaló személyiségjegyeket. Ismerje a tehetségnevelés lehetséges eljárásait, tudjon egyénre szabott fejlesztési programot összeállítani.

PED 1401 *Pedagógiai
kutatómódszertan*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1

EA: Sente István TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A pedagógiai kutatómunka módszertani megalapozása, a tudományos közlés alapismereteinek közvetítése.

L: A tudományos kutatás folyamatának, ezen belül a pedagógiai kutatás specifikumainak megismertetése. A szakirodalom tanulmányozása, a legfontosabb kutatási stratégiák, feltáró és feldolgozó módszerek lényegének elsajátítása, a szakirodalmi alkotómunka menetének, összetevőinek megismertetése.

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat és évfolyamdolgozat alapján.

KÖ: Kutatásmódszertani ismereteiket legyenek képesek komplex módon alkalmazni a szakirodalom feltárásában, feldolgozásában, egyszerű kutatási feladat elvégzésében és eredményeinek közreadásában.

PED 1601 *Iskolakritika*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 1

EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A tanító szakos hallgatók megismerjék főként a közoktatás, valamint a felsőoktatás mai, aktuális problémáit. Kritikailag elemezzék ezeket a szakirodalmi kutatási eredmények, nézetek, valamint a saját tapasztalataik, véle-

ményük alapján. Alkossanak javaslatokat a problémákra.

L: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal az oktatás és nevelés mai problémáit. Tárgyalja a törvényi változásokat, az iskola körülményeit, szervezeti és tartalmi változásait, a gazdaság és a társadalmi rétegződés hatását az iskolára. Megismerteti a hallgatókat a nemzetközi hatásokkal, a játék és a történeti vonatkozások kritikájával.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A hallgatók legyenek tájékozottak az iskolát érintő, tárgyalt kérdésekben.

Ismerjék a vonatkozó szakirodalmat. Szerezzenek jártasságot az egyes témák fő problémáiban, a különböző nézetekben, véleményekben és ezek ütköztetésében.

PED 1701 *Európai reformpedagógiák,
integrációs modellek*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A regionális, a nemzeti és a közös európai pedagógiai értékek megismertetése. Az EU-s tagállamok differenciáltabb intézményes, alternatív és reformpedagógiai nevelési szintjeinek feltárása. A klasszikus reformpedagógiák céljainak, feladatainak lehetőségeinek eszközeinek, módszereinek körvonalazása. A nevesebb európai reformpedagógiai gondolkodók tevékenységének értékelése.

L: A kurzus a hallgatók és az oktató közös kutatására épül. Az európai reformpedagógiák (Montessori-pedagógia, Freinet-pedagógia, Waldorf-pedagógia, Jénaplan-koncepció stb.) rejtett dimenzióinak és jelentőségének bemutatásán keresztül feldolgozza a csoport azok szerepét a közoktatás modernizációjában, s az európai művelődéskultúra kialakulásában. Közös kutatás alapján (internet segítségével) az egyének, párok, csapatok bemutatják a kiemelt EU-s országok közoktatási rendszereit és az integrációs modelleket. Kiemelt hangsúlyt kapnak a közös európai értékek (integráció, kompromisszum, tolerancia, együttműködés, béke, identitás stb.) Ismertetésre kerülnek a reformpedagógiák legnépszerűbb, legfontosabb szervezeti keretei, módszerei, megoldásai (projekt módszer, demokratikus viselkedési módok stb.)

TF: kollokvium

É: 50 % évközi kutatómunka és vizsga alapján. (Az óraszám felül + konzultációs lehetőség biztosítása, az európai kitekintésű kutatáshoz.)

KÖ: Ismerjék meg a hallgatók az európai reformpedagógiákat, az alternatív és reformpedagógiai nevelési- és közoktatási intézmények rendszerét, pedagógiáját, sajátos értékrendszerét. Végezzenek feltáró kutatást a sajátos európai nevelési-oktatási intézmények feltérképezése, s összehasonlító elemzése érdekében. Európa oktatási trendjeire vonatkozó információk folyamatos nyomon követése, elektronikus úton is. Egy választott EU-s ország nevelés- és oktatásügyének, egy sajátos európai integrált intézménynek, vagy egy reformpedagógiai gondolkodó tevékenységének önálló kutatása vizsgakövetelmény.

PED 1801 *Montessori - pedagógia*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szaknál

PED 2301 *Bevezetés a pedagógiába*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Szente István **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon.
C: Olyan pedagógiai műveltség, szemlélet megalapozása, amely a hallgatót képessé teszi a pedagógiai elmélet és gyakorlat kölcsönhatásának történeti szemléletű elemzésére.

L: A tudomány, a pedagógia mint tudomány jellemzői. A nevelés fogalmára a vonatkozó alapvető nézetek. A nevelés lehetősége és szükségessége. Az oktatási rendszer és a társadalom közti összefüggések. A nevelés teleológikus jellege. A pedagógus szakma jellemzői, a professzionalizálás folyamata.

TF: kollokvium

É: Az évközi feladatok és a vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen tájékozott a neveléstudomány rendszerében, a nevelhetőség témakörében. Ismerje a tanítói pálya szakmai, tanításetikai követelményeit. Ismerje az oktatásfejlesztési tendenciákat, a hazai közoktatás feladatait, stratégiáit.

PED 2401 *Neveléstörténet*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A kurzus alapozó jellegéből adódóan megismertet az egyes korok neveléstörténetének legjellemzőbb tényeivel, a pedagógia jeles képviselőivel, a mai pedagógiai elmélet és gyakorlat előzményeivel. Bevezet a neveléstörténeti kutatás módszereibe, a kutatások elért eredményeit az egyetemes kultúra szerves részeként tekinti, és a pedagógus hivatástudatot erősítő értéként kezeli.

L: A neveléstörténet kutatási módszereinek, forrásainak, színtereinek, eredményeinek megismerése, szerepe a pedagógusképzésben. Az őskori nevelési gyakorlat vizsgálata, az ókori, középkori, reneszánsz-kori, újkori, és a felvilágosodás-kori egyetemes és magyar neveléstörténet megismerése. A legfőbb pedagógiai törekvések és a legjelesebb pedagógiai gondolkodók bemutatása. Gyermekkortörténeti kérdések. Nevelési-oktatási intézményrendszerek, s a pedagógusképzés változása, fejlődése.

FF: PED 2301

TF: kollokvium

É: Évközi írásbeli dolgozat, vagy referátum előfeltétele a kollokviumnak.

KÖ: A hallgató ismerje meg a neveléstörténet alapvető anyagát. Az egyes történelmi korszakokban a változás, a fejlődés irányát, folyamatát, a nevelés-oktatás gyakorlatát, intézményrendszerét, az egyes korok gyermekekről alkotott véleményét, illetve a legjelentősebb pedagógiai gondolkodók elméletét. A neveléstörténeti forrásanyag felkutatása, értékelése (azaz a feltárás és önálló feldolgozás) által váljon alkalmassá egyéni feladatmegoldásokra.

PED 2402 *Neveléstörténet*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók problémátörténeti vizsgálódás iránti érzékenységének kialakítása. A 19-20. századi pedagógiai problémák történeti szempontú megközelítése, elemzése, értékelése. A múltbeli nagy nevelők pedagógiai munkásságának, hitvallásának megismertetése és ezáltal az egyéni pedagógiai attitűd kialakulásának segítése. Hiteles neveléstörténeti tények ismeretében olyan látásmód kialakítása, amely képessé tesz a 19-20. századi pedagógia és reform-pedagógiai irányzatok és modellek helyes megítélésére.

L: A kurzus megismerteti a 19-20. századi magyar közoktatás ügyével, intézményrendszerével, a legjelesebb pedagógiai gondolkodókkal, s a kor gyermekszemléletével. Bemutatja az elméleti pedagógia főbb irányzatait, a közoktatás-kultúra és tudomány fejlődését. Feltárja az európai reformpedagógiák múltját és a reformpedagógiák szellemében működő magyar intézmények jelentőségét. Áttekinti a magyar pedagógusképzés történetét. Rávilágít a múlt és jelen nevelés- és oktatásrendszere közötti összefüggésekre.

FF: PED 2401

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli dolgozat és gyakorlati feladatok.

KÖ: Ismerjék meg a 19-20. századi magyar és egyetemes neveléstörténet tényeit, forrásait, a jelenkori pedagógiai programok múltbéli előzményeit, a különböző korszakok és irányzatok közötti összefüggéseket, a reformpedagógiai programok lehetőségeit. Ismerjék meg az elmúlt két évszázad magyar iskolaügyét és jeles pedagógiai képviselőit. Legyenek képesek a neveléstörténeti (iskolatörténeti) forrásanyagok önálló feldolgozására, s egy dolgozat elkészítésére a választott témában.

PED 2501 *Didaktika*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Szente István **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítása, amely képessé teszi a hallgatókat a 6-12 éves tanulók oktatására.

L: Az oktatásmélett fogalma, rendszerkapcsolatai, helyzete, alapfogalmai. Az oktatás tartalma és követelményrendszere. A tanítási-tanulási folyamat szerkezete, funkciói. Tanulásméletek. Az oktatási folyamat módszertana. Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei. Tantervméleti alapismeretek.

FF: PED 2301

TF: kollokvium

É: A vizsga és az évközi feladatok alapján.

KÖ: Ismerje a tanítás-tanulás elméleti módszertani, szervezési vonatkozásait, magas szintű metodikai kultúra jellemezze.

PED 2502 *Didaktika*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Szente István **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Olyan korszerű tanítói műveltség, szemlélet és irányultság kialakítása, amely képessé teszi a hallgatókat a pedagógiai tudatosság érvényesítésére a tanulás irányításában.

L: Az oktatás szervezeti keretei és munkaformái. Az oktatómunka tervezése. A tervezés szintjei és dokumentumai. Pedagógiai értékelés. A tanulási eredmények mérésének elvi és gyakorlati kérdései.

FF: PED 2501

TF: gyakorlati jegy.

É: Zárthelyi dolgozat és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: A hallgató tudja alkalmazni a tanítás-tanulás elméleti, módszertani, szervezési vonatkozásait, tudja saját tanulásirányítási tevékenységének értékeit és hibáit elismerni.

PED 2601 *Nevelésmélett*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: dr. Bús Imre **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók felkészítése a 3-12 éves korcsoporttal kapcsolatos nevelési feladatok hatékony ellátására. A hallgatók nevelésméleti és nevelés módszertani kultúrájának, pedagógiai kompetenciájának megalapozása.

L: Megismerteti a nevelésmélett mai helyzetét, az abban bekövetkezett változásokat, és a kiváltó okokat, a további fejlődés elméleti és gyakorlati tendenciáit. Megalapozza a hallgatók nevelésméleti és módszertani kultúráját, pedagógiai kompetenciáját.

FF: PED 2301

TF: kollokvium

KÖ: A hallgatók ismerjék a nevelésmélett alapvető fogalmait, összefüggéseit. Ismerjék a nevelés folyamatát, tartalmát, színtereit, módszer- és eszközrendszerét.

PED 2602 *Nevelésmélett*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Dr. Bús Imre **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tanítójelölt hallgatók felkészítése nevelésméleti ismereteiknek az iskolai gyakorlat alapvető pedagógiai feladatainak megvalósításában történő alkalmazására. A hallgatók pedagógiai képességeinek fejlesztése.

L: Neveléseméleti ismeretek felhasználása a tanító munkájának különböző területein (iskolai munka, nevelőpartneri kapcsolatok, a tanulók fejlesztése).

FF: PED 2601

TF: gyakorlati jegy

É: Az évközi feladatok (kiselőadások és önálló feladatmegoldások) alapján.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek neveléseméleti ismereteiket alkalmazni a különféle nevelési helyzetekben, az iskolai pedagógiai feladatok megoldásában.

PED 2901 Pszichopedagógia

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók bevezetése a gyógypedagógiai ismeretekbe, megismertetése a biopszichoszociális ártalmakból adódó érzelmi és akarati sérült, teljesítmény- és viselkedészavarokat mutató gyermekek és fiatalok tüneti megnyilvánulásaival, gyógyító nevelésével, s nevelésük színtereivel.

L: A kurzus megismerteti a nehezen nevelhető és inadaptált gyermekek és fiatalok gyógyító nevelésének kérdéseivel. A teljesítmény- és viselkedészavarok kialakulásával, az alkalmazkodási képesség zavarának tüneti megnyilvánulásával, az inadaptálódás folyamat jellegével, s a reverzibilitás kérdésével. Lehetőséget teremt a bio-pszicho-szociális okok következtében károsodott ép értelmű gyermekek (gyógypedagógiai stigmatizáció következménye nélkül történő) fejlesztési módszereinek elsajátítására, az integrált nevelés szakmai feltételeinek, és a speciális intézmények megismerésére.

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli dolgozat és gyakorlati feladatok.

KÖ: Ismerjék meg a pszichopedagógia főbb tevékenységi köreit, a nehezen nevelhető és inadaptált gyerekekkel való bánásmód elméletét és gyakorlatát. Szerezzenek tapasztalatot az egyéni és csoportos fejlesztésben. Nyerjenek betekintést a speciális, az integrált, valamint az alternatív pedagógiai modellel működő intézmények, csoportok munkájába. Tudjanak esetleírást, illetve esetelemzést készíteni.

PSZ 0501 Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlat

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Bús Imre,

Szente István

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A tanítói mesterség színvonalas végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése a pályaszocializáció sikere érdekében.

L: A tantárgy fejleszti a pedagógus mesterség színvonalas végzéséhez, a pályaeorientációhoz szükséges attitűdöket. Pedagógiai tulajdonságokat, készségeket, képességeket.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Legyen képes a konfliktushelyzeteket a pedagógiai gyakorlatban várható interperszonális eseményeket hatékonyan kezelni, szimulált helyzeteket és élményeket feldolgozni. Tanuljon meg helyesen bánni a térrel, idővel, saját adottságaival és képességeivel.

PSZ 0701 Önismeretfejlesztő gyakorlat

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 0

EA: Osváth Anikó

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az önismeret-önnevelés igényének felkeltése és fokozása; a társas viselkedés hatékonyságának növelése.

L: A tantárgy felkelti és fokozza az önismeret önnevelés igényét, növeli a társas viselkedés hatékonyságát.

TF: kritérium

KÖ: A hallgató legyen képes önmaga és csoporttársai megismerésére, személyisége intrapszichés sajátosságainak és aktuális állapotának megfelelő nyílt és aktív viselkedésre, a csoportszabályokhoz való alkalmazkodásra.

PSZ 0801 Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA:

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók megismertetése az óvodás- és kisiskoláskorban jelentkező pszichés problémákkal.

L: A személyiségfejlődést meghatározó legfontosabb tényezők és ezen tényezők kölcsönhatása. Gyermekkorban előforduló leggyakoribb pszichés problémák: kötődési zavar, szorongásos zavarok, depresszió, viselkedési zavarok, tanulási zavarok, a beszédfejlődés zavarai, pszichoszomatikus problémák. A gyermekbántalmazás felismerése. Együtműködés a pszichológussal.

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi dolgozat vagy referátum értékelése.

KÖ: A hallgató legyen képes a pszichés problémákkal küzdő gyermekek felismerésére, a szülővel és a szakemberrel való együttműködésre a probléma megoldása érdekében.

PSZ 2901 Bevezetés a pszichológiába

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Osváth Anikó **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A pszichológia legfontosabb irányzatainak, nézőpontjainak, alapvető módszereinek, alkalmazási területeinek megismerése. Olyan pszichológiai szemlélet kialakítása, amely alapul szolgálhat a további pszichológiai tanulmányokhoz.

L: A pszichológia legfontosabb irányzatai, a pszichológia biológiai alapjai, a megismerés pszichológiája: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, tanulás. intelligencia, kreativitás, érzelmek, motiváció, személyiség-elméletek.

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgatóknak el kell sajátítaniuk az általános pszichológia alapismereteit.

PSZ 3001 Fejlődés- és gyermekpszichológia

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Áttekintést nyújtani a fejlődéslélektan legfőbb témáiról, problémáiról, módszereiről. A gyermeki sajátosságok megismertetése: a gyermek és a felnőtt közötti különbségek elfogadtatása.

L: A gyermek pszichés és értelmi fejlődésének végigkövetése a magzati élettől a serdülő- és ifjúkorig. A gyermek egészséges pszichés fejlődését biztosító külső és belső feltételek és ezek kölcsönhatása a gyermek tulajdonságai-val. Az óvodáskor és a kisiskoláskor életkori sajátosságainak elemzése.

FF: PSZ 2901

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján

KÖ: A hallgatóknak el kell sajátítaniuk a gyermekek fejlődési folyamatának legfontosabb jellemzőit, illetve ismerniük kell a különböző életkorokra jellemző fejlődési sajátosságokat.

PSZ 3002 Fejlődés- és gyermekpszichológia

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az előadásokon szereplő néhány téma alaposabb feldolgozása, megbeszélése, különös tekintettel a kisiskoláskor életkori sajátosságaira. A fejlődéslélektan módszereinek megismerése.

L: A gyermek fejlődésmenetének megismerése: az anamnézis. Kisiskoláskorú gyermek megfigyelése különböző szempontok szerint: a testi és az értelmi fejlettség vizsgálata. Társas kapcsolatok, az agresszió az iskolában.

FF: PSZ 3001

TF: gyakorlati jegy

É: Órai munka, referátum és szemináriumi dolgozat elkészítése alapján. Gyakorlati feladatok elkészítésének értékelése.

KÖ: A hallgatóknak el kell sajátítaniuk a gyermekek fejlődési folyamatának legfontosabb jellemzőit, illetve ismerniük kell a különböző életkorokra jellemző fejlődési sajátosságokat

PSZ 3101 Szociálpszichológia

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Osváth Anikó **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Áttekintést nyújtani a szociálpszichológia legfőbb témáiról, problémáiról, módszereiről. Az emberi interakció elemzése, elsősorban a pedagógiai gyakorlat hatékonyságának fejlesztése céljából.

L: A szociálpszichológia témái, módszerei. A társas megismerés. Attribúcióelmélet, az attitűdök, csoportfolyamatok, konfliktusok, versengés és együttműködés: a proszociális viselkedés és az agresszió. Az interperszonális kommunikáció jellegzetességei. Szerepelmélet, szerepkonfliktusok.

FF: PSZ 2901

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján.

KÖ: Az emberi interakció alapjelenségeinek elsajátítása. A hallgatóknak képessé kell válniuk arra, hogy ezen ismereteket a pedagógiai gyakorlatban is hasznosítani tudják.

PSZ 3201 *Pedagógiai pszichológia*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat az eddig elsajátított általános-, fejlődés-, és szociálpszichológiai ismeretek alkalmazásának lehetőségeivel a pedagógiai munkában.

L: A kisiskoláskorú gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevétele az oktatásban, a gyermekek megismerése, tehetséges, illetve tanulási nehézséggel küzdő tanulók. A tanulás, az emlékezés, a figyelem, a motiváció pszichológiai elméleteinek felhasználása a kisiskolás gyermekek oktatásában. A tanulói teljesítmény értékelésének problémái. A pedagógus személyisége, a pedagógus hatékonyságának eszközei. Kommunikáció, normák, együttműködés és versengés az osztályban. Az iskolai konfliktusok és megoldásuk.

FF: PSZ 2901

TF: kollokvium.

É: Az írásbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgatóknak meg kell tanulniuk alkalmazni eddigi pszichológiai ismereteiket a pedagógiai gyakorlatban.

PSZ 3202 *Pedagógiai pszichológia*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat, a pedagógus munkáját segítő pszichológiai eszközökkel, módszerekkel.

L: A kisiskoláskorú gyermekek személyiségének megismerése, az átlagostól eltérő fejlettségű gyermekek felismerése. A pedagógus mentálhigiénéje, konfliktuskezelési módszerek. Az osztály csoportszerkezetének, kommunikációjának felmérése, az együttműködés, önismeret, társas kapcsolatok fejlesztése.

FF: PSZ 3201

TF: gyakorlati jegy

É: Órai aktivitás, referátum és szemináriumi dolgozat alapján. Gyakorlati munka értékelése.

KÖ: A hallgatóknak meg kell tanulniuk alkalmazni eddigi pszichológiai ismereteiket a pedagógiai gyakorlatban

SZT 0601 *Bevezetés a szociológiába*

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/JSZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

TÁR 0801 *Társadalomismeret*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Szabó Ernő János **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A szociológia, a demográfia, a politológia, a közgazdaságtan alapvető fogalmainak, összefüggéseinek elsajátítása. Az árnyalt és önálló társadalomismereti gondolkodás kialakítása.

L: A szocializáció, a kultúra, a devianciák, a rétegződés és mobilitás, a demográfia, a család, az oktatás, a vallás, a nemzet és etnikum, az előítélet, a politika és a média, a gazdasági élet és a munka világa, az urbanizáció, a társadalmi változások, a modernizáció és a globalizáció illetve a szociológiai kutatás alapvető összefüggéseinek megvilágítása. Egy-egy nagyobb összefüggő témakör átfogó bemutatása.

FF: SZT 0601

TF: gyakorlati jegy

É: 50 % zárthelyi dolgozat, 50 % szóbeli vizsga.

KÖ: A hallgató legyen képes önálló, ám meg-alapozott véleményalkotásra. Ismerje a társadalom működésének alapvető összefüggéseit.

TÁR 1101 *Társadalomismeret tanítása*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Gébert Imre **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket, és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a környezetismeret társadalomismereti tananyagrészeiről.

L: A környezetismeret tantárgy társadalomismereti /közlekedési, egészségügyi, lakóhely és ország ismeret/ tananyagrészeinek elméleti és gyakorlati megismertetése a NAT és a Keret-tanterv alapján. A tantárgy tanításában alkalmazható módszerek, munkaformák, eljárások, a tanítási órán alkalmazásra kerülő eszközök bemutatása, alkalmazási lehetőségei. A tanítási órákra való felkészülés, az egyes órák megtervezése, szervezése, vezetése. A tananyag megismertetése, elemzése, videós órák elemzése, mikrótanítások, tervezetek elővezetése a szemléltető eszközökkel, ezek elemzése.

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumon tanúsított aktivitás, a tervezetek, mikrótanítások minősége alapján.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a környezetismeret tantárgy társadalomismereti tananyagrészeit tanítani tudja.

TÁR 1201 *Filozófiatörténet*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a filozófiai kérdések és a filozófia természetével, hogy bevezesse őket a metafizika, az ismeretelmélet és a tudományfilozófia, valamint a politikai filozófia történetébe, s hogy mindezek révén hozzájáruljon a hallgatók felkészítéséhez szaktárgyi tanulmányaikra, végső soron hivatásuk gyakorlására.

L: A filozófia fogalma, természete; a görög filozófia kezdetektől Szókratészig; Szókratész és Platón - a platóni idea-tan; Arisztotelész anyag és forma tana; Platón és Arisztotelész politikai filozófiája; a hellenizmus filozófiai iskolái; az universalis vita a középkor filozófiájában; Szent Anzelm és Aquinói Szent Tamás istenérvei; Szent Ágoston és Szent Tamás társadalmi tanítása; a reneszánsz filozófiája és az újkor filozófia kezdetei; Machiavelli, F.Bacon, R. Descartes; a „cogito” és a szkepticizmus; Hume okságmélete? Kant kritikai ismeretelmélete és Hegel „azonosság-filozófiája”; az újkor természetjogi gondolkodása: Hobbes, Locke, Rousseau, stb; haszonelvű és konzervatív politikai filozófiák: Bentham, J.S.Mill, Burke; a politikai filozófia és a történelem: Kant, Hegel és Marx; a nyelvi fordulat és a Bécsi kör filozófiája; kortárs tudományfilozófiai elméletek; a politikai filozófia napjainkban – Rawls, Dworkin, Nozick, Oakeshott; a kommunárius iskola.

TF: kollokvium

É: A jegy a vizsgateljesítmény függvénye.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a megismert filozófiai szemléletmódokat és az elsajátított filozófiai ismereteket összekösse a műveltség más területeivel, s hogy oktató munkájában felhasználja, átadja e szemléletből és ismeretanyagból mindazt, ami az adott életkorban javára válhat a tanulóknak.

TÁR 1301 *Művelődés- és vallástörténet*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatónak alapvető művelődés és vallástörténeti ismereteket kell szereznie a különböző történelmi korszakokból, különösen az őskor, ókor, középkor, kora újkor időszakából, ismernie kell a vallások szerepét, különös tekintettel a kereszténységre.

L: A paleolitikum, neolitikum, az ókori Kelet, a görög-római kultúra jelentősége. A feudalizmus kultúrája, a középkori-kultúra virágkora. A humanizmus és a reneszánsz. Reformáció-és ellenreformáció. A ráció diadala, a felvilágosodás tudományos és művelődéstörténeti jelentősége.

TF: kollokvium.

É: A szóbeli vizsga alapján.

KÖ: Képessé kell válni arra, hogy a pedagógus a különböző történelmi időszakok kulturális jellemzőit oktathatja illetve bemutatni tudja.

TÁR 1401 *Honismeret*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a magyar történelem kezdetektől 1711-ig tartó időszakának fontosabb eseményeit. Azokat képesek legyenek az európai gazdasági, társadalmi folyamatokba ágyazva szemléltetni.

L: A vizsgált korszakhoz tartozó alapvető események bemutatása mellett különös fontossággal szerepelnek a történettudomány által máig meg nem oldott, vitás kérdések, az ezekkel kapcsolatos elméletek, a különböző történelmi szituációkban felmerülő alternatívák.

TF: kollokvium

É: A szóbeli beszámoló alapján

KÖ: A hallgatók sajátítsák el az óra során elhangzó és a megadott szakirodalomban szereplő tudásanyagot. Legyenek képesek önálló véleményalkotásra, tudjanak önállóan tájékozódni az egyes témákhoz kapcsolódó szakirodalomban.

TÁR 1501 Etika

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat az etika sajátos kérdéseivel és ágaival, a Nyugat nagy etikai hagyományának fő vonulataival, hogy bevezesse őket az ezredforduló etikai vitáiba, ideértve a foglalkozási etikákról és hivatásetikákról, különösen a pedagógus etika egyes kérdéseiről folyó vitákat is, s hogy mindezek révén hozzájáruljon a hallgatók felkészítéséhez szaktárgyi tanulmányaikra, végső soron hivatásuk gyakorlására.

L: Az etika fogalma, természete: etika és alkalmazott etikák, szándéketikák és következményetikák, deontologikus és teleologikus etikák, normatív etikák és metaetikák; a jó élet és a jó kormányzat eszméje; Arisztotelész etikai tanítása; Epikureizmus és sztoicizmus; Szent Ágoston és Szent Tamás etikai tanítása; Descartes „ideiglenes” erkölcstana; Kant etikája; Kierkegaard az esztétikai, az etikai és a vallási életszemléletről; Mill haszonlevő etikája; Sartre etikai nézetei; MacIntyre az erényről és korunkról; keresztény etika az ezredfordulón; foglalkozási etikák és hivatásetikák: fejlődésük az elmúlt évtizedekben; a hivatás fogalma és erkölcsi összetevői; hivatásetikai kódexek és más etikai kezdeményezések; az iskola és a világ: reklám és reklámetika, média és média-etika; a pedagógus etika egyes kérdései: világnézeti nevelés, a szülő, a gyermek, a pedagógus és az intézmény világnézeti pozíciója, munkahelyi kapcsolatok és erkölcsi konfliktusok (a főnök és a beosztott; riadóztatás, stb.).

TF: kollokvium.

É: A szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a megismert etikai szemléletmódokat és az elsajátított etikai ismereteket összekösse a műveltség más területeivel, s hogy oktató munkájában felhasználja, átadja e szemléletből és ismertanyagból mindazt, ami az adott életkorban javára válhat a tanulóknak.

TÁR 1601 Filozófiatörténet

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

FF: TÁR 1201

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati jegy 30 %-ban az órai szereplések, 70 %-ban az egyéni feladatmegoldás (irodalomfeldolgozás) alapján dől el.

M: Továbbiakat lásd a TÁR 0101-nél.

TÁR 1701 Művelődés- és vallástörténet

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

FF: TÁR 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az írásbeli beszámoló és az órai munka alapján.

M: Továbbiakat lásd a TÁR 1301-nél.

TÁR 1801 Honismeret

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

FF: TÁR 1401

TF: gyakorlati jegy

É: Az írásbeli beszámoló és az órai munka alapján.

M: Továbbiakat lásd a TÁR 1401-nél.

TÁR 1901 Etika

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

FF: TÁR 1501

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati jegy 30%-ban az órai szereplések, 70 %-ban az egyéni feladatmegoldás alapján dől el.

M: Továbbiakat lásd a TÁR 1501-nél.

TÁR 2001 Politológia

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerkedjenek meg a politikával, mint a társadalmi reprodukciót vezérlő önálló alrendszerrel, és a politikai szférát tanulmányozó diszciplínákkal: politológia, politikatörténet, politikai gondolkodás története.

L: Az előadásokon a vizsgálat tárgya a *politika*, mint az egyik meghatározó társadalmi alrendszer, és a *politológia*, mint a politika működésével foglalkozó tudomány. A hallgatók megismerkedhetnek a legalapvetőbb politikai, politológiai fogalmakkal (állam, hatalom, konfliktus, konszenzus stb.), a különböző értelmezési, megközelítési módokkal (a politika hatalomcentrikus, normatív, konfliktusos, eszkatologikus stb. megközelítése).

A foglalkozásokon szó lesz a 20. századi politikai gondolkodás fontosabb történeti előzményeiről (ókor, felvilágosodás, a 19. század nagy szellemi-ideológiai áramlatai), a vizsgált korszakok kiemelkedő politikai gondolkodóinak tevékenységéről.

A különböző politikai rendszerek (diktatúrák, demokráciák) működési mechanizmusai, az összehasonlító politológiai vizsgálatokon keresztül polgári demokratikus intézményrendszer (amerikai, angol, kontinentális stb.) modelljeiről. A félévi tevékenység egyik hangsúlyos eleme a magyar politikai rendszer fejlődésének vizsgálata, a történelmi gyökerek bemutatása (dualizmus, 20. századi előzmények).

TF: kollokvium

TÁR 2501 *Magyarország története a 20. században.*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerkedjenek meg a 20. századi magyar történelem fontosabb eseményeivel, meghatározó személyiségeivel, a történelmi folyamatok, események hátterével és azok következményeivel.

L: Az előadások során elsősorban politikatörténeti, eseménytörténeti, gazdaság- és társadalomtörténeti aspektusból kerül sor a kérdéskör megközelítésére. Különös hangsúlyt kapnak a 20. századi magyar történelem eseménysorából azok az elemek, melyek napjainkban is éreztetik hatásukat, meghatározzák a társadalom egészének vagy egyes csoportjainak magatartását, értékrendjét, befolyásolják a politikai diskurzusokat. A dualista monarchia öröksége, Trianon, a kisállami létből fakadó sajátosságok, Magyarország kapcsolatai a szomszéd országokkal és a nagyhatalmakkal; Hazánk második világháborús szerepvállalása;

Magyarország a szovjet zónában; a Rákosi-rendszerrel a puha diktatúráig, 1956 hazai és nemzetközi összefüggései; Rendszerváltás Magyarországon.

TF: kollokvium

TEC 0501 *Életvitel és tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Dr. Horváthné

Papp Ibolya

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az egészséges életmódhoz és környezettudatos életvitel igényének kialakítása és az ehhez szükséges ismeretek.

L: Az ember biológiai és társadalmi jellemzői. Az emberi szükségletek. Az egészség komplex fogalma. Leggyakoribb hazai betegségek okai. Környezet, életmód, táplálkozás, öröklődés szerepe a betegségek megelőzésében és kialakulásában. A környezet, életszínvonal és életminőség kapcsolata az egészséggel. A testi, lelki és szociális egészségmegőrzés feltételrendszere. Az óvodás, a gyermek, az ifjú és felnőtt életmódjának jellegzetességei. A gyermekek, a szülők, a pedagógusok jogai, kötelességei és feladatai a betegségek megelőzésében és gyógyításában.

ST: Kötelező tanító szakon.

TF: kollokvium

É: feladatlapos írásbeli vizsga

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele az előadásokon való részvétel és egy zárt helyi dolgozat sikeres megírása.

TEC 0502 *Életvitel és tantárgypedagógia*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Dr. Horváthné

Papp Ibolya

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az egészségre nevelés és környezeti nevelés szükséges ismeretek, készségek tanításának metodikája.

FF: TEC 0501

TF: gyakorlati jegy

É: házi dolgozat, projektkészítés

KÖ: A szemináriumok anyagának folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérése.

TEC 0601 *Technika és tantárgypedagógia*

T: előadás F: 4. Ó/H: 1 K: 2
EA: Farkas József TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Technika tantárgy tanítására való elméleti és módszertani felkészítés.

L: Tantárgytörténeti vonatkozások. A Technika tantárgy sajátosságai, módszerei. Tantervek, képességfejlesztő programok – szerkezetük, tartalmuk.

TF: kollokvium

É: szóbeli vizsga

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TEC 0602 *Technika és tantárgypedagógia*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: Farkas József TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Technika tantárgy tanítására való módszertani felkészítés.

L: Felkészülés a Technika tantárgy tanítására: helyi tanterv, tanmenet, óravázlat készítése, az óra elemzése.

FF: TEC 0601

TF: gyakorlati jegy

É: a gyakorlati produktumok alapján

KÖ: Tanmenetek, foglalkozástervezetek és óravázlatok készítése; a szemináriumok anyagának folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérése.

TER 0101 *Földrajzi ismeretek*

T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2
EA: Varga Gábor TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Olyan földrajzi ismeretek nyújtása, ami biztos elméleti alapokat biztosít a hallgatók természettudományi oktató, illetve nevelő munkájához

L: A Világegyetem általános jellemzése, fejlődéstörténete. A Tejútrendszer felépítése. A Naprendszer: felépítése, a Nap szerkezete, a naptevékenység és földi hatásai. A bolygók mozgása. A Hold tulajdonságai, fényváltozásai. A nap- és a holdfogyatkozás. A kisbolygók, az üstökösök, a meteorok, a bolygóközi anyag. A Föld mint égitest: a Föld alakja, a gömbalak következményei; a Föld tengely körüli forgása és következményei; a Nap körüli keringés és következményei. A Naprendszer és a Föld kialakulása. A Föld belső felépítése és

tulajdonságai. A Föld kőzetburka (litoszféra): szerkezete, a földkéreg kőzetei, a litoszféralemezek mozgása, a mozgás következményei; a szerkezetalakító folyamatok, hegységképződés, a kontinensek kialakulása és fejlődése. Magyarország földtörténete, leggyakoribb kőzeteink. A szárazföldek felszínének kialakulása és változásai, a felszínformáló hatások; a felszínformák. Hazánk domborzata. A talaj: kialakulása, összetevői, tulajdonságai, osztályozásuk. Hazánk talajai; a talajerózió és a talajvédelem. A vízburok (hidroszféra). A víz körforgalma. A tengervíz főbb mozgásai, a szárazföld vizei. Magyarország vízrajza. A légkör (atmoszféra). A Föld légkörének kialakulása, anyagi összetétele, függőleges tagozódása. Az időjárás és éghajlati elemek. A légkör energiaháztartása és vízháztartása. A szél keletkezése, a légkör általános cirkulációja. Az időjárás: időjárás frontok, mérsékeltövi ciklonok, anticiklonok. Az éghajlatot kialakító tényezők, a Föld éghajlata, Magyarország éghajlata. Magyarország földrajzi helyzete. Hazánk tájai (nagy- és közép- és a fontosabb kistájai), komplex természetföldrajzi jellemzésük. Gazdasági életünket meghatározó természeti földrajzi tényezők. Hazánk védett földrajzi értékei

TF: kollokvium

É: Feladatlapos írásbeli vizsga. *(feleletválasztásos, rajzos feladatok, számítások)*

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két feladatlapos zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 0403 *Természetismereti gyakorlatok*

T: gyakorlat F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Egyszerű földrajzi és biológiai megfigyelések, vizsgálatok és kísérletek végzése.

L: A gyakorlatok témakörei: Tájékozódás a Földön és az éggömbön; Térképismeret, térképmunka; Kőzetismereti gyakorlatok; Egyszerű talajtani vizsgálatok, felszínalaktani megfigyelések, vízföldrajzi–hidrológiai számítások; Meteorológiai–klimatológiai megfigyelések, mérések és számítások; A növényi és állati test legfontosabb anyagainak kimutatása; Növényi és állati szövetek mikroszkópi vizsgálata; Fajismereti gyakorlatok; Egyszerű élettani, ökológiai kísérletek és megfigyelések, genetikai számítások.

FF: TER 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlatokon végzett számonkérések eredményei alapján.

KÖ: A gyakorlatokon folyamatosan *írásbeli és szóbeli* számonkérés.

TER 0501 *Az ember biológiája és egészségtana*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Horváthné

Papp Ibolya

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az emberi test felépítésének és működésének, a humánbiológia alapjainak, valamint az egészséges életmód jellemzőinek és követelményeinek megismertetése.

L: *Az emberi szervezet felépítése és működése:*

Az emberi test felépítésének fő jellemzői. Az emberi test szerveződése: sejtek és szövetek, szervek és szervrendszerek. A köztakaró. Az ember mozgása (vázrendszer, vázizomzat). Az ember táplálkozása. Az ember légzése. Az ember keringési rendszere (vérkeringés, nyirokkeringés). A vér és a nyirok. A kiválasztás. A nemi működések. A vegyi szervezés. Az idegi szervezés. Az érzékszervek és működésük. *Humánbiológiai alapismeretek:* Az emberi rasszok kialakulása, mai elterjedésük. Az ember egyedfejlődése, életszakaszok, életkori változások, a nemek közötti különbségek. A testalkat. A humánngenetika alapkérdései. *Egészségtan:* A környezet-egészségtan alapkérdései: 1) természetes környezet: a levegő, a víz és a talaj egészségtana; 2) mesterséges környezet: köztisztaság, környezeti ártalmak, 3) a gyermekek egészségvédelme. Táplálkozás-egészségtan: a legfontosabb tápanyagok; a gyermekek egészséges táplálkozásának normái; a gyermekétkeztetés előírásai, pedagógiai feladatok. Az oktató-nevelő munka egészségtana. Járványtani alapismeretek. A gyermekkori fertőző betegségek, a védőoltások. Elsősegélynyújtás.

TF: kollokvium

É: Feladatlapos írásbeli vizsga (*feleletválasztásos, rajzos feladatok, számítások*)

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két feladatlapos zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 1001 *Ember és környezete*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Horváthné

Papp Ibolya

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A fenntarthatóság és az ember és környezet komplex kapcsolatának megismerése.

L: A környezet értelmezése, biotikus és abiotikus környezeti tényezők. Az ember környezeti igényei, biológiai és társadalmi szükségletei. A környezet, gazdaság, társadalom kölcsönhatásai. Természetes és mesterséges ökológiai rendszerek működési sajátosságai. Az ember hatása a bioszférára. Környezetetika. Környezet-egészség-életminőség kapcsolata. Környezet- és természetvédelmi jogi szabályozás, integrált környezetvédelem. A fenntarthatóság elvei. Hazánk természeti értékei, környezet- és természetvédelmi intézményrendszere. Lokális, regionális, globális lehetőségek és feladatok.

TF: kollokvium

É: Írásbeli dolgozat

KÖ: Az előadásokon való részvétel és egy zárt helyi dolgozat sikeres megírása.

TER 1101 *Környezetismeret tanítása*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Gébert Imre

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Környezetismeret tantárgy természetismereti része tanítására való elméleti és módszertani felkészítés.

L: A természettudományi nevelés, fejlesztés feladatai és követelményei az általános iskola alapfokának 1–4. osztályában. A tanítás-nevelés dokumentumai: programok, NAT, helyi tantervek, tankönyvek. A tanítás-tanulás folyamatának sajátosságai. A természettudományos ismeretek tanításában alkalmazott eljárások, módszerek és eszközök. A tanítási órákra való felkészülés, az egyes órák megtervezése, szervezése, vezetése és értékelése. A természettudományi nevelés tanítási órákon kívüli formái, módszerei (tanulmányi séta, kirándulás stb.)

TF: kollokvium

KÖ: A vizsgára bocsátás feltétele a félév során két zárthelyi dolgozat legalább elégséges szintű megírása.

TER 1102 Környezetismeret tanítása

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: Gébert Imre TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A Környezetismeret tantárgy természetismereti része tanítására való gyakorlati felkészítés.

L: A tanítás nevelés dokumentumainak megismerése, elemzése. A tanítás anyagának megismerése, elemzése. Módszertani gyakorlatok végzése, megfigyelések megtervezése, kísérletek bemutatása, szemléltető eszközök tervezése stb. Bemutató órák látogatása és a látottak elemzése, értékelése. Tanmenetek, óravázlatok, óraelemzések, óramodellek, ki-rándulástervezések stb. készítése és értelése.

FF: TER 1101

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati produktumok alapján

KÖ: Tanmenetek, foglalkozástervezések és óravázlatok készítése; a szemináriumok anyagának folyamatos szóbeli és írásbeli számonkérése.

TER 0901 Korunk természettudományi világgépe

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: Papp László TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatónak legyenek ismeretei arról, hogy melyek az elmúlt évszázad legismertebb természettudományos – fizikai – interdiszciplináris problémái, megismerkedjen a tudományok legújabb kori fejlődésével, tudósok élet-történetével, különös tekintettel a magyar vonatkozásokra.

L: A XX. század főbb természettudományos problémáinak ismertetése, a rész tudományok fejlődésén keresztül, Kiemelkedő magyar tudósok munkásságának ismertetése.

TF: gyakorlati jegy

É: Az aláírás az előadáson való részvétel alapján, az értékelő jegy a szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató ismerje fel a természettudományok eredményeinek alkalmazását mindennapjainkban, értse meg a legfontosabb természettudományos problémákat, azok filozófiai, társadalmi hatásait.

TES 1201 Preventív mozgástevékenység

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 1
EA: Christián Anikó TSZ: PI/TECS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a gyermekkorban előforduló mozgásszervi elváltozások megelőzésére alkalmas testgyakorlatokat.

L: A helyes testtartás előfeltételei. A helytelen testtartás típusai. A preventív jellegű mozgásformák elsajátítása.

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult mozgásformák gyakorlati bemutatása.

KÖ: A hallgató tudjon preventív jellegű játékos gyakorlatokat tervezni és végrehajtani.

TES 1301 Szabadidősport

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: Mozolai Annamária TSZ: PI/TECS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A hallgatók kondicionális képességének megőrzése ill. annak javítása. Ismerjék meg azokat az alapvető mozgásokat, melyekkel önállóan is képesek lesznek fittségük fenntartására.

L: Egyénileg a meglévő kondicionáló erőgépek használatával megismerkednek ill. az elvégzendő gyakorlatsorok sorozatának, és gyakoriságának feltétel-rendszerét ismerjék meg. Kiegészítő mozgásként különböző sportjátékok alkalmazása.

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus elfogadásának feltétele az órák 60%-án való aktív részvétel és az ott mutatott teljesítmény alapján értékelő jegy kialakítása.

KÖ: Legyen képes a hallgató önmaga számára megfelelő erőfejlesztő programot összeállítani, hogy kelő mértékben fittséget fenn tudja tartani.

TES 1601 *Óvodásúszás I.*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szaknál

TES 1602 *Óvodásúszás II.*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szaknál

TES 1701 *Óvodástorna I.*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szaknál

TES 1702 *Óvodástorna II.*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szaknál

TES 1901 *A testnevelés elmélet alapjai*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező tanító szakon.
C: A hallgató szerezzen alapvető anatómiai és élettani ismereteket. Ismerje meg az alapvető mozgások és mozgáskapcsolatok kialakulását, fejlődését, valamint a motoros képességeket.
L: Az emberi test váz- és mozgató rendszerének megismerése. Az egyén fejlődésének szakaszai és azokat jellemző mozgások ismerete, fejlődése. Az alapvető mozgások és mozgáskapcsolatok kialakulása, szakaszainak ismerete. A motoros képességek és szenzitív szakaszai, valamint a mozgások egymásra épülése.
TF: kollokvium
É: Szóbeli kollokvium esetén az oktató által feltett kérdésekre a témát széleskörűen átfogó válaszok megfogalmazása, az előadások és a szakirodalom alapján. Írásbeli kollokvium esetén teszt és esszé kérdésekre írásban történő válaszadás.

KÖ: Képessé kell válni arra, hogy a testnevelés oktatásához szükséges anatómiai, élettani ismeretek alapján jól tudja a testgyakorlatokat alkalmazni a motoros képességek fejlesztése érdekében.

TES 2001 *Torna*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező tanító szakon.
C: Sajátítsa el a hallgató azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, melyek az 1-4. osztályos tanulók testnevelésében a torna mozgásanyagát alkotják.
L: A torna gyakorlat elemeinek technikája, az oktatás menete és a segítségnyújtás módszerei. (Talajtorna, gerendagyakorlat, szerugrások, kötélmászás)
TF: gyakorlati jegy
É: Az írásbeli feladatokra kapott és a gyakorlatban bemutatott torna elemek érdemjegye (60 %-40 %) alapján.
KÖ: Követelmény a megtanítandó tornaelemek végrehajtásán túl az oktatás menetének ismerete és az aktív segítségadás elsajátítása.

TES 2101 *Gimnasztika*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Ákoshegyi István
TSZ: PI/TESCS
ST: Kötelező tanító szakon.
C: Sajátítsa el a hallgató azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, melyek az 1-4. osztályos tanulók testnevelésében a gimnasztika mozgásanyagát alkotják.
L: A szabad-, páros-, társas-, pad- és bordásfal gyakorlatok szaknyelvét, rajzírását és a gyakorlatok vezetésének módszereit kell elsajátítani. A bemelegítő és előkészítő gyakorlatsor összeállításának törvényszerségei.
TF: gyakorlati jegy
KÖ: Képessé kell válni bemelegítőgyakorlatok tervezésére, azok rajzírásával és szaknyelvi leírással történő megjelenítésére.

TES 2201 *Atlétika és játék*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TECS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg az alapvető atlétikai mozgásformákat (futás, ugrás, dobás). Sajátítsák el a mozgások technikáját, az oktatás módszertanát és hibajavítást. A hallgatók sajátítsák el az 1-4. osztályban alkalmazható testnevelési játékok elméleti alapjait, oktatásának menetét és a játékvezetés szabályait.

L: Futószámok és csoportosítása. A rajttechnikák megismerése. Az ugrások alapttechnikájának elsajátítása (távolugrás, magasugrás). A kislabdahajítás helyből és lépésszámossal. A testnevelési játékok kiválasztása, alkalmazása és csoportosítása. A játékvezetés gyakorlati megvalósítása.

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során 1 zárthelyi dolgozat és a tanult technikák bemutatására kapott érdemjegy alapján.

KÖ: Legyenek képesek a hallgatók az atlétikai mozgásformák technikájának mintaszerű bemutatására és tudják oktatni azokat. A tanult testnevelési játékok levezetése és szabályainak alkalmazása.

TES 2301 *Testnevelés elmélet és tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TECS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a testnevelés tanítás elméletét és oktatásának módszertanát.

L: A testnevelésben használt alapfogalmak megismerése és értelmezése. A testnevelés oktatásának módszertani ismerete, az óra felépítése, szerkezete, az órarészek és tartalmukat kitöltő és az ezekből adódó feladatok. A pedagógus feladata a testnevelés foglalkozások előkészítésében, az órán és annak utómunkálatában.

TF: kollokvium

É: Szóbeli kollokvium esetén az oktató által feltett kérdésekre a témát széleskörűen átfogó válaszok megfogalmazása, az előadások és a szakirodalom alapján. Írásbeli kollokvium esetén teszt és esszé kérdésekre írásban történő válaszadás.

KÖ: A hallgató váljon alkalmassá óratervezetek készítésére, annak tartalmát a testnevelés elmélet alapján töltsse meg megfelelő testgyakorlatokkal. Tudja kiválasztani a tantervből/tantárgyprogramból a megfelelő időszaknak az anyagát. Képes legyen a tanultak alapján éves programot/tanmenetet készíteni és azt megfelelően használni a testnevelés órák tervezésénél.

TES 2302 *Testnevelés elmélet és tantárgypedagógia*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TECS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgató szerezzon ismereteket mikrotanítások során a testnevelés tantárgy oktatásának gyakorlati megvalósításában. A tanításokra való felkészülés alkalmával ismerkedjen meg a hallgató a testnevelés órán alkalmazott tervező, szervező feladatokkal.

L: Az elméleti képzésben megismert óratervezet szempontrendszer alapján előkészítő, fő-rész és játék tervezet, tervezetek készítése. Az elkészített tervezet szerint kijelölt órarész mikrotanítása a hallgató csoport közreműködésével. A hallgató és az oktató bírálata a látott, tapasztalt tanításról.

FF: TES 2301

TF: gyakorlati jegy

É: A hallgató által készített tervezetek és mikrotanítás összevont értékelése alapján (40 %-60%).

KÖ: A hallgató váljon alkalmassá óratervezetek készítésére és annak a gyakorlatban történő megvalósítására.

M: Az órák 60 %-án való részvétel hiányában a gyakorlati jegy kialakítását az oktató által kijelölt feladatok végrehajtásával pótolhatja a hallgató.

TES 2401 Úszás

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A képzés során a hallgató szerezzék meg a kellő vízbiztonságot. Egy úszásnem, konkrétan a mellúszás szabályos technikájának elsajátítása, valamint oktatásmetodikája. Tanulják meg a rajtot és a fordulót is. A kurzus végén ismerjék meg a vízből mentés technikáját is.

L: A vízhezszoktás játékos gyakorlatai. A szabályos mellúszás technikája. A rajtfejes és a mellúszás fordulója.

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati bemutatásra szerzett osztályzathoz a zárhelyi dolgozat eredménye kapcsolódik.

KÖ: Sajátítsák el a mellúszást és legyenek képesek oktatni is a gyermekeket erre a technikára.

TES 2501 Sportjáték gyakorlat

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Ismerje meg a hallgató az 1-4. osztályban oktatható sportjátékok alapjait: labdarúgás, kézilabda, kosárlabda. Legyen képes azokat megfelelő módon alkalmazni.

L: Alapvető játékelméleti ismeretek. A labdarúgás, a kézilabda és a kosárlabda általános iskola alsó tagozatában oktatható mozgásanyaga. A játékoktatás módszerei. A játékszabályok főbb ismérvei.

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során egy zárhelyi dolgozat eredménye és a félév végén a tanult mozgásanyag gyakorlati bemutatása és a játékvezetés alapján.

KÖ: A hallgató sajátítsa el a sportjátékok mozgásanyagát és legyen képes a megszerzett módszertan ismeretek birtokában sportjátékokat oktatni és játékot vezetni.

TSZ 0601 Romológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd általános szociális munkás szaknál

VIZ 0501 Művészettörténet, népművészet alapjai

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Kapjon a hallgató művészettörténeti alapismereteket az egyetemes és magyar műtörténeti stíluskorszakokból. Fejlessze esztétikai ítéloképességét és ezen ismereteket építse be a vizuális nevelés más területeibe. Értelmezze a vizuális kultúra társadalmi szerepét.

L: Az emberiség történelmi korszakainak vizsgálata művészettörténeti szempontból az őskortól napjainkig. A legjellemzőbb művek és stílusjegyek tanulmányozása a különböző művészeti műfajokban.

TF: kollokvium

É: Szóbeli vizsga.

KÖ: A hallgató képes legyen egyes korszakok jellegzetességeinek felismerésére, azok elemzésére, stílusjegyek összehasonlítására a történelmi körülmények tükrében.

VIZ 0801 Színjátéskör I.

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A dramatikus alkotó játék javára válik minden benne résztvevő számára. A játékos közösségben a közösséggel együtt tesznek szert olyan tapasztalatokra, melyek segítenek beilleszkedni, önismeretre, emberismeretre, az ember tiszteletére nevelnek, önálló gondolkodásra, az alkotáshoz szükséges bátorságra biztatnak.

L: Komplex ismeretanyagot biztosít, hozzásegít, hogy a játékos gazdagabb személyiséggé váljanak.

TF: gyakorlati jegy

É: Közösségi és egyéni munka alapjai

VIZ 0802 Színjátéskör II.

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A dramatikus alkotó játék javára válik minden benne résztvevő számára. A játéskör közösségben a közösséggel együtt tesznek szert olyan tapasztalatokra, melyek segítenek beilleszkedni, önismeretre, emberismeretre, az ember tiszteletére nevelnek, önálló gondolkodásra, az alkotáshoz szükséges bátorságra biztatnak.

L: Komplex ismeretanyagot biztosít, hozzásegít, hogy a játéskör gazdagabb személyiséggé váljanak. Az előző évi folytatása, közös dramatizálás, színpadkép tervezés, rendezés.

TF: gyakorlati jegy

É: Közösségi és egyéni munka alapjai

VIZ 0901 Esztétika a képző-és iparművészetben

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2

EA: Adorjáni Endre TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: A vizuális esztétikai gondolkodás képességének kialakítása, elmélyítése.

A mű és tárgyélmény, a mű és tárgyolvasás, a mű és tárgyértés, a képi gondolkodás a művészeti jellegű tevékenységekben rejlő kreatív képességek gyakorlása.

L: Esztétikai alapfogalmak. Az ember vizuális, esztétikai nevelésének lehetőségei, törvényszerűségei.

TF: gyakorlati jegy

É: Elemző közös és önálló munka

VIZ 1001 Kézművesség

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2

EA: Herczig Zsófia TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Alapvető kézműves technikák megismérése, gyakorlása, melyeken keresztül kreatív képességeket szerezhet a hallgató, hogy mindezeket a vizuális tevékenységek során pedagógiai munkájában hasznosíthat.

L: A kurzus során a szövés-fonás, a kerámia és a zománckészítés, a természetes anyagok használatára kerül sor. Megismerhetik a játék-készítés alapvető fogásait és mindezekkel a tárgykészítés esztétikai alapjait.

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka.

VIZ 1101 Művészetterápiai alapismeretek

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2

EA: Kiss Ildikó TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

C: Ismerje meg a hallgató a művészetterápia alapfogalmait és gyakorlatát.

L: A tantárgy foglalkozik a pszichés és szenzomotoros formaképző és alkotó folyamatokkal. Ez lehetőséget ad a magatartászavar, a tanulásban, teljesítményben akadályozott rehabilitációs, gyógypedagógiai, klinikai pszichológiai és pszichoterápiai területen. Az alkotó terápiai eljárásokat összekapcsolja a művészet eszközeivel, kötődik az anyaggal, formával és színnel végzett esztétikai alkotás területeihez melyek kiutat jelenthetnek a megmerevedett viselkedési és tudati formák zártságából. Komplex eszközeivel elősegíti az integrációs folyamatot.

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka.

VIZ 1301 Vizuális kommunikáció és környezetkultúra

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szaknál

VIZ 14 Bábkör

T: szeminárium F: 1-5. Ó/H: 2 K: 1-1

EA: Varsányi Zsuzsanna TSZ: PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható tanító szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szaknál

VIZ 1501 *Alapozó vizuális stúdiók*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Tanulmányozni és átfogni a látványvilág törvényszerűségeit, az ábrázolás kommunikatív jellegének elemzésével kialakítani a vizuális megismerés ismereteit, jártasságát, képességeit. A vizuális nevelés ismertesse meg a képi-plasztikai megismerés és kifejezés alapjait, tegye alkalmassá a hallgatókat a vizuálisan felfogható jelenségek téri, formai, vizuális problémaköreinek tanulmányozására.

L: A látás fiziológiai, pszichológiai ismeretei, a vizuális megismerés folyamatának elemzése. Kompozíciós gyakorlatok, szimmetria, asszimmetria, egyensúly, arányok és viszonylatok. Térleméleti alapismeretek, ábrázolási rendszerek, tárgyak egyszerű és összetett viszonylatainak tanulmányozása. A tapasztalati tárlat ábrázolása, adott térviszonylatra jellemző nézőpontok elemzése, ábrázolása. Különleges nézetek elemzése. Alapvető kompozíciós új feladatok szerkesztése. A tér rétegeinek mélységének tanulmányozása.

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek a felismert és elsajátított ábrázolási módok tudatos alkalmazására különböző ábrázolási módokban és technikai megoldásokkal.

VIZ 1601 *Kommunikációs és szemléltető stúdiók*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező tanító szakon.

C: Megismertetni és alkalmazni a vizuális közlés elemeinek felhasználási módjait a különböző ábrázolási konvenciók rendszerében. Tapasztalatgyűjtés a média alkalmazásának területein, ezek felhasználása saját vizuális munkái megalkotásában.

L: Közlési helyzetek, célok és eszközeik logikájának megismerése. A szemléltetés két alapformája: a tárgyi valóság szemlélése és a tárgyi valóságról készült kép megfigyelése; A vizuális közvetítés mentális-asszociatív szekciónak irányítása és felhasználása az oktatás folyamatában; A szemlélés irányításának módszertani jellemzői a spontán figyelemtől az akaratlagos figyelem tartósságának biztosításában;

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek különböző vizuális közléseket olvasni, feldolgozni, csoportosítani és alkalmazni. Szerezzenek jártasságot a szemléltetési módszerek célszerű és választékos alkalmazásában, a vizuális közvetítés útjain. A vizuális tartalmak általános törvényszerűségeit a vizuális nevelés konkrét képi elemzések és konkrét képalakítási gyakorlatokban tárja fel.

VIZ 1701 *Vizuális nevelés
tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: A hallgatóval elsajátíttatni az alapozó, a kommunikációs és szemléltető stúdiók, a rajzolva tanulás során szerzett tapasztalatok átadásának képességét.

A gyakorlat során szerzett ismeretek szemléltetési és gyakorlati lényegét az életkori sajátosságok szintén folyamatosan és szakaszosan „adagolva” a visszatérő problémák bővülő körének modelljeként értelmezni, a tanítás gyakorlatában a stratégiai célokat taktikai és fejlesztési részcélokra bontani a vizuális nevelést egészében, egymásra épülő szakaszaival együtt egységben látni. A didaktikai, módszertani és lélektani elméleti alapismeretei integrált módon alkalmazni képes, vizuális érzékenységű oktató munkára alkalmas tanítóegyénség nevelése.

L: A vizuális nevelés elméleti alapjai, fejlődéstörténeti mozzanati, fontosabb irányzatai (képviselői); A vizualitás taníthatóságának bizonyítható tényei, a vizuális nevelés tartalma, stratégiai, taktikai és fejlesztési rész céljai; Objektív elemek a vizualításban. Szubjektív elemek a vizuális megismerés gyakorlatában. Pszichológiai folyamatok leírása; A megfigyelő, ábrázoló, közlő, kifejező tevékenység elmélete és gyakorlata. Ábrázolási konvenciók rendszere; A gyermekrajzok esztétikuma. Gyermekrajz-elemzés fontosabb szempontjai; A gyermekrajz és intelligencia párhuzamos fejlődésének szakaszai (eredeti példákkal igazoló szemléltetés);

FF: VIZ 1501

TF: kollokvium

É: Féléves leadott anyag számonkérése.

KÖ: A hallgató képes legyen 1-4 osztályos tanulók képi megismerő, közlő és kifejező tevékenységének szervezésére, irányítására, és az életkori sajátosságok szintjének megfelelő fejlesztési célok megvalósítására. Ismerje a gyermek szellemi fejlődése korszakainak jellemzőit és ezeknek a vizuális tevékenységben mérhető eredményeit és alkalmazza ezeket az oktatás folyamatában.

VIZ 1702 *Vizuális nevelés
tantárgypedagógia*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező tanító szakon.

C: Az előző félévekben tanulmányozott tantárgyak anyagának szelektív, átrendszerező alkalmazása, az 1-6 osztály tananyagához és követelményrendszeréhez való adaptálása. A szerzett ismeretek tantárgypedagógiai integrációja, a sikeres pályakezdés és továbbfejlődés távlatában.

L: 1-6 osztályos gyermekmunkák elemzése, bírálata, didaktikai célok felismerése és kiegészítése; A szemléltetés minőségi-, mennyiségi-, és időtényezői; A dicséret és elmarasztalás mértékének személyiségalkotó szerepe. Ezek helye és hangsúlyai az óra teljes időtartamában; Órafelépítési modellek sajátos módszerei és ezek változtathatóságát indokló tényezők; Munkafolyamatok az órán és ezek sorrendisége, időtényezői. A közös problémaelemzés és egyéni munka súlypontjai;

FF: VIZ 1701

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során zárthelyi dolgozatok értékelése.

KÖ: A hallgató képes legyen az 1-6. osztályos tanulók a vizualitás minden területére kiterjedő megismerő, elemző, ábrázoló tevékenységének fejlesztésére. Fordítson hangsúlyt a gyermek életkori fejlettségi szintjének megfelelő átíró, kifejező szándékainak bátorítására.

VMAN 0101 *Beszédgyakorlatok I.*
Language Development 1. (Vocabulary Building)

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: The aim of the course is to provide practice in various fields of the English language; to practise the areas of language competence needed for academic environment.

L: Based on a course book as well as on different types of authentic materials, the course is aimed at improving all four skills, with special emphasis on speaking and vocabulary building.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 60% test result 30%presentation 10% active participation

KÖ: Students are expected to meet the criteria of the course and achieve high-level language skills

VMAN 0102 *Beszédgyakorlatok II.*
Language Development 2
(The world around us)

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: The aim of the course is to develop oral and written skills for professional and educational purposes.

L: The language development course is designed to provide students with very practical ideas, approaches and techniques that work in and outside of the classroom. The materials are selected from various sources to stimulate the students' interest to think and communicate in English. The authentic materials are accompanied with activities to promote 'higher level' skills such as visualization, linking, inferencing, as well as encouraging group discussion and creativity.

FF: VMAN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Test/ active participation

KÖ: Students are expected to improve their ability to use English they already know in a flexible, confident way.

VMAN 0103 *Beszédgyakorlatok III.*
Language Development 3
(Special Skills)

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: The main aim of the course is to exploit students' strengths in academic English to increase their communicative abilities while encouraging reflection upon and analysis of language system and processes of acquisition.

L: The course will offer students the possibility to improve their language skills by studying popular scientific texts connected mainly with language and linguistics. The emphasis will be especially on the improvement of students' vocabulary, reading comprehension, writing and communicative skills, and acquiring experience in oral presentation of formal language and material.

FF: VMAN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Test/ active participation

KÖ: Students are expected to improve their ability to use English they already know in a flexible, confident way.

VMAN 0104 *Beszédgyakorlatok IV.*
Language Development 4
(Changing roles for Women)

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: The aim of the course is to introduce students to such vaguely known theoretical issues in sociohistorical context like the European feminist movements, history of feminism, changing roles of men and women, presenting new cohabitation patterns and family models in Hungary and in the EU countries. The course is not only concerned with the political, intellectual, and personal development of men and women, but it also attempts to form a positive social attitude to women's issues.

L: The core of the course is related to cultural studies. Besides, the background information is provided through literature, psychology, social politics, history, and philosophy. The course supplies the students with information and basic knowledge on European feminism and sees it as a socio-political movement, while dealing with theoretical and practical “gender issues” both in the EU and in Hungary.

FF: VMAN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Test/ active participation

KÖ: Students are expected to express their opinion on gender issues in a confident and intelligent way.

VMAN 0105 *Beszédgyakorlatok V. Language Development 5 (Presentation Techniques)*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C:) The aim of the course is to prepare students for presenting their arguments and elaborate on them.

L: Students will be expected to examine the way they think about experiences and the way they organize them for discourse, planned or unplanned. The structure of informative and argumentative discourse will be looked into: the point, the pattern and the detail and how to shape them to inform and motivate an audience, how to achieve coherence and clarity.

FF: VMAN 0101

TF: kollokvium

É: Exam

KÖ: Students will have to be able to analyze discourse, prepare their own delivery on different topics, perform in front of others, analyze their own performance and that of others and be ready to improve on it.

VMAN 0201 *Tanulási készségek Study Skills*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: The course aims to contribute to a shift from conversational English to academic English, with the undisguised purpose of raising students’ awareness in language and study matters.

L: The students will be helped to read more effectively by developing the skills (extracting main ideas, reading for specific information, understanding text organization, linking ideas, skimming, scanning etc.) needed for academic purposes.

TF: gyakorlati jegy

É: 60% test result 30% presentation 10% active participation.

KÖ: Students are expected to meet the criteria of the course and show evidence of improvement in using formal language.

VMAN 0301 *Tantárgypedagógia I. Methodology I. (The young language learner)*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: In the framework of the course trainees will be familiarised with characteristic features and various aspects of development of young learners.

L: Trainees get acquainted with characteristic features and various aspects of development of young learners. They will focus on children’s emotional, intellectual and physical development, this knowledge is essential for being able to teach young learners properly. A special attention will be given to learning strategies and learning styles.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Participation, home assignment and presentation.

VMAN 0302 *Tantárgypedagógia II.*
Methodology II.
(Skills and techniques)

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.
C: In the framework of the course trainees will be familiarised with skills and techniques that can be used for teaching young learners.
L: In the framework of the course trainees will be familiarised with skills and techniques that can be used for teaching young learners: e.g. teaching songs, rhymes, stories, how to use drama, project-work, intercultural learning.
FF: VMAN 0301
TF: gyakorlati jegy
É: Participation, home assignment and presentation.

VMAN 0303 *Tantárgypedagógia III.*
Methodology III.
(Approaches and methods)

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.
C: In the framework of the course trainees will be familiarised with approaches and methods that can be used for teaching young learners
L: In the framework of the course trainees will be familiarised with approaches and methods that can be used for teaching languages: e.g. topic-based teaching, suggestopedia, grammar-translation method, TPR etc. Different approaches will be analysed to what extent they are suitable for teaching children
FF: VMAN 0302
TF: gyakorlati jegy
É: Participation, home assignment and presentation

VMAN 0304 *Tantárgypedagógia IV.*
Methodology IV.
(Teacher development)

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.
C: In the framework of the course trainees will be familiarised with different aspects of the teacher's work in the lower primary language classroom
L: In the framework of the course trainees will be familiarised with different aspects of the teacher's work in the lower primary language classroom: teacher's language, teacher development, becoming a good teacher, being a good teacher, the classroom etc.
FF: VMAN 0303
TF: kollokvium
É: Participation, home assignment and presentation

VMAN 0401 *Akadémiái készségek*
Academic skills

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.
C: The aim of the course is to show what and how young children read and what role children's literature plays in first language acquisition
L: In the framework of the course trainees will be shown how songs, rhymes, stories and other pieces of children's literature are used by mothers in first language acquisition, they will be also taught about children's reading habits
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Participation, home assignment, presentation

VMAN 0402 *Esszéírás*

Academic writing

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: The course aims to instruct students in the development of writing skills necessary for a successful completion of their extended essays

L: Students will be helped to develop ideas, revise drafts, outline reports, write essays, compile bibliographies. Different text types will be examined as students will be provided with samples of academic writing during the course.

FF: VMAN 0401

TF: gyakorlati jegy

É: 60% in-class tests 30% assignments 10% active participation

KÖ: Students are expected to meet the criteria of the course and show evidence of clarity, coherence, and purpose in writing

L: Trainees get acquainted with cultural phenomena, historical roots and social background of the English-speaking countries, especially with Great Britain and the United States, they also get information about current issues and topics relevant this age-group will also be discussed

FF: VMAN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Participation, home assignment, presentation, in-class test

KÖ: Participation, home assignment, presentation, in-class test, reading magazines and newspapers

VMAN 0701 *Irodalom*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

FF: VMAN 0101

TF: gyakorlati jegy

VMAN 0501 *Gyermekirodalom I.*

Children's literature I.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

FF: VMAN 0101

TF: gyakorlati jegy

VMAN 0801

Nyelvészet

Linguistics

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: To give an insight into various aspects of linguistics: language learning, language acquisition, psycholinguistic and sociolinguistic issues, communication, language typology and language change etc.

L: Trainees get acquainted with various aspects of linguistics: language learning, language acquisition, psycholinguistic and sociolinguistic issues, communication, language typology and language change etc. They also deal with issues that will become importance by accessing the EU e.g. language policy.

FF: VMAN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Participation, home assignment, in-class test

VMAN 0502 *Gyermekirodalom II.*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

FF: VMAN 0501

TF: gyakorlati jegy

VMAN 0601 *Angol nyelvű civilizációk*

English-speaking world

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műveltségi területén.

C: To give an insight into various aspects of life in English-speaking countries, to get acquainted with the historical and cultural roots

VMAN 0901 *Angol felsőfokon Proficiency English*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műv. területén. – specializáció
C: The course is designed to enhance English language fluency, and achieve high-level communication skills
L: The skills-development focus of the course is based on proficiency level text books. However, the course is not meant to focus merely on the development of the four skills, but there is also a strong vocabulary building and accuracy element. In addition, students are required to do extra readings from English newspapers
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: 60% in-class tests 30% assignments 10% active participation
KÖ: Students are expected to meet the criteria of the course and show evidence of improvement

VMAN 1001 *A média világa The world of the media*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műv. területén – specializáció
C: The aim of the course is to get and compare information about the world using different means and sources of the media
L: The course concentrates on the discussion of selected texts reflecting a variety of current "hot" political, economical, social, cultural etc. issues
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Test, active participation in class
KÖ: Students are expected to take part in debates in an intelligent way, and give a clear voice to their own arguments

VMAN 1101 *Multikulturalizmus Multiculturalism*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műv. területén – specializáció
C: In the framework of the course trainees will be familiarised with the multicultural nature of the English-speaking world.
L: In the framework of the course trainees will be familiarised with different aspects of life of English-speaking countries, with a special emphasis on Great Britain, the USA, Australia, Canada. Different ethnic groups living in these countries will be introduced and their unique cultural traditions will be explored.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Participation, home assignment, test and presentation
KÖ: Participation, home assignment, test and presentation, reading magazines and newspapers

VMAN 1201 *Angol nyelvű országok kultúrája*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műv. területén – specializáció
FF: —
TF: gyakorlati jegy

VMAN 1301 *Az EU népei és kultúrái Peoples and countries of the EU*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Bajner Mária **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak angol nyelv választható műv. területén – specializáció
C: The aim of the course is to provide students with basic information about the EU countries, the EU institutions, the student-exchange programs, and the scholarship opportunities.
L: Students are invited to compare the EU countries via the Internet and other sources of information (newspaper, English speaking TV channels: BBC, CNN) They will have to fill out questionnaires, application forms, write formal letters of different types, and be able to write their own CV-s.
TF: gyakorlati jegy
KÖ: Quiz, test, presentation, active participation in class

VMAN 1401 *Nyelvtanulás az EU-ban*
Language teaching in the european union

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Páli Éva **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műv. területén - specializáció
C: In the framework of the course trainees will be familiarised with the language policy of countries in the European Union
L: The aim of the course is to give an insight into the educational and language policy of EU countries, to show how languages are taught, what research and alternative projects have been implemented
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Participation, home assignment
KÖ: Participation, home assignment, reading magazines and newspapers

VMAN 1501 *Humor a nyelvtanulásban*

T: **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, angol nyelv választható műv. területén - specializáció
FF: —
TF: gyakorlati jegy

VMET 0101 *Filozófiai alapozó*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.
C: A hallgató sajátítsa el a (filozófiai) érvek rekonstrukciójának és értékelésének legelőnyösebb módszereit, valamint áttekintése legyen a filozófiai problémák természetéről.
L: 1. Alapfogalmak – érvényes következtetési forma és helyes érv; igaz és hamis; mondat és állítás; analitikus és szintetikus, a priori és a posteriori; 2. Módszerek: formalizálás; a következtetési sémák ellenőrzésének főbb módjai; 3. Filozófiai szövegek elemzése, a szövegekben található érvek rekonstrukciója, formalizálása és értékelése.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: 40 %-ban órai aktivitás, 60 %-ban a zárt-helyi dolgozat alapján.
KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a filozófiai szövegekben eligazodjon, azonosítani legyen képes a főbb állításokat és a hozzájuk tartozó érveket.

VMET 1201 *Bevezetés a történelemtudományba*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Dobos Gyula **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.
C: Megismertetni a közművelődési intézmények feladatait működését, szerepüket a kulturális életben, megismertetni a dolgozatírás feladatmegoldásához szükséges kutatás módszertani lépésekkel a hallgatókat. Egy konkrét levéltári kutatás elvégzése (pl. kulturális, gazdasági élet egy település 5-10 éve alatt). Ehhez szükséges a forrásanyag összegyűjtése, cédu-lázás, majd a dolgozat megírása. Levéltárhoz kapcsolódva előadások hangzanak el kronológia, címertan, pecséttan, genealógia tört. seg. tudományokról szemléltetéssel.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: 60 %-ban az elkészített dolgozat minősítése, 40 %-ban szóbeli beszámoltatás.
KÖ: Képessé tenni a hallgatót arra, hogy forráskutatást folytasson, forrásokat kezelje, jegyzeteket készítsen, korrekt hivatkozásokat alkalmazzon. Ismerje a tudományos dolgozat (szakdolgozat) készítésének fázisait.
M: A kurzus valamennyi szakdolgozatot készítő hallgatónak ajánlott.

VMET 0301 *Történeti segédtudományok*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.
C: A hallgató ismerje meg a segédtudományokat, ezek lényegét, hogy az 5-6. osztályos történelemtanításban, 1-4. osztályban szakkörben használni tudja ismereteit.
L: A legfontosabb történeti segédtudományok tárgyköreinek megismertetése (diplomatika, archontológia, kronológia, paleográfia, heraldika, szfragisztika, numizmatika stb).
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Az órai aktivitás és záródolgozat alapján.
KÖ: Ismerni kell a tanórák anyagában szereplő történeti segédtudományokat. Alapvető ismeretek szerzése mellett a pedagógusjelöltnek fel kell kelteni az érdeklődést, és útmutatásokkal kell ellátnia a tanulókat.

VMET 0401 Honismeret tp.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 3 **K:** 3
EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgatók sajátítsák el a történelem 5-6. évfolyamon történő tanításához szükséges elméleti, gyakorlati ismereteket, készüljenek fel a szaktárgy gyakorlóiskolában történő oktatására.

L: A kurzus során megbeszélésre kerülnek a legfontosabb elméleti jellegű alapismeretek (felkészülés, tervezés, eszközhasználat, szemléltetés stb.) a történelem szakórán. A tanításhoz szükséges szaktárgyi ismeretek elsajátítása, elmélyítése rendszeres gyakorló tesztek segítségével történik. Ezenkívül a hallgatók 15-20 perces mikrotanítás keretén belül gyakorolják az elsajátított tananyag átadását az 5-6. osztályos korosztály életkori sajátosságainak megfelelően.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban az órai, 50 %-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény alapján.

KÖ: A hallgatónak bizonyosságot kell tennie arról, hogy a fent megfogalmazott céloknak megfelelően képes a szaktárgy eredményes oktatására.

VMET 0501 Az európai politikai egység története

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: Az Európai Unió történelmi előzményeinek, az európai politikai egység kialakulási folyamatának megismertetése.

L: Európa történelmi modellje. Európai egység, Európai-gondolat az ókortól a modern korig. Az Unió közvetlen előzményei. Az integrációs mechanizmusok bemutatása, az integráció fórumai, lépcsőfokai.

FF: —

TF: kollokvium

É: A szóbeli vizsga és az órai aktivitás alapján.

KÖ: Képesé kell válni az általános történelmi összefüggések meglátására, ismerni kell az Európai Unió előzményeit, jelenét, helyzetét.

VMET 0601 Vallástörténet

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató kiegészítve művelődéstörténeti tanulmányait, megismerje a vallást, mint társadalmi jelenséget történeti összefüggésbe ágyazva, megismerje a világvallásokat, különös tekintettel a kereszténységre.

L: A vallás alapfogalmai, a vallás kialakulása. A „primitív” népek vallása. A vallás kapcsolata a kultúrával, művészetrel, az államvallás fogalma. Az ősi magyar vallás. Az antikvitás vallásai, a kereszténység. A világvallások. A kereszténység, mint államvallás a római birodalomban, a középkorban. A kereszténység története Európában.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Az órai aktivitás és zárthelyi dolgozat alapján.

KÖ: Képesé kell válni a vallás kialakulása okainak, a vallások társadalomban betöltött szerepének ismertetésére, a kereszténység és más világvallások bemutatására.

VMET 0701 Európa gazdasági egységének története

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: Az európai gazdasági fejlődéstörténeti előzményei, az európai gazdasági egység kialakulási folyamatának megismertetése.

L: Az európai gazdasági fejlődés az ókortól kezdve napjainkig. A feudális Európa jellemzői, a felfedezések hatása: centrum és perifériák kialakulása. Tőkés fejlődés, világpiac. Gazdasági fejlődés és integráció napjainkig.

FF: VMET 0501

TF: kollokvium

É: A szóbeli vizsga és az órai aktivitás alapján.

KÖ: Képesé kell válni a gazdasági folyamatok, összefüggések meglátására, ismerni kell az európai fejlődés történetét, jelenét, helyzetét.

VMET 0801 Politológia

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A társadalomföldrajz, a közigazgatás, az politológia településszociológia fogalmainak, összefüggéseinek elsajátítása. Az árnyalt és önálló társadalomföldrajzi gondolkodás kialakítása.

L: Alapvető társadalomföldrajzi szociológiai, politikai és gazdasági ismeretek nyújtása. A társadalom területi, politikai, gazdasági mechanizmusainak a megismertetése, az ok-okozati összefüggések feltárása, azok történeti kialakulásának megértése. Megismertetni a hallgatókkal a társadalom térbeli szerveződésének formáit, típusait, a magyar falusi és városi társadalom jellemzőit, a gazdasági térszervező szerepét, az életkörülmények eltéréseit falun és városon. Megvilágítani a politikai rendszer jellemzőit, az önkormányzatiság és a közigazgatás kapcsolatát és működésük lényegét. Elhelyezni a magyarországi sajátosságokat az európai – és világviszonyokban. Egy-egy nagyobb összefüggő témakör átfogó bemutatása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 50 % zárthelyi dolgozat, 50 % szemináriumi dolgozat.

KÖ: A hallgató legyen képes önálló, ám meg-alapozott véleményalkotásra. Ismerje a társadalom térbeli szerveződésének, működésének alapvető összefüggéseit.

VMET 0901 Vallásismeret

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg a vallás természetéről szóló főbb filozófiai és tudományos elemzéseket, elméleteket.

L: 1. A vallás és tudomány, vallás és erkölcs viszonya; a vallás eredetének kérdése;
2. Filozófiai észérvek Isten léte mellett és ellen; az isteni természetről és annak megismerhetőségéről szóló filozófiai álláspontok.

FF: VMET 0601

TF: gyakorlati jegy

É: 40 %-ban órai referátum, 60 %-ban zárthelyi dolgozat alapján.

VMET 1001 Erkölcstáradat

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg a főbb alkalmazott etikai problémák és viták előfeltevéseit.

L: 1. Metaetika, normatív etika és alkalmazott etika viszonya egymáshoz. 2. Néhány hivatás-etika és alkalmazott etikai probléma.

FF: —

TF: gyakorlati jegy.

É: 40 %-ban az órai aktivitás, 60 %-ban órai referátum.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy bizonyos etikai kérdésekben önálló álláspontot alakítson ki, saját érvekkel.

VMET 1101 Logika

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező a tanító szak, ember és társadalom választható műveltségi területén.

TF: gyakorlati jegy.

VMÉZ 0101 Szolfézs I.

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készséges fejlesztése, szintfelmérés, a hozott zenei ismeretek és készségek egységes felé közelítése.

L: Zenei olvasás-írás pentaton hangrendszerben, egyszerűbb ritmusdiktálás, egyszólamú dallamok lejegyzése, a pentatónia jellemző hangközei.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásos dolgozat és a szóbeli beszámoló átlaga.

KÖ: Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs illetve szolmizációs készségeket méri. Egyéni feladatok: Az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0102 Szolfézs II.

szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készségek fejlesztése, az általános iskola 5. osztálya zenei anyagába betekintés, valamint a kapcsolódó új zenei fogalmak megismerése.

L: A zenei olvasás és írás a diatónia hangzásvilágában (dúr és mollok), ritmus oszcinátók, kétszólamú ritmusgyakorlatok, hangköziktálás tiszta oktávon belül, az 5. osztály megismert dallamanyagának elsajátítása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Írásbeli dolgozat megírása és szóbeli beszámoló a félév végén.

KÖ: Félévközi ellenőrzés: Két írásos dolgozat az anyagban ismertetett feladattípusokból, számonkérés az órákon (szóbeli). A gyakorlati jegy a 2 dolgozat és a szóbeli átlagából adódik össze, közrejátsszik a félévi aktivitás. Egyéni feladatok: A feladott ismeretanyag elsajátítása, az órákra készülés, gyakorlás.

VMÉZ 0103 Szolfézs III.

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készségek fejlesztése, az 5. osztály teljes zenei anyagának megismertetése. A magyar népdalok elemző szempontú megközelítése a transzponálás alapjainak elsajátítása.

L: Modális hangsorok szolmizált éneklése és egyszerűbb abc-s alapra felépítése. Kétszólamú zenei szemelvények éneklése. Az 5. osztály dalanyagának maradéktalan elsajátítása. Hangközök felismerése és lejegyzése módosított alaphangokra.

TF: gyakorlati jegy

É: Egyéni feladatok: a feladott ismeretanyag elsajátítása, az órákra készülés, gyakorlás. Számonkérés az órákon (szóbeli). A gyakorlati jegy a 2 dolgozat és a szóbeli átlagából adódik össze, közrejátsszik a félévi aktivitás.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása és a tanár által meghatározott minimális szinten teljesített szóbeli beszámoló a félév végén. Félévközi ellenőrzés: két írásbeli dolgozat az anyagnál ismertetett feladattípusokból, számonkérés az órákon (szóbeli).

VMÉZ 0104 Szolfézs IV.

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A bécsi klasszikus összhangzattan alapjainak megismertetése, a szólamvezetés szabályainak elsajátítása.

L: Hangzatok négyzólamú felrakása, főhármasok fűzése, kadencia, hiányos és teljes domináns szeptim, alaphármasok kapcsolódása.

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása és szóbeli beszámoló a félév végén. A gyakorlati jegy az írásbeli dolgozatok és a szóbeli beszámoló, valamint az évközi számonkérések átlagából képződik.

KÖ: Két írásbeli dolgozat az anyagnak megfelelő feladatokkal, számonkérés az órákon (szóbeli). Egyéni feladatok: A feladott ismeretanyag elsajátítása, készülés az órákra, gyakorlás.

VMÉZ 0105 Szolfézs V.

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készségek fejlesztése. Az általános iskola 6. osztályos anyagának befejezése. Bevezetés a bécsi klasszikus funkciós zenébe.

L: Bevezetés a kétszólamú dallamírásba. A harmóniai funkciók. A Domináns7 Hármas-hangzatok diktálása. Néma moduláló példák lapról olvasása.

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs, ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0106 Szolfézs VI.

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A zenei készségek fejlesztése. C-kulcsok megismertetése. Bevezetés a reneszánsz és barokk polifónia világába.

L: Moduláló példák lapról olvasása. Az imitációs szerkesztés: tonális és reális válasz. Kétszólamú dallamdiktálás. A domináns7 fordításai és azok hallás utáni felismerése és felépítése.

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs, ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0107 Szolfézs VII.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Az eddig elsajátított zenei ismeretek rendszerezése és gyakorlati alkalmazásuk. A zenei készségek gyakorlása.

L: Kétszólamú dallamdiktálás. Hangköz és hangzatdiktálás. Többszólamú éneklés – C-kulcsokban is. Lapról éneklés. Szimmetrikus és asszimmetrikus ütemmutatójú kétszólamú ritmusgyakorlatok, ritmusdiktálás. Modális hangsorok transzponálása.

TF: gyakorlati jegy

É: A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs, ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0201 Ének-zene tantárgypedagógia

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Elméletileg megalapozni a leendő tanítók tudatos zenepedagógiai munkáját. Képessé tenni a hallgatókat az önálló zenei nevelési feladatok elvégzésére, megismerteti velük a történetileg hiteles, valamint a legújabb zenepedagógiai koncepciókat, korszerű módszereket, taneszközöket; azok használatát, komplex alkalmazását

L: XX. századi zenei nevelési rendszerek. Kodály koncepció az elméletben és a gyakorlatban. A kisgyermekkor zenei fejlesztésének fiziológiai-zenepszichológiai törvényszerűségei. Család, bölcsőde, óvoda, iskola – zenei légkör, zenei nevelési feladatok. A zenei tehetség jellemzői, fejlesztésének lehetőségei – készségfejlesztés; módszerek, eljárások. Óratervezés –kivitelezés – hibamegelőzés – hibajavítás. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.

TF: kollokvium

É: A félévre meghatározott írásbeli és gyakorlati feladatok megoldási szintje.

KÖ: Félévközi ellenőrzés: egy referátum, félévközi írásbeli feladatok, mikrotanítások. Egyéni feladatok: a szaktárgy szakbibliográfiai ismereteinek feltérképezése – alkalmazása – könyvtárhasználati munka.

VMÉZ 0202 Ének-zene tantárgypedagógia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A leendő pedagógusoknak el kell sajátítaniuk az általános iskola alsótagozatos zenei anyagainak korszerű megtanítási módszereit: a zenei készségek fejlesztésének lehetőségeit, a zenei tevékenységek területeit, a zeneérző képességek kialakítását, az ismeretnyújtást és feladatait.

L: Az énekórák típusai, felépítésük, óravázlat készítés, zenei eszközhasználat, az alternatív énektankönyvek zenei anyagának ismerete, összehasonlítása, zenei feladatok megoldási lehetőségei, a gyakorlás és a hibamegelőzés feladatai. Korszerű eszközök alkalmazása az énekórán. Szakbibliográfiai ismeretek és alkalmazásuk.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Az elsajátított ismeretek alkalmazása egy bemutatott tervezeten és részeinek mikro-tanítással történik.

VMÉZ 0301 Zeneelmélet I.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Pajor Márta **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A bécsi klasszikus összhangzattan alapjainak megismertetése, a szólamvezetés szabályainak elsajátítása.

L: Hangzatok négyszólamú felrakása, főhármasok fűzése, kadencia, hiányos és teljes domináns szeptim, alaphármasok kapcsolódása.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása és szóbeli beszámoló a félév végén. A gyakorlati jegy az írásbeli dolgozatok és a szóbeli beszámoló, valamint az évközi számonkérések átlagából képződik.

KÖ: Két írásbeli dolgozat az anyagnak megfelelő feladatokkal, számonkérés az órákon (szóbeli). Egyéni feladatok: a feladott ismeretanyag elsajátítása, készülés az órákra, gyakorlás.

VMÉZ 0302 Zeneelmélet II.

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: A bécsi klasszikus összhangzattan egyéb harmóniáinak megismertetése.

L: Főhármasok és az V^7 fordításai. Álzárlat.

FF: VMÉZ 0301

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: Az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0303 Zeneelmélet III.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Müller János **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Egyszerű dallamharmonizálás feltételeinek megteremtése.

L: Mellékhármasok fordításai. Harmóniasor fokszámokkal való lejegyzése hallás után. Összhangzattan példa kidolgozása. Összhangzattan példa zongorázása diktálás után.

FF: VMÉZ 0302

TF: gyakorlati jegy

É: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. A két írásbeli dolgozat és a szóbeli érdemjegyeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. Félévközi ellenőrzés: az írásbeli dolgozatok tartalma a tananyagokra épülő feladatokat foglalja magában. A szóbeli beszámoló az intonációs ill. szolmizációs készségeket méri.

KÖ: Két írásbeli dolgozat megírása, valamint a félév végén szóbeli beszámoló. Egyéni feladatok: Az órákon kiadott házi feladatok elvégzése, gyakorlás.

VMÉZ 0401 Karvezetés

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Az ének-zene órai és azon kívüli közös ének-zenei tevékenységek vezetéséhez szükséges ismeretek nyújtása, és készségek kialakítása.

L: Zenei karakterek érzékeltetése, többszólamúság irányítása, belépések és beintések.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Az utolsó órákon a vezénylés minősége szerinti érdemjegy.

KÖ: Félév végén a kijelölt anyag elvezénylése.

VMÉZ 0501 Hangszer I.

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Tóthné

Lázár Noémi

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Hangszerjátékkal segítse a hallgatók zeneelméleti tanulmányait. Erősítse az Ének, Karvezetés és zeneirodalom során tanult ismereteket. A társas zene lehetőségének biztosításával fejlessze a hallgatók koncentráció és zenei alkalmazkodó képességét. Tegye fogékonnyá a zene átélésére és kifejezésére.

L: Kezdő szinten: - a népdalok és gyermekdalok pontos megszólaltatása a két kéz függetlenítése; - egyszerűbb biciniumok ének-zongorán való megszólaltatása (egyik szólam ének, másik szólam a zongorán szól); - általános iskolai dalok egyszerű zongora kísérettel. Haladó szinten: - hangszertudás továbbfejlesztése etűdök és különböző stílusú zeneművek által; - zenei történeti tanulmányokkal párhuzamosan zongorázható példák ismerete; - az általános iskolai dalok zongorakíséretének biztos tudása; - négykezes zongoraművekkel való megismerkedés; -partitúra olvasás; ünnepeken, rendezvényeken való fellépés.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: óráról-órára való felkészülés. Osztályzat kialakításának módja: vizsgahangversenyeken való sikeres szereplés. A játszandó mű szép, stílusos előadása; A zenei anyagnak megfelelő hangszín, és billentés kialakítása Egyéni feladatok: négykezes darabok megtanulása – gyakorlása óráról-órára.

KÖ: A szemináriumokon való részvétel. Rendelkezzen a hallgató a 6-12 éves korosztály ének-zene oktatásához szükséges zongora játéktudással.

L: Hangszerjáték továbbfejlesztése egyéni képzés keretében. Etűdök; Néhány könnyű barokk és klasszikus mű; Bartók művek; Karakterdarabok; négykezes és önállóan tanult darabok; Egyszerűbb zongorakíséret az alsó tagozatos ének-zene órák anyagához; Dúr-moll skálák 4# és 4b-ig (külön kézzel két oktávon, különböző billentéssel); Hármashangzat bontva. Haladóbb szinten: Etűdök. Klasszikus szonatina – szonáta forma. Romantikus művek. XX. századi zeneművek megtanulása. Skálák több oktávon keresztül két kézzel. Hármashangzatok, megfordításaik. Négyeshangzatok felbontva. Négykezes darabok.

FF: VMÉZ 0501

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: a tantárgy speciális jellegénél fogva óráról-órára folyamatosan. Osztályzat kialakításának módja: Az évközi előmenetel. 2-3 különböző nehézségű és karakterű mű élményszerű megszólaltatása. Egyéni feladatok: rendszeres gyakorlás, négykezes próbák.

KÖ: Teljesítésének feltételei: Zongoraórán való előrehaladás mindkét szinten. Az általános iskolai dalok zongorakíséretének biztos tudása. Magánének és szólóhangszerek zongorakísérete.

VMÉZ 0502 Hangszer II.

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Tóthné

Lázár Noémi

TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Az érzelmi és esztétikai nevelés eszközével a család és a környezet személyiségformáló tevékenységének kiegészítése. A zenei készség, képesség fejlesztése. Ismertesse meg a hallgatókat a főbb zenei stílusok sajátosságait. A zenei műveltség megalapozása.

VMÉZ 0601

***Kamaraének,
kamarazene I.***

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Curgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS
ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Készítse fel a hallgatókat a hangszeres, illetve az énektechnikai tudás alapján a társas zenélésre. A közös zenélés ízlésformáló tevékenysége, az együtt muzsikálás öröme. Értékes zenét kedvelő és műkedvelő személyiség kialakítása, fejlesztése.

L: Duettek, tercettek, kvartettek zongora kísérettel való megszólaltatása. Az általános iskolai törzsanyag kamarazenei előadása. Négykezesek. Duó, trió. Kamaraegyüttesek.

FF: ÉNZ 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: órára való felkészülés szereplések iskolai rendezvényeken. Osztályzat kialakításának módja: aktív órai részvétel. Vizsgahangverseny évközi előrehaladás alapján.

KÖ: Alapos felkészültség: magyar népdalok, gyermekdalok, rokon népek dalainak kifejező előadása hangszeres kísérettel, műdalok, duettek, tercettek; különböző együttesek barokk, klasszikus, romantikus, századvégi és mai szerzők műveinek előadása.

VMÉZ 0602

***Kamaraének,
kamarazene II.***

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Tóthné Lázár Noémi **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Adjon alapot a társas zenélés tanórán kívüli felhasználásához. A közös zenélés ízlésformáló tevékenysége. Az együttmuzsikálás örömeinek megérettetése. Fejlessze a többszólamúságot különböző együttesek megszólaltatásában. Zenélő és érző személyiség kialakítása, fejlesztése.

L: Az általános iskolai tankönyvek népzenei és zeneirodalmi műveinek kamarazenei előadása. Magyar népdalok, idegen népek dalai, kánonok, biciniák, idegen népek dalainak többszólamú feldolgozása. Duettek, tercettek, kvartettek – reneszánsz, barokk, klasszikus, romantikus, századvégi és mai zeneszerzők művei. Négykezesek, hangszeres duók, triók.

FF: VMÉZ 0601

TF: gyakorlati jegy

É: Félévközi ellenőrzés: a tárgy speciális jellegénél fogva folyamatosan óráról-óra. Osztályzat kialakításának módja: aktív órai részvétel. Évközi előmenetel. Sikeres beszámoló 3-4 kamara énekmű élményszerű bemutatásával.

KÖ: A megszerzett énekes és hangszeres technikai tudás alkalmazása. Két és háromszólamú vokális művek előadása. Népdalfeldolgozások, gyermekdalok előadása hangszeres kísérettel. Kamarazenei művek szép előadása. Szerepléseken való közreműködés.

VMÉZ 0801

Zenetörténet

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Curgai Violetta **TSZ:** PI/ÉNZCS

ST: Kötelező a tanító szak, ének-zene választható műveltségi területén.

C: Különböző korokban élő zeneszerzők munkájának alaposabb megismertetése. Formai ismeretek gyakorlati alkalmazása az egyes zeneművek elemzésén keresztül, illetve a zeneelméleti összefüggések mélyebb elsajátítása.

L: Mélyebb ismeretek elsajátítása az egyes művek formai és zeneelméleti elemzése során. A kurzus lehetőséget ad referátumok megtartására is, ahol a hallgató vagy egy zenei korszak átfogó ismertetését (vagy egy zenemű formai elemzését) mutatja be. Az egyes művészeti ágak párhuzamba állítása és egymással ütköztetése.

FF: ÉNZ 0101

TF: kollokvium

É: Egy referátum, a formai otthoni elemző írásbeli dolgozat és a félév végi írásbeli dolgozat együttes átlaga adja a gyakorlati jegyet.

KÖ: Egy referátum, egy formai és zeneelméleti szempontok szerint elemzett zenei részlet otthon írásban kidolgozott dolgozat elkészítése, valamint az év végén egy írásbeli dolgozat. A referátum alatt a tananyagban soron következő témák önálló feldolgozása és ismertetése értendő. A zenei részlet formai és zeneelméleti otthoni elemző munka. Az írásbeli dolgozat a félév során előforduló zenei történelmi ismeretekre épülő feladatokat foglalja magában. Egyéni feladatok: Néhány zenei részlet formai és zeneelméleti elemzése.

VMIF 0101 Alapvető operációs rendszerek

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Papp László TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező a tanító szak, informatika választható műveltségi területén.

C: A hallgatónak legyenek ismeretei arról, melyek az operációs rendszerek alkotó elemei, feladatai. Ismerje meg az operációs rendszerek legfontosabb szolgáltatásait, a kiegészítő programok közül a héjprogramokat, tömörítő és vírusellenőrző programok használatát.

L: Az operációs rendszer felépítésének megismerése, egy parancssoros és egy grafikus operációs rendszer megismerése, segédprogramok használata.

FF: INF 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Az aláírás a szemináriumon való részvétel alapján, az értékelő jegy a szemináriumokon meghatározott feladatok teljesítése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az operációs rendszer szolgáltatásainak használatára, tudjon egy héjprogramot kezelni. Legyen képes tömörítő és vírusellenőrző program működtetésére.

VMIF 0201 Az informatika szközrendszere

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Simon Imréné TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező tanító szak, informatika választható műveltségi területén.

C: A hallgatónak alapvető elméleti- és felhasználói szintű gyakorlati ismereteket kell elsajátítania a számítógépek hardver felépítéséről és működési elvéről.

L: A PC funkcionális elemeinek, (operatív memória, a központi mikroprocesszor (CPU), a be-/kiviteli (I/O) egységek, az elemeket összekapcsoló sínrendszerek) felépítésének és összehangolt működésének megismerése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Egyéni referátum, teszt.

KÖ: A hallgató képes legyen az informatika, számítástechnika szközrendszerének helyes megválasztására, az iskola hardvereinek szakszerű kezelésére és fejlesztésére, gondozására. Képes legyen ismereteinek folyamatos megújítására.

VMIF 0301 Adatbáziskezelés

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező a tanító szak, informatika választható műveltségi területén.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

VMIF 0401 Hálózati ismeretek

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező a tanító szak, informatika választható műveltségi területén.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

VMIF 0501 Informatika az iskolában

T: F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Kurucz né Boda Zsuzsanna TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező a tanító szak, informatika választható műveltségi területén.

L: Felkészít az informatikai ismeretek általános iskola 1 - 6. osztályában történő tanítására. Választ ad a tantárgy sajátosságaiból eredő módszertani kérdésekre. Útmutatást nyújt az új virtuális tanulási környezetben rejlő lehetőségek minél jobb kiaknázásához, a gyakorlati megvalósítás módjaihoz.

A hallgató képes legyen arra, hogy a számítógép és egyéb informatikai eszközök alapszintű alkalmazását megtanítsa játékok, oktatóprogramok (multimédia), modellek használatán keresztül. Ismerje az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségeit, módszereit.

TF: gyakorlati jegy

VMIF 0601 Prezentáció és grafika

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Simon Imréné TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelezően választható pedagógus szakokon.

C: Multimédiás prezentációk kivitelezése, oklevelek, névjegykártyák készítése.

L: Multimédiás lehetőségek és alkalmazások elsajátítása, a PowerPoint lehetőségei. A grafikus képszerkesztő programok alapjai, card-maker programok megismerése.

TF: gyakorlati jegy

É: Két zárthelyi dolgozat.

KÖ: Alapvető készségek, ismeretek kialakítása prezentációk készítése, ill. a grafikus szerkesztő programok használata terén.

VMIF 0701 *A számítógép technikai alkalmazásai*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Ósze József **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező a tanító szak, informatika választható műveltségi területen.
L: CA - technológiák. Számítógéppel segített tervezés (CAD). A CAD hardverei. Az interaktív grafikus munkahely. Kiszolgáló szoftverek. Legfontosabb grafikus, adatbázis-kezelő, geometriai modellező, géptervező, szerkesztő szoftverek. Pl. NYÁK-tervező szoftver, AUTO-CAD műszaki rajzoló szoftver.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

VMIF 0801 *Programozás I.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Papp László **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező tanító szak, informatika választható műveltségi területén.
C: A hallgatók alapvető alapelgoritmusokat tanulnak meg. Megismerkednek egy magas szintű programozási nyelvvel (Pascal). Megismerik a nyelv lehetőségeit, a programkészítés fázisait. Kódolást, tesztelést és hibakeresést alkalmaznak. Dokumentációt készítenek.
L: Alapvető algoritmusok megismerése, kódolása, tesztelése egy adott programnyelven belül (Pascal). Dokumentáció készítése.
FF: INF 0101
TF: gyakorlati jegy
É: Az aláírás a szemináriumon való részvétel alapján, az értékelő jegy a szemináriumokon meghatározott feladatok teljesítése alapján.
KÖ: A hallgató legyen képes egyszerűbb problémák algoritmizálására, programozási nyelven történő megoldására. Legyen képes a programot tesztelni, dokumentálni.

VMIF 0802 *Programozás II.*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Papp László **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező tanító szak, informatika választható műveltségi területén.
C: A hallgatók alapvető alapelgoritmusokat tanulnak meg. Megismerkednek egy magas szintű programozási nyelvvel (C nyelv). Megismerik a nyelv lehetőségeit, a programkészítés fázisait. Kódolást, tesztelést és hibakeresést alkalmaznak. Dokumentációt készítenek.
L: Alapvető algoritmusok megismerése, kódolása, tesztelése egy adott programnyelven belül (C nyelv). Adattípusok használata. Dokumentáció készítése.
FF: VMIF 0801
TF: gyakorlati jegy
É: Az aláírás a szemináriumon való részvétel alapján, az értékelő jegy a szemináriumokon meghatározott feladatok teljesítése alapján.
KÖ: A hallgató legyen képes egyszerűbb problémák algoritmizálására, programozási nyelven történő megoldására. Legyen képes a programot tesztelni, dokumentálni

VMIF 0901 *Az informatika fejlődéstörténete*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Simon Imréné **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező a tanító szak, informatika választható műveltségi területen.
L: A számítógép Pascaltól Neumannig. Babilóniai matematika és számítástechnika. Pascal számológépe. Charles Babbage és analitikus gépe. Mechanikus számoló-auto-maták. ENIAC, a matematikai gép. Neumann János és a számítógép. Az EDVAC és szoftver megjelenése. Programozási nyelvek fejlődése. Számítógépgenerációk. Számítógépek fejlődéstörténete Magyarországon. Informatikai fejlesztési projektek.
TF: gyakorlati jegy

VMIF 1001 *Az Internet szolgáltatásai*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: Papp László TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező tanító szak, informatika választható műveltségi területén.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania az Internet felépítése, működése és szolgáltatási területein belül

L: Hálózati fogalmak, szabványok elsajátítása, böngésző, levelező programok felhasználói szintű kezelése, az Internet szolgáltatásainak alapos ismerete.

FF: INF 0101, INF 0102

TF: gyakorlati jegy

É: Két zárthelyi feladat 50 %- 50 %-ban történő értékelése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az a megfelelő program kezelésére, legyen képes az Interneten keresztül keresni, levelezni, fájlt letölteni, egyszerű Web oldalt megszerkeszteni.

VMIF 1101 *Web-lap szerkesztése*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: Papp László TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező tanító szak, informatika választható műveltségi területén.

C: A hallgatónak legyenek ismeretei arról, hogyan épül fel egy WEB-oldal. A HTML nyelv megismerése után legyen képes önállóan egy WEB-oldalt elkészíteni. Ismerje meg a Microsoft FrontPage programot.

L: HTML nyelv elemeinek megismerése: karakterformázások, bekezdésformázások, felsorolások, táblázatok. Frame-ek, hivatkozások a frame-k között. Képek elhelyezése, méretezése, háttérképek. Kliens oldali térkép létrehozása.

FF: INF 0101, VMIF 1001

TF: gyakorlati jegy

É: Az aláírás a szemináriumon való részvétel alapján, az értékelő jegy a szemináriumokon meghatározott feladatok teljesítése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes a HTML nyelv használatára, önálló WEB-oldal elkészítésére.

VMMA 0101 *Tömegkommunikáció*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A hallgató a tömegkommunikációs jelenségeket, az iskolában mutatkozó hatásait korrekten tudják kezelni.

L: A tömegkommunikáció áthatja mindennapjainkat, befolyásolja gondolkodásunkat, életvitelünket, napirendünket. Működése, szervezete azonban sokak számára misztikus. Mivel a családok életére olyannyira hat, fontos, hogy a kisgyermekkel foglalkozók az átlagosnál alaposabb ismeretekkel rendelkezzenek erről a működésről. Nem a médiaszakember, hanem a pedagógus szemszögéből ismerik meg a hallgatók a médiával kapcsolatos hiedelmeket, kutatásokat, hatásmechanizmusokat. Bepillantanak a műsorpolitikai, műsorszerkesztés alapismereteibe is, valamint a média történetébe.

TF: gyakorlati jegy

É: Házi dolgozat készítése témaegyeztetés alapján.

VMMA 0201 *Bevezetés az irodalomtudományba*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A hallgatónak alapvető elméleti és módszertani ismereteket kell elsajátítania, hogy jól tájékozódjék az irodalomtudományban és annak felismeréseiben.

L: Kultúra és kultúrkörök. A művészet mint szellemi vállalkozás. Az irodalom: teremtett világ. Korok, stílusok, irányzatok (az antikvitástól a neoavantgárdig). Az irodalmi mű felépítése (a műalkotás belső és külső formája). Poétikai ismeretek (műnemek és műfajok). A műelemzés általános kérdései és gyakorlata.

TF: gyakorlati jegy

É: 100 %-ban az írásbeli vizsga alapján.

KÖ: Képesse váljanak a hallgatók a művészetek és az irodalom birodalmában való tájékozódásra, az irodalomtudományi szakkönyvek autentikus használatára.

VMMA 0301 *A régi magyar irodalom története*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Töttös Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A régi magyar irodalom értékeinek, a világ- és európai irodalommal való kapcsolatának megismertetése. A stílus- és korproblémák bemutatása, a modern magyar irodalom motívumelőzményei.
L: A gótika emlékei, a magyar reneszánsz, a reformáció iskolái, műfajai, alkotói. A magyar barokk alkotói, a hazai felvilágosodás első szakasza – Csokonai Vitéz Mihályig.
FF: VMMA 0201
TF: gyakorlati jegy
É: 20 % szemináriumi munka, 80 % referátum és korreferátum
KÖ: A szemináriumokon való aktív részvétel, kellő elemzési és vitakészség; választott témából szemináriumi referátum és korreferátum készítése; a régi magyar irodalom értékeinek felismerése.
M: A tantárgy külön figyelmet fordít a modern ismerethordozókban (film, videó, tan- és segédeszközök) megjelenő régi magyar irodalmi értékekre.

VMMA 0401 *A XIX. század magyar irodalma*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Laczkó András **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: Irodalomtörténeti ismeretek elsajátítása, olvasmányélmények kiegészítése.
L: A XIX. sz. korstílusai (romantika, realizmus, naturalizmus, szecesszió). A magyar kultúra és művészet változásai az adott időszakban. Műfajok elhalása és megújulása (eposz, ballada, verses regény). Portrék a XIX. sz. magyar irodalmának arcképcsarnokából. (A romantikus Vörösmarty; Az epikus Petőfi, A kései Arany; A lángörző Jókai; A filozófus Madách; A kritikus és szépíró Gyulai; Az ironizáló Mikszáth; Kemény Zsigmond nőalakjai; Gárdonyi történelemszemlélete).
FF: VMMA 0301
TF: gyakorlati jegy
É: 100 %-ban a kiselőadás alapján.
KÖ: Legyenek képesek irodalmunk egyetemes és nemzeti értékeinek autentikus befogadására és továbbadására.

VMMA 0501 *A magyar nyelv tanítása*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Duzmathné Tancz Tünde **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: Elméleti tantárgypedagógiai alapismeretek elsajátítása az általános iskola 5., 6. osztályos nyelvi kommunikáció tantárgy tanításához.
L: Kommunikációelméleti alapfogalmak. Nyelvtani ismeretek, szabályok, a helyesírás tanításának metodikája, feladattípusai. Tantervek, cél-feladat, követelményrendszer. Tankönyvcsaládok. A nyelvtan tanításának története, elvei.
FF: MGY 2301
TF: kollokvium
É: 50 % szemináriumi munka, 50 % dolgozat-írás.
KÖ: A hallgatónak képessé kell válni az 5., 6. osztályos nyelvtan tanításának tervezésére, a gyakorlati tevékenységek elkezdésére.

VMMA 0601 *XX. századi magyar irodalom*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Töttös Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A XX. századi magyar irodalom első felének fontosabb írói csoportosulásait, fórumait, legjelentősebb íróit, költőit kell a hallgatóknak megismerni. A kurzusra épül a Korunk irodalma című stúdium egy része.
L: A századelő magyar irodalma. A Nyugat nemzedékei. Ady posztromantikus szimbolizmus. Babits tárgyas lírája. Morálitás és esztétikum: Babits esszéi. Az utolsó évek Babits-versei. Szerepjáték Kosztolányi lírájában. Narrációs formák Kosztolányi regényeiben. Hegel, Marx, Freud, József Attila költészetében. A pszichoanalízis szerepe a kései József Attila versekben. Paradigmaváltás a magyar irodalomban. A népi írók mozgalma (Illyés, Németh László).
FF: VMMA 0401
TF: gyakorlati jegy
É: A dolgozat és a szemináriumi munka együttes értéke.
KÖ: A hallgatók ismerjék meg az adott alkotók fontos műveit, értsék meg a világképi összefüggéseket. Legyenek önálló szemináriumi dolgozatban feldolgozni egy-egy témát.

VMMA 0701 A magyar nyelv története

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Töttös Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A magyar nyelv törvényszerűségeinek, állandó változásának tudatosítása, a nyelvtörténet hasznának és érdekességének bemutatása; nyelvtörténeti tárgyú referátum készítése.

L: A magyar nyelv rokonsága, szemléleti, alaktani jellemzői, igei és névszói rendszerünk története, archaizmusok a köznyelvben és a szakirodalmi nyelvben. A jövevény- és idegenszók.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: 40 % szemináriumi munka, 60 % referátum.

KÖ: A nyelvi változások szabályainak és tényeinek ismerete, tudatos nyelvszemlélet kialakítása a történetiségben, az önálló gyűjtésre és kutatásra való műveltség megszerzése, referátum készítése.

VMMA 0801 A magyar irodalom tanítása

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Duzmathné
 Tancz Tünde **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: Elméleti tantárgypedagógiai alapismeretek elsajátítása az általános iskola 5., 6. osztályos irodalom tantárgy tanításához.

L: A tantárgy tanításához szükséges irodalomtörténeti, tantárgypedagógiai ismeretek. Tantervek cél-feladat-követelményrendszere. Tananyag elrendezés, tervezés, tankönyvcsaládok.

FF: MGY 0501

TF: kollokvium

É: 50 % szemináriumi munka, 50 % dolgozat-írás.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia az 5., 6. osztályos irodalom tantárgy tanításának tervezésére, a gyakorlati tevékenység elkezdésére.

VMMA 0901 Drámapedagógiai alapismeretek

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A hallgatók megismertetése a drámajáték eszköztárával és a különböző színházi nyelvek elemeivel. Élményszerű feldolgozáson keresztül alapvető és általánosítható ismeretekhez, tapasztalatokhoz juttatni a résztvevőket a drámapedagógia általános iskolában kipróbálható és művelhető területein.

L: Színház -és drámatörténet. Színház -és drámaelmélet. Mozcás, tánc és mozcásszínházi ismeretek A dráma, mint pedagógia és mint módszer.

Gyakorlat: Drámajáték / helyzetgyakorlatok, improvizációs gyakorlatok, történet szerkesztése és megjelenítése /. Színjátékos gyakorlatok. Bábjáték. Beszéd, vers- és prózamondás Irodalmi művek feldolgozása drámatechnikával.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A dolgozat a szemináriumi munka és a gyakorlati feladat együttes értéke.

KÖ: A hallgatók rendelkezzenek alapvető színháztörténeti és elméleti ismeretekkel. Tudják használni a megismert fogalmi készletet. Rendelkezzenek az adott területen /drámajáték, bábjáték, vers-és prózamondás, tánc- és mozcásszínház / végzett tevékenységhez szükséges kompetenciával.

VMMA 1001 Napjaink irodalma

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Kukorelly Endre **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.

C: A hallgatók ismerjék meg a napjaink irodalmát meghatározó alkotókat, alkotásokat.

L: Illyés Gyula pályaképe a hetvenes években. Kálnoky László szerepjátékai, Mészöly Miklós regényei a nyolcvanas években. Esterházy Péter művei a Termelési regénytől a Javított kiadásig. Nádas Péter, Lengyel Péter regényei. Darvas László, Borbély Szilárd munkái.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi munka és a dolgozatok együttes értéke adja meg a félév eredményét.

KÖ: A hallgató egy kiválasztott mű elemzésével mutatja be műelemző készségét, a posztmodern irodalomból szerzett ismereteit.

VMMA 1101 Szocio- és pszicholingvisztika

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 2
EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

VMMA 1201 XX. századi európai kultúra

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Horváth Béla TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A hallgatók ismerjék meg a XX. század kulturális javait, társadalmi, eszmei képződményeit.
L: A XX. század polgári kultúra: lakás, öltözködés, szokások. A modern építészet. A festészet, szobrászat. A film. Kávéházi kultúra. Túrizmus. A posztmodern építészet. Posztmodern képzőművészeti irányzatok. Beatzene, kultúra. Internet.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: A gyakorlati jegyet a szemináriumi dolgozat eredménye és a mutatott teljesítmény együtt adja meg.
KÖ: Önállóan kell feltárni az ismereteket, ezt rendszerezve szemináriumi dolgozatban kell bemutatni.

VMMA 1301 Retorika

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 1
EA: Laczkó András TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: A hallgatóknak alapvető elméleti és gyakorlati tudnivalókat kell elsajátítaniuk: „Hogyan beszéljünk, hogy meghallgassanak?”.
L: A retorika és a kommunikáció. A beszéd művészete. Az előadó személyisége. Testbeszéd: mimika, gesztikuláció stb. Az előadás változatai. Beszédhibák. Stílus- és beszédgyakorlatok. Fellépés, segédeszközök használata.
FF: MGY 0201
TF: gyakorlati jegy
É: 50 %-ban az évközi szereplések, gyakorlatok, 50 %-ban a vizsga alapján.

KÖ: Képesé kell a hallgatóknak válnia arra, hogy alkalmi beszédeket készítsenek, világosan, szabatosan és tömören fejezzék ki magukat, megnyerjék közönségüket.

VMMA 1401 Stilisztika

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező a tanító szak, magyar nyelv és irodalom választható műveltségi területén.
C: Stilisztikai alapfogalmak elsajátítása, gyakorlati alkalmazása.
L: Rövid stílustörténet. Stílus és stilisztika. Stílussteremtő és meghatározó tényezők. Az akusztikai, a szintaktikai és a képi szint. Szövegstilisztika. Extralingvális eszközök. Stílusrétegek. Lírai és epikai művek stilisztikai vizsgálata. Az inadekvát stílus. Stíluselemző iskolák.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: 100 %-ban a tesztlap értékelése alapján.
KÖ: A hallgató képes legyen magát igényesen „stílusosan kifejezni, és majd erre ösztönözze leendő diákjait.

VMMT 0101 Matematika alapjai

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.
C: Láttatni kell a hallgatókkal, hogy a matematika tananyag egységes szemléletmódját a halmazelmélet és a matematikai logika biztosítja.
L: A halmazok és a matematikai logika egységesítő szerepe a matematikában. A logikai műveletek értelmezése, szimbolikus nyelve, jelrendszere. Állításkalkulus. Predikátum-kalkulus. Kvantifikáció és a logikai műveletek kapcsolata. Implikáció használata a felső tagozatos matematika tananyagban. Bizonyítási módok. Feladatok a logikus gondolkodás fejlesztésére.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: A kiadott témában házi dolgozat, illetve önálló feladatmegoldás alapján.
KÖ: Rendelkezzenek a hallgatók biztos ismerettel a logikai műveletek értelmének, szimbolikus nyelvének, jelrendszerének területén (a definíciók, tételek, bizonyítások, logikai levezetések pontos feltárása érdekében).

VMMT 0201 *Elemi matematika*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2

EA: Dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: A matematika iránti érdeklődés a pozitív attitűd erősítése, felhasználva a tantárgyban rejlő játékos és szórakoztató elemeket.

L: Az 5-6. osztályos matematika anyag tanításához, a felzárkóztatáshoz, a tehetség-gondozáshoz szükséges feladatok, feladatsorok megoldása, tervezése. Diskusszió, új problémák, új kérdések megfogalmazása. Analógiák, általánosítások. A matematika több témakörét felölelő feladatok.

TF: gyakorlati jegy

É: Önálló (otthoni) munka alapján feladatsor összeállítása és bemutatása (adott osztály, téma, feladattípus) illetve önálló feladatmegoldással történő folyamatos ellenőrzés.

KÖ: Legyen képes matematikai tartalmú szöveg, ábra, jelrendszer értelmezésére, átfogalmazására.

VMMT 0301 *Elemi algebra*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2

EA: Dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: Ismerjék meg a hallgatók a számfogalom kialakításának történeti előzményeit.

L: Számelméleti problémák, érdekességek. Lineáris diofantikus egyenletek. Algebrai struktúrák. Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenlet- és egyenlőtlenségrendszerek megoldhatósága.

TF: gyakorlati jegy

É: Önálló feladatmegoldással történő folyamatos ellenőrzés alapján.

KÖ: Érzékeljék a hallgatók a számkörbővítés szükségességét és annak törvényszerűségeit.

VMMT 0401 *Függvények*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: Straubingerné Kemler Anikó

TSZ:

GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: Szerezzен ismereteket a hallgató az általános függvények vizsgálata területén. Ismerjen meg több függvényvizsgálati szempontot. A függvényekről és a sorozatokról alkotott ismereteit bővítse.

L: Az analízis alapproblémái. Függvények ábrázolása, transzformációja. Függvények vizsgálata speciális szempontok alapján is pl. implexiós pont, határérték adott pontban, illetve a végtelenben. Általános és speciális sorozatok vizsgálata, sorozatok határértéke.

TF: gyakorlati jegy

É: Önálló feladatmegoldással történő folyamatos ellenőrzés és az évközi zárthelyi dolgozatok alapján.

KÖ: A hallgató képes legyen a tetszőleges függvények vizsgálatára algebrai és geometriai módszerek alapján is. Rendelkezzen pontos ismeretekkel a függvények és sorozatok konvergenciájára és határértékére vonatkozóan.

VMMT 0501 *Kombinatorika, valószínűségszámítás*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Dr. Csatlósné

dr. Fülöp Sára

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: Az alapképzésben szerzett ismereteket felhasználva, ahhoz kapcsolódó és azt kiegészítő ismeretek szerzése a „spirális” építkezés céljából.

L: Kombinatorikai problémák megoldása változatos eljárásokkal. Matematikai modell megalkotása. Kombinatorikai alapfogalmak kapcsolata. Binomiális tétel. Valószínűségi problémák, elemzésük, megoldásuk. Diszkrét valószínűségi változó. Nevezetes eloszlások.

TF: gyakorlati jegy

É: Önálló feladatmegoldással történő folyamatos ellenőrzés.

KÖ: Legyenek képesek a hallgatók kombinatorikai, valószínűségszámítással kapcsolatos problémákhoz matematikai modell megalkotására.

VMMT 0601 *Tantárgypedagógia*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:**
GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: Az alapképzésben rögzítetteken felül szerezzen ismereteket a hallgató az 5-6. osztályos tananyag korszerű tanításához.

L: A tantárgy az 5. és 6. osztályos matematikai tananyag átadásához, korszerű módszerekkel történő tanításához szükséges szakmódszertani ismereteket közvetíti. A matematikai ismeretsajátítás folyamatát és az ismeretsajátítási folyamat irányításának lehetőségeit dolgozza fel a gondolkodás módszereinek alapozása, a számtan-algebra, a geometriamérés és a valószínűség-statisztika témakörökben. Az egyes témakörök módszertani vonatkozásai.

FF: MAT 0301

TF: kollokvium

É: Szóbeli számonkérés a külön összeállított tételsor alapján.

KÖ: Tudják a hallgatók szaktudományos ismereteiket az 5-6. osztályos szintre adaptálni.

VMMT 0701 *Geometria I.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:**
GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: Átfogó ismeretek szerzése geometria területén. Különböző axiómarendszerekre épülő geometriák megismerése.

L: Axiómarendszerek. Kitekintés a gömbi és hiperbolikus geometriára. Alapfogalmak és tételek a különböző geometriákban. Analógia a geometriában.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Önálló feladatmegoldással történő folyamatos ellenőrzés és az évközi zárhelyi dolgozatok alapján.

KÖ: Ismerjen meg a hallgató különböző axiómarendszereket, tudja, hogy az axiómákból hogyan és milyen tételek, következtetések vezethetők le.

VMMT 0702 *Geometria II.*

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:**
GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: A különböző geometriák összehasonlítása, eltérések és azonosságok. A geometria újabb részterületeinek (topológia, gráfelmélet) megismerése.

L: Sík- és térgeometriai fogalmak, feladatok, kapcsolatok. Szerkesztések, bizonyítások. Transzformációk. A topológia és a gráfelmélet elemei.

FF: VMMT 0701

TF: kollokvium

É: Írásbeli és szóbeli számonkérés a kiadott tételek alapján. A tételek „A” részében a VMMT 0702 anyaga szerepel, a „B” részében VMMT 0701 alapvető definíciói, tételei, és néhány alapfeladat.

KÖ: A hallgató rendelkezzen átfogó ismeretekkel a geometriai rendszerekről, ismerje fel ezekben az analógiákat. Legyenek alapismeretei a topológia és gráfelmélet területén, tudja ezeket az ismereteket a matematika más területein is alkalmazni.

VMMT 0602 *Tantárgypedagógia*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:**
GI/TERCS

ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.

C: A tanult elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása.

L: A felső tagozatos tananyag felépítésének megismerése, különös tekintettel az 5-6.osztályra. Életkori sajátosságok. Tankönyvek, oktatási segédletek megismerése. Eszközhasználat az 5-6.osztályban. Modellek szerepe. A differenciálás megvalósítási lehetőségei.

FF: VMMT 0601

TF: gyakorlati jegy

É: A kiadott témában összeállított házi dolgozat és az évközi szemináriumi munka alapján.

KÖ: Tudják a hallgatók a VMMT 0601-ben elsajátított ismereteiket a gyakorlatban alkalmazni, ismerjék az 5-6.osztály oktatási segédanyagait.

VMMT 0801 *Kombinatív képesség és fejlesztése*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.
C: A képességfejlesztés egyik iskolai lehetőségének megismerése.
L: Műveleti képességek rendszere. Kombinatív képesség. Képességfejlesztés. A kombinatív képesség fejlesztési lehetőségei a matematika különböző témaköreinek feldolgozása során.
TF: gyakorlati jegy
É: Önálló feladatmegoldás és kombinatív képességet fejlesztő feladatsor összeállítása (adott osztály, téma).
KÖ: A hallgató ismerje fel és használja ki a különböző matematikai témakörű feladatok megoldása során a kombinatív képesség fejlesztésének a lehetőségeit.

VMMT 0901 *Statisztika*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelező a tanító szak, matematika választható műveltségi területén.
C: Mélyebb ismeretek szerzése az adatfeldolgozások, statisztikai vizsgálatok területén.
L: Adatfeldolgozások, statisztikai függvények. Statisztikai hipotézisvizsgálatok. Statisztikai próbák. Korreláció- és regresszióanalízis.
TF: gyakorlati jegy
É: Önálló feladatmegoldással történő folyamatos ellenőrzés és az évközi zárthelyi dolgozatok alapján.
KÖ: A hallgató képes legyen felmérések, összehasonlítások tudományos igényű feldolgozására.

VMNE 0101 *Rendszerező német nyelvtan I.*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

C: Gyakorlati alapozó tárgy. A többi alapozó-fejlesztő tárggyal, /nyelvművelés/ együtt a középfokú vagy azzal egyenértékű, bár gyakran hiányos nyelvtudással érkező hallgatók nyelvtani ismereteit hivatott szintre hozni, majd folyamatos nyelvi fejlesztéssel a kimenetkor érvényes felsőfokú nyelvvizsga-szintre emelni.

L: A leíró nyelvtan fő csomópontjainak szisztematikus-áttekintő ismétlése, a mondat és megnyilatkozás középpontba helyezése a gyakorlatok során, a kisgyermekkor nyelvhaznát sajátosságaira is figyelemmel, típushibák és elemző javításuk, az élő nyelvhaznát grammatikai vonatkozásai /köznyelv és dialektusok/, szövegtani kitekintés, modalitás, magyarországi nyelvjárási összefüggések.

TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka alapján
KÖ: A meglévő, szintre hozott ismeretek készségszintű alkalmazása mellett a továbbvivő, igényesebb grammatikai ismeretek elsajátítása, hibafelismerő és javító képesség, korrekt nyelv- és fogalomhasználat. A szemináriumokon való aktív részvétel, a félévek során legalább egy-egy zárthelyi dolgozat /teszt/ sikeres megírása.

VMNE 0102 *Rendszerező német nyelvtan II.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.
FF: VMNE 0101
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd VMNE 0101

VMNE 0201 *Fonetika*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.
C: Alapvető elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása a német nyelv hangjainak képzéséről, a hangképző nemekről, illetve bevezető jellegű ismeretek a fonetika és fonológia tudományába
L: Bevezetés a fonetika fonológia tantárgyba A német nyelv hangtana, hangok képzésének gyakorlása.

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, órai munka alapján

KÖ: Legyen képes a magyar és német hangok hangképzésének eltéréseit elmagyarázni, a német hangokat, mondatokat megfelelően képezni

VMNE 0301 Nyelvművelés

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

C: A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, a választékos nyelvhasználat elsajátítása, alapvető fordítási készségek megszerzése

L: A mindennapi élethez ill. a hallgatók választott pályájához kötődő témák alapján beszéd- nyelvhelyességi és stílusgyakorlatok szóban és írásban; a leggyakoribb köznyelvi (írásbeli) műfajok ismertetése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és kiselőadások alapján.

KÖ: A „hozott” nyelvtudás alapján szóbeli és írásbeli köznyelvi műfajok megszerkesztése és alkalmazása, a német nyelvű vita/vezetés/ érvelés elsajátítása.

VMNE 0401 A német nyelv tanításának tantárgypedagógiája I.

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

C: A hallgatókat képessé tenni a német nyelv, mint idegen nyelv oktatására a 1-6. osztályokban.

L: Részei: 1.) korai idegennyelv-oktatás 2.) a nyelvi tartalom közvetítése és készséget fejlesztése. Játékok a nyelvtanulásban 3:) Tanórai tervezés, ismeretek a curriculumról, 4.) Mérés és értékelés, 5) Médiák és munkaformák

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Szóbeli vizsga, zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka

KÖ: A hallgatók sajátítsák el az elméleti ismereteket, majd legyenek képesek ezeket alkalmazni a gyakorlatban.

VMNE 0402 A német nyelv tanításának tantárgypedagógiája II.

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

FF: VMNE 0401

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd VMNE 0401

VMNE 0403 A német nyelv tanításának tantárgypedagógiája III.

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 3

EA: TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

FF: VMNE 0402

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd VMNE 0401

VMNE 0501 Bevezetés a német irodalom elméletébe

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

C: Az alapvető irodalmi elméleti fogalmak megismerése, használata német nyelven.

L: A tantárgy gazdagítja a hallgató szókincsét, szóbeli és írásbeli kifejezőképességét szépirodalmi szemelvények feldolgozása során.. Az irodalmi beszédgyakorlat/szövegfeldolgozás segíti a hallgatót abban, hogy gondolatait választékosan fejezze ki idegen nyelven szóban és írásban.

TF: gyakorlati jegy

VMNE 0601 Német gyermekirodalom I.

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

C: Áttekintő ismeretek szerzése a német nyelvű gyermekirodalomban, memoriterek (mesék, versek, mondókák, rigmusok) elsajátítása; eligazodás a szakirodalomban.

L: A német nyelvű gyermekirodalom történetének rövid áttekintése, mesék, mondókák, mítoszok ill. a modern gyermekirodalmi műfajok jellemzése, tanulmányozása adott művek alapján.

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és kiselőadások alapján.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek a közösen tárgyalt témákat lényegre törően összefoglalni, tudjanak könyv nélkül meséket (a legismertebb Grimm-mesékből 10), mondókákat, gyermekverseket (10-15 db) elmondani.

VMNE 0602 Német gyermekirodalom II.

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

FF: VMNE 0601

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd VMNE 0601

VMNE 0603 Német gyermekirodalom III.

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

FF: VMNE 0602

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd VMNE 0601

VMNE 0701 Német nyelvű országok kultúrája és civilizációja

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

C: A tárgy keretein belül a hallgató megismeri a tanult idegen nyelvű országok földrajzát, gazdasági, politikai és oktatási rendszerét, a népek szokásait, hagyományait, ünnepeit, jellegzetes arculatát.

L: A tárgy oktatása hozzájárul a hallgató kifejezőképességének fejlesztéséhez, szókincsének gyarapodásához országismereti szövegek, beszélgetési témák és kommunikatív szövegelemzések alapján. A tárgy oktatása során a hallgató áttekintést kap az adott ország, nép kialakulásának történeti előzményeiről, földrajzi jellemzőiről. Megismerteti a hallgatót az adott ország legfontosabb régióinak, tartományainak tájegységeinek történelmi múltjával, kulturális emlékeivel, művészi értékeivel, népi hagyományaival. A tárgy alapvető ismereteket ad a mai kultúra megértéséhez.

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és kiselőadások alapján.

KÖ: Legyen tájékozott a német nyelvű országok kultúrájában és legyen képes azt munkája során továbbadni!

VMNE 0801 Bevezetés az akadémiai stúdiumok nyelvezetébe

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műv. területén. - specializáció.

C: A bevezető jellegű stúdiumok célja írástechnika és műfaj ismeretek nyújtása.

L: Az íráskészség fejlesztése és a hallgatók felkészítése házidolgozatok, esszék, évfolyamdolgozat, szakdolgozat, valamint a képzés folyamata alatt készített projektek, esetleg cikkek, tanulmányok megírását.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Referátumok, zárthelyi dolgozatok

KÖ: Az elméleti és gyakorlati rész elsajátítása

VMNE 0901 Bevezetés a német nyelvészetbe

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műveltségi területén.

C: Áttekintést nyújt a német nyelvészet történetének alakulásáról, főbb iskolákról, a nyelvészet jelenlegi állapotáról. A nyelvészetről, mint tudomány.

L: Az idegen nyelvi műveltségterületbe integrálva általános nyelvészeti és kommunikáció elméleti fogalmak és nézetek oktatása, a nyelv társadalmi funkciói fejlődése, grammatikai modelljei, szövegtani sajátosságai.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat.

KÖ: Alapvető irányzatok, képviselőinek és azok tevékenységeinek ismerete.

**VMNE 1001 Német irodalmi
beszédgyakorlat**

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műv. területén. - specializáció.
C: A tantárgy gazdagítja a hallgató szókincsét, szóbeli és írásbeli kifejezőképességét szépirodalmi szemelvények feldolgozása során.
L: A tárgy keretében a hallgató rövid áttekintést kap a klasszikus irodalom fejlődésvonaláról, kiemelkedő alkotóművészek munkásságáról. Gyarapítja a hallgató irodalmi műveltségét. Az idegen nyelvű szépirodalmi művek olvasásában kialakított jártasság révén kedvet ébreszt a hallgatóban eredeti szépirodalmi alkotások olvasására és tudatosítja a hallgatóban az önképzés igényét. Az irodalmi beszédgyakorlat/szövegfeldolgozás segíti a hallgatót abban, hogy gondolatait választékosan fejezze ki idegen nyelven szóban és írásban.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka, zárthelyi dolgozat alapján.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek szépirodalmi szemelvények önálló feldolgozására és a megismert szókincs aktív használatára.

VMNE 1101 A németiség Európában

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező a tanító szak, német nyelv választható műv. területén. - specializáció.
C: A németiség európai történelmének, kialakulásának megismertetése. A németiség helyzete, szerepe Európában.
L: A hagyományos országismereti elemek mellett a nemzetiség szellemi történetének foglalatja jelenik meg a szociológiai, nyelvi, történelmi és politikai összefüggések mellett. Megjelenik a kisebbségi kérdés köre is.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Referátum, órai munka.

KÖ: Legyen rálátása, ismerete a németiség helyzetéről, múltjáról és jelenéről, valamint problémáiról. Lásza az összefüggéseket a németiség mai helyzetének kialakulása és történelmi előzmények között.

VMTS 0101 Anatómia - élettan

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.
C: A hallgató ismerje meg az emberi test anatómiai felépítését; a 6-12 éves korú gyermek élettani folyamatait, a rendszeres testmozgás pozitív hatásait.

L: Az emberi test anatómiai felépítése. Általános csont, ízület és izomtan. A korosztály sportsérülései. Az elsősegélynyújtás szabályai.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati jegy kialakítása: évközben két írásbeli zárthelyi dolgozat, valamint év végén egy szóbeli beszámoló.

KÖ: A hallgató legyen képes a mozgásfolyamatok anatómiai és élettani elemzésére.

VMTS 0201 Gimnasztika

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.
C: A gimnasztika mozgásanyagának ismertetése és felhasználásának területei. A gyakorlatvezetés elmélete és gyakorlata.
L: A gyakorlatban és elméletben elsajátíthatják a hallgatók a gimnasztikai gyakorlat anyagát, a bemelegítő gyakorlatsorok összeállításának fiziológiai sajátosságait. A megtanítandó sportági mozgásanyag technikáját előkészítő, rávezető gyakorlatainak megismerése. Ismerjék meg a gimnasztika képességfejlesztő hatását.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A zárthelyi dolgozat és évközi feladatok alapján 40 %-60 %-ban.

KÖ: Képesé kell válni bemelegítő gyakorlat-sorok összeállítására, azok vezetésére.

M: Az órák 60 %-án való aktív részvétel hiányában a gyak. jegy kialakítását az oktató által kijelölt feladatok végrehajtásával pótolhatja a hallgató.

VMTS 0301 *Atlétika I.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: Az atlétika fő mozgásanyagának (futás, ugrás, dobás) gyakorlati elsajátítása és az azokhoz szükséges kondicionális képességek fejlesztése olyan szintre, ami lehetővé teszi a mintaszerű bemutatást. E mozgásformák elméleti alapjainak megismerése, helyes technikai végrehajtása, valamint ezen oktatószámok módszertani elveinek készségszintű alkalmazása.

L: A fő kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség) fejlesztése után a futószámok (rövid, illetve közép és hosszútáv) rajtjainak megismerése. A váltófutás fajtáinak megismerése, majd gyakorlása. A távolugró technikák közül az alaptechnika – a lépő távolugrás elsajátítása. A már előző évben tanult kislabdahajítás technikájának tökéletesítése és továbbfejlesztése: nekifutásból kislabdahajítás teljesítményre törekvéssel.

FF: VMTS 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során a gyakorlati anyag bemutatásával szerzett érdemjegyek + zárthelyi dolgozat eredménye.

KÖ: A hallgatók a félév végére legyenek képesek a tanult technikákat mintaszerűen bemutatni és tudják a tanult technikákat oktatni is.

VMTS 0302 *Atlétika II.*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: Az atlétika fő mozgásanyagának (futás, ugrás, dobás) gyakorlati elsajátítása és az azokhoz szükséges kondicionális képességek fejlesztése olyan szintre, ami lehetővé teszi a mintaszerű bemutatást. E mozgásformák elméleti alapjainak megismerése, helyes technikai végrehajtása, módszertani elveinek készségszintű alkalmazása.

L: A kondicionális képességek folyamatos fejlesztése mellett a gátfutás technikájának elsajátítása az egyik feladat. A magasugrás technikái közül a flop magasugrás és a dobószámok közül a súlylökés O'Brien-féle technika szerepel a félév tananyagában.

FF: VMTS 0301

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során a gyakorlati anyag bemutatásával szerzett érdemjegyek + zárthelyi dolgozat eredménye.

KÖ: A tanult technikákat mintaszerűen tudják bemutatni és legyenek képesek oktatni is azokat.

VMTS 0401 *Torna I.*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók elméletben és gyakorlatban sajátítsák el az 1-4. osztályban tanítható torna mozgásanyag technikáját, a segítségadás módját és a szervezést a torna mozgásanyag végrehajtása során. Az általános iskolában használt tornaszerek megismerése, biztonságos szerelése és használata.

L: A torna mozgáselemek technikájának ismerete, oktatásuk menete és a segítségadás módja. A tornaszerek ismertetése, a felszerelés módja, biztonságos használata.

FF: VMTS 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Az előírt gyakorlat elemek és gyakorlatok bemutatása.

KÖ: A hallgató legyen képes bemutatni az alapgyakorlatokat és tudjon aktív segítséget adni társainak.

VMTS 0402 *Torna II.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató elméletben és gyakorlatban sajátítsa el az általános iskolai torna mozgásanyagot, a segítségadás módját, az oktatás lépéseit, az alapvető torna szabályokat.

L: Az 1-8. osztályban tanítható torna mozgásanyag technikájának elsajátítása a gyakorlatban. Az oktatás menetének és a tevéleges segítségadás, valamint a tanulói segítségadás megismerése. Alapvető sportági játékszabályok és a pontozás, valamint a versenyrendezés, szervezés alapfokú ismerete.

FF: VMTS 0401

TF: kollokvium

É: A gyakorlati bemutató kritériuma a szóbeli vizsgának.

KÖ: A hallgató legyen képes az előírt gyakorlatokat bemutatni, illetve szabados választott gyakorlatot összeállítani a tanultakból. Ismerje az alapfokú szabályokat és tudja az elsajátított elemek technikájának ismertetését, oktatásának menetét.

VMTS 0501 *Sportjáték I.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató sajátítsa el a sportjáték – kézilabda – alapvető technikai és taktikai elemeit és a helyét, szerepét és fontosságát az iskolai testnevelés és sportban.

L: Sportjáték rövid történeti áttekintése, játékelmélet. A kézilabdázás oktatásának módszerei. A játékszabályok alkalmazása. A játékvezetés ismérvei.

FF: VMTS 0201

TF: gyakorlati jegy.

É: A tanult mozgásformák gyakorlati bemutatásának értékelése és egy zárthelyi dolgozat.

KÖ: A hallgató legyen képes a kézilabdázás mozgásformát megtanítani és megszerettetni az 5-6. osztályban általános iskolában.

VMTS 0502 *Sportjáték II.*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató sajátítsa el a sportjátékok – kosárlabdázás és labdarúgás – alapvető technikai és taktikai elemeit, valamint a játékszabályokat. Ismerje meg szakágak helyét, szerepét és fontosságát az iskolai testnevelésben és sportban.

L: A sportjátékok rövid történeti áttekintése, játékelmélet. A kosárlabdázás és labdarúgás oktatásának ismérvei.

FF: VMTS 0501

TF: gyakorlati jegy.

É: A tanult mozgásformák gyakorlati bemutatásának értékelése és egy zárthelyi dolgozat az év során.

KÖ: A hallgató legyen képes a kosárlabdázás és labdarúgás alapvető mozgásformáit megtanítani és megszerettetni az általános iskolában.

VMTS 0601 *Testnevelés elmélet és tp.*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A tárgy módszertanának elmélyítése az alapvető sportág specifikus ismeretanyag bevonásával a testnevelésbe. Az oktatás és a szabadidős sporttevékenység egymást kiegészítő szerepe, beépülése az iskolai programba.

L: A testnevelés és sport alapfogalmainak mélyebb ismerete a háttér- és társtudományok eredményeinek felhasználásával. Alapvető sportpedagógiai és sportpszichológiai ismeretek tudatosítása és alkalmazási területei.

FF: TES 0501

TF: kollokvium

É: A zárthelyi dolgozat értékelése.

KÖ: Legyen képes a hallgató a tanult ismeretek alapján az 5-6. osztály számára megfelelő tervezeteket készíteni és azokat megvalósítani.

VMTS 0602 *Testnevelés elmélet és tp.*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók által addig tanult testnevelés és sport ismeretek szintetizálása. A testnevelés helyi programok készítéséhez szükséges alapismeretek feldolgozása.

L: A különböző sportági ismeretanyag szintetizálása az oktatás folyamatában. Az anyagki-választás, elrendezés és a helyi adottságok megfelelő értékelése és az így szerzett tudásanyag alapján megfelelő helyi program készítés elméleti feldolgozása. Az iskolai sport lehetőségei és illeszkedése a testnevelés műveltségterületen az iskola programjába.

FF: VMTS 0601

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli feladat értékelése alapján.

KÖ: Válgjon alkalmassá a hallgató testnevelés program készítésére az 1-6. osztály számára.

VMTS 0801 *Az úszás oktatása*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók legyenek tisztában az úszás fontosságával és az egészségre gyakorolt hatásaival. Legyenek képesek úszást oktatni, vizitábort szervezni és vezetni. A képzés során tanulják meg a hátúszás és gyorsúszás helyes technikáját, oktatásmetodikáját és az úszás versenyszabályait.

L: A már előző félévben megtanult mellúszás után most a hátúszás és gyorsúszás technikája következik. Hozzákapcsolódik a hátúszás rajtja, valamint a különböző fordulók. A technika elsajátítása mellett párhuzamosan az oktatás módszertanát is tanulják.

FF: VMTS 0201

TF: gyakorlati jegy

É: A zárthelyi dolgozat mellett a gyakorlati bemutatás érdemjegyeiből tevődik össze a félév végi gyakorlati jegy.

KÖ: A félév teljesítése után a hallgatók legyenek képesek mind a 3 úszásnem mintaszerű bemutatására, oktatásmetodikájának továbbadására.

VMTS 0901 *Gyógytestnevelés elmélet*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerje meg a gyógytestnevelés célját, feladatait, eszközeit. Ismerje meg a helytelen testtartási formákat.

L: A gyógytestnevelés rövid történeti áttekintése. Az iskolai gyógytestnevelés szerepe. A tartó- és mozgatórendszer elváltozásai.

FF: VMTS 0101

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során írásbeli, a félév végén szóbeli beszámoló alapján.

KÖ: Képessé kell válnia arra, hogy felismerje az adott korosztály ortopédiai elváltozásait és a javítás érdekében tudjon kapcsolatos teremteni a szakorvossal és a szülővel.

VMTS 1001 *Iskolai szabadidősport*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgató ismerjenek meg alapszinten minél több sportágat. Az iskolák felszereltségei, adottságai, lehetőségei figyelembevételével minél érdekesebb, divatosabb sportágakat is tudjanak a hallgató a gyermekek számára elérhetővé tenni.

L: Az oktatás során előforduló sportágak a következők: sísélés, röplabda, tenisz, asztalitenisz, aerobic, küzdősportok.

FF: —

TF: gyakorlati jegy.

É: Az egyes sportágak elméletéből zh., és a gyakorlati anyagból gyakorlati bemutatással történik a gyakorlati jegy kialakítása.

KÖ: A hallgatók sajátítsák el alapszinten az előforduló sportágak elméletét és gyakorlatát. Ismerjék meg a sportág történetét, legyenek tisztában a biomechanikai hatásaival, valamint oktatásának módszertanával. Ismerjék a sportág játék és versenyszabályait.

A tanító szak testnevelés műveltségi területen hallgatóknak kötelező aktívan részt venni, a PI/TESCS által szervezett sítáborban, 5 nap.

VMTS 1101 *Gyógytestnevelés gyakorlat*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS
ST: Kötelező a tanító szak, testnevelés választható műveltségi területén.

C: A hallgatók sajátítsák el a diagnóziscsoportnak megfelelő korrekciós gyakorlatokat.

L: Erősítő és nyújtó hatású gyakorlatok alkalmazásának módszerei. Kontraktrúrák oldása és mobilizálás. A diagnózis csoportnak megfelelő gyakorlatok izomtani és élettani hatásainak elemzése.

FF: VMTS 0901

TF: gyakorlati jegy

É: A gyógytestnevelés preventív és terápiás jellegű mozgásformáinak gyakorlati bemutatása és egy zárthelyi dolgozat.

KÖ: A hallgató legyen képes olyan gimnasztikai gyakorlatokat tervezni, amelyek alkalmasak mozgásszervi elváltozások javítására.

VMVN 0101 *Vizuális stúdiók*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Tanulmányozni és átfogni a látványvilág törvényszerűségeit, az ábrázolás kommunikatív jellegének elemzésével kialakítani a vizuális megismerés ismereteit, jártasságát, képességeit. A vizuális nevelés ismertesse meg a képi-plasztikai megismerés és kifejezés alapjait, tegye alkalmassá a hallgatókat a vizuálisan felfogható jelenségek téri, formai, vizuális problémaköreinek tanulmányozására. Elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával alakítsa ki azt a képességet, amely szerint az elmélet ismeretében, a különböző kifejező eszközök felhasználásával a gyakorlatban a téri, formai ábrázolás és kifejezés megvalósítható. A tapasztalással megismerhető térviszonylatok alapfokú ábrázolása a térábrázolási módokban történjék.

L: A látás fiziológiai, pszichológiai ismeretei, a vizuális megismerés folyamatának elemzése. Kompozíciós gyakorlatok, szimmetria, asszimmetria, egyensúly, arányok és viszonylatok. Tér elméleti alapismertetek, ábrázolási rendszerek, tárgyak egyszerű és összetett viszonylatainak tanulmányozása. A tapasztalati tárlat ábrázolása, adott térviszonylatra jellemző nézőpontok elemzése, ábrázolása. Különleges nézetek elemzése. Alapvető kompozíciós új feladatok szerkesztése. A tér rétegeinek mélységének tanulmányozása.

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek a felismert és elsajátított ábrázolási módok tudatos alkalmazására különböző ábrázolási módokban és technikai megoldásokkal. Ismerjék a vizuális problémakörök jellemzőit, elemzési lehetőségeit a gyakorlatban (tér, forma, szín, fény, mozgás.)

VMVN 0201 *Vizuális közlésformák*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Az alapozó stúdióknál szerzett készségekre építve a tárgy tanulmányozza a vizuális közlés tartalmi és nyelvi összefüggéseit, kompozíciós sajátosságokat plasztikában és síkon. Tanulmányozza a szín, folt, vonal forma expresszív lehetőségének kihasználását.

FF: VMVN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka alapján

VMVN 0301 *Alkotási gyakorlat és esztétikai alapismeretek*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A korábban tanulmányozott tárgyakra alapozva, időarányos elosztásban a festészet, szobrászat, grafika, kerámia, textil, zománc műfajokban anyagismereti, alakítási kifejezési módok feldolgozása történik, esztétikai ismeretek nyújtásával párhuzamosan.

FF: VMVN 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka alapján.

VMVN 0401 *Művészeti gyakorlatok*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tantárgy célja, hogy ehhez a korábbi stúdiók során megismert képzőművészeti műfajok /vagy az ezeken túl felkínált műfajok/ valamelyikében elmélyültebb foglalkozások lehetőségét nyújtsa. A hallgatónak legyen módja megismerkedni a választott műfaj nyelvi kifejezési eszközeinek, technikáinak és eljárásainak széles választékával. Mivel a tantárgy lényege, hogy a hallgató esztétikai értelemben felfedezze és kibontakoztassa saját identitását, a foglalkozások fokozottabban személyre szabott kereteket igényelnek.

L: 1. Festészet: Alak, szín, tériség összefüggései, geometrikus és organikus formák összehasonlító elemzésében. Kontrasztok. Tárgycsoportok stilizált formájának takarásos kompozíciója, transzparencia és ezeknek technikai feltételei;

2. Szobrászat: A redukált tériség és a tanulmányozott tárgy sajátos formai problematikája kisdomborműnél, plakettánál;

3. Grafika: Adott motívum tanulmányozása és átírásának kísérletei három úton: a motívum környezetének abszurd módon való megváltoztatása, a motívum természetes helyzetének változtatása, a motívumon belüli módosítások;

FF: VMVN 0201

TF: gyakorlati jegy

É: A féléves gyakorlati munka

KÖ: A választott műfajban az alapvető technikai mozzanatok ismeretével, alkalmazásával, alkotási folyamat bemutatása, kifejezési képesség fejlesztése konkrét munkadarabokon.

A tanítószak vizuális nevelés műveltség területen hallgatóknak kötelező aktívan részt venni, a PI/VIZCS által szervezett külső művészeti terepgyakorlaton (művész telep) 5 nap.

VMVN 0501 Népművészet

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Pedagógiai ismeretké alakítsa, gazdagítsa szűkebb és tágabb környezetünk népi kultúráját; Tisztázza a népművészet helyét, szerepét az emberiség fejlődésében, a jelenkori kultúrtörténetben; Alakítsa ki a hallgatókban a népművészet egyetemes értékű megítélésének képességét. Értékelje a népművészet kortárs társadalmi szerepét. Ismertesse a magyar népi műveltség európai helyzetét, a népi kultúra történeti rétegeit, kapcsolatát, kölcsönhatását. Járuljon hozzá a helyes magyarságismeret kialakulásához.

L: Bőséges szemléltetéssel, elemzéssel, okozati összefüggésekkel a szociográfiai háttér vizsgálatával bővítsük a hallgatók ismereteit; A népművészet keletkezése, műfajok; A népi tárgykultúra esztétikai-művészeti alapjai; Tájégségek, jellegzetességek; Használati tárgyak és a díszítőművészet elemzése (forma és funkció, forma és díszítmény, díszítőművészet); Környezetünk népi tárgyai, helye modern társadalmunkban, oktatásunkban.

TF: gyakorlati jegy

É: Referátumok értékelése.

KÖ: A hallgató tudja kiválasztani, megkülönböztetni, értékelni a népi kultúra tárgyait, jellegzetességeit; Legyen képes kortársszemléletű értékelésre, szóban és írásban önállóan elemezzen, összefüggéseket állítson fel; A szerzett ismereteket tudja beépíteni pedagógia munkájába, a vizuális nevelési folyamatokba. Önálló kutatással dolgozzák fel saját környezetük jellegzetes népművészetét, tárgyait.

VMVN 0601 Tárgy- és környezetkultúra

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tárgy alapozza meg, illetve erősítse a hallgatók esztétikus emberi környezetre, az ember és természet harmonikus viszonyára vonatkozó igényét, s tegye képessé őket az iskolai környezet esztétikus alakításának kezdeményezésére és a gyermekekkel együttműködő megvalósítására; Önállóan kiválasztott, ismert műfajban egyéni elmélyült feladatsor megoldásával kifejezési eszközök, technikák, újítások alkalmazásával a tárgykultúra valamely területén konkrét tárgy (műtárgy) létrehozása a speciális cél.

L: Az emberi környezet fogalma; Természet és társadalom kapcsolatának történelmi változásai; Esztétika a természetben és az emberi környezetben. Természeti tér és építészeti tér; Külső és belső terek esztétikája. Térszerkezetek és tértípusok. Funkció és struktúra; A szín szerepe a környezetalakításban. Tárgyalkotás, környezetalakítás tárgyköréből való egyéni választás. (Ipari forma, használati tárgy, építészeti tervezés, belső térrendezés, díszítéstervezés stb). Anyagok, eszközök, technikák, eljárások ismerete, egyénileg választott műfajban. Tervezés fázisai, ábrázolási rendszerek alkalmazása. Tervdokumentáció készítés. Pontos, konkrét kivitelezés.

TF: gyakorlati jegy

É: Tervek, munkadarabok, makettek értékelése.

KÖ: Térrendezés, konstruálás, belső terek berendezése, modellálása saját készítésű maketten.

VMVN 0701 Tantárgypedagógia

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tárgy alapvető célkitűzése, hogy a korábban végzett stúdiumok tapasztalatainak átadási képességét sajátítsa el. Didaktikai, módszertani, pszichológiai elméleti alapismereteket integrált módon alkalmazni képes, vizuális érzékenységű oktató munkára alkalmas tanítóegyenység kialakítására törekszik.

FF: VMVN 0201

TF: kollokvium

VMVN 0801 Művészettörténet

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A képzőművészet történetének áttekintése, a művészet keletkezési folyamatának értelmezése, a művészeti kifejezés alakulása, társadalmi szerepének változása a történelem folyamatában. A művészet fejlődése, a kortárs képzőművészet megértése, jelentősebb korok, ábrázolási formák, izmusok, stílusok történeti áttekintése. Elméleti és gyakorlati felkészítés a kisiskoláskorú gyermekek körében végzett művészet szeretetre nevelésben és a körükben végzett műelemzési feladatok szakszerű elvégzésében.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: dolgozat

VMVN 0901 Vizuális kommunikáció

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Megismertetni és alkalmazni a vizuális közlés elemeinek felhasználási módjait a különböző ábrázolási konvenciók rendszerében. Tapasztalatgyűjtés a média alkalmazásának területein, ezek felhasználása saját vizuális képek megalkotásában.

L: Közlési helyzetek, célok és eszközeik logikájának megismerése. A szemléltetés két alapformája: a tárgyi valóság szemlélése és a tárgyi valóságról készült kép megfigyelése; A vizuális közvetítés mentális-asszociatív szekcióinak irányítása és felhasználása az oktatás folyamatában. Eszközök, technikák, technológiák, médiumok.

FF: VMVN 0401

TF: gyakorlati jegy

É: Órai és otthoni gyakorlati munka.

KÖ: A hallgatók legyenek képesek különböző vizuális közléseket olvasni, feldolgozni, csoportosítani és alkalmazni. Szerezzenek jártasságot a szemléltetési módszerek célszerű és választékos alkalmazásában, a vizuális közvetítés útjain. A vizuális tartalmak általános törvényszerűségeit a vizuális nevelés konkrét képi elemzések és konkrét képalakítási gyakorlatokban tárja fel.

VMVN 1001 Művészettörténet

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A képzőművészet történetének áttekintése, a művészet keletkezési folyamatának értelmezése, a művészeti kifejezés alakulása, társadalmi szerepének változása a történelem folyamatában. A művészet fejlődése, a kortárs képzőművészet megértése, jelentősebb korok, ábrázolási formák, izmusok, stílusok történeti áttekintése. Elméleti és gyakorlati felkészítés a kisiskoláskorú gyermekek körében végzett művészet szeretetre nevelésben és a körükben végzett műelemzési feladatok szakszerű elvégzésében.

FF: VMVN 0801

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd VMVN 0801-nél.

VMVN 1201 Báb-dramatizálás

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A tantárgy műfajából adódóan esztétikai élmény befogadására, átadására ad alkalmat. Ennek érdekében az irodalmi, dramaturgiai szcenikai ismeretek mellett a vizuális alapismeretek elsajátítására is szükség van. Ismerni kell az iskoláskorú gyermek életkori sajátosságait a báb, a dramatizálás lehetőségét, alkalmazásának helyét, szerepét az iskolai gyakorlatban. Részletesen tárgyalja a báb történetét a különböző bábfajtákat, és alapvető tervezési eljárások utána gyakorlatban bábok, díszletek, kellékek készítését, közös elemzését. Dramatikus játékok, közös bábjáték.

TF: gyakorlati jegy

É: Órai, egyéni és csoportos munka alapján.

VMVN 1301 *Művészi animáció*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Farkas Pál **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: Bemutatni és feltárni a vizuális művészeti ágak e területein az intenzív alkotó mozzanatok. Az értékteremtő és értékörző alkotótevékenység gyakorlati munkafolyamatokkal való megközelítése egyben személyiségfejlesztő mozzanat is legyen.

L: A fotó-jelenség szociológiai és pszichológiai közelítésben. A mozgókép hatásrendszere, a befogadás pszichológiája (életkori és egyéni sajátosságok). A mozgókép helye, jelentősége a tanulás-tanítás folyamatában, a vizuális nevelés rendszerében; A mozgások rögzítésének technikája. Egyszerű számítógépes animáció; Számítógépes grafikai programok alkalmazása; Kép bevitele, a bevitt kép manipulálása, nyomtatás; Alkalmazott grafikai tervezések; A produkciók elemzése.

FF: VMVN 0401

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A felvétel és a labormunka alapismeretei; Tárgyfotózás, reprodukció, diakészítés; Kompozíciós gyakorlatok keresővel és labormunkával; Kifejezési gyakorlatok: lírai, drámai, komikus, elbeszélő, meditáló, szatirikus, szürreális stb. Közelítések kísérletei; Kompozíciós feladatok képsorokkal való rögzítése.

VMVN 1401 *Művészetpszichológia*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező a tanító szak, vizuális nevelés választható műveltségi területén.

C: A témakör feldolgozása során a tárgy útmutatót ad a művészeti jelenségek sokféleségére, társadalmi kölcsönhatásokra, alkotás és befogadás bonyolult mechanizmusának elemzésére, alkotáslélektani ismeretek megszerzésére.

FF: VIZ 1101

TF: gyakorlati jegy

É: Gyak. és órai munka alapján.

Tanító szak - gyakorlati képzés programja - nappali tagozat

A gyakorlati képzés célja: olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a 6-12 éves korosztály tanítási-tanulási és nevelési feladatainak differenciált ellátására az 1-4. osztályban valamennyi, az 5-6. osztályban egy választott műveltségi területen.

A gyakorlati képzés időtartama: 8 félév

A gyakorlati képzés szintere: Gyakorlóiskola, kijelölt ill. választott külső iskolák.

A gyakorlati képzés formái:

1. Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat
2. Csoportos tanítási gyakorlat
3. Egyéni tanítási gyakorlat
4. Nyári nevelési gyakorlat
5. Külső összefüggő tanítási gyakorlat

A gyakorlati képzés feladatai:

- Elősegíteni az eredményes tanítói tevékenységhez szükséges készségek és képességek kialakítását, a nevelő-oktató munka széles skáláját gyakorolni tudó, megfelelő pedagógiai identitással rendelkező tanítók képzését.
- Biztosítani azokat a tevékenységeket, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, a teljes tanítói tevékenységet átfogó feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá.
- Különböző képzési formában bemutatni az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit.
- Ki kell alakítani a legcélravezetőbb választás képességét tantervek, programok, tankönyvek, taneszközök, módszerek vonatkozásában
- Fel kell készíteni az ismeretek alkalmazására, a tanórai és tanórán kívül tevékenységek tervezésére, irányítására, elemzésére.

	Tantárgyak/ félévek	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Össz óra	Össz.kr
	Egyéni komplex ped. gyakorlat		2 nap 10 ó ai	2 nap 10 ó ai	2 nap 10 ó ai	2 nap 10 ó ai				40 ó	0 kr.
	Egyéni tanítási gyakorlat							1 hét 16 ó 3 kr. gyj	2 hét 25 ó 6 kr. gyj	41 ó	9 kr.
	Nyári nevelési gyakorlat						1 hét 25 ó ai			25 ó	0 kr.
	Összefüggő tanítási gyakorlat								8 hét 200 ó 12 kr. gyj 1 zv	200 ó 3 ó	12 kr.
	Csop. tanítási gyak.				3 gyj 3 kr.	3 gyj 3 kr.	6 gyj 7 kr.	6 gyj 6 kr.		192 ó	19 kr

ÚTMUTATÓ

II. félév

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I. (GYKT 0101)

Értékelés formája: aláírás

Értékelő: a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék illetékes oktatója.

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat kötelező, pótolni csak betegség esetén lehet /orvosi igazolással /.

I. Célok, feladatok, követelmények

1. *Az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat célja:*
 - Járuljon hozzá olyan készségek, képességek kialakításához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a tanítói munkához kapcsolódó pedagógiai tevékenységek tudatos megvalósítására, korszerű, humánus, a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó nevelésre.
2. *Feladatok*
 - Ismertesse meg a hallgatókat a tanítói pálya szakmai, etikai követelményeivel, az iskolával, mint leendő munkahelyükkel.
 - Készítse fel a hallgatókat a tanítói munka sajátos feladatköreinek ellátására olyan tevékenységek biztosításával, melyek a hallgatók szellemi és fizikai aktivitására épülnek, s betekintést adnak a teljes tanítói tevékenységet átfogó szerepkörbe.
3. *Követelmények*
 - a hallgatók ismerjék meg a különböző tanítói szerepeket, s szerezzenek jártasságot ezek gyakorlati betöltésében.
 - Ismerkedjenek az iskola előkészítés és az iskolakezdés gyakorlati teendőivel,
 - Tájékozódjanak a családokban, óvodában és az iskolában preferált értékekről.
 - Alakítsanak ki együttműködő viszonyt a gyermekekkel, pedagógusokkal, szülőkkel, valamint az iskola környezetben lévő nevelési partnerekkel.
 - Szerezzenek tapasztalatokat a gyermekek tanórán kívüli tevékenységeinek szervezésében és irányításában.

II. Szervezési szempontok

1. Az Útmutató az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat e félévre érvényes pedagógiai követelményrendszeréhez kapcsolódik oly módon, hogy:
 - 1.1. az abban felsorolt hallgatói feladatokat részletezi
 - 1.2. ezek tartalmát változatos és széleskörű tevékenységkínálattal igyekszik gazdagítani és segíti egy komplex iskolakép kialakítását.
2. A hallgató a jelen Útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését „Pedagógiai napló” elnevezésű füzetben dokumentálja, melyet a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatói folyamatosan ellenőriznek, értékelnek.
3. Az óvodai és iskolai feladatok elvégzését a gyakorló intézmények illetékes szakvezetői a „Pedagógiai napló”-ban történő aláírásukkal igazolják.

III. A hallgató feladatai a félév során

1. *Készüljön fel* a pedagógiai gyakorlatra

- 1.1. tudjon néhány mesét, mondókát, költeményt, éneket
- 1.2. gyűjtsön össze néhány szabályjátékot, tanulja ezeket, alkalmazza, a szakvezetőkkel történt megbeszélés alapján foglalkozáson-, tanórán kívüli időben.

2. *Ismerje meg:*

- 2.1. az óvodát, az iskolát; alakítson ki képet ezekről, s rögzítse ezzel kapcsolatos észrevételeit:
 - az óvoda, az iskola tárgyi megjelenése, felszereltsége, rendje, tisztasága stb.
 - sajátos érzelmi, értelmi és morális légköre
 - a „pedagógusok gyerekek véleménye” második otthonukról, mindennapi közérzetüket befolyásoló főbb tényezők
 - legyen tudomása az óvoda, az iskola kapcsolatairól, illetve ezen intézmények kapcsolatairól a helyi környezettel (szervezetek, intézmények)
- 2.2. azokat a helyiségeket is, ahol a foglalkozáson, illetve a tanórán kívüli munka folyik (pl: könyvtár, szertár, tornaterem, sportudvar, ebédlő stb.)
- 2.3. az óvoda, iskola életét szabályozó dokumentumokat (Óvodai Nevelési Program, az iskola tanterve, házirend stb.) valamint az adott gyermekcsoport illetve az adott iskolai osztály életét irányító pedagógusok munkaterveit, adminisztratív tennivalóit (tanmenet, napló, ellenőrző, anyakönyv, bizonyítvány stb.)

3. *Figyelje meg:*

- 3.1. Óvodában, iskolában a termek berendezési tárgyait, eszközeit.
- 3.2. Hogyan biztosítják a gyermeki személyiség fejlődését, önállóságát? Milyen a gyermekcsoportban a légkör?
- 3.3. Óvodában: az iskolára előkészítésnek milyen sajátos formái működnek (pl.: kompenzáló formák)
Iskolában: mit biztosít az iskola a tanulónak a kötelező oktatáson kívül? (szolgáltató funkció)

4. *Vegyen részt*

- 4.1. Óvodában: Foglalkozáson, óvodai rendezvényeken (pl. ünnepek, fogadóórák, szülői értekezletek) tanulmányi sétákon, gondozási feladatokban
Iskolában: tanítási órán, napközis foglalkozáson, tanórán kívüli fakultatív programokon, különféle rendezvényeken (értekezlet, ünnepi megemlékezések, nyílt napok, OVI-SULI rendezvények stb.)
- 4.2. Készítsen tapasztalatairól élményszerű leírást a Pedagógiai naplóban, melyet az illetékes szakvezető aláírásával hitelesít.

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

1. A hospitálást követően egy héten belül a Pedagógiai naplóban rögzített tapasztalatokat a csoportot irányító főiskolai oktatóknak kell leadni.
2. A félév elismerését a tanszék oktatói végzik.

V. Időrend, időkeret : Minimum: 10 óra /5 óra óvodában, 5 óra iskolában/
(a gyakorlóintézmények beosztása szerint)

A Gyakorlóiskola által kínált tanórán kívüli lehetőségek:

1. Farsang - február
2. Március 15-i ünnep
3. Föld Napja
4. Anyák napja - osztálykeret
5. Szülői értekezlet (külön beosztás szerint)
6. Iskolai rendezvény

A kínálatból három lehetőséget kell választani!

ÚTMUTATÓ

III. félév

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II. (GYKT 0102)

Értékelés formája: aláírás

Minősítő : a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék illetékes oktatója.

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat kötelező, pótolni csak betegség esetén lehet /orvosi igazolással /.

I. Célok, feladatok, követelmények

1. *Az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat célja:* /ebben a félévben /
 - Járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak a legfontosabb pedagógusfunkciók betöltésére, vezető-irányító; szervező; értékközvetítő; élményteremtő – motiváló - orientáló, modelláló, összekötő (együttműködés az iskola összes nevelési tényezőjével).
2. *Feladatok*
 - Tanulási és gyakorlási lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztéséhez, melyek a tanítói szerepkör betöltéséhez fontosak: kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító stb.
 - Szervezési feladatok ismertetése és gyakoroltatása:
óra-eleji szervezés (taneszközök, szervezési módok, demonstrációs eszközök), ellenőrzés-értékelés módjai, eszközei stb.
3. *Követelmények*
 - A hallgatók (lehetőség szerint) szerezzenek tapasztalatokat:
 - a tanítási óra tervezése, szervezése, megvalósítása
 - a korszerű tanulásirányítás, a tanulók differenciált fejlesztése,
 - valamint a tanulók teljesítményének diagnosztizálása és értékelése vonatkozásában.

II. Szervezési szempontok

1. Az Útmutató az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat e félévre érvényes pedagógiai követelményrendszeréhez kapcsolódik oly módon, hogy:
 - 1.1. az abban felsorolt feladatokat részletezi
 - 1.2. ezek tartalmát változatos tevékenységkínálattal igyekszik gazdagítani
2. A hallgató a jelen Útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését az előző félévhez megkezdett „Pedagógiai napló” elnevezésű füzetben dokumentálja, melyet a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatói folyamatosan ellenőriznek, értékelnek.
3. Az iskolai feladatok elvégzését a gyakorló intézmények illetékes szakvezetői a „Pedagógiai napló”-ban történő aláírásukkal igazolnak.

III. A hallgató feladatai a félév során

1. **Készüljön fel** a pedagógiai gyakorlatra:
 - 1.1. Az óra anyagát helyezze el a tanítás-tanulási folyamatba
 - 1.2. Gondolja át a feldolgozásra kerülő művelődési anyag jellemzőit:
 - Milyen ismeretek elsajátítására van lehetőség?
 - Milyen jártasságok, készségek, képességek fejlesztése kívánatos?
2. **Ismerje meg:** (1 tantárgy esetében)
 - 2.1. azokat a dokumentumokat: tanmenet (pl.: a tanítóban megjelent irányító tanmenet), tankönyv, a pedagógus és a tanulók munkaeszközei, amelyekkel a tananyag feldolgozása történik.
3. **Figyelje meg:**
 - 3.1. a látott óra felépítését, a pedagógus metodikai koncepciójának főbb jellemzőit,
 - 3.2. a tanulók tevékenységeit, magatartását,
 - 3.3. az óravezetés jellegét, ütemét, stílusát, hangnemét.
4. **Vegyen részt** (lehetőség szerint)
 - 4.1. Tevékenyen a pedagógiai munkában (demonstrátori, monitori)
 - feladatok, eszközök: (pedagógus, tanuló) előkészítése,
 - közreműködés differenciált foglalkoztatásnál (pl.: feladatok megértésének segítése, elvégzésük ösztönzése, ellenőrzése)
 - szünetekben: segítse az ügyeletes nevelők munkáját (étkeztetés, felügyelet, játék vezetése stb.)
 - 4.2. Készítsen tapasztalatairól élményszerű leírást a Pedagógiai naplóban, melyet az illetékes szakvezető aláírásával hitelesít.

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

1. A hospitálást követően egy héten belül a Pedagógiai naplóban rögzített tapasztalatokat a csoportot irányító főiskolai oktatónak kell leadni, esetleges korrekció, kiegészítés elvégeztetése céljából.
2. A félév elismerését (az index aláírását) a tanszék oktatói végzik.

V. Időkeret: Minimum 10 óra a Gyakorlóiskolában

ÚTMUTATÓ

IV. félév

a) Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat III. (GYKT 0103) (előzetes beosztás szerint)

Feladat: Öt óra tanórai megfigyelés, mikrotanítás, ill. felzárkóztatás végzése anyanyelvből, segédanyagok készítése a tanítási órákhoz, stb. A mikrotanításhoz készített dokumentumok bemutatása a szakvezetőnek legalább egy nappal a tanítás előtt.

Értékelés formája: aláírás

Értékelő: a szakvezető

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat kötelező, pótolni csak betegség esetén lehet. /orvosi igazolással /.

b) Csoportos tanítási gyakorlat I. (GYKT 0601) (az egész hallgatói csoport részvételével)

Megjegyzés: Csak azok a hallgatók kezdhetik meg a gyakorlatot, akik az adott tantárgy tantárgypedagógiai kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

Feladat: Anyanyelv tantárgy tanítására való felkészülés, szakvezetői előkészítés alapján (tanítási óra anyaga, útmutatás...). Az óra tervezetének meghatározott időre történő leadása. legalább 1 teljes óra tanítása. Óraelemzés, értékelés.

Értékelés formája: gyakorlati jegy (a tervezet, a tanítás és az elemzés alapján)

Értékelő: a szakvezető

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

A gyakorlat minősítése elégtelen, ha a tanítandó tantárgyak bármelyikéből, a hallgató zárójegye elégtelen. Elégtelen a zárójegy, ha a szereshető érdemjegyek (tervezet, tanítás) 50 %-a elégtelen.

Tervezete elégtelen, ha szakmai hiba található benne, ha nem adja le az előre megbeszélrt időben, vagy nem tartalmazza a szakvezető által meghatározott tartalmi és formai követelményeket.

Tanítása elégtelen, ha szakmai felkészültsége miatt a gyermekek tanítása kétséges, vagy alapvető szakmai hibát követ el, vagy a fegyelmezési helyzeteket nem tudja megoldani. Ebben az esetben a szakvezető veszi át a tanítást.

ÚTMUTATÓ

V. félév

a) Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat IV. (GYKT 0104)

Feladat: Öt óra tanórai megfigyelés a választott műveltségi területen 5 - 6. osztályban. Mikrotanítás matematikából.

b) Csoportos tanítási gyakorlat II. (GYKT 0602)

Megjegyzés: Csak azok a hallgatók kezdhetik meg a gyakorlatot, akik az adott tantárgy tantárgypedagógiai kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

Feladat: Matematika tantárgy tanítása

Megjegyzés: A feladat, az értékelés, az értékelő személy, a hely megegyezik az előző félévnél leírtakkal.

VI. félév

a) Csoportos tanítási gyakorlat III. (GYKT 0603)

Megjegyzés: Csak azok a hallgatók kezdhetik meg a gyakorlatot, akik az adott tantárgy tantárgypedagógiai kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

Feladat: A készségtárgyak /ének-zene, rajz, technika, testnevelés /, a környezetismeret tantárgy tanítása.

Megjegyzés: a feladat, az értékelés és a minősítő, a hely megegyezik a IV. félévének leírtakkal.

b) Csoportos tanítási gyakorlat IV. (GYKT 0604)

Megjegyzés: Csak azok a hallgatók kezdhetik meg a gyakorlatot, akik az adott tantárgy tantárgypedagógiai kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

Feladat: A választott műveltségterülethez tartozó tantárgy tanítása.

Megjegyzés: a feladat, az értékelés és a minősítő, a hely megegyezik a IV. félévének leírtakkal.

**c) Nyári nevelési gyakorlat, táboroztatás (GYKT 0502)
(min. 1 hét)**

Célja: A gyakorlat készítse fel a hallgatókat arra, hogy pedagógusként a nyári táborokba, szervezze irányítsa a diákok szabadidős, valamint a táborozással összefüggő egyéb tevékenységeit.

A hallgató feladata:

1. Ismerje meg a tábor programját, működési rendjét, azok dokumentumait.
2. Vegyen részt a tábor életének, működésének szervezésében, résztvétekenységek irányításában (a gyerekek étkeztetése, tisztálkodása, elhelyezése, pihenése, stb.)
3. Vegyen részt a kulturális, sport, játék, vetélkedő, kirándulás, strandolás stb. tevékenységek tervezésében, szervezésében és irányításában ill. a feltételek biztosításában. (Szervezett és önálló szabadidős tevékenységek.)
4. Alakítson ki jó kapcsolatot mind a gyerekekkel mind a kollegákkal a táborban.

Konkrét tevékenységekkel a gyakorlatvezető bízta meg az adott lehetőségektől függően.

A fentieket rögzítse a Pedagógiai Naplójában.

Értékelés formája: aláírás (a VII. félévben kerül be a leckekönyvbe.)

A gyakorlat eredményes teljesítése feltétele a VII. félévi beiratkozásnak.

Értékelő: a gyakorlatvezető aláírása, véleménye, valamint a hallgató Pedagógiai naplója alapján a Szabadidő pedagógia tantárgy oktatója.

A gyakorlat színtere: Egyénileg keresett nyári tábor. A hallgatót fogadó intézmény igazolását, a táboroztatás lehetőségéről, a szorgalmi időszak végéig kell leadni a Szabadidő pedagógia tantárgy oktatójának.

Megjegyzés: Az elvégzett munkáról igazolást kell hozni.

ÚTMUTATÓ**VII. félév****a) Egyéni tanítási gyakorlat (GYKT 0501)
(1 hét)**

Megjegyzés: Csak azok a hallgatók kezdhetik meg a gyakorlatot, akik a Csoportos tanítási gyakorlat I.,II.,III.,IV. kurzusokat sikeresen teljesítették.

Feladat: 3 anyanyelv, 2 matematika, 1 környezetismeret, 2 választott műveltségterületi óra /1 óra 1-4. oszt., 1 óra 5-6. oszt./ megtartása, 1 délután vezetése a napköziben.

Az önállóan megtartandó órák számának minimum 8-nak kell lenni, ennél kevesebb tanítás igazolt mulasztás esetén sem teszi lehetővé a szakmai gyakorlat elfogadását. /A 16 óra fennmaradó része a felkészüléshez és hospitáláshoz szükséges./

Az órákra szakszerű óravázlat készítése, amelyet a tanítás előtt egy nappal le kell adni a szakvezetőnek esetleges korrekció miatt.

Kötelező hospitálni 1 technika, 1 rajz, 1 ének-zene, 1 testnevelés órán, 1 napközis foglalkozáson és lehetőség szerint a csoporttársak óráin.

A gyakorlat ideje alatt a hallgatók felmentést kapnak a műveltségterületi csoportos tanítás alól /óra, elemzés, előkészítés / de a következő aktuális tervezetet el kell készíteni.

Értékelés formája: gyakorlati jegy

Értékelő: a szakvezető

A gyakorlat színtere: Gyakorlóiskola

b) Csoportos tanítási gyakorlat V. (GYKT 0605)
a VI. félévnél leírtak szerint folytatódik.

c) Csoportos tanítási gyakorlat VI. (GYKT 0606)
a VI. félévnél leírtak szerint folytatódik

ÚTMUTATÓ

VIII. félév

a) Egyéni tanítási gyakorlat (2 hét) (GYKT 0503)

Feladat: 4 anyanyelv, 3 matematika, 1 környezetismeret, 2 testnevelés, 1 ének-zene, 1 rajz, 1 technika, 3 választott műveltségterületi / 1 óra 1-4. oszt., 2 óra 5-6. oszt. / óra megtartása, 1 délután vezetése a napköziben. Lehetőség szerint az iskola egyéb programjain, rendezvényein való részvétel /pl. szakkör, felzárkóztató foglalkozás, családlátogatás, iskolai ünnepély, adminisztrációs munka/. Az önállóan órák számának minimum 16-nak kell lennie. Ennél kevesebb tanítási óra igazolt mulasztás esetén sem teszi lehetővé a szakmai gyakorlat elfogadását. (A 25 óra fennmaradó része a felkészüléshez és a hospitáláshoz szükséges.)

Értékelés formája: gyakorlati jegy

Értékelő: a bázis iskola ill. a Gyakorlóiskola szakvezetője

A gyakorlat színtere: bázis iskolák ill. Gyakorlóiskola

b) Összefüggő tanítási gyakorlat (8 hét) (GYKT 0401)

Feladat: Megkeresni a fogadóiskolát, amely írásban nyilatkozik a gyakorlat feltételeinek biztosításáról. A gyakorlat első napján ismerkedés az iskola, az osztályok életével, munkarendjével, a tanítókkal. A szakvezető által kijelölt tananyag alapján óravázlat készítése minden órára. Ezek alapján önálló tanítás. Részvétel az iskolában sorra kerülő minden pedagógiai jellegű munkában.

Az 1-4. osztályokban a 4x2 hét alatt legalább 74 órát kell tanítani, ebben van műveltségterületi óra is. Az 5-6. osztályokban összesen 8-10 órát kell tartani a műv. terület tantárgyából.

A két hónap során a rendelkezésre álló 200 óra megosztását az alábbiak szerint javasoljuk:

tanításra	82 óra
hospitálásra	15 óra
tanóra előkészítésére	30 óra
tanítási óra elemzésére	30 óra
napközis foglalkozás vezetésére /4 alkalom/	20 óra
tanórán kívüli tevékenységre	23 óra
/énekkar, szakkör, verseny, ünnepély, kirándulás, stb./	
összesen	200 óra

Lehetőség szerint az alábbi tantárgyi felosztásban történjen a tanítás. /A helyi sajátosságoknak megfelelően ettől el lehet térni./

28 anyanyelv, 16 matematika, 6 természetismeret, 8 testnevelés, 4 ének, 4 rajz, 4 technika, 8 műveltségterület /5-6. oszt./, 4 műveltségterület /1-4. oszt./, angol és német nyelvből az 1-4. osztályokban 8 órát tanítsanak, így az anyanyelvi óraszám 24-re csökken.

Értékelés formája: gyakorlati jegy

Értékelő: külső iskolai szakvezető

A gyakorlat színtere: külső iskolák

A gyakorlat minősítése **érdemjeggyel** történik, melyet a külső iskola szakvezetői adnak, és a gyakorlóiskolai szakvezető vezet be az indexbe.

c) Egyéni tanítási gyakorlat (zárótanítás) (GYKT 0504)

A szakmai gyakorlatot zárótanítással fejezik be hallgatók, a 8 hetes egyéni gyakorlatot követően a főiskolán előre kihúzott tantárgyból.

Tanító szak - zárótanítás

ÚTMUTATÓ

A zárótanítás célja: Bizonyosságot tenni a jelölt szakmai felkészültségéről, tanítói képességeiről, pedagógiai attitűdjéről.

A zárótanítás

- a képzési követelmények alapján kötelező.
- a tanítói munkát reprezentálja.
- rendjét, idejét és követelményeit a képző intézmény határozza meg.
A jelölt 1 zárótanítást tart, vagy az 1-4. osztály valamelyik műveltségi területéből (számbeli megoszlását a szakfelelős határozza meg), vagy az 1-6. évfolyam kijelölt osztályaiban a választott műveltségi terület tárgyából.
A zárótanítás tantárgyát az intézmény tanulmányi osztályán húzzák a hallgatók.
- A zárótanításra, elemzésre, védésre és értékelésre bizottság előtt kerül sor. A zárótanítás elnöke és a szakvezető néhány mondatos komplex értékelést készít.
- A zárótanítás érdemjegyét az elnök írja be a hallgató indexébe.

A hallgató feladatai a zárótanítással kapcsolatban

- Szakvezetőjétől egy héttel korábban megkapja az óra anyagát.
- Hospitálási lehetősége van az adott tantárgyból az adott osztályban (1 óra).
- Tervezetét 3 példányban készíti, ebből 1 példányt az elnöknek, 1 példányt a szakvezetőnek ad 2 nappal a tanítás előtt.
A tervezetnek tartalmaznia kell az óra időbeosztását, az órarészek megnevezését, az utasításokat, a feladatok részletes leírását, az írásvetítőt, a feladatlap képével és az ellenőrzések, értékelések módjával, valamint a tanulók várható teljesítményeinek leírását.
- A zárótanítás nyilvános.
- A tanítás befejeztével a hallgató felkészül az önelemzésre előre meghatározott szempontok alapján és az elnök és szakvezető jelenlétében elemzi a tanórát.
Önelemzés során az órát alá kell támasztani pedagógiai, pszichológiai, didaktikai és tantárgypedagógiai ismeretekkel.

Értékelési szempontok zárótanításhoz és védéshez

Tervezés

- A jelölt tudjon didaktikai és tantárgypedagógiai szempontból következetesen, logikusan tervezni!
- Tervezete ne tartalmazzon se szakmai, se helyesírási tévedést vagy hibát!
- Tervezzen sokoldalú munkáltatást, rövidebb-hosszabb időtartamra differenciált foglalkoztatást!
- Tervezetében domináljanak a változatos képességfejlesztő feladatok!

Óravezetés, tanulásirányítás

- A jelölt óravezetése kövesse tervezetének gondolatmenetét, logikáját, de ne legyen merev sémakövetés! Váratlan helyzetre tudjon reagálni!
- Legyen képes figyelemmel kísérni minden tanulót!
- Ne a tanító szereplése határozza meg az órai munkát, hanem a tanulók aktív foglalkoztatása.
- Verbális és nem verbális eszközökkel tudja kifejezésre juttatni szándékát és pozitív érzelmeit!
- Óráját jellemezze gyermekszeretet, derű és dinamizmus!

Önelemzés

- A jelölt tudja meghatározni az órája céljait a követelmények ismeretében.
- Értékelje reálisan saját pedagógiai stílusát, interakciós magatartását!
- Tudjon felsorolni az órájához kapcsolódó szakirodalmat, forrásmunkát!
- Elemzésében használja helyesen a pedagógiai-pszichológia szakterminológiát!

Ha mindezen követelményeknek megfelel a jelölt, zárótanítása jeles minősítésű.

Az érdemjegyet az elnök és a szakvezető közösen állapítja meg (a zárótanítás érdemjegyét a tervezet, az óra, és az önelemzés alkotja.), az észrevételeket jegyzőkönyvben rögzítik, melyhez csatolni kell a hallgatói óravázlatot, és a bizottság által készített értékelést.

A zárótanítás gyakorlati jegye a tanító szakos diploma minősítésének részjegye.

Tanító szak - gyakorlati képzés programja - levelező tagozat

A gyakorlati képzés célja: olyan tanítók képzése, akik alkalmasak a 6-12 éves korosztály tanítási-tanulási és nevelési feladatainak differenciált ellátására az 1-4. osztályban valamennyi, az 5-6. osztályban egy választott műveltségi területen.

A gyakorlati képzés időtartama: 8 félév

A gyakorlati képzés színtere: Gyakorlóiskola ill. választott külső iskolák.

A gyakorlati képzés formái:

1. Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat
2. Összefüggő tanítási gyakorlat

A gyakorlati képzés feladatai:

- Elősegíteni az eredményes tanítói tevékenységhez szükséges készségek és képességek kialakítását, a nevelő-oktató munka széles skáláját gyakorolni tudó, megfelelő pedagógiai identitással rendelkező tanítók képzését.
- Biztosítani azokat a tevékenységeket, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, a teljes tanítói tevékenységet átfogó feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá.
- Különböző képzési formában bemutatni az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit.
- Ki kell alakítani a legcélravezetőbb választás képességét: tantervek, programok, tankönyvek, taneszközök, módszerek.
- Fel kell készíteni az ismeretek alkalmazására, a tanórai és tanórán kívül tevékenységek tervezésére, irányítására, elemzésére.

Képzési formák	Félévek időkerete, minősítése							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Egyéni komplex ped. gyak.			12 óra ai	12 óra ai				
Tanítási gyakorlat					1 hét (30 ó) 6 kr. gyj.	1 hét (30 ó) 10 kr. gyj.	1 hét (30 ó) 6 kr. gyj.	3 hét (90 ó) 18 kr. gyj. 1 zv

Megjegyzés: Csak azok a hallgatók kezdenek meg a gyakorlatot, akik az adott tantárgy tantárgypedagógiai kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

ÚTMUTATÓ

levelező tagozat tanító szak

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I. (GYKTL 0501)

Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II. (GYKTL 0502)

I. Időkeret: III. félév; IV. félév

II. A gyakorlat célja, feladatai, követelményei:

1. Az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat célja:
járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, melyek birtokában a hallgatók alkalmasság válnak a legfontosabb pedagógusfunkciók betöltésére, vezető-irányító, szervező, érték közvetítő, élményteremtő, motiváló, orientáló, összekötő /együttműködés az iskola összes nevelési tényezőjével /.
2. Feladatok:
 - tanulási, gyakorlati lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztéséhez, melyek a tanítói szerepkör betöltéséhez fontosak: kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító stb.
 - szervezési feladatok ismertetése, gyakoroltatása: óra eleji szervezés, ellenőrzés-értékelés módjai, eszközei stb.
3. Követelmények: A hallgatók –lehetőség szerint – szerezzenek tapasztalatokat
 - a tanítási óra tervezése, szervezése, megvalósítása
 - a korszerű tanításirányítás, a tanulók differenciált fejlesztése,
 - a tanulók teljesítményének diagnosztizálása és értékelése vonatkozásában.

III. A gyakorlat helye: Gyakorlóiskola

IV. A hallgató feladatai:

1. *12 óra hospitálás* az alábbiak szerint:
III. félév: anyanyelv 6 óra; választott műveltségterület 3 óra /2 óra az alsó tagozat; 1 óra a felső tagozat valamely osztályában /; 3 óra a napközi otthonban.
IV. félév: anyanyelv 2 óra, matematika 2 óra, természetismeret 1 óra, ének-zene 1 óra, technika 1 óra, testnevelés 1 óra, vizuális nevelés 1 óra, választott műveltségterület 3 óra, ebből 2 óra a felső tagozat 5-6. osztályaiban.
 - 1.1. A látott órák anyagát helyezze el a tanítás-tanulás folyamatában.
 - 1.2. Gondolja át a feldolgozásra kerülő művelődési anyag jellemzőit.
 - Milyen ismeretek elsajátítására van szükség?
 - Milyen jártasságok, készségek, képességek fejlesztése kívánatos?
2. *Ismerje meg* azokat a dokumentumokat, tanmeneteket, tankönyveket, a pedagógus és a tanulók munkaeszközeit, amelyekkel a tananyag feldolgozása történik.
3. *Figyelje meg*
 - a látott óra felépítését, a pedagógus metodikai koncepciójának főbb jellemzőit.
 - a tanulók tevékenységeit, magatartását.
 - az óravezetés jellegét, ütemét, stílusát, hangnemet.

4. *Vegyen részt /lehetőség szerint / segítőként a pedagógiai (demonstrátori, monitori) munkában: feladatok, eszközök előkészítésében, szünetekben segítse az ügyeletes nevelők munkáját /étkeztetés, felügyelet stb. /*
5. *Készítsen a látott órákról jegyzőkönyvszerű feljegyzést a Pedagógiai Naplóba, beépítve saját tapasztalatait, megjegyzéseit, véleményét. Ezt az illetékes mentor aláírásával hitelesíti.*

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

A félév **aláírással zárul**, amelyet a Gyakorlóiskola kijelölt szakvezetője az utolsó konzultáció alkalmával leadott Pedagógiai napló alapján ad a hallgató leckekönyvébe. A gyakorlat alól felmentés nincs.

ÚTMUTATÓ

levelező tagozat tanító szak

Tanítási gyakorlat I - VI.

I. Időkeret:

V.	félév - 1 hét (30 ó)	november	gyakorlati jegy
VI.	félév - 1 hét (30 ó)	április	gyakorlati jegy
VII.	félév - 1 hét (30 ó)	november	gyakorlati jegy
VIII.	félév – 3 hét (90 ó)	március	gyakorlati jegy
	zárótanítás		

Az iskola címéről, a gyakorlat pontos időpontjáról a mentor személyéről kitöltött adatlapon kell tájékoztatni a szakfelelőst. Az adatlapot a konzultációs rendről értesítő levéllel együtt kézhez kapják a hallgatók.

A felkért szakvezető a főiskolai kartól a feladat elvégzésére megbízást kap.

II. A gyakorlat tartalma:

A hospitálás, a tanórán kívüli tevékenység és a napköziben tartott foglalkozás nem tartozik bele a megtartandó órák számába.

A tanítójelölt az óráira, foglalkozásaira pedagógiai, szaktudományi, módszertani szempontból igényes vázlattal készül fel. Minden megtartott órát elemzésnek kell követnie (ld. óraelemzési szempontok). Tapasztalatairól feljegyzést készít. Vázlatait, feljegyzéseit a Pedagógiai naplóban rögzíti. (Írásbeli munkáját a mentor aláírással látja el.)

V. félév (1 hét) 30 óra (GYKTL 0601)

Az iskola rendjéhez, programjához igazodik a gyakorlat.

A szakmai gyakorlat beosztására tett javaslatunk egy alternatíva, az alapelvárások figyelembevételét azonban kérjük.

1-2 nap: Ismerkedés a tanulókkal, az iskolai dokumentumokkal, a tananyaggal, munkarenddel, az osztályt vezető tanító, nevelő-oktató tevékenységével, pedagógiai eljárásaival, szervező- és adminisztrációs munkájával.

3-5 nap: A fentiek mellett egyéni választás alapján alsós osztály (lehetőleg 1-2. osztály) órarendjében szereplő valamennyi matematika, testnevelés, ének-zene, és a választott műveltségi terület önálló tanítása tervezéssel, elemzéssel együtt.

A megtartandó órák száma minimum 12 óra

VI. félév (1 hét) (30 óra) (GYKTL 0602)

Az osztály (lehetőleg 3-4. osztály) órarendjében szereplő valamennyi anyanyelv, környezetismeret (természetismeret), rajz és technika órák önálló tervezése, tanítása, elemzése. Az eddig fel nem sorolt műveltségterületből és a választott műveltségi területből 1-1 óra önálló tervezése, tanítása, elemzése.

A megtartandó órák száma minimum 12 óra

VII. félév (1 hét) (30 óra) (GYKTL 0603)

Egy választott osztályban (1-4.o.) minden tantárgy tanítása, az 5. vagy 6. osztályban a választott műveltségi területi tantárgy tanítása.

A választott műveltségi területen (1-6 osztály) legalább 10 órát kell tartania.

VIII. félév (3 hét) (90 óra) (GYKTL 0604, GYKTL 0605)

Tanítás a választott 1-4. osztályban minden műveltségi területen (min. 20 óra), 5-6. osztályban a választott műveltségi területen (min. 10 óra).

Gyakorlat napközi otthonban (3 nap). Önálló foglalkozásvezetés és szabadidő-szervezés. Bekapcsolódás az iskolán kívüli munkába, az adminisztrációs és demonstrációs feladatok végzésébe.

III. A hallgató munkájának értékelése, ellenőrzése:

A gyakorlatvezető tanító (mentor) a gyakorlat pedagógiai vezetője, aki tevékenyen részt vállal a hallgató felkészítésében, munkájának elemzésében, értékelésében.

A gyakorlatvezető tanító irányító, szervező munkája:

- Összeállítja a gyakorlat rendjét
- Kijelöli a feldolgozandó tananyagot.
- Ellátja a hallgatót a szükséges információkkal.
- Figyelemmel kíséri, segíti felkészülését. Vázlatát naponta véleményezi. Megismerteti a hallgatót a szükséges dokumentumokkal.
- Jelen van a hallgató óráin és értékeli azokat.
- Biztosítja a hallgató önállóságát.
- Megszervezi a tanítás, foglalkozás elemzését.
- A közölt jellemzési szempontok figyelembevételével konkrét értékelést ad a hallgatóról.
- Véleményét, aláírását a pedagógiai naplóban rögzíti és a **megadott szempontok alapján külön lapon jellemzést, értékelést készít.**

Az értékelés főbb szempontjai:

- a) A hallgató egyénisége, magatartása. Együttműködése, kapcsolatteremtő képessége, beilleszkedése. (Nevelők, tanulók, szülők viszonylatában.)
- b) Nevelő-oktató munkája. Felkészülési, tanítási jellemzők. Időterve, igényessége, szervezőtevékenysége. Óráinak, foglalkozásainak szaktudományi, módszertani színvonala.
- c) Pályára való alkalmassága, helytállása.
- d) A tanítói munkakörrel járó órán kívüli tanítási feladatok ellátása. (Szakköri munka, korrepetálás, napközis foglalkozások színvonala.)
- e) Óraelemzések tudatossága, komplexitása. Az elemzés önállósági szintje, az elmélet és gyakorlat egysége. Értékképleteinek realitása.

Megjegyzés: E szempontok – a hallgatók számára – egyben követelmények is. Ezek ismeretében tudatosabban tervezhetik munkájukat, és eredményesebb elemzést végezhetnek.

- f) A hallgatót irányító gyakorlatvezető egyéb észrevételei. (Milyen hiányosságok jelentkeztek a hallgató munkájában? Milyen fejlődést ért el a szakmai gyakorlaton?)
- A jellemzés végén kimutatásban közli (mennyiségi mutatók alapján) a hallgató által teljesített órákat, tevékenységeket. (Tanítási órák, napközis foglalkozások, rendezvények, értekezletek száma.)
 - Az írásbeli értékelést megismerteti a hallgatóval, aki aláírja, esetleg észrevételét a jellemzésre rávezeti.
 - A szakmai gyakorlatot: **érdemjeggyel** (gyakorlati jegy) zárja, melyet az értékelés végén feltüntet.
 - A **jellemzést a gyakorlat befejezését követő egy héten belül** a tanító szak szakfelelősének címére **eljuttatja**. (PTE IGYFK 7100 Szekszárd, Rákóczi u. 1.)

Azok a hallgatók, akik **pedagógiai végzettséggel** rendelkeznek és legalább **2 éve tanítanak alsó tagozatban**, kérhetik felmentésüket az 1-4. osztályban folyó gyakorlat alól. A felmentési kérelemben kérjük feltüntetni a tanított tantárgyakat, a tanítás időpontját. **A felmentési kérelmek beérkezési határideje** az adatlappal együtt **az adott félév első konzultációja**. Kérelmükhöz csatolni kell az iskola igazgatójának hivatalos igazolását.

A félév aláírásnak feltétele: a mentor által aláírt **Pedagógiai napló**, a vázlatok **eljuttatása** a szakfelelőshöz, a **vizsgaidőszak megkezdéséig**. Főiskolai oktatók által történt ellenőrzés, értékelés után visszakapja azokat.

A félév **gyakorlati minősítését** – a **gyakorlatvezetők** és a naplókat értékelő **főiskolai oktatók** osztályzata alapján – a **szakfelelős** írja be az indexbe.

Záróvizsgára (zárótanításra) csak az a hallgató bocsátható, aki az iskolai szakmai gyakorlatát az előírások szerint elfogadhatóan teljesítette.

A VIII. félévi tanítási gyakorlat lezárásaként a hallgató **zárótanítást** végez.

Zárótanítás (GYKTL 0606)

VIII. félév - egyéni gyakorlat (gyakorlati jegy) – szigorlat értékű

A zárótanítás lebonyolítása az erre a célra létrehozott bizottság feladata, melynek vezetője lehet a főiskola oktatója, az iskola igazgatója, vagy helyettese, vagy a munkaközösség vezetője. Tagja (illetve tagjai) az adott tantárgy gyakorlatvezetője (szakvezetői). A zárótanítás adatairól (hely, időpont, bizottság) a kitöltött adatlapon kell tájékoztatni a szakfelelőst. Határidő: a húzást követő 10 napon belül.

A szükséges nyomtatványokat, a felkérést, illetve az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó óraelemzési szempontokat az adatok beérkezése után megküldjük a fogadó iskolának.

A zárótanításról készült jegyzőkönyvet, a zárótanítást követő napon a szakfelelős címére kérjük elküldeni (PTE IGYFK Szekszárd, Rákóczi u.1.)

A zárótanítás érdemjegyét a szakfelelős írja be a hallgató indexébe.

Továbbiakat ld.: „Útmutató a zárótanításhoz” nappali tagozat tanítószak

Tanító szak – útmutatók – elemzési szempontok***Komplex önelemzés***

1. A tanítási órán tárgyalt tananyag tartalma, terjedelme megfelelt-e a tantervi előírásoknak és hogyan látta az adott óra helyét, célját a témakörön belül?
2. Hogyan jelölte meg a fejlesztendő készségeket, képességeket, s ezekhez milyen gyakorlatokat tervezett?
3. Az indirekt és direkt nevelési feladatok összhangban voltak-e a tananyag tartalmával, a módszerekkel, és mennyire voltak eredményesek?
4. Mik voltak az aktualizálandó ismeretek, s ezek milyen szinten valósultak meg? (ráismerés, reprodukálás, alkalmazás stb.)
5. Hogyan biztosította a tanító az alkalmazás feltételeit? (Feladatszituációval, elemzéssel, aktuális ismeretek mozgósításával, a megoldás menetének elmondásával.) Az ismeretek és a tevékenységek párhuzamba állítása.
6. Hogyan tervezte és hogyan tudta megvalósítani a tanulásirányítás egyes szakaszait? (motiválás, tanulásszervezés, differenciálás, döntés, feladatadás, ellenőrzés, értékelés)
7. Hogyan tudta biztosítani órán a tanulói önállóságot, az egyéni korrekciót, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást?

Általános óraelemzési szempontok

I. Célok, feladatok és megvalósulásuk

1. Mi volt az óra szerepe az oktatási folyamatban?
2. Az órán tárgyalt anyag tartalma, terjedelme és jellege megfelelt-e a tantervi előírásoknak, a tanulók életkori sajátosságainak?
3. A tanított anyag tartalmát figyelembe véve helyesen határozta-e meg a tanító az óra oktatási, nevelési célját?
4. A tanított illetve tanult ismeretek megfeleltek-e a tudományosság didaktikai alapelve által támasztott követelményeknek?

II. A tanítási óra tartalma, szerkezete, időarányai

1. A tanítás anyagának szintje és mennyisége megfelelt-e a tanulók felkészültségének?
2. Hogyan kapcsolódott a korábban szerzett ismeretekhez?
3. Elegendő mennyiségű és megfelelő minőségű volt-e az új ismeretek feldolgozásához felhasznált tényanyag és tapasztalat?
4. Megfelelő volt-e a jártasságok, készségek fejlesztését szolgáló tevékenységek tartalma, sorrendje, mennyisége?
5. Milyen képességeket, magatartási szokásokat fejlesztett a tanóra?
6. Milyen szerkezeti egységekből épült fel a tanítás-tanulás folyamata az órán?
7. Jutott-e kellő idő az egyes szerkezeti egységek tartalmas, eredményes megvalósítására?
8. A törzsanyagon kívül feldolgozott kiegészítő anyag segítette-e a tanuló differenciált fejlesztését?
9. Elért-e a tanító tervétől: Ha igen, mi volt az oka?

III. A tanulás közvetlen irányítása a tanító és a tanulók személyes kapcsolatában.

1. Megfelelően ellátta-e az óraeleji és végi feladatokat (terem rendje, tanulókkal való foglalkozás, eszközök előkészítése, elpakolása)
2. Alkalmas volt-e a választott eszközök minősége és mennyisége?
3. Hogyan készítette elő, hogyan szervezte meg a tanító a tanulók egyéni vagy csoportos munkáját? (Hogyan jelölte meg a feladatot, meggyőződött-e arról, hogy a tanulók megértették, biztosított-e megfelelő időt a megoldásra?)
4. Ha differenciált munkát szervezett a tanító, mi volt a differenciálás szempontja, indoklása?
5. Hogyan vett részt a tanító a tanulók csoportos illetve egyéni munkájában?
6. Hogyan győződött meg a csoportos, egyéni munkaeredményességről, hogy értékelte azt?

IV. A tanulás közvetett irányítása eszközök alkalmazásával

1. Megfelelően ellátta-e az óra elejei és végi szervezési feladatokat (terem rendje, tanulókkal való foglalkozás, eszközök előkészítése, elpakolása)
2. Alkalmas volt-e a választott eszközök minősége és mennyisége?
3. Hogyan készítette elő, hogyan szervezte meg a tanító a tanulók egyéni vagy csoportos munkáját? (Hogyan jelölte meg a feladatot, meggyőződött-e arról, hogy a tanulók megértették, biztosított-e megfelelő időt a megoldásra?)
4. Ha differenciált munkát szervezett a tanító, mi volt a differenciálás szempontja, indoklása?
5. Hogyan vett részt a tanító a tanulók csoportos illetve egyéni munkájában?
6. Hogyan győződött meg a csoportos, egyéni munkaeredményességről, hogy értékelte azt?

V. A tanítási óra „léggöre” hatása

1. A tanító képességei (figyelemmegosztás, koncentráció, kommunikatív, kapcsolatteremtő, vezető-irányító) és tulajdonságai (határozottság, megértés, tapintat, türelem, következetesség stb.) megnyilvánultak-e az órán és milyen irányba befolyásolták az óra eredményességét?
2. Hogyan alakult az órán az aktív és a passzív tanuló aránya? Mi lehetett az oka?
3. Hogyan oldotta meg az órán az előre nem tervezhető, váratlan helyzeteket?

ÚTMUTATÓ

Óraelemzési szempontok az egyes tantárgyakhoz

Ember és társadalom tantárgycsoport

1. Tervezéssel, felkészüléssel kapcsolatos szempontok:

Az adott óraterv szakmailag megvalósítható-e?

Érődik-e tervezetein a jelölt kifogástalan felkészültsége?

A tervezett munka mennyisége elvégezhető-e?

Az óravázlat szerkezete, felépítése mutatja-e a megvalósítandó óra helyes menetét?

A felhasználandó eszközök tervezése pontos, koncepciózus-e, egyáltalán rendelkezésre állnak-e a szükséges feltételek?

Pontosak-e az előzetes kijelölések, a jelölt ismeri-e a forgalomban lévő tankönyveket, munkafüzeteket, térképeket, segédleteket, stb.?

A tervezés illeszkedik-e az adott gyerekközösség sajátosságaihoz, az adott környezetben megvalósítható programot tartalmaz-e?

Helyesek-e és illeszkednek a nevelési célkitűzések az elvégzendő feladathoz?

2. Az elvégzendő tananyaggal kapcsolatos szempontok:

Az órán megtanított ismeretanyag megfelelt-e a tantervi követelmény-rendszernek, megtanította-e a jelölt a „NAT-minimumot”?

A tanító célkitűzései helyesen illeszkedtek-e az adott tárgykörhöz, az abból adódó lehetőségekhez?

A feladatjelölés összhangban volt-e az elvégzendő tananyaggal, illetve az annak teljesítése érdekében kitűzött célokkal?

Illeszkedett a feldolgozás a korábbi oktatási-nevelési folyamatba, kompatibilis-e azzal?

Kihasználta-e a jelölt az adott témában rejlő nevelési-személyiségformálási lehetőségeket?

Szaktudományos szempontból kifogástalan volt-e az óra, a jelölt vétett-e tárgyi jellegűnek minősített hibát?

3. Metodikai, tantárgypedagógiai szempontok:

Az adott tanegységnek megfelelő volt-e az órátípus?

Mennyire voltak változatosak a tanulói munkáltatás formái, mennyiben feleltek meg az elvégzendő munka jellegének?

Figyelembe vette-e a tanító a diákok életkori sajátosságait, metodikai eljárásait ennek megfelelően alakította-e ki?

A differenciálás mely eszközeit alkalmazta?

Milyen szemléltetési eszközöket alkalmazott, ezek hogyan illeszkedtek a tanítás-tanulás folyamatába, az eszközök használata nem volt-e öncélú?

Milyen arányban voltak a tanári és tanulói megnyilvánulások?

Kihasználta-e az anyagban rejlő belső /szaktárgyon belüli/ és külső /szaktárgyak közötti/ koncentrációs lehetőséget?

Az oktatási tantervi feladat megoldása szolgálta-e a tanulók képességének, készségeinek a fejlesztését? „Gondolkodtató” volt-e az óra?

Helyesen alkalmazta-e a különböző motivációs technikákat, ezek megfelelték-e a tanulók életkori sajátosságainak, és az adott tanórai helyzetnek?

Szervezési módszerei mennyiben segítették elő a munka zökkenőmentes lebonyolítását?

Mennyiben volt munkáltató az óra?

A tanulói munkáltatás mely formái kerültek elő az órán? Indokolt volt-e az alkalmazásuk? Amennyiben volt számonkérés, úgy annak technikája, a kérdések szakszerűsége és segítő jellege, az értékelés realitása és kellő megindoklása.

4. Pszichológiai momentumok, interperszonális kapcsolatok, légkör, tanár-diák kooperáció:

A tanári személyiség kiegyensúlyozottsága, összeszedettség.

A tanító-jelölt reagálókészsége, konfliktuskezelő technikája.

A jelölt és a diákok közötti összhang kérdése, az óra légköre, a humor jelenléte, játékos, oldó jellegű feladatok.

Fegyvelmezési technikák, az „érdekességekkel-munkával lekötlek elv” alkalmazása.

A tananyag elsajátíttatásának rugalmassága, az előre nem látható körülményekhez történő alkalmazkodás.

Nem esett-e ki szerepéből a tanító-jelölt, reakciói relevánsak voltak-e a felmerült nevelési szituációkkal?

A jelölt figyelme folyamatos-e, tekintettel van-e a tanulók reakcióira, rugalmasan alakítja-e az óra menetét?

A terhelés-oldás ritmusa a tanórán; a feladatok elvégzése mennyire veszi igénybe a tanulókat, be van-e építve a munkába szükséges lazítás, pozitív emóciókkal fejezhető-e be a munka?

Mennyiben képes az egyes tanulókra figyelni, képes a differenciálásra?

5. Esztétikai, nyelvhelyességi szempontok, vizuális nevelés:

A jelölt beszédstílusa, nyelvhelyességi szempontok;

A jelölt megjelenése, fellépése;

Táblakép, esztétikai rendezettség és esztétikai nevelés;

A tanulók munkájának külalakja, ennek ellenőrzése és értékelése;

A tanulók helyesírása, ennek lehetőség szerinti kontrollja és korrigálása;

A felhasznált eszközök /képek, térkép, dia, epidiaszkóp stb./ esztétikai rendezettsége.

6. Az óra eredményei és tanulságai, az elvégzett munka perspektívái:

Kifogástalan volt-e az adott szakterület terminus-technikusainak használata?

Elérte-e célját, feladatát az óra, megvalósította-e nevelési célkitűzéseit?

Milyen előrelépés történt a tanulói jártasságok, készségek, képességek fejlesztésében?

Elsajátították-e a tanulók a tantervi minimumot?

Helyt állt-e a jelölt a nevelési interaktív helyzetekben? Teremtett-e maga tudatosan nevelési szituációt?

Építhető-e további folyamatos munka az elvégzett anyagra?

Milyen volt a jelölt értékelési és motivációs technikája, nem maradt-e el az óra végi szakmai összegzés és záró értékelés:

Ének

- Milyen az óra eredményessége? Elemezze a hallgató a tanórát az általa megjelölt cél-feladatrendszer tükrében!
- Hogyan oldotta meg a tanár a szervezési feladatokat? /szellőztetés, technikai eszközök, tábla előkészítése, munkafüzet, tankönyv ellenőrzése / Hogyan biztosította a tanár az óra elején az alapfegyelmet?
- Az órafázisok között megfelelő helyet kapott-e a zenei ismeretszerzés és készségfejlesztés, valamint a zenei írás-olvasás gyakorlása?
- A zenei feladatok során milyen mértékben mozgósította a tanár a tanulók meglévő ismereteit. A feladatok nehézségi foka megfelelt-e a fokozatosság elvének és a didaktikai feladatoknak?
- Hogyan történt a hibák javítása? Foglalkozott-e a tanár a gyengébb képességű és hallású tanulókkal? /A munkafüzet és a dallamkirakó használatakor differenciált gyakorlatokat adott-e? /
- A hangulati előkészítés alkalmas volt-e a figyelem és az érdeklődés felkeltésére?
- Mintaszerű volt-e a dalbemutatás, valamint a tanító éneklése az egész órán?
- Hogyan biztosította a szöveg megértést? Hogyan választotta ki és oldotta meg a szöveggel kapcsolatos nevelési lehetőségeket?
- Biztosította-e a tanár a daltanítás-tanulás zeneiségét? /zenei mondatok, ívek, szövegejtés, tempó, dinamika, zenei kíséret - halk tapsolás.../
- Milyen módszerekkel történt a zenei élmény elmélyítése /hangszerkíséret, kiscsoportos éneklés, kánon, versenyéneklés, többszólamúság, bemutatás.../?
- Talált-e alkalmat a tanár a gyermekjáték eljátszására? A játék néprajzilag hiteles volt-e?
- A zenehallgatás előkészítésekor milyen zenei ismereteket idézett fel? Aktív zenehallgatásra készítette-e?
- Arányos volt-e az óra, szerkezete és időbeosztása megfelelő-e?
- Felhasználta-e a tankönyv és a munkafüzet által adott szemléltető képeket, feladatokat, s ezeket mikor, milyen módon?
- Kihasználta-e a tanító az órán adódó zenén kívüli nevelési lehetőségeket?
- Milyen mértékben érvényesült a tanító vezető szerepe?
- Motiválta-e a tanító értékelése a tanulókat? /Az adott órára és a következőre vonatkoztatva. /
- Kellő mennyiségű esztétikai és intellektuális élményhez jutottak-e a tanulók?
- Milyen konkrét tanulságot vont le a tanító sajátmaga számára a további oktató-nevelő munka eredményessége érdekében?

Ének-műveltségterület
(5. 6. osztályban történő óralátogatásaihoz)

- Ismerje fel és konkretizálja az óra cél- és feladatrendszerét!
- Elemezze az órát a cél- és feladatrendszer tükrében!
- A látott órátípus mely szerkezeti egységeiben azonos illetve eltérő az alsó tagozatos énekórakétól?
- Milyen készségfejlesztési egységeket vélt felfedezni az órán? Elemezze ezek kapcsolatát, egymásra épülését!
- Milyen módszerekkel készítette elő a tanár az óra didaktikai feladatát?
- Részletezze a didaktikai feladat elsajátításának lépéseit!
- A gyermek számára a tudatosítás során megmaradt-e a zenei élmény? Milyen látott gyermeki reakciókkal,... tudja ezt alátámasztani?
- Az óra miben és mennyiben követte a NAT zenei irányelveinek megvalósulását?
- Milyen NAT-kapcsolatokat vélt felismerni a látott órán?
- Hogyan ismertette meg a tanár az adott zenetörténeti korszakot? A cél eléréséhez milyen szemléltető eszközt, eszközöket alkalmazott?
- Milyen arányban alkalmazott a pedagógus élő illetve gépi zenehallgatást? Milyen zeneszakmai és/vagy zenepedagógiai célzattal tette ezt?
- Fejlesztette-e a tanár a tanulók éneklési készségét? Milyen pedagógiai-pszichológiai módszerekkel tudta áthidalni a kamaszgyermek éneklési problémáit?
- Fogékonyra tette-e a tanár a tanulókat az elemzett zenemű morális üzenetére?
- Fejlesztette-e az énektanár a gyermek személyiségét a tanított tananyaggal, a saját pedagógusi személyiségével?
- A tanár által kiválasztott, tanítandó tankönyvcsalád mennyiben felel meg a szakmaiság kritériumának? Milyen egyéb kiegészítő tananyaggal illetve eszközzel teszi, tette tartalmasabbá, korszerűbbé az órát?

Informatika

1. Elemezze a tanulók gépkezelési szintjét az órai munkában!
2. Elemezze az operációs rendszer, segédprogramok, oktató-, és játékprogramok felhasználói, alkalmazási szintjét.
3. Értékelje a feladatokat a kitűzött célok megvalósítására vonatkozóan!
4. Elemezze az információk szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát!
5. Milyen szinten képes a tanuló az információt kifejezni (beszéd, írás, rajz, jel, kód) felismerni és alkalmazni?
6. Elemezze az órán szereplő informatikai fogalmak egymásraépítettség!
7. Elemezze az informatikai fogalmak egymásraépítettségét!
8. Elemezze a feladatok algoritmikus felépítésének, visszafejtésének készségi szintjét!
9. Összhangban voltak –e a módszerek és munkaformák a feladatok tartalmából eredő sajátosságokkal? Hogyan hidalta át a pedagógus az ismeret-, és alkalmazás szintekből adódó különbségeket?
10. Elemezze a feladatokat a fejlesztési követelmények szempontjából!
11. Mennyiben erősítette az óra a 10 – 12 évesektől elvárható társadalmi, könyvtárhasználati és informatikai ismeret-, és fogalomrendszer?

Magyar nyelv és irodalom

Általános szempontok

1. Hogyan biztosította a tanító az órán az egységes anyanyelvi nevelés megvalósulását? A különböző nyelvi tevékenységek természetes módon kapcsolódtak-e egymáshoz cél-, illetve eszközjellegüknek megfelelően?
2. Mivel járult hozzá az óra az alapvető nyelvhasználati módok /felfogó- és közlőképesség/ fejlesztéséhez és ezáltal a tanuló személyiségének gazdagításához?
3. Hogyan érvényesítette a tanító a fejlesztő munkájában az anyanyelvi nevelés módszertani alapelveit?
4. Az alkalmazott tényanyagok, példák, feladatszövegek, kiegészítő szövegek irodalmi értéke, minősége szolgálta-e a tanulók anyanyelvi műveltségének emelését?
5. Mit tett az olvasóvá nevelés érdekében? Hogyan járult hozzá a könyv- és könyvtárhasználati ismeretek és szokások alakításához?
6. Hogyan ösztönözte a tanulókat az órán kívüli, önálló ismeretszerzésre, gyűjtő, kereső munkára a nyelv és irodalom terén?
7. Milyen volt a tanító stílusa, hangneme? Beszédkulturája követendő példa-e a tanulók számára?
8. Megfelelő módon javította-e a gyermekek beszédében előforduló nyelvhelyességi és helyesejtési hibákat?
9. Hogyan gondoskodott a nyelvi önellenőrzés igényének és képességének fejlesztéséről?

Az olvasás tanulása

1. Első osztályban év elején a tanító fejlesztő munkája hogyan szolgálta az olvasás- és írástanulás előkészítését?
2. Mit tett azért, hogy a nyelv jelrendszer mivoltának megértését előkészítse?
3. Hogyan biztosította a beszédfejlesztéshez szükséges kockázatmentes, nyugodt légkört?
4. Szóképtanítási eljárásával miként gondoskodott az asszociációk kiépítéséről és megerősítéséről?
5. A szóképek gyakoroltatása mennyiben szolgálta a vizuális emlékezet fejlesztését, a szóképfelismerés ellenőrzését és a helyes kiejtést?
6. A hang- és betűtanítás eljárása logikus volt-e? Hogyan igazodott az adott program /módszerváltozat/ jellegéhez?
7. Mit tett a tiszta ismeretfelfogás, a betű- és hangkapcsolat kialakítása és megszilárdítása érdekében? Megfelelően alapozta-e a helyesejtést és ezzel a helyesírást is a hang- és betűtanítás során?
8. Gondolt-e tudatosan a homogén gátlások kialakításának megelőzésére? Hogyan?
9. A betűösszevonás, az összeolvasás gyakoroltatása megfelelt-e az adott módszer elvi alapjainak, szemléletmódjának?

Az olvasás gyakorlása

1. Az olvasási gyakorlóóra feladatait pontosan, elég konkrétan fogalmazta-e meg? A gyakorlatanyagot, valamint a néma és a hangos olvasás arányát ennek megfelelően alakította-e ki?
2. Mely gyakorlatok és milyen hatékonysággal szolgálták az olvasástechnika összetevőinek: a helyességnek /szöveghűség, helyesejtés/ és a tempónak a fejlesztését?
3. Az olvasástanulás kezdetén hogyan gondoskodott a hangos olvasás tipikus hibáinak megelőzéséről?
4. A hangos olvasási és a helyesejtési hibák javítását módszertanilag megfelelő módon oldotta-e meg?
5. A szövegértés fejlesztése milyen arányban és milyen ellenőrzési módokkal kapcsolódott az olvasástechnikai feladatokhoz?
6. A beszédfejlesztés kellő időt és figyelmet kapott-e az olvasási gyakorlóórán? Mely nyelvi szinteken, milyen feladatokkal?
7. A gyakorlás motiváltsága érdekében differenciált munkában olvastatott-e szövegváltozatokat, érdekes, új szövegeket is?
8. Hogyan érvényesültek óráján az olvasás gyakorlásának sajátos elvei is a gyakorlás általános didaktikai követelményei mellett?

Beszédfejlesztés

1. Arányaikban, minőségükben az óra aktuális feladatához, a tanulók fejlettségéhez igazodtak-e, és életszerűek voltak-e beszédfejlesztő eljárásai a szó, a szószerkezet, a mondat, illetve a szöveg szintjén?
2. Valamennyi nyelvi szinten tudatosította-e a nyelvi helyesség mellett a kommunikációs szituációhoz való igazodás követelményét is?
3. A beszéd különböző műfajainak gyakorlásakor felkészített-e a befogadói, a hallgatói szerepre is, illetve a beszélő és a hallgató szerepváltásaira /kommunikációs figyelem, fegyelem, empátia/?
4. Ösztönöz-e és példát ad-e a közlés nemverbális elemeinek gyakorlására is?

Helyesejtés-fejlesztés

1. A légzőgyakorlatok anyagával és irányítási módjával az osztály e téren elért automatizáltsági szintjéhez igazodott-e?
2. A hangképzés gyakorlatival tudatosan szerepüknek megfelelően tréningeztette-e a beszélőszerveket /hangadás, artikuláció, gyorsasági gyakorlatok/?
3. A helyes kiejtés követelményeit már a szó szintjén is betartotta-e /időtartam, ritmus, mássalhangzó-kapcsolatok helyesejtése/? Szó- és szószerkezetanyaga, valamint utasításai megfelelők-e ehhez?
4. A mondat és szöveg szintjén a helyes kiejtés normáin túl megfelelően tudatosította és gyakoroltatta-e a mondat- és szövegfonetikai eszközök kifejező szerepét /hangsúly, hanglejtés, tempó-hangerő-hangszínváltások, szünet?

Az írás tanulása és gyakorlása

1. Helyes volt-e a betűírás tanításának lépéssora? Megfelelt-e az adott módszerváltozat írástanítási felfogásának?
2. Irányító munkája hogyan szolgálta a szilárd írottbetű-képzet és az alakításához szükséges írásmozgás kialakulását?
3. A betűkapcsolás valamennyi esetét szemléletessé tette-e? Gondolt-e már ekkor a tipikus hibák megelőzésére? Hogyan?
4. Az óra anyagában megjelölt írástechnikai összetevők gyakorlására alkalmas volt-e a feladatsora mennyiségében, minőségében, arányaiban?
5. Mivel biztosította, hogy kellően motivált legyen az írásgyakorlás?
6. A hagyományos írásgyakorlási módok /másolás, tollbamondás, emlékeztetőből íratás/ szómondat-, szöveganyagának megválasztása célszerű volt-e? A módszertani útmutatásoknak megfelelően irányította-e a gyakorlatokat?
7. Mely speciális gyakorlatokkal és milyen vezénylési móddal szolgálta a tempó- és lendületfejlesztést?
8. Az írás eszközjellegét érvényesítő feladatai mennyire voltak eredményesek az íráskészség fejlesztése szempontjából?
9. Tervezett-e és kellően hasznosította-e az írás, a helyesírás és a helyesejtés együttes fejlesztésére szolgáló gyakorlatokat?
10. Mivel segítette az egyéni írás kialakulását? Tervezéskor figyelembe vette-e az egyéni különbségeket?
11. A tanulókkal végzett íráselemzés miként szolgálta a gazdaságos, tetszetős írásmód kialakítását?
12. Milyen módszerekkel biztosította a tanító az írásfegyelem fejlesztését /tudatos, pontos munka, önellenőrzés/?

Szövegelemzés

1. Szövegfeldolgozó műveletsora miként igazodott a szöveg jellegéhez: Ennek indoklásában térjen ki az előkészítés, a szövegmegismerés, a szövegelemzés és az óra végi szintetizálás megoldási módjaira!
2. Az ismeretterjesztő szövegek feldolgozásával mennyiben készítette fel a tanulókat a szövegből való önálló tanulásra, a helyes tanulási módszerekre?
3. A szépirodalmi művek elemzésével hogyan szolgálta az irodalmi élménynyújtás, az irodalom megszerettetését, a műelemzés alapozását?
4. Hogyan biztosította a némán feldolgozott szöveg vagy szövegrészek megértésének ellenőrzését?
5. Az ismeretlen szavak, kifejezések értelmezésére a legmegfelelőbb módokat alkalmazta-e?
6. Hogyan segítette a szöveg vagy a szövegrészek /mondatok, mondattömbök, bekezdések / megértését?
7. Hogyan járult hozzá a tanulók tér- és időszemléletének alakításához?
8. A szövegekben bemutatott magatartási módok értelmezésével, a történelmi egyéniségek példájával hogyan formálta a tanulók személyiségét?
9. A szövegek elemzése miként szolgált a tartalom és a forma egységének felismertetésére?
10. A vers /vagy prózarészlet/ megtanulását, a versmondást kellően előkészítette-e /alapos elemzéssel, helyesejtési jelölésekkel, bemutatással/?

Fogalmazás

1. A fogalmazási ismeretek tudatosításakor épített-e a tanulóknak a beszédfejlesztés, a nyelvtanulás és a szövegelemzés során szerzett tapasztalataira?
2. A választott tényanyag és elemzésének módja helyes és célszerű volt-e?
3. Gondoskodott-e a felismert szövegalkotási összefüggések, szabályok, követelmények rögzítéséről?
4. A felismerő gyakorlatokkal, a tudatos szövegelemzésekkel vagy a feladatmegoldó alkalmazással hogyan járult hozzá az új ismeretek megszilárdításához?
5. A szövegalkotás egyes elemeinek, műveleteinek gyakorlásával hatékonyan segítette-e a szövegtani, nyelvhelyességi, stilisztikai, műfaji ismeretek megerősítését?
6. Önálló szövegalkotás esetén hogyan gondoskodott a tanító a tanulók közlésvágyának felkeltéséről? A motiváció mely eszközeivel élt még az órán?
7. A téma előkészítésekor kellő mértékben és módon nyújtott-e segítséget a szerkesztési és a nyelvi-stilisztikai műveletek megoldásához?
8. Biztosította-e, hogy meghatározott második személyhez /olvasóhoz/ szóljanak a szövegek? Hogyan készítette fel a tanulókat a kommunikációs szituációhoz való alkalmazkodásra?
9. Milyen módon ösztönözte az önálló alkotást, az eredetiségre törekvést?
10. A tanulói munkák elemzésével, javításával és javíttatásával hogyan járult hozzá egy-egy fogalmazási művelet tökéletesebb megoldásához?

Nyelvtan

1. Helyesen látta-e az óra szerepét a nyelvtani ismeretszerzési folyamatban?
2. Az új nyelvi tény tanításához használt szemléltetőanyag megfelelt-e a követelményeknek? /Elegendő számú példa, többoldalú bemutatás, helyesírás, nyelvhelyesség, nevelési hatás./
3. Helyes volt-e a nyelvtani fogalom vagy szabály kialakításának menete? Elemzési lépéssora logikus, világos, jól áttekinthető-e?
4. Milyen gondolkodási műveletek végzésére készítette a tanulókat a tényanyag elemzésekor? Mennyi önállóságot biztosított a szabály felismerésére?
5. Kihasználta-e a nyelvtani fogalomképzésben rejlő lehetőségeket a gondolkodás fejlesztésére? /Lényeges jegyek felismerése; az alá-, fölé-, mellérendeltségi viszony vagy a rész - egész viszony felfogása; ugyanaz a nyelvi elem különböző szerepekben./
6. Hogyan történt az új ismeret nyelvi és logikai rögzítése?
7. A gyakorlóórán miként járult hozzá az ismeretek elmélyítéséhez és tudatos alkalmazásához az órafelépítés, a tanulásirányítás és a feladatválogatás célszerű megoldásaival?
8. Hogyan szolgálták a feladatok a nyelvhasználat fejlesztését és tudatossá tételét?
9. Hogyan érvényesült az órán a funkcionális nyelvszemlélet?
10. A helyesírási szabály tudatosítására a legcélszerűbb megoldást választotta-e? Tudatosította-e az alapelveket is a rendszerlátás érdekében?
11. A helyesírási elemzőképesség fejlesztésére kellő gondot fordított-e?
12. A hagyományos gyakorlási módok ötletes és változatos formáival élt-e? A gyakorlatokat megfelelő módon tudta-e hasznosítani a helyesírási készség fejlesztésére?
13. Az önellenőrzés helyes módjait gyakoroltatta-e a hibák megelőzése, illetve javítása érdekében? /Mondd ki magadban! Bontsd szótőre és toldalékra! Idézd fel a tanult szabályt!/
14. A helyesírási szótárak fejlettségi szintnek megfelelő használatáról gondoskodott-e?

Matematika

1. Elemezze a feladatok matematikai tartalma és követelmények kapcsolatát!
2. Elemezze a feladatokat aszerint, hogy megoldásuk
 - mennyire összetett gondolkodási tevékenységet igényel,
 - a begyakorlottság milyen szintjén történik,
 - milyen absztrakciós szinten zajlik.
3. Mutassa meg, hogy a feladatok alkalmasak a kitűzött célok és feladatok megvalósítására! Kihasználta-e a pedagógus a fejlesztési lehetőségeket?
4. Milyen matematikai modellek alkalmazására került sor?
5. Elemezze az órán szereplő matematikai fogalmak egymásra épülését! Új fogalom tárgyalásakor elegendő tapasztalatszerzési lehetőséget biztosított-e?
6. Elemezze az óra azon részeit, amelyekben a tanulók hétköznapi szóhasználatának szakszerűvé formálására került sor!
7. Milyen szinten képesek a tanulók a matematikai jelölésmódok használatára?
8. Elemezze az óra azon részeit, melyben lehetőség nyílt különböző gondolkodási módszerek alapozására! A kreatív gondolkodás fejlesztésének lehetőségei az órán.
9. A tanulói sejtések, próbálkozások elegendő lehetőséget kaptak-e?
10. Mennyiben erősítette az óra a 6-10 évesektől elvárható szám- és művelet fogalmat?
11. Hogyan fejlesztette a pedagógus a számolási készséget? A becslési képesség fejlesztése szerepet kapott-e?
12. Elemezze az órán feldolgozott szöveges feladatokat (a feldolgozás módját, a gondolatmenet tisztaságát, többféle megoldási mód keresését, a megoldás vizsgálatát)!
13. Elemezze az óra azon feladatainak feldolgozását, melyekben lehetőség nyílt a függvény-fogalom alapozására, illetve mélyítésére!
14. Biztosított-e kellő tapasztalatot a tanulók térszemléletének fejlesztéséhez?
15. A tananyag tartalmának megfelelő módszereket és munkaformákat alkalmazott-e?
16. Hogyan hidalta át a pedagógus a gondolkodás és a feladatmegoldás időadatából adódó különbséget?

Technika

1. Az óra célja és tartalma
 - Az óra elhelyezése a munkanem, témakör és a tanmenet, illetve tanterv tükrében.
 - Helyesen határozta-e meg a nevelési-oktatási feladatokat, célokat?
 - A képzési feladatok „ülnek”, vagy sem. Megfelelően alakítja a jártasság, készség szokásrendet? Az adott óra képességfejlesztésének vizsgálata.
 - Az előző óra anyagát kellően használta-e fel, a jelenlegi óra alapozásához?
2. Az óra irányítása, szabályozása
 - Az órán használt módszerek vizsgálata
 - Az óra menetének és mozzanatának elemzése, azok arányainak kapcsolatainak helyessége.
 - A kellő munkaszervezési forma szerepel-e az órán? Tartalom-forma egysége.
 - Differenciálás. Minőségi, illetve mennyiségi differenciálást (láttunk, (ha) használt? Vajon a megfelelő megoldás volt erre a feladatra?
 - Motiváció vizsgálata
 - Szemléltető- és technikai eszközök használata
 - Eszköz- és szerszámhasználat. Balesetvédelem.
 - Munkadarab kiválasztásának helyessége. Analízis. Szintézis.
3. A tanulók munkája és magatartás
 - Szemléletformálás, értelemfejlesztés, érzelemformálás és akarat – jellemformálás vizsgálata.
 - Érdeklődés felkeltés és aktivitás szintjének megfigyelése. Biztosított-e a siker érzése a tanulóban?
 - A munka-fáradtság-pihenés szakaszai betartottak voltak az órán? Statikus és dinamikus munkavégzések megfelelő váltása.
 - Felelősségtudat kialakulása és egymást segítő tevékenységek megfigyelése.
4. A nevelő munkája, egyénisége, magatartása
 - Az óravezetés jellege, üteme, stílusa és hangneme
 - „Érzi”-e a tanító a gyerekeket?
 - A nevelő plasztikusságának, fegyelmezőképességének, tekintélyének következetességének és munkaszervezésének megfigyelése.
 - Gyermekszemélyiségek tiszteletben tartása megtörtént-e?
5. Egyéb személyiségfejlesztő hatások
 - Törekedett-e a nevelő a tanulók akaraterejének a fejlesztésére, a helyes erkölcsi szokások kialakítására?
 - Rend, tisztaság. Esztétikai nevelés határfok.
 - Megalapozódott az órai munka során az önnevelés, önképzés és önállóságra törekvés?
6. A tanítás-tanulás eredményessége
 - Elérte-e a nevelő az oktatási-képzési és nevelési céljait?
 - Milyen mértékben tudták a tanulók elvégezni a kijelölt feladatokat?
 - Hogyan értékelte a tanulók és az osztályközösség munkáját?

Természetismeret

Az óra célja, feladatai

1. Helyesen határozta-e meg a tanító a célokat, feladatokat?
2. Milyen mértékben tudta az óra célját, feladatát részletekre bontani, részfeladatokat alkalmazni?
3. Milyen mértékben tudta az óra céljait és feladatait a tanulókkal megértetni és elfogadtatni? (motiválás)

Az óra tartalma

1. A tantervi követelményeknek megfelelően választotta-e meg az óra ismeretanyagát?
2. A tartalom elrendezettsége, tagolása megfelelt-e a pszichológiai, didaktikai és metodikai követelményeknek?
3. Elegendő tényanyagot használt-e a fogalomalkotáshoz?
4. Az anyag feldolgozása során hogyan sikerült fejleszteni a tanulók értelmi képességeit? (ok-okozati összefüggések feltárása)
5. Hogyan szolgálta a tananyag a jártasságok, képességek fejlesztését, az iskola és az élet – az elmélet és a gyakorlat – kapcsolatának szorosabbá tételét?
6. Az órán felhasznált információhordozók (ismeretterjesztő irodalom, lexikonok, térképek stb.) segítettek-e a megértést, motiválták-e a tanulókat a tananyaggal való további foglalkozásra?
7. Milyen nevelési lehetőségeket biztosít az óra anyaga?
8. Hogyan használta ki a tananyagban rejlő nevelési lehetőségeket és az órán spontán adódó nevelési helyzeteket?
9. Megfelelően rögzített-e az óra anyagát? (rögzítés a munkafüzetben, munkatankönyvben, a helyes táblakép kialakítása stb.)
10. Hogyan értékeli (használja fel) a tanulmányi sétán, kiránduláson szerzett tapasztalati anyagot, s ezeket milyen eredményességgel használja fel a tanítási órán?
11. Mennyire tájékozottak a tanuló a környezetvédelem kérdésében?
12. Mennyire tájékozottak a tanuló a lakóhelyismeretben?
13. Szolgált-e a házi feladat a feldolgozott ismeretanyag rögzítését és a következő óra előkészítését?

A feldolgozás módja

1. Helyesen választotta-e meg a tanító az órátípust? Helyes volt-e az óra szerkezeti felépítése?
2. Alkalmazott-e algoritmust a tananyag feldolgozása során? A feldolgozás adott menete, lépései, az alkalmazott eljárások megfeleltek-e a korszerű didaktikai és metodikai követelményeknek?
3. Milyen módszerekkel dolgozta fel az ismeretanyagot, a módszereket a tartalomnak, a tanulók életkori sajátosságainak, a didaktikai és nevelési feladatoknak megfelelően választotta-e meg?
4. Hogyan szervezte az órán a tanulók munkáját? Hogyan valósította meg a cselekedtetés, tevékenykedtetés elvét?
5. Mennyiben sikerült megvalósítania a differenciált foglalkoztatást?
6. Helyesen szervezte és irányította-e a munkafüzeti, munkatankönyvi feladatok megoldását?
7. Hogyan valósult meg az órán a tantárgyi koncentráció?

8. Hogyan jellemezhető a tanító magatartása, szakmai felkészültsége, módszertani kultúráltsága?
9. Hogyan jellemezhető a tanulók magatartása, fegyelme, tevékenysége? Milyen önállóak a feladatvégzésben?
10. Helyesen történt-e a nevelői kísérletek szervezése, a szerzett tapasztalatok rögzítése? Ügyelt-e a nevelő a biztonsági rendszabályok betartására?
11. Az alkalmazott kutató módszerek segítségével tudományosan igazolt ismereteket, tovább bővíthető tapasztalatokat szereznek-e a tanulók a természeti és társadalmi valóságról?

Az óra eredményei és tanulságai

1. Milyen mértékben sikerült a célok elérése, a feladatok megoldása?
2. Eljutottak-e a tanulók az ismeretekhez? (megállapítások, szabályok, törvények, fogalmak, ezek tisztasága, megalapozottsága.)
3. Milyen eredménnyel jártak a feladatmegoldások a jártasságok, készségek alakításában?
4. Hogyan fejlesztette a tanulók képességeit?
5. Milyen szinten oldotta meg a nevelési feladatokat?
6. Tudott-e nevelési helyzeteket teremteni?
7. Mit teygen a tanító munkája tökéletesítése érdekében?

Testnevelés

1.
 - Milyen volt a hallgató felkészülési munkája (tervezet)?
 - Érvényesültek-e a didaktikai alapelvek a foglalkozás során?
 - Elérte-e a kitűzött feladatot?
 - Milyen volt az időbeosztása?

2. A főgyakorlatokhoz kapcsolódó mozgásanyag megfelelt-e az adott tanterv osztályra vonatkozó követelményeinek?
 - Az előkészítő gyakorlatok tervezése megfelelt-e az adott osztály mozgásműveltségének.
 - A cél és rávezető gyakorlatok (tervezése) kiválasztása, alkalmazása mennyiben segítette elő a főgyakorlatok elsajátítását.

3. Az alkalmazott módszerek mennyiben segítették elő a gyakorlatok megértését, biztosították-e a folyamatos gyakorlásvezetést.
 - Jól választotta és alkalmazta-e a foglalkoztatási formákat?
 - A gyakorlásvezetése (utánzó, játékos határozott formájú, utasítás) megfelelt-e a korcsoportnak, életmódnak?
 - Hogyan alkalmazta, illetve megfelelően alkalmazta-e az ütemezés eszközeit (taps, számolás, zene stb.)?
 - Alkalmazta-e az „egyéni bánásmódot”?
 - Milyen volt a hibajavítás?
 - Hogyan próbálta kiiktatni, csökkenteni a holtidőt?
 - A bemutatás megfelelt-e a követelményeknek?
 - Hogyan oldotta meg a szervezési feladatokat?
 - Segítségadása jó volt-e, a követelményeknek megfelelő (szóban, tevőlegesen)?
 - Hogyan irányított, értékelt?

4. A felhasznált eszközök hozzájárultak-e a mozgások végrehajtásához
 - Az eszközök kiosztásához, elhelyezéséhez igénybe vette-e a gyerekek segítségét?
 - Megoldotta-e a szerek, eszközök elrakását.

5. A tanító egyénisége, osztállyal való kapcsolata
 - az öltözék megfelelt-e a követelményeknek?
 - Értékelte-e a foglalkozást és hogyan?
 - Kommunikációs tevékenysége segítette-e a tanóra anyagának megvalósulását?

Hallgatói megfigyelési szempontok a testnevelésórákon

1. A tanító testnevelésóra előtti és utáni feladatai
 - Tanulókkal való foglalkozás,
 - Szerek előkészítése, elpakolása
 - Egyéb

2. Az óra indítása, figyelemfelkeltés
 - Hol kezdődik
 - Alkalmazott módszerek

3. Képesség fejlesztés a testnevelésórán
 - Motoros képességek (kondicionális, koordinációs, ízületi mozgékonyság)
 - Pszichikai képességek
 - Dominanciájuk, arányuk egymás között
 - Mit, mivel?
4. Az óra anyagának kiválasztása
 - Fő feladat
 - Kiegészítő feladatok
 - Játékok
 - Egyéb mozgásos feladatok
 - A különböző mozgásos feladatok egységgé formálása.
5. Az órán alkalmazott foglalkoztatási formák
 - Arányuk az órai munkában
 - Milyen feladatot, milyen formában oldanak meg?
6. A tanító helyezkedése a teremben a tanulók között
 - Általában az óra vezetése során
 - Játék alatt
 - Segítségadás alkalmával
7. A tanító által alkalmazott gyakorlatvezetési módszerek
 - Új anyag feldolgozásánál
 - Gyakorlási anyag feldolgozásánál
 - Játéknál
8. A tanító hibajavító munkája
 - Osztályszinten
 - Egyéni hibajavítás
 - Szóban, tevékenyen
9. A gyakorlatok ismétlés száma
 - Előkészítő gyakorlatok esetében
 - Új mozgás anyag feldolgozása esetén
 - Gyakorlási anyag esetében
 - Kiegészítő feladatoknál.
10. Az óra időbeosztása
 - Órarászek idő megosztása
 - Órarászeken belüli idő megosztás
 - Játékidő, gyakorlási idő, új anyag feldolgozásra szánt idő
11. Egy tanuló órán belüli mozgásigényének megfigyelése
 - Gyakorlási idő
 - Szervezési idő
 - Kiegészítő feladat végzésének ideje
 - Játékidő

12. A testnevelésóra terhelésének megfigyelése
 - Terhelési görbe alakulása a tanóra egészét tekintve
 - Órarászok terhelési különbségei
 - Egy tanuló terhelésének pulzusszám alapján történő megfigyelése

13. A tanító és gyermek kapcsolata a tanórán
 - Osztályszinten
 - Egyes tanulók és tanító szintjén
 - Játék közben, egyén és közösségi szinten
 - Csoportos foglalkozás alkalmával
 - Új anyag feldolgozása alkalmával
 - Fegyelemsértés alkalmával

14. Előre nem tervezhető, váratlan helyzetek megoldása
 - Az óra egészére kiterjedő váratlan esemény
 - Óra közben felmerülő a tervezéstől eltérő esemény megoldása
 - Sérülés esetének feldolgozása
 - Egyéb

15. Gyermeki viselkedésreakciók a testnevelésórán
 - Az óra egészét tekintve
 - Az órárszok tekintetében
 - Az egyes feladatokat tekintve
 - A játékban elért eredményüket figyelve

16. A tanító által használt kommunikációs rendszerek és alkalmazási területük
 - Hangerő, hanghordozás, hangsúlyozás
 - Bemutatás, bemutattatás, imitáció (mutogatás)
 - A tanulóközösséggel egyezség alapján kialakított jelek, jelzések.

17. A tanítói dicséret és fegyelmezés az órán
 - Dicséret és fegyelmezés fokozatai
 - Azonosságok és különbségek az egyes tanulók között alkalmazott dicséretben, fegyelmezésben
 - Alkalmazásuk aránya az órán.

A szempontok közül a vezető tanár javaslata alapján 4-6 kiemelt megfigyelési pont szerepeljen alkalmanként, melyet a hallgató a megadott órán megkülönböztetett módon kísér figyelemmel. Javasoljuk, hogy több hallgató azonos órán más-más kiemelt megfigyelési szempontot kapjon feladatul.

Vizuális nevelés

- Az órának a tanmenet feladatsorába való beilleszkedése. Az előzményekre való ráépülés módja;
- A kontaktusteremtés, motiválás színvonala;
- Szakterületi és pedagógiai ismereteinek szintetizálásának módja az óra gyakorlatában;
- A vizuális feladat előkészítése. A verbalitás és a képiség kapcsolatának megteremtése: ezek aránya a vizuális természetű tananyag viszonylatában;
- Az óra tárgyi és eszközbeli feltételei, a szemléltetés időtényezői és minőségi jegyei;
- Az óra irányításának módja, a gyermekek adott segítségben megnyilvánuló képességek. A frontális és egyéni korrekciót irányító helyzetfelismerő képességek;
- A munka közben felmerülő vizuális, technikai, értelmi, érzelmi vagy magatartásbeli problémákra való reagálás eredményessége;
- A gyermeki önállóság és a tanítói irányítás közti viszony a kreatív folyamatban;
- Az óra munkafolyamatainak és ezek megvalósult időarányainak indokoltsága az adott pedagógiai helyzetben. Az óratervtől való taktikai jellegű eltérések szükségszerűsége és célszerűsége, váratlan helyzetekben, a munkafolyamat gördülékenysége érdekében;
- A kognitív - operatív gétek és fegyelmezési jellegű helyzetek megkülönböztetésének képessége és megoldási módjai;
- A tanító empátiás képességeinek érvényesülése az oktatás folyamatában;
- Életkori fejlettségi szintnek megfelelő szaknyelvezet;

A vizuális feladatban konkretizált célok visszaigazolása a tanító óra végi rövid értékelő munkájában.

Ifjúságsegítő szak - mintatanterv

(IFJFNA01)

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
IFJ 0101	Szociokulturális animáció	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	3
IFJ 0201	Ifjúsági csoportok szerveződése, kultúrák közvetítés	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
INF 1001	Informatikai alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
JOG 0901	Bevezetés az állam és jogtudományba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
JOG 0902	Jogalkalmazási alapismeret	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 0101	Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
TÁR 0401	Honismeret	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TÁR 1501	Etika	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TER 1001	Ember és környezete	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
	összesen:		18								27
	Szabadon választható			C							
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		22								27

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
IFJ 0301	Ügyviteli, oktatásszervezési ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
IFJ 0401	Közgazdasági alapismeretek	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
IFJ 0501	Munkaerőpiaci ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
IFJ 0601	Ifjúságpolitika	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
INF 1101	Szövegszerkesztés és táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
JOG 3001	Gyermek- és ifjúsági jogok	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
KOM 0601	A nem verbális kommunikáció	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
PSZ 0501	Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlat	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
TAR 2001	Politológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
	összesen:		17								23
	Kötelezően választható			B							10
GYKIFJ 0101	Szakmai gyakorlat	gyak	75	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	7
	Választható tárgyak										3
SPV 0101	Gyermek és ifjúságvédelem	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
SPA 0101	Csoport- és tréningvezetés módszertana	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
	Szabadon választható			C							
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		23								33

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
IFJ 0701	Pénzügyi alapismeretek	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
IFJ 0801	Az ifjúsági tanácsadás módszertana	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
JOG 1304	A helyi demokrácia jogi keretei	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
PED 2501	Didaktika	ea	15	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
PED 2601	Neveléstudomány	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	4
PED 1101	Pszichopedagógia	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
SZT 0901	A deviancia szociológiája	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
	összesen:		16								23
	Kötelezően választható			B							7
SZDIFJ 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
	Választható tárgyak										5
SPV 0201	Mai magyar szociálpolitika	szem	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
SPV 0301	Konfliktusmegoldó technikák	szem	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SPA 0201	Szabadidőre nevelési stratégiák	szem	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
SPA 0301	Szabadidősport szervezése	szem	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
	Összesen:		21								30

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
IFJ 0901	Drogprevenciós alapismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	3
ÁEK 0101	Andragógia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
PED 0801	Szabadidőpedagógia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
PSZ 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
SZT 0501	Ifjúságszociológia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		9								10
	Kötelezően választható			B							20
SZDIFJ 0102	Szakdolgozati szeminárium II.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
GYKIFJ 0102	Szakmai gyakorlat	gyak	150	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	9
	Választható tárgyak		60								4
SPV 0401	Speciális nevelési igényű gyermekek és fiatalok	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SPV 0501	Szenvedélybetegségek	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SPA 0401	Ifjúsági turizmus	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SPA 0501	Csoportvezetői készségfejlesztő gyakorlatok	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		14								30

Ifjúságsegítő szak – modulok

I. Általános szakmai törzsanyag

<i>Egészségfejlesztési alapismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
TER 1001	Ember és környezete	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
IFJ 0901	Drogprevenációs alapismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	3
	Összesen:		90								7

<i>Informatikai ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
INF 1001	Informatikai alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
INF 1101	Szövegszerkesztés és táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		45								3

<i>Jogi és állampolgári ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
JOG 0901	Bevezetés az állam és jogtudományba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
JOG 0902	Jogalkalmazási alapismeret	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
JOG 3001	Gyermek- és ifjúsági jogok	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
JOG 1304	A helyi demokrácia jogi keretei	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
	Összesen:		90								10

<i>Kommunikáció</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
KOM 0101	Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
KOM 0601	A nem verbális kommunikáció	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
	Összesen:		60								6

<i>Pedagógiai ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2501	Didaktika	ea	15	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
PED 2601	Nevelélmélet	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	4
PED 1101	Pszichopedagógia	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
PED 0801	Szabadidőpedagógia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		105								11

<i>Pszichológiai ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 0501	Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlat	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
PSZ 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
	Összesen:		75								7

<i>Társadalomtudományi ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
TÁR 0401	Honismeret	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TÁR 1501	Etika	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TÁR 2001	Politológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
	Összesen:		105								10

II. Speciális szakmai törzsanyag

<i>Speciális szakmai törzsanyag</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
IFJ 0101	Szociokulturális animáció	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	3
IFJ 0201	Ifjúsági csoportok szerveződése, kultúráközvetítés	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
IFJ 0301	Ügyviteli, oktatásszervezési ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
IFJ 0401	Közgazdasági alapismeretek	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
IFJ 0501	Munkaerőpiaci ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
IFJ 0601	Ifjúságpolitika	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
IFJ 0701	Pénzügyi alapismeretek	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
IFJ 0801	Az ifjúsági tanácsadás módszertana	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
SZT 0901	A deviancia szociológiája	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
ÁÉK 0101	Andragógia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SZT 0501	Ifjúságszociológia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		330								29

III. Választható specializációs területek

<i>Válságban lévő fiatalok segítése (SPV)</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SPV 0101	Gyermek és ifjúságvédelem	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
SPV 0201	Mai magyar szociálpolitika	sz	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
SPV 0301	Konfliktusmegoldó technikák	sz	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SPV 0401	Speciális nevelési igényű gyermekek és fiatalok	sz	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SPV 0501	Szenvedélybetegségek	sz	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		150								12

<i>Animáció (SPA)</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SPA 0101	Csoport- és tréningvezetés módszertana	sz	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
SPA 0201	Szabadidőre nevelési stratégiák	sz	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
SPA 0301	Szabadidősport szervezése	sz	30	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SPA 0401	Ifjúsági turizmus	sz	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SPA 0501	Csoportvezetői készségfejlesztő gyakorlatok	sz	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		150								12

<i>Idegen nyelv</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	sz	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	sz	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	sz	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	sz	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
Összesen:			120								0

<i>Szakedolgozat</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDIFJ 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	sz	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SZDIFJ 0102	Szakedolgozati szeminárium II.	sz	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
Összesen:			30								9

<i>Gyakorlatok</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GYKIFJ 0101	Szakmai gyakorlat	gyak	75	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	7
GYKIFJ 0102	Szakmai gyakorlat	gyak	150	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	9
Összesen:											16

Ifjúságsegítő szak - tantárgyak

ÁÉK 0101 *Andragógia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

INYA 01 *Idegen nyelv I - II. angol*

T: szeminárium F: 1-2. Ó/H:

4-4 K: 0

EA: dr. Bajner Mária

Páli Éva

TSZ: PI/IDNYT

TF: gyakorlati jegy

INYN 01 *Idegen nyelv I - II. német*

T: szeminárium F: 1-2. Ó/H:

4-4 K: 0

EA: dr. Szabóné

Daczi Margit,

Regős Gabriella

TSZ: PI/IDNYT

TF: gyakorlati jegy

IFJ 0101 *Szociokulturális animáció*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 3

EA: Letenyeyé

Mráz Márta

TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

C: A szociokulturális animáció bemutatása, mint az egyéni művelődés és a (helyi) közösségek fejlesztésének módja és eszköze.

L: Az animáció célja, tartalma, módszerei, színterei. Az animátor szerepe, feladatai. Az önkéntesség, öntevékenység és önszerveződés helye a civil társadalomban. A csoport- és tréningvezetés módszertani kérdései. Program-, forgatókönyv-, költségvetés-készítés.

TF: gyakorlati jegy

IFJ 0201 *Ifjúsági csoportok szerveződése, kultúráközvetítés*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3

EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

C: Megismertetni az ifjúsági szubkultúrákat, devianciákat, a kultúráközvetítés lehetőségeit, intézményes hátterét. Az ifjúsági csoportok szerveződése, kultúráközvetítés.

L: Az ifjúsági szubkultúrák sajátosságai. A devianciák kezelése a kultúráközvetítés eszközeivel. Az intézményes segítség határai. Az önkéntesekkel való kapcsolattartás elmélete és módszerei. Az önszervező-hálózat működésének szabályozása és irányítása. Erőszak. Szexuális kultúra, szexuális szokások és ezek konzekvenciái.

TF: kollokvium

IFJ 0301 *Ügyviteli, oktatásszervezési ismeretek*

T: szeminárium F: 2 Ó/H: 2 K: 3

EA: Szabó Ernő János TSZ: PI/PEDPT

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

C: A hallgatók szerezzenek praktikus ismereteket az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli oktatás színtereinek hazai és nemzetközi jellemzőiről, szervezeti, szerkezeti sajátosságairól. Tevélegesen vegyenek részt az oktatáshoz kapcsolódó ügyviteli, oktatásszervezési feladatok megtervezésében, megszervezésében, bonyolításában.

L: Az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli oktatás színterei. Az oktatási rendszer hazai és nemzetközi jellemzői, szervezeti, szerkezeti sajátosságai, munkaformái. Az oktatásszervezés szintjei, színterei, módszerei és eszközei. Tanfolyamszervezés és távoktatás (e-Learning).

TF: gyakorlati jegy

IFJ 0401 *Közgazdasági alapismeretek*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Melles

Hagos Tewolde

TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

C: Az alapvető gazdasági, közgazdasági, gazdaságpolitikai ismereteknek az elsajátítása melyek a gazdasági alapfogalmak helyes használatához, a gazdasági folyamatok megértéséhez, a piacgazdaság törvényszerűségeinek megismeréséhez szükségesek.

L: A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a gazdaságtan helyét a tudományok rendszerében, a gazdaságtan történetét, főbb irányzatait, alapfogalmait. Segít eligazodni az ország, a települési önkormányzat és az oktatási-nevelési intézmény költségvetésében, a profitorientált gazdálkodás szervezeti formái között.

TF: kollokvium

KÖ: A szeminárium anyagának elsajátítása, a kötelező szakirodalom önálló feldolgozása, tájékozottság az ajánlott szakirodalomban.

IFJ 0501 *Munkaerőpiaci ismeretek*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

TF: gyakorlati jegy

IFJ 0601 *Ifjúságpolitika*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3

EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

C: Az ifjúságpolitika lényegének, lehetőségeinek megismertetése.

L: Az ifjúság fogalmának politikai, szociológiai meghatározása, a korosztály politikai szerepvállalásának lehetőségei. Az ifjúságpolitika európai mintái. Az Európai Unió politikai, jogi és gazdasági integrációs folyamatai.

TF: kollokvium

IFJ 0701 *Pénzügyi alapismeretek*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Braunné

Fülöp Katalin

TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

TF: gyakorlati jegy

IFJ 0801 *Az ifjúsági tanácsadás módszertana*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3

EA: Letenyeiné Mráz Márta TSZ:

PI/PEDPT

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

C: Az intézményes segítőhelyek és ezek munkamódszerei a gyakorlatban.

L: A segítés hagyományos módjai. A szociálpolitika és a gyermekvédelem rendszere Magyarországon. A marginalizálódott fiatalok élethelyzetéből adódó veszélyek (fiatalkori bűnözés, alkoholizmus, drog, negatív csoportosulások, szekták, bandázás és rasszizmus stb.) a fogyatékosokkal való foglalkozás módszerei, sajátosságai. A tanácsadás módszerei, eszközei. Életvezetési technikák.

TF: gyakorlati jegy

IFJ 0901 *Drogprevenció alapismeretek*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 3

EA: Kőszegi Erika TSZ: SZI/SZMCS

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

C: A kábítószer-probléma visszaszorítása érdekében készített nemzeti stratégiai program elfogadásáról szóló 96/2000. (XII.11.) OGY határozatban foglaltak megismertetése.

L: A kábítószeres és pszichotrop anyagok kultúrtörténete, csoportosításuk; hatásmechanizmusuk jogi, egészségügyi, társadalmi következményei. Rizikófaktorok. Mindezek vonatkozásában a legalitás és illegalitás kérdésköre a társadalmi és jogi megítélés oldaláról. Az addikciók kialakulásának és fenntartásának színterei (mikro-, és makrokörnyezetben egyaránt.) A prevenció, és hatékonyságának kérdései. Magyarország drogpolitikája. Az egészségügyi, szociális ellátórendszer jelenlegi felépítése, intézményi strukturáltsága. Nemzetközi kitekintés, különös tekintettel a kapcsolódó ENSZ egyezményekre.

TF: kollokvium

INF 1001 *Informatikai alapismeretek*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1

EA: Papp László TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 1101 *Szövegszerkesztés, táblázatkezelés*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Simon Imréné,
Papp László TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
FF: INF 1001
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

JOG 0901 *Bevezetés az állam és jogtudományba*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ:
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

JOG 0902 *Jogalkalmazási alapismeretek*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 2
EA: dr. Tormási Anita TSZ: SZI/JSZCS
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

JOG 1304 *A helyi demokrácia jogi keretei*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 2
EA: dr. Nagy
Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

JOG 3001 *Gyermek és ifjúsági jogok*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: Dr. Tormási Anita TSZ: SZI/JSZCS
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: gyakorlati jegy

KOM 0101 *Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Járosi Katalin TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.

TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 0601 *A nem verbális kommunikáció*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

PED 0801 *Szabadidő pedagógia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 1101 *Pszichopedagógia*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ:
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd az óvodapedagógus szaknál.

PED 2301 *Bevezetés a pedagógiába*

T: előadás F: 1. Ó/H: 1 K: 2
EA: Sente István TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2501 *Didaktika*

T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2
EA: Sente István TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2601 *Nevelélmélet*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 4
 EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0501 *Személyiség- és
 képességfejlesztő gyakorlat*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Bús Imre,
 Szente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0801 *Személyiségfejlődési zavarok
 pszichológiája*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 2901 *Bevezetés a pszichológiába*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3101 *Szociálpszichológia*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

SPA 0101 *Csoport- és tréningvezetés
 módszertana*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő
 szakon.
 TF: gyakorlati jegy

SPA 0201 *Szabadidőre nevelési
 stratégiák*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő
 szakon.
 TF: gyakorlati jegy

SPA 0301 *Szabadidősport szervezése*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Christián Anikó TSZ: PI/TECS
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő
 szakon.
 TF: gyakorlati jegy

SPA 0401 *Ifjúsági turizmus*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Gubán Pál TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő
 szakon.

C: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék az ifjúsági turizmus sajátosságait, hiszen a fiatalok turizmusban történő részvétele nevelési, oktatási, rekreációs feladatot ad a társadalomnak, gazdaságnak.

L: Az ifjúsági korban szerzett turisztikai élmények alapozzák meg a "jövő turistájának" igényeit, értékrendjét. A fiatalok számára az utazás sok esetben életforma. Hozzájárul az egészséges életmód és a turizmusbarát szemléletmód kialakításához, segíti a korosztály társadalmi beilleszkedését, a családi és közösségi értékek elsajátítását.

TF: gyakorlati jegy

SPA 0501 *Csoportvezetési
 készségfejlesztő gyakorlatok*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő
 szakon.

C: A csoportvezetéshez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése, a társas viselkedés hatékonyságának növelése.

L: A tantárgy fejleszti a csoportvezetéshez szükséges attitűdöket, készségeket, képességeket. Növeli a társas viselkedés hatékonyságát.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A hallgató ismerje meg a csoportfejlődés fokozatait, a csoportfolyamatok alapjelenségeit és befolyásolásának lehetőségeit. Legyen képes a csoporthelyzetekben várható interperszonális eseményeket és a konfliktushelyzeteket hatékonyan kezelni.

SPV 0101 *Gyermek és ifjúságvédelem*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő szakon.

C: Megismertetni a hallgatókkal különböző országok gyermekvédelmi rendszerét és összehasonlítani a magyar gyermekvédelem rendszerével, felismerve az azonosságokat és az eltéréseket, valamint kutatni ennek lehetséges okait.

L: A nemzetközi gyermekvédelem és az egyes országok gyermekvédelme, valamint a magyar gyermekvédelmi intézményhálózat megismerése a szakirodalom, az interneten való kutakodás és a saját lakókörnyezetben fellelhető konkrét intézmények tevékenységének feltárása során.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A hallgató tájékozottá válik a nemzetközi gyermekvédelem területén és képes legyen felismerni a hazánkban is alkalmazható módszereket, eljárásokat.

SPV 0201 *Mai magyar szociálpolitika*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Tolnai Gyula TSZ: SZI/SZPCS
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő szakon.

TF: gyakorlati jegy

SPV 0301 *Konfliktusmegoldó technikák*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Dr. Kurucz Rózsa, Szente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő szakon.

TF: gyakorlati jegy

SPV 0401 *Speciális nevelési igényű gyerekek és fiatalok*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő szakon.

C: A speciális nevelési igényű (SNI) gyerekek és fiatalok típusainak megismerése (speciális nevelési igényű, pszichés fejlődésük miatt akadályozott és beilleszkedési-, tanulási-, magatartási zavarokat mutató gyerekek és fiatalok).

L: A tanult elméleti ismeretek transzferálásával a speciális nevelési igényű gyermekek oktatási-, fejlesztési, környezeti feltételeinek felismerése, kielégítésének elősegítése. Az integráció és inklúzió lehetőségei. A speciális nevelési igényű gyerekek és a fiatalok beilleszkedésének segítése. Esélyegyenlőség.

TF: gyakorlati jegy

SPV 0501 *Szenvedélybetegségek*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható ifjúságsegítő szakon.

TF: gyakorlati jegy

SZT 0501 *Ifjúságszociológia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: kollokvium

SZT 0901 *A deviancia szociológiája*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd az általános szociális

TÁR 0401 *Honismeret*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0801 *Társadalomismeret*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Szabó Ernő János TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
 TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

TÁR 1501 *Etika*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 2001 *Politológia*
T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0501 *Az ember biológiája és
egészségtana*
T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Horváthné
Papp Ibolya **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 1001 *Ember és környezete*
T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Horváthné
Papp Ibolya **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelező ifjúságsegítő szakon
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

Óvodapedagógus szak - mintatanterv - nappali tagozat

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 1401	A zene alapjai	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
ÉNZ 1402	A zene alapjai	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
ÉNZ 1901	Furulya	szem	15	A	gyj	1.	1.	5.	ő	ÉNZ 1401	1
INF 1001	Informatikai alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
MGY 1001	Anyanyelvi nevelés és módszertan	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2701	Játékpedagógia	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	PED 2301	2
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	4
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 0701	Önismeretfejlesztő gyakorlatok	szem	30	A	krit.	1.	1.	3.	ő		0
TES 1901	A testnevelés elmélet alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
VIZ 1501	Alapozó vizuális stúdiumok	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GYKÓ 0501	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	hosp	5 nap	A	krit.	1.	1.	2.	ő,t	—	0
	összesen:		20								25
	Kötelezően választható			B		1.					5
ÉNZ 1201	Hangképzés	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
ÉNZ 1301	Énekkar	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
INF 1301	Számítógépkezelés	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
TÁR 1601	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	TÁR 1201	1
TES 1601	Óvodás úszás I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
TES 1701	Óvodás torna I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
VIZ 1401	Bábkör	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
	Összesen		25								30

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 2001	Énekes népi játékok	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	ÉNZ 1401	2
INF 1101	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	INF 1001	2
MGY 2201	Gyermekirodalom	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
MGY 2701	Gyermekirodalom és mt.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MGY 2201	2
PED 2401	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PED 2301	3
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PSZ 2901	4
PSZ 3002	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	PSZ 3001	1
TES 2601	Testnevelés az óvodában	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VIZ 1801	Vizuális nevelés és mt.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	VIZ 1802	1
VIZ 1802	Vizuális nevelés és mt.	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GYKÓ 0502	Egyéni komplex óvodai gyakorlat II.	hosp	5 nap	A		2.	2.	4.	t	GYKÓ 0501	0
GYKÓ 0701	Csoportos óvodai gyakorlat I.	gyak	48	A	gyj.	2.	2.	4.	t	GYKÓ 0502	3
	összesen		22								27
	Kötelezően választható			B							3
ÉNZ 1101	Jeles napok	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
ÉNZ 1302	Énekkar	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
INF 0501	Internet szolgáltatások	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
PED 2702	Játékpédagógia	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	PED 2701	1
PSZ 0501	Személyiség- és képeségfejlesztő gyak.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 1602	Óvodás úszás II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 1702	Óvodás torna II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
VIZ 1402	Bábkör	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		25								30

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 2101	Ének-zene tev. mt.	ea.	30	A	k	3.	1.	3.	ő	ÉNZ 1401	3
MAT 1301	Matematika és mt.	ea.	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	4
MAT 1302	Matematika és mt.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	MAT 1301	2
PED 2601	Neveléstudomány	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PED 2301	4
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PSZ 2901	3
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea	15	A	k	3.	1.	5.	ő	—	2
TER 1001	Ember és környezete	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
TES 2701	Testnevelés és mt.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	TES 2601	4
GYKÓ 0503	Egyéni komplex óvodai gyakorlat III.	hosp	5 nap	A		3.	3.	5.	ő	GYKÓ 0702	0
GYKÓ 0601	Nyári nevelési gyak. I.	gyak	1 hét	A	krit.	3.	3.	5.	ő	GYKÓ 0701	0
GYKÓ 0901	Csoportos óvodai gyakorlat V.	gyak	24	A	gyj.	3.	3.	5.	ő	—	2
GYKÓ 0702	Csoportos óvodai gyakorlat VI.	gyak	24	A	gyj.	3.	3.	5.	ő	—	2
	összesen:		19								28
	Kötelezően választható			B							5
ÉNZ 1303	Énekkar	szem	30	B	gyj	3.	1.	5.	ő	—	1
PED 2403	Neveléstörténet	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2401	1
PED 1401	Pedagógiai kutatómódszertan	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
PED 1701	Európai reformped.-ák integrációs modellek	szem	30	B	k	3.	1.	5.	ő	—	2
VIZ 1001	Kézművesség	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
VIZ 1403	Bábkör	szem	30	B	gyj	3.	1.	5.	ő	—	1
	Szabadon választható			C							
	Összesen:		24								33

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 2102	Ének-zene tev. mt.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	ÉNZ 2101	1
INF 1401	Multimédia az óvodában	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	INF 1001	2
PED 0701	Tanulás az óvodában	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
PED 2801	Óvodapedagógia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PED 2601	1
PED 9901	Pedagógia szigorlat				krit.	4.	4.	5.	ő,t		0
PSZ 3201	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	PSZ 2901	3
PSZ 3202	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PSZ 3201	1
TÁR 1301	Művelődés- és vallástörténet	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	4
TER 0801	Környezetismeret mt.	ea	15	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
TER 0802	Környezetismeret mt.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	TER 0801	1
TES 2801	Alapvető gyógytestn. ism	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
GYKÓ 0504	Egyéni komplex óvodai gyakorlat IV.	hosp	5 nap	A	krit.	4.	3.	5.		GYKÓ 0703	0
GYKÓ 0903	Csoportos óvodai gyakorlat VII.	gyak	24	A	gyj	4.	3.	5.		—	2
GYKÓ 0904	Csoportos óvodai gyakorlat VIII.	gyak	24	A	gyj	4.	3.	5.		—	2
	összesen		17								21
	Kötelezően választható			B							6
SZDÓ 0101	Szakdolgozat készítés	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
ÉNZ 1304	Énekkar	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	1
MGY 1701	Dramatizálás	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
PED 2603	Neveléelmélet	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	PED 2601	1
PSZ 0801	Személyiségfejl. zavarok pszichológiája	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
TÁR 1701	Művelődés- és vallástört.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	TÁR 1301	1
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
VIZ 1201	Bábkészítés	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VIZ 1404	Bábkör	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
	Összesen:		23								27

5. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
PED 1101	Pszichopedagógia	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
PSZ 9901	Pszichológia szigorlat			A	sz	5.	4.	5.	ő,t		0
TÁR 1401	Honismeret	ea	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	4
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	2
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	ea	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	3
VIZ 0701	Bábjáték mt.	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
GYKÓ 0505	Egyéni komplex óvodai gyakorlat V.	hosp	5 nap	A	krit	5.	3.	5.	ő	GYKÓ 0704	0
GYKÓ 0602	Nyári nevelési gyakorlat	gyak	1 hét	A	krit.	5.	3.	5.	ő	GYKÓ 0701	0
GYKÓ 0905	Csoportos óvodai gyakorlat IX.	gyak	30	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
GYKÓ 0906	Csoportos óvodai gyakorlat X.	gyak	30	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
	összesen:		14								17
	Kötelezően választható			B							7
SZDÓ 0102	Szakdolgozat készítés	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	SZD 0101	1
ÉNZ 1701	Zeneirodalom	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
ÉNZ 1305	Énekkar	szem	30	B	gyj	5.	1.	5.	ő	—	1
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	SZT 0101	1
TÁR 1801	Honismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	TÁR 1401	1
TÁR 2101	Etika	ea	30	B	k	5.	1.	5.	ő	—	3
TÁR 2201	Etika	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	TÁR 2101	1
TES 1401	Óvodai testn. és sport	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
TES 2901	Úszás, úszás tanulása	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	—	1
VIZ 1101	Művészetterápiai alapismeretek	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
VIZ 1405	Bábkör	szem	30	B	gyj	5.	1.	5.	ő		1
	Szabadon választható			C							6
	Összesen:		26								30

6. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
GYKÓ 0506	Egyéni komplex óvodai gyakorlat VI.	hosp	2 nap	A	krit.	6.	4.	6.	t	GYKÓ 0801	0
GYKÓ 0801	Összefüggő óvodai gyakorlat (6 hét)	gyak	180	A	gyj	6.	4.	6.	t	GYKÓ 0505	17
	összesen:										17
	Kötelezően választható			B							10
SZDÓ 0103	Szakdolgozat készítés	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	SZDÓ 0102	8
INF 0401	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
MGY 1801	Pszicho- és szociolingvisztika	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 1801	Montessori-pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 2001	Családpedagógia	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
PED 2101	Differenciáló pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PSZ 0901	A korai anya gyermek kapcsolat szerepe a későbbi személyiségfejlődésben	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
VIZ 1301	Vizuális kommunikáció és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
	Szabadon választható			C							3
	Összesen:										30
	Mindösszesen:										180

Óvodapedagógus szak – modulok

<i>Ének-zene</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
ÉNZ 1401	A zene alapjai	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
ÉNZ 1402	A zene alapjai	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
ÉNZ 1901	Furulya	szem	15	A	gyj	1.	1.	5.	ő	ÉNZ 1401	1
ÉNZ 2001	Énekes népi játékok	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	ÉNZ 1401	2
ÉNZ 2101	Ének-zene tev. mt.	ea.	30	A	k	3.	1.	3.	ő	ÉNZ 1401	3
ÉNZ 2102	Ének-zene tev. mt.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	ÉNZ 2101	1
	Összesen:		120								10
	Kötelezően választható										
ÉNZ 1201	Hangképzés	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
ÉNZ 13	Énekkar	szem	150	B	gyj	1-5.	1.	5.	ő,t	—	5
ÉNZ 1101	Jeles napok	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
ÉNZ 1701	Zeneirodalom	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2

<i>Informatika</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
INF 1001	Informatikai alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
INF 1101	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
INF 1401	Multimédia az óvodában	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	INF 1001	2
	Összesen:		75								5
	Kötelezően választható										
INF 1301	Számítógépkézelés	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
INF 0501	Internet szolgáltatások	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
INF 0401	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2

<i>Matematika</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
MAT 1301	Matematika és mt.	ea.	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	4
MAT 1302	Matematika és mt.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	MAT 1301	2
	Összesen:		60								6

Magyar nyelv és irodalom											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
MGY 1001	Anyanyelvi nevelés és mt.	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
MGY 2201	Gyermekirodalom	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
MGY 2701	Gyermekirodalom és mt.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MGY 2201	2
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
	Összesen:		135								12
	Kötelezően választható										
MGY 1701	Dramatizálás	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
MGY 1801	Pszicho- és szociolingvisztika	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1

Pedagógia											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2701	Játékpedagógia	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	PED 2301	2
PED 2401	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PED 2301	3
PED 2601	Neveléstudomány	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PED 2301	4
PED 0701	Tanulás az óvodában	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
PED 2801	Óvodapedagógia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PED 2601	1
PED 9901	Pedagógia szigorlat				krit.	4.	4.	5.	ő,t		0
PED 1101	Pszichopedagógia	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
	Összesen:		150								14
	Kötelezően választható										
PED 2702	Játékpedagógia	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	PED 2701	1
PED 2403	Neveléstörténet	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2401	1
PED 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
PED 1701	Európai reformped.-ák integrációs modellek	szem	30	B	k	3.	1.	5.	ő	—	2
PED 2603	Neveléstudomány	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	PED 2601	1
PED 1801	Montessori-pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 2001	Családpedagógia	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
PED 2101	Differenciáló pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1

Pszichológia											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 0701	Önismeretfejlesztő gyakorlatok	szem	30	A	krit.	1.	1.	3.	ő	—	0
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PSZ 2901	4
PSZ 3002	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	PSZ 3001	1
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PSZ 2901	3
PSZ 3201	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	PSZ 2901	3
PSZ 3202	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PSZ 3201	1
PSZ 9901	Pszichológia szigorlat	—		A	krit.	5.	4.	5.	ő,t		0
	Összesen:		165								14
	Kötelezően választható										
PSZ 0501	Személyiség- és képességfejl. gyak.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
PSZ 0801	Személyiségfejl. zavarok pszichológiája	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
PSZ 0901	A korai anya gyermek kapcsolat szerepe a későbbi személyiségfejlődésben	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1

Társadalomtudomány											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea.	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	4
TÁR 1301	Művelődés és vallástörténet	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	4
TÁR 1401	Honismeret	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	4
	Összesen:		90								12
	Kötelezően választható										
TÁR 1601	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	TÁR 1201	1
TÁR 1701	Művelődés- és vallástört.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	TÁR 1301	1
TÁR 0801	Társadalomismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	SZT 0101	1
TÁR 1801	Honismeret	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	TÁR 1401	1
TÁR 2101	Etika (óvop.)	ea.	30	B	k	5.	1.	5.	ő	—	3
TÁR 2201	Etika (óvop.)	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	TÁR 2101	1
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2

<i>Természetismeret</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea.	15	A	k	3.	1.	5.	ő	—	2
TER 1001	Ember és környezete	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
TER 0802	Környezetismeret mt.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	TER 0801	1
TER 0801	Környezetismeret mt.	ea.	15	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea.	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	2
	Összesen:		105								9

<i>Testnevelés</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TES 1901	A testnevelés elmélet alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TES 2601	Testnevelés az óvodában	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
TES 2701	Testnevelés és mt.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	TES 2601	4
TES 2801	Alapvető gyógytestn. ism	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
	Összesen:		105								10
	Kötelezően választható										
TES 1601	Óvodás úszás I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
TES 1701	Óvodás torna I.	szem	15	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
TES 1602	Óvodás úszás II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 1702	Óvodás torna II.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
TES 1401	Óvodai testn. és sport	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
TES 2901	Úszás, úszás tanulása	szem	15	B	gyj	5.	1.	5.	ő	—	1

<i>Vizuális nevelés</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
VIZ 1501	Alapozó vizuális stúdiók	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
VIZ 1801	Vizuális nevelés és mt.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	VIZ 1802	1
VIZ 1802	Vizuális nevelés és mt.	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
VIZ 0701	Bábjáték mt.	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	ea.	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	3
	Összesen:		135								11
	Kötelezően választható										
VIZ 1001	Kézművesség	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
VIZ 1201	Bábkészítés	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VIZ 1101	Művészetterápiai alapismeretek	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
VIZ 1301	Vizuális kommunikáció és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
VIZ 14	Bábkör	szem	150	B	gyj	1-5.	1.	5.	ő,t	—	5

Gyakorlat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
GYKÓ 0501	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	hosp	4 nap	A	krit.	1.	1.	2.	ő,t	—	0
GYKÓ 0502	Egyéni komplex óvodai gyakorlat II.	hosp	5 nap	A	krit.	2.	2.	4.	t	GYKÓ 0501	0
GYKÓ 0701	Csoportos óvodai gyakorlat I.	gyak	48	A	gyj.	2.	2.	4.	t	GYKÓ 0502	3
GYKÓ 0601	Nyári nevelési gyak. I.	gyak	1 hét	A	krit.	3.	3.	5.	ő	—	0
GYKÓ 0503	Egyéni komplex óvodai gyakorlat III.	hosp	5 nap	A	krit.	3.	3.	5.	ő	GYKÓ 0901, GYKÓ 0902	0
GYKÓ 0901	Csoportos óvodai gyakorlat V.	gyak	24	A	gyj.	3.	3.	5.	ő	ld. útmutató	2
GYKÓ 0902	Csoportos óvodai gyakorlat VI.	gyak	24	A	gyj.	3.	3.	5.	ő	ld. útmutató	2
GYKÓ 0504	Egyéni komplex óvodai gyakorlat IV.	hosp	5 nap	A	krit.	4.	3.	5.	t	GYKÓ 0903, GYKÓ 0904	0
GYKÓ 0903	Csoportos óvodai gyakorlat VII.	gyak	24	A	gyj.	4.	3.	5.	t	ld. útmutató	2
GYKÓ 0904	Csoportos óvodai gyakorlat VIII.	gyak	24	A	gyj.	4.	3.	5.	t	ld. útmutató	2
GYKÓ 0602	Nyári nevelési gyakorlat II.	gyak	1 hét	A	krit.	5.	3.	5.	ő	GYKÓ 0601	0
GYKÓ 0505	Egyéni komplex óvodai gyakorlat V.	hosp	5 nap	A	krit.	5.	3.	5.	ő	GYKÓ 0905, GYKÓ 0906	0
GYKÓ 0905	Csoportos óvodai gyakorlat IX.	gyak	30	A	gyj.	5.	3.	5.	ő	ld. útmutató	2
GYKÓ 0906	Csoportos óvodai gyakorlat X.	gyak	30	A	gyj.	5.	3.	5.	ő	ld. útmutató	2
GYKÓ 0506	Egyéni komplex óvodai gyakorlat VI. (zárófogl.)	hosp	2 nap	A	krit.	6.	4.	6.	t	GYKÓ 0801	0
GYKÓ 0801	Összefüggő óvodai gyakorlat (6 hét)	gyak	180	A	gyj.	6.	4.	6.	t	GYKÓ 0505	17
	Összesen:										32

Szakedolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
SZDÓ 0101	Szakedolgozat készítés	szem	15	B	gyj.	4.	2.	4.	t		1
SZDÓ 0102	Szakedolgozat készítés	szem	30	B	gyj.	5.	3.	5.	ő	SZDÓ 0101	1
SZDÓ 0103	Szakedolgozat készítés, szakdolgozat elfogadása	szem	15	B	gyj.	6.	4.	6.	t	SZDÓ 0102	8
	Összesen:		45								10

Választható tárgyak											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	A tantárgyi modulok kötelezően választható tárgyaiból			B							26
	Bármely szak bármely tárgya			C							9
	Összesen:										35

Óvodapedagógus szak – mintatanterv - levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kre- dit
	Kötelező					
ÉNZL 1401	A zene alapjai	8	A	k	—	3
ÉNZL 1901	Furulya	4	A	gyj	ÉNZL 1401	1
INFL 1001	Informatikai alapismeretek	4	A	gyj	—	1
MGYL 0101	Nyelvi szintek	8	A	k	—	3
MGYL 1001	Anyanyelvi nevelés és módszertan	6	A	gyj	—	2
PEDL 2301	Bevezetés a pedagógiába	6	A	k	—	2
PEDL 2701	Játékpedagógia	6	A	k	PEDL 2301	2
PSZL 2901	Bevezetés a pszichológiába	6	A	k	—	2
PSZL 0701	Önismeretfejlesztő gyakorlatok	4	A	krit.	—	0
TÁRL 1201	Filozófiatörténet	8	A	k	—	4
TESL 1901	A testnevelés elmélet alapjai	8	A	k	—	3
VIZL 1501	Alapozó vizuális stúdiumok.	6	A	gyj	—	2
	összesen:	74				25
	Választható	16				4
ÉNZL 1201	Hangképzés	4	B	gyj	—	1
TÁRL 1601	Filozófiatörténet	4	B	gyj	—	1
TESL 2901	Úszás, úszás tanulása	4	B	gyj	—	1
VIZL 1401	Bábkör	4	B	gyj	—	1
	Összesen:	90				29

2. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
ÉNZL 2001	Énekes népi játékok	6	A	gyj	ÉNZL 1401	2
INFL 1101	Szövegszerk., táblázatkezelés	6	A	gyj	INFL 1001	2
MGYL 2201	Gyermekirodalom	8	A	k	—	4
MGYL 2701	Gyermekirodalom és mt.	6	A	gyj	MGYL 2201	2
PEDL 2401	Neveléstörténet	8	A	k	PEDL 2301	3
PSZL 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	12	A	k	PSZL 2901	5
TESL 2601	Testnevelés az óvodában	6	A	gyj	—	2
VIZL 1801	Vizuális nevelés és mt.	12	A	k	—	4
GYKÓL 0501	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	8	A	krit.	—	0
GYKÓL 0701	Csoportos óvodai gyakorlat	12	A	krit.	—	0
	összesen:	84				24
	Választható	22				6
ÉNZL 1101	Jeles napok	4	B	gyj	—	1
INFL 0501	Internet szolgáltatások	6	B	gyj	—	2
PEDL 2702	Játépedagógia	4	B	gyj	PEDL 2701	1
PSZL 0501	Személyiség- és képességfejlesztő gyak.	4	B	gyj	—	1
VIZL 1402	Bábkör	4	B	gyj	—	1
	Összesen:	106				30

3. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
ÉNZL 2101	Ének-zene tev. mt.	8	A	k	ÉNZL 1401	3
MATL 1301	Matematika és mt.	14	A	k	—	6
PEDL 2601	Nevelésmélelet	8	A	k	PEDL 2301	4
PSZL 3101	Szociálpszichológia	8	A	k	PSZL 2901	3
TERL 0101	Földrajzi ismeretek	6	A	k	—	2
TERL 1001	Ember és környezete	6	A	k	—	2
TESL 2701	Testnevelés és mt.	8	A	k	TESL 2601	4
GYKÓL 0502	Egyéni komplex óvodai gyakorlat II.	8	A	krit.	GYKÓL 0501	0
GYKÓL 0702	Csoportos óvodai gyakorlat	12	A	krit.	—	0
	összesen:	78				24
	Választható	20				6
PEDL 2403	Neveléstörténet	4	B	gyj	PED 2401	1
PEDL 1401	Pedagógiai kutatómódszertan	4	B	gyj	—	1
PEDL 1701	Európai reformpedagógiák integrációs modellek	6	B	k	—	2
VIZL 1001	Kézművesség	6	B	gyj	—	2
	Összesen:	98				30

4. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
ÉNZL 2102	Ének-zene tev. és mt.	4	A	gyj	ÉNZL 2101	1
INFL 1401	Multimédia az óvodában	6	A	gyj	INFL 1001	2
PEDL 0701	Tanulás az óvodában	4	A	gyj	—	1
PEDL 2801	Óvodapedagógia	4	A	gyj	PEDL 2601	1
PEDL 9901	Pedagógia szigorlat		A	krit.		0
PSZL 3201	Pedagógiai pszichológia	12	A	k	PSZL 2901	4
TÁRL 1301	Művelődés és vallástörténet	8	A	k	—	4
TERL 0801	Környezetismeret mt.	8	A	k	—	3
TESL 2801	Alapvető gyógytestnevelési ismeretek	4	A	gyj	—	1
GYKÓL 0601	Összefüggő óvodai gyakorlat I.	1 hét	A	gyj	GYKÓL 0502	6
	összesen:	50				23
	Választható	30	B			9
SZDÓL 0101	Szakdolgozat készítés	4	B	gyj		1
MGYL 1701	Dramatizálás	6	B	gyj	—	2
PSZL 0801	Személyiségfejl. zavarok pszichológiája	4	B	gyj	—	1
TÁRL 1701	Művelődés- és vallástört.	4	B	gyj	TÁRL 1301	1
TSZ 0601	Romológia	6	B	gyj		2
VIZL 1201	Bábkészítés	6	B	gyj	—	2
	Összesen:	80				32

5. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MGYL 0201	Beszédművelés	4	A	gyj	—	1
PEDL 1101	Pszichopedagógia	4	A	gyj	PEDL 1001	1
PSZL 9901	Pszichológia szigorlat		A	krit.		0
TÁRL 1401	Honismeret	8	A	k	—	4
TERL 0501	Ember biológiája és egészségtana	6	A	k	—	2
VIZL 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	8	A	k	—	3
VIZL 0701	Bábjáték mt.	6	A	gyj	—	2
GYKÓL 0602	Összefüggő óvodai gyakorlat II.	1 hét	A	gyj	GYKÓL 0601	6
	összesen:	36				19
	Választható	30	B			9
SZDÓL 0102	Szakdolgozat készítés	4	B	gyj	SZDÓL 0101	1
ÉNZL 1701	Zeneirodalom	6	B	gyj	—	2
TÁRL 1801	Honismeret	4	B	gyj	TÁRL 1401	1
TÁRL 2101	Etika	8	B	k	—	3
TESL 1401	Óvodai testn. és sport	6	B	gyj	—	2
	Összesen:	66				28

6. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
GYKÓL 0503	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	6	A	krit.		0
GYKÓL 0603	Összefüggő óvodai gyakorlat III.	3 hét	A	gyj	GYKÓL 0602	17
	összesen:	6				
	Választható	32	B			14
SZDÓL 0103	Szakdolgozat készítés	10	B	gyj	SZDÓL 0102	8
MGYL 1801	Pszicho- és szociolingvisztika	4	B	gyj	—	1
PEDL 1801	Montessori-pedagógia	4	B	gyj	—	1
PEDL 2001	Családpedagógia	6	B	gyj	—	2
PEDL 2101	Differenciáló pedagógia	4	B	gyj	—	1
PSZL 0901	A korai anya gyermek kapcsolat szerepe a későbbi személyiségfejlődésben	4	B	gyj	—	1
	Összesen:	38				31

Óvodapedagógus szak - tantárgyak

ÉNZ 1101 *Jeles napok*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 1201 *Hangképzés*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
 EA: T. Lázár Noémi TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 13 *Énekkar*
 T: szeminárium F: 1-5 Ó/H: 2 K: 5
 EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 1401 *A zene alapjai*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Pajor Márta TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 1402 *A zene alapjai*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Tóthné TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 1701 *Zeneirodalom*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

ÉNZ 1901 *Furulya*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Müller János TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 C: Az egyes óvodában használt hangszereken (furulya, xilofon, ritmushangszerek) való játék elsajátítása. A dallamok különböző hangnemben történő megszólaltatása. Az óvodai hangszerekkel történő hangszerezésben szerzett jártasság.
 L: Az óvodai dallam- és ritmushangszereken való játék bemutatása. Az óvodai dalok előadása furulyával, xilofonnal és ritmushangszerekkel hangszerezve. Az óvodában énekelt dalok transzponálása.
 FF: ÉNZ 1401
 TF: gyakorlati jegy
 É: Furulyán és az egyéb óvodában használatos hangszereken való játék félévközi és félév végi értékeléseinek az átlaga.

ÉNZ 2001 *Énekes népi játékok*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 1
 EA: Tóthné TSZ: PI/ÉNZCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 C: A néphagyomány ápolásának megfelelően ismerkedjenek meg a hallgatók a magyar népi játékok és mondókák sajátosságaival. Tudjanak biztosan tájékozódni a pentaton, ill. dúr hexahord hangrendszerekben. A gyermekdalokon keresztül ismerjék meg ősünk dallamkincsét, életét, szokásait.
 L: Elmélet: Az énekes népi játékok és mondókák eredete, szerkezeti felépítése, csoportosítása (2-7 éves gyermekek számára); népi játékok, énekes játékok szerepe a 3-6 éves gyermekek személyiség fejlődésében; a Kodály irányelvek. Gyakorlat: Az óvodában megtanítandó énekes népi játékok és mondókák éneklése eredeti hangmagasságban szöveggel, szolmizálva, abc-vel, kézzel mutatva; a dalokhoz tartozó szabályokkal megismerkedés; a dalok kiválasztásának szempontjai; a komponált műzenei szemelvények megismerése szöveggel, szolmizálva.
 FF: ÉNZ 1401
 TF: gyakorlati jegy

É: Sikeres beszámoló az elméletből, az énekes népi játékok, mondókák, dalok anyagából: Szép, kifejező előadásmódban szöveggel, kiviűről szolmizálva, abc-vel kottából, kézzel mutatva. A dalokhoz kapcsolódó játékszabályok ismerete.

KÓ: A szemináriumokon való aktív részvétel. Referátum a tananyag elméleti részéből

ÉN Z 2101 *Ének-zene tevékenységek módszertana*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Müller János **TSZ:** PI/ÉN ZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Az óvodai zenei neveléshez szükséges zeneirodalmi, módszertani ismeretek átadása, az óvodai ének-zenei foglalkozások vezetéséhez szükséges zenei-éneklési készségek, valamint hangszerjáték készségének fejlesztése.

L: Népzenei szemelvények: magyar és más népek dalai. Műzenei szemelvények: énekes és hangszeres (fúvulya) zeneművek. Óvodai énekes foglalkozások tervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek: felépítés, készségfejlesztés területei, differenciált zenei nevelés.

FF: ÉN Z 1401

TF: kollokvium

ÉN Z 2102 *Ének-zene tevékenységek módszertana*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Müller János **TSZ:** PI/ÉN ZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Az azonos nevű, megelőző stúdiumhoz hasonlóan a már megszerzett ismeretek alkalmazása problémákra megoldást nyújtani, e megoldásokat a hallgató elé tárni, az óvodai zenei neveléshez szükséges dalkincs további bővítése.

L: Zenei szemelvények – nép- és műzenei, valamint hangszeres darabok, a hallgatók által vezetett tevékenységek kiértékelése, elemzése.

FF: ÉN Z 2101

TF: gyakorlati jegy

É: Félévvégi szóbeli beszámoló érdemjegye egyben a gyakorlati jegy.

KÓ: Egyéni feladatok: A félév során megismert dalok megtanulása énekelve és hangszerrel játszva.

GYKÓ 0501 *Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.*

T: hospitálás **F:** 1. **Ó/F:** 22 **K:** 0
EA: Sente István **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: —
TF: kritérium

GYKÓ 0502 *Egyéni komplex óvodai gyakorlat II.*

T: hospitálás **F:** 2. **Ó/F:** 22 **K:** 0
EA: **TSZ:** PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: GYKÓ 0501
TF: kritérium

GYKÓ 0503 *Egyéni komplex óvodai gyakorlat III.*

T: hospitálás **F:** 3. **Ó/F:** 24 **K:** 0
EA: szakvezető **TSZ:** gyak.óvoda
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: GYKÓ 0702
TF: kritérium

GYKÓ 0504 *Egyéni komplex óvodai gyakorlat IV.*

T: hospitálás **F:** 4. **Ó/F:** 24 **K:** 0
EA: szakvezető **TSZ:** gyak.óvoda
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: GYKÓ 0703
TF: kritérium

GYKÓ 0505 *Egyéni komplex óvodai gyakorlat V.*

T: hospitálás **F:** 5. **Ó/F:** 24 **K:** 0
EA: szakvezető **TSZ:** gyak.óvoda
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: GYKÓ 0704
TF: kritérium

GYKÓ 0506 *Egyéni komplex óvodai gyakorlat VI. (zárófoglalkozás)*

T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/F:** 10 **K:** 0
EA: **TSZ:** **ST:** Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: GYKÓ 0801
TF: kritérium

GYKÓ 0701 Csoportos óvodai gyakorlat I.

T: gyakorlat F: 2. Ó/F: 48 K: 3

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: GYKÓ 0502

TF: gyakorlati jegy

GYKÓ 0901 Csoportos óvodai gyakorlat V.

T: gyakorlat F: 3. Ó/F: 24 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GYKÓ 0902 Csoportos óvodai gyakorlat VI.

T: gyakorlat F: 3. Ó/F: 24 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GYKÓ 0903 Csoportos óvodai gyakorlat VII.

T: gyakorlat F: 4. Ó/F: 24 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GYKÓ 0904 Csoportos óvodai gyakorlat VIII.

T: gyakorlat F: 4. Ó/F: 24 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GYKÓ 0905 Csoportos óvodai gyakorlat IX.

T: gyakorlat F: 5. Ó/F: 30 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GYKÓ 0905 Csoportos óvodai gyakorlat X.

T: gyakorlat F: 5. Ó/F: 30 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GYKÓ 0601 Nyári nevelési gyakorlat I.

T: gyakorlat F: 2. Ó/F: 25 K: 0

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: GYKÓ 0701

TF: kritérium

GYKÓ 0602 Nyári nevelési gyakorlat II.

T: gyakorlat F: 4.. Ó/F: 25 K: 0

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: GYKÓ 0701

TF: kritérium

GYKÓ 0801 Összefüggő óvodai gyakorlat

T: gyakorlat F: 6. Ó/F: 180 K: 17

EA: TSZ:

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: GYKÓ 0505

TF: gyakorlati jegy

INF 0401 Prezentáció és grafika

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2

EA: Simon Imréné TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 0501 Internet szolgáltatások

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2

EA: Papp László TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

INF 1001 Informatikai alapismeretek

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1

EA: Papp László TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

**INF 1101 Szövegszerkesztés,
táblázatkezelés**

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Simon Imréné,
Papp László TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: INF 1001
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 1301 Számítógépezés

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

INF 1401 Multimédia az óvodában

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Simon Imréné TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók ezen a kurzuson a Microsoft Office (POWERPOINT) révén betekintést nyernek az alapvető prezentációkészítési lehetőségekbe, valamint megismerkednek a multimédia alapjaival.
L: A prezentáció-készítés alapjai. Prezentációs anyag elmei, ezek használata. Vetítési jellemzők, animációs lehetőségek. A multimédia alapjai. Multimédiás lehetőségek és alkalmazások. Korszerű óvodai információhordozók készítése, a számítógép alkalmazása az óvodai adminisztrációban.
FF: INF 1001
TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozatok és a gyakorlati vizsga alapján.
KÖ: Alapvető készségek kialakítása elsősorban a prezentáció készítés és a multimédiás anyagok használata terén.

MAT 1301 Matematika és módszertana

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 4
EA: Hamarics Mária TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók sajátítsák el, erősítsék meg azokat alapvető matematika ismereteket, melyek segítségével hozzájárulnak a kisgyermek megismerő és gondolkodási képességeinek kialakulásához, fejlődéséhez.

L: Halmazelmélet; matematikai logika; relációk, leképezések; a természetes számok; a kombinatorika és a valószínűségszámítás elemei; mérés, geometria. Az óvodai matematikai nevelés szerepe, folyamata, tartalma.

TF: kollokvium
É: A vizsga alapján.

MAT 1302 Matematika és módszertana

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: Hamarics Mária TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: Az előadásokon feldolgozott elméleti ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása.
L: Feladatmegoldások. Fejlesztő feladatok, gyakorlatok elemzése. A fejlesztési folyamat tervezése: ötletek, lehetőségek. Az óvodai tevékenységek módszertani feldolgozása.
FF: MAT 1301
TF: gyakorlati jegy
É: Ellenőrző zh-k alapján.

MGY 0101 Nyelvi szintek

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MGY 0201 Beszédművelés

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Töttös Gábor TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

**MGY 1001 Anyanyelvi nevelés és
módszertan**

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Duzmathné
Tancz Tünde TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket kell elsajátítania az óvodai anyanyelvi nevelés színvonalas végzésére.
L: A beszédfejlődés folyamata 0-6 éves korig. A környezet – intézmények befolyásoló szerepe. Beszédszintek – gondolkodás – kommunikáció, szocializáció kapcsolata. Életkori és idegrendszeri beszédhibák – korrigálásuk.
TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban szemináriumi munka, 50 %-ban dolgozat.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia önálló óvodai beszédfejlesztő munka megkezdésének tervezésére, végzésére.

MGY 1701 Dramatizálás

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

MGY 1801 Pszicho- és szociolingvisztika

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

MGY 2201 Gyermekirodalom

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: Boronkai Dóra **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MGY 2701 Gyermekirodalom és módszertan

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Duzmathné

Tancz Tünde **TSZ:** PI/MNYIT

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

L: Az óvodai irodalom hallgatás feladatrendszere, követelményei, szerkezeti formái, módszerei, eljárásai, műfajai, tárgyi, személyi feltevélei. Alternatív programjai.

FF: MGY 2201

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban szemináriumi munka, házi-dolgozatok, 50 %-ban zárthelyi dolgozatok.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia önálló, színvonalas, élményt nyújtó irodalmi tananyag tervezésére, vezetésére.

PED 0701 Tanulás az óvodában

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Szente István **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A pedagógiai elmélet és gyakorlat kölcsönhatásának meglapozása, olyan korszerű műveltség, szemlélet és irányultság kialakítása, amely képessé teszi a hallgatókat a 3-7 éves gyermekek oktatására, biztosítja a pedagógiai tudatosság érvényesülését a tanulás irányításában.

L: Az oktatáselmélet fogalma, rendszerkapcsolatai, helyzete. Az óvodai tanulás általános kérdései. Az óvodai játékos tanulás sajátosságai, tartalma. Az óvodai játékos tanulás folyamata, szerkezete. Az óvodai tanulásirányítások stratégiai kérdései. Az óvodai tanulás tervezése. Pedagógiai értékelés.

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, és az évközi gyakorlati feladatok alapján.

KÖ: Tudatosan alkalmazza a hallgató a korszerű tanulásirányítás törvényszerűségeit, képes legyen az önálló döntések meghozatalára, különös tekintettel az alternatív lehetőségek közötti választásra. Tudja saját tanulásirányítási tevékenységének értékeit és hibáit elemezni. Legyen képes a gyermekek differenciált fejlesztésére.

PED 1101 Pszichopedagógia

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál (PED 2801).

PED 1401 Pedagógiai kutatásmódszertan

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Szente István **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 1701 Európai reformpedagógiák, integrációs modellek

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Kurucz Rózsa **TSZ:** PI/PEDPT

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 1801 *Montessori-pedagógia*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A pedagógiában választható klasszikus reformpedagógiák közül egy, a Montessori-pedagógia mélyebb bemutatása, elemzése. Alapvető elméleti és gyakorlati módszerek el-sajátítása, a Montessori-pedagógia sajátosságainak, magyarországi alkalmazási lehetőségeinek megismerése. A gyermekközpontú szemlélet kialakítása.

L: A kurzus megismerteti a Montessori-pedagógia elméleti és gyakorlati alapjaival, Maria Montessori tevékenységével, a Montessori-pedagógia sajátos természettudományos-biológiai antropológiai koncepciójával, alapelveivel, alapfogalmaival. Kiemelésre kerül a Montessori-pedagógiában megfogalmazott sajátos gyermekkép és pedagógus szerep is. Bemutatásra kerülnek a sajátos pedagógusi technikák és gyakorlatok, illetve a Montessori eszközök használata.

TF: gyakorlati jegy.

KÖ: A hallgató ismerje meg a Montessori-pedagógia alapvető jegyeit, a sajátos Montessori technikákat és eszközöket.

PED 2001 *Családpedagógia*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatók megismertetése a családnak, mint elsődleges nevelőrendszernek, referenciacsoportnak a működésével. A család, nevelésben betöltött szerepének értékelése, elemzése. Felkészítés a gyermek családi háttérének a jobb megértésére, a családokkal való hatékony együttműködésre, a szülők nevelőszerepének a megerősítésére, az óvoda és a család kölcsönös segítő kapcsolatának javítására.

L: A kurzus felkészíti a családok történeti megismerésére, a gyermek családi háttérének jobb megértésére, a családi nevelés tudományos értelmezésére, s a kisgyermeket nevelő családokkal való, tartalmas együttműködésre. A kurzus a témakörök reprezentatív áttekintését hangsúlyozza, de elősegíti a családpedagógiai problémákból adódó adekvát válaszok megismerését, s alkalmazását. (Szülők nevelőszerepének megerősítése, család-óvoda kölcsönös segítése, s a kapcsolat javítása stb.) A

családi érték közvetítés funkciójának megismerése mellett, a mai diverzifikálódó újszerű család modellek felfogásaiba is betekintést ad. TF: gyakorlati jegy

KÖ: Ismerje a családtörténet kutatások jelentőségét, a családi mikromillió nevelő hatását a születés pillanatától, a családi nevelés pedagógiáját, a család informális direkt és indirekt hatású nevelőrendszerét. Dolgozat írása (családtörténeti kutatás)

PED 2101 *Differenciáló pedagógia*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

PED 2301 *Bevezetés a pedagógiába*

T: előadás F: 1. Ó/H: 1 K: 2
EA: Sente István TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2401 *Neveléstörténet*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: PED 2301

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2403 *Neveléstörténet*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

FF: PED 2401

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

(PED 2402).

PED 2601 *Nevelélmélet*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 4
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

FF: PED 2301

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2603 *Nevelélmélet*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

FF: PED 2601

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál. (PED2602)

PED 2701 *Játékpedagógia*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Nyújtson ismereteket a játék elméleti kérdéseiről, az óvodáskorú gyermek játéktevékenységéről.

L: A tantárgy átfogja a játék főbb elméleti kérdéseit. Vizsgálja a játék, fejlődésben betöltött szerepét. Bemutatja a fő és alkalmazott játéktípusokat, valamint azok pedagógiai értékét.

FF: PED 2301

TF: kollokvium

KÖ: A hallgató legyen tájékozott a játék elméleti kérdéseiben. Ismerje az óvodáskorú gyermekek játékának sajátosságait, típusait.

PED 2702 *Játékpedagógia*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A tantárgy segítse a hallgatókat abban, hogy óvodapedagógusként az óvodáskorú gyermekek játékát tudják elemezni, tervezni és irányítani. A hallgatók szerezzenek ismereteket a játék különféle alkalmazásairól.

L: Részletesen tárgyalja az óvodáskorú gyermek játékának tervezését, szervezését, feltételeit, valamint ezek gyakorlati megvalósítását. Bemutatja a játék társadalmi-történeti fejlődését, szerepét a hagyományokban, a kulturális különbségekben, a kreativitás fejlesztésében, a tanulásirányításban és a gyógyításban.

FF: PED 2701

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozatok (75%) és a szorgalmi időszak (25%) teljesítménye alapján.

KÖ: Szerezzen tapasztalatot az óvodáskorú gyermekek játékának elemzésében és tervezésében. Ismerje meg a játék szerepét a különböző kulturális, fejlesztő és egyéb területeken.

PED 2801 *Óvodapedagógia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A magyar óvodai nevelés történeti- és társadalmi meghatározottságának, céljának, funkcióinak, alapelveinek sokszínű tevékenységrendszerének, sajátos feladatainak, módszereinek megismertetése. A korszerű óvodapedagógusi műveltség, szemlélet és irányultság, valamint a helyes gyermekkép és óvodakép kialakítása.

L: Óvodapedagógiai ismeretek elsajátítása és a gyakorlatban történő alkalmazása. A köznevelési rendszer tartalmi és strukturális változásainak, a kisgyermeknevelési intézmények működésének tartalmi munkáját szabályozó dokumentumoknak, az alternatív óvodapedagógiai programoknak, az innovatív óvodapedagógiai tevékenységeknek a megismerése. A helyes gyermekkép, s az óvodapedagógusi hivatás tartalmi jegyeinek elsajátítása. Az óvodapedagógus a gyermek és a szülő kapcsolata. Az óvodai nevelési folyamat jellemzői, sajátosságai, az óvodai nevelés tevékenységformái, módszerei, a differenciálás lehetőségei. Az átmenet pedagógiai kérdései.

FF: PED 2601

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi írásbeli dolgozat és gyakorlati feladatok.

KÖ: Rendelkezzenek megalapozott óvodapedagógiai ismeretekkel, és legyenek képesek azok gyakorlati alkalmazására. Alakuljon ki olyan korszerű óvodapedagógusi szakmai-pedagógiai műveltségük, szemléletük és irányultságuk, melyek birtokában alkalmassá válnak a 3-7 éves gyermekek óvodai nevelésére-fejlesztésére.

PSZ 0501 *Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlat*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Bús Imre, Szente István TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0701 *Önismeretfejlesztő gyakorlat*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 0
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
TF: kritérium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0801 *Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0901 *A korai anya-gyermek kapcsolat*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
EA: Sováth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat a koragyermekkorai személyiségfejlődés egyik legfontosabb meghatározó tényezőjével.

L: A kötődés kialakulását meghatározó legfontosabb tényezők, a kötődés kialakulása, típusai, a kötődés vizsgálata csecsemőkorban. A kötődés fejlődése, megnyilvánulási módjai, vizsgálata óvodás- és kisiskoláskorban. A kötődés hatása a későbbi személyiségfejlődésre: kapcsolat a tanítóval, óvónővel, kortársakkal, partnerkapcsolat. Hospitalizáció, a kötődés kialakulása nevelőintézetekben, illetve hátrányos helyzetű gyermekeknél. Kötődési zavarok.

TF: gyakorlati jegy

KÖ: A hallgatók ismereteket szerezzenek a koragyermekkorai hatások szerepéről, illetve módosításuk lehetőségeiről a pedagógiai nevelés során.

PSZ 2901 *Bevezetés a pszichológiába*

T: előadás F: 1 Ó/H: 1 K: 2
EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3001 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 4
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: PSZ 2901
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3002 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: PSZ 3001
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3101 *Szociálpszichológia*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: PSZ 2901
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3201 *Pedagógiai pszichológia*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: PSZ 2901
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3202 *Pedagógiai pszichológia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
FF: PSZ 3201
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 0801 *Társadalomismeret*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
EA: Szabó Ernő János TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
FF: SZT 0101
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 1201 *Filozófiatörténet*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 2101 *Etika*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 1301 *Művelődés- és vallástörténet*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 4
 EA: dr. Várady Zoltán TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 2201 *Etika*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 FF: TÁR 2101
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 1401 *Honismeret*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Dr. Várady Zoltán TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0101 *Földrajzi ismeretek*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Varga Gábor TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 1601 *Filozófiatörténet*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Bács Gábor TSZ:
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 FF: TÁR 1201
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0501 *Az ember biológiája és egészségtana*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Dr. Horváthné Papp Ibolya TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 1701 *Művelődés- és vallástörténet*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Várady Zoltán TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 FF: TÁR 1301
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0801 *Környezetismeret módszertana*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Szentesné Nagy Éva TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.
 C: Ismerjék meg az óvodai környezeti nevelés tartalmát, folyamatát, rendszerét. A környezeti problémák felismerésének, megoldásának feltárásával környezeti attitűd formálása, értékrend alakítás.
 L: Megismerik: a környezeti nevelés helyét az óvodai nevelés rendszerében, célját, feladatait. Képesség fejlesztés lehetőségeit, a befolyásoló életkori sajátosságokat a környező világ tevékeny megismerése során. A környezeti nevelés témaköreit, azok tartalmát, összefüggéseit. Korszerű szemléleten alapuló módszereket, eszközöket Az előkészítés, tervezés, szervezés követelményeit.
 TF: kollokvium

TÁR 1801 *Honismeret*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.
 FF: TÁR 1401
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TER 0802 *Környezetismeret
módszertana*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: Szentésné Nagy Éva TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Felkészülés a gyakorlati munkára. A korszerű elméleti ismeretek alkalmazása. A környezeti nevelés feladatainak komplex megközelítése. Olyan személyiségjegyek, értékek megerősítése, mellyel a mindennapok cselekedetei válhatnak szokásalakító gyakorlattá.

L: Mozgásos, szabály-, énképfejlesztő-, érzékelő játékok gyűjtése, alkalmazása fejlesztő hatásának bemutatása. Ismerkedés a természet elemeivel: víz, levegő, talajkísérletek. Tevékenységek gyűjtése a zöld jeles napokhoz Szokások hagyományok, ünnepek az óvodában. Tudományos módszerek, eszközök alkalmazása. Tematikus terv, tervezet készítése.

FF: TER 0801

TF: gyakorlati jegy

KÖ: Tervezet elkészítése. Társasjáték tervezése, elkészítése, bemutatása. Egy szabadon választott téma feldolgozása, írásban történő bemutatása.

TER 1001 *Ember és környezete*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Horváthné

Papp Ibolya

TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TES 1401 *Óvodai testnevelés és sport*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Christián Anikó TSZ: PI/TECS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: Ismerjék meg a hallgatók azokat a mozgásformákat, melyek nem sorolhatók be a sportági mozgásanyagba. Legyenek felkészítve a különböző játszótéri és sporteszközök használatára. Legyenek felkészültek a tekintetben, hogy a rájuk bízott gyermekek milyen sportágak űzésére készültek fel és tudják kellően képviselni azokat az érveket, melyek az óvodáskorú gyermekek számára nem ajánlott sportágak űzésétől távol tartják a szülőket és gyermekeket egyaránt.

L: Ismerjék meg a hallgatók az alapsportágak technikai elemein túl azokat a nehezen sportághoz köthető mozgásformákat, melyek az óvodáskorú gyermekek mozgásos tevékenységébe beépíthetők. Tudják alkalmazni a szabadteri és termi mászókat a testnevelés mozgáskultúra fejlesztésében. Ismerjék meg azokat a lehetőségeket, melyek a különböző eszközök motoros képesség fejlesztő hatását kihasználják az óvodáskorú gyermekeknél. Ismerjék meg azokat a sportágakat, melyek az óvodáskorúak számára is hatékony, egészségüket pozitívan befolyásoló, életformát alakító tulajdonságokkal rendelkeznek.

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat és házi dolgozat alapján.

KÖ: A kurzus céljában és leírásában megfogalmazott elvek elméleti elsajátítása, ismerete. Válgjon alkalmassá a hallgató meghatározott motoros képességre fejlesztő programot készíteni, megadott eszközökkel.

TES 1601 *Óvodás úszás I.*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1

EA: Christián Anikó TSZ: PI/TECS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató sajátítsa el azokat a módszereket, amelyek a játékos vízhez szoktatás alapgyakorlatainak oktatásához szükségesek.

L: Az uszodai viselkedésmód megismertetése kisgyermekekkel. Gondozási feladatok. Szárazföldi bemelegítő gyakorlatok. A vízhez szoktatás alapgyakorlatai.

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult mozgásformák gyakorlatban történő bemutatása, a gyermekekkel való megismertetése.

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan gimnasztikát vezetni és tudjon óvodáskorú gyermekkel a vízben együtt mozogni, őt megtartani és tevélegesen segítséget nyújtani.

TES 1602 *Óvodás úszás II.*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1

EA: Christián Anikó TSZ: PI/TECS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató sajátítsa el a játékok vízhez szoktatás főgyakorlataihoz az úszás oktatás alapjainak oktatási módszerét.

L: Szárazföldi gimnasztikai gyakorlatok. Vízhöz szoktató gyakorlatok eszközzel és eszköz nélkül. A vízbeugrások formái.

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult mozgásformák bemutatása, a gyermekekkel való megismertetése.

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan olyan vízi gyakorlatokat tervezni és vezetni, amelyek a vízbiztonságot növelik, és az úszás oktatás első lépéseit elősegítik.

TES 1701 Óvodás torna I.

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató szerezzen olyan gyakorlati tapasztalatokat, amelyekkel a kisgyermek mozgásügyessége fejleszhető.

L: Testnevelés foglalkozáshoz tartozó gondozási feladatok. Előkészítő fő, és kiegészítő gyakorlatok. Mozgásos játékok.

TF: gyakorlati jegy

É: A tanult ismeretek gyakorlatban való bemutatása, alkalmazása.

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan játékok gimnasztikát tervezni és vezetni. Ismerje az alapvető testnevelés játékok szabályait és tudjon játékot vezetni.

TES 1702 Óvodástorna II.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató sajátítsa el azokat a módszereket, amelyek segítségével képes az óvodás torna vizsgaformáinak tervezésére és vezetésére.

L: Óvodástorna szervezése és vezetése. Gondozási feladatok. Mozgásügyesség fejlesztő gyakorlatok. Labda, szalag, pad, zsámoly stb. gyakorlatok. A hibajavítás és segítségadás módszerei.

TF: gyakorlati jegy

É: Tanult ismeretek a gyerekek körében való alkalmazása.

KÖ: A hallgató legyen képes óvodástornát szervezni és vezetni. Tudjon eszközzel és eszköz nélkül gyakorlatokat tervezni, hibát javítani és segítséget adni.

TES 1901 A testnevelés elmélet alapjai

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Mozolai Annamária **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

TF: kollokvium.

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TES 2601 Testnevelés az óvodában

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzen az óvodai testnevelésről.

L: A testnevelés célja, feladata, helye az óvodai nevelésben. Egészségmegőrzés az óvodában. az óvodai testnevelés játéka, előkészítő és fő gyakorlatai. Szaknyelv.

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi zárthelyi dolgozat és az év végi beszámoló alapján.

KÖ: A hallgató tudja a testnevelés foglalkozás célját és feladatát, és erről elméletben számoljon be.

TES 2701 Testnevelés és módszertan

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató ismerje meg a testnevelés foglalkozás tervezési és szervezési feladatait, a rajzírás és szaknyelv ismerveit.

L: Az óvodai testnevelés játéka, előkészítő- és főgyakorlatainak tervezése. A tervezetkészítés követelményeinek megvalósítása. A testnevelés rajzírásának és szaknyelvének gyakorlása.

FF: TES 2601

TF: kollokvium

KÖ: A hallgató legyen képes önállóan testnevelés tervezetet készíteni, és a tervezet alapján foglalkozást vezetni.

TES 2801 Alapvető gyógytestnevelési ismeretek

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató ismerje meg a könnyített testnevelés és gyógytestnevelés elméleti hátterét. Szerezzen ismereteket az ortopédiai szűrővizsgálatokról és a diagnózis csoportokról. elméleti és gyakorlati jártasságot a mozgásszervi elváltozások megelőzésének lehetőségeiről.

L: A gyógytestnevelés fogalma, helye és szerepe az óvodai nevelésben. Szűrővizsgálatok szervezésének problémája. Gyógytestnevelési foglalkozások szervezése és vezetése a preventív szemlélet kialakítása.

TF: gyakorlati jegy

É: Félév során 1 írásbeli zárthelyi dolgozat, a félév végén szóbeli beszámoló.

KÖ: Legyen képes szűrővizsgálatot szervezni az óvodában. Tudjon tartásjavító játékos gyakorlatokat tervezni.

TES 2901 Úszás, úszás tanulása

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Christián Anikó **TSZ:** PI/TESCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: A képzés során a hallgató szerezzék meg a kellő vízbiztonságot. Egy úszásnem, konkrétan a mellúszás szabályos technikájának elsajátítása, valamint oktatásmetodikája. Tanulja meg a rajtot és a fordulót is. A kurzus végén ismerje meg a vízből mentés technikáját is.

L: A vízhez szoktatás játékos gyakorlatai. A szabályos mellúszás technikája. A rajtfejes és a mellúszás fordulója. A vízből mentés gyakorlatai.

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlati bemutatásra szerzett osztályzathoz a zh. dolgozat eredménye kapcsolódik.

KÖ: Sajátítsa el a mellúszást és tudja oktatni is a gyermekeket erre a technikára.

TSZ 0601 Romológia

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** SZI/

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd általános szociális munkás szaknál

VIZ 0501 Művészettörténet, népművészet alapjai

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Kapjon a hallgató művészettörténeti alapismereteket az egyetemes és magyar műtörténeti stíluskorszakokból. Fejlessze esztétikai ítéloképességét, és ezen ismereteket építse be a vizuális nevelés más területeibe. Értelmezze a vizuális kultúra társadalmi szerepét.

L: Az emberiség történelmi korszakainak vizsgálata művészettörténeti szempontból az őskortól napjainkig. A legjellemzőbb művek és stílusjegyek tanulmányozása a különböző művészeti műfajokban.

TF: kollokvium

É: Szóbeli vizsga.

KÖ: A hallgató képes legyen egyes korszakok jellegzetességeinek felismerésére, azok elemzésére, stílusjegyek összehasonlítására a történelmi körülmények tükrében.

VIZ 0701 Bábjáték módszertan

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

L: A tantárgy műfajából adódóan esztétikai élmény befogadására, átadására ad alkalmat. Ennek érdekében irodalmi, dramaturgiai, vizuális alapismeretek elsajátítása szükséges. Ismerni kell az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait, a bábozás lehetőségeit, alkalmazásának helyét, szerepét az óvodai gyakorlatban. Részletesen tárgyalja a tantárgy a báb történetét, a különböző bábfajtákat, és alapvető tervezési eljárások után a gyakorlatban bábok, díszletek, kellékek készítését, közös elemzését. Közös bábjáték.

TF: gyakorlati jegy

VIZ 1001 Kézművesség

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Herczig Zsófia **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

VIZ 1101 Művészetterápiai alapismeretek

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Kiss Ildikó **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati munka

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

VIZ 1201 Bábkészítés

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgató az elméleti, bábmódszertani, drámapedagógiai ismereteit, a bábfajtákat, a technikai lehetőségeket közvetlenül gyakorolhassa, kipróbálhassa. Közben információkat kap az anyag a funkció egységéről, bábmozgatási scenikai ismeretekről, kreatív tevékenységet folytat különböző anyagokkal.

TF: gyakorlati jegy

É: Egyéni gyakorlati munka

VIZ 1301 Vizuális kommunikáció és környezetkultúra

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: Az emberi környezet komplex vizsgálata, tárgy és környezet, funkció és forma viszonya. A tárgy alapozza meg, illetve erősítse a hallgatók esztétikus emberi környezetre, az ember és természet viszonyára vonatkozó igényét, s tegye képessé őket az óvodai környezet esztétikus alakítására.

TF: gyakorlati jegy

VIZ 1401 Bábkör

T: szeminárium F: 1-5. Ó/H: 2 K: 1-1
EA: Mónus Ildikó, Szentesné Nagy Éva TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelezően választható óvodapedagógus szakon.

C: Közös alkotó drámajáték javára válik minden résztvevőnek. Gyakorolják a mesefeldolgozás alapfogásait, segítenek a közösségbe beilleszkedni, önismeretre, önálló gondolkodásra, bátorságra bíztatnak. Gyakorolják gyermekcsoportok előtt is a bábjáték technikai, dramatizálási fogásait. Komplex ismeretanyagot biztosít, hozzásegít, hogy a játszóknak gazdagabb pedagógiai személyiséggé váljanak.

TF: gyakorlati jegy

É: Közös gyakorlati munka

VIZ 1501 Alapozó vizuális stúdiók

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Adorjáni Endre TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

VIZ 1801 Vizuális nevelés és módszertan

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: Gyakorlati tevékenységek során ismerje meg és gyakorolja az óvodai vizuális nevelés alaptévékenységét.

L: Saját tapasztalatok, élmények alapján feltárni a vizuális megismerés alapjait, törvényszerűségeit. Anyagismereti gyakorlatok elvégzésével az esztétikai alapértékek elsajátítása. Így alapvető ismereteket, jártasságot, képességet szerez a hallgató a vizuális technikák széles köréből. Kompozíciós gyakorlatok, arányok, viszonylatok a síkban és térben.

FF: VIZ 1802

TF: gyakorlati jegy

É: Gyakorlati foglalkozások munkadarabjainak értékelése.

KÖ: Ismerjék meg a vizuális tevékenységek jellemzőit, elemzési lehetőségeit és tudatosan alkalmazzák az ábrázolási módokban.

VIZ 1802 Vizuális nevelés és módszertan

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: Fusz György TSZ: PI/VIZCS
ST: Kötelező óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatók alapvető elméleti ismereteket szerezzenek az óvodai vizuális nevelés alkalmazásáról a gyermeki vizualitás fejlődéséről.

L: A komplex módszertani tudás kialakításának feltétele a bemutatók, gyakorlatok megtekintése, ezek elemzése közösen vagy egyéni. A már elsajátított gyakorlati vizuális tevékenységek rendszerének felépítése és törvényszerűségeinek vizsgálata. A gyermek rajzi, vizuális fejlődésének korszerű, tudományos ismerete, és elemzése. Tudatos tervezői munka felépítése az óvodapedagógus tevékenységében.

TF: kollokvium

É: Évközi feladatok és szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen tájékozott a vizuális fejlődés pedagógiai, pszichológiai témakörében, és gyakorlatban alkalmazott módszerekben.

Óvodapedagógus szak - gyakorlati képzés programja - nappali tagozat

Bevezetés

- a PTE IGYFK-n folyó gyakorlati képzés programja: figyelembe veszi az óvodai nevelés országos alapprogramját (137/1996) illeszkedik a főiskolai szintű óvodapedagógus szak programjához, és a szak képesítési követelményeihez (158/1994).
- A gyakorlati képzés során a hallgatók képessé válnak a 3-7 éves korú gyermekek óvodai nevelésének ellátására, az óvoda, óvó-védő, szociális és nevelő – személyiségfejlesztő funkciójának irányítására.
- **A gyakorlati képzés programja a PTE IGYFK-n folyó gyakorlati képzés célját, feladatát, követelményeit időkereteit és megvalósítási formáit tartalmazza.** A sajátos szervezeti formák: egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat, tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlat, nyári gyakorlat, összefüggő külső gyakorlat.
- A gyakorlati képzés a tartalmi fejlesztés lehetőségeként értelmezendő.

Kiindulási pont: az óvodapedagógus **várható óvodai feladatköreire** való felkészítés, és **az óvodában ellátandó feladatok** megfogalmazása.

Az óvodapedagógus várható óvodai feladatkörei

1. Nevelőmunka az óvodában, óvodai csoportban (nevelés – személyiségfejlesztés).
2. Tartalmilag és módszertanilag komplex, egymásra épülő és bővülő szervezeti- és tevékenységformák megvalósítása.
3. Differenciált fejlesztés – egyéni bánásmód alkalmazása.
4. Segédeszközök előállítása, oktatástechnikai eszközök kezelése.
5. Speciális foglalkozások (úszás, gyermektorna, gyógytorna, bábjátás, kézműves ismeretek, fejlesztő foglalkozás stb.) tartása, képesítés alapján.
6. Egészségügyi, szociális, viselkedési rendellenességek felismerése, kezelése, az esetek továbbítása kompetens szakemberek felé.
7. Családdal való kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, beszélgetés stb).
8. Szabadidős tevékenységek; séták, kirándulások, nyári táborok.
9. Rendezvények, ünnepek szervezése.
10. Dokumentum készítés: nevelési-program, fejlesztési terv, nevelési terv, ütemterv tervezet, vázlat
11. Adminisztráció: nyomtatványok (csoportnapló, étkezők nyilvántartása stb.).
12. Kapcsolattartás szervezetekkel, intézményekkel.
13. Innovatív tevékenység.
14. Óvodamédiák (faliújság, videofilm, kiadvány szerkesztés, menedzselés).
15. Vállalkozások szervezése, szociális tevékenységek.

I. A gyakorlati képzés általános követelményei

A gyakorlati képzés programja a képesítési követelményeket figyelembe veszi, melyben az **óvodapedagógus kép** fogalmazódik meg.

Általános követelmények:

A hallgató a képzési idő végére

- ismerje az óvoda alapfeladataiból eredő különböző óvodapedagógusi szerepeket és azok tevékenységformáit, legyen jártas ezek gyakorlati betöltésében.
- ismerje a családokban az óvodát megelőző nevelésben, az óvodában és az iskolai kezdő szakaszban preferált értékeket.
- tudja feltárni a gyermekek óvoda előtti és óvodán kívüli tapasztalatait, fejlődési körülményeit, adottságait és képességeik szintjét;
- ismerje a 3-7 éves gyermekek továbbfejlődési esélyeit, az iskolában várható követelményeket.
- ismerje az óvodás gyermekek családi nevelésének befolyásolási, segítői lehetőségeit.

Legyen képes az alkalmazás szintjén

- az óvodai nevelőmunka tartalmának ismeretében annak tervezésére, szervezésére, szakszerű elemzésére, értékelésére. A megvalósítás során jellemezze magas szintű metodikai kultúra, eljárásai a kisgyermek fejlesztését hatékonyan szolgálják.
- az óvodás gyermek tanulását szolgáló fejlesztő tevékenységek irányítására, a műveltség tartalmakat, a kultúra értékeit a gyermekek sajátosságaihoz igazodva közvetíteni, s ezzel az iskolai életmódra történő felkészülést irányítani.
- a sikeres kommunikációra a gyermekekkel és a különböző körhöz tartozó felnőttekkel (gondozónő, kollégák, szülők stb).
- a gyermeki személyiség fejlettségének, esetleges problémáinak diagnosztizálására és ennek alapján a differenciált fejlesztésre.
- érvényesíteni a lassabban fejlődők, zavarokkal, nehézségekkel küzdők, testi-, lelki, mentális és szociális értelemben más gyerekek nevelésének, fejlesztésének differenciáló szemléletét.
- a gyermeki kreativitás, az átlagot meghaladó teljesítményű, fejlődési ütemű gyermekek képességeinek kibontakoztatására.
- az óvodás gyermek, önmaga ismerete és szakmai felkészültsége alapján az alternatív programok közötti választásra és adaptálásra.

II. Célok, feladatok

Cél: olyan óvodapedagógusok képzése, akik a képesítési követelmények teljesítésével alkalmasak a 3-7 éves korú óvodás gyermek tudatos fejlesztésének elősegítésére, nevelésére, az egyetemes és nemzeti értékek, erkölcsi normák közvetítésére.

A gyakorlati képzés feladatai:

- Elősegíteni az eredményes óvodapedagógusi tevékenységekhez szükséges készségek, képességek kialakítását, a nevelőmunka differenciált skáláját alkalmazni tudó, megfelelő pedagógiai identitással rendelkező szakemberek képzését.
- Olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosítani, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá a hallgatókat.

- Bemutatni az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit, összekapcsolódásuk színtereit és módjait.
- A képzési idő egészét végigkísérő, széleskörű tevékenységrendszeren keresztül megismertetni a hallgatókat az óvónői szerepkörrel és az óvodával, mint munkahellyel.
- Fokozódó terheléssel lehetőséget biztosítani a hallgatók pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi és tantárgypedagógiai ismereteinek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben, kivitelezésben és a folyamatok, történések, s a tevékenységek elemzésében.
- Erősíteni a hallgatókban a pályamotivációt, valamint a gyermekekkel és a különböző körhöz tartozó felnőttekkel való interakció elvárásainak való megfelelést.

III. A gyakorlati képzés főbb színterei

A gyakorlati képzés időtartama: 3 év (6 félév), az alapképzésre fordított idő 30 %-a.

A hallgató a 6. félév során **több** gyakorlati szintérrel ismerkedik, sajátos szervezeti formákban /óvoda, iskola, bölcsőde, alternatív óvoda, speciális intézmény/ .

A gyakorlati képzés főbb színterei

1. **PTE IGYFK Gyakorlóóvoda:** (csoportos gyakorlat, egyéni gyakorlat)
2. **külső gyakorlóléhelyek:** (nyári nevelési gyakorlat, egyéni gyakorlat, bölcsőde, iskola, speciális intézmény, tábor)
3. **területi óvodák:** (összefüggő külső szakmai gyakorlat)

A feladatköröket az SZMSZ-ben és az Együttműködési Szabályzatban indokolt megfogalmazni (intézmények vezetői). A gyakorlatvezetőknek, hallgatóknak külön Útmutató is készül.

A gyakorlati képzést segítő szervezeti egységek

Főigazgatóság, Tanszékek, Tanulmányi Osztály, Bizottságok, Gazdasági Iroda, Főigazgatói Hivatal, Könyvtár – Médiatár.

A gyakorlati képzésben résztvevő szakemberek

Gyakorlati képzési főigazgató-helyettes, szakfelelős, tanszékvezetők, szaktárgyak oktatói, tantárgypedagógusok, gyakorló intézmények vezetői, koordinátorok (tanszéki, intézményi) gyakorlatvezetők.

IV. A gyakorlati képzés struktúrája

A struktúra 4 szakaszt tartalmaz, mely a folyamatosságra, fokozatosságra épül, és a **tevékenykedtetési** struktúrákat figyelembe veszi.

Szakaszok

A. I. félév: **A pedagógiai tájékozódás és tapasztalatszerzés szakasza**

- óvoda (egyéni gyakorlat)

B. II. félév: **A pedagógiai tevékenység kezdő szakasza**

- 1 nap bölcsődében
- Gondozás és játéktevékenység lehetőségeinek gyakorlása (egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat, nyári gyakorlat)

C. III-IV-V. félév: **A pedagógiai tevékenység gyakorló szakasza**

- Vizuális és irodalmi nevelés
- Testnevelés és ének-zenei nevelés
- Matematika és a környezet megismerésére nevelés (egyéni gyakorlat, csoportos gyakorlat, nyári gyakorlat).
- III. félév 1 nap iskola

D. VI. félév: **Az önálló pedagógiai tevékenység szakasza**

- Összefüggő szakmai gyakorlat
- Zárófoglalkozás (egyéni gyakorlat, csoportos összefüggő gyakorlat, zárófoglalkozás).

V. A képzési formák struktúrája

Félévek						
Képzési formák	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Egyéni komplex óvodai gyakorlat	4 nap ai 22 óra	5 nap ai 22 óra	5 nap ai 24 óra	5 nap ai 24 óra	5 nap ai 24 óra	2 nap zárófogl. 10 óra
Csoportos óvodai gyakorlat		48 óra gyj 3 kr.	48 óra gyj 4 kr.	48 óra gyj 4 kr.	60 óra gyj 4 kr.	
Nyári gyakorlat		1 hét 25 óra ai		1 hét 25 óra ai		
Összefüggő óvodai gyakorlat						6 hét 17 kr.

Az óraszámok megoszlása

- egyéni komplex óvodai gyakorlat	I-VI. félév	126 óra
- csoportos óvodai gyakorlat	II,V. félév	204 óra
- 6 hetes külső szakmai gyakorlat	VI. félév	180 óra
- nyári nevelési gyakorlat (1-1 hét)	<u>II. és IV. félév</u>	<u>50 óra</u>
	Összesen:	510 óra

VI. A képzési formák programja

1. Egyéni komplex óvodai gyakorlat I - VI.
(egyéni beosztás szerint)

Időrendje, és kerete:

I. félév	4 nap (GYKÓ 0501)	IV. félév	5 nap (GYKÓ 0504)
II. félév	5 nap (GYKÓ 0502)	V. félév	5 nap (GYKÓ 0505)
III. félév	5 nap (GYKÓ 0503)	VI. félév	2 nap (GYKÓ 0506)

Feladata: Ismerkedés az óvodával, bölcsődével, iskolával, tapasztalatszerzés az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól. Az óvodás gyermek megismerése, életének, tevékenységének megfigyelése, és a tevékenységek szervezésére, irányítására való felkészítés. Az óvodai nevelőmunka folyamatának megfigyelése, gyakorlása. A család és az óvoda együttnevelő tevékenységének megismerése. Az óvodás gyermek és az óvónő kapcsolatának megfigyelése, a kapcsolattartás, a kommunikációs képesség fejlesztése.

A megadott szempontok alapján, Pedagógiai napló vezetése.

A csoport aktualitásaihoz, programjához igazodó tevékenységeken aktív részvétel. (kirándulások, óvodai rendezvények, stb.)

Minősítő személye: gyakorlatvezető óvónő, oktató

Szinterek: Gyakorlóóvoda, külső gyakorlóléhelyek.

2. Csoportos óvodai gyakorlat I., V - X.

(hallgatói kiscsoportok, órarendi beosztás szerint)

Időrendje és kerete:	II. félév	48 óra /heti 4 óra/	gyj	GYKÓ 0701
	III. félév	48 óra /heti 4 óra/	gyj	GYKÓ 0901, GYKÓ 0902
	IV. félév	48 óra /heti 4 óra/	gyj	GYKÓ 0903, GYKÓ 0904
	V. félév	60 óra /heti 4 óra/	gyj	GYKÓ 0905, GYKÓ 0906

Feladata: a hallgatói gyakorlati képzési csoportokban bemutató foglalkozások megfigyelése, valamennyi nevelési területen előkészítés, tevékenységirányítás és elemzés a módszertanokkal történő egyeztetés alapján – a képzőintézmény rendje és programja szerint.

Minősítő személye: gyakorlatvezető óvónő, főiskolai oktató

Szintér: Gyakorlóóvoda

Megjegyzés: csak azok a hallgatók kezdhetik meg az óvodai gyakorlatot, akik az adott módszertan, módszertani kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

3. Nyári nevelési gyakorlat I - II.

(egyéni beosztás szerint)

Időrendje és kerete:	III. félév	5 nap /25 óra/	ai	GYKÓ 0601
	V. félév	5 nap /25 óra/	ai	GYKÓ 0602

Feladata: a gyermekek nyári szabadidős foglalkoztatásával fejleszti a hallgató, az önismeretét, pedagógiai képességeit és gyakorolja leendő hivatását. Alkalmazza az óvodai gyakorlaton szerzett tapasztalatokat.

A gyakorlat köznevelési – közoktatási intézményben, szervezetben a hallgató egyéni szervezésében történik, de a fogadó intézmények, - elsősorban óvodák ajánlásával – a Főiskola segítséget nyújt. A gyakorlat teljesítése a III. illetve az V. félévre történő beiratkozás feltétele.

Minősítő személy: Az adott intézmény vezetője aláírásával igazolja a gyakorlat teljesítését.

Szintér: Köznevelési-közoktatási intézmények, szervezetek, elsősorban óvodák.

4. Tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlat (bemutató foglalkozások)

Időrendje: I-V. félév kb. 20 óra

Feladata: A hallgatók a szaktárgyak oktatói és a tantárgypedagógusok instrukciói alapján figyelik és jegyzőkönyvezik az óvónő és a gyermek tevékenységét. Elemző – értékelő megbeszélésen dolgozzák fel tapasztalataikat.

A gyakorlat szervezői előkészítői, a tárgyak oktatói, tantárgypedagógusok, bemutatói a gyakorlatvezető óvodapedagógusok.

Szintér: Gyakorlóóvoda.

5. Összefüggő óvodai gyakorlat (GYKÓ 0801)

Időrendje és kerete: VI. félév 6 hét (180 óra) ai+m

Feladata: A képzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek szintetizálása. Önálló, összefüggő óvodapedagógusi munka végzése valamennyi nevelési területen. Alternatív programok, helyi kezdeményezések megismerése, bekapcsolódás az óvodán kívüli munkába.

Minősítő személyek: gyakorlatvezető óvónő, vezető óvónő

Szintér: külső óvodák

Értékelés általános szempontjai:

- A hallgató munkához való viszonya.
- Együttműködése, kapcsolatteremtése, beilleszkedése az óvodai életbe Gyermekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolat.
- Magatartásának általános kulturáltsága.
- Tervező, szervező, irányító munkája az elméleti és módszertani felkészültség tekintetében.
- Pályára való alkalmassága, helytállása.
- Óvodai csoportban és az óvodai csoporton kívül végzett munkája.
- Az óvodai nevelés mely területén érte el a legjobb gyakorlati eredményeket?
- Milyen hiányosságok jelentkeztek munkájában?
- Milyen fejlődést ért el a szakmai gyakorlaton?
- Egyéb észrevételek.

6. Zárfoglalkozás (egyéni gyakorlat) (GYKÓ 0506)

Időrendje: VI. félév – összefüggő gyakorlatot követően gyakorlati jegy (szigorlat értékű).

Feladata: A hallgató felkészültségét, a teljes körű óvodapedagógusi munkára való alkalmasságát reprezentálja. A zárfoglalkozásra, elemzésre, védésre és az értékelésre **bizottság** előtt kerül sor, melynek tagjai a gyakorlatvezető óvodapedagógus és a főiskolai oktató.

Szintér: Gyakorlóóvoda

Ellenőrzési formák:

1. aláírás (egyéni gyakorlatok, nyári gyakorlatok)
2. gyakorlati jegy (összefüggő külső gyakorlat)
3. gyakorlati jegy (csoportos óvodai gyakorlat)
4. gyakorlati jegy (szigorlat értékű) zárfoglalkozás

A hallgató jogai, hogy

1. A gyakorlati képzés nyújtotta lehetőségeket igénybe vegye. Egyéni csoportos és összefüggő komplex egyéni gyakorlatok formájában.
2. Tapasztalatokat gyűjtsön az óvodai és iskolai munka minden területén /gyakorlóintézményekben és külső gyakorlólhelyeken gyakorolhat /.
3. A gyakorlóintézményekben megfigyeléseket, méréseket végezzen /oktatói, szakvezetői egyetértéssel /. Munkájának eredményeit publikálja TDK – illetve szakdolgozat, tanulmány és pályázat formájában.
4. Szakmailag megalapozott önálló elgondolásait megvalósíthassa az óvoda, illetve az iskolai gyakorlata során, amennyiben azok a pedagógiai és a nevelési programhoz illeszkednek.
5. Részt vegyen a házi és országos módszertani versenyeken, gyakorlati képzéssel kapcsolatos pályázatokon.
6. A gyakorlati képzéssel kapcsolatos észrevételeit előterjeszheti a szakvezető, a módszertanos oktató és a főiskola vezetői felé. Javaslatait eljuttathatja a gyakorlati képzési bizottsághoz.
7. Segítségen kérjen a gyakorlatvezetőtől, szervező oktatótól, szakvezetőtől.
8. Igénybe vegye és felelősséggel használja a gyakorlóintézmények eszközeit.
9. A TVSZ-ben meghatározott gyakorlattal kapcsolatos felmentési lehetőségekkel éljen, egyéni elbírálásokban részesüljön.
10. Megismerje az iskolai, óvodai tevékenység szerepelvárásait és együttműködő, segítőkész magatartásával elősegítse a gyerekek felelős képzését.

A hallgató kötelessége, hogy

1. A gyakorlati képzés tartalmi időkeretei és előírásai szerinti gyakorlatokon részt kell vennie – ez időben mentesül az elméleti órák látogatása alól.
2. Ismernie kell a gyakorlati képzési tantervben előírt kötelező feladatokat és a féléves képzési útmutatókat, az intézményi programokat.
3. Tájékozódnia kell a TVSZ-ben előírt gyakorlati képzéssel kapcsolatos szabályozókról.
4. Az alapvető pályaspecifikus tulajdonságok, képességek kialakulása érdekében a gyakorlóiskola, gyakorlóóvoda szakvezetőinek, illetve területi iskolák, óvodák módszertanos oktatóinak szaktárgyi és metodikai javaslatait, utasításait figyelembe kell vennie.
5. Alkalmazkodnia kell a gyakorlóintézmények életrendjéhez.
6. Ismernie kell az alapvető dokumentumokat, szabályzatokat.
7. Felelősséggel tartozik az iskolás és óvodás gyerekek előmeneteléért s a csoport és az osztály magatartásának alakulásáért.
8. Ismernie kell az írásbeli munka tartalmi követelményeit, az adminisztrációs feladatokat.
9. Hiányzását, a gyakorlat alóli távolmaradását a gyakorlat előtt 2 nappal be kell jelenteni. Gondoskodnia kell az elmaradt gyakorlat pótlásáról.

ÚTMUTATÓ

Egyéni komplex óvodai gyakorlat I. (GYKÓ 0501)

I. félév

I. Célok, feladatok, követelmények

1. Célok:

Az óvodapedagógusi munkához szükséges megfigyelőképesség, figyelemmegosztás, valamint a kapcsolatteremtés képességeinek fejlesztése.

2. Feladatok:

Tanulási és gyakorlási lehetőségek biztosítása olyan tulajdonságok és képességek fejlesztése, melyek az óvodapedagógusi szerepkör betöltéséhez fontosak: kommunikációs, kreatív, kooperációs, szervező, irányító stb.

3. Követelmények:

A hallgatók (lehetőségek szerint) szerezzenek tapasztalatokat a bölcsödéről, óvodáról, iskoláról:

- az egyes intézmények hasonló és eltérő vonásairól;
- a befogadás, beszoktatás, gondozás sajátosságairól;
- a nevelő és a gyerek kapcsolatáról;
- a gyermekek játéktevékenységéről

II. Szervezési szempontok

1. Az "ÚTMUTATÓ" az egyéni komplex pedagógiai gyakorlat a félévre érvényes pedagógiai követelményrendszeréhez kapcsolódik oly módon, hogy:

1.1. az abban felsorolt feladatokat részletezi

1.2. ezek tartalmát változatos tevékenységkínálattal igyekszik gazdagítani

2. A hallgató a jelen útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését a "Pedagógiai napló" elnevezésű füzetben dokumentálja. A pedagógiai naplónak tartalmaznia kell az adott szempontok alapján rögzített tapasztalatokat, egyéni élményeket, véleményeket.

3. Szervezési feladatok, munkamegosztás.

3.1. A feladatok elvégzését az adott intézmények illetékes gyakorlatvezetői (bölcsödében a gondozónő) a "Pedagógiai napló"-ban aláírásukkal igazolják.

3.2. A gyakorlati feladatok végzését a gyakorlatvezető koordinálja.

3.3. A szervezésért és lebonyolításért a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatója és a gyakorló intézmények gyakorlati képzési vezetői a felelősek.

3.4. Az intézmények bemutatását a gyakorlat megkezdése előtt célszerű elvégezni.

III. A hallgató feladatai a félév során

Óvodában

A hospitálás időkerete 4 alkalommal az óvoda napirendjéhez igazodva (egyéni beosztás alapján) 4 nap: 2 x 6, 2 x 5 óra

1. nap: 7.30 - 13.30-ig

A.) Szempontok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzést:

- az óvodavezető vagy helyettese tájékoztatójáról:
 - óvoda személyi feltételei (óvodavezető, helyettes, óvodapedagógusok, dajkák, technikai dolgozók munkája, feladatai);
 - az óvoda tárgyi feltételei;
 - az óvoda működését szabályozó dokumentumok
- az adott gyerekcsoport névsor összetételéről, heti és napirendjéről;
- írja le, milyen gondozási feladatok ellátásába kapcsolódott be, és hogyan ismerkedett a gyerekekkel

B.) Önálló feladatok

- beszélgessen az óvodapedagógusokkal az óvodai életről;
- segítsen a gondozási feladatok ellátásában;
- ismerkedjen a gyerekekkel

2. nap: 11.00 - 17.00 -ig

A.) Szempontok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzést:

- a gyermekek udvari életéről, játéktevékenységéről;
- az udvar játéktereiről, játékeszközöiről;
- az udvari élet szokásrendjéről;
- a nevelő- gondozó munka feladatairól, a délután folyamán;
- munka jellegű tevékenységekről;
- a délutáni pihenés körülményeiről;
- milyen tevékenységekbe kapcsolódott be a nap folyamán

B.) Önálló feladatok (lehetőség szerint)

- az óvodapedagógussal történt előzetes megbeszélés alapján kapcsolódjon be a gyerekek játéktevékenységébe. Vállaljon szerepet és vegyen részt udvari játékokban;
- készítsen a gyakorlatvezető instrukciója alapján játékeszközöket;
- vegyen részt szabályjátékokban

3-4. nap: 7.30 - 12.30 -ig

A.) Szempontok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzést:

- az óvónők, szülők, gyerekek kapcsolatáról;
- az együttjátszó gyerekek kapcsolatáról;
- a játékokról: témái, tartalmak, a gyerekek eszközhasználata, a játék időtartama (délelőtti játéktevékenység leírása);
- a játék objektív feltételeiről: hely, idő, eszköz;
- emelje ki legmeghatározóbb élményeit

B.) Önálló feladatok (lehetőség szerint)

- kapcsolódjon be egy játszócsoport játék tevékenységébe;
- törekedjen a közösségi élet szokásainak, magatartás-formáinak betartására, megszilárdítására

Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatók részére

Feladatok az előzőeken kívül:

- tájékozódjon a gyermekek német nyelv tudásáról, a nyelvhez való viszonyukról;
- figyelje meg a német nyelv gyakorlási lehetőségeit a három nap folyamán;
- tanulmányozza a német nyelvű óvodai dokumentumokat (források, könyvek stb.), amelyeket az óvodapedagógusok felhasználnak;
- beszélgessen a gyerekekkel németül

A hallgatók egyéni beosztását, a hospitálások ütemtervét az óvoda, ill. az iskola vezetője készíti el és ismerteti a hallgatókkal.

A Pedagógiai naplót az egyéni gyakorlatot irányító oktató ellenőrzi és minősíti.

ÚTMUTATÓ

Egyéni komplex óvodai gyakorlat II. (GYKÓ 0502)

II. félév

I. Célok, feladatok, követelmények

1. Célok:

Az eredményes óvodapedagógusi munkához szükséges készségek, képességek fejlesztése.

2. Feladatok:

Kapcsolódjon be az adott csoport gondozási feladataiba, valamint vállaljon részfeladatokat a szervezési tennivalókból (főként a játéktevékenységet illetően) a lehetőségek figyelembevételével.

3. Követelmények:

A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat az óvodában folyó teljes körű nevelőmunkáról.

Ennek megvalósítása céljából a széleskörű óvodai tevékenységrendszer megfigyelésén keresztül ismerkedjenek az óvodapedagógusi szerepkörből adódó feladatokkal.

II. Szervezési szempontok

1. A hallgató a jelen útmutatóban számára megfogalmazott feladatok teljesítését továbbra is a "Pedagógiai napló"-ban dokumentálja.

A Pedagógiai naplónak tartalmaznia kell az adott szempontok alapján rögzített tapasztalatokat, egyéni élményeket, véleményeket.

2. A feladatok elvégzését az adott intézmények (Gyakorlóóvoda, gyakorlati feladatokat ellátó óvoda) illetékes gyakorlatvezetői a "Pedagógiai napló"-ban aláírásukkal igazolják.

3. A "Pedagógiai napló" folyamatos ellenőrzését, értékelését a Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék oktatói végzik.

III. A hallgató feladatai a félév során

1. Szempontok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Ebben a félévben is érvényesek az előző félévben kiadott általános szempontok. A naplónak tartalmaznia kell az új megfigyelési szempontok alapján rögzített tapasztalatokat, véleményeket is.

2. Az adatgyűjtés, megfigyelés szempontjai

- Az óvoda helyi nevelési programjának, valamint az adott csoport éves nevelési tervének megismerése, és azon egységeinek rögzítése, amelyek az adott csoportban az adott téma feldolgozását (időtartam, szervezési módok) alapvetően meghatározzák. Így lehetővé válik, hogy a hallgató a tervezés különböző (egymásra épülő) szintjeivel a gyakorlatban is megismerkedjen.
- Tapasztalatgyűjtés - folyamatos megfigyeléssel - a gyermekek játéktevékenységéről (játszó csoportok, egyes gyermekek)
- A játéktevékenység fejlettségi szintjének megállapítása csoportra, egyénre vonatkozóan.
- A gyermekek által ismert versek, mesék, dalok, szabályjátékok, vizuális technikák megfigyelése.
- A csoportszobában rendelkezésre álló, valamint az udvari játékeszközökről "leltár" készítése és véleményezése.
- Jegyezzen le egy - a gyermekek között folyó - rövid beszélgetést a játék során.

3. Önálló feladatok

- Az óvodába érkező gyerekek fogadása, részvétel a gondozási feladatok ellátásában.
- Egy-egy játszócsoport megismerése, bekapcsolódás a játékba (ötletadás, szerepvállalás)
- Aktív részvétel a gyermekek munkatevékenységében, "udvari életében".
- A napirendnek megfelelő tevékenységek szervezésébe, irányításába a lehetőség szerinti bekapcsolódás.
- A tapasztalatokról élményszerű leírás készítése a naplóban.

4. Egy nap bölcsödében

A hospitáláshoz a hallgató keres lehetőséget (lakóhelyén) az őszi szünet ideje alatt.

A hospitálás időkerete: 8.00 -13.00-ig (1 alkalom az adott bölcsödében, annak napirendjéhez igazodva)

A.) Szemponatok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzéseket:

- a bölcsődevezető tájékoztatójáról;
- a gondozónőkkel folytatott beszélgetésekről;
- a bölcsőde tárgyi feltételeiről: helyiségek, udvar, érkeztetés, higiénés berendezések, csoportszobák játéakai;
- a gyermekek életkori megoszlása, fiú/lány arány, csoportbeosztás;
- a bölcsődei csoportok napirendje;
- a bölcsőde személyi feltételei

B.) Önálló feladat

- A gondozónővel történt előzetes megbeszélés alapján próbálkozzon játékszituációban kapcsolatot teremteni a gyerekekkel

IV. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése

1. Minősítés: aláírás

2. Az aláírás feltétele az egyéni gyakorlatokon (hospitálásokon) való részvétel - a beosztás szerint -, valamint a napló vezetése és bemutatása.

3. A hospitálást követően egy héten belül a naplót a csoportot irányító főiskolai októnak kell leadni.

4. A félév elismerését a tanszék oktatói végzik

V. Időrend, időkeret

A gyakorlatvezető munkaidejéhez igazodva:

de.: 8.00 - 12.00-ig

du.: 11.00 - 16.00-ig

Időkeret: 4 nap délelőtt (ebből egy nap bölcsőde)
1 nap délután

A hallgatók egyéni beosztását, hospitálásuk ütemtervét e félévben is az óvoda illetékes vezetője készíti el és ismerteti a hallgatókkal.

ÚTMUTATÓ

Egyéni komplex óvodai gyakorlat III- V. (GYKÓ 0503, GYKÓ 0504, GYKÓ 0505)

III - V. félév

I. Célok, feladatok, követelmények:

1. Célok:

Az átfogó komplex pedagógiai munka megismerése, az eredményes óvodapedagógusi munkához szükséges személyiségjegyek fejlesztése.

2. Követelmények:

- Szerezzenek tapasztalatot az óvodában folyó teljes körű nevelőmunkáról.
- Ismerkedjenek meg a tanulási tevékenységek szervezési lehetőségeivel.

3. Feladatok:

- vegyen részt azokon a foglalkozásokon, amelyekben már elméleti ismereteket szerzett
- készítsen feljegyzéseket napi tapasztalatairól a pedagógiai naplóban

Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatók számára feladatok az előzőeken kívül
Jegyezze fel:

- az idegen nyelv megjelenését az egyes játékszituációkban, konfliktushelyzetekben, a gondozási tevékenység során
 - a napirend során rendszeresen visszatérő mondatmodelleket
 - a gyerekek viszonyulását a német nyelvhez
 - a gyerekek nyelvi ismereteit korcsoportonként
- Önálló feladat:
- kapcsolódjon be a játéktevékenységbe, és közben használja az óvónőtől hallott mondatmodelleket

II. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése:

1. Az értékelés formája: aláírás

Értékelő személye: szakvezető óvónő

Gyakorlat színtere: Gyakorlóóvoda

2. A gyakorlat kötelező, hiányzás esetén a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat ide vonatkozó pontjai a mérvadóak.

III. Időrend, időkeret:

5 nap: 24 óra

Foglalkozóként: 8.00 – 11.45 óra

Helyettesként: 8.00 – 11.00 óra

A hallgatók egyéni beosztását, hospitálásuk ütemtervét a szakvezető óvónő készíti el a hallgatókkal együttműködve a félév első gyakorlati tájékoztatóján.

III. félév A hallgató feladatai a félév során – egy nap iskolában

A hospitálás időkerete: egy alkalommal az iskola házirendjéhez, az osztály órarendjéhez igazodva: 7.45-13.30-ig (egyéni beosztás szerint)

A.) Szempontok a "Pedagógiai napló" vezetéséhez

Készítsen feljegyzéseket:

- az igazgató-helyettes tájékoztatójáról;
- az iskola házirendjéről;
- az osztály berendezéséről, felszereléséről;
- a gyermekek tanórai és tanórán kívüli tevékenységéről, magatartásáról;
- a gyermekek napirendjéről, órarendjéről;
- részletesen írja le a látott tanórákat kronológiai sorrendben;
- írja le hogyan kezdeményezett beszélgetést a gyerekekkel, s milyen közös tevékenységben vett részt;
- jegyzetét mutassa be a tanítónak, aki azt aláírásával hitelesíti.

B.) Önálló feladatok (lehetőség szerint)

- Óraközi szünetekben kezdeményezzen beszélgetést a gyerekekkel.
- A tanítóval történt előzetes megbeszélés alapján kapcsolódjon be a gyerekek szabadidős, illetve játéktevékenységébe.

ÚTMUTATÓ

Csoportos óvodai gyakorlat I – IV.

(GYKÓ 0701, GYKÓ 0901, GYKÓ 0902, GYKÓ 0903,
GYKÓ 0904, GYKÓ 0905, GYKÓ 0906)

II - V. félév

Megjegyzés: csak azok a hallgatók kezdhetik meg az óvodai gyakorlatot, akik az adott módszertan, módszertani kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

I. Célok, feladatok, követelmények:

1. Célok:

Az óvodai nevelőmunka folyamatának megismerése.

2. Követelmények:

- Az aktuális módszertani gyakorlat csak a módszertani elméleti tantárgyak teljesítése után kezdhető el.
- A napirendnek megfelelően játékvezetés, gondozási feladatok ellátása, és az aktuális módszertani ághoz igazodó tanulási tevékenység irányítása önállóan. III. félévben irodalmi nevelés (GYKÓ 0901) és vizuális nevelés (GYKÓ 0902), IV. félévben testnevelés (GYKÓ 0903) és zenei nevelés (GYKÓ 0904), V. félévben környezeti nevelés (GYKÓ 0905) és matematikai nevelés (GYKÓ 0906) vezetése önállóan.

3. Feladatok:

- Az aktuális módszertani ágnak megfelelően, a szakvezető óvónő útmutatásai alapján felkészülés a napirendnek megfelelő tevékenységek vezetésére, hangsúlyosan a tanulási tevékenység irányítására.
- Folyamatterv készítése a szakvezető óvónő útmutatásai alapján, a gyerekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével, a pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretek alkalmazásával. A foglalkozás tervezetének leadása a meghatározott időpontra.
- A foglalkozás anyag és eszközszükségletének, tárgyi feltételeinek megtervezése, előkészítése. Az egyénileg készített eszközök és/vagy feladatlapok elkészítése és bemutatása az előre meghatározott időpontig.
- A gyakorlat napján a tanult pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretek alkalmazása a napirendi feladatok irányításában, előtérbe helyezve a gyermekek egyéni képességeihez és életkorához igazodó fejlesztést.
- Elemző órán a pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretek alkalmazásával, a Tanrendben szereplő elemzési szempontok szerint a napirend szerinti tevékenységek elemzése, értékelése.
- Feljegyzés készítése a látottakról, elemző órán szakmai aktivitással, elméleti és gyakorlati tudatossággal a látottak elemzése, értékelése.

- Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatók számára feladat az előzőeken kívül
- a játékvezetés, a gondozás során használja a német nyelvet lehetőség szerint folyamatosan
 - a tanulási tevékenységeket (irodalom, ének-zene, környezeti nevelés) német nyelven vezesse
 - építse be az általa vezetett tevékenységekbe a gyerekek számára ismert mondatokat, kifejezéseket
 - nyújtson a feladatának megfelelően új nyelvi ismereteket
 - ügyeljen a nyelvtanilag helyes beszédre, szép kiejtésre
 - metakommunikációjával segítse az idegen nyelv megértését, megszerettetését
 - tervezeit írja német nyelven

II. A hallgató munkájának ellenőrzése, értékelése:

1. Az értékelés formája: gyakorlati jegy (tervezet + foglalkozás + elemzés alapján)
Értékelő személye: szakvezető óvónő
Gyakorlat színtere: Gyakorlóóvoda
2. A gyakorlat minősítése elégtelen, ha a hallgató zárójegye elégtelen. Elégtelen a zárójegy, ha a szereshető érdemjegyek (tervezet + foglalkozás) 50%-a elégtelen.

A tervezet érdemjegye elégtelen, ha alapvető pedagógiai, pszichológiai és módszertani hibákat, hiányosságokat tartalmaz, és ha nem adja le az előre megbeszélrt időpontra.

A foglalkozás vezetésének érdemjegye elégtelen, ha a hallgató alapvető szakmai, módszertani hibákat követ el, melynek eredményeként a nevelési helyzeteket nem tudja megoldani és az irányítást a szakvezető óvónő veszi át.

A csoportos gyakorlatról történő hiányzás esetén a Tanrend ide vonatkozó fejezetei a mérvadóak. Pótlás lehetőségét és módját a szakvezető óvónő határozza meg.

ÚTMUTATÓ

Nyári nevelési gyakorlat I – II. (GYKÓ 0601, GYKÓ 0602)

A nyári nevelési gyakorlat célja

A megfigyelésekkel, tapasztalatszerzésekkel, átfogó kép kialakítása az óvodában folyó nyári nevelőmunkáról, a munka feltételeiről, az óvodás gyerekről, az óvodapedagógus-szülő-gyerek kapcsolatáról. A gyerekek nyári foglalkoztatásával, és a tevékenységeik irányításával a hallgató pedagógiai képességeinek, önismeretének fejlesztése, és a leendő hivatásának gyakorlása.

A nyári nevelési gyakorlat helye az óvodapedagógus képzésben

A 2. félév lezárása után, a 3. félévre való beiratkozás feltételeként

A 4. félév lezárása után, az 5. félévre való beiratkozás feltételeként

A hallgató alkalmazza a játékpedagógia tantárgyban tanultakat, beépíti az óvodai gyakorlaton szerzett tapasztalatait, és előkészül a 3. és az 5. félévben esedékes szakmai elméletre, és gyakorlatra.

A gyakorlat időtartama: 5 nap – 5 nap /25 – 25 óra/

A gyakorlat helye

- Köznevelési-közoktatási intézményben, szervezetben /elsősorban óvodában /
- A gyakorlat helyének kiválasztása a hallgató egyéni szervezésében történik.

A gyakorlat minősítése: aláírás

A gyakorlat teljesítését az adott intézmény vezetője az igazolólap kitöltésével, és a Pedagógiai napló aláírásával igazolja, s a szakfelelős a 3. és az 5.félév megkezdése előtt „**Nyári nevelési gyakorlat**” néven aláírással elismeri a leckeönyvben. A gyakorlat elvégzése a 3. és az 5. félévre való beiratkozás feltétele.

A hallgató feladatai

A konkrét feladatokat az intézményvezető adja az adott lehetőségek függvényében.

A hallgató beosztása igazodik a nyári napirendhez.

1. **Figyelje meg, és tanulmányozza** az intézményben, /óvodában/ folyó nyári nevelőmunkát, a nyári nevelési tervet, a nyári napirendet, a sajátosan nyári programokat, s az azok megvalósulását segítő intézményi, /óvodai/ feltételrendszert. Figyelje meg a csoport szokásrendjét, a gyermekek tevékenységét, viselkedését, a pedagógiai hatások rendszerét. /óvodapedagógus-gyerek, szülő-gyerek, óvodapedagógus-szülő kapcsolatát/. Megfigyeléseit, tapasztalatait Pedagógiai naplójában rögzítse.

2. **Vegyen részt** az óvoda nyári életének, működésének szervezésében, az egyes tevékenységek tervezésében, irányításában, a feltételek biztosításában.
 - Pld. Gondozás (étkezés, tisztálkodás, pihenés,)
 - Játék: játék feltételeinek biztosítása, új játékok megismertetése, a már ismert játékok játszásának segítése,
 - testnevelés, - kirándulás, - séta, -kerti munka, - strandolás, stb.
3. **Segítse elő** a sajátosan gyermeki önkifejezés gyakorlását. /rajzolás, ének-zene, mese, vers stb./
4. **Alakítson ki jó kapcsolatot** a gyerekekkel, a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal. Kezdeményezzen beszélgetést a gyerekekkel, a szülőkkel, s a munkatársakkal.

Minden gyakorlati feladatát, s azok végrehajtását Pedagógiai naplójában rögzítse.

A pedagógiai napló és az igazolólap leadása: a tanév megkezdése előtt egy héttel történik a gyakorlat képzési főigazgató-helyettesnél.

ÚTMUTATÓ

Összefüggő óvodai gyakorlat (GYKÓ 0801)

(hathetes)

1. Összefüggő óvodai gyakorlat

A gyakorlati képzési folyamat alapvető *célja és feladata* a leendő óvodapedagógusok felkészítése a gyakorlati pedagógiai munkára, a *nevelő-fejlesztő-gondozó* munkához szükséges *szaktudás és szakmai képességek gyakorlására*.

Az összefüggő szakmai gyakorlat a képzési idő alatt folyó, különféle gyakorlási formák szintézise. Összegző célzatú gyakorlat, amelynek során a hallgatók megismerkednek az óvodapedagógusi hivatásgyakorlás komplex követelményeivel.

- A PTE IGYFK III. éves óvodapedagógus szakos hallgatói tanulmányaik 6. félévében hathetes *összefüggő gyakorlaton vesznek részt*, a választott, s felkért óvodában.
- Az összefüggő szakmai gyakorlat ideje alatt, a hallgatókra a Főiskola Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának előírásai változatlanul érvényesek.

2. A gyakorlat időfaktorai

Ideje: Tárgyév január-február hónap

(6 hét, 30 munkanap),

Napi időtartam: Az adott óvodai csoport napirendjéhez igazodik a hallgató munkaideje. A délelőtti vagy délutáni időbeosztás szerint, a gyakorlatvezető (mentor) terve, s beosztása alapján, a hallgató jelen van a csoport minden foglalkozásán, és a kijelölt időben a foglalkozások elemzésén. Az óvodában sorra kerülő pedagógiai jellegű munkában, rendezvényen részt vesz.

Rendkívüli s igazolt esetben hiányozhat csak a csoport foglalkozásairól. A hallgató az óvodai csoportban önállóan mindenfajta csoportvezető óvónői tevékenységet megfelelő mennyiségben lásson el, *minimum 20 nap*. /E minimum csak rendkívüli esetre vonatkozik, s nem tartalmazza a hospitálást, s az egyéb pedagógiai jellegű tevékenységeket./

3. A gyakorlat szervezése, feladatai

Az óvodai csoportba való beosztását az óvoda vezetőjétől, jelentkezése s az útmutatók átadása alkalmával kapja meg a hallgató. Gyakorlatát egy óvodai csoportban végzi, egy gyakorlatvezető irányítása alatt, aki a tájékoztatóban közölt irányelvek, javaslatok figyelembevételével, a főiskolával való együttműködési készség alapján szervezi meg az összefüggő szakmai gyakorlatot. A hallgató, alternatív programmal működő csoportban is végezheti összefüggő gyakorlatát. (Szabad választás alapján.)

4. A hallgató – óvodapedagógusi munkakörhöz kapcsolódó – feladatai, a gyakorlaton

- Az óvoda nevelési programjának, dokumentumainak és ezek készítési gyakorlatának megismerése.
- Tapasztalatgyűjtés az óvoda más csoportjaiban folyó nevelőmunkáról.
- Az óvodai élet teljes tevékenységrendszerének megismerése.
- Foglalkozásvezetés, az óvodai csoportvezetői munka tartalmi, módszertani, adminisztratív és egyéb feladatainak gyakorlása. Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgatóknak magyar és német nyelven is.

- Tapasztalatgyűjtés a helyi önkormányzati viszonyokról, az óvodai testületben való magatartás és viselkedés normáiról.
- Részvétel az óvoda minden pedagógiai jellegű munkájában: nevelőtestületi értekezlet, továbbképzési napok, séták, munkaközösségi megbeszélés, óvodai ünnepélyek, rendezvények, szülői értekezletek, családlátogatás, fogadóórák, összejövetelek, kirándulás stb.

A hallgató önállóan – a gyakorlatvezető jelenléte nélkül – foglalkozást, vagy egyéb óvodai tevékenységet nem vezethet, több napra történő helyettesítést nem vállalhat.

5. Javaslat, a gyakorlat beosztására

/A foglalkozásokra s a közvetlenül kapcsolódó tevékenységekre vonatkoztatva. /

A gyakorlat *1 hete:* *Hospitálás, tájékozódás*
1-3 nap: Délelőtt hospitálás
2-3. nap: Mindennapos testnevelés önálló vezetése.
3. nap: Játékvezetés.
4-5. nap: Délután hospitálás. Adott időszakban játékvezetés

A gyakorlat *2. hete:* A délutános óvónői feladatok önálló ellátása.

A gyakorlat *3-6; 3-8. hete:* A délelőtti óvónői feladatok komplex tervezése és vezetése, különös tekintettel a drámajáték és bábozás beépítésére. (Német nemzetiségi óvodapedagógus hallgató a feladatokat magyar és német nyelven is végzi.

A hallgató foglalkozásaira, pedagógiai, szaktudományi, módszertani szempontból igényes vázlattal készül, tapasztalatairól feljegyzést készít. E dokumentumok megőrzését kérjük!

6. Hiányzás, és igazolási módja

A hallgató a gyakorlatról való távollétét – bármilyen jellegű is az – a *hiányzás napján jelentse* vagy *jelentesse be* az óvoda vezetőjének. Óvodapedagógusi munkája újbóli megkezdésekor az igazoló dokumentumokat mutassa be az óvoda vezetőjének, majd küldje el a főiskola tanulmányi osztályának.

7. A gyakorlaton való részvétel igazolása. A hallgató jellemzése.

A gyakorlat befejezését az óvoda a hallgató jellemzésének elkészítésével igazolja. Az óvodavezető vagy helyettese, és a gyakorlatvezető (mentor) tapasztalataik alapján értékeli a hallgató gyakorlati munkáját, s arról jellemzést írnak, melyet az érintettek aláírnak. A hallgató az aláírást nem tagadhatja meg, de joga van ellenvéleményét „Megjegyzésként” a jellemzésre rávezetni.

- A főiskola gyakorlati képzési főigazgató-helyettese az óvodától kapott jellemzések alapján - az érdekelt oktatók bevonásával – dönt a gyakorlat elfogadásáról, illetve a vitás kérdések elbírálásáról.
- A gyakorlat befejezése után a hallgatók a főiskolán folytatják tanulmányaikat.
- *Záróvizsgára csak az a hallgató bocsátható, aki az óvodai gyakorlatát az előírások szerint elfogadhatóan teljesítette.*

- 8. A hallgató értékelésének főbb szempontjai (Szakmódszertani szempontok a hallgatónál)**
- a.) A hallgató magatartása**
- Együttműködése, kapcsolatteremtő képessége, beilleszkedése, /nevelők, gyermekek, szülők viszonylatában /.
- b.) Nevelő - gondozó-foglalkozást irányító munkája.**
- Felkészülési jellemzői. /igényesség, forma stb./
 - Pszichológiai, pedagógiai, módszertani, szaktudományos felkészültsége
 - Szervező tevékenysége
 - *Foglalkozásainak módszertani színvonala.* Kezdeményezései, a játék, a munkatevékenység vezetése. Gondozás s egyéb a gyermekekkel együtt végzett tevékenysége.
 - *Pályára való alkalmassága, helytállása.*
 - *Az óvodai csoportban és az óvodán kívüli munkája.* (A 4. pontban meghatározottak alapján.)
- c.) Foglalkozás elemzése**
- Tudatosság, komplexitás. Az elemzés önállósági szintje, elmélet s gyakorlat egysége. Értéktételeinek realitása stb.
- d.) A hallgatót irányító gyakorlatvezető egyéb észrevétele.**
- e.) A jellemzés végén *mennyiségi kimutatásban* szíveskedjenek feltüntetni, a hallgató által teljesített foglalkozások, tevékenységek számát, óvodai feladatok teljesítését, rendezvényeken való részvételét stb.
- f.) A gyakorlat minősítése**
- *kiválóan megfelelt,*
 - *jól megfelelt,*
 - *megfelelt,*
 - *nem felelt meg*

A jellemzéseket a gyakorlat elvégzése után, - egy héten belül – a szakfelelősnek kell megküldeni. (PTE IGYFK 7100 Szekszárd, Rákóczi u. 1.)

ÚTMUTATÓ

Óvodapedagógus szak - zárófoglalkozás (GYKÓ 0506)

A zárófoglalkozás célja: Bizonyosságot tenni a jelölt szakmai felkészültségéről, óvodapedagógusi képességeiről, pedagógiai attitűdjéről.

A zárófoglalkozás

- a képzési követelmények alapján kötelező.
- az óvodapedagógusi munkát reprezentálja.
- rendjét, idejét és követelményeit a képző intézmény határozza meg.
A jelölt 1 zárófoglalkozást tart, a kijelölt gyakorló intézmény egy csoportjában, egy módszertani tárgyból ill. német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatók egyet német nyelven is.
A zárófoglalkozás tárgyát az intézmény tanulmányi osztályán húzzák a hallgatók.
- A zárófoglalkozásra, elemzésre, védésre és értékelésre bizottság előtt kerül sor.
A zárófoglalkozás elnöke és a szakvezető néhány mondatos komplex értékelést készít.

A hallgató feladatai a zárófoglalkozással kapcsolatban

Hallgató

- Szakvezetőjétől egy héttel korábban megkapja az óra anyagát.
- Hospitálási lehetősége van az adott csoportban.
- Tervezetét 3 példányban készíti, ebből 1 példányt az elnöknek, 1 példányt a szakvezetőnek ad 2 nappal a foglalkozás előtt.
Német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatók a német módszertani tárgyból német nyelven készítik tervezetüket.
A tervezetnek tartalmaznia kell a foglalkozás időbeosztását, az utasításokat, a feladatok részletes leírását, az ellenőrzések, értékelések módjával, valamint a gyermekek várható tevékenységének leírását.
- A zárófoglalkozás nyilvános.
- A foglalkozás befejeztével a hallgató felkészül az önelemzésre előre meghatározott szempontok alapján és az elnök és szakvezető(k) jelenlétében elemzi a foglalkozást.
Önelemzés során a foglalkozást alá kell támasztani pedagógiai, pszichológiai, didaktikai és módszertani ismeretekkel.

Értékelési szempontok zárófoglalkozáshoz és védéshez

Tervezés

- A jelölt tudjon didaktikai és módszertani szempontból következetesen, logikusan tervezni!
- Tervezete ne tartalmazzon se szakmai, se helyesírási tévedést vagy hibát!
- Tervezzen sokoldalú játékot, munkáltatást, rövidebb-hosszabb időtartamra differenciált foglalkoztatást!
- Tervezetében domináljanak a változatos képességfejlesztő feladatok!

Foglalkozásvezetés, tevékenységirányítás

- A jelölt foglalkozás vezetése kövesse tervezetének gondolatmenetét, logikáját, de ne legyen merev sémakövetés! Váratlan helyzetre tudjon reagálni!
- Legyen képes figyelemmel kísérni minden gyermeket!
- Ne az óvodapedagógusi szereplése határozza meg a munkát, hanem a gyermekek aktív foglalkoztatása.
- Verbális és nem verbális eszközökkel tudja kifejezésre juttatni szándékát és pozitív érzelmeit!
- Foglalkozását jellemezze gyermekszeretet, derű és dinamizmus!

Önelemzés

- A jelölt tudja meghatározni a foglalkozása céljait, a követelmények ismeretében.
- Értékelje reálisan saját pedagógiai stílusát, interakciós magatartását!
- Tudjon felsorolni a foglalkozásához kapcsolódó szakirodalmat, forrásmunkát!
- Elemzésében használja helyesen a pedagógiai-pszichológia szakterminológiát!

Ha mindezen követelményeknek megfelel a jelölt, zárófoglalkozása jeles minősítésű.

Az érdemjegyet az elnök és a szakvezető közösen állapítja meg (a zárófoglalkozás érdemjegyét a tervezet, az foglalkozásvezetés, és az önelemzés alkotja.), az észrevételeket jegyzőkönyvben rögzítik, melyhez csatolni kell a hallgatói tervezetet, és a bizottság által készített értékelést.

A zárófoglalkozás gyakorlati jegye az óvodapedagógus szakos diploma minősítésének részjegye.

Óvodapedagógus szak - gyakorlati képzés programja - levelező tagozat

A gyakorlati képzés célja: olyan óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak a 3-7 éves korú óvodás gyermekek tudatos fejlesztésére, nevelésére, az egyetemes és nemzeti értékek, erkölcsi normák közvetítésére.

A gyakorlati képzés időtartama: 6 félév

A gyakorlati képzés szinterei: PTE IGYFK Gyakorlóóvoda és a kijelölt területi óvodák.

A gyakorlati képzés formái:

1. Csoportos óvodai gyakorlat
2. Egyéni gyakorlat
3. Összefüggő területi gyakorlat
4. Zárófoglalkozás

A gyakorlati képzés feladatai

- Bemutatni az elmélet- és gyakorlat összefüggéseit összekapcsolódásuk szintereit és módjait.
- Olyan szervezeti- és tevékenységformákat biztosítani, amelyek komplex egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására teszik alkalmassá a hallgatót.
- Megismertetni az óvodapedagógusi szerepkört, és az óvodák, mint munkahelyet, s a helyi dokumentumokat, alternatív programokat.
- Az óvodapedagógiai tevékenységek ismeretében felkészíteni, hogy képessé váljon tervezésre, szervezésre, szakszerű elemzésre.
- Lehetőséget teremteni több óvodai csoport és gyakorlatvezető (mentor) tevékenységének megismerésére.

A gyakorlati képzés struktúrája

Képzési formák	Félévek időkerete					
	I.	II.	III	IV.	V.	VI.
Személyiség és képesség fejl. gyak.	4 ó					
Csoportos óvodai gyakorlat	-	12 ó ai	12 ó ai	-	-	-
Egyéni komplex óvodai gyakorlat		8 ó	8 ó			
Összefüggő óvodai gyakorlat	-	-	-	1 hét (30 ó) gyj 6 kr.	1 hét (30 ó) gyj 6 kr.	3 hét (90 ó) gyj 17 kr.
						Záró-foglalkozás

Szervezés

1. Csoportos óvodai gyakorlat (GYKÓL 0701, GYKÓL 0702)

Megjegyzés: csak azok a hallgatók kezdhetik meg az óvodai gyakorlatot, akik az adott módszertan, módszertani kurzusát ill. kurzusait sikeresen teljesítették.

Időkeret: II. félév 3x4 óra =12 óra III. félév 3x4 óra = 12 óra

A konzultáció idejében a Gyakorlóóvodában, kiscsoportos formában kerül megszervezésre. Irányítói a gyakorlóóvoda szakvezetői.

Helyéről, idejéről, a beosztásokról, a megfigyelés szempontjairól külön tájékoztató készül. Összeállítói: óvodavezető, gyakorlatvezető óvónők.

A csoportos óvodai gyakorlat során a hallgató megismerik az óvodai nevelőmunka folyamatát. A gondozás, a játéktevékenység, a vizuális és az irodalmi nevelés, az ének-zenei nevelés és a testnevelés, a matematikai, és a környezet megismerésére nevelés lehetőségeit. A látottakat elemzik, értékelik.

A csoportos óvodai gyakorlaton való részvétel kötelező.

A félévvégi aláírás feltétele: **Pedagógiai napló vezetése**, mely a látottakról készített jegyzőkönyvet, az elemzés és az egyéni gyakorlat tapasztalatait tartalmazza.

2. Egyéni komplex óvodai gyakorlat (GYKÓL 0501, GYKÓL 0502)

A csoportos gyakorlathoz kapcsolódó egyéni gyakorlatok (8-8 ó)

Minősítő személye: gyakorlatvezető óvónő, főiskolai oktató.

3. Összefüggő óvodai gyakorlat:

(Novemberi illetve áprilisi hónapban területi óvodákban.)

Időkeret: IV. félév 1 hét (gyakorlat jegy) (GYKÓL 0601)
V. félév 1 hét (gyakorlati jegy) (GYKÓL 0602)
VI. félév 3 hét (gyakorlati jegy) (GYKÓL 0603) zárófoglalkozás

Az óvoda címéről, a gyakorlat pontos időpontjáról, a gyakorlatvezető (mentor) személyéről kitöltött **Adatlapon** kell tájékoztatni a gyakorlati képzési főigazgató-helyettest. A felkért gyakorlatvezető a mentori feladatok végzésére a főiskolától megbízást kap.

Azok a hallgatók, akik óvodapedagógusi végzettségük (óvónői szakközépiskola) és legalább 2 évet óvodapedagógusként dolgoztak, dolgoznak, kérhetik felmentésüket az összefüggő területi gyakorlat alól.

A kérelmek beérkezésének határideje (febr. 15., okt. 15.). Kérelmükhöz csatolni kell az óvodavezető hivatalos igazolását.

A gyakorlat tartalma:

IV. félév: 1 hét (30 ó)

(Az intézmény rendjéhez és programjához igazodva.)

- Az óvodai csoport és dokumentumainak megismerése (csoport névsor, nevelési terv, napirend, tanulási folyamat tématerve stb.).
- Gondozási tevékenység, játék, mindennapi testnevelés megfigyelése, tervezése, majd önálló (gyakorlatvezető segítő irányítása mellett) vezetése - jellemzése.
- A vizuális- és irodalmi nevelés tevékenységének megfigyelése, gyakorlása (tervezés - irányítás - vezetés - elemzés).
- Az ének-zenei nevelés tevékenységének megfigyelése, gyakorlása (tervezés - vezetés - elemzés).

- A délutános munka megfigyelése, tervezése, majd önálló (gyakorlatvezető, segítő irányítása mellett) szervezése - vezetése - elemzése.

V. félév: 1 hét (30 ó)

(Az intézmény - csoport rendjéhez, programjához kapcsolódva).

- Óvodai csoport megismerése (dokumentumok ismerete)
- Délelőtti munka megfigyelése.
- A játék- gondozási feladatok, mindennapos testnevelés tervezése - vezetése - elemzése.
- Bábjáték szervezése - vezetése.
- Testnevelés megfigyelése - tervezése - vezetése - elemzése.
- A matematika és a környezet megismerésére nevelés tevékenységének gyakorlása (tervezés - vezetés - elemzés).

- Délutáni munka megfigyelése, tervezése - vezetése - elemzése.
(mindennapi testnevelés - játék)

VI. félév: 3 hét (90 ó)

(Az intézmény rendjéhez, programjához igazodik)

Önálló pedagógiai tevékenység szakasza: Hospitálás és délutáni, majd délelőtti folyamatos óvónői munka végzése, a legteljesebb önállósággal.

Bekapcsolódás az óvodán kívüli munkába.

Írásos megfigyelések *Pedagógiai naplóba* történő rögzítése. A terv, vázlat bemutatása a gyakorlatvezetőnek a megelőző napon, a tanácsok alapján azok tökéletesítése, majd bejegyzése a naplóba. Az írásbeli munkát a *gyakorlatvezető óvónő aláírással látja el.*

A csoport életével kapcsolatos adminisztrációs feladatok elvégzése. A mulasztási- és a csoportnapló vezetése.

Gyakorlatvezető óvónő (mentor) a gyakorlat pedagógiai vezetője, aki tevékenyen részt vállal a hallgató felkészítésében, munkájának elemzésében, értékelésében. Véleményét, aláírását a Pedagógiai naplóban rögzíti és a megadott szempontok alapján külön lapon jellemzést, értékelést készít.

E szempontok - a hallgatók számára - egyben követelmények is. Ezek ismeretében tudatosabban tervezhetik munkájukat, és eredményesebb elemzést végezhetnek.

Értékelés általános szempontjai:

- A hallgató munkához való viszonya.
- Együttműködése, kapcsolatteremtése, beilleszkedése az óvodai életbe. Gyermekkel, szülőkkel, munkatársakkal való kapcsolat.
- Magatartásának általános kulturáltsága.
- Tervező, szervező, irányító munkája az elméleti és módszertani felkészültség tekintetében.
- Pályára való alkalmassága, helyállása.
- Óvodai csoportban és az óvodai csoporton kívül végzett munkája.
- Az óvodai nevelés mely területén érte el a legjobb gyakorlati eredményeket?
- Milyen hiányosságok jelentkeztek munkájában?
- Milyen fejlődést ért el a szakmai gyakorlaton?
- Egyéb észrevételek.

A szakmai gyakorlat zárása:

A gyakorlatvezető óvónő elkészíti a hallgató óvónői egyéniségére, pedagógiai tevékenységére vonatkozó írásbeli értékelést, amelyet - lehetőleg a vezető óvónővel együtt - megismertet a hallgatóval. A jellemzés végére a minősítést rávezeti: *kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg*. A jellemzést a hallgatónak alá kell írnia, esetleg észrevételét a jellemzésre rá is vezetheti.

A jellemzéseket a gyakorlat befejezését követő egy héten belül a gyakorlati képzési főigazgató-helyettes címére el kell juttatni (PTE IGYFK, 7100 Szekszárd, Rákóczi u. 1.)

A félév gyakorlati minősítését - a gyakorlatvezetők és a főiskolai oktatók véleménye alapján - a gyakorlati képzési főigazgató-helyettes végzi.

Vizsgára csak az a hallgató bocsátható, aki gyakorlatát előírások szerint, határidőre elfogadható szinten teljesíti.

4. Zárófoglalkozás (GYKÓL 0503)

VI. félév egyéni gyakorlat - (gyakorlati jegy) (szigorlat értékű)

A zárófoglalkozás lebonyolítása az erre a célra létrehozott bizottság feladata, melynek tagjai a főiskola oktatója vagy a vezető óvónő, és a gyakorlatvezető óvodapedagógus. A zárófoglalkozás adatairól (hely, időpont, bizottság) a kitöltött adatlapon kell tájékoztatni a szakfelelőst. Határidő: a húzást követő 10 napon belül.

A szükséges nyomtatványokat, a felkérést, illetve az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó óraelemzési szempontokat az adatok beérkezése után megküldjük a fogadó iskolának.

A zárófoglalkozásról készült jegyzőkönyvet, a zárófoglalkozást követő napon a szakfelelős címére kérjük elküldeni (PTE IGYFK Szekszárd, Rákóczi u.1.)

- A képesítési követelmények alapján kötelező.
- A teljes körű óvodapedagógusi munkát reprezentálja.
- Zárófoglalkozásra - elemzésre és védésre bizottság előtt kerül sor.
A bizottság tagjai: gyakorlatvezető óvodapedagógus - főiskolai oktató - illetve vezető óvónő.
- A zárófoglalkozás dokumentumait (tervezetet, bizottság véleményét, minősítését) a záróvizsga anyagához csatolják.
- A zárófoglalkozás gyakorlati jegye, az óvodapedagógusi diploma minősítésének részjegye.

Továbbiakat ld.: „Útmutató a zárófoglalkozáshoz” nappali tagozat óvodapedagógus szak.

ÚTMUTATÓ

Óvodapedagógus szak - óvodai foglalkozások elemzési szempontjai

Egészségre nevelés

A hallgatók felkészültségének legfontosabb jellemzői.

1. Ismerik
 - az óvodai nevelési program (ONP) testnevelésre vonatkozó utasításait,
 - a tananyagot,
 - a kézikönyveket,
 - a gyakorlatvezetés módszertanát.
2. Feldolgozták elméletben és gyakorlatban is az óvodai testnevelés mozgásanyagát.
3. Tudnak ütemtervet és foglalkozási tervet készíteni.

Követelmények

A tanterv tartalmi és módszertani koncepciójának maradéktalan érvényesítése.

A testnevelés tárgy terminológiájának ismerete és megfelelő alkalmazása.

Önálló foglalkozási tervezet készítése.

Foglalkozáselemzési szempontok

1. Milyen volt a hallgatók felkészülési munkája, tervezete?
2. Milyen volt az időbeosztása?
3. Érvényesültek-e a didaktikai alapelvek a foglalkozás során?
4. Elérte-e a kitűzött feladatot?
5. A fő gyakorlatokhoz kapcsolódó mozgásanyag megfelelt-e az adott korcsoportnak?
6. Az előkészítő gyakorlatok tervezése mennyiségileg, minőségileg megfelelt-e a módszertani szempontoknak és az élettani sajátosságoknak?
7. A cél és a rávezető gyakorlatok kiválasztása, alkalmazása mennyiben segítette elő fő gyakorlatok elsajátítását?
8. Az alkalmazott módszerek segítették-e a gyakorlatok megértését, biztosították-e a folyamatos gyakorlatvezetést?
9. Jól választotta és alkalmazta-e a foglalkoztatási formákat?
10. A gyakorlat vezetése megfelelt-e a korcsoportnak? (Utánzó, játékos, határozott formájú és utasítás)
11. Hogyan alkalmazta, illetve megfelelően alkalmazta-e az ütemezés eszközeit (számolás, taps, zene, stb.)?
12. Alkalmazta-e az „egyéni bánásmód” elvét?
13. Milyen volt a hibajavítás?
14. Hogyan próbálta kiiktatni, csökkenteni a holtidőt?
15. A bemutatás megfelelt-e a követelményeknek?
16. Hogyan oldotta meg a szervezési, gondozási feladatokat?
17. Segítségadás jó volt-e, a követelményeknek megfelelő? (tevőleges, szóbeli)
18. Hogyan irányított, értékelt?
19. A felhasznált eszközök segítették-e a mozgások végrehajtását, az esztétikus fejlesztését?
20. Az eszközök kiosztásához, elhelyezéséhez igénybe vette-e a gyerekek segítségét?
21. Megoldotta-e a szerek, eszközök elrakatását?
22. Milyen volt az óvónő és a gyerekek kapcsolata?
23. Értékelt-e a foglalkozást és hogyan?

Ének-zene

A foglalkozások felépítése, szervezése

Milyen kapcsolat volt a bevezető rész zenei anyaga, a készségfejlesztés módszerei és a feladatok között?

Felkeltette-e az előkészítés a gyerekek érdeklődését?

1. Az új dal bemutatása megfelel-e a követelményeknek? (hangmagasság, kottahűség, szövegmondás, zeneiség stb.)
2. A foglalkozás anyaga, feladata, módszerei megfeleltek-e a gyerekek életkori sajátosságainak, zenei fejlettségének?

Az óvónő nevelő-oktató munkája

1. Hogyan valósította meg a foglalkozáson az óvónő a zenei feladatot? (eszközök, módszerek, motiváció, zenei hibák javítása)
2. Hogyan serkentette az óvónő a gyermekek kreativitását?
3. Milyen volt a foglalkozás hangulata? Nyújtott-e esztétikai élményt?
4. Az óvónő kérdései, magyarázatai megfeleltek-e a korcsoport életkori sajátosságainak?
5. Milyen személyiségfejlesztő hatása volt a foglalkozásnak?

Az óvónő zenei tevékenysége

1. Felkészülése megfelelő volt-e a foglalkozásra? (énekes, hangszeres előadás, alkalmazásuk, helyének megválasztása, játékkismeret stb.)
2. A foglalkozáson kívül énekelt-e, játszott-e hangszereken a gyerekeknek?

A gyermekek zenei tevékenysége a foglalkozáson

1. A gyermekek zenei megnyilatkozásai: (éneklési készség, ritmikai felkészültség, szövegmondás, megfelelő előadás, hallás fejlettsége, ritmushangszerek használata).
2. Milyen volt a gyerekek aktivitása, kreativitása, játék- és éneklési kedve?

A környező világ tevékenység megismerése

A hallgatók felkészültsége

A hallgatók megtanulták a környezeti nevelést rendszerként értelmezni és a rendszer elemeit kellő hangsúllyal kezelni.

Ismerik:

A környezeti nevelés korszerű szemléleten alapuló céljait, nevelési és fejlesztési feladatcsoportjait.

A környezeti nevelés témaköreit, azok tartalmát, összefüggéseit a helyi sajátosságokkal, aktualitásokkal.

A környezeti nevelés információelméleti kapcsolatait, az ehhez igazodó módszer és eszközkombinációkat.

A tervezés követelményeit, a szervezeti kerettel kapcsolatos óvónői feladatokat.

Követelmények

A korszerű elméleti ismeretek tudatos alkalmazása.

A környezeti nevelés feladatainak komplex megközelítése.

A különböző szervezeti keretek kipróbálása, tapasztalatgyűjtés.

Változatos módszer- és eszköztár alkalmazása.

Az ismeretnyújtás folyamatának, a gyermekek tevékenységeinek logikus programozása.

Folyamattervben a környezeti nevelés helyének, szervezési, tartalmi és irányítási feladatainak megtervezése.

Pedagógiai, pszichológiai, tantárgypedagógiai alapú önértékelés.

Elemzési szempontok

A témaválasztás indokai (környezeti háttere, helyszínei, aktualitása)

A feladatcsoportok realitása.

A témával összefüggő gyermeki tapasztalatok, ismeretek megjelenése a játékban.

A motiváció minősége és hatékonysága.

Alkalmazott szervezeti formák, módszerek, eszközök hatékonysága.

Az ismeretnyújtás folyamatának logikája és élményszerűsége.

A gyermeki aktivitás értékelése.

Az óvónői kérdések eredményessége, óvónői témaismeret.

Irodalmi és anyanyelvi nevelés

A hallgatókkal szemben támasztható követelmények

Önálló előkészület a kezdeményezésre

- A meseszöveg változtatása szükség esetén
- Szemléltető eszközök készítése
- A szöveg szép előadásának a kidolgozása
- A kezdeményezési módok és az átvezetés eltervezése.

A vázlat önálló elkészítése.

A felkészülésben a pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi és módszertani szempontok érvényesítése.

A kezdeményezés megtartása az előzetes terv szerint, szükség esetén a terv rugalmas módosításával.

A kezdeményezés szakszerű elemzése.

Bekapcsolódás a kötetlen foglalkozásokon kívüli irodalmi nevelésben (ünnepségre készülés; mesélés, verselés a gyerekek kívánságára stb.)

A hallgató az óvodai élet minden területén érvényesítse a beszédfejlesztés (szókincsbővítés, mondatalkotás, szövegalkotás) és a beszédtechnika fejlesztésének (tisztá ejtés, megfelelő hangsúly, hanglejtés, hangerő, tagolás) követelményeit.

Kérdéseivel fejlesztően irányítsa a gyerekek gondolkodását, serkentse őket beszédre.

Az óvodások beszédét tapintatosan javítsa.

Az óvónőjelölt beszéde követendő példa legyen a gyerekek előtt.

A kezdeményezés elemzésének szempontjai:

Hogyan teremtette meg az óvónő (jelölt) a kötetlen irodalmi foglalkozások nyugodt, biztonságos, meleg légkörét?

Milyen az óvónő egyénisége, a gyerekekkel való kapcsolata, együttműködése?

Megfelelő volt-e a mese vagy vers hangulati, tartalmi előkészítése: kiváltotta-e a gyerekek érdeklődését, belső aktivitását?

Az óvónő helyesen választotta-e meg a kezdeményezés körülményeit; hely, játéktéma?

Hogyan oldotta meg a szervezési feladatokat?

Megfelelő helyet biztosított-e a gyerekeknek?

Hogyan oldotta meg az óvónő a tervezett feladatokat?

A kiválasztott irodalmi mű megfelelt-e a gyerekek életkorának, értelmi fejlettségének?

Az óvónő jól értelmezte-e, átélte-e a művet?

Megtalálta-e a mű megértéséhez szükséges előadásmódot.

Jól választotta-e meg az előadás alaphangját?

Él-e változatos, a szövegben igazodó előadói eszközökkel?

Mennyire sikerült kapcsolatot teremtenie a mesét vagy verset hallgató gyermekkel és a távolmaradókkal?

Szemléltetőeszközei megfeleltek-e az esztétikai és pedagógiai követelményeknek? Célszerűen kezelte-e az eszközöket?

Hogyan oldotta meg a mese (vagy versmondás) befejezését?

Hogyan próbálta mélyíteni a mű által kiváltott hatást?

Mivel segítette a gyerekek visszatalálását a játékba?

Matematikai nevelés

1. A fejlesztési folyamat konkrét matematikai tartalma (célok, feladatok) és a tervezett ill. megvalósult fejlesztési lehetőségek összhangja megfelelő volt-e?
2. A formai keret és a tevékenységi forma megfelelt-e a matematikai tartalmaknak? Optimálisnak tekinthetők-e a választott módszerek?
3. Az eszközök megválasztása és használata megfelelt-e a matematikai tartalom feldolgozásának?
4. A megvalósult fejlesztési folyamatban milyen matematikai tapasztalatok megszerzésére nyílt lehetőség? Milyen tényeket állapítottak meg a gyerekek?
5. Mikor, milyen módon sikerült fejleszteni a gondolkodási képességeket? (Rendszerezés, ítéletek, következtetések, összefüggések, problémamegoldás, variációs lehetőségek.) Milyen alapvető gondolkodási műveletek gyakorlására nyílt lehetőség?
6. A „tanulásnak” milyen módjait sikerült megvalósítani? Segítette-e a légkör az örömteli, játékos tapasztalatszerzést? (Próbálkozások, tévedések, többféle megoldási lehetőség, utánpótlás, mintakövetés stb.)
7. Mennyire érvényesült a játékoság, életszerűség, az önállóságra nevelés?
8. Hogyan jellemezhető a gyermekek érdeklődése, aktivitása, figyelme a folyamat egészében? Mit tett a pedagógus az érdeklődés felkeltéséért és fenntartásáért?
9. Megvalósult-e a differenciált terhelés, az egyénhez való igazodás? Ki milyen szinten vett részt a tevékenységben? Volt-e olyan kisgyermek, aki nem tudott lépést tartani a probléma megoldásának menetével? Sikerült-e bevonni őket a fejlesztésbe?
10. A pedagógus kérdezőskultúrája, képességei és a gyermekekhez való viszonya megfelelően segítették-e a problémák leküzdését, a gondolkodás fejlődését?
11. Voltak-e gyakorlásra szánt mozzanatok, tevékenységek? (Ezek színvonala)
12. A gyermekek elismerése, értékelése motiváló erejű volt-e?
13. Milyen további feladatok fogalmazhatók meg az egyes gyermekek további fejlesztéséhez?
14. Milyen feladatok megismétlése szükséges a következő nevelési folyamatban?

Vizuális nevelés

Általános követelmények

A hallgató, az óvónő tudja alkalmazni a képi-plasztikai ismereteit. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően tudja átadni a vizuális kifejezőmódok jellegzetességeit.

Tudatosan alkalmazza módszertani, tantárgypedagógiai ismereteit az óvodai vizuális nevelés érdekében.

1. **Tájékoztató adatok:** fejléc
2. **A vizuális nevelés** feladata, fejlesztési lehetőségei, a gyermek átlagos fejlettsége (általánosan)
3. **A csoport konkrét vizsgálata**
 - Vizuális tevékenysége, fejlettsége, technikai manuális szintek, előzmények ismertetése,
 - tanulmányozása korcsoportonként, személyre szabottan.
(Mikor alkalmazták a technikát és az anyagot utoljára, ebben milyen a gyermekek jártassága, ismerete korcsoportonként.)

Ismerje meg a csoport hosszú távú vizuális nevelési programját és tudjon ehhez alkalmazkodni.

4. **Az élmény, az előzmény**
A tevékenységhez kapcsolódó, vagy kapcsolható élménynyújtás, irányítás
Mi történt?
Miért történt?
Hogyan történt?
Miért csinálta? Miért csinálja?
Hogyan tervezte, tervezné?
Megtörtént? Megtörténik?
tantárgyi koncentráció az élményadáskor
5. **Motiválás, kezdeményezés**
érdeklődés felkeltése,
játéktevékenységek – tudatos irányítás
komplexitási lehetőségek – indirekt módszerek alkalmazása,
báb használata.
6. **Szervezési feladatok**
előkészítés, elrendezés, csoport szoba
7. **Eszközök, anyagok**
helyes alkalmazás, anyagkapcsolatok, alapvető megoldások ismertetése, mit miért használ?
8. **Tevékenység irányítása**
esetleges bemutatás, újramotiválás, személyre szabott foglalkozás,
segítségnyújtás módszerei, technikai fejlesztés lépései, szintjei
9. **Képességfejlesztés**
a kreativitás, az esztétikai fejlesztés lehetőségei, fontossága.
10. **Játékos befejezés**
levezetés, tárgyak elhelyezése, védelme, játék a készített tárgyakkal.

Értékelési szempontok

1. A készített tervezet illeszkedjék a csoport hosszú távú vizuális nevelési programjába, tartalmazzon több megvalósítási lehetőséget, és térjen ki a megelőző élményekre.
2. Az előkészítésnél az időszerűséget, korcsoporthoz, technikához igazodó anyagszoportokat használt-e?
3. Törekedett-e a kitűzött célokhoz és a spontán munkavégzéshez szükséges megfelelő minőségű anyagok és eszközök előkészítésére, alkalmazására?
4. Megteremtette-e a kreatív tárgy és képkészítés biztosítására megfelelő környezetet, hangulatot, körülményt, és alkalmazta a komplex óvónői módszereket?
5. A tevékenység irányítása során, az önállóságot tiszteletben tartva, alkotói élményhez segítette-e a gyermekeket?

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - mintatanterv

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 1401	A zene alapjai	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
ÉNZ 1402	A zene alapjai	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
ÉNZ 1901	Furulya	szem	15	A	gyj	1.	1.	5.	ő	ÉNZ 1401	1
INF 1001	Informatikai alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
MGY 1001	Anyanyelvi nevelés és módszertan	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2701	Játékpedagógia	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	PED 2301	2
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	4
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 0701	Önismeretfejlesztő gyakorlatok	szem	30	A	krit.	1.	1.	3.	ő	—	0
TES 1901	A testnevelés elmélet alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
VIZ 1501	Alapozó vizuális stúdiumok	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GYKÓ 0101	Egyéni komplex óvodai gyakorlat I.	hosp	5 nap	A	krit.	1.	1.	2.	ő,t	—	0
	összesen:		20								25
	Kötelezően választható			B		1.					5
NEO 0101	Rendszerező német nyelvtan I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
NEO 0201	Német nyelvmuvelés	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
NEO 0301	Kétnyelvűség és pedagógia	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
	Összesen		25								30

NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	forma	értékelés	min-ta	min. félév	max. félév	ritmus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 2001	Énekes népi játékok	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	ÉNZ 1401	2
INF 1101	Szövegszerkesztés, táblázatkezelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	INF 1001	2
MGY 2201	Gyermekirodalom	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
MGY 2701	Gyermekirodalom és mt.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MGY 2201	2
PED 2401	Neveléstörténet	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PED 2301	3
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	PSZ 2901	4
PSZ 3002	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	PSZ 3001	1
TES 2601	Testnevelés az óvodában	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VIZ 1801	Vizuális nevelés és mt.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	VÍZ 1802	1
VIZ 1802	Vizuális nevelés és mt.	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GYKÓ 0102	Egyéni komplex óvodai gyakorlat II.	hosp	5 nap	A		2.	2.	4.	t	GYKÓ 0101	0
GYKÓ 0301	Csoportos óvodai gyakorlat I.	gyak	60	A	gyj.	2.	2.	4.	t	GYKÓ 0102	3
GYKÓ 0201	Nyári nevelési gyak. I.	gyak	1 hét	A	krit.	2.	2.	4.	t	GYKÓ 0301	0
	összesen		22								27
	Kötelezően választható			B							3
NEO 0102	Rendszerező német nyelvtan II.	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	NEO 0101	2
GYKN 0101	Részképzés (Halle)	gyak		B	krit	2.	2.	4.	t		0
	Nemzetiségi modulból választandó		30								1
NEO 1801	Szemelvények a XX. sz-i német irodalomból	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	NEO 0401	1
NEO 1901	A gyermek mint téma a német irodalomban	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	NEO 0401	1
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		25								30

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 2101	Ének-zene tev. mt.	ea.	30	A	k	3.	1.	3.	ő	ÉNZ 1401	3
MAT 1301	Matematika és mt.	ea.	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	4
MAT 1302	Matematika és mt.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	MAT 1301	2
PED 2601	Neveléstudomány	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PED 2301	4
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PSZ 2901	3
TER 0101	Földrajzi ismeretek	ea	15	A	k	3.	1.	5.	ő	—	2
TER 1001	Ember és környezete	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
TES 2701	Testnevelés és mt.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	TES 2601	4
GYKÓ 0103	Egyéni komplex óvodai gyakorlat III.	hosp	5 nap	A		3.	3.	5.	ő	GYKÓ 0302	0
GYKÓ 0302	Csoportos óvodai gyakorlat II.	gyak	60	A	gyj.	3.	3.	5.	ő	—	4
	összesen:		19								28
	Kötelezően választható			B							5
NEO 0102	Rendszerező német nyelvtan III.	szem	15	B	k	3.	3.	5.	ő	NEO 0102	1
NEO 0401	Bevezetés a német irodalmi szövegelemzésbe	szem	30	B	k	3.	3.	5.	ő	—	2
NEO 0501	Óvodai foglalkozások módszertana I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
	Szabadon választható			C							
	Összesen:		24								33

NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
ÉNZ 2102	Ének-zene tev. mt.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	ÉNZ 2101	1
INF 1401	Multimédia az óvodában	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	INF 1001	2
PED 0701	Tanulás az óvodában	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
PED 2801	Óvodapedagógia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PED 2601	1
PED 9901	Pedagógia szigorlat				krit.	4.	4.	5.	ő,t		0
PSZ 3201	Pedagógiai pszichológia	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	PSZ 2901	3
PSZ 3202	Pedagógiai pszichológia	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	PSZ 3201	1
TÁR 1301	Művelődés- és vallástörténet	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	4
TER 0801	Környezetismeret mt.	ea	15	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
TER 0802	Környezetismeret mt.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	TER 0801	1
TES 2801	Alapvető gyógytestn. ism	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
GYKÓ 0104	Egyéni komplex óvodai gyakorlat IV.	hosp	5 nap	A	krit.	4.	3.	5.		GYKÓ 0303	0
GYKÓ 0303	Csoportos óvodai gyakorlat III.	gyak	60	A	gyj	4.	3.	5.		—	4
GYKÓ 0202	Nyári nevelési gyakorlat	gyak	1 hét	A	krit.	4.	4.	2.	t	GYKÓ 0301	0
	összesen		17								21
	Kötelezően választható			B							6
SZDÓ 0101	Szakdolgozat készítés	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
NEO 0502	Óvodai foglalkozások módszertana II.	szem	30	B	k	4.	2.	4.	t	NEO 0501	2
NEO 1701	Gyermekirodalom I.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
NEO 0701	Nemzetiségismeret I.	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		23								27

NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK

5. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
PED 1101	Pszichopedagógia	szem	15	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
PSZ 9901	Pszichológia szigorlat			A	sz	5.	4.	5.	ő,t		0
TÁR 1401	Honismeret	ea	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	4
TER 0501	Ember biológiája és egészségtana	ea	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	2
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	ea	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	3
VIZ 0701	Bábjáték mt.	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
GYKÓ 0105	Egyéni komplex óvodai gyakorlat V.	hosp	5 nap	A	krit	5.	3.	5.	ő	GYKÓ 0304	0
GYKÓ 0304	Csoportos óvodai gyakorlat IV.	gyak	60	A	gyj	5.	3.	5.	ő	—	4
	összesen:		14								17
	Kötelezően választható			B							7
SZDÓ 0102	Szakdolgozat készítés	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	SZD 0101	1
NEO 1702	Gyermekirodalom II.	szem	30	B	k	5.	3.	5.	ő	—	3
NEO 0702	Nemzetiségismeret II.	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	NEO 0701	2
NEO 9901	Komplex nemzetiségi szigorlat				szig	5.	3.	5.			0
	Nemzetiségi modulból választandó		30								2
NEO 2001	Írott szövegek szerkesztése	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2101	Szövegek szóbeli típusai	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2201	Magyarországi német nemzetiség irodalma	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	NEO 0601	2
NEO 2302	Magyarországi német nemzetiség gyermekirodalma	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	NEO 0602	2
NEO 2401	A hazai német nyelvű sajtó elemzése	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2501	Az EU a német nyelvű médiában	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2801	A német gyermekdal és mondókairodalom	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
	Szabadon választható			C							6
	Összesen:		26								30

6. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
GYKÓ 0106	Egyéni komplex óvodai gyakorlat VI.	hosp	2 nap	A	krit.	6.	4.	6.	t	GYKÓ 0401	0
GYKÓ 0401	Összefüggő óvodai gyakorlat (8 hét)	gyak	240	A	gyj	6.	4.	6.	t	GYKÓ 0105	17
	összesen:										17
	Kötelezően választható			B							10
SZDÓ 0103	Szakdolgozat készítés	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	SZDÓ 0102	8
GYKN 0201	Összefüggő gyakorlat (2 hetes)	gyak	60	B	gyj	6.	4.	6.	t		1
	Választható tárgyak		45								
INF 0401	Prezentáció és grafika	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
MGY 1801	Pszicho- és szociolingvisztika	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 1801	Montessori-pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 2001	Családpedagógia	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
PED 2101	Differenciáló pedagógia	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PSZ 0901	A korai anya gyermek kapcsolat szerepe a későbbi személyiségfejlődésben	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
VIZ 1301	Vizuális kommunikáció és környezetkultúra	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
NEO 2601	Pedagógiai szakszövegek értelmezése	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
NEO 2701	Német kultúra és civilizáció	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
	Szabadon választható			C							3
	Összesen:										30
	Mindösszesen:										180

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - nemzetiségi modul

kód	tantárgy	típus	óra	forma	értékelés	min-ta	min.félév	max.félév	rít-mus	előfeltétel	kredit
NEO 0101	Rendszerező német nyelvtan I.	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
NEO 0201	Német nyelvművelés	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
NEO 0301	Kétnyelvűség és pedagógia	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
NEO 0102	Rendszerező német nyelvtan II.	szem	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	NEO 0101	2
NEO 0103	Rendszerező német nyelvtan III.	szem	15	B	k	3.	3.	5.	ő	NEO 0102	1
NEO 0401	Bevezetés a német irodalmi szövegelemzésbe	szem	30	B	k	3.	3.	5.	ő	—	2
NEO 0501	Óvodai foglalkozások módszertana I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
NEO 0502	Óvodai foglalkozások módszertana II.	szem	30	B	k	4.	2.	4.	t	NEO 0501	2
NEO 1701	Gyermekirodalom I.	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
NEO 0701	Nemzetiségismeret I.	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
NEO 1702	Gyermekirodalom II.	szem	15	B	k	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 0702	Nemzetiségismeret II.	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	NEO 0701	2
NEO 9901	Komplex nemzetiségi szigorlat				szig	5.	3.	5.	ő		0
GYKN 0101	Részképzés (Halle)	gyak		B	krit	2.	2.	4.	t		0
GYKN 0201	Összefüggő gyakorlat (2 hetes)	gyak	60	B	gyj	6.	4.	6.	t		1
	összesen:										23
	Választható tárgyak										9
NEO 1801	Szemelvények a XX.sz-i német irodalomból	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	NEO 0401	1
NEO 1901	A gyermek mint téma a német irodalomban	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	NEO 0401	1
NEO 2001	Írott szövegek szerkesztése	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2101	Szövegek szóbeli típusai	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2201	Magyarországi német nemzetiség irodalma	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	NEO 0601	2
NEO 2302	Magyarországi német nemzetiség gyermekirodalma	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	NEO 0602	2
NEO 2401	A hazai német nyelvű sajtó elemzése	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2501	Az EU a német nyelvű médiában	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
NEO 2801	A német gyermekdal és mondókairodalom	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
NEO 2601	Pedagógiai szakszövegek értelmezése	szem	30	B	gyj	6.	2.	4.	t	—	2
NEO 2701	Német kultúra és civilizáció	szem	30	B	gyj	6.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:										32

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - tantárgyak

NEO 0101 *Rendszerező német nyelvtan I.*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Regős Gabriella TSZ: PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: Gyakorlati alapozó tárgy. A többi alapozó-fejlesztő tárggyal /stílusgyakorlat, nyelvművelés/ együtt a középfokú vagy azzal egyenértékű, bár gyakran hiányos nyelvtudással érkező hallgatók nyelvtani ismereteit hivatott szintre hozni, majd folyamatos nyelvi fejlesztéssel a kimenetkor érvényes felsőfokú nyelvvizsga-szintre emelni.

L: A leíró nyelvtan fő csomópontjainak szisztematikus-áttekintő ismételése, a mondat és megnyilatkozás középpontba helyezése a gyakorlatok során, a kisgyermekkori nyelvhasználat sajátosságaira is figyelemmel, tipushibák és elemző javításuk, az élő nyelvhasználat grammatikai vonatkozásai /köznyelv és dialektusok/, szövegtani kitekintés, modalitás, magyarországi nyelvjárási összefüggések.

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka alapján.

KÖ: A meglévő, szintre hozott ismeretek készségszintű alkalmazása mellett a továbbvivő, igényesebb grammatikai ismeretek elsajátítása, hibafelismerő és javító képesség, korrekt nyelv- és fogalomhasználat. A szemináriumokon való aktív részvétel, a félévek során legalább egy-egy zárthelyi dolgozat /teszt/ sikeres megírása.

NEO 0102 *Rendszerező német nyelvtan II.*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Regős Gabriella TSZ: PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

FF: NEO 0101

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd NEO 0101

NEO 0103 *Rendszerező német nyelvtan III.*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 2
EA: Regős Gabriella TSZ: PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

FF: NEO 0102

TF: kollektívum

M: Továbbiakat lásd NEO 0101

NEO 0201 *Német nyelvművelés*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 1
EA: Regős Gabriella TSZ: PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, a választékos nyelvhasználat elsajátítása, alapvető fordítási készségek megszerzése.

L: A mindennapi élethez ill. a hallgatók választott pályájához kötődő témák alapján nyelvhelyességi és stílusgyakorlatok szóban és írásban; a leggyakoribb köznyelvi (írásbeli) műfajok ismertetése.

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és kiselőadások alapján.

KÖ: A „hozott” nyelvtudás alapján szóbeli és írásbeli köznyelvi műfajok megszerkesztése és alkalmazása, német nyelvű vita/vezetés/ és érvelés elsajátítása.

NEO 0301 *Kétnyelvűség és pedagógia*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatóknak alapvető elméleti ismereteket kell elsajátítaniuk a gyermekek fejlődéslélektani ismérvei alapján a nemzetiségi óvodai munka megalapozásához a kétnyelvűség körében.

L: A korai irányított második nyelv elsajátításának elvei, az óvodáskorú gyermekek nyelvi fejlődésének nyelvi sajátosságai, a kétnyelvűség fogalmának definíciói, megjelenési formái, kialakulása, előnyei. Kétnyelvűségre nevelés az óvodában.

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és a vizsga eredménye alapján.

KÖ: A hallgatók ismerkedjenek meg német nyelvű szakirodalmi kifejezésekkel, legyenek képesek ezeket alkalmazni. Sajátítsák el a kisebbségi óvodai nevelés gyakorlásához szükséges alapvető elméleti ismereteket.

NEO 0401 *Bevezetés a német irodalmi szövegelemzésbe*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: Civilizációs tartalmú ismeret- és készségfejlesztő kurzusként célja az áttekintés a német nyelvű irodalmak fő korszakairól és alkotóiról, áttételesen pedig a nyelvtudás fejlesztése, önálló gondolatok, elemzések megfogalmazására készítetés az értékek és az önképzés jegyében, a német/nyelvű/ irodalom olvasására, kedvelésére ösztönzés.
L: Irodalmi szövegekkel való foglalkozás, olvasói és elemzési attitűdök, kommunikációs vonatkozások, a három műfajcsoport sajátosságai a német/nyelvű/ irodalomban, műrészetek, kiemelkedő korszakok és íróportrék, német /nyelvű/Nobel-díjasok.

FF: —
TF: kollokvium
É: Szemináriumi munka figyelembevételével a szerzett jegy alapján.
KÖ: Áttekintő képesség a kurzus témakörében, kiemelkedő alkotók és főművek elemzésének készsége, szövegértés a tárgyalt részletek alapján, a terminológia helyes alkalmazása, referátum-készítés, az elsajátított ismeretek továbbadásának képessége.

NEO 0501 *Óvodai foglalkozások módszertana I.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Szabóné dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatókkal elméleti és gyakorlati módszerek elsajátíttatása, a német óvodai foglalkozások tervezése és vezetése céljából.

L: A hallgatók ismerjék meg a német nyelvű szakmódszertanok (nemzetiségi nyelv és irodalom, környezetismeret, vizuális ismeret, testnevelés, ének-zene) helyét az óvodai nevelés rendszerében, a didaktikai alapelvek érvényesítését a nyelvi nevelésben, a nemzetiségi nyelvi nevelés speciális eszköztárát, nemzetiségi tartalmak beépítését a foglalkozásokba.

TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka és referátum alapján
KÖ: A hallgatók legyenek képesek a szakirodalom feldolgozására és alkalmazására német nyelven. Elméleti tudásuk egészüljön ki új ismeretekkel és legyenek képesek ezeknek a német nyelvű alkalmazására.

NEO 0502 *Óvodai foglalkozások módszertana II.*

T: szeminárium **F:** 4 **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Müllerné Dávid Lilla **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
FF: NEO 0501
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd NEO 0501

NEO 0701 *Nemzetiségismeret I.*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.
C: A hallgatók ismerjék meg a kisebbségek létrejöttét, jogi helyzetüket, fókuszban a magyarországi németekkel.
L: A kisebbség fogalom definíciói, európai jogi normák, dokumentumok, multikulturalizmus. A magyarországi németek története, nyelvjárásaik.
FF: —
TF: gyakorlati jegy
É: Szemináriumi munka és két zárthelyi dolgozat alapján.
KÖ: A hallgatók ismerkedjenek meg a terület német nyelvű szakirodalmával, legyenek képesek az elsajátított ismeretek alapján az óvodában a gyerekeket a toleranciára és a másság elfogadására nevelni.

NEO 0702 *Nemzetiségismeret II.*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvoda-
pedagógus szakon.
FF: NEO 0701
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd NEO 0701

NEO 1701 *Német gyermekirodalom I.*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szabóné
dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvoda-
pedagógus szakon.
C: Áttekintő ismeretek szerzése a német
nyelvű gyermekirodalomban, memoriterek
(mesék, versek, mondókák, rigmusok) elsajá-
títása; eligazodás a szakirodalomban.
L: A német nyelvű gyermekirodalom történe-
tének rövid áttekintése, mesék, mondák, mító-
szok ill. a modern gyermekirodalmi műfajok
jellemzése, tanulmányozása adott művek
alapján.
TF: gyakorlati jegy
É: Szemináriumi munka és kiselőadások
alapján.
KÖ: A hallgatók legyenek képesek a közösen
tárgyalt témákat lényegre törően összefoglalni,
tudjanak könyv nélkül meséket (a legismertebb
Grimm-mesékből 10), mondókákat,
gyermekverseket (10-15 db) elmondani.

NEO 1702 *Német gyermekirodalom II.*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Szabóné
dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelező német nemzetiségi óvoda-
pedagógus szakon.
FF: NEO 1701
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd NEO 1701

NEO 1801 *Szemelvények a XX. sz.-i
német irodalomból*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szabóné
dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelezően választható német nemzetiségi
óvodapedagógus szakon.
C: Áttekintő ismeretet nyújt a XX. Század
német irodalmáról, eligazodás a szakiroda-
lomban.
L: A XX. század irodalmának rövid történelmi
áttekintése műfajok elemzése, tanulmányozása
adott művek alapján.
FF: NEO 0401
TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka.
KÖ: A hallgatók ismerjék a 20. század legje-
lesebb alkotóinak tevékenységét, műveit. Is-
merjék a jelentősebb irányzatokat és azok
képviselőit, valamint műveiket.

NEO 1901 *A gyermek mint téma a német
irodalomban*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Szabóné
dr. Daczi Margit **TSZ:** PI/IDNYT
ST: Kötelezően választható német nemzetiségi
óvodapedagógus szakon.
C: A választott pályán szükséges érzelmi in-
telligencia, empátiás képesség elmélyítése
színvonalas művészi alkotások segítségével.
L: Német nyelvű szerzők műveinek olvasása,
megbeszélése, amely művekben a gyermek áll
a középpontban: a gyermek helyzete családjá-
ban, szűkebb és tágabb környezetében.
FF: NEO 0401
TF: gyakorlati jegy
É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka és
kiselőadások alapján.
KÖ: A hallgatóknak legyen átfogó képük é
képesek legyenek válogatni a német gyer-
mek témájú irodalomban; az olvasott művek
kapcsán, legyenek képesek önálló gondolatki-
fejtésre, élethelyzetek elemzésére.

NEO 2001 *Írott szövegek szerkesztése*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A tantárgy tanítása során a hallgató ismerje meg az idegennyelvű dokumentumok, írásművek készítésének tartalmi és formai követelményeit.

L: A tantárgy foglalkozik a magán és hivatalos levelezés, önéletrajz, referátumok stb. készítésének módszereivel.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka és kiselőadások alapján.

KÖ: A szemeszter végére a hallgatók német nyelvű írásbeli szövegszerkesztési kompetenciájának kialakítása, amelynek révén képesek lesznek önállóan a fenti műfajok megírására.

NEO 2101 *Szövegek szóbeli típusai*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Szabóné

dr. Daczi Margit

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A tantárgy tanítása során a hallgató ismerje meg a legfontosabb szóbeli közlésfajták tartalmi és formai követelményeit.

L: A tantárgy foglalkozik a leggyakoribb szóbeli közlésfajták (hozzászólás, magyarázat, diszkusszió, leírások különböző fajtái stb. felépítésének módszerével.

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka és kiselőadások alapján.

KÖ: A szemeszter végére a hallgatók német nyelvű szóbeli szövegszerkesztési kompetenciájának kialakítása, amelynek révén képesek a fenti közlésfajtákat önállóan és eredményesen alkalmazni.

NEO 2201 *A magyarországi német nemzetiség irodalma*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA:

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatóknak alapvető ismeretek nyújtása a magyarországi németek irodalmáról.

L: Német nyelvű írásbeliség a Kárpát-medencében, a magyarországi németek irodalmának, legjelesebb alkotóinak és azok műveinek elemzése és ezen keresztül a kisebbségi irodalom sorsa alakulásának feltárása. A magyarországi német gyermekirodalom.

FF: NEO 0702

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és tervezetek alapján.

KÖ: A hallgatók ismerjék a legjelesebb magyarországi német alkotókat és műveiket. Legyenek képesek a kisebbség gyermekirodalmából megfelelő művek kiválasztására, elemzésére és ezek alkalmazására az óvodai nevelésben.

NEO 2301 *A magyarországi német nemzetiség gyermekirodalma*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA:

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: Áttekintő ismeretek szerzése a német nemzetiség gyermekirodalmában, elsajátítása, eligazodás a szakirodalomban.

L: A hazai német nemzetiség gyermekirodalmának rövid áttekintése. Művek tanulmányozása, esetleg didaktizálása. A kisebbségi gyermekirodalom fontossága szakirodalom alapján.

FF: NEO 0602, NEO 0702

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozatok, szemináriumi munka

KÖ: A hallgatók legyenek képesek összefoglalni a fenti témákat. Könyv nélkül meséket, verseket felmondani.

NEO 2401 *A hazai német sajtó elemzése*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Regős Gabriella

TSZ: PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A német nyelvű sajtó közvetítésével a hallgatók ismerkedjenek meg a német nemzetiség, valamint a magyar társadalmi élet kulturális kérdéseivel.

L: A Neue Zeitung, ill. a Der Neue Pester Lloyd cikkeinek elemzése alapján a hallgatók áttekintést kapnak a magyar politika, gazdaság és kultúra legfontosabb területeiről.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Zárthelyi dolgozat, szemináriumi munka és referátum alapján.

KÖ: A megfelelő szókinccs elsajátításával a hallgatók legyenek képesek a különböző témájú cikkek globális megértésére. A szemináriumokon való aktív részvétel, egy zárthelyi dolgozat sikeres megírása és egy referátum megtartása.

NEO 2501 *Az EU a német nyelvű médiában*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatók szerezzék meg a kellő tájékozottságot egyrészt a német nyelvterület írott és elektronikus médiájában, másrészt legyenek naprakész ismereteik az EU napirenden lévő kérdéseiről

L: A kurzus keretében a hallgatók látóköre a hagyományos országismereti elemek mellett a kontinens szellemi történetének foglalatával is bővül. Lehetőség szerint külön hangsúlyt kap a nyelvek, a nyelvtanulás, a nemzetiségi és etnikai kérdések köre valamint a fiatalok lehetőségei.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi munka és kiselőadások alapján.

KÖ: A hallgatók igazodjanak el a német nyelvű sajtóban, tudjanak összefoglalókat, beszámolókat készíteni, német nyelven újságcikkekről, rádió- és tévéműsorokról, internetes portálokról.

NEO 2601 *Pedagógiai szakszövegek értelmezése*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A hallgatók tudják olvasni a német nyelvű pedagógiai irodalmat, olvasásával szerezzenek jártasságot értelmezésében, ismerkedjenek meg szakszókinccsével, és tudják felhasználni munkájuk során.

L: Szakfolyóiratokból, szakkönyvekből vett művek feldolgozása, szakszókinccs elsajátítása.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Referátumok, órai munka alapján gyakorlati jegy.

KÖ: Német nyelvű az óvodai munkát érintő szakirodalom olvasása, értelmezése, referátumok készítése és jegyzetelése

NEO 2701 *Német kultúra és civilizáció*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

C: A német kultúra gyökereinek megismerése. Napi aktualitások bekapcsolásával a hallgatók informáltságának növelése.

L: A hallgatók látóköre, ismeretei bővülnek a német nyelvű országokról szerzett szellemi, történelmi, napi politikai ismeretekkel.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: Referátumok, zárthelyi dolgozatok.

KÖ: Szemináriumi munka és referátumok tartása, és megbeszélésük.

NEO 2801 *A német gyermekdal és mondókairodalom*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** PI/IDNYT

ST: Kötelezően választható német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

TF: gyakorlati jegy

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - útmutatók

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Gyakorlati képzés programja | ld. óvodapedagógus szak |
| 2. Egyéni komplex gyakorlat | ld. óvodapedagógus szak |
| 3. Óvodai foglalkozások elemzési szempontjai | ld. óvodapedagógus szak |
| 4. Nyári nevelési gyakorlat | ld. óvodapedagógus szak |
| 5. Útmutató a zárófoglalkozáshoz | ld. óvodapedagógus szak |
| 6. Nyolchetes szakmai gyakorlat | |
| 7. Két- és háromhetes szakmai gyakorlatok általános szabályai | |
| 8. Óvodai foglalkozások speciális megfigyelési szempontjai | |

ÚTMUTATÓ

Nyolchetes szakmai gyakorlat

német nemzetiségi óvodapedagógus szak

9. Összefüggő szakmai gyakorlat

A gyakorlati képzési folyamat alapvető *célja és feladata* a leendő óvodapedagógusok felkészítése a gyakorlati pedagógiai munkára, a *nevelő-fejlesztő-gondozó* munkához szükséges *szaktudás és szakmai képességek gyakorlására*.

Az összefüggő szakmai gyakorlat a képzési idő alatt folyó, különféle gyakorlási formák szintézise. Összegző célzatú gyakorlat, amelynek során a hallgatók megismerkednek az óvodapedagógusi hivatásgyakorlás komplex követelményeivel.

- ◆ A PTE IGYFK III. éves német nemzetiségi óvodapedagógus szakos hallgatói tanulmányaik 6. félévében nyolchetes összefüggő gyakorlaton vesznek részt, a választott, s felkért óvodában.
- ◆ Az összefüggő szakmai gyakorlat ideje alatt, a hallgatókra a Főiskola Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának előírásai változatlanul érvényesek.

10. Az összefüggő szakmai gyakorlat időfaktorai

Ideje: Targyév január-február hónap

(8 hét, 40 munkanap)

Napi időtartam: Az adott óvodai csoport napirendjéhez igazodik a hallgató munkaideje. A délelőtti vagy délutáni időbeosztás szerint, a gyakorlatvezető (mentor) terve, s beosztása alapján, a hallgató jelen van a csoport minden foglalkozásán, és a kijelölt időben a foglalkozások elemzésén. Az óvodában sorra kerülő pedagógiai jellegű munkában, rendezvényen részt vesz.

Rendkívüli s igazolt esetben hiányozhat csak a csoport foglalkozásairól. A hallgató az óvodai csoportban önállóan mindenfajta csoportvezető óvónői tevékenységet megfelelő mennyiségben lásson el, *minimum 20 nap*. /E minimum csak rendkívüli esetre vonatkozik, s nem tartalmazza a hospitálást, s az egyéb pedagógiai jellegű tevékenységeket. /

Továbbiakat ld. „Útmutató: Hathetes szakmai gyakorlat – óvodapedagógus szak –, (3. ponttól)

Megjegyzés: Az I. éves nappali tagozatos hallgatók a II. félév során ca. 4 hetes szakmai részképzésen vesznek részt a németországi Halléban. A részvétel ingyenes és kötelező.

ÚTMUTATÓ

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak - óvodai foglalkozások speciális megfigyelési szempontjai

1. Hogyan készült fel a hallgató a foglalkozásokra és a mindennapi tevékenységek irányítására?
 - ◆ Érvényesültek-e a felkészülésben a nyelvi, pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi, módszertani szempontok?
 - ◆ Figyelembe vette-e a gyermekcsoport életkori sajátosságait, nyelvi ismeretek szintjét? (szókincs, utasítások, közlések, udvariassági kifejezések stb.)-
 - ◆ Tervezeteiben követett-e el didaktikai vagy nyelvtani hibákat?
2. Hogyan valósította meg tervét?
 - ◆ Hogyan teremtette meg a foglalkozásokhoz szükséges nyelvi légkört?
 - ◆ Eltért-e a tervezettől spontán helyzetek kialakulása miatt, sikerült-e rugalmasan módosítania tervén?
 - ◆ Foglalkozásvezetése változatos, szemléletes, megfelelően játékos, a gyermekek tevékenységére épülő volt-e?
 - ◆ Megvalósult-e a foglalkozás "egynyelvű" vezetése?
 - ◆ Milyen eszközökkel motiválta a gyerekeket a német nyelv gyakorlására? Készített-e szemléltető eszközöket?
 - ◆ Beszéde, nyelvhasználata minta volt-e a gyerekek számára, alkalmas volt-e az utánpótlás alapuló nyelvtanulás közvetítésére?
 - ◆ Észrevette-e a hibás kiejtést - tapintatosan javította-e azt?
 - ◆ Hogyan valósította meg a nyelvi nevelést a többi napi tevékenységben (játék, gondozási tevékenységek, naposmunka, manuális tevékenységek stb.)?
 - ◆ A német nyelv megszerettetésének szándéka tükröződött-e a hallgató munkájában?
3. Képességei (figyelemmegosztás és koncentráció, kommunikatív képessége, kapcsolatteremtő képessége, vezető irányító képessége) és tulajdonságai (megértés, tapintat, türelem, empátia, következetesség, rugalmasság stb.)
 - ◆ Jól választotta-e meg a kezdeményezések lehetőségeit?
 - ◆ Milyen eszközöket alkalmazott?
 - ◆ Milyen nyelvi hangulatot tudott teremteni ?
 - ◆ A tevékenységekhez kapcsolódó nyelvgyakorlásnál épített-e a nemzetiségi hagyományokra (ünnepekhez kapcsolódó szokások-ételek; nép kismesterségek stb.)? Saját gyűjtéséből mutatott-e be valamit a csoportban (dalok, körjátékok, mondókák stb.)
 - ◆ A tervezett feladatokat maradéktalanul meg tudta-e valósítani?
 - ◆ Képes volt-e gyakorlati és írásbeli munkája (foglalkozások, foglalkozásokon kívüli) szakszerű elemzésére?

4. **Összefüggő - nyelvi gyakorlat során**

A német nemzetiségi óvodapedagógus jelölt szerezzen tapasztalatokat:

- ◆ a német kisebbségi nevelési feladatok helyéről az óvoda programjában, valamint a csoport nevelési tervében való megjelenéséről,
- ◆ az óvoda nyitottságáról – a szülő ház, az iskola, a tágabb társadalmi környezet irányában
- ◆ arról a speciális nemzetiségi hagyományápolásról, mely az óvoda székhelyén (településen) és az óvodában folyik, látogassa meg - lehetőség szerint - a település tájházát, gyűjteményét;

Lehetőség szerint találkozzék, ismerkedjen meg

- ◆ a Kisebbségi Önkormányzat képviselőivel tevékenységükkel;
- ◆ az adott településen működő nemzetiségi egyesület és kultúrcsoportok munkájával ;
- ◆ gyűjtsön néhány jellegzetes helyi mondókát, dalt, rigmust, mesét - ha lehet a táj nyelvén.

Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak – mintatanterv – nappali tagozat

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
EGG 0101	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
EGG 0201	Anatómia	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
EGG 0301	Egészséges életmódra nevelés	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
EGG 0401	Élelemezéstan	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
EGG 0501	Elsősegélynyújtás	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2701	Játékpedagógia	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 3001	A kisgyermekkor pedagógiája	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TES 1901	Testneveléstudomány alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GYKCS 0101	Gondozástan gyakorlat I.	gyak	60	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GYKCS 0201	Tejkonyha gyakorlat	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
	összesen:		26								28
	Szabadon választható			C							
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		30								28

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGONDOZÓ SZAK

2. félév											
kód	tantárgy	típus	Óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
EGG 0102	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása I.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
EGG 0601	Hivatás-etika, szervezési ism.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
EGG 0701	Ápolástan	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
ÉNZ 1901	Bölcsődei zenei nevelés	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
MGY 2201	Gyermekirodalom	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
MGY 2901	A beszédfejlődés segítése I.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
PSZ 3002	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
PED 2702	Játékpedagógia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
PED 3002	A kisgyermekkor pedagógiája	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
TES 3001	Testnevelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VIZ 1801	Vizuális nevelés és mt.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VIZ 1802	Vizuális nevelés és mt.	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GYKCS 0102	Gondozástan gyakorlat II.	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GYKCS 0301	Összefüggő gyakorlat I.	gyak	90	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	5
	összesen:		29								32
	Szabadon választható			C							
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		33								

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGONDOZÓ SZAK

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	Kredit
EGG 0103	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása II.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
EGG 0801	Gyermekgyógyászat, gyógyszerstan	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
ÉNZ 2001	Ének-zenei nevelés módszertana	ea	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	3
MGY 2902	A beszédfejlődés segítése II.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 3501	A differenciálás pszichológiája	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
PED 2601	Nevelélmélet	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	4
GYKCS 0103	Gondozástan gyakorlat III.	gyak	15	A	gyj	3.	3.	3.	ő	—	1
GYKCS 0302	Összefüggő gyakorlat II.	gyak	120	A	gyj	3.	3.	3.	ő	—	7
SZDCS 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	szem	15	A	gyj	3.	3.	3.	ő	—	2
	összesen:		25								

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
MGY 2701	Gyermekirodalom és módszertana	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
PED 2002	Családpedagógia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
PED 3101	Gyógypedagógia ismeretek	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
PED 3102	Gyógypedagógia ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VIZ 0701	Bábjáték mt	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GYKCS 0104	Gondozástan gyakorlat IV.	gyak	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
GYKCS 0401	Manuális gyakorlat	gyak	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
GYKCS 0303	Összefüggő gyakorlat III.	gyak	300	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	10
SZDCS 0102	Szakdolgozati szeminárium II.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	összesen:		32								30

Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak – modulok

<i>Egészség-gondozás</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
EGG 0101	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
EGG 0201	Anatómia	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
EGG 0301	Egészséges életmódra nevelés	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
EGG 0401	Élelemezéstan	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
EGG 0501	Elsősegélynyújtás	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
EGG 0102	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása I.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
EGG 0601	Hivatás-etika, szervezési ism.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
EGG 0701	Ápolástan	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
EGG 0103	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása II.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
EGG 0801	Gyermekgyógyászat, gyógyszer-tan	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
	Összesen:		285								21

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
MGY 0101	Nyelvi szintek	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
MGY 0201	Beszédművelés	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
MGY 2201	Gyermekirodalom	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
MGY 2901	A beszédfejlődés segítése I.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
MGY 2902	A beszédfejlődés segítése II.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
MGY 2701	Gyermekirodalom és módszertana	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		165								14

<i>Művészeti nevelés</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
ÉN Z 1901	Bölcsödei zenei nevelés	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
ÉN Z 2001	Ének-zenei nevelés módszertana	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
VIZ 1801	Vizuális nevelés és mt.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
VIZ 1802	Vizuális nevelés és mt.	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
VIZ 0701	Bábjáték mt	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		120								10

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGONDOZÓ SZAK

Pedagógia – pszichológia											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2701	Játékpedagógia	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 3001	A kisgyermekkor pedagógiája	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
PSZ 3002	Fejlődés- és gyermekpszichológia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
PED 2702	Játékpedagógia	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
PED 3002	A kisgyermekkor pedagógiája	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
PED 2601	Neveléstudomány	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	4
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
PSZ 3501	A differenciálás pszichológiája	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
PED 3101	Gyógynevelés	ea	30	A	k	4.	2	4	t	—	3
PED 3102	Gyógynevelési ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
PED 2001	Családpedagógia	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		345								32

Testnevelés											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
TES 1901	Testnevelés elm. alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TES 3001	Testnevelés	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
	Összesen:		60								4

Gyakorlatok											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GYKCS 0101	Gondozástan gyakorlat I.	gyak	60	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GYKCS 0201	Tejkonyha gyakorlat	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
GYKCS 0102	Gondozástan gyakorlat II.	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GYKCS 0301	Összefüggő gyakorlat I.	gyak	90	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	5
GYKCS 0103	Gondozástan gyak. III.	gyak	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
GYKCS 0302	Összefüggő gyakorlat II.	gyak	120	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	7
GYKCS 0104	Gondozástan gyak. IV.	gyak	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
GYKCS 0401	Manuális gyakorlat	gyak	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
GYKCS 0303	Összefüggő gyakorlat III.	gyak	300	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	10
	Összesen:		675								30

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGONDOZÓ SZAK

<i>Szakdolgozat</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDCS 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	szem	15	A	gyj	3.	1.	3	ő	—	2
SZDCS 0102	Szakdolgozati szeminárium II.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	Összesen:		30								9

<i>Idegen nyelv</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	sz	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	sz	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	sz	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	sz	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		120								0

Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak – mintatanterv – levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kre- dit
	Kötelező					
EGGL 0101	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása	8	A	k	—	3
EGGL 0201	Anatómia	8	A	k	—	3
EGGL 0301	Egészséges életmódra nevelés	6	A	gyj	—	2
EGGL 0401	Élelmezéstan	6	A	gyj	—	2
EGGL 0501	Elsősegélynyújtás	4	A	gyj	—	1
MGYL 0101	Nyelvi szintek	8	A	k	—	3
MGYL 0201	Beszédművelés	4	A	gyj	—	1
PSZL 2901	Bevezetés a pszichológiába	6	A	k	—	2
PEDL 2701	Játékpedagógia	6	A	k	—	2
PEDL 3001	A kisgyermekkor pedagógiája	8	A	k	—	3
TESL 1901	Testneveléstudomány alapjai	8	A	k	—	3
GYKCSL 0101	Gondozástan gyakorlat I.	16	A	gyj	—	2
GYKCSL 0201	Tejkonyha gyakorlat	8	A	gyj	—	1
	Összesen:	96				28

2. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kre- dit
	Kötelező					
EGGL 0102	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása	6	A	gyj	—	2
EGGL 0601	Hivatás-etika, szervezési ism.	4	A	gyj	—	1
EGGL 0701	Ápolástan	6	A	gyj	—	2
ÉNZL 1901	Bölcsődei zenei nevelés	4	A	gyj	—	1
MGYL 2201	Gyermekirodalom	8	A	k	—	4
MGYL 2901	A beszédfejlődés segítése I.	6	A	gyj	—	2
PSZL 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	12	A	k	—	5
PEDL 2702	Játékpedagógia	4	A	gyj	—	1
PEDL 3002	A kisgyermekkor pedagógiája	6	A	gyj	—	2
TESL 3001	Testnevelés	4	A	gyj	—	1
VIZL 1801	Vizuális nevelés és mt.	12	A	gyj	—	4
GYKCSL 0102	Gondozástan gyakorlat II.	10	A	gyj	—	2
GYKCSL 0301	Összefüggő gyakorlat I.	90	A	gyj	—	5
	Összesen	82				32

CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKGONDOZÓ SZAK

3. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
EGGL 0103	Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása	6	A	gyj	—	2
EGGL 0801	Gyermekgyógyászat, gyógyszerteran	8	A	k	—	3
ÉNZL 2001	Ének-zenei nevelés módszertana	8	A	gyj	—	3
MGYL 2902	A beszédfejlődés segítése II.	6	A	gyj	—	2
PSZL 3501	A differenciálás pszichológiája	8	A	k	—	3
PSZL 3101	Szociálpszichológia	8	A	k	—	3
PEDL 2601	Neveléstudomány	8	A	k	—	4
GYKCSL 0103	Gondozástudomány gyakorlat III.	4	A	gyj	—	1
GYKCSL 0302	Összefüggő gyakorlat II.	120	A	gyj	—	7
SZDCSL 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	4	A	gyj	—	2
	Összesen	60				30

4. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MGYL 2701	Gyermekirodalom és módszertana	6	A	gyj	—	2
PEDL 2001	Családpedagógia	6	A	gyj	—	2
PEDL 3101	Gyógynevelés ismeretek	12	A	k	—	5
VIZL 0701	Bábjáték mt	6	A	gyj	—	2
GYKCSL 0104	Gondozástudomány gyakorlat IV.	4	A	gyj	—	1
GYKCSL 0401	Manuális gyakorlat	4	A	gyj	—	1
GYKCSL 0303	Összefüggő gyakorlat III.	300	A	gyj	—	10
SZDCSL 0102	Szakdolgozati szeminárium II.	4	A	gyj	—	7
	Összesen	42				30

Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó szak - tantárgyak

EGG 0101 Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
L: A csecsemő és kisgyermek szomatikus fejlődésével kapcsolatos azon ismeretek átadása, melyek biztos tudása elengedhetetlen a munkáját magas színvonalon ellátó gondozónőnek/gyermekápolónőnek. A tantárgy keretében a hallgatók sajátítsák el az egészséges újszülött, csecsemő és kisgyermek gondozásának, etetésének, fűrésztésének, öltöztetésének, pelenkázásának módját, ezek változását összefüggésben a fejlődés általános menetével, illetve a lehetséges egyéni különbségek figyelembevételével. A tantárgy tanításának további célja, hogy a hallgatókat felkészítse a gyermek egyéni szükségleteinek felismerésére, és kialakítsa bennük azt a meggyőződést, hogy a gyermek egészséges életmódja, testi ellátása, egyéni szükségleteinek a kielégítése nemcsak jó testi fejlődésének, hanem harmonikus pszichés fejlődésének is biztosítéka.

TF: kollokvium

EGG 0102 Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása I.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
TF: gyakorlati jegy

EGG 0103 Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása II.

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
TF: gyakorlati jegy

EGG 0201 Anatómia

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
C: Ismertesse meg az emberi szervezet morfológiai felépítését és működését, az újszülöttkori, valamint a további életkori szakaszokra jellemző sajátosságokat a szervrendszerek vonatkozásában.
TF: kollokvium

EGG 0301 Egészséges életmódra nevelés

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
C: Azoknak az ismereteknek az átadása a hallgatók számára, melyek birtokában képessé válnak a pedagógiai folyamat tudatos elemzésére és irányítására nevelőmunkájuk során. A neveléstani ismeretek – szorosan kapcsolódva a Fejlődéslélektan, az Általános lélektan, a kommunikáció és az Egészséges csecsemő- és kisgyermek fejlődése, gondozása című tantárgyak keretében tanultakkal – vezessék a hallgatót a felnőtt felelősségének felismerésére a gyermek közvetlen környezetének kialakítása, az öntevékeny, szabad mozgás és játék feltételeinek megteremtése során, és segítsék elő, hogy a tanuló azonosuljon egy olyan elfogadó nevelői magatartással, mely a gyermek pozitív tulajdonságaira, belátására kíván építeni a helyes szokások kialakítása és a viselkedési szabályok elfogadtatása során. További célja a tantárgynak, hogy a hallgatók megismerjék a csoportban (bölcsődében, csecsemőotthonban) nevelkedő gyermek nehézségeit, s mindazokat az eszközöket, módszereket, melyek tudatos alkalmazásával elősegíthetik a gyermek beilleszkedését az intézménybe és az egészséges személyiség fejlődését.
L: A tantárgy segítséget ad más tantárgyak keretében tanult ismeretek összehangolásához, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásához.
TF: gyakorlati jegy

EGG 0401 *Élelmezéstan*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

C: Ismertesse meg a csecsemő-, kisgyermek-, gyermektáplálás, élelmezés fiziológiai alapjait, a kiegyensúlyozott, minőségi táplálás követelményeit. Ismertesse meg az egyes élelmi anyagok és ételek táplálkozás-élettani értékeit, a legfontosabb élelmi anyagok, élelmiszerek tápanyagtartalmát.

TF: gyakorlati jegy

EGG 0501 *Elsősegélynyújtás*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 1

EA: TSZ:

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

C: Készítsen fel a balesetet szenvedett vagy hirtelen rosszul lévő csecsemő, kisgyermek és munkatárs elsődleges ellátásának szakszerű elvégzésére.

TF: gyakorlati jegy

EGG 0601 *Hivatásetika, szervezési ism.*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1

EA: TSZ:

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

C: Ismertesse meg a hallgatókkal az egészségügyi szakmai etika kialakulását, problémáit, normarendszerét, ezeknek a csecsemő- és kisgyermekgondozói hivatás teljesítése közben jelentkező vetületeit.

Törekedjen a helyes szemlélet, értékrend kialakítására, megerősítésére, tegyen alkalmassá a szakmai etikai normáknak megfelelő szellemű tevékenységre, valamint arra, hogy a hallgató majd ehhez másokat is hozzásegítsen szakmai munkája során.

TF: gyakorlati jegy

EGG 0701 *Ápolástan*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ:

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

C: Sajátítsa el a csecsemő- és kisgyermek ápolásának alapvető elméleti és gyakorlati ismereteit; szakszerű megfigyelés szempontjait: - készítsen fel a gyakran előforduló állapotokkal/megbetegedésekkel kapcsolatos első ellátási feladatokra, -ismertesse meg a szükségletek szerinti alapápolási feladatok célját, lényegét, eszközeit, a szakszerű végrehajtás módját, az előforduló hiba- és baleseti forrásokat, ezek elhárítását, a munkavédelmi szempontokat, - teljes alapossággal ismertesse a családban és csecsemő/gyermekotthonban ápolható betegek ellátásának, utógondozásának feladatait, - adjon tájékoztatást a szakápolás alapelveit, valamint a gyakori vizsgálati-kezelési eljárások lényegét, célját illetően,- tegye lehetővé, hogy a gondozónő a szülőt/gondozót tájékoztatni, segíteni, irányítani tudja az alapápolás és gondozás feladataiban; valamint az egészségnevelésben való aktív közreműködést, - hívja fel a figyelmet az ápoláshoz kapcsolódó alapvető lélektani szempontokra (támasz nyújtása, szorongás oldása, károsodás pl. hospitalizmus lehető megelőzése), ismertesse meg a csecsemő/kisgyermek járó- és fekvő-beteg ellátásának rendszerét, intézményeit, az egészségügyi intézmények alapvető higiénés rendszabályait, az ezeknek megfelelő viselkedés és munkavégzés legfontosabb előírásait, a leggyakoribb nosocomialis fertőzéseket, a lelki természetű iatrogén/sororigén ártalmakat, ezek megelőzését, a dokumentáció speciális feladatait.

TF: gyakorlati jegy

EGG 0801 *Gyermekgyógyászat, gyógyszerstan*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3

EA: TSZ:

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

C: Ismertesse meg a csecsemő és kisgyermekkor betegségeinek okait, tüneteit, lefolyását, szövődményeit, valamint a megelőzés lehetőségeit. Adjon általános alapismereteket a gyógykezelés és ápolás alapelveiről különös tekintettel a megfigyelésekre és az alapvető kezelési/ápolási feladatokra.

TF: kollokvium

ÉN Z 1901 *Bölcsődei zenei nevelés*
T: szeminárium **F:** **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/ÉN ZCS
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon
TF: gyakorlati jegy

ÉN Z 2001 *Ének-zenei nevelés módszertana*
T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:** PI/ÉN ZCS
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szakon.

GYKCS 01 *Gondozástan gyakorlat*
T: gyakorlat **F:** 1-4 **Ó/H:** **K:** 6
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
C: A tanulók megismertetése a csecsemő- és kisgyermekgondozás korszerű eszközeivel és kellékeivel, azok használatával. A gyakorlat további célja, hogy demonstrációs baba alkalmazásával a tanulók megtanulják a csecsemő- és kisgyermek szakszerű ellátását, begyakorolják a csecsemő helyes fogásának tartásának módját, a különböző gondozási műveletek szakszerű kivitelezését.
TF: gyakorlati jegy

GYKCS 0401 *Manuális gyakorlat*
T: gyakorlat **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
C: A tanulók kez ügyességének és alkotó készségének fejlesztése.
A tanulók esztétikai érzékének formálása és fantáziájának serkentése, sikerélményének elősegítése. Ismertesse meg a különböző anyagok jellegéből adódó felhasználási lehetőségeket. Sajtájtassa el a munkadarabok elkészítésének módjait, követelményeit és felhasználását. Ismertesse meg azokat a munkafolyamatokat, amelyeket a gondozó az egészséges (a gyermekápoló a beteg) gyermekekkel együtt végezhet. Tudatosítsa a tanulóknál, hogy a gyermekek által ismert tárgyakat ízlésesen és nem félelemkeltően kell ábrázolni. Ismertesse meg a bábmozgatás technikáját és a valóságos hangutánzás jelentőségét.
TF: gyakorlati jegy

GYKCS 0201 *Tejkonyha gyakorlat*
T: gyakorlat **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
C: A tanulókkal megismertetni és elsajátíttatni a tejkonyhában készülő tejhigítások, tejalapú tápszerek, gyári készítésű tápszerek, különféle főzelékek, pürék, saláták, a kisgyermek étrendjében előforduló turmix italok, tésztaféle-ségek, pudingok elkészítését. Sajtájtassa el a leggyakrabban használt gyógytápszerek, diétás ételek szakszerű főzési technikáját, alapozza meg a gyermekgyógyászati ismeretekhez szükséges dietetikai ismereteket.
TF: gyakorlati jegy

GYKCS 0301 *Összefüggő gyakorlat*
T: gyakorlat **F:** 2-4 **Ó/H:** **K:** 22
EA: **TSZ:**
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
C: Ismertesse meg a tanulót a bölcsődei csecsemőotthon személyi és tárgyi feltételeivel, a gondozási munka követelményeivel. Kövesse a gondozónő-gyermek kapcsolatát, az érzelmi hatások jelentőségét a napi tevékenységeken keresztül.
A gyakorlat segítse a további szakirányú képzés mélyebb megalapozását.
TF: gyakorlati jegy

MGY 0101 *Nyelvi szintek*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Boronkai Dóra **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MGY 0201 *Beszédművelés*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Töttös Gábor **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

MGY 2201 *Gyermekirodalom*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MGY 2701 *Gyermekirodalom és módszertan*

T: szeminárium F: 4 Ó/H: 2 K: 2
 EA: Duzmathné Tancz Tünde TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező óvodapedagógus, csecsemő-és
 kisgyermek nevelő-gondozó szakokon.
 L: Az óvodai irodalom hallgatás feladatrend-
 szere, követelményei, szerkezeti formái, mód-
 szerei, eljárásai, műfajai, tárgyi, személyi fel-
 tételei. Alternatív programjai.
 TF: gyakorlati jegy
 É: 50 %-ban szemináriumi munka, házi-dolgo-
 zatok, 50 %-ban zárthelyi dolgozatok.
 KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia önálló,
 színvonalas, élményt nyújtó irodalmi tananyag
 tervezésére, vezetésére.

MGY 2901 *A beszédfejlődés segítése I.*

T: szeminárium F: 2 Ó/H: 2 K: 2
 EA: Duzmathné Tancz Tünde TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: gyakorlati jegy

MGY 2902 *A beszédfejlődés segítése II.*

T: szeminárium F: 3 Ó/H: 2 K: 2
 EA: Duzmathné Tancz Tünde TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PED 2001 *Családpedagógia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr.. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd az óvodaped. szakon.

PED 2601 *Neveléstudomány*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 4
 EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2701 *Játékpedagógia*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező óvodapedagógus és csecsemő-és
 kisgyermek nevelő-gondozó szakokon.
 TF: kollokvium
 KÖ: Továbbiakat lásd az óvodaped. szakon.

PED 2703 *Játékpedagógia*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd az óvodaped. szakon.

PED 3001 *A kisgyermekkor pedagógiája*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Szente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: kollokvium

PED 3002 *A kisgyermekkor pedagógiája*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Szente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PED 3101 *Gyógypedagógia ismeretek*
 T: előadás F: 4 Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 C: A fogyatékos gyermeknek és szüleinek
 „világát” megismertetni. A társadalmi hely-
 zettel együtt a sérült gyermekkel való foglal-
 kozás lehetőségeit megismertetni. A fogyaté-
 kosság tünetegyüttesének bemutatása, ismer-
 tetése. A fogyatékos gyermek bölcsődei élet-
 feltételeinek megtervezése, információ átadás
 videofelvételek segítségével. A fogyatékos
 gyermek egészséges bölcsődei csoportba való
 integrálási lehetőségének bemutatása. A gon-
 dozónők személyiségét érintő kérdések meg-
 beszélése.
 TF: kollokvium

PED 3102 *Gyógypedagógia ismeretek*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PSZ 2901 *Bevezetés a pszichológiába*
 T: előadás F: 1 Ó/H: 1 K: 2
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3001 *Fejlődés- és
gyermekpszichológia*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 4
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3002 *Fejlődés- és
gyermekpszichológia*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3101 *Szociálpszichológia*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon. TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3501 *A differenciálás
pszichológiája*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: kollokvium

TES 1901 *A testnevelés elmélet alapjai*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Mozolai Annamária TSZ: PI/TECS
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TES 3001 *Testnevelés*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K:
 EA: TSZ: PI/TECS
 ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek
 nevelő-és gondozó szakon.
 C: A hallgató szerezzon alapvető elméleti és
 gyakorlati ismereteket 0-3 éves korú gyerme-
 kek mozgásáról, annak tanulási folyamatáról.
 Ismerje meg azokat a mozgásfejlesztő mód-
 szereket, melyek az egészséges gyermek fejlő-
 dését elősegítik és mindezt a gyakorlatban is
 tudja alkalmazni.
 Legyen képes önmaga fittségi állapotának
 fenntartására.
 L: Ismerje meg a hallgató a 0-3 éves korosz-
 tály mozgástartalmát. Válgjon képessé e moz-
 gások tudatos alkalmazására a gyermekek
 napi tevékenységének irányítása során. Tudjon
 fejlesztő mozgásfeladatokat, feladatsorokat
 összeállítani és vezetni azok számára akik
 elmaradtak a mozgásfejlődésben. Ismerje meg
 és sajátítsa el azokat a játékokat, melyek segí-
 tik a korosztály egészséges testi, lelki fejlődé-
 sét és egyéni valamint csoportos foglalkozás
 keretében tudja alkalmazni azokat. A segítség-
 adás, az oktatás módszertanát ismerje meg és
 tudja alkalmazni a korosztály testi fejlődésé-
 nek, testnevelésének érdekében.

Sajátítsa el az alapvető csípő-, láb- és vállöv fejlesztő tornát, a gurulások végrehajtását, a kúszás, mászás, felülés, felállás, járás tanulás lépéseit és azok fejlődésben betöltött szerepével legyen tisztában.

Az eszközhasználatok spontán megjelenésétől tudja eljuttatni a rábízott gyermekeket a tudatos eszközhasználatig elsősorban a játékok megfelelő alkalmazása eredményeként.

Önmagával szemben legyen igénye a jó kondicionális állapot fenntartása, ehhez rendelkezzen kellő elméleti és gyakorlati tudással.

TF: gyakorlati jegy

É: A hallgató a foglalkozásokon kapott írásbeli és gyakorlati feladatok értékelése alapján kapja meg a kurzus záró érdemjegyét.

KÖ: Képessé válni a hallgatónak önálló gyakorlatok összeállítására egy-egy meghatározott gyakorlati foglalkozásra. Alkalmassá váljon a hallgató a gyakorlati foglalkozások, játékok levezetésére, illetve „oktatására”. Tudni kell segítséget adni az egyes mozgások helyes technikai végrehajtásához és a sérülések, balesetek elkerüléséhez.

M: A szeminárium elméleti ismereteinek átadása aktív gyakorlati képzés folyamán valósul meg. Ezért a hallgatók aktív részvételét követeli e tárgy. A gyakorlati jegy feltétele az órák 75%-án való részvétel.

VIZ 1801 *Vizuális nevelés és mt.*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szakon.

VIZ 1802 *Vizuális nevelés és mt.*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

TF: kollokvium

M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szakon.

VIZ 0701 *Bábjáték mt*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Mónus Ildikó **TSZ:** PI/VIZCS

ST: Kötelező csecsemő- és kisgyermek nevelő-és gondozó szakon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd óvodapedagógus szakon.

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szak - mintatanterv

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 0101	Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	3
KOM 0201	Bevezetés a társadalmi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	5	ő	—	3
KOM 0301	A kommunikációs technológiák története I.	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	2
KOM 0401	Bevezetés a kulturális antropológiába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 0501	Bevezetés a szemiotikába	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
MIR 0101	Bevezetés a filológiába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MIR 0201	Az európai irodalmi műveltség alapjai	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MNY 0101	Bevezetés a nyelvtudományba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MNY 0201	Nyelvészeti gyakorlatok I.	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő.	—	1
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	4
GYKK 0201	Írásgyakorlatok	gyak	30	A	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
	összesen:		21	A							24
	Kötelezően választható			B							2
MGY 1301	Folklór	szem	15	B	gyj	1.	1.	7.	ő	—	1
PSZ 3401	Önismereti tréning	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	1
TÁR 1601	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ő	TÁR 1201	1
	Szabadon választható			C							3
	Összesen:		25								29

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 0601	A nem verbális kommunikáció	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	3
KOM 0701	Bevezetés az általános nyelvészetbe	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 0801	A kommunikációkutatás módszertana	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	3
KOM 0802	A kommunikációkutatás módszertana	szem	30	A	gyj	2.	2.	6.	t	KOM 0801	1
MIR 0301	Verstan	szem	30	A	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
MIR 0401	Irodalomelmélet	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
MIR 0402	Irodalomelmélet	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MIR 0401	1
MNY 0202	Nyelvészeti gyakorlatok II	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	MNY 0201	1
MNY 0301	Hangtan, alaktan I.	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
MNY 0302	Hangtan, alaktan I.	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	MNY 0301	1
PED 2401	Neveléstörténet	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
PSZ 3001	Fejlődés-és gyermekpszichológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
	összesen:		22								25
	Kötelezően választható			B							3
KOM 2201	A kommunikáció szociálpszichológiája	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	2
MIR 1201	Folklorizmus, neofolklorizmus I.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
PSZ 0501	Személyiség és képességfejlesztő gyak.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
PSZ 3003	Fejlődés-és gyermekpszichológia	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	PSZ 3001	1
TÁR 2001	Politológia	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
	Szabadon választható			C							3
	Összesen:		28								31

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 1801	Médiaprotokoll	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
MIR 0501	Klasszikus magyar irodalomtörténet I.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
MIR 0502	Klasszikus magyar irodalomtörténet I.	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	MIR 0501	1
MNY 0401	Hangtan, alaktan II.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	MNY 0301	2
MNY 0402	Hangtan, alaktan II	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	MNY 0401	1
PED 2501	Didaktika	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
PED 2601	Neveléstudomány	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	4
PED 9902	Szigorlat (összevont)		0	A	szig	3.	3.	5.	ő		0
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	3
KOM 9901	Szigorlat (komm. I.)		0	A	szig	3.	3.	5.	ő		3
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	3
GYKK 0301	Fotó, videó, képkészítés	gyak	30	A	gyj	3.	1.	5.	ő	—	2
	összesen:		17								25
	Kötelezően választható										2
KOM 2301	Nyelv és kultúra	szem	30	B	gyj	3.	3.	7.	ő	—	1
MGY 2202	Gyermekirodalom	szem	15	B	gyj	3.	3.	7.	ő	—	2
MIR 1202	Folklorizmus, neofolklorizmus II.	szem	15	B	gyj	3.	3.	7.	ő	MIR 1301	1
MIR 1301	Teatrológia I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
PED 3201	Játékelmélet	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
PED 1701	Európai reformped.-k integrációs modellek	szem	30	B	k	3.	1.	5.	ő	—	2
PED 2403	Neveléstörténet	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2401	1
PSZ 3102	Szociálpszichológia	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	PSZ 3101	1
	Szabadon választható			C							3
	Összesen:		21								30

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 0901	Médiaelemzés és médiakritika	ea	30	A	k	4.	2.	6.	t	—	2
KOM 0902	Médiaelemzés és médiakritika	szem	30	A	gyj	4.	2.	6.	t	KOM 0901	1
KOM 1001	Szervezeti kultúra	szem	30	A	gyj	4.	2.	6.	t	—	1
MIR 0601	Klasszikus magyar irodalomtörténet II.	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	MIR 0501	2
MIR 0602	Klasszikus magyar irodalomtörténet II.	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	MIR 0601	1
MIR 0701	Világirodalom	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	—	2
MIR 1101	A magyar irodalom tantárgypedagógiája	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	—	2
MIR 1102	A magyar irodalom tantárgypedagógiája	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	MIR 1101	1
MNY 0501	Szintaxis	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	—	2
MNY 0502	Szintaxis	szem	15	A	gyj	4.	4.	6.	t	MNY 0501	1
MNY 9901	Szigorlat (nyelvészet I.)			A	szig	4.	4.	6.	t		3
PSZ 3201	Pedagógiai pszichológia	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
GYKK 0101	Számítógépes alkalmazások I.	gyak	30	A	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
GYKK 0401	Nyomatott média gyakorlatok I.	ea	60	A	k	4.	2.	6.	t	—	2
	összesen:		27								25
	Kötelezően választható										2
MIR 1401	Ágostól Bánkig	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
MIR 1501	Népi és helyi irodalom	szem	30	B	gyj	4.	2.	8.	t	—	2
PED 2603	Nevelésemélet	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	PED 2601	1
PED 3601	Tanulói eredmények mérése, értékelése	szem	30	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
PSZ 3203	Pedagógiai pszichológia	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	PSZ 3201	1
PSZ 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1
	Szabadon választható			C							3
	Összesen:		31								30

5. félév											
kód	tantárgy	tipus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 1101	Elméletek és modellek a kommunikációról	ea	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	3
MIR 9901	Szigorlat (irodalom I.)				szig	5.	5.	7.	ő		4
MIR 0801	Klasszikus magyar irodalomtörténet III.	ea	30	A	k	5.	5.	7.	ő	MIR 0601	2
MIR 0802	Klasszikus magyar irodalomtörténet III.	szem	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	MIR 0801	1
MIR 0702	Világirodalom	szem	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
MNY 0601	Lexika	ea	30	A	k	5.	5.	7.	ő	MNY 0501	2
MNY 0602	Lexika	szem	15	A	gyj	5.	5.	7	ő	—	1
MNY 0701	Nyelvtörténet	ea	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	2
MNY 0702	Nyelvtörténet	szem	15	A	gyj	5.	3.	7.	ő	MNY 0701	1
MNY 0901	A magyar nyelv tantárgypedagógiája	ea	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	2
MNY 0902	A magyar nyelv tantárgypedagógiája	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	ő	MNY 0901	2
GYKK 0102	Számítógépes alkalmazások II.	gyak	30	A	gyj	5.	3.	7.	ő	GYKK 0101	2
GYKK 0402	Nyomtatott média gyakorlatok II.	gyak	60	A	gyj	5.	3.	7.	ő	GYKK 0401	2
GYKK 0501	Elektronikus újságírás I.	ea	60	A	k	5.	3.	5.	ő	—	2
GYKM 0101	Egyéni komplex gyakorlat (2 nap)	gyak	10	A	krit.	5.	3.	5.	ő	—	0
			28								28
	Kötelezően választható										3
MIR 1601	Drámapedagógiai gyakorlatok	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
MIR 1701	A regény műfaji változatai	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
PED 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	1
PED 3301	Gyógypedagógiai alapismeretek	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
PED 3701	Pedagógiai folyamat tervezése és módszertana	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
PED 2801	Pszichopedagógia	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		31								31

6. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 1201	Bevezetés a tömegkommunikációba	ea	30	A	k	6.	4.	6.	t	—	2
KOM 1301	Kultúraközi kommunikáció	ea	30	A	k	6.	2.	8.	t	—	2
KOM 1401	Politikai kommunikáció	szem	30	A	gyj	6.	2.	8.	t	—	1
KOM 1501	Szervezetelemzés	ea	30	A	k	6.	2.	8.	t	—	2
KOM 1601	Tömegkommunikációs intézmények	szem	30	A	gyj	6.	2.	8.	t	—	2
KOM 1701	Tömegkultúra és művészet	szem	30	A	gyj	6.	2.	8.	t	—	1
MIR 0901	Modern m. irodalomtörténet I.	ea	30	A	k	6.	4.	6.	t	—	2
MIR 0902	Modern m. irodalomtörténet I.	szem	30	A	gyj	6.	4.	6.	t	MIR 0901	1
VIZ 1901	A vizuális kommunikáció	ea	30	A	k	6.	4.	6.	t	—	2
VMMA 1401	Stiliztika	szem	15	A	gyj	6.	2.	6.	t	—	1
GYKK 0502	Elektronikus újságírás II.	gyak	60	A	gyj	6.	4.	8.	t	GYKK 0501	2
GYKM 0102	Egyéni komplex gyakorlat (2 nap)	gyak	10	A	krit.	6.	4.	6.	t	—	0
	összesen:		23								18
	Kötelezően választható										11
SZDK 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	3
SZDM 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	3
KOM 0302	A kommunikációs technológiák története II.	ea	30	B	k	6.	2.	8.	t	KOM 0301	2
MIR 1801	Textológia	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	—	3
MIR 1802	Textológia	szem	15	B	gyj	6.	6.	8.	t	MIR 1801	1
MIR 1901	Ady világa	szem	30	B	gyj	6.	4.	8.	t	—	2
MIR 1602	Drámapedagógiai gyakorlatok	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
PED 3401	Differenciáló nevelés (tehets.gond.-felzárk.)	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 3501	Szabadidő pedagógia	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
PED 3801	Pedagógusok szakmai önismerete és mentálhigiénye	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		29								29

7. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 1901	A tömegkommunikáció gazdaságtana	szem	30	A	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
KOM 2001	Műfajok a tömegkommunikációban	szem	30	A	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
KOM 2101	Szervezetszociológia	ea	30	A	k	7.	3.	7.	ő	—	2
KOM 9902	Szigorlat (komm. II)			A	szig	7.	5.	7.	ő		3
MIR 0903	Modern m. irodalomtörténet II	szem	30	A	gyj	7.	5.	7.	ő	MIR 0901	1
MIR 9902	Szigorlat (irodalom II.)			A	szig	7.	5.	7.	ő		5
MNY 0801	Nyelvszociológia	ea	30	A	k	7.	3.	7.	ő	—	2
MNY 9902	Szigorlat (nyelvészet II.)			A	szig	7.	5.	7.	ő		4
VMMA 1301	Retorika	szem	15	A	gyj	7.	3.	7.	ő	—	1
GYKM 0201	Csoportos tanítási gyakorlat	gyak	3	A	gyj	7.	5.	7.	ő	—	3
			11								25
	Kötelezően választható										7
SZDK 0102	Szakedolgozati szeminárium II	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	3
SZDM 0102	Szakedolgozati szeminárium II	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	3
KOM 2401	Jogi és etikai kérdések a tömegkommunikációban	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	1
MIR 1603	Drámapedagógiai gyakorlatok	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	2
MIR 2001	Az ismeretlen József Attila	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
PED 3901	Pedagógiai kommunikációs tréning	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	—	1
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		15								32

8. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
MIR 1001	Mai magyar irodalom	ea	30	A	k	8.	4.	8.	t	—	2
MIR 1002	Mai magyar irodalom	szem	15	A	gyj	8.	4.	8.	t	MIR 1001	1
GYKM 0301	Egyéni tanítási gyakorlat (2 hét)	gyak	25	A	gyj	8.	6.	8.	t		2
GYKM 0401	Külső összefüggő gyakorlat (4 hét)	gyak	60	A	gyj	8.	6.	8.	t	GYKM 0301	5
			3								10
	Kötelezően választható										18
SZDK 0103	Szakdolgozati szeminárium III.	szem	15	B	gyj	8.	6.	8.	t	—	9
SZDM 0103	Szakdolgozati szeminárium III.	szem	15	B	gyj	8.	6.	8.	t	—	9
GYKK 0601	Kiadói és szerkesztői alapismeretek	szem	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2
MIR 1302	Teatrológia II	szem	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	MIR 1301	2
MIR 1604	Drámapedagógiai gyakorlatok	szem	30	B	gyj	8.	6.	8.	t	—	2
MIR 2101	A XX.sz. német irodalma	szem	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2
MIR 2201	Alkotók, művek és formák a régi magyar irodalomban	szem	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		5								28

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szak – modulok

<i>Kommunikáció</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
KOM 0101	Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	3
KOM 0201	Bevezetés a társadalmi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	5	ő	—	3
KOM 0301	A kommunikációs technológiák története I.	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	2
KOM 0401	Bevezetés a kulturális antropológiába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 0501	Bevezetés a szemiotikába	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 0601	A nem verbális kommunikáció	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	3
KOM 0701	Bevezetés az általános nyelvészetbe	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 0801	A kommunikációkutatás módszertana	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	3
KOM 0802	A kommunikációkutatás módszertana	szem	30	A	gyj	2.	2.	6.	t	KOM 0801	1
KOM 1801	Médiaprotokoll	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
KOM 0901	Médiaelemzés és médiakritika	ea	30	A	k	4.	2.	6.	t	—	2
KOM 0902	Médiaelemzés és médiakritika	szem	30	A	gyj	4.	2.	6.	t	KOM 0901	1
KOM 1001	Szervezeti kultúra	szem	30	A	gyj	4.	2.	6.	t	—	1
KOM 1101	Elméletek és modellek a kommunikációról	ea	30	A	k	5.	1.	5.	ő	—	3
KOM 1201	Bevezetés a tömegkommunikációba	ea	30	A	k	6.	4.	6.	t	—	2
KOM 1301	Kultúraközi kommunikáció	ea	30	A	k	6.	2.	8.	t	—	2
KOM 1401	Politikai kommunikáció	szem	30	A	gyj	6.	2.	8.	t	—	1
KOM 1501	Szervezelelemzés	ea	30	A	k	6.	2.	8.	t	—	2
KOM 1601	Tömegkommunikációs intézmények	szem	30	A	gyj	6.	2.	8.	t	—	2
KOM 1701	Tömegkultúra és művészet	szem	30	A	gyj	6.	2.	8.	t	—	1
VIZ 1901	A vizuális kommunikáció	ea	30	A	k	6.	2.	8.	t	—	2
KOM 1901	A tömegkommunikáció gazdaságtana	szem	30	A	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
KOM 2001	Műfajok a tömegkommunikációban	szem	30	A	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
KOM 2101	Szervezetszociológia	ea	30	A	k	7.	3.	7.	ő	—	2
	Összesen:		720								48

KOMMUNIKÁCIÓ – MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM SZAK

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelezően választható										5
KOM 2201	A kommunikáció szociálpszichológiája	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	2
KOM 2301	Nyelv és kultúra	szem	30	B	gyj	3.	3.	7.	ö	—	1
KOM 0302	A kommunikációs technológiák története II.	ea	30	B	k	6.	2.	8.	t	KOM 0301	2
KOM 2401	Jogi és etikai kérdések a tömegkommunikációban	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ö	—	1
	Összesen:										

Gyakorlatok											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GYKK 0101	Számítógépes alkalmazások I.	gyak	30	A	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
GYKK 0102	Számítógépes alkalmazások II.	gyak	30	A	gyj	5.	3.	7.	ö	GYKK 0101	2
GYKK 0201	Írásgyakorlatok	gyak	30	A	gyj	1.	1.	5.	ö	—	1
GYKK 0301	Fotó, videó, képkalkotás	gyak	30	A	gyj	3.	1.	5.	ö	—	2
GYKK 0401	Nyomtatott média gyakorlatok I.	ea	60	A	k	4.	2.	6.	t	—	2
GYKK 0402	Nyomtatott média gyakorlatok II.	gyak	60	A	gyj	5.	3.	7.	ö	GYKK 0401	2
GYKK 0501	Elektronikus újságírás I.	ea	60	A	k	5.	3.	5.	ö	—	2
GYKK 0502	Elektronikus újságírás II.	gyak	60	A	gyj	6.	4.	8.	t	GYKK 0501	2
GYKK 0601	Kiadói és szerkesztői alapismeretek	gyak	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2
	Összesen:		390								17

Szigorlatok											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
KOM 9901	Szigorlat (komm. I.)			A		3.					3
KOM 9902	Szigorlat (komm. II.)			A		7.					3
	Összesen:										6

Szakdolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDK 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t		3
SZDK 0102	Szakdolgozati szeminárium II	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ö		3
SZDK 0103	Szakdolgozati szeminárium III.	szem	15	B	gyj	8.	6.	8.	t		9
	Összesen		45								15

Magyar											
Irodalom											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max.	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező									—	
MIR 0101	Bevezetés a filológiába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MIR 0201	Az európai irodalmi műveltség alapjai	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MIR 0301	Verstan	szem	30	A	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
MIR 0401	Irodalomelmélet	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
MIR 0402	Irodalomelmélet	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	MIR 0401	1
MIR 0501	Klasszikus magyar irodalomtörténet I.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
MIR 0502	Klasszikus magyar irodalomtörténet I.	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	MIR 0501	1
MIR 0601	Klasszikus magyar irodalomtörténet II.	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	MIR 0501	2
MIR 0602	Klasszikus magyar irodalomtörténet II.	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	MIR 0601	1
MIR 0701	Világirodalom	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	—	2
MIR 0801	Klasszikus magyar irodalomtörténet III.	ea	30	A	k	5.	5.	7.	ő	MIR 0601	2
MIR 0802	Klasszikus magyar irodalomtörténet III.	szem	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	MIR 0801	1
MIR 0702	Világirodalom	szem	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	MIR 0701	2
MIR 0901	Modern m. irodalomtörténet I.	ea	30	A	k	6.	4.	6.	t	—	2
MIR 0902	Modern m. irodalomtörténet I.	szem	30	A	gyj	6.	4.	6.	t	MIR 0901	1
MIR 0903	Modern m. irodalomtörténet II	szem	30	A	gyj	7.	5.	7.	ő	MIR 0901	1
MIR 1001	Mai magyar irodalom	ea	30	A	k	8.	4.	8.	t	—	2
MIR 1002	Mai magyar irodalom	szem	15	A	gyj	8.	4.	8.	t	MIR 1001	1
	Összesen:										29

Kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelezően választható		5	B							6
MGY 1301	Folklór	szem	15	B	gyj	1.	1.	7.	ő	—	1
MIR 1201	Folklorizmus, neofolklorizmus I.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
MIR 1202	Folklorizmus, neofolklorizmus II.	szem	15	B	gyj	3	3.	7.	ő	MIR 1201	1
MGY 2202	Gyermekirodalom	szem	15	B	gyj	3.	3.	7.	ő	—	2
MIR 1301	Teatrológia I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
MIR 1401	Ágostól Bánkig	szem	30	B	gyj	4.	2.	6.	t	—	2
MIR 1501	Népi és helyi irodalom	szem	30	B	gyj	4.	2.	8.	t	—	2
MIR 16	Drámapedagógiai gyakorlatok	szem	30	B	gyj	5 - 8	5.	8.	ő,t	—	2-2
MIR 1701	A regény műfaji változatai	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
MIR 1801	Textológia	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	MNY 0601	3
MIR 1802	Textológia	szem	15	B	gyj	6.	6.	8.	t	—	1
MIR 1901	Ady világa	szem	30	B	gyj	6.	4.	8.	t	—	2
MIR 2001	Az ismeretlen József Attila	szem	30	B	gyj	7.	3.	7.	ő	—	2
MIR 1302	Teatrológia II	szem	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	MIR 1301	2
MIR 2101	A XX.sz. német irodalma	szem	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2
MIR 2201	Alkotók, művek és formák a régi magyar irodalomban	szem	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2

<i>Nyelvészet</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
MNY 0101	Bevezetés a nyelvtudományba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
MNY 0201	Nyelvészeti gyakorlatok I.	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
MNY 0301	Hangtan, alaktan I.	ea.	30	A	k	2.	2.	4.	t		2
MNY 0302	Hangtan, alaktan I.	szem	15	A	gyj	2.	2.	2.	t	MNY 0301	1
MNY 0202	Nyelvészeti gyakorlatok II	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	MNY 0201	1
MNY 0401	Hangtan, alaktan II.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	MNY 0301	2
MNY 0402	Hangtan, alaktan II	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	MNY 0401	1
MNY 0501	Szintaxis	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	—	2
MNY 0502	Szintaxis	szem	15	A	gyj	4.	4.	6.	t	MNY 0501	1
MNY 0601	Lexika	ea	30	A	k	5.	5.	7.	ő	MNY 0501	2
MNY 0602	Lexika	szem	15	A	gyj	5.	5.	7	ő	—	1
MNY 0701	Nyelvtörténet	ea	30	A	k	5.	3.	5.	t	—	2
MNY 0702	Nyelvtörténet	szem	15	A	gyj	5.	3.	7.	t	—	1
VMMA 1401	Stilisztika	szem	15	A	gyj	6.	2.	6.	t	—	1
VMMA 1301	Retorika	szem	15	A	gyj	7.	3.	7.	ő	—	1
MNY 0801	Nyelvszociológia	ea	30	A	k	7.	3.	7.	ő	—	2
	Összesen:										23

Szigorlatok											
Kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
MIR 9901	Szigorlat (irodalom I.)			A	szig	5.					4
MIR 9902	Szigorlat (irodalom II.)			A	szig	7.					5
MNY 9901	Szigorlat (nyelvészet I.)			A	szig	4.					3
MNY 9902	Szigorlat (nyelvészet II.)			A	szig	7.					4
	Összesen:										16

Szakedolgozat											
Kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDM 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t		3
SZDM 0102	Szakedolgozati szeminárium II	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő		3
SZDM 0103	Szakedolgozati szeminárium III.	szem	15	B	gyj	8.	6.	8.	t		9
	Összesen		45								15

Tanárképzés											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
IV/1. Pedagógiai és pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés											
A pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjai (kötelező tantárgyak) 19 kr.											
PSZ 3001	Fejlődés- és gyermekpszichológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
PED 2401	Neveléstörténet	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
PED 2501	Didaktika	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	—	2
PED 2601	Nevelélmélet	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	4
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	3
PSZ 3201	Pedagógiai pszichológia	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
IV/2. Szakmódszertan (Tantárgypedagógia) 7 kr.											
MIR 1101	A magyar irodalom tantárgypedagógiája	ea	30	A	k	4.	4.	6.	t	—	2
MIR 1102	A magyar irodalom tantárgypedagógiája	szem	30	A	gyj	4	4.	6.	t	MIR 1101	1
MNY 0901	A magyar nyelv tantárgypedagógiája	ea	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	2
MNY 0902	A magyar nyelv tantárgypedagógiája	szem	30	A	gyj	5.	3.	5.	ő	MNY 0901	2
IV/3. Iskolai gyakorlat 10 kr.											
GYKM 0101	Egyéni komplex gyakorlat (2 nap)	gyak	10	A	krit	5.	3.	5.	ő	—	0
GYKM 0102	Egyéni komplex gyakorlat (2 nap)	gyak	10	A	krit	6.	4.	6.	t	—	0
GYKM 0201	Csoportos tanítási gyak.	gyak	3	A	gyj	7.	5.	7.	ő	—	3
GYKM 0301	Egyéni tanítási gyakorlat (2 hét)	gyak	25	A	gyj	8.	6.	8.	t	—	2
GYKM 0401	Külső összefüggő gyak. (4 hét)	gyak	60	A	gyj	8.	6.	8.	t	GYKM 0301	5
	Összesen:										36

	Kötelezően választható										4
IV/4 Tanárképzés - kötelezően választható tantárgyak (6 kredit teljesítése kötelező)											
A nevelő tevékenységekre való felkészítés elmélete és gyakorlata (2 kredit teljesítése kötelező)											
PED 1701	Európai reformped.-k integrációs modellek	szem	15	B	k	3.	1.	5.	ő	—	2
PED 2403	Neveléstörténet	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ő	PED 2401	1
PED 2603	Nevelélmélet	szem	15	B	gyj	4.	4.	6.	t	PED 2601	1
PED 2801	Pszichopedagógia	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
PED 3201	Játékelmélet	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
PED 3301	Gyógypedagógiai alapismeretek	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
PED 3401	Differenciáló nevelés (tehets.gond.-felzárk.)	szem	15	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 3501	Szabadidő pedagógia	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
PSZ 3203	Pedagógiai pszichológia	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	PSZ 3201	1

Képességfejlesztés a tanítási-tanulási folyamat tervezése, szervezése, irányítása, értékelése terén (1 kr teljesítése kötelező)											
PED 3601	Tanulói eredmények mérése, értékelése	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	1
PED 3701	Pedagógiai folyamat tervezése és módszertana	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ö	—	1
PED 1401	Pedagógiai kutatómódszertan	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ö	—	1
PSZ 3003	Fejlődépszichológia	szem	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	PSZ 3001	1
PSZ 3102	Szociálpszichológia	szem	15	B	gyj	3.	3.	5.	ö	PSZ 3101	1
A tanárjelölt személyiségének fejlesztése (1 kredit teljesítése kötelező)											
PED 3801	Pedagógusok szakmai öniszm. és mentálhigiéniája	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	1
PED 3901	Pedagógiai kommunikációs tréning	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ö	—	1
PSZ 3401	Önismereti tréning	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ö	—	1
PSZ 0501	Személyiség és képességfejlesztő gyak.	szem	15	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	1
PSZ 0801	Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	1

Általános értelmiségi képzés											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ö	—	4
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ö	—	3
	Összesen:										7
	Kötelezően választható										3
TÁR 1202	Filozófiatörténet	szem	15	B	gyj	1.	1.	5.	ö	TÁR 1201	1
TÁR 2001	Politológia	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
	Összesen:										10

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szak - tantárgyak

GYKK 0101 Számítógépes alkalmazások I.

T: gyakorlat **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Ósze József **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Az integrált rendszer fogalma, ismertebb integrált felhasználói rendszerek felépítése. Az integrált rendszerek elemei. A szövegszerkesztés fogalma, a szövegszerkesztőkkel szembeni legfontosabb elvárások. a dokumentumkészítés alapjai: gépelés, szöveg mentése, tárolt dokumentum megnyitása, lezárása, visszakeresése. Alapvető szövegszerkesztési műveletek. Nyomtatás. A rendszerjellemzők beállítása. Példák és feladatok. A táblázatkezelés fogalma, a táblázatkezelőkkel szembeni legfontosabb elvárások, táblázatkezelők használata. Táblázatkészítés alapjai. Tájékozódás, mozgás a táblázatban, adatbevitel, mentés, kilépés, megnyitás. Szerkesztés és formázás. Nyomtatás. Rendszerjellemzők beállítása. Példák és feladatok. Az adatbáziskezelés fogalma, az adatbázis-kezelőkkel szembeni legfontosabb elvárások, adatbázis-kezelők használata. Adatbázis létrehozása. Adatbevitel, rendezés és karbantartás. Keresés, kritériumok. Adatbázis elemzése. Nyomtatás. Példák és feladatok. Az integrált rendszerek használata hálózatban. Dokumentumok küldése, cseréje és megosztása. Közös perifériák használata. Információforrások elérése a hálózaton. Kiadványszerkesztés. Szövegszerkesztők és kiadványszerkesztők: hasonlóságok és különbségek. Egy új kiadvány létrehozásának folyamata. Néhány kiadvány típus jellemzői (újság, magazin, szórólap, brosúra, könyv). A kiadványok szerkezete, elemeik. Néhány kiadványszerkesztő (Ventúra Publisher, Adobe, Corel Draw, XPress) eszközei a szerkezeti elemek kezelésére. Munka egy kiadványszerkesztővel: szöveg bevitele, alapvető beállítások. Szövegattribútumok. Sorok, bekezdések, oldalképek, keretek. Táblázatok, formulák. Képek és ábrák, grafikus műveletek, képaláírások, magyarázatok.

TF: gyakorlati jegy

GYKK 0102 Számítógépes alkalmazások II.

T: gyakorlat **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Ósze József **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A számítógépes grafika alapfogalmai. Grafikus hardver eszközök, kártyák, képernyők, rajzgépek, szkennerek, digitalizáló táblák, digitális fényképezőgépek, digitális videokamerák). Grafikus programok. A Corel Draw grafikus eszköztársa, az autoCAD, a 3D Stúdió). Képszerkesztés, képtranzformációk, a színek és a gradáció, effektusok. Videotechnikai alapismeretek. Mozgóképek szerkesztése számítógépen. Hangtechnikai alapismeretek, hangkártyák, számítógépes hangeloadás. WAW, MP3. Mesterséges beszéd. Hanganyagok szerkesztése számítógéppel. A multimédia fogalma, multimédiás fejlesztő munkahelyek, multimédiás fejlesztőeszközök (ToolBook, Marcomedia). Lokális hálózatok, kliens-szerver architektúrák. Hálózati topográfiák. A protokoll fogalma. A hálózatok hardver és szoftver elemei. A lokális hálózatok szolgáltatásai. Hálózatok összekapcsolása, városi szintű és világméretű hálózatok. Az Internet kifejlődése. A mai Internet felépítése és működése. Magyarország kapcsolódása az Internetre. Az Internet elérése, a szükséges hardver és szoftver. Böngészők, keresőszerve-rek. Szolgáltatók. Internet szolgáltatások: levelezés, hírszolgálat, adatbázisok, elektronikus kereskedelem. A Telnet, az FTP, a Gopher és a WWW. A Web-oldalak elemei, honlapszerkesztési eszközök (pl. HTML, honlapszerkesztés szövegszerkesztőkkel). Publikálás a Web-en. Az Internet társadalmi hatásai, problémái.

FF: GYKK 0101

TF: gyakorlati jegy

GYKK 0201 *Írásgyakorlatok*

T: gyakorlat F: 1. Ó/H: 2 K: 1
EA: Kukorelly Endre TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Az újságíró (közíró) személyisége, közéleti funkciója. Viselkedéskultúra. A zornalisztika legnevesebb munkásainak és azok cikkeinek bemutatása, elemzése.

A sajtó ágazatai:

A sajtótermékek jellemzése: megjelenésük gyakorisága szerint (napi, hetilapok, havi szemlék, periodikák); tartalmi ismérvek alapján (politikai, gazdasági, kulturális és irodalmi, sportlapok, pedagógiai, gyermek- és ifjúsági, hobbilapok, női magazinok, közlönyök stb.); bulvársajtó; magazinok, elitújságok. Az újságolvasó szokásai (sajtókultúra). A tudósítók feladata és munkája. Az újságírás típusai: belpolitikai, külpolitikai, gazdasági, kulturális, sport, etnikai és kisebbségi ügyek. A tantárgy során a hallgatók írásgyakorlatokat végeznek a különböző műfajokban: Tájékoztató: hír, hírfeje, tudósítás, glossza. Tényfeltárás: interjú, riport Véleményformálás: publicisztika, vezércikk, jegyzet, kommentár. Ismeretterjesztés, műkritikák

TF: gyakorlati jegy

GYKK 0301 *Fotó, videó, képkötés*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: Kosaras Attila TSZ:
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy tartalmazza a fizikai képkötési törvényszerűségeket, a hagyományos és korszerű képkötő eszközök működését, a fotózás alapelveit, a fényképezőgépek működési elveit, a digitális képkötés elveit, a digitális fényképezés alapjait. A tantárgy megismerteti a videóhoz kapcsolódó alapfogalmakkal, a színes videojellel (gamma korrekció, az NTSC rendszer, a SECAM rendszer, a PAL rendszer stb), a videokamerákkal, ezek felépítésével, működési elvükkel. Tárgyalja a képmagnetonokat, a videovetítőket, tartalmazza a video fejlődésének új irányait. Megismerteti médiainformatikai alapfogalmakkal, az információ tárolásával, mágneses elven működő tárolóeszközökkel, szekvenciális és random adattárolási modellekkel, optikai tárolóeszközökkel, valamint a hang- és képdigitalizálás (álló, mozgó) eszközeivel, a tömörített multimédiás anyagokkal, a DVD-vel

TF: gyakorlati jegy

GYKK 0401 *Nyomtatott média gyakorlatok I.*

T: előadás F: 4. Ó/H: 4 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Az újságíró szerepe a társadalomban, az információáramlásban, a közvélemény formálásában. Az egyes sajtótermékek jellemzése: megjelenésük gyakorisága szerint (napi, heti lapok, havi szemlék, periodikák), tartalmi ismérvek alapján, bulvársajtó, magazinok, elitújságok. A szerkesztőség felépítése. Hierarchia: döntési jogkörök és felelősség a főszerkesztőtől a munkatársig. Az olvasószervező, a napos szerkesztő ill. az ügyeletes főszerkesztő (vagy helyettesének) feladatai. Az újságíró viselkedése és etikája. A rovatokon belüli munkamegosztás. Lapstruktúra. Laptervezés és lapkészítés napilapnál, illetve más orgánumnál. A napi tervezés, illetve a konkrét lapszám tervezése: lapindító értekezlet, laptükör, rovatmunka a laptükör alapján (rovatvezető, a munkatársa feladatai, ügyeleti munka), a fotórovat munkája, a hírügynökségi anyagok feldolgozása, napilapoknál az esti értekezlet, lapzárta („slussz”), mutáció (fővárosi és vidéki kiadás, új hírek behozatala). Szombati melléklet és más tematikus melléletek. Lapértékelés. Sajtóelemzés. Az egyes rovatoknál (hírvonat, belpolitika, külpolitika, sport, kultúratudomány, levelezés) folyó munka megismerése illetve bekapcsolódás az újságírói munkába.

TF: kollokvium

GYKK 0402 *Nyomtatott média gyakorlatok II.*

T: gyakorlat F: 5. Ó/H: 4 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

FF: GYKK 0401

TF: gyakorlati jegy

GYKK 0501 *Elektronikus újságírás I.*

T: előadás F: 5. Ó/H: 4 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Az általános médiaismeretek után a specializálódás lehetőségét kínálja az elektronikus sajtó sajátosságainak megismerése. A stúdium egymást követő két szemeszterben mutatja be a rádiós és a tévés ismereteket – sok gyakorlattal.

Sajtóműfajok az éterben: Rádióhír, hírszerkesztés, hírműsorok. Rádiótudósítás, rádióriport: hang és magatartás. Rádióinterjú, interjú-típusok, interjú-szituációk. Rádiójegyzet, hírmagyarázat, dokumentumműsor. Dokumentumjáték. Feature. Rádiójáték, hangjáték, hangfantázia. Rádiós élő közvetítések és körkapcsolások. Rádiókabaré és humoros összeállítások. Nemzetiségi adások és külföldi magyar adók.

Televíziós újságírás: A televízió mint a tájékoztatás eszköze (politika és közszolgálatosság). Hírműsorok, hírmagazinok. A stáb munkája. A tévészemélyiség varázsa és hitele. Élő közvetítés (a hang és a kép adekvátsága). A stúdiókép és a feliratok szerepe. Portré. Stúdióbeszélgetés. Talk-show. Dokumentumriport. Oktató-ismeretterjesztő műsorok. Sorozatok, folytatásos teleregények. Zene, klipp, szignálok. Reklám, hirdetés a képernyőn. Film. Művészfilm, tömegfilm. Műsor-közvetítő rendszerek (kábel, földi sugárzású adó, műholdas adás, kazettaküldő szolgálat).

TF: kollokvium

GYKK 0502 *Elektronikus újságírás II.*

T: gyakorlat F: 6. Ó/H: 4 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

FF: GYKK 0501

TF: gyakorlati jegy

GYKK 0601 *Kiadói és szerkesztői alapismeretek*

T: szeminárium F: 8. 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A Gutenberg galaxis sajátosságai. Az írás és az olvasás története a Kárpát-medencében. A könyv szerepe az információs társadalomban: a technológiai változások veszélyei. Az alkalmi és időszakos kiadványok napjainkban. A könyv: belletrisztika és szaktudomány. A szerző (és fordító). A kézirat útja (a színopszistól a bezúzásig). A kézirat műszaki megformálása. Illusztrációk (és ábrák, grafikák). A főszöveg tartozékai (jegyzetek, tárgy- és névmutatók, címloldal és belső címloldal, köszönetnyilvánítás, mottók, ajánlások, copyright, idegen nyelvű rezümé, tartalomjegyzék). Terjesztés és reklám.

TF: gyakorlati jegy

KOM 0101 *Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Járosi Katalin TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy tematikája átfogja a bármely fajta közvetítettséget nélkülöző kommunikációs kapcsolatoknak, mint a kommunikáció jelenségszférája egy fontos típusának bemutatását. Az interperszonális kommunikáció főbb típusainak tárgyalása a viselkedés, és a kulturális kommunikáció kontextusában történik. A kommunikáció alapaxiómáinak diszkussziója egy nagy hagyományú iskolához való elméleti kapcsolódást kínál fel. Fontos része a tantárgynak, hogy a 'szándék' és a 'jelentés' fogalmainak a központi szerepét tisztázza a kommunikációban. Ugyanígy megkerülhetetlen, hogy a hagyományos kommunikációmódok központi kategóriáit, úgy mint a kommunikáció kódját, a kommunikáció csatornáját, illetőleg a 'kommunikátum' fogalmát tisztázza. A közvetlen emberi kommunikáció típusai közül ugyanígy kiemelkednek a verbális kommunikáció ide tartozó esetei. A tantárgynak át kell fognia ezen esetek diszkusszióját is. A kommunikáció, ezen belül a közvetlen emberi kommunikáció is szituatív jelleggel bír. A kommunikáció szituációba ágyazottsága magával hozza annak a sajátos dinamikának a bemutatását, amely különösen fontos jellemzője a közvetlen emberi kommunikációnak. Ezen kívül bemutatja azokat a legfontosabb funkciókat, amelyekkel a közvetlen emberi kommunikációnak rendelkeznie kell. Ezek közül kiemelkedik a meggyőző funkció, amelynek részletesebb tárgyalása is indokoltnak látszik. A kommunikáció ezen meggyőző aspektusa számos kapcsolódási ponttal rendelkezik mind a nyelvi/verbális, mind a nem-verbális kommunikációhoz. További fontos szempont, hogy a mediatizált kommunikáció egyik legfontosabb szerepéhez lehet eljutni rajta keresztül. A közvetlen emberi kommunikáció és társadalmi-kulturális környezete kapcsolatainak bemutatása szintén része kell legyen a tantárgy tematikájának.

TF: kollokvium

KOM 0201 *Bevezetés a társadalmi kommunikációba*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Járosi Katalin TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A személyköziség világa: társas kölcsönhatás, interakció. Az interakció folyamata, szabályozottsága. A kommunikatív jelenség: jel, jelentés, cselekvés. A kommunikáció modelljei. A kommunikatív folyamat dinamikája. A kommunikáció szintjei. A megértés korlátai. Kommunikáció-elméletek: tradicionális elméletek (szociálpszichológiai, kibernetikai, retorikai, szemiotikai, szociokulturális, társadalomkritikai, és fenomenológiai paradigmák). Szocializáció és kommunikáció: kommunikációs kódok és társadalmi viszonyok. Nyelvi kommunikáció és interszubsztantívitás. A társadalmi kommunikáció: közösség – kapcsolat – kompetencia. Kommunikáció és közösség. Kommunikáció és társadalmi környezet. A kommunikatív cselekvés elmélete. Információ és nyilvánosság: az információszükséglet történelmi alakváltozatai. A nyilvánosság kialakulásának történelmi gyökerei. A nyilvánosság szerkezete, szinterei. A tantárgy ugyanakkor bepillantást kíván nyújtani a tömegkommunikációs jelenségszférába, így érintőlegesen tárgyal olyan témákat, amelyek később a szakképzés során külön témaként egy-egy tantárgy keretében megjelennek: így a tömegkommunikáció intézményrendszerének kialakulása, fejlődése. Tömegkommunikációs elméletek (technológiai determinizmus, média és kultúra, médiaegyenlet, kultúraközi kommunikáció, nemek és kommunikáció) A tömegkommunikáció folyamatának sajátosságai, dinamikája, hatásmechanizmusának jellemzői. Közvélemény, meggyőződés és propaganda. A közvélemény tagozódása és jellegzetességei. Kommunikáció és társadalmi változások: modernizáció és kommunikáció. Globalizáció, multikulturalizmus és kommunikációs társadalom.

TF: kollokvium

KOM 0301 *A kommunikációs technológiák története I.*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:**
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A beszéd, mint elsődleges kommunikáció kialakulása, az elvont gondolkodás szerepe. A nyelv kialakulásának társadalmi és biológiai tényezői, az evolúció fogalmának értelmezése általában és a nyelvészetben. Az összekötő nyelvek szükségessége. A következő kommunikációs eszköz: az írás. A történelem különböző írásainak áttekintése. A latin betűírás története, a paleográfiai típusok.
TF: kollokvium

KOM 0302 *A kommunikációs technológiák története II.*

T: előadás **F:** **Ó/H:** **K:**
EA: dr. Várady Zoltán **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A latin nyomdabetű fejlődése. Gutenberg munkássága ill. a könyvnyomtatás elterjedése Európában. A könyvnyomtatás története Magyarországon. A hírközlés története a 17. századtól kezdve, a sajtó társadalmi- politikai szerepe. Sajtótörténeti áttekintés. A sajtó, mint üzleti vállalkozás, a reklám, a hirdetés szerepe. A rádió, televízió, az elektromos média szerepe a kommunikációban.
FF: KOM 0301
TF: kollokvium

KOM 0401 *Bevezetés a kulturális antropológiába*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Járosi Katalin **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a társadalomtudományok egy sajátos ágával. A kulturális antropológia sajátossága abban rejlik, hogy hangsúlyozza: a világra többféle nézőpontból lehet tekinteni, többféleképpen lehet definiálni, és minden ilyen nézőpont, definíció figyelemre méltó, tanulmányozásra érdemes. Ugyanis az idegen kultúrák másságának feltárásával saját világunkat is könnyebben megérthetjük. A tantárgy a kulturális antropológia főbb irányvonalait, kérdéskérdéseit taglalja a következő tematika mentén: Emberképek és világképek az antropológiai gondolkodás megjelenése előtt. A XIX. századi európai irányzatok és továbbéléseik. Franz Boas és az Amerikai Történeti Iskola. A brit társadalomantropológia strukturalizmusa és funkcionálizmusa. Új irányzatok és törekvések a kulturális antropológiában. A megértés problémái: a nyelvészet és az antropológia találkozása. Az értelmező antropológia. Mentalitásvizsgálatok. A kultúra antropológiája. A kulturális antropológiai kutatásokról Magyarországon – jelenidőben.
TF: kollokvium

KOM 0501 *Bevezetés a szemiotikába*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Járosi Katalin TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Bevezeti a hallgatókat a kommunikációs viszonyok struktúra-érzékeny vizsgálatába, a jel- és jelentéstan alapvető kérdéseibe. A szemantika és a szemiotika fogalmi elkülönülése. A jel fogalma, terjedelme, típusai. A jel tulajdonságai, részei. Jeleméletek. Jelek és jelrendszerek – a strukturalisták jelfelfogása. Saussure munkássága: a nyelv mint jelrendszer. A jelölő és a jelölt kapcsolata. Jelek és jelentések: a jelentés fogalma. Szemantikai alapfogalmak, szemantika és pragmatika. A generatív szemantikai irányzat J. Fodor és J. Katz nyomán. Szemantika és szintaxis – a jelhasználat pragmatikai megközelítése, az argumentáció. A nyelvi jelhez kapcsolódó testetlen jelek, a szupraszegmentális elemek. A nyelv sztochasztikus modellje és a szavak valenciája. Peirce: a szemiotika mint logika. Barthes: a nem nyelvi jelrendszerek.

TF: gyakorlati jegy

KOM 0601 *A nem verbális kommunikáció*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy a kommunikáció-interakció viszonyon keresztül irányítja a figyelmet a nonverbális kommunikációra. A kiindulópont a köznap kommunikációs helyzetekből kiindulva a verbális kommunikációt kiegészítő közlési rendszer (rendszerek) bemutatása. Az interakció szintjei. A nyelvhasználathoz kapcsolódó, a verbális információt kiegészítő jelek. A szupraszegmentális elemek használata. A kognitív diszsonancia létrejötte: ellentét a verbális és nemverbális közléstartalmak között. A nyelvi közléshez nem kapcsolódó jelzések és jelentések. A racionálisan kevésbé megközelíthető jelentések: a gesztusok nyelve. A nyelvi közléshez nem kapcsolódó (nyelven kívüli) jelrendszerek: a vizuális emberi jelek. Test-díszítés (öltözködés, ékszerek, festés, hajviselet, stb.) A vizuális művészetek szimbólumrendszere: korstílusok, egyéni stílusok jelrendszerei az építészetben, festészetben, tárgy-művészetekben (iparművészet).

TF: kollokvium

KOM 0701 *Bevezetés az általános nyelvészetbe*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy célja, hogy megismerjék a hallgatók az emberi nyelvek közös jellemzőit, a nyelvi univerzálét, a nyelvhasználat mögött húzódó általános törvényszerűségeket, az ezekről szóló elméleteket. Ezen belül tudatosítsa az egyes nyelvek, elsősorban a magyar nyelv jellegzetességeit. A nyelvtudomány elvi, módszertani kérdéseinek és a nyelvészetnek más tudományokkal való kapcsolatát is bemutatja a tárgy. A beszéd és a nyelv fogalmának meghatározása, a nyelv és a gondolkodás, a nyelv a közlésfolyamatban. A nyelvhasználat társadalmi vonatkozásai. A nyelvek eredetéről szólón teóriák. A nyelvek osztályozása eredet szerint – a nyelvcsaládok. A magyar nyelv eredete, a nyelvrokonság bizonyítékai, a magyar nyelv változásai. Nyelvtipológia, a beszédtudományok tipológiája. A nyelvtudomány történetének áttekintése az ókortól a modern nyelvészeti iskoláig, a nyelvtudomány kutatási területei, módszerei: a szinkrón, diakrón, összehasonlító, funkcionális, strukturalista, generatív nyelvészet, az alkalmazott nyelvészet főbb kérdései. A nyelvtudományok interdiszciplináris kapcsolatai (etnolingvisztika, matematikai nyelvészet).

TF: gyakorlati jegy

KOM 0801 *A kommunikációkutatás módszertana*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A kurzus megismerteti a hallgatókat az társadalom- és kommunikáció (média)kutatás metodológiai alapkérdéseivel, valamint az empirikus kutatás kvalitatív és kvantitatív módszereivel. Egy 2-3 órát átölelő elméleti bevezető után a kurzus bizonyos módszerek közvetítésére és egy önálló kutatáson való alkalmazására koncentrál. A kvantitatív vizsgálatok bemutatása során különös hangsúlyt fektetünk a tartomelemzésre, a média- és közvélemény kutatás módszereire. A hallgatók alapozást kapnak statisztikai ismeretekből is, amelyek nélkülözhetetlenek a kvantitatív adatok feldolgozásakor. A legfontosabb elsajátítandó módszerek a kvalitatív kutatás alkalmazása esetén: a résztvevő megfigyelés vagy antropológiai terepmunka és az interjú különböző formái a narratív interjútól a csoportinterjún át a problémaorientált interjúig.

TF: kollokvium

KOM 0802 *A kommunikációkutatás módszertana*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: KOM 0801
 TF: gyakorlati jegy

KOM 0901 *Médiaelemzés és médiakritika*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a tömegkommunikáció szociológiáján belül a befogadói oldal vizsgálatára vonatkozó elméletekkel. A szociológiai vizsgálatok tapasztalatainak értékelése, valamint konkrét elemző feladatok segítségével a cél az, hogy a médiaismeret taníthatóságára, elsajátíthatóságára hívjuk fel a hallgatók figyelmét. A tömegkommunikációs műfajok elemzése során a hallgatók különböző elemző szempontokat ismernek meg, melyek a média világának megértését célozzák. Vizsgálat tárgyát képezi az információ szerepe a közlésben, a szubjektivitás megjelenése/megjeleníthetősége és az objektivitás követelménye, a negatív hírek tárgyalásmódja, a média hatása (különböző generációkra, kiemelt helyen: a gyermekekre - a családi kommunikáció), a médiaerőszak kérdése, a média „befolyásoló szerepe”, a riportok, interjúk és a reklám hatásai, illetve mindezek összefüggése a tematizációval a nyilvánosság különböző szinterein. A hírek és hírmagyarázatok értékelő megbeszélése révén a hallgatókkal egy olyan készséget kívánunk elsajátíttatni, melyek segítségével napjaik médiaeseményeihez elemző módon, reflektáltan tudnak közeledni

TF: kollokvium

KOM 0902 *Médiaelemzés és médiakritika*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: KOM 0901
 TF: gyakorlati jegy

KOM 1001 *Szervezeti kultúra*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy

KOM 1101 *Elméletek és modellek a kommunikációról*

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A kommunikációs jelenségszféra bemutatásakor elkerülhetetlen, hogy tárgyalásra kerüljenek azok az elméleti alapok, amelyek meghatározták a kommunikáció diszciplinárizálódását, a kommunikációtudomány kialakulását. Ide tartoznak azon diszciplínák – pszichológia, szociológia, matematika stb. – paradigmatis elméletei, amelyek segítették a kommunikációtudomány önállósodási folyamatát, majd kiteljesedését. E folyamatot vázolhatjuk fel a legjelentősebb kommunikációs elméletek és modellek bemutatásával. Elsőként a “klasszikus” modelleket tárgyaljuk: Claude Shannon alapvető hatását a kommunikáció későbbi szemléletére. Az ő munkássága rányomta a bélyegét Roman Jakobson népszerű strukturális modelljére is. (Visszatekintésként Karl Bühler korábbi, több kommunikációs funkciót magába foglaló organon-elméletét is bemutatjuk.) Ide soroljuk még – több másik mellett – Newcomb, Lasswell és Westley–MacLean modelljeit. A tömegkommunikációs alapú modellek miatt kerülnek be e tárgy keretében a megtárgyalandó modellek közé, mivel azokat a szemléleti kereteket foglalja össze a tantárgy, amelyek relevanciával bírnak más kommunikációtípus esetében is. (Pl. Lazarsfeld munkássága, agenda-setting, hallgatási spirál stb.)

Fontos “fejezetet” képeznek Jürgen Habermas – egyébként inkább szociológiai és filozófiai – munkásságának kapcsolódási pontjai a kommunikáció tudományos problémáihoz, különös tekintettel a kommunikatív cselekvés elméletére. Ehhez kapcsolódik a Habermas-i, Apel-i ’kommunikatív etika’ fogalma.

TF: kollokvium

KOM 1201 *Bevezetés a tömegkommunikációba*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy ismeretanyaga a nyelvi közlés funkcionális szemléletű működésének elsajátítása után a kommunikáció gyakorlati alkalmazásának másik formájára irányul. Elhatároljuk egymástól a kommunikáció és a tömegkommunikáció fogalmát. Áttekintjük a tömegkommunikáció történetét, majd a tömegkommunikáció egyes típusainak a jellemzése, bemutatása következik: sajtó, rádió, televízió. Helyet kapnak a médiaetika kérdései, összefüggésben a tömegkommunikációs intézményeket működési alapelveiről szóló ismeretekkel. A tömegkommunikációval kapcsolatos politikai kérdések: tömegkommunikáció és hatalom, propaganda és tömegkommunikáció, hír- álhír. A társadalom tömegkommunikációs rétegződése. Kiemelt szerepet kapnak a tömegkommunikációs műfajok jellemzőinek megismertetése, elemzése is a tárgy feladatai közé tartozik.

TF: kollokvium

KOM 1301 *Kultúraközi kommunikáció*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy a kultúraközi kommunikáció különböző formáiba, a kérdéskörrel kapcsolatos szociológiai, antropológiai és kommunikációtudományi elméletekbe és néhány példaértékű empirikus vizsgálatba vezet be. Egy-egy kurzus keretében érintendő témakörök a következők: nacionalizmus és nemzeti kultúrák etnicitás, interetnikus kapcsolatok migrációs folyamatok és az idegenséghez való viszony etnikai és vallási kisebbségek reprezentációja a médiában multikulturalizmus, interkulturális pedagógia

TF: kollokvium

KOM 1401 *Politikai kommunikáció*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a politikatudomány alapjaival és főbb témáival (a politikai viszonyok, a hatalom és strukturái, értékek és érdekek a politikában). A fennálló politikai viszonyok elemző bemutatása, állam és társadalom, pártok és pártrendszerek és az alapvető politikai irányzatok megismerése mellett a politika mint sajátos kultúra és a politikai magatartás is bekerül a tantárgy tematikájába. A nemzet és politika összefüggései az Európai Unió vonatkozásaival, és ennek tematizációja szintén a tantárgy részét képezik. Mindezek kapcsolatát vizsgáljuk a társadalmi nyilvánosság szerkezetével, amely a tantárgy főbb elméleti keretét adja. Ebben a vonatkozásban a politika mint a társadalmi kommunikáció egyik színtere, a közéleti kommunikáció része, valamint kapcsolata a médiával képezi az elemzések tárgyát.

TF: gyakorlati jegy

KOM 1501 *Szervezetelemzés*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
TF: kollokvium

KOM 1601 *Tömegkommunikációs intézmények*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Bevezetőben áttekintjük a tömegkommunikáció fogalmát, annak különféle megközelítési módjait, meghatározásait. A továbbiakban áttekintjük a tömegkommunikációs intézmények történeti kialakulását, az ipari forradalomtól, az urbanizáció és alfabetizáció kezdetétől napjainkig. Szervezetszociológiai megközelítéssel elemezzük ezeknek az intézményeknek sajátosságait. Szó kerül a tömegkommunikáció intézményeinek hazai jogi szabályozásáról, némi kitekintéssel a nemzetközi helyzetre. Külön elemezzük az elektronikus közlési eszközök három fő típusát, a közszolgálati, a kereskedelmi és a non-profit formákat. Áttekintjük azokat a főbb visszajelzési módszereket, amelyekkel a társadalom különböző alrendszerei (a politikai, a gazdasági és a kulturális) tájékozódni tudnak a tömegkommunikációs intézmények működéséről, mint például a közönség levelei, telefonjai, a nézettség/ hallgatottság/ olvasottság mérése, a médiaszociológiai megkérdezések, kutatások. Végül közösen elgondolkozunk azon, hogy a társadalom milyen mechanizmusokkal alakítja ezeknek az intézményeknek további sorsát, társadalmi hozadékát.

TF: gyakorlati jegy

KOM 1701 *Tömegkultúra és művészet*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 1

EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A kurzus lehetőséget biztosít a hallgatóknak, hogy alaposabban elmélyüljenek napjaink legmarkánsabb kulturális jelenségszférájának, a populáris kultúrának tanulmányozásában. A populáris kultúra/tömegkultúra és az elitkultúra kettéválásának, önálló területként való definiálásának történeti gyökerei mellett a kurzus kiterjed az egyes kulturális területek különválás utáni újra összefonódásának lehetőségeire is. A tömegkultúra és a populáris kultúra elnevezés ebben a közegben nem csupán két szinonim kifejezés, hanem két, az elitkultúrával szemben definiált fogalmat takar, amely egyúttal a jelenségszféra kétféle szemléletéről is tanúskodik. A jelenségszféra általános körülhatárolása mellett sor kerül az egyes részterületek behatóbb tanulmányozására is. Ennek első lépése a tömegkommunikáció és az elit-, illetve a tömegkultúra viszonya, a kettő aránya a tömegkommunikációs közleményekben. Majd részletesen kerülnek elemzésre olyan kulturális műfajok, amelyeket hagyományosan a tömegkultúra jelenségszférájába sorolhatók. A giccs jelenségének tömegessé válása például egy jól körülhatárolható történeti korszakhoz kötődik, de annak elmúlásával ez a folyamat nem fejeződik be, sőt, a tömegméretűség a mediatizált tömegkommunikációs üzenetek segítségével még inkább kiszélesedik. A giccs általános tárgyalása után sor kerül az olyan jelenségek elemzésére is, mint a bestseller-műfajok, ennek kapcsán a detektívregény, a thriller – mint írott és mint audiovizuális műfaj –, valamint az olyan médiumokat átlépő populáris jelenségekre, mint a szappanopera, a comics vagy a rajzfilmek. Legvégül a tárgyalt műfajok és jelenségek értékelése történik meg egy, jószérivel az összes populáris jelenséget könnyen értelmezhető alapszimbólumokba kódoló mediális műfaj: a reklám keretében.

TF: gyakorlati jegy

KOM 1801 *Médiaprotokoll*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Andódi László TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a PR alapfogalmaival (közönségkapcsolat, kölcsönös megértés, kedvező társadalmi képmás, mit jelent a közvélemény formálás), a PR-szemlélet fejlődésével és hazai terjedésével, azzal, hogy mik azok a társadalmi kihívások, melyekre válaszként jelenik meg a PR. Középpontban a PR-tevékenység megjelenési formái állnak, eszközrendszerének és módszerének megismerése: a személyes kommunikáció, viselkedési normák, metakommunikáció, érveléstechnika, az írásos kommunikáció, csoportkommunikációs módszerek, a figyelemfelkeltés lélektani és esztétikai eszközei. PR a tömegkommunikációban: sajtótájékoztató, sajtóközlemények. Szóvivői, sajtóreferensi szerepkör. A közéleti megszólalás meghatározói (hivatalos szerep, helyzetértékelés, informatív jelleg). A médiaprotokoll tartalma és szabályai.

TF: gyakorlati jegy

KOM 1901 *A tömegkommunikáció gazdaságtana*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tárgy célja a médiatermékek piacainak és e piacokon érvényesülő sajátos törvényszerűségeinek a bemutatása. Ennek keretében tárgyalja: a kommunikáció szintjeit, funkcióit és modelljeit, a médiapiac jellemzőit, a sajtó, a rádió és a televízió piacot, az Internetet, mint médiumot, és a további új elektronikus médiumokat. A különböző médiumok marketingben elfoglalt helyének és szerepének a bemutatása mellett a tárgy kitér a promóciótervezési tudnivalókra, kiemelten a médiatervezés technikáira is. Megismerteti a marketing-elemzések szerepével, a vállalati piacorientáció főbb típusaival, a marketing management folyamatával. Foglalkozik a fogyasztói magatartás vizsgálatával, de a versenyanalízissel is, a piacpozíció kiépítésével. A marketingcsatornák kiválasztásával és irányításával, a hatékony kommunikáció elveivel. Ennek elsajátítását esettanulmányok feldolgozása segíti, amelyek további célja az elméleti tudásanyag gyakorlati hasznosítási készségeinek kialakítása.

TF: gyakorlati jegy

KOM 2001 *Műfajok a tömegkommunikációban*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy célja, hogy egy olyan elméleti alapot nyújtson, amely rendszerbe foglalja a média egymásra épülő műfajait, s megismerteti a hallgatókat a legfontosabb műfaji szabályok alkalmazásával. A műfaji sajátosságok biztos ismeretét az egyes műfajtypusok bemutatásával és elemzésével érjük el. Elsődleges feladata, hogy a tantárgy segítségével megalapozzuk azokat az ismereteket, melyre később a gyakorlati képzés épül. A tantárgy keretében szó lesz az információ szerepéről a médiában, az információátadás módjairól és főbb területeiről. Az objektivitás követelményéről, a hitelesség kérdéséről. A hír mint sajátos műfaj, a hírszerkesztés szempontjai és formái. Elvek: tömörség, aktivitás, frissesség. Hírérték, szenzációérték. A tudósítás, a nyilatkozat, a közlemény, interjú, riport specifikumai. A publicisztika írás műfajai: vezércikk, kommentár, jegyzet, glossza, kritika. Az elektronikus média műfajai: hírműsorok, dokumentumfilm

TF: gyakorlati jegy

KOM 2101 *Szervezetpszichológia*

T: előadás F: 7. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

TF: kollokvium

KOM 2201 *A kommunikáció szociálpszichológiája*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A kurzus célja a kommunikáció társas beágyazottságának szociálpszichológiai és szociolingvisztikai szempontú bemutatása. Megismerteti a hallgatókat a szociálpszichológiai kommunikációkutatás szempontjából releváns kérdéseivel, módszertanával. Előterbe helyezve a személyközi kommunikáció vizsgálatának alapfogalmait, a nyelv funkcióit és az interakciós folyamatelméletét. A tantárgy a következő tematikus egységekből épül fel: a kommunikáció pragmatikája és a beszédaktuselmélet. A társalgáselemzés és a jelentéstulajdonítás stratégiái. A tranzakcióelemzés. Etnometodológia, társalgáselemzés. A megszólítások. A meggyőző közlés. A nyelvi és a non verbális kommunikáció csatornái és funkciói. Szociális reprezentációk és narratívumok.

TF: kollokvium

KOM 2301 *Nyelv és kultúra*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 1
EA: Járosi Katalin TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Kultúra és jelhasználat. A nonverbális jelek kulturális vonatkozásai. A nyelv mint "kulturális jelrendszer". A nyelvek sokfélesége. A nyelv mögött a megismerés sajátos és általános jellemzői: nyelvi relativizmus – kognitív relativizmus. A nyelvi univerzálék kérdése. A nyelvi kódok. A nyelvek tipológiája. A nyelv mint identitásképző és kultúramegőrző entitás. A szókészlet egyes rétegei mint kultúrát-gondolkodást tükröző elemek (nevek). A multikulturalitás jegyében: sztereotípiák, attitűdök és nyelvtanulás. Az írás mint nyelvet helyettesítő kulturális emlék.

TF: gyakorlati jegy

KOM 2401 *Jogi és etikai kérdések a tömegkommunikációban*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 1

EA: TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A tantárgy keretében a hallgatók megismerkednek azokkal a normákkal, melyek a tömegkommunikáció szabályozásában kiemelt helyet foglalnak el. A téma igen tág, így egy-egy kurzus keretében kerülnek bemutatásra a főbb tematikai egységek. Így a jogi vonatkozások tekintetében a gondolat, a lelkiismeret, a vallás, a meggyőződés, véleménynyilvánítás és kifejezés szabadsága, a sajtószabadság és cenzúra jogi szabályai és ezek történeti dimenziói. Szó esik a szerzői jog rendszeréről és főbb szabályairól (személyhez fűződő jogok, vagyoni jogok, szabad felhasználás, szerződések). Kiemelt helyen szerepel a személyes adatok védelme és a közérdekű adatok nyilvánosságának kérdése, az adatvédelmi biztos és az adatvédelem szerepe, a minősített adat kezelésének rendje. A médiatevékenységet érintő fontosabb büntetőjogi szabályokat is áttekinti.

Az etikai vonatkozások előterében a média mint üzleti vállalkozás jelenik meg, melyet egy sajátos üzleti etika jellemez. Az írott sajtó etikájának egyes kérdései: tények és vélemények, hír és irányvonal, a tulajdonos, a szerkesztőség és az újságíró, a lap és az olvasó. Etikai kérdések az elektronikus médiában – kereskedelmi és közszolgálati rádiózás és televíziózás, közműsorszolgáltatás, és a kiegyensúlyozott tájékoztatás elve. A közszolgálati rádiózás és televíziózás sajátosságai és etikai követelményei – a BBC irányelvei tájékoztató műsorok készítéséhez. A rádiózásról és televíziózásról szóló 1996 évi I.törvény a műsorszolgáltatókkal szemben támasztott követelményekről és a műsorszórás elveiről. A médiatörvény elveinek sérelme, médiajogi és média-etikai esetek: az ORTT és az ORTT Panaszbizottságának gyakorlata. A reklám mint a tájékoztatás sajátos formája: reklám és reklámetika. A média etika fejlődésének aktuális kérdései.

TF: gyakorlati jegy

MGY 1301 *Folklór*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1

EA: dr. Litovkina Anna TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, és tanító szakokon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MGY 2202 *Gyermekirodalom*

T: szeminárium F: 3. 1 K: 2

EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, és tanító szakokon.

TF: gyakorlati jegy

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

MIR 0101 *Bevezetés a filológiába*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Nagy Imre TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A klasszikus filológiai módszerek, a szöveg szinkron és diakron kontextusa a filológiában. Szövegforrás és szöveg, a statikus és a dinamikus szövegfogalom. A szövegvariánsok és a szövegváltozatok problematikája. A kéziratról a kritikáig, a klasszikus szövegkritikától a posztmodern fordulatig vezető út bemutatása.

TF: kollokvium

MIR 0201 *Az európai irodalmi műveltség alapjai*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2

EA: Laczkó András TSZ: PI/MNYIT

ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Részletek a Bibliából, híres magyar Bibliafordítások. A 15-16. századi kolostori irodalom műfajai. Pázmány Péter prédikációi, Kölcsey Himnusza és a Vanitatum Vanitas. A modern istenes líra: József Attila, Babits Mihály, Weöres Sándor, Pilinszky, Baka István költészete. A görög és római epika, líra, dráma jellemzői (Homérosz, Vergilius, Plautus...)

TF: kollokvium

MIR 0301 *Verstan*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA:
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Verstani alapismeretek: versmérték, rím, versszak, versláb, ütemek... A magyar, görög-római, Nyugat-európai sorfajok, strófaszerkezetek jellemzői, gyakorlati feladatok. Magyar költők és írók verselméleti munkái.

TF: gyakorlati jegy

MIR 0401 *Irodalomelmélet*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA:
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Az irodalomtudomány klasszikus irányzatai a pozitívizmustól a strukturalizmusig. Az egyes elméleti iskolák irodalomfogalmai és interpretációs elvei. Az irodalomtörténet elméleti problémái: tudományelméleti alapok, az értelmezés történetisége, kánonok, nyelv, stílus, szemiotika, pragmatika. Műnemelmélet, poétika. Az irodalomtudomány modern, a strukturalizmus után kibontakozó irányzatai.

TF: kollokvium

MIR 0402 *Irodalomelmélet*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 1
EA:
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

FF: MIR 0401

TF: gyakorlati jegy

MIR 0501 *Klasszikus magyar irodalomtörténet I.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: Laczkó András TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: Legrégibb irodalmi emlékeink és a népi vallásosság. Temesvári Pelbárt, Janus Pannonius, Tinódi Sebestyén, Balassi Bálint és Bornemissza Péter munkái. A reformáció és a humanizmus kapcsolata, a zsoldárirodalom, a fabulák, a prédikációk jellemzői. Pázmány Péter, Zrínyi Miklós, Gyöngyössi István, Mikos Kelemen, Faludi Ferenc munkássága. A régi és a modern irodalom összefüggései.

TF: kollokvium

MIR 0502 *Klasszikus magyar irodalomtörténet I.*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: Laczkó András TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

FF: MIR 0501

TF: gyakorlati jegy

MIR 0601 *Klasszikus magyar irodalomtörténet II.*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA:
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A magyar felvilágosodás korszakai, a klasszika és változatai, Kazinczy irodalom-szervező szerepe. Költészetünk a későbarokktól Csokonaiig, Berzsenyi és Kölcsey munkássága. Drámairomlunk Csokonaitól Petőfiig, a reformkori magyar regény. A romantikus költészet: Vörösmarty és Petőfi művei.

FF: MIR 0501

TF: kollokvium

MIR 0602 *Klasszikus magyar irodalomtörténet II.*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 1
EA:
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

FF: MIR 0601

TF: gyakorlati jegy

MIR 0701 *Világirodalom*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA:
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.

L: A világirodalom története az ókereszténységtől a XIX. század végéig: a középkori provanszál, francia, német és olasz irodalom, az angol és az olasz reneszánsz, a francia felvilágosodás gondolkodói, a német klasszika irodalma, az angol romantika nemzedékei, az orosz és a francia realizmus regényírói. A modern világirodalom alkotói: az analitikus és drámaiatlan dráma, az epikus színház kialakulása, a modern narráció kezdetei, a próza megújítása, a posztmodern regény, humor és groteszk a prózairodalomban, a líra modernizálódása.

TF: kollokvium

MIR 0702 *Világirodalom*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: MIR 0701
 TF: gyakorlati jegy

MIR 0801 *Klasszikus magyar irodalomtörténet III.*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A líra helyzete az 1850-es években: Arany, Vajda, Komjáthy és Reviczky költészete. Az eposz műfajának átváltozásai, a regény kanonizálása, a századvég kisebb epikai műformái. A népszínműtől a polgári drámáig, Madách drámái költeménye. Gyulai Pál, Beöthy Zsolt, Arany János, Kemény Zsigmond és Péterfy Jenő kritikai munkássága, a kiegyezés utáni évek irodalma.
 FF: MIR 0601
 TF: kollokvium

MIR 0802 *Klasszikus magyar irodalomtörténet III.*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: MIR 0801
 TF: gyakorlati jegy

MIR 0901 *Modern magyar irodalomtörténet I.*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: Filozófiai hatások a kor irodalmában, a magyar színházi élet jellemzői. Budapest, a nagyváros irodalma. A magyar szecesszió írói, a szociológia és a szociográfia helyzete. A Nyugat szerkesztői és írói nemzedékei: Ady, Móricz, Babits, Kosztolányi, Juhász Gyula... költészete. Nőírók a kor irodalmában, a magyar avantgarde képviselői, a vidéki írók világnak jellemzői.
 TF: kollokvium

MIR 0902 *Modern magyar irodalomtörténet I.*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: MIR 0901
 TF: gyakorlati jegy

MIR 0903 *Modern magyar irodalomtörténet II*
 T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: Dialogicitás Szabó Lőrinc Te meg a világ című kötetében. A messianisztikus kommunizmustól a freudizmusig József Attila költészetében. Népiség és tárgyiasság Illyés Gyula műveiben. A népi írók mozgalma, a szociográfia. Németh László minőség eszménye és Tanú-korszaka.
 FF: MIR 0901
 TF: gyakorlati jegy

MIR 1001 *Mai magyar irodalom*
 T: előadás F: 8. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A mai magyar líra irányzatai: Pilinszky egzisztencializmusa, Nagy László folklorizmusa, Weöres Sándor tárgyiassága. A képviselői beszédmód megújítása Illyés Gyula költészetében, Nemes Nagy Ágnes objektívizmusa, Kálnoky László szerepjátékai. Mézőly Miklós pályája. A modern próza jellemzői: Esterházy, Nádas Péter, Hajnóczy Péter, Temesi Ferenc, Závada Pál...művei.
 FF:
 TF: kollokvium

MIR 1002 *Mai magyar irodalom*
 T: szeminárium F: 8. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: MIR 1001
 TF: gyakorlati jegy

MIR 1101 *A magyar irodalom
tantárgypedagógiája*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
C: A hallgatók pszichológiai és pedagógiai ismereteikre támaszkodva sajátítsák el az irodalom, az irodalomolvasás általános iskolai tantárgy-pedagógiai alapelveit, hagyományos és modern módszereit.
L: Az irodalomtanítás a NAT-tól az egyéni tanítási tervig. A tananyagválasztás és a kidolgozás szempontrendszerének demonstrálása (irodalomtudomány, irodalomtörténet, pszichológiai, pedagógiai és egyéb szempontok)
TF: kollokvium
É: vizsga alapján
KÖ: Tájékozottság az irodalomtanítás általános kérdéseiről, a tanítás megkezdéséhez szükséges tantárgypedagógiai ismeretekről, módszertani vonatkozásokról.

MIR 1102 *A magyar irodalom
tantárgypedagógiája*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
C: Gyakorlatok a tanítások tervezésének szintjén. Korszerű, a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó műelemző és műértő módszerek alkotó alkalmazása.
L: Az általános iskolai tankönyvpiac megismerése. Az irodalomelméleti és tantárgy-pedagógiai ismeretek birtokában tervezetek készítése a különféle tankönyv és órátípusokhoz.
FF: MIR 1101
TF: gyakorlati jegy
É: szemináriumi és írásbeli munka alapján
KÖ: Az irodalomtanítás tantárgypedagógiai módszereinek alkotó alkalmazása az egyéni tervezőmunkában.

MIR 1201 *Folklorizmus,
neofolklorizmus I.*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Litovkina Anna **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
TF: gyakorlati jegy

MIR 1202 *Folklorizmus,
neofolklorizmus II.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
FF: MIR 1201
TF: gyakorlati jegy

MIR 1301 *Teatrológia I.*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Nagy Imre **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A játékelmélet hermeneutikája, a színház-történet főbb állomásai. A magyar színházművészet múltja, a mai magyar színház. A színházi előadás mint multimediális szöveg. Színházi elemzés. A drámaszöveg és a színházi előadás viszonya.
FF:
TF: gyakorlati jegy

MIR 1302 *Teatrológia II*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
FF: MIR 1301
TF: gyakorlati jegy

MIR 1401 *Ágostól Bánkig*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A magyar dráma alakulástörténete a felvilágosodás korában. Az irodalomtörténeti tudatban háttérbe szorult művek vizsgálata (A filozófus, Jeruzsálem pusztulása), a Bánk bánig vezető út bemutatása. A drámai mű világa, elemzési módszerei.
TF: gyakorlati jegy

MIR 1501 *Népi és helyi irodalom*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A népi és helyi érték az esztétikum rend-
 szerében, népi szimbólumok a múlt és a jelen
 irodalmi alkotásaiban. A népszokások költé-
 szete, a népi verselés jellegzetességei, a helyi
 és a népi irodalom egymásra hatása. A provin-
 cializmustól az irodalmi globalizmusig.
 TF: gyakorlati jegy

MIR 1601 *Drámapedagógiai gyakorlatok*
 T: szeminárium F: 5-8 Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A XX. századi reformpedagógiák, az an-
 golszász drámapedagógia főbb irányai, drá-
 mapedagógiai törekvések Magyarországon.
 Fejlődépszichológiai, játépszichológiai,
 kommunikációs alapismeretek, beszédtech-
 nikai gyakorlatok. A drámajáték módszertana,
 dramaturgiai alapismeretek, órávezetési gy-
 akorlat. A drámapedagógia a keret-és a helyi
 tantervekben.
 TF: gyakorlati jegy

MIR 1701 *A regény műfaji változatai*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A regény műfajának felértékelődése 1848
 után, főbb típusai, reformkori előzményei. A
 Jókai- regény lehetséges olvasásmódjai, a
 Jókai-kultusz és kanonizáció. Realizmus és
 lélektaniség Kemény Zsigmond regényeiben, a
 narrációs struktúra sajátosságai. Regény, ver-
 ses regény és novella 1867 után.
 TF: gyakorlati jegy

MIR 1801 *Textológia*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A szövegtan előzményei, retorika, filológia,
 stilsztika, irodalomtudomány. A szöveg meg-
 határozásai, a szövegalkotás és –befogadás
 folyamata, tényezői, az interpretáció. A szöveg
 szintjei, terjedelme, szövegfonetika, szöveg-
 grammatika, szövegszemantika, szövegprag-
 matika. Az egyes szövegtípusok jellemzői.
 TF: kollokvium

MIR 1802 *Textológia*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: MIR 1801
 TF: gyakorlati jegy

MIR 1901 *Ady világa*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A költő életművének áttekintése, a főbb
 állomások bemutatása: az újságíró Ady, Ady
 és Párizs, Ady és Léda, Ady és a Nyugat.
 Költészetének tematikus csoportosítása: a
 magyarság-versek, istenes versei, forradalmi,
 szerelmi, háborúellenes költészete. A halál és a
 magányosság megjelenése műveiben, utóélete.
 TF: gyakorlati jegy

MIR 2001 *Az ismeretlen József Attila*
 T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: Az anarchizmustól a népiségig, kommu-
 nizmus, freudizmus. Az anya-, gyermekmotí-
 vum, az Isten-képzetek, bűn és bűnhődés
 problematikája. Nőalakok a férfi életében és a
 költő műveiben. Verseik és töredékek az utolsó
 évekből.
 FF:
 TF: gyakorlati jegy

MIR 2101 *A XX. sz. német irodalma*
 T: szeminárium F: 8. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: Német és német nyelvű irodalmak, az „iz-
 musok” modern német képviselői. Az osztrák
 századelő népszerű lírája. T. Mann, F. Kafka,
 B. Brecht és F. Dürrenmatt újításai a próza és
 dráma műnemében. E. Kästner gyermekregé-
 nyei, az NDK irodalma, írőcsoportosulások a
 német irodalomban.
 TF: gyakorlati jegy

MIR 2201 *Alkotók, művek és formák a
 régi magyar irodalomban*
 T: szeminárium F: 8. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A népi forma megmaradása és átalakulása a
 reneszánszig, a reneszánsz poétikai elvei és
 gyakorlata. A magyar dráma, próza és líra
 fejlődése a felvilágosodás korszakáig. Az epi-
 kus költészet jellemzői, verselési elvek, tech-
 nikák. Az alkotó egyéniség fogalmának átala-
 kulása.
 TF: gyakorlati jegy

MNY 0101 *Bevezetés a nyelvtudományba*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Terts István TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
 irodalom szakon.
 L: Az általános nyelvészet főbb témakörei, a
 nyelv tudományos szemléletének alapkérdései.
 A tudományos elméletek sajátosságai, a tudomá-
 nyos nyelv és a modellek. A szakirodalom
 önálló feldolgozása.
 TF: kollokvium

MNY 0201 *Nyelvészeti gyakorlatok I.*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Terts István TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
 irodalom szakon.
 L: Az iskolai és az iskolán kívüli anyanyelvi
 nevelés, az idegennyelv-oktatás kérdései. A
 számítógépes szövegszerkesztés elsajátítása, a
 tudományos és gyakorlati írásművek formai
 követelményei, a szakirodalmi utalások sza-
 bályai.
 TF: gyakorlati jegy

MNY 0301 *Hangtan, alaktan I.*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Terts István TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
 irodalom szakon.
 L: A fonetika és a morfológia alapjai, az egy-
 séges grammatikai leírás előkészítése. A fone-
 tika-fonológia, a morfofonológia és a morfo-
 lógia kapcsolata. Az írás mint komplex tevé-
 kenység.
 TF: kollokvium

MNY 0302 *Hangtan, alaktan I.*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Terts István TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
 irodalom szakon.
 FF: MNY 0301
 TF: gyakorlati jegy

MNY 0401 *Hangtan, alaktan II.*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Terts István TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
 irodalom szakon.
 L: A fonetika és a morfológia alapjai, az egy-
 séges grammatikai leírás előkészítése. A fone-
 tika-fonológia, a morfofonológia és a morfo-
 lógia kapcsolata. Az írás mint komplex tevé-
 kenység.
 FF: MNY 0301
 TF: kollokvium

MNY 0402 *Hangtan, alaktan II.*
T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: dr. Terts István **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A fonetika és a morfológia alapjai, az egyes grammatikai leírás előkészítése. A fonetika-fonológia, a morfofonológia és a morfológia kapcsolata. Az írás mint komplex tevékenység.
FF: MNY 0401
TF: gyakorlati jegy

MNY 0202 *Nyelvészeti gyakorlatok II*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: Az iskolai és az iskolán kívüli anyanyelvi nevelés, az idegennyelv-oktatás kérdései. A számítógépes szövegszerkesztés elsajátítása, a tudományos és gyakorlati írásművek formai követelményei, a szakirodalmi utalások szabályai.
FF: MNY 0201
TF: gyakorlati jegy

MNY 0501 *Szintaxis*
T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A nyelvi szintek jellemzői, átmenetek a nyelvi szintek között. A nyelv rendszerszerűsége, az egyes elemek kapcsolatai. A különböző szintagmafelfogások, a szintagmák osztályozása, az egyes típusok tulajdonságai.
TF: kollokvium

MNY 0502 *Szintaxis*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
FF: MNY 0501
TF: gyakorlati jegy

MNY 0601 *Lexika*
T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A tömorfémák osztályozásának szempontjai, az egyes típusok jellemzői, alaktani kérdései, tótani ismeretek. A magyar nyelv szófaji rendszere, az egyes felfogások eltérő és közös pontjai. A magyar nyelv szókészletének tagolódása idő-és térbeli szempontok alapján.
TF: kollokvium

MNY 0602 *Lexika*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A tömorfémák osztályozásának szempontjai, az egyes típusok jellemzői, alaktani kérdései, tótani ismeretek. A magyar nyelv szófaji rendszere, az egyes felfogások eltérő és közös pontjai. A magyar nyelv szókészletének tagolódása idő-és térbeli szempontok alapján.
FF: MNY 0601
TF: gyakorlati jegy

MNY 0701 *Nyelvtörténet*
T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
L: A nyelvrokonság fogalma, ismérvei, az alapszókinccs jellemzői és fejleményei. A magyar nyelvtörténet korszakai. Nyelvemlékeink jellemzői, fontosabb szövegemlékeink, a kódexek sajátosságai. A magyar írás és helyesírás története, a nyelvújítás szükségessége.
FF:
TF: kollokvium

MNY 0702 *Nyelvtörténet*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A nyelvrokonság fogalma, ismérvei, az alapszókincs jellemzői és fejleményei. A magyar nyelvtörténet korszakai. Nyelvemlékeink jellemzői, fontosabb szövegemlékeink, a kódexek sajátosságai. A magyar írás és helyesírás története, a nyelvújítás szükségessége.
 FF: MNY 0701
 TF: gyakorlati jegy

MNY 0801 *Nyelvszociológia*

T: előadás F: 7. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 L: A szociolingvisztika mint határdiszciplína, a nyelv és a társadalom kapcsolata, a szociolektusok. A szociolingvisztika elemzési módszerei, tipológiája. A nyelv társadalmi és területi tagolódása. A nyelvjárások tanulmányozásának módszerei.
 TF: kollokvium

MNY 0901 *A magyar nyelv tantárgypedagógiája*

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 C: A hallgatók pszichológiai és pedagógiai tudásukra támaszkodva ismerjék meg az anyanyelvi nevelés általános iskolai alapelveit, hagyományos és modern módszereit, a nyelvi képzés készség- és képességfejlesztő eljárásait, az anyanyelvi nevelés tervezésének metodikáját.
 L: A kommunikáció-központú anyanyelvi nevelés egységes rendszerének megismertetése: az anyanyelvi nevelés céljai, elvei a közoktatás alapidokumentumainak (Nemzeti alaptanterv, Kerettanterv) tükrében, a tanítási-tanulási folyamat finomszerkezetei, a tanítás koreográfiája.
 TF: kollokvium
 É: vizsga alapján
 KÖ: Tájékozottság a magyar nyelv tanításának általános kérdéseiről, a tanítás megkezdéséhez szükséges tantárgy-pedagógiai ismeretekről, módszertani vonatkozásokról.

MNY 0902 *A magyar nyelv tantárgypedagógiája*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 C: A személyiségformáló anyanyelvi nevelés megvalósítását szolgáló programok, alternatív tantervek, tankönyvcsaládok, tankönyvek és segédkönyvek megismerése. Alapvető gyakorlati tudások megszerzése, amelyek feltétlenül szükségesek az eredményes tanításhoz.
 L: Az alternatív programokhoz és tankönyvekhez igazodó tervezetek készítése a tantárgy-pedagógiai ismeretek kreatív alkalmazásával. (szituációs gyakorlatok, óratervező gyakorlatok, témaköri tervezés)
 FF: MNY 0901
 TF: gyakorlati jegy
 É: szemináriumi és írásbeli munka alapján.
 KÖ: Az anyanyelvi nevelés metodikájának, módszeres eljárásainak alkotó alkalmazása az egyéni tervezőmunkában.

PED 1401 *Pedagógiai kutatómódszertan*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Sente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

PED 1701 *Európai reformpedagógiák, integrációs modellek*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

PED 2401 *Neveléstörténet*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2403 *Neveléstörténet*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 FF: PED 2401
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál
 (PED 2402).

PED 2501 *Didaktika*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Szente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2601 *Nevelélmélet*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 4
 EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
 irodalom szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 2603 *Nevelélmélet*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál
 (PED 2602).

PED 2901 *Pszichopedagógia*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Kurucz Rózsa TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PED 3201 *Játékelmélet*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PED 3301 *Gyógypedagógiai
 alapismeretek*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PED 3401 *Differenciáló nevelés*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Szente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál
 (PED 0601).

PED 3501 *Szabadidő pedagógia*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Bús Imre TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál
 (PED 0801).

PED 3601 *Tanulói eredmények
 mérése, értékelése*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PED 3701 *Pedagógiai folyamat tervezése
 és módszertana*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PED 3801 *Pedagógusok szakmai önism.
 és mentálhigiénéje*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelezően választható kommunikáció-
 magyar nyelv és irodalom szakon.
 TF: gyakorlati jegy

PED 3901 *Pedagógiai kommunikációs tréning*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
TF: gyakorlati jegy

PSZ 0501 *Személyiség- és képességfejlesztő gyakorlat*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Bús Imre, Szente István TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 0801 *Személyiségfejlődési zavarok pszichológiája*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3001 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 4
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező pedagógus szakokon.
FF: —
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3003 *Fejlődés- és gyermekpszichológia*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
FF: PSZ 3001
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.
(PSZ 3002).

PSZ 3101 *Szociálpszichológia*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3102 *Szociálpszichológia*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 1
EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
FF: PSZ 3101
TF: gyakorlati jegy

PSZ 3201 *Pedagógiai pszichológia*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
FF: —
TF: kollokvium.
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3203 *Pedagógiai pszichológia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 1
EA: TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon
FF: PSZ 3201
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.
(PSZ 3202)

PSZ 3401 *Önismereti tréning*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 1
EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
ST: Kötelezően választható kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.
(PSZ 0701)

TÁR 1201 *Filozófiatörténet*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 4
EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és irodalom szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 1601 *Filozófiatörténet*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható kommunikáció-
magyar nyelv és irodalom szakon
FF: TÁR 1201
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

TÁR 2001 *Politológia*
T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kolontári Attila **TSZ:** PI/TÁTUCS
ST: Kötelezően választható kommunikáció-
magyar nyelv és irodalom szakon
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál

SZT 0101 *Bevezetés a szociológiába*
T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
irodalom szakon
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd az általános szociális
munkás szaknál.

VMMA 1301 *Retorika*
T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
irodalom szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szak magyar
műveltségi területénél.

VMMA 1401 *Stilisztika*
T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 1
EA: **TSZ:** PI/MNYIT
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
irodalom szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szak magyar
műveltségi területénél.

VIZ 1901 *A vizuális kommunikáció*
T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Adorjáni Endre **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező kommunikáció-magyar nyelv és
irodalom szakon.

L: A gyakorlatban a vizuális tartalom a vizuális kommunikáció különböző funkciói szerint más és más formákban koncentrálódik. Észleleteink, ismereteink mintegy 80%-a vizuális forrású. A kiművelt vizuális nevelés gyarapítva a megismerő képességet elmélyíti a szemlélet valóságérzékenységét, amelynek kiteljesedése egyénileg és társadalmilag értékes világlátást jelent. A képesség, készség is szemléletfejlesztés mellett a vizuális ismeretanyagok átadása is elengedhetetlen feladat. Minden területen, minden tantárgynak bőséggel vannak látható ismeretei, szemléltetési szükségességei. Így feltétlenül szükséges, hogy a hallgatók tisztában legyenek a vizuális képességek fejlesztési lehetőségeivel. És ismerjék a vizuális kommunikáció struktúráját a képi közlés különböző formáit, módjait. A képi közlés jellege kétfélesége az ábrázolás és a kifejezés, illetve az objektív és a szubjektív közlés. A vizuális kommunikáció folyamataiban együtt van a vizuális képesség megismerés, a vizuális gondolkodás és vizuális alkotás képessége. Mindezek mellett elengedhetetlen, hogy a vizuális művészeti kommunikáció képességeinek sajátosságaival is megismerkedjen a hallgató, ezzel teljesebbé válnak ismeretei vizuális, esztétikai, művészeti területen is. Fejlesztjük a műolvasás, tárgyolvasás, a műértés képességeit, melyekkel a vizuális esztétikai gondolkodás, az esztétikai képzetek, a szelekció, az absztrakció, a redukció, a transzformáció stb. képességei aktivizálódnak.
TF: kollokvium

Kommunikáció szak – mintatanterv - levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
KOML 0101	Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba	11	A	k		4
KOML 0201	Bevezetés a társadalmi kommunikációba	11	A	k		4
KOML 0301	A kommunikációs technológiák története I.	11	A	k		4
KOML 0401	Bevezetés a kulturális antropológiába	11	A	k		4
KOML 0501	Bevezetés a szemiotikába	6	A	gyj		2
GYKKL 0201	Írásgyakorlatok	6	A	gyj		2
TÁRL 1201	Filozófiatörténet	8	A	k		4
	összesen:	64				24
	Kötelezően választható tárgyak	8	B			3
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
TÁRL 1202	Filozófiatörténet	4	B	gyj		1
PSZL 3401	Önismereti tréning	6	B	gyj		2
VIZL 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	8	A	k	—	3
	Szabadon választható	8				3
	Összesen:	80				30

2. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
KOML 0601	A nem verbális kommunikáció	11	A	k		4
KOML 0701	Bevezetés az általános nyelvészetbe	6	A	gyj		2
KOML 0801	A kommunikációkutatás módszertana	11	A	k		4
KOML 0802	A kommunikációkutatás módszertana	6	A	gyj		2
	összesen:	34				12
	Kötelezően választható tárgyak	41	B			15
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
TÁRL 2001	Politológia	8	B	k		3
KOML 2201	A kommunikáció szociálpszichológiája	11	B	k		4
KOML 2501	Filmtörténet	11	B	k		4
KOML 0602	A nem verbális kommunikáció gyakorlat	8	B	gyj		3
KOML 2601	PR gyakorlat	11	B	k		4
	Szabadon választható	8				3
	Összesen:	83				30

3. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
GYKKL0301	Fotó, videó, képkalkotás	6	A	gyj		2
KOML 9901	Szigorlat (komm. I.)		A			3
VIZL 1901	A vizuális kommunikáció	11	A	k		4
KOML 1801	Médiaprotokoll	6	A	gyj		2
SZTL 0101	Bevezetés a szociológiába	8	A	k		3
	összesen:	31				14
	Kötelezően választható tárgyak	37	B			13
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>		B	gyj		
KOML 2301	Nyelv és kultúra	8	B	gyj		3
KOML 2701	A művész film szemiotikája	6	B	gyj		2
KOML 2801	Sajtókapcsolatok	14	B	k		5
KOML 2901	Kommunikációs marketing	11	B	k		4
GYKKL0601	Kiadói és szerkesztői alapismeretek	6	B	gyj		2
	Szabadon választható	8				3
	Összesen:	76				30

4. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
KOML 1201	Bevezetés a tömegkommunikációba	11	A	k		4
GYKKL0101	Számítógépes alkalmazások I.	6	A	gyj		2
KOML 0901	Médiaelemzés és médiakritika	16	A	k		6
GYKKL0401	Nyomtatott média gyakorlatok I.	16	A	k		6
KOML 1001	Szervezeti kultúra	6	A	gyj		2
	összesen:	56				20
	Kötelezően választható tárgyak	27	B			10
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
SZDKL 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	8	B	gyj		3
KOML 0302	A kommunikációs technológiák története II.	11	B	k		4
KOML 3001	TV- sorozatok	8	B	k		3
	Szabadon választható					0
	Összesen:	83				30

5. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
GYKKL0102	Számítógépes alkalmazások II.	6	A	gyj		2
GYKKL0402	Nyomtatott média gyakorlatok II.	11	A	gyj		4
GYKKL0501	Elektronikus újságírás I.	16	A	k		6
KOML 1101	Elméletek és modellek a kommunikációról	11	A	k		4
KOML 1901	A tömegkommunikáció gazdaságtana	6	A	gyj		2
KOML 2001	Műfajok a tömegkommunikációban	6	A	gyj		2
KOML 2101	Szervezetszociológia	11	A	k		4
	összesen:	67				24
	Kötelezően választható tárgyak	14	B			6
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
SZDKL 0102	Szakdolgozati szeminárium II	8	B	gyj		3
KOML 2401	Jogi és etikai kérdések a tömegkommunikációban	6	B	gyj		3
	Szabadon választható					0
	Összesen:	81				30

6. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
GYKKL0502	Elektronikus újságírás II.	11	A	gyj		4
KOML 1301	Kultúraközi kommunikáció	11	A	k		4
KOML 1401	Politikai kommunikáció	6	A	gyj		2
KOML 1501	Szervezetelemzés	11	A	k		4
KOML 1601	Tömegkommunikációs intézmények	6	A	gyj		2
KOML 1701	Tömegkultúra és művészet	6	A	gyj		2
KOML 9902	Szigorlat (komm. II.)		A			3
	összesen:	51				21
	Kötelezően választható tárgyak	8	B			9
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
SZDK 0103	Szakdolgozati szeminárium III.	8	B			9
	Szabadon választható					0
	Összesen:	59				30

Magyar nyelv és irodalom szak – mintatanterv - levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MIRL 0101	Bevezetés a filológiába	8	A	k	—	3
MIRL 0201	Az európai irodalmi műveltség alapjai	8	A	k	—	3
MNYL 0101	Bevezetés a nyelvtudományba	8	A	k	—	3
MNYL 0201	Nyelvészeti gyakorlatok I.	4	A	gyj	—	1
TÁRL 1201	Filozófiatörténet	11	A	k	—	4
SZTL 0101	Bevezetés a szociológiába	8	A	k	—	3
	összesen:	47				17
	Kötelezően választható tárgyak	20	B			7
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
MGYL 1301	Folklór	4	B	gyj	—	1
MGYL 2202	Gyermekirodalom	4	B	gyj	—	2
MIRL 1601	Drámapedagógiai gyakorlatok	6	B	gyj	—	2
PEDL 1701	Európai reformped.-k integrációs modellek	6	B	k	—	2
PSZL 3401	Önismereti tréning	6	B	gyj	—	2
TÁRL 1202	Filozófiatörténet	4	B	gyj	TÁRL 1201	1
	Szabadon választható	10				3
	Összesen:	77				27

2. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MIRL 0301	Verstan	6	A	gyj	—	2
MIRL 0401	Irodalomelmélet	14	A	k	—	5
MIRL 0501	Klasszikus magyar irodalomtörténet I.	12	A	k	—	4
MNYL 0202	Nyelvészeti gyakorlatok II	4	A	gyj	MNYL 0201	1
MNYL 0301	Hangtan, alaktan I.	12	A	k	—	4
MNYL 0501	Szintaxis	12	A	k	—	4
PEDL 2401	Neveléstörténet	8	A	k	—	3
PSZL 3001	Fejlődés-és gyermekpszichológia	11	A	k	—	4
	összesen:	79				27
	Kötelezően választható tárgyak	10	B			3
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
MIRL 1602	Drámapedagógiai gyakorlatok	6	B	gyj	—	2
PSZL 3003	Fejlődépszichológia	4	B	gyj	PSZL 3001	1
	Szabadon választható					0
	Összesen:	89				30

3. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MIRL 0601	Klasszikus magyar irodalomtörténet II.	8	A	k	—	3
MIRL 0602	Klasszikus magyar irodalomtörténet II.	6	A	gyj	MIRL 0501	2
MNYL 0401	Hangtan, alaktan II.	12	A	k	MNYL 0301	4
MNYL 0601	Lexika	12	A	k	MNYL 0501	4
MNYL 9901	Szigorlat (nyelvészet I.)		A	szig		3
MNYL 0901	A magyar nyelv tantárgypedagógiája	14	A	k	—	5
PEDL 2501	Didaktika	6	A	k	—	2
PEDL 2601	Nevelésemélet	11	A	k	—	4
PSZL 3101	Szociálpszichológia	8	A	k	—	3
GYKML0101	Egyéni komplex gyakorlat (2 nap)	10	A	krit.		0
	összesen:	87				30
	Kötelezően választható tárgyak	6	B			2
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
PEDL 3701	Pedagógiai folyamat tervezése és módszertana	6	B	gyj	—	2
	Szabadon választható					0
	Összesen:	93				32

4. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MIRL 0801	Klasszikus magyar irodalomtörténet III.	14	A	k	MIRL 0501	5
MIRL 0701	Világirodalom	8	A	k	—	3
MIRL 1101	A magyar irodalom tantárgypedagógiája	14	A	k	—	5
MIRL 0901	Modern magyar irodalomtörténet I.	14	A	k	—	5
MIRL 9901	Szigorlat (irodalom I.)		A	szig		4
MNYL 0701	Nyelvtörténet	8	A	k	—	3
PEDL 9902	Szigorlat (összevont)	0	A	szig		0
PSZL 3201	Pedagógiai pszichológia	8	A	k	—	3
GYKML0102	Egyéni komplex gyakorlat (2 nap)	10	A	krit.		0
	összesen:	76				28
	Kötelezően választható tárgyak	12	B			4
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
SZDML 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	8	B	gyj	—	3
PSZL 3203	Pedagógiai pszichológia	4	B	gyj	PSZL 3201	1
	Szabadon választható					0
	Összesen:	88				32

5. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MIRL 0702	Világirodalom	6	A	gyj	MIRL 0701	2
MIRL 0903	Modern m. irodalomtörténet II	6	A	gyj	MIRL 0901	2
MIRL 9902	Szigorlat (irodalom II.)		A	szig		5
MNYL 0702	Nyelvtörténet	4	A	gyj	—	1
MNYL 9902	Szigorlat (nyelvészet II.)		A	szig		4
VMMAL 1301	Retorika	4	A	gyj	—	1
GYKML0201	Csoportos tanítási gyakorlat	3	A	gyj		3
	összesen:	23				18
	Kötelezően választható tárgyak	32	B			11
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
SZDML0102	Szakdolgozati szeminárium II	8	B	gyj	—	3
MIRL 1603	Drámapedagógiai gyakorlatok	6	B	gyj	—	2
MIRL 1701	A regény műfaji változatai	6	B	gyj	—	2
MIRL 2001	Az ismeretlen József Attila	6	B	gyj	—	2
PEDL 3201	Játékelmélet	6	B	gyj	—	2
PEDL 3901	Pedagógiai kommunikációs tréning	6	B	gyj	—	2
PEDL 1401	Pedagógiai kutatásmódszertan	4	B	gyj	—	1
PEDL 2901	Pszichopedagógia	4	B	gyj	—	1
	Szabadon választható	10				3
	Összesen:	65				32

6. félév						
kód	tantárgy	óra	forma	értékelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
MIRL 1001	Mai magyar irodalom	12	A	k	—	4
GYKML0301	Egyéni tanítási gyakorlat (2 hét)	25	A	gyj		2
GYKML0401	Külső összefüggő gyakorlat (4 hét)	60	A	gyj		5
MNYL 0801	Nyelvszociológia	8	A	k	—	3
VMMAL 1401	Stilisztika	4	A	gyj		1
	összesen:	24				15
	Kötelezően választható tárgyak	8	B			9
	<i>Modulokból választható tárgyak</i>					
SZDML 0103	Szakdolgozati szeminárium III.	8	B	gyj		9
MIRL 1801	Textológia	8	B	k	—	3
	Szabadon választható	8				3
	Összesen:	40				27

Moderátor szak – mintatanterv

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
GAZ 0401	Gazdaságpolitikai és marketing ismeretek	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GAZ 0402	Gazdaságpolitikai és marketing ismeretek	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 1101	Elméletek és modellek a kommunikációról	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
KOM 0201	Bevezetés a társadalmi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
KOM 0101	Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	3
KOM 2701	Általános és szakmai napi tájékozottság	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 0301	A kommunikációs technológiák története I.	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	2
KOM 1801	Médiaprotokoll	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2601	Dramaturgiai és színészi ismeretek I.	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
GYKK 0201	Írásgyakorlatok I.	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
GYKK 0301	Fotó, videó, képkalkotás	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
	összesen:		25								30
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		29								30

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
GAZ 0501	A világ gazdasági és politikai földrajza	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0502	A világ gazdasági- és politikai földrajza	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 1401	Politikai kommunikáció	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
KOM 1201	Bevezetés a tömegkommunikációba	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 1601	Tömegkommunikációs intézmények	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 2201	A kommunikáció szociálpszichológiája	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	2
KOM 2501	Reklámelemzés, reklámpszichológia	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
KOM 2602	Dramaturgiai és színészi ismeretek II.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
PSZ 5001	Alkalmazott pszichológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	PSZ 2901	3
GYKK 0101	Számítógépes alkalmazások I.	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t		2
GYKK 0202	Írásgyakorlatok II.	gyak	45	A	gyj	2.	2.	4.	t	GYKK 0201	2
GYKK 0601	Kiadói és szerkesztői alapismeretek	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GYKK 0801	Technikai ismeretek	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t		2
GYKK 0901	Munkavédelmi ismeretek	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t		2
	összesen:		29								30
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		33								30

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 1901	A tömegkommunikáció gazdaságtana	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2401	Jogi és etikai kérdések a tömegkommunikációban	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
KOM 2801	Általános újságírói és médiaismeretek I.	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2301	Nyelv és kultúra	szem	30	A	gyj	3.	3.	7.	ő	—	1
KOM 2901	Sajtónyelv és beszédtechnika I.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2001	Műfajok a tömegkommunikációban	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 3001	Közvélemény és piackutatás I.	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2603	Dramaturgiai és színészi ismeretek III.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 3101	Vezetési és szervezési ismeretek I.	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
GYKK 0102	Számítógépes alkalmazások II.	gyak	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	GYKK 0101	2
GYKK 0701	Műsorszerkesztői alapismeretek	gyak	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
GYKK 0501	Elektronikus újságírás I.	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
GYKK 1001	Szakmai gyakorlat I.	gyak	150	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	4
SZDMO 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
	Összesen:		30								29

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező			A							
KOM 3201	Jogi ismeretek	szem	45	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	4
KOM 2802	Általános újságírói és médiaismeretek II.	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
KOM 2902	Sajtónyelv és beszédtechnika II	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
KOM 3301	Sajtóműfajok	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	3
KOM 3002	Közvélemény és piackutatás II	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
KOM 3401	Élet és pályatervezés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
KOM 3102	Vezetési és szervezési ismeretek II.	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
GYKK 0502	Elektronikus újságírás II.	gyak	60	A	gyj	4.	2.	4.	t	GYKK 0501	2
GYKK 1002	Szakmai gyakorlat II.	gyak	150	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	4
SZDMO 0102	Szakdolgozati szeminárium II	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	Összesen:		23								31

Moderátor szak - modulok

<i>Kommunikáció</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	för- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
KOM 1101	Elméletek és modellek a kommunikációról	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
KOM 0201	Bevezetés a társadalmi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
KOM 2601	Dramaturgiai és színészi ismeretek I.	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 0101	Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	3
KOM 0301	A kommunikációs technológiák története I.	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	2
KOM 1801	Médiaprotokoll	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	t	—	2
KOM 2701	Általános és szakmai napi tájékozottság	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GAZ 0401	Gazdaságpolitikai és marketing ismeretek	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GAZ 0402	Gazdaságpolitikai és marketing ismeretek	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 1401	Politikai kommunikáció	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
KOM 1201	Bevezetés a tömegkommunikációba	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 1601	Tömegkommunikációs intézmények	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 2201	A kommunikáció szociálpszichológiája	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	2
KOM 2501	Reklámalemezés, reklámpszichológia	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
KOM 2602	Dramaturgiai és színészi ismeretek II.	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0501	A világ gazdasági és politikai földrajza	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0502	A világ gazdasági- és politikai földrajza	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 1901	A tömegkommunikáció gazdaságtana	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2401	Jogi és etikai kérdések a tömegkommunikációban	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	1
KOM 2801	Általános újságírói és médiaismeretek I.	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2301	Nyelv és kultúra	szem	30	A	gyj	3.	3.	7.	ő	—	1
KOM 2901	Sajtónyelv és beszédtechnika I.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2001	Műfajok a tömegkommunikációban	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 3001	Közvélemény és piackutatás I.	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2603	Dramaturgiai és színészi ismeretek III.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
KOM 3101	Vezetési és szervezési ismeretek I.	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2

KOM 3201	Jogi ismeretek	szem	45	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	4
KOM 2802	Általános újságírói és médiaismeretek II.	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
KOM 2902	Sajtónyelv és beszédtechnika II	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
KOM 3301	Sajtóműfajok	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	3
KOM 3002	Közvélemény és piackutatás II	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t		2
KOM 3401	Élet és pályatervezés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
KOM 3102	Vezetési és szervezési ismeretek II.	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:										73

Gyakorlatok											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GYKK 0201	Írásgyakorlatok I.	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
GYKK 0301	Fotó, videó, képkalkotás	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GYKK 0801	Technikai ismeretek	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t		2
GYKK 0101	Számítógépes alkalmazások I.	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t		2
GYKK 0202	Írásgyakorlatok II.	gyak	45	A	gyj	2.	2.	4.	t	GYKK 0201	2
GYKK 0601	Kiadói és szerkesztői alapismeretek	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GYKK 0901	Munkavédelmi ismeretek	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t		2
GYKK 0102	Számítógépes alkalmazások II.	gyak	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	GYKK 0101	2
GYKK 0701	Műsorszerkesztői alapismeretek	gyak	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
GYKK 0501	Elektronikus újságírás I.	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő		2
GYKK 1001	Szakmai gyakorlat I.	gyak	150	A	gyj	3.	1.	3.	ő		4
GYKK 0502	Elektronikus újságírás II.	gyak	60	A	gyj	4.	2.	4.	t	GYKK 0501	2
GYKK 1002	Szakmai gyakorlat II.	gyak	150	A	gyj	4.	2.	4.	t		4
	Összesen:										30

Szakedolgozat											
Kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDMO 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SZDMO 0102	Szakedolgozati szeminárium II	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	SZDMO 0101	7
	Összesen		30								9

Általános értelmiségi képzés											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 5001	Alkalmazott pszichológia	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	PSZ 2901	3
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
	Összesen:										8

<i>Idegen nyelv</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		120								0

Moderátor szak - tantárgyak

GAZ 0401 *Gazdaságpolitikai és marketing ismeretek I.*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Dr. Gubán Pál TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GAZ 0402 *Gazdaságpolitikai és marketing ismeretek II.*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Dr. Gubán Pál TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GAZ 0501 *A világ gazdasági és politikai földrajza I.*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Varga Gábor TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium

GAZ 0502 *A világ gazdasági és politikai földrajza II.*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Varga Gábor TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium

GYKK 0101 *Számítógépes alkalmazások I.*
 T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

GYKK 0102 *Számítógépes alkalmazások II.*
 T: gyakorlat F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 FF: GYKK 0101
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

GYKK 0201 *Írásgyakorlatok I.*
 T: gyakorlat F: 1. Ó/H: 2 K: 1
 EA: Kukorelly Endre TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

GYKK 0202 *Írásgyakorlatok II.*
 T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 3 K: 2
 EA: Kukorelly Endre TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GYKK 0301 *Fotó, videó, képköltés*
 T: gyakorlat F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Kosaras Attila TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 L: A kurzus során a hallgatók megismerhetik:
 - a film formanyelvét és annak alkalmazását a televízióban, - a képet, mint kommunikációs kifejező eszközt és alkalmazásának módszereit, - a televíziós műfajokat.
 TF: gyakorlati jegy
 KÖ: Forgatási gyakorlat (3-4 perces film elkészítése saját forgatókönyv alapján).

GYKK 0501 *Elektronikus újságírás I.*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

GYKK 0502 *Elektronikus újságírás II.*
 T: gyakorlat F: 4. Ó/H: 4 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 FF: GYKK 0501
 TF: gyakorlati jegy

GYKK 0601 *Kiadói és szerkesztői alapismeretek*
 T: gyakorlat F: 2. 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

GYKK 0701 *Műsorszerkesztői alapismeretek*
 T: gyakorlat F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GYKK 0801 *Technikai ismeretek*
 T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GYKK 0901 *Munkavédelmi ismeretek*
 T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GYKK 1001 *Szakmai gyakorlat I.*
 T: gyakorlat F: 3. Ó/H: 10 K: 4
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GYKK 1002 *Szakmai gyakorlat II.*
 T: gyakorlat F: 4. Ó/H: 10 K: 4
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

KOM 0101 *Bevezetés a közvetlen emberi kommunikációba*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Járosi Katalin TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 0201 *Bevezetés a társadalmi kommunikációba*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Járosi Katalin TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 0301 *A kommunikációs technológiák története I.*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Várady Zoltán TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 1101 *Elméletek és modellek a kommunikációról*
 T: Előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Boronkai Dóra TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.

L: A kommunikáció diszciplinárizálódása, a kommunikációtudomány kialakulása, a pszichológia, szociológia, matematika paradigmatis elméletei. A "klasszikus" modellek, Claude Shannon, Roman Jakobson, Newcomb, Lasswell és Westley-MacLean modelljei. A tömegkommunikációs alapú modellek, Lazarsfeld munkássága, agenda-setting, hallgatási spirál. Jürgen Habermas munkásságának kapcsolódási pontjai a kommunikáció tudományos problémáihoz, a kommunikatív cselekvés elmélete, a habermas-i, apel-i 'kommunikatív etika' fogalma.
 TF: kollokvium

KOM 1201 *Bevezetés a tömegkommunikációba*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 1401 *Politikai kommunikáció*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 1601 *Tömegkommunikációs intézmények*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 1801 *Médiaprotokoll*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Andódi László TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 1901 *A tömegkommunikáció gazdaságtana*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 2001 *Műfajok a tömegkommunikációban*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 2201 *A kommunikáció szociálpszichológiája*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 2301 *Nyelv és kultúra*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 2401 *Jogi és etikai kérdések a tömegkommunikációban*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a kommunikáció-magyar szaknál.

KOM 2501 *Reklámelemzés, reklámpszichológia*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Boronkai Dóra TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 L: A reklám hatásmechanizmusa, az üzenet-hordozók jellemzői. A tömegkommunikációs eszközök mint reklámhordozók: a televíziós és rádióreklám, reklám a print-médiában, egyéb reklámhordozók. A reklám mint kommunikáció, a reklámhordozók kategóriái és azok sajátos tömeglélektani szabályai. A reklámpszichológia, mint az emberi viselkedés motívumait és a befolyásolás lehetőségeit kutató tudomány. A figyelem és érdeklődés felkeltésének direkt és indirekt eszközei, a reklámozás 7 parancsolata, az AIDA törvényei. A vizuális és verbális manipuláció eszközei. A vásárlásra készítés lehetőségei és módozatai, a szabad asszociáció alkalmazása, a vásárló kedvet érintő asszociációk. A reklám tervezés és elemzés szabályai, a hatás és eredményvizsgálat módszerei. A reklámozó társadalom, célcsoportok, kommunikációs paraméterek a reklámban. A fogyasztói magatartás a reklámelemzés történetében.
 TF: gyakorlati jegy

KOM 2601 *Dramaturgiai és színészi ismeretek I.*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Frank Ildikó TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

L: A XX. századi reformpedagógiák, az angol-szász drámapedagógia főbb irányai, drámapedagógiai törekvések Magyarországon. Fejlődépszichológiai, játékszichológiai, kommunikációs alapismeretek, beszédtechnikai gyakorlatok. A drámajáték módszertana, dramaturgiai alapismeretek, óravezetési gyakorlat. A drámapedagógia a keret-és a helyi tantervekben.

TF: gyakorlati jegy

KOM 2602 *Dramaturgiai és színészi ismeretek II.*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Frank Ildikó TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: gyakorlati jegy

KOM 2603 *Dramaturgiai és színészi ismeretek III.*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: Frank Ildikó TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: gyakorlati jegy

KOM 2701 *Általános és szakmai napi tájékozottság*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: gyakorlati jegy

KOM 2801 *Általános újságírói és médiaismeretek I.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

C:

L:

TF: kollokvium

KOM 2802 *Általános újságírói és médiaismeretek II.*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: kollokvium

KOM 2901 *Sajtónyelv és beszédtechnika I.*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: gyakorlati jegy

KOM 2902 *Sajtónyelv és beszédtechnika II.*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: gyakorlati jegy

KOM 3001 *Közvélemény és piackutatás I.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: kollokvium

KOM 3002 *Közvélemény és piackutatás II.*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: kollokvium

KOM 3101 *Vezetési és szervezési ismeretek I.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: kollokvium

KOM 3102 *Vezetési és szervezési ismeretek II.*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:

ST: Kötelező moderátor szakon.

TF: kollokvium

KOM 3201 *Jogi ismeretek*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 3 K: 4
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

KOM 3301 *Sajtóműfajok*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: gyakorlati jegy

KOM 3401 *Élet és pályatervezés*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium

PSZ 2901 *Bevezetés a pszichológiába*
 T: előadás F: 1 Ó/H: 1 K: 2
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 5001 *Alkalmazott pszichológia*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 FF:
 TF: kollokvium

SZT 0101 *Bevezetés a szociológiába*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS
 ST: Kötelező moderátor szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

Általános szociális munkás szak – mintatanterv - nappali tagozat

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
JOG 0901	Bevezetés az állam- és jogtudományba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
JOG 0902	Jogalkalmazási alap- ismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea	15	A	k	1.	1.	5.	ő	—	2
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
SZM 5101	Bevezetés a szociális munka elméletébe	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	4
TSZ 0101	Bevezetés a társadalompolitikába	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TSZ 0201	A szociálpolitika története	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	3
GYKSZ 1201	A szociális munka intézményei	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
GYKSZ 1301	Pszichológiai alapozó készségfejlesztés I.	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	1
	összesen:		19	A							26
	Kötelezően választható			B							3
INF 0601	Informatika	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	3
TES 1801	Kondicionáló testnev. I.	szem	15	B	krit	1	1.	7.	ő	—	0
	Szabadon választható			C							0
	Összesen:		22								29

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
JOG 1001	Szociális jog I.	ea	15	A	k	2.	2.	4.	t	JOG 0901 JOG 0902	2
JOG 1002	Általános szociális jogi szakszeminárium	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	JOG 0901 JOG 0902	1
KMT 0201	Kutatásmódszertan	ea	15	A	k	2.	2.	4.	t	SZT 0101	2
KMT 0202	Kutatásmódszertan	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	SZT 0101	1
PSZ 3601	Fejlődéslélektani alapismeretek	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	3
PSZ 3602	Fejlődéslélektan	szem	15	A	gyj	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	1
PSZ 3701	Személyiséglélektani alapismeretek	ea	15	A	k	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	2
PSZ 3702	Személyiséglélektan	szem	15	A	gyj	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	1
SZM 5201	Szociális munka	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	SZM 5101	2
SZT 1201	Társadalomtörténet	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	SZT 0101	4
TSZ 1401	Társadalom- és szociálpolitika elmélete	ea.	15	A	k	2.	2.	4.	t	TSZ 0101	2
TSZ 1402	Társadalom- és szociálpolitika elmélete	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	TSZ 0101	2
GYKSZ 0901	Önkéntes munka	gyak	30	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
GYKSZ 1001	Szociális kutatás	gyak	60	A	gyj	2.	2.	6.	t	KMT 0201	3
GYKSZ 1302	Pszichológiai alapozó képességfejlesztés II.	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	GYKSZ 1301	1
	összesen:		22	A							28
	Kötelezően választható			B							1
GYKSZ 0902	Önkéntes munka feldolgozása	gyak	15	B	gyj	2.	2.	4.	t		1
TES 1802	Kondicionáló testnev. II.	szem	15	B	krit	2	2.	8.	t	TES 1801	0
	Szabadon választható										2
	Összesen:		25								31

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
JOG 1003	Szociális jog II.	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	JOG 1001 JOG 1002	2
JOG 1004	Speciális szociális jogi szakszeminárium	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	JOG 1001 JOG 1002	2
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PSZ 2901	3
PSZ 3801	Mentálhigiéné alapismeretek	ea.	30	A	k	3.	3.	7.	ő	PSZ 2901	4
SZM 5301	Egyéni esetkezelés	ea.	15	A	k	3.	3.	5.	ő	SZM 5201	2
SZM 5302	Esetkezelés módszertana	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	SZM 5301	2
SZM 5401	Közösségi munka elmélete	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	SZM 5201	2
SZM 5501	Szociális csoportmunka	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	SZM 5201	2
SZT 1301	Társadalmi struktúra és mobilitás	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	SZT 1201	3
SZT 1401	Családszociológia	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	SZT 0101	4
TSZ 1501	Társadalom- és szociálpolitika területei	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	TSZ 1401	2
TSZ 1502	Társadalom- és szociálpolitika területei	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	TSZ 1401	2
GYKSZ 1002	Szociális kutatás feldolgozása	gyak	30	A	gyj	3.	3.	7.	ő	KMT 0201	2
GYKSZ 1303	Szociális készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	3.	3.	7.	ő	GYKSZ 1302	1
	összesen:		20	A							
	Összesen:		20								33

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
SZM 5601	Bevezetés a gyermekvédelembe	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	SZM 5201	2
SZM 5701	Bevezetés az idősvédelembe	ea.	30	A	k	4.	4.	6.	t	SZM 5201	2
SZM 5402	Közösségi szociális munka	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	SZM 5401	3
SZM 5801	Családi esetkezelés	ea	15	A	k	4.	4.	6.	t	SZM 5301	2
SZM 5502	Csoportmunka tervezése	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	SZM 5501	3
SZT 9901	Szociológia szigorlat				krit	4.	4.	6.	t		0
TOT 0601	Társadalomorvostan	ea.	30	A	k	4.	2.	6.	t	—	3
	összesen:		11	A							15
	Kötelezően választható			B							11
PSZ 4101	Biográfiai módszerek a készségfejlesztésben	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.		PSZ 3702	2
SZM 1801	Háztartások adósságkezelése	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1901	Szociális munka bántalmazott gyerekekkel	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 5901	Szociális munka fiatalkorú bűnelkövetőkkel	szem	15	B	gyj	4.	4.	8	t	SZM 5501	2
SZM 6001	Támogatott foglalkoztatás	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 6101	Szociális munka a médiában	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZT 0501	Ifjúságszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
SZT 0601	Településszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
SZT 0701	Társadalmi problémák szociológiája	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
SZT 0801	Szervezetpszichológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
TSZ 0501	Politológia	ea.	30	B	k	4.	2.	8.	t	TSZ 1401	3
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	4.	2.	8.	t	TSZ 1401	3
TSZ 1701	Szegénység	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	TSZ 01	2
	Választható tárgyak										
ÁÉK 0301	Jelnyelv	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2
JOG 0501	Összehasonlító szociális jog	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2
JOG 0601	Jogi antropológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2
JOG 0801	Kriminológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2
	Szabadon választható										4
	Összesen:		23								30

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

5. félév											
kód	tantárgy	tipus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GYKSZ 1101	Közösségi szociális munka gyakorlat	gyak	60	A	gyj	5.	5.	7.	ő		3
GYKSZ 1304	Interperszonális készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	GYKSZ 1303	2
GYKSZ 1305	Jogi, igazg. szervezési készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	JOG 1004	3
JOG 9901	Jog szigorlat				krit	5.	5.	7.	ő		0
PSZ 3901	Csoportlélektan	szem	30	A	Gyj	5.	3.	7.		PSZ 3101	3
PSZ 4001	Klinikai pszichológia	szem	30	A	gyj	5.	3.	7.		PSZ 3701	4
SZM 5802	Családi esetmodellek	szem	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	SZM 5801	2
TÁR 1501	Etika	ea	30	A	k	5.	1.	7.	ő	—	3
	összesen:		16	A							20
	Kötelezően választható			B							10
	Specializáció elméleti kurzusai										3
SPGY 0101	Gyermek- és ifjúságvédelem	ea	30	B	k	5.	5.	7.	ő	SZM 5301	3
SPID 0101	IdőseMBER a társ.-ban és a családban	ea	30	B	k	5.	5.	7.	ő	SZM 5401 SZM 5701	3
SPKÖ 0101	Közösségfejlesztés	ea	30	B	k	5.	5.	7.	ő	SZM 5601	3
SPME 0101	Egészségpszichológia	ea	30	B	K	5.	5.	7.	ő	PSZ	3
	Egyéb kötelezően választható tárgyak										
PSZ 4201	Családdinamikai alapismeretek	ea	15	B	k	5.	5.	7.	ő	PSZ 3701	3
PSZ 4202	Családdinamika	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	PSZ 3701	3
SZM 0901	Szociális munka nőkkel	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 1601	Klinikai szociális munka	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 1701	Szociális munka adminisztrációja	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 6201	Projekt munka tervezése	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	SZM 5501	2
SZT 0901	A deviancia szociológiája	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZT 0301	2
SZT 1001	Az életmód szociológiája	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZT 0301	2
SZT 1101	Kommunikáció és társ.	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZT 0301	2
TOT 0201	Gyermekegészségügy	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
TOT 0301	Gerontopszichiátria	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
TOT 0401	Mentalitástörténet	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
TOT 0501	Népegészségtan	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ő	—	2
TSZ 0701	Összehasonlító szociálpolitika	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	TSZ 1401	2
TSZ 0801	Gyermekvédelmi politika	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	TSZ 1401	2
TSZ 0901	Non-profit szervezetek	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	TSZ 1401	2
TSZ 1001	Fogyatékoság szociálpolitikája	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	TSZ 1401	2
TSZ 1101	Oktatáspolitika	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	TSZ 1401	2
TSZ 1201	A munka világa	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	TSZ 1401	2
TSZ 1301	Időspolitika	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	TSZ 01	2

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

Választható tárgyak											
ÁÉK 0101	Andragógia	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	—	2
ÁÉK 0201	Gyógypedagógia	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	—	2
ÁÉK 0401	Kommunikáció	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	—	2
ÁÉK 0501	Szenvedélybetegségek	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	—	2
Szabadon választható											2
Összesen:			25								32

6. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	för- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
Kötelező											
GYKSZ 0401	Integrált terepgyakorlat	gyak	315	A	gyj	6.	4.	6.	t	SZM 5701	11
GYKSZ 0402	Integrált gyakorlat megbeszélés	gyak	30	A	gyj	6.	4.	6.	t	GYKSZ 0401	3
GYKSZ 1306	Szupervízió	gyak	30	A	gyj	6.	6.	8.	t	GYKSZ 1304	1
PSZ 9902	Pszichológia szigorlat (ált.szocm.szak)			A	krit	6.	6.	8.	t		0
összesen:			4								15
Kötelezően választható											
											15
Specializáció elméleti kurzusai											
											3
SPGY 0201	Szociális munka a gyermek védelemben	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5301	3
SPGY 0301	Szociális munka bentlakásos intézményben	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5301	3
SPID 0201	Szociális munka a területi idősvédelemben	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5401	3
SPKÖ 0201	Szociális management	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5601	3
SPME 0201	Krízisintervenciació	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	—	3
Egyéb kötelezően választható tárgyak											
JOG 12	Munkajogi szakszem.					6.					
JOG 1201	Munkajogi alapintézmények	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.	ö	JOG 1003 JOG 1004	3
JOG 1202	Munkerőpiaci pol.jogi eszközei	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.	ö	JOG 1003	3
PSZ 4301	Felnőtt pszichoterápia	ea	30	B	k	6.	6.	8.		PSZ 3701	3
PSZ 4401	Tanácsadás pszichológiája	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.		—	3
SZM 1001	Szociális munka munkanélküliekkel	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1101	Szociális munka hajléktalanokkal	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1201	Szociális munka bűnelkövetőkkel	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1301	Szociális munka drogosokkal	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
Választható tárgyak											
PSZ 2301	Pszichodráma és a segítő kapcsolat	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.	t	PSZ 3801	2
Összesen:			16								30

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

7. félév											
kód	tantárgy	tipus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TSZ 1601	Mai magyar szociálpolitika I.	szem	30	A	gyj	7.	5.	7.	ő	TSZ 1402	3
	összesen:		30	A							3
	Kötelezően választható			B							21
SZDSZ 0101	Szakedolgozati szem.	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	7.	GYKSZ 0105	2
	Specializáció elméleti kurzusai		30								3
SPGY 0401	Iskolai szociális munka	ea	30	B	k	7.	5.	7.	ő	SZM 5301	3
SPID 0301	Szociális munka időszotthonokban	ea	30	B	k	7.	5.	7.	ő	SZM 5401	3
SPKÖ 0301	Településfejlesztés	ea	30	B	k	7.	5.	7.	ő	SZM 5601	3
SPME 0301	Mentálhigiéné a primer prevencióban	ea	30	B	K	7.	5.	7.	ő	PSZ	3
	Specializációs terepgyakorlat		315								11
GYKSZ 0501	Gyermekvédelmi speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0401	11
GYKSZ 0601	Idősvédelemi speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0401	11
GYKSZ 0701	Közösségszervező speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0401	11
GYKSZ 0801	Mentálhigiéné speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0401	11
	Specializációs terepgyakorlat megbeszélés		30								3
GYKSZ 0502	Gyermekvédelem spec.gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0501	3
GYKSZ 0602	Idősvédelem spec. gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0601	3
GYKSZ 0702	Közösségszervező spec. gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0701	3
GYKSZ 0802	Mentálhigiéné spec. gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0801	3
	Egyéb kötelezően választható tárgyak		15								2
JOG 13	Speciális jogi szakszem.					7.					
JOG 1301	Gyermekvédelmi jog	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	t	JOG 1003 JOG 1004	2
JOG 1302	Idősvédelmi jog	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	t	JOG 1003 JOG 1004	2
JOG 1303	Devianciák joga	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	t	JOG 1003 JOG 1004	2
JOG 1304	A helyi demokrácia jogi keretei	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	t	JOG 1003 JOG 1004	2
PSZ 4501	Gyermek pszichoterápia	ea	30	B	k	7.	5.	7.		—	3
SZM 1401	Szociális munka menekültekkel	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 1501	Szociális munka fogyatékosokkal	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 6301	Esetelemző szeminárium	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	SZM 5701	2

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

	Választható tárgyak										
GYKSZ 2003	Gyermekvédelem speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.		GYKSZ 1306	2
GYKSZ 3003	Idősvédelem speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.		GYKSZ 1306	2
GYKSZ 4003	Közösségszervező speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.		GYKSZ 1306	2
GYKSZ 5003	Mentálhigiéné speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.		GYKSZ 1306	2
	Szabadon választható										4
	Összesen:		11								28

8. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GYKSZ 1307	Csoportvezetői készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	8.	6.	8.	t	GYKSZ 1306	2
JOG 1101	Jogi kompetenciahatárok a szociális munkában	szem	15	A	gyj	8.	6.	8	t	JOG 1003	1
TSZ 1602	Mai magyar szociálpolitika II.	szem	30	A	gyj	8.	6.	8.	t	TSZ 1601	3
	összesen:		5	A							6
	Kötelezően választható										21
SZDSZ 0102	Szakdolgozati szem.	szem	15	B	gyj	8.	6.	8.	t	SZDSZ 0101	2
SZDSZ 0103	Szakdolgozat készítés		15	B	gyj	8.	6.	8.	t	SZDSZ 0102	16
	Specializáció elméleti kurzusai										3
SPGY 0501	Szociális munka a területi gyermek és ifjúságvédelemben	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5301	3
SPID 0401	Szabadidőszervezés	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5401	3
SPID 0501	Hospice	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5401	3
SPKÖ 0401	Nyilvánosság-szervezés	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5601	3
SPME 0401	Súlyos regressziók pszichológiája	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	—	3
	Választható tárgyak										
GYKSZ 1401	Szociális szerepjáték	gyak	30	B	gyj	8.	4.	8.		GYKSZ 1303	2
GYKSZ 1501	Szupervíziós csoportfoglalkozás	gyak	30	B	gyj	8.	6.	8.		GYKSZ 1306	2
PSZ 2201	Pszichoterápia és kultúra	szem	30	B	gyj	8.	6.	8.	t	—	2
PSZ 2501	Autogén tréning	gyak	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2
	Összesen:		9								27

Általános szociális munkás szak – modulok

<i>Állam-és jogtudomány</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
JOG 0901	Bevezetés az állam- és jogtudományba	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ö	—	3
JOG 0902	Jogalkalmazási alapismeretek	szem	15	A	gyj	1.	1.	3.	ö	—	2
JOG 1001	Szociális jog I	ea	15	A	k	2.	2.	4.	t	JOG 0901 JOG 0902	2
JOG 1002	Általános szociális jogi szakszeminárium	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	JOG 0901 JOG 0902	1
JOG 1003	Szociális jog II	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ö	JOG 1001 JOG 1002	2
JOG 1004	Speciális szociális jogi szakszeminárium	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ö	JOG 1001 JOG 1002	2
JOG 1101	Jogi kompetenciahatárok a szociális munkában	szem	15	A	gyj	8.	6.	8.	t	JOG 1003	1
JOG 9901	Jog szigorlat				krit	5.	5.	7.	ö		0
	összesen:		120								13
	Kötelezően választható										
	ebből kötelező		45								5
JOG 12	Munkajogi szakszem.										
JOG 1201	Munkajogi alapintézmények	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.	ö	JOG 1003 JOG 1004	3
JOG 1202	Munkerőpiaci pol.jogi eszközei	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.	ö	JOG 1003	3
JOG 13	Speciális jogi szakszem.:										
JOG 1301	Gyermekvédelmi jog	szem	15	B	gyj	7.	5.	7	t	JOG 1003 JOG 1004	2
JOG 1302	Idősvédelmi jog	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	t	JOG 1003 JOG 1004	2
JOG 1303	Devianciák joga	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	t	JOG 1003 JOG 1004	2
JOG 1304	A helyi demokrácia jogi keretei	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	t	JOG 1003 JOG 1004	2
	Egyéb választható										
JOG 0501	Összehasonlító szociális jog	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2
JOG 0601	Jogi antropológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2
JOG 0801	Kriminológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2

<i>Kutatás-módszertan</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
KMT 0201	Kutatásmódszertan	ea	15	A	k	2.	2.	4.	t	SZT 0101	2
KMT 0202	Kutatásmódszertan	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	SZT 0101	1
	összesen:		30								3

<i>Általános értelmiségképző ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
PED 2301	Bevezetés a pedagógiába	ea	15	A	k	1.	1.	5.	ő	—	2
TÁR 1501	Etika	ea	30	A	k	5.	1.	7.	ő	—	3
TÁR 1201	Filozófiatörténet	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	4
	összesen:		90								9
	Kötelezően választható										
INF 0601	Informatika	szem	30	B	gyj	1.	1.	3.	ő	—	3
	Egyéb választható										
ÁÉK 0101	Andragógia	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
ÁÉK 0201	Gyógy pedagógia	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
ÁÉK 0301	Jelnyelv	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	—	2
ÁÉK 0401	Kommunikáció	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2
ÁÉK 0501	Szenvedélybetegségek	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ő	—	2

<i>Pszichológia</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
PSZ 2901	Bevezetés a pszichológiába	ea.	15	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
PSZ 3601	Fejlődéslélektani alapismeretek	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	3
PSZ 3602	Fejlődéslélektan	szem	15	A	gyj	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	1
PSZ 3701	Személyiséglélektani alapismeretek	ea	15	A	k	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	2
PSZ 3702	Személyiséglélektan	szem	15	A	gyj	2.	2.	6.	t	PSZ 2901	1
PSZ 3101	Szociálpszichológia	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	PSZ 2901	3
PSZ 3801	Mentálhigiéné alapismeretek	ea.	30	A	k	3.	3.	7.	ő	PSZ 2901	4
PSZ 3901	Csoportlélektan	szem	30	A	gyj	5.	3.	7.	ő	PSZ 3101	3
PSZ 4001	Klinikai pszichológia	szem	30	A	gyj	5.	3.	7.	ő	PSZ 3701	4
PSZ 9902	Pszichológia szigorlat (ált.szocm.szak)			A	krit	6.	6.	8.	t		0
	összesen:		210								23
	Kötelezően választható										
	ebből kötelező		90								9
PSZ 4101	Biográfiai módszerek a készségfejlesztésben	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	PSZ 3702	2
PSZ 4201	Családdinamikai alapismeretek	ea	15	B	k	5.	5.	7.	ő	PSZ 3701	3
PSZ 4202	Családdinamika	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	PSZ 3701	3
PSZ 4301	Felnőtt pszichoterápia	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	PSZ 3701	3
PSZ 4401	Tanácsadás pszichológiája	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.	t	—	3
PSZ 4501	Gyermek pszichoterápia	ea	30	B	k	7.	5.	7.	ő	—	3
	Egyéb választható										
PSZ 2301	Pszichodráma és a segítő kapcsolat	szem	30	B	gyj	6.	6.	8.	t	PSZ 3801	2
PSZ 2201	Pszichoterápia és kultúra	szem	30	B	gyj	8.	6.	8.	t	—	2
PSZ 2501	Autogén tréning	gyak	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	—	2

<i>Szociális munka elmélete</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
SZM 5101	Bevezetés a szociális munka elméletébe	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
SZM 5201	Szociális munka	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	SZM 5101	2
SZM 5301	Egyéni esetkezelés	ea.	15	A	k	3.	3.	5.	ő	SZM 5201	2
SZM 5302	Esetkezelés módszertana	szem	30	A	gyj	3.	3.	5.	ő	SZM 5301	2
SZM 5401	Közösségi munka elmélete	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	SZM 5201	3
SZM 5501	Szociális csoportmunka	ea	15	A	k	3.	3.	5.	ő	SZM 5201	2
SZM 5601	Bevezetés a gyermekvédelembe	ea.	30	A	k	4.	2.	4.	t	SZM 5201	2
SZM 5701	Bevezetés az idősvédelembe	ea.	30	A	k	4.	4.	6.	t	SZM 5201	2
SZM 5402	Közösségi szociális munka	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	SZM 5401	2
SZM 5801	Családi esetkezelés	ea	15	A	k	4.	4.	6.	t	SZM 5301	2
SZM 5502	Csoportmunka tervezése	szem	30	A	gyj	4.	4.	6.	t	SZM 5501	3
SZM 5802	Családi esetmodellek	szem	30	A	gyj	5.	5.	7.	ő	SZM 5801	2
	összesen										26
	Kötelezően választható										
	ebből kötelező		75								10
SZM 1801	Háztartások adósságkezelése	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1901	Szociális munka bántalmazott gyerekekkel	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 5901	Szociális munka fiatalkorú bűnelkövetőkkel	szem	15	B	gyj	4.	4.	8	t	SZM 5501	2
SZM 6001	Támogatott foglalkoztatás	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 6101	Szociális munka a médiában	szem	15	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 0901	Szociális munka nőkkel	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 1601	Klinikai szociális munka	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 1701	Szociális munka adminisztrációja	szem	15	B	gyj	5.	3.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 6201	Projektmunka tervezése	szem	15	B	gyj	5.	5.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 1001	Szociális munka munkanélküliekkel	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1101	Szociális munka hajléktalanokkal	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1201	Szociális munka bűnelkövetőkkel	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1301	Szociális munka drogosokkal	szem	15	B	gyj	6.	4.	8.	t	SZM 5501	2
SZM 1401	Szociális munka menekültekkel	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 1501	Szociális munka fogyatékosokkal	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	SZM 5501	2
SZM 6301	Esetelemző szeminárium	szem	15	B	gyj	7.	5.	7.	ő	SZM 5701	2

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
Specializáció elméleti kurzusai közül kötelező:											12
SPGY	Gyermekvédelem specializáció										
SPGY 0101	Gyermek- és ifjúságvédelem	ea	30	B	k	5.	5.	7.	ő	SZM 5301	3
SPGY 0201	Szociális munka a gyermek védelemben	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5301	3
SPGY 0301	Szociális munka bentlakásos intézményben	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5301	3
SPGY 0401	Iskolai szociális munka	ea	30	B	k	7.	5.	7.	ő	SZM 5301	3
SPGY 0501	Szociális munka a területi gyermek és ifjúságvédelemben	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5301	3
SPID	Idősvédelem specializáció										
SPID 0101	Idősemler a társadalomban és a családban	ea	30	B	k	5.	5.	7.	ő	SZM 5401 SZM 5701	3
SPID 0201	Szociális munka a területi idősvédelemben	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5401	3
SPID 0301	Szociális munka idősoththonokban	ea	30	B	k	7.	5.	7.	ő	SZM 5401	3
SPID 0401	Szabadidőszervezés	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5401	3
SPID 0501	Hospice	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5401	3
SPKÖ	Közösségszervező szociális munka spec.										
SPKÖ 0101	Közösségfejlesztés	ea	30	B	k	5.	5.	7.	ő	SZM 5601	3
SPKÖ 0201	Szociális management	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	SZM 5601	3
SPKÖ 0301	Településfejlesztés	ea	30	B	k	7.	5.	7.	ő	SZM 5601	3
SPKÖ 0401	Nyilvánosságsszervezés	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	SZM 5601	3
SPME	Mentálhigiéné specializáció										
SPME 0101	Egészségpszichológia	ea	30	B	K	5.	5.	7.	ő	—	3
SPME 0201	Krízisintervenciacia	ea	30	B	k	6.	6.	8.	t	—	3
SPME 0301	Mentálhigiéné a primer prevencióban	ea	30	B	K	7.	5.	7.	ő	—	3
SPME 0401	Súlyos regressziók pszichológiája	ea	30	B	k	8.	6.	8.	t	—	3

Szociológia, Társadalomismeret											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
Kötelező											
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
SZT 1201	Társadalomtörténet	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	SZT 0101	4
SZT 1301	Társadalmi struktúra és mobilitás	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ő	SZT 1201	3
SZT 1401	Családszociológia	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ő	SZT 0101	4
SZT 9901	Szociológia szigorlat				krit.	4.	4.	6.	t		0
összesen:			105								14

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

Kötelezően választható											
	ebből kötelező		60								4
SZT 0501	Ifjúságszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
SZT 0601	Településszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
SZT 0701	Társadalmi problémák szociológiája	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
SZT 0801	Szervezetszociológia	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	SZT 0301	2
SZT 0901	A deviancia szociológiája	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	SZT 0301	2
SZT 1001	Az életmód szociológiája	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	SZT 0301	2
SZT 1101	Kommunikáció és társadalom	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	SZT 0301	2

Társadalomorvostan											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
TOT 0601	Társadalomorvostan	ea.	30	A	k	4.	2.	6.	t	—	3
	összesen:		30								3
	Kötelezően választható										
	ebből kötelező		30								2
TOT 0201	Gyermekegészségügy	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	—	2
TOT 0301	Gerontopszichiátria	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	—	2
TOT 0401	Mentalitástörténet	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	—	2
TOT 0501	Népegészségtan	szem	30	B	gyj	5.	3.	7.	ö	—	2

Társadalom és szociálpolitika											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
TSZ 0101	Bevezetés a társadalmpolitikába	ea.	30	A	k	1.	1.	3.	ö	—	3
TSZ 0201	A szociálpolitika története	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ö	—	3
TSZ 1401	Társadalom- és szociálpolitika elmélete	ea.	15	A	k	2.	2.	4.	t	TSZ 0101	2
TSZ 1402	Társadalom- és szociálpolitika elmélete	szem	15	A	gyj	2.	2.	4.	t	TSZ 0101	2
TSZ 1501	Társadalom- és szociálpolitika területei	ea.	15	A	k	3.	3.	5.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 1502	Társadalom- és szociálpolitika területei	szem	15	A	gyj	3.	3.	5.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 1601	Mai magyar szociálpolitika I.	szem	30	A	gyj	7.	5.	7.	ö	TSZ 1402	3
TSZ 1602	Mai magyar szociálpolitika II.	szem	30	A	gyj	8.	6.	8.	t	TSZ 1601	3
	összesen:		180								20

Kötelezően választható											
	ebből kötelező		60								5
TSZ 0501	Politológia	ea.	30	B	k	4.	2.	8.	t	TSZ 1401	3
TSZ 0601	Romológia	szem	30	B	gyj	4.	2.	8.	t	TSZ 1401	3
TSZ 0701	Összehasonlító szociálpolitika	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 0801	Gyermekvédelmi politika	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 0901	Non-profit szervezetek	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 1001	Fogyatékoság szociálpolitikája	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 1101	Oktatáspolitiká	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 1201	A munka világa	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	TSZ 1401	2
TSZ 1301	Időspolitika	szem	30	B	gyj	5.	5.	7.	ö	TSZ 01	2
TSZ 1701	Szegénység	szem	30	B	gyj	4.	4.	8.	t	TSZ 01	2

Gyakorlat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
GYKSZ	Intenzív terepgyakorlatok										
GYKSZ 0401	Integrált terepgyakorlat	gyak	315	A	gyj	6.	4.	6.	t	SZM 5701	11
	Speciális terepgyakorlat										11
GYKSZ 0501	Gyermekvédelmi speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0401	11
GYKSZ 0601	Idősvédelemi speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0401	11
GYKSZ 0701	Közösségszervező speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0401	11
GYKSZ 0801	Mentálhigiéné speciális terepgyakorlat	gyak	315	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0401	11
	összesen:		630								22
	Intenzív terepgyakorlat megbeszélés										
GYKSZ 0402	Integrált gyakorlat megbeszélés	gyak	30	A	gyj	6.	4.	6.	t	GYKSZ 0401	3
	Speciális terepgyakorlat megbeszélés	gyak	30	B							3
GYKSZ 0502	Gyermekvédelem spec.gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0501	3
GYKSZ 0602	Idősvédelem spec. gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0601	3
GYKSZ 0702	Közösségszervező spec. gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0701	3
GYKSZ 0802	Mentálhigiéné spec. gyak. megb.	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ö	GYKSZ 0801	3
	összesen:		60								6
	Terepgyakorlat										
GYKSZ 0901	Önkéntes munka	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	1
GYKSZ 1001	Szociális kutatás	gyak	60	A	gyj	2.	2.	4.	t	KMT 0201	3
GYKSZ 1101	Közösségi szociális munka gyakorlat	gyak	60	A	gyj	5.	5.	7.	ö	—	3
	összesen:		150								7

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

	Terepgyakorlat megbeszélés										
GYKSZ 0902	Önkéntes munka feldolgozása	gyak	15	B	gyj	2.	2.	4.	t	GYKSZ 0901	1
GYKSZ 1002	Szociális kutatás feldolgozása	gyak	30	A	gyj	3.	3.	7.	ó	KMT 0201	2
	összesen:		45								3
	Gyakorlat										
GYKSZ 1201	A szociális munka intézményei	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ó	—	1
	összesen:		30								1
	Összesen:		915								39
	Készségfejlesztés										
GYKSZ 1301	Pszichológiai alapozó készségfejlesztés I.	gyak	30	A	gyj	1.	1.	3.	ó	—	1
GYKSZ 1302	Pszichológiai alapozó készségfejlesztés II.	gyak	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	GYKSZ 1301	1
GYKSZ 1303	Szociális készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	3.	3.	7.	ó	GYKSZ 1302	1
GYKSZ 1304	Interperszonális készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	5.	5.	7.	ó	GYKSZ 1303	2
GYKSZ 1305	Jogi, igazg. szervezési készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	5.	5.	7.	ó	JOG 1004	3
GYKSZ 1306	Szupervízió	gyak	30	A	gyj	6.	6.	8.	t	GYKSZ 1304	1
GYKSZ 1307	Csoportvezetői készségfejlesztés	gyak	30	A	gyj	8.	6.	8.	t	GYKSZ 1306	2
	összesen:		210								11
	Mindösszesen:		1125								38
	Egyéb választható										
GYKSZ 1401	Szociális szerepjáték	gyak	30	B	gyj	8.	4.	8.	t	GYKSZ 1303	2
GYKSZ 1501	Szupervíziós csoportfoglalkozás	gyak	30	B	gyj	8.	6.	8.	t	GYKSZ 1306	2
GYKSZ 2003	Gyermekvédelem speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ó	GYKSZ 1306	2
GYKSZ 3003	Idősvédelem speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ó	GYKSZ 1306	2
GYKSZ 4003	Közösségszervező speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ó	GYKSZ 1306	2
GYKSZ 5003	Mentálhigiéné speciális labor gyakorlat	gyak	30	B	gyj	7.	5.	7.	ó	GYKSZ 1306	2

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

Testnevelés											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
TES 1801	Kondicionáló testnev. I.	szem	15	A	krit.	1	1.	7.	ő	—	0
TES 1802	Kondicionáló testnev. II.	szem	15	A	krit.	2	2.	8.	t	TES 1801	0
	összesen:		30								

Szakedolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min. félév	max. félév	rit- mus	előfeltétel	kredit
SZDSZ 0101	Szakedolgozati szem.	szem	30	B	gyj	7.	5.	7.	ő	GYKSZ 0105	2
SZDSZ 0102	Szakedolgozati szem.	szem	15	B	gyj	8.	6.	8.	t	SZDSZ 0101	2
SZDSZ 0103	Szakedolgozat készítés		15	B	gyj	8.	6.	8.	t	SZDSZ 0102	16
	összesen:		60								20

Szabadon választható tárgyak											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit	
	Bármely szak bármely tárgya		180	C	gyj					12	

Általános szociális munkás szak - mintatanterv - levelező tagozat

1. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
JOGL 0101	Állam- és jogtudományi alapismeretek	8	A	k	—	3
KMTL 0101	Kutatásmódszertan	8	A	k	SZTL 0101	3
PSZL 0101	Bevezetés a pszichológiába	8	A	k	—	3
SZML 0101	Bevezetés a szociális munkába	8	A	k	—	2
SZTL 0101	Bevezetés a szociológiába	8	A	k	—	3
TÁRL 1201	Filozófia	8	A	k	—	3
TSZL 0101	Bevezetés a társadalompolitikába	8	A	k	—	3
TSZL 0201	A szociálpolitika története	8	A	gyj	—	3
GYKSZL 0101	Intézménylátogatás	12	A	gyj	—	1
GYKSZL 0201	Intézménylátogatás feld.	3	A	gyj	GYKSZL 0101	1
GYKSZL 0301	Pszichológiai alapozó készségfejlesztés	13	A	gyj	—	1
INFL 0601	Informatika	8	B	gyj	—	2
	Összesen:	100				28

2. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
JOGL 0102	Szociális jog I.	8	A	k	JOGL 0101	3
PSZL 1001	Személyiséglélektan	8	A	k	PSZL 0101	3
PSZL 2601	Fejlődéslélektan	8	A	k	PSZL 0101	3
SZML 0201	Szociális munka elmélete	8	A	k	SZML 0101	2
SZTL 0201	Társadalomtörténet	8	A	k	SZTL 0101	4
TOTL 0101	Társadalomorvostan	8	A	k	—	3
TSZL 0301	Társadalom- és szociálpolitika I.	8	A	k	TSZL 0101	3
GYKSZL 0102	Intézményi gyakorlat	12	A	gyj	GYKSZL 0101	1
GYKSZL 0103	Szociális kutatás	16	A	gyj	KMTL 0101	2
GYKSZL 0202	Intézményi gyakorlat feldolg.	2	A	gyj	GYKSZL 0102	1
GYKSZL 0302	Készségfejlesztés	13	A	gyj	GYKSZL 0301	1
SZTL 1101	Kommunikáció és társadalom	8	B	gyj	SZTL 0301	2
	Összesen:	107				28

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

3. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
JOGL 0103	Szociális jog II	8	A	k	JOGL 0102	3
PSZL 0401	Szociálpszichológia	8	A	k	PSZL 0101	3
PSZL 1101	Mentálhigiénés alapismeretek	8	A	k	PSZL 0101	4
SZML 0501	Esetkezelés	8	A	k	SZML 0201	3
SZML 0601	Közösségi szoc. munka	13	A	k	SZML 0201	5
SZTL 0301	Társadalmi struktúra és mobilitás	6	A	k	SZTL 0201	3
SZTL 0401	Családszociológia	8	A	k	SZTL 0101	4
TSZL 0302	Társadalom és szociálpolitika II.	8	A	k	TSZL 0301	4
GYKSZL 0304	Szociális szerepjáték	7	A	gyj	GYKSZL 0302	1
GYKSZL 0203	Szociális kutatás feldolgozása	11	A	gyj	GYKSZL 0103	2
	Összesen:	85				32

4. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
JOGL 0201	Szociális jogi szakszeminárium	12	A	gyj	JOGL 0103	4
PEDL 2201	Pedagógia	8	A	k	—	3
PSZL 1201	Csoportlélektan	8	A	k	PSZL 0401	3
SZML 0301	Bevezetés a gyermekvédelembe	8	A	k	SZML 0201	2
SZML 0401	Bevezetés az idősvédelembe	8	A	k	SZML 0201	2
SZML 0701	Egyénnel és családokkal végzett szociális munka	8	A	gyj	SZML 0501	3
GYKSZL 0104	Közösségi szociálismunka gyakorlat	16	A	gyj	SZML 0601	2
SZTL 9901	Szociológia szigorlat			krit.		0
	összesen:	68				19
	Kötelezően választható					12
PSZL 1401	Családdinamika	8	B	k	PSZL 1001	3
SZML 1101	Szociális munka hajléktalanokkal	8	B	gyj	SZML 0501	2
SZML 1901	Szociális munka bántalmazott gyerekekkel	8	B	gyj	SZML 0501	2
SZTL 0701	Társadalmi problémák szociológiája	8	B	gyj	SZTL 0301	2
TSZL		8				3
TSZL 0701	Összehasonlító szociálpolitika	8	B	gyj	TSZL 0301	3
TSZL 0501	Politológia	8	B	gyj	TSZL 0301	3
TSZL 0601	Romológia	8	B	gyj	TSZL 0301	3
	Összesen:	108				31

ÁLTALÁNOS SZOCIÁLIS MUNKÁS SZAK

5. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
PSZL 9901	Pszichológia szigorlat			krit.		0
SZML 0801	Csoportokkal végzett szociális munka	13	A	k	SZML 0201	5
PSZL 1301	Klinikai pszichológia	8	A	k	PSZL 1001	4
TÁRL 0201	Etika	8	A	k		3
GYKSZL 0305	Interperszonális készségfejlesztés	13	A	gyj	GYKSZL 0304	2
GYKSZL 0306	Jogi, igazg. szervezési készségfejlesztés	11	A	gyj	JOGL 0101	3
JOGL 0301	Munkajogi alapintézmények	8	B	gyj	JOGL 0103	3
PSZL 1601	Tanácsadás pszichológiája	8	B	k	PSZL 0901	3
	összesen:	69				23
	Speciálizáció elméleti kurzus	8				3
PSZL 1801	Egészségpszichológia	8	A	k	PSZL 1001	3
SZML 2101	Gyermek-és ifjúságvédelem	8	A	k	SZML 0301	3
SZML 3101	Idős ember a társadalomban és a családban	8	A	k	SZML 0701	3
SZML 4101	Közösségfejlesztés	8	A	k	SZML 0601	3
	Kötelezően választható					6
SZML 1301	Szociális munka drogosokkal	8	B	gyj	SZML 0501	2
TOTL		6				2
TOTL 0201	Gyermekegészségügy	6	B	gyj	TOTL 0101	2
TOTL 0301	Gerontopszichiátria	6	B	gyj	TOTL 0101	2
TOTL 0401	Mentalitástörténet	6	B	gyj	TOTL 0101	2
TOTL 0501	Népegészségtan	6	B	gyj	TOTL 0101	2
TSZL		6				2
TSZL 0801	Gyermekvédelmi politika	6	B	gyj	TSZL 0301	2
TSZL 0901	Non-profit szervezetek	6	B	gyj	TSZL 0301	2
TSZL 1001	Fogyatékoság szociálpolitikája	6	B	gyj	TSZL 0301	2
TSZL 1301	Időspolitika	6	B	gyj	TSZL 0301	2
	Összesen:	97				32

6. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
	Kötelező					
JOGL 9901	Jog szigorlat			krit.		0
GYKSZL 0105	Integrált terepgyakorlat	120	A	gyj	SZML 0701	12
GYKSZL 0204	Integrált gyakorlat feldolgozó szem	6	A	gyj	GYKSZL 0105	4
GYKSZL 0307	Szupervíziós csoportfoglalkozás	6	A	gyj	GYKSZL 0305	1
	összesen:	132				17
	Speciálizáció elméleti kurzus	8				3
PSZL 1901	Krízis intervenció	8	A	gyj	PSZL 1101	3
SZML 2201	Szociális munka a gyermekvédelemben	8	A	gyj	SZML 0301	3
SZML 3201	Szociális munka a területi idősvédelemben	8	A	gyj	SZML 0301	3
SZML 4201	Településfejlesztés	8	A	gyj	SZML 0301	3
	Kötelezően választható					11
SZML 1001	Szociális munka munkanélküliekkel	8	B	gyj	SZML 0501	2
SZML 1701	Szociális munka adminisztrációja	8	B	gyj	SZML 0501	2
JOGL		6				2
JOGL 0401	Gyermekvédelmi jog	6	B	gyj	JOGL 0103	2
JOGL 0402	Idősvédelmi jog	6	B	gyj	JOGL 0103	2
JOGL 0403	Devianciák joga	6	B	gyj	JOGL 0103	2
JOGL 0404	A helyi demokrácia jogi keretei	6	B	gyj	JOGL0103	2
PSZL		8				3
PSZL 1501	Felnőtt pszichoterápia	8	B	k	PSZL 0901	3
PSZL 1701	Gyermekpszichoterápia	8	B	k	PSZL 0901	3
PSZL 2001	Szervezetpszichológia	8	B	k	PSZL 1301	3
SZML 1501	Szociális munka fogyatékosokkal	8	B	k	SZML 0501	3
SZTL		6				2
SZTL 0501	Ifjúságszociológia	6	B	gyj	SZTL 0301	2
SZTL 0601	Településszociológia	6	B	gyj	SZTL 0301	2
SZTL 0901	Deviancia szociológiája	6	B	gyj	SZTL 0301	2
SZTL 1001	Az életmód szociológiája	6	B	gyj	SZTL 0301	2
	Összesen:	176				31

7. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
TSZL 0401	Mai magyar szociálpolitika I.	8	A	gyj	TSZL 0302	3
	összesen:	8				3
	Speciálizáció elméleti kurzusai	8				3
PSZL 2401	Mentálhigiéné a primér prevencióban	8	A	k	PSZL 1101	3
SZML 2301	Iskolai szociális munka	8	A	k	SZML 0301	3
SZML 3301	Szociális munka időszothonokban	8	A	k	SZML 0401	3
SZML 4301	Nyilvánosság-szervezés	8	A	k	SZML 0601	3
GYKSZL	Speciális terepgyakorlat	70				7
GYKSZL 2001	Gyermekvédelem specializációs terep	70	B	gyj	GYKSZL 0105	7
GYKSZL 3001	Idősvédelem specializációs terep	70	B	gyj	GYKSZL 0105	7
GYKSZL 4001	Közösségszervező specializációs terep	70	B	gyj	GYKSZL 0105	7
GYKSZL 5001	Mentálhigiene specializációs terep	70	B	gyj	GYKSZL 0105	7
GYKSZL	Gyakorlat megbeszélés	5				3
GYKSZL 2002	Gyermekvédelem spec.gyak. feld.	5	B	gyj	GYKSZL 2001	3
GYKSZL 3002	Idősvédelem spec. gyak. feld.	5	B	gyj	GYKSZL 3001	3
GYKSZL 4002	Közösségszervező spec. gyak. feld.	5	B	gyj	GYKSZL 4001	3
GYKSZL 5002	Mentálhigiene spec. gyak. feld.	5	B	gyj	GYKSZL 5001	3
GYKSZL	Speciális laborgyakorlat	8				2
GYKSZL 2003	Gyermekvédelem speciális laborgyakorlat	8	B	gyj	GYKSZL 0307	2
GYKSZL 3003	Idősvédelem speciális laborgyakorlat	8	B	gyj	GYKSZL 0307	2
GYKSZL 4003	Közösségszervező speciális laborgyakorlat	8	B	gyj	GYKSZL 0307	2
GYKSZL 5003	Mentálhigiene speciális laborgyakorlat	8	B	gyj	GYKSZL 0307	2
SZDSZL 0101	Szakedolgozati konzultáció	8	B	gyj	—	2
	Kötelezően választható	8				2
SZML 1201	Szociális munka bűnelkövetőkkel	8	B	gyj	SZML 0501	2
SZML 1801	Háztartások adósságkezelése	8	B	gyj	SZML 0501	2
	Szabadon választható	8	C			6
ÁÉKL 0501	Szenvedélybetegségek	8	C	gyj	—	2
JOGL 0601	Jogi antropológia	8	C	gyj	—	2
JOGL 0701	Jogi kompetenciahatárok a szociális munkában	8	C	gyj	—	2
PSZL 2301	Pszichodráma és segítő kapcsolat	8	C	gyj	PSZL 1101	2
TSZL 1201	A munka világa	8	C	gyj	TSZL 0301	2
	Összesen:	123				28

8. félév						
kód	tantárgy	óra	for- ma	érté- kelés	előfeltétel	kredit
TSZL 0402	Mai magyar szociálpolitika II.	8	A	k	TSZL 0401	4
GYKSZL 0303	Csoportvezetői készségfejlesztés	13	A	gyj	SZML 0801	3
	összesen:	21				7
	Speciálizáció elméleti kurzus	8	A	gyj	—	3
SZML 2401	Szociális munka bentlakásos intézményekben	8	A	gyj	SZML 0301	3
SZML 2501	Szociális munka a területi gyermek- és ifjúságvédelemben	8	A	gyj	SZML 0301	3
SZML 3401	Szabadidőszervezés	8	A	gyj	SZML 0401	3
SZML 3501	Hospice	8	A	gyj	SZML 0401	3
SZML 4401	Szociális management	8	A	gyj	SZML 0601	3
PSZL 2101	Súlyos regressziók pszichológiája	8	A	gyj	PSZL 1101	3
SZDSZL 0102	Szakdolgozati konzultáció	7	B	gyj	SZDSZL 0101	2
SZDSZL 0103	Szakdolgozat	15	B	gyj		16
	Szabadon választható	8	C			2
ÁÉKL 0101	Andragógia	8	C	gyj	PEDL 2201	2
ÁÉKL 0201	Gyógypedagógia	8	C	gyj	PEDL 2201	2
ÁÉKL 0401	Kommunikáció	8	C	gyj	PEDL 2201	2
ÁÉKL 0601	Kulturális antropológia	8	C	gyj	PEDL 2201	2
	Összesen:	67				30

Általános szociális munkás szak – tantárgyak

ÁÉK 0101 Andragógia

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA:
TSZ:
ST: Szabadon választható minden szakon
FF: —
TF: gyakorlati jegy

ÁÉK 0201 Gyógypedagógia

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA:
TSZ:
ST: Szabadon választható minden szakon
FF: —
TF: gyakorlati jegy

ÁÉK 0301 Jelnyelv

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA:
TSZ:
ST: Szabadon választható minden szakon
FF: —
TF: gyakorlati jegy

ÁÉK 0401 Kommunikáció

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: Kocsis Erzsébet TSZ: SZI/SZMCS
ST: Szabadon választható minden szakon.
C: Felkelteni a hallgatók érdeklődését a kommunikáció mélyebb tanulmányozására, mely révén olyan ismereteket fedeznek fel, amelyek a szociális munkában, de főleg a közösség-szervező szociális munkában nélkülözhetetlenek a hatékony és hiteles munkához.
L: A kommunikáció, a nyelvi kommunikáció. Alaptételei, típusai, csatornái. A verbális és nemverbális jelek. Kommunikáció, köznapi kommunikáció, metakommunikáció. Kommunikáció a csoportokban és a szervezetekben. A nyilvánosság. A meggyőzés és a befolyásolás eszközei, lehetősége a kommunikáció különböző csatornáin. A tömegkommunikációs eszközök és a közvélemény.
FF: SZM 4001, PSZ 0401
TF: gyakorlati jegy
É: Recenzió bemutatása egy kommunikációval foglalkozó tanulmányról, könyvről (30 %), kiscsoportos munka (30 %), félév végén beadott tematikus dolgozat (40 %).
KÖ: Váljon képessé a hallgató az írásbeli és a szóbeli kommunikáció helyes felépítésére, a közvélemény formálására, a közönségkapcsolat alakítására.

ÁÉK 0501 Szenvedélybetegségek

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA:
TSZ:
ST: Szabadon választható minden szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0401 Integrált terepgyakorlat

T: gyakorlat F: 6. Ó/H: 21 K: 11
EA:
TSZ: SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: Az adott intézményi keretek között segítse elő az elméleti tudás, a gyakorlati készségek és a szakmai attitűd integrációját a családi és egyéni esetkezelés, és a szociális szerepkészlet használata vonatkozásában. Tereptanár felügyelete mellett szociális munkás feladatok önálló tervezése, ellátása.
L: A hallgatók a VI. félévet családsegítő vagy gyermekjóléti szolgálatnál töltik. Gyakorlatvezető tanár mellett megismerik az adott településen élő lakosság szociális gondjait, az intézményi szolgáltatás keretét, módját, saját tapasztalataikon keresztül az életvezetéssel és egyéb gondokkal küzdő embereket, családokat mint kliensrendszereket, valamint önmagukat mint segítőkét, illetve az intézményi tevékenységét. Gyakorolják a segítő szerepeket, módszereket különös tekintettel a család gondozására.
FF: SZM 5701
TF: gyakorlati jegy
É: - folyamatos, hiányzásmentes munkahelyi jelenlét, a munkaidő kitöltése; - intézményi teambe való beilleszkedés; dokumentációs feladatok ellátása; kliensrendszerekkel való kapcsolat minősége; az esetkezelés megtervezése, végrehajtása, önértékelése; tereptanárral való asszertív együttműködés.
KÖ: A hallgatók fokozatosan legyenek képesek a tereptanár felügyelete mellett az önálló családi és egyéni esetkezelésre, egyéb, kompetenciájuknak megfelelő szociális munkás feladatok, szerep ellátására.

**GYKSZ 0402 Integrált gyakorlat
megbeszélés**

T: gyakorlat **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:**

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Olyan tanulási folyamat biztosítása, amely során az integrált gyakorlatot teljesítő hallgatók elsajátítják annak munkamódját, hogyan lehet különböző szempontokat érvényesíteni egy eset megközelítésében, elemzésében. Mélyíteni az elmélet és a gyakorlat tudatos összekapcsolásának készségét.

L: A hallgatók az előző 10 napi gyakorlat tapasztalatából hozzák az eseteket, témákat, problémákat, kérdéseket. Ezek feldolgozása, megbeszélése képezi és határozza meg a kurzus érdemi tartalmát. A kiscsoportos keret, a csoportdinamikai történések segítik a résztvevőket a terepen szerzett szakmai élmények hatékony módszertani feldolgozásában, konzekvens végiggondolásában. Az esetek folyamatos követésével hozzájárul azok mélyebb megértéséhez. A csoportos esetmegbeszélés munkaformát modellálva, annak tapasztalatait gyarapítja.

FF: GYKSZ 0401

TF: gyakorlati jegy

É: 50% a megadott szempontok alapján elkészített esetdolgozat/esetdolgozatok; -50% órai folyamatos asszertív szakmai munka (órai hiányzás nem engedélyezett).

KÖ: A hallgatók legyenek képesek a kurzus végére szakszerűbben megosztani szakmai tapasztalataikat, dilemmákat; az eltérő szempontokat, véleményeket értékékként kezelve alternatívákban gondolkodva is legyenek képesek hozzájárulni a csoport többlettudásának kialakulásához.

**GYKSZ 0501 Gyermekvédelmi speciális
terepgyakorlat**

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 21 **K:** 11
EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók egy konkrét intézmény tevékenységébe való bekapcsolódással ismerjék meg, próbálják ki a szociális munka közvetlen gyakorlatát, ismerjék fel saját kompetenciájukat, erősségeiket, gyengeségeiket.

L: A hallgató által egy bizonyos kínálatból kiválasztott gyermekvédelmi intézmény tevékenységébe való aktív bekapcsolódás során megismerni az ellátó rendszert, annak működését, ellentmondásait, konfliktusait. A szolgáltatás és az azt igénybevevő viszonyának megismerése, a szükségletek kielégítésének, lehetőség szerint, minél szélesebb skálájával való találkozás biztosítása a terephely által.

FF: GYKSZ 0401

TF: gyakorlati jegy

É: A tereptanár és a hallgató által közösen elkészített egyéni tanulási terv alapján, melyet a gyakorlatvezető oktató hagyott jóvá. A tereptanár által a tudás, a készségek, a magatartás értékelése. Az erősségek és a gyengeségek kiemelésével, javaslattal mely a pótlandókra vonatkozik.

KÖ: Képessé válják önálló munkavégzésre, egy adott szervezetbe való beilleszkedésre.

**GYKSZ 0502 Gyermekvédelmi spec.
terepgyak.megbeszélés**

T: gyakorlat **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A terepgyakorlat során tapasztaltak megbeszélése, feldolgozása. A felmerülő dilemmákra való helyes reagálások készségének kialakítása.

L: A terepgyakorlati program a teljes képzési rendszer integrált része, egyfajta speciális tanulás. A terepen végzett munka elsődleges szempontja, egyéni felkészültség figyelembe vételével önálló munkavégzés a tereptanár irányító segítő részvételével. A kurzus során kiderül mennyire képes a hallgató alkalmazni a megszerzett tudást, a saját személyiségével képviselni egyrészt a szervezetet, másrészt a kliensek érdekeit, felhasználva készségeit, milyen mértékben képes az etikai normáknak megfelelően dolgozni.

FF: GYKSZ 0501

TF: gyakorlati jegy

É: Szóbeli és írásbeli beszámoló a gyakorlati munkáról.

KÖ: Képessé válják értékelni, kritikusan elemezni önmaga és mások közvetlen gyakorlati munkáját.

GYKSZ 0601 *Idősvédelmi speciális terepgyakorlat*

T: gyakorlat F: 7. Ó/H:21 K: 11
EA: TSZ:

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0401

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0602 *Idősvédelmi speciális terepgyakorlat megbeszélés*

T: gyakorlat F: 7. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ:

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0601

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0701 *Közösségszervező speciális terepgyakorlat*

T: gyakorlat F: 7. Ó/H:21 K: 11
EA: Kocsis Erzsébet TSZ: SZI/SZMCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgató tapasztalja meg a különböző szakmai és érdekképviselői szervezetekben folyó tevékenységet, alkalmazza az elméletben tanultakat mikro- és mezoszinteken egyaránt.

L: Az adott helyi közösség szociális ellátó (állami, önkormányzati, non-profit) rendszerének komplex megismerése; a szükségletek és a szolgáltatások közötti viszony elemzése; az adott helyi közösség kielégítetlen szükségleteinek meglátatása, az érdekeket artikuláló, önszerveződő kezdeményezések támogatása, menedzselése; részvétel a közösségi koalícióképzésben, hálózatépítésben.

FF: GYKSZ 0401

TF: gyakorlati jegy

É: A tereptanár által adott jegy a tematikában szereplő feladatok ellátásának színvonaláról.

KÖ: Válgjon képessé a hallgató az adott lokalitásban a közösség problémáinak felfedezésére, különböző civil kezdeményezések indukálására, a meglévő közösségek közötti hálózat kiépítésére, a demokratikus működés katalizálására.

GYKSZ 0702 *Közösségszervező speciális terepgyakorlat megbeszélés*

T: gyakorlat F: 7. Ó/H: 2 K: 3
EA: Kocsis Erzsébet TSZ: SZI/SZMCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A gyakorlat során tapasztaltak elemző feldolgozása, kritikai vélemények megfogalmazása.

L: Az intézmények/szervezetek elhelyezése a társadalmi/szociális/politikai rendszerben - annak funkciói, működésének dilemmái. A tematikában megjelölt feladatok elvégzésének módjai és esetleges akadályai. A közösségi munkában alkalmazható módszerek és modellek gyakorlati megvalósulása - ötletek és tapasztalatok. A vonatkozó szakirodalom és a napi megfigyelések összevetése.

FF: GYKSZ 4001

TF: gyakorlati jegy

É: A szeminárium céljainak és követelményeinek való megfelelés (40 %), a gyakorlat végén benyújtott értékelő, elemző dolgozat (60%).

KÖ: A hallgató válgjon képessé a konstruktív véleménynyilvánításra és annak elfogadására, az intellektuális nyitottságra, az új iránti fogékonyságra, a reális önértékelésre, adekvát énközlésre maga és társai tevékenységével kapcsolatban.

GYKSZ 0801 *Mentálhigiene speciális terepgyakorlat*

T: gyakorlat F: 7. Ó/H:21 K: 11
EA: TSZ:

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0401

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0802 *Mentálhigiene speciális terepgyakorlat megbeszélés*

T: gyakorlat F: 7. Ó/H: 1 K: 3
EA: TSZ:

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: GYKSZ 0801

TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0901 Önkéntes munka

T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
 FF: GYKSZ 0801
 TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 0902 Önkéntes munka feldolgozás

T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
 FF: GYKSZ 0901
 TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 1001 Szociális kutatás

T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 4 K: 3
 EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
 C: A szociológiai kutatás alapjainak és módszereinek elméleti megismerése után a tanult gyakorlati alkalmazása önálló kutatási feladat keretében.
 L: Felkészülés egy önálló szociológiai kutatásra, majd a kutatás elvégzése: elméleti megalapozás (szakirodalmi tájékozódás, hipotézisalkotás, kutatási terv készítés, konceptualizálás és operacionalizálás, a mérőeszköz elkészítése, a mintavétel módjának kidolgozása), és a megfigyelés elvégzése (mérés, empirikus adatgyűjtés), valamint az adatok feldolgozása, elemzése és következtetések megfogalmazása.
 FF: KMT 0201
 TF: gyakorlati jegy

É: Aktív szemináriumi tevékenység, és az önálló kutatás elvégzését dokumentáló dolgozat minősítése.

KÖ: A hallgató elméleti ismereteit a gyakorlatba átültetve legyen képes egy önálló kutatás megtervezésére és elvégzésére.

GYKSZ 1002 Szociális kutatás feldolgozása

T: gyakorlat F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Fekete Sándor, Varga István
 Kocsis Erzsébet TSZ: SZI/SZPCS
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
 FF: GYKSZ 1301
 TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 1101 Közösségi szociális munka gyakorlat

T: gyakorlat F: 5. Ó/H: 4 K: 3
 EA: Kocsis Erzsébet, Kőszegi Erika,
 Jankó Judit TSZ: SZI/SZMCS
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A szűkebb társadalom, a lokalitás problémáinak és a beavatkozás lehetőségeinek felismertetése a társadalmi tagságra nevelés igényével.

L: Az empirikus kutatás eszközeinek felhasználásával a közösségi szükségletek felmérése és értékelése - különös tekintettel a kisebbségi csoportokra, a szubkulturális jellemzőkre; hasonló, már működő rendszerek felkutatása; részvétel (érték- és érdekközvetítő, érdekérvényesítő szereppel) a politika alakításában; a pénzalap-gyűjtés módszereinek feltérképezése, az abban való részvétel; pályázattírás; értekezlet összehívása a kutatás eredményeinek ismertetésére; az érintettek feladatainak koordinálására - a megkezdett munka további folytatóinak felkészítése; sajtótájékoztató.

FF: SZM 0601

TF: gyakorlati jegy

É: A gyakorlaton való aktív részvétel, érdeklődés, a munka továbbvitelét elősegítő ötletek, javaslatok, a vállalt feladatok (határidőre történő) teljesítése.

KÖ: A hallgatók váljanak képessé az azonos problémával küszködő emberek közösségeinek megszervezésére, a szociális akciók kezdeményezésére és a kivitelezésben való részvételre.

GYKSZ 1201 A szociális munka intézményei

T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 TF: gyakorlati jegy

**GYKSZ 1301 Pszichológiai alapo-
 zó készségfejlesztés I.**

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 1
 EA: dr. Sebestyén Horváth Mariann TSZ:
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 TF: gyakorlati jegy

**GYKSZ 1302 Pszichológiai alapozó
készségfejlesztés II.**

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 1
EA:
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: GYKSZ 1301
TF: gyakorlati jegy

**GYKSZ 1303 Csoportvezetői
készségfejlesztés**

T: szeminárium F: 8. Ó/H: 2 K: 2
EA: Szabados Ágota,
dr. Lovász Zsuzsa, TSZ:
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: Ismerjék meg, fejlesszék tovább csoportvezetői készségeiket affektív területen, valamint a kommunikáció, irányítás területén, továbbá szakmai integrált ismereteiket adaptálják egy konkrét szociális csoportmunka gyakorlati megvalósításra.
L: A csoportos szerepjáték kereti kötött – konkrét csoportműködést modellálva - az elsajátított ismereteire építve tapasztalatokat szereznek, illetve gyakorolják a konkrét csoporttagi szerepeket, a csoportvezetéshez szükséges attitűdöket, készségeket, technikákat, a megfigyelő, értékelő, elemző szerepeket. A helyzetgyakorlatok megbeszélése alkalmával a team munka, az esetmegbeszélés gyakorlata gazdagodik, mélyül.
FF: GYKSZ 1307
TF: gyakorlati jegy
É: Az órai folyamatos részvétel (kötelező), alkotó aktivitás; csoport tervező, szervező munkában való közreműködés; csoportvezetői, megfigyelői szerepek ellátása; megadott szakirodalom önálló feldolgozása.
KÖ: A hallgatók legyenek képesek a modellált csoportban a csoportvezetői valamint a megfigyelő feladatok, szerepek egyre szakszerűbb, differenciáltabb ellátására, csoporttagként is járuljanak hozzá a csoport eredményes működéséhez.

GYKSZ 1304 Szociális készségfejlesztés

T: gyakorlat F: 3. Ó/H: 2 K: 1
EA: Jankó Judit
Kőszegi Erika
Szabados Ágota TSZ: SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: GYKSZ 1302
TF: gyakorlati jegy

**GYKSZ 1305 Interperszonális
készségfejlesztés**

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: Sebestyén Horváth Marian,
Kitanics Márk, Sörös Ildikó TSZ: SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: GYKSZ 1304
TF: gyakorlati jegy

**GYKSZ 1306 Jogi, igazgatási, szervezési
készségfejlesztés**

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Nagy Janka Teodóra,
dr. Tormási Anita TSZ: SZI/JSZCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A kurzust megelőzően már elsajátított jogi ismeretekre alapoz oly módon, hogy bővíteni kívánja más, a hallgatók által előzetesen részletesen nem tanulmányozott (pl. polgári jog, munkajog) jogágak területéről vett, a mindennapi életben azonban tömegesen előforduló jogintézmények alapismereteivel is.
L: Az Állam-és jogtudományi alapismeretek és a Szociális jog I.-II. tantárgyak témaköreinek alapul vételével a jogalkalmazási technika tudatos és komplex használatának elsajátítása konkrét élethelyzetekben, szituációkban, esetmegoldások útján.
FF: JOG 1004
TF: gyakorlati jegy
É: A kurzus egy-egy témaköréhez kapcsolódó jogi esetmegoldást kívánó feladatának egyéni megoldása, illetve a kurzuson való aktív részvétel.
KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia a kurzus elvégzése után arra, hogy a jogi megoldásokat (is) igénylő élethelyzeteket, a problémát célzó jogi szabályozás felkutatásával adott esetre adaptálni tudja.

GYKSZ 1307 Szupervízió

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 1
EA:
TSZ:
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: GYKSZ 1305
TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 1401 Szociális szerepjáték

T: szeminárium F: 8. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Szabados Ágota TSZ: SZI/SZMCS
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Járuljon hozzá a leendő szociális munkások gyakorlat által megkövetelt készségeinek fejlesztéséhez, kompetenciájuk fejlődéséhez.

L: A hallgatók oktatói irányítással tanulják meg alkalmazni a gyakorlat koncepcióit a valóságon alapuló problémahelyzetre. A személyi és szakmai értékek gyakorlati szimulációjával, a szociális munka beavatkozási folyamatának megértéséhez, elemzéséhez és kivitelezéséhez szükséges kognitív és kapcsolatépítő készségekre való koncentrációval tisztazzuk a gyakorlat természetét.

FF: GYKSZ 1303

TF: gyakorlati jegy

É: - az órai csoportos munkában való folyamatos, aktív, érdemi részvétel; szakirodalmi rész megfelelő elsajátítása; házi feladatok megadott szempontok szerinti megoldása

KÖ: Strukturált tanulási gyakorlatok által a hallgatók gyakorlati kompetenciája fejlődjön, a megcélzott készségeket képesek legyenek alkalmazni, integrálni a szakmai feladataik megoldásában.

GYKSZ 1501 Szupervíziós csoportfoglalkozás

T: gyakorlat F: 8. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
 FF: GYKSZ 1306
 TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 2003 Gyermekvédelem speciális laborgyakorlat

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Varga István TSZ:
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
 FF: GYKSZ 1306
 TF: gyakorlati jegy

GYKSZ 3003 Idősvédelem speciális laborgyakorlat

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgató labor keretek között ismerje meg: az idősvédelem valamennyi szintjét; a különböző szinteken jelentkező problémák sokaságát; a szociális munkás által az idősvédelemben alkalmazható szerepek sokaságát, a problémamegoldáshoz szükséges készségeket.

L: A hallgató az idősvédelemből vett speciális esetek megismerésével gyakorolja a segítő szerepeit; a hivatalban; a családsegítőben; a szociális alapellátásban; a nappali ellátásban; a különböző alternatív gondozási formákban; az átmeneti- és bentlakásos intézményekben; az intézmények közötti kapcsolatokban, együttműködésekben

FF: GYKSZ 1306

TF: gyakorlati jegy

É: 100 %-ban az évközi teljesítmény adja az értékelés alapját.

KÖ: A hallgató legyen képes az idősvédelemben jelentkező problémák felismerésére, alternatívák megfogalmazására, az alkalmazható segítő szerepek betöltésére

GYKSZ 4003 Közösségszervező speciális laborgyakorlat

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A közösségszervezés specializáció gyakorlati képzése, amelynek célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat a képességeket és készségeket, amelyek a közösségi szociális munka optimális gyakorlásához szükségesek.

L: Legyenek birtokában olyan eszköztárnak, amely minden közösségi szituációban jól használható, legyenek képesek a helyzetek, szituációk felismerésére és az azokban való konstruktív részvételre. A közösségszervezés specializáció gyakorlati képzés, amelynek célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat a képességeket és készségeket, amelyek a közösségi szociális munka optimális gyakorlásához szükségesek.

FF: GYKSZ 1306

TF: gyakorlati jegy

É: 100%-ban az évközi teljesítmény adja az értékelés alapját.

**GYKSZ 5003 Mentálhigiene speciális
laborgyakorlat**

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Lovász Zsuzsanna **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: GYKSZ 1306
TF: gyakorlati jegy

INF 0601 Informatika

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Simon Imréné,
Papp László **TSZ:** GI/INFCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatónak alapvető elméleti ismereteket és gyakorlati módszereket kell elsajátítania a számítógépes szövegszerkesztés, illetve táblázatkezelés alkalmazására.

L: Szövegszerkesztési, táblázatkezelési alapfogalmak elsajátítása, a felhasználói programok alapos, alkalmazásszintű elméleti és gyakorlati megismerése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A két zárthelyi feladat 50% - 50%-ban történő értékelése alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az adott feladatnak leginkább megfelelő eszköz megválasztására, a kiválasztott szoftvereszköz(ök), eljárás(ok) önálló kezelésére, a WORD és EXCEL programok felhasználói szintű alkalmazására.

JOG 0901 Bevezetés az állam és jogtudományba

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Tormási Anita **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
TF: kollokvium

**JOG 0902 Jogalkalmazási
alapismeretek**

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: dr. Tormási Anita **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A jogi szabályozás helyének, szerepének vizsgálata a társadalmi együttélésben, és a mai magyar jogrendszer átfogó bemutatása.

L: A kurzus kiemelten foglalkozik az alkotmányosság, a demokratikus jogállamiság, valamint az emberi és állampolgári jogok, kötelesek kérdéseivel, a jogrendszer felépítésével, a jog alapfogalmaival és alapintézményeivel. Az előadások mellett szemináriumi jelleggel részletesen foglalkozik a társadalmi és jogi normákkal, jogképességgel, cselekvőképességgel, jogforrási hierarchiával, jogviszony, jogérvényesülés, közigazgatás kérdéseivel.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

É: A félév során sikeres zárthelyi dolgozatok, és a vizsgaidőszakban írásbeli vizsga teljesítése. A dolgozatok és vizsga 50-50 %-ban adják a kollokvium érdemjegyet.

KÖ: A kurzus elvégzése után a hallgatónak ismernie kell a jog alapfogalmait, az alapvető jogintézményeket, és a jogalkalmazási technikákat.

JOG 1001 Szociális jog I.

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Nagy
Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Rövid történeti visszatekintést és nemzetközi összehasonlítást adva megismerteti a hallgatókat a magyar szociális jog rendszerével, tételes jogi szabályozásával.

L: A szemináriumok alkalmával a hallgatók a szociális jog általános részére vonatkozó tételes jogi szabályozás részletes feldolgozását, és gyakorlati alkalmazását sajátítják el. A szemináriumok foglalkoznak a szociális jog alapfogalmaival, a nemzetközi és alkotmányos forrásaival, a szociális közigazgatással, és a szociális jogalkotás folyamatával. A kurzus keretén belül ismerik meg, és értelmezik a Szociális törvény rendelkezéseit is.

FF: JOG 0901, JOG 0902

TF: kollokvium

É: A félév során szóban és írásban teljesített referátum, illetve korreferátum, és a vizsgaidőszakban írásbeli vizsga összesített eredménye adja a gyakorlati érdemjegyet.

KÖ: Képessé kell válnia a hallgatónak arra, hogy a kurzus elvégzése után a szociális jog alapvető tételes jogi szabályozását ismerje, és a gyakorlati munkában használja.

JOG 1002 *Általános szociális jogi szakszeminárium*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: SZI/JSZCS
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: JOG 0901, JOG 0902
 TF: gyakorlati jegy

JOG 1003 *Szociális jog II.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2
 EA: dr. Nagy Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 C: Megismerteti a hallgatókat a magyar szociális jog különös részével, tételes jogi szabályozásával.
 L: A szemináriumok alkalmával a hallgatók a szociális jog különös részére vonatkozó tételes jogi szabályozás részletes feldolgozását, és gyakorlati alkalmazását sajátítják el. A szemináriumok foglalkoznak a szociális jog keretein belül a magzatvédelemmel és a terhesek támogatásával, a családtámogatási ellátások és a gyermeknevelést elősegítő támogatások rendszerével, a gyermekek szociális ellátásának és védelmének rendszerével, a gyámügyi igazgatás szervezetével és feladataival, az aktív és passzív munkaerőpiaci politika jogi eszközeivel, a foglalkozási rehabilitáció rendszerével és intézményeivel, a fogyatékkal élők jogvédelmével, a menedékjogról szóló törvénnyel, a hadkötelesek és hadigondozottak szociális ellátásával.

FF: JOG 1001, JOG1002

TF: kollokvium

É: A félév során szóban és írásban teljesített referátum, illetve korreferátum, és a vizsgaidőszakban írásbeli vizsga összesített eredménye adja az érdemjegyet.

KÖ: Képessé kell válnia a hallgatónak arra, hogy a kurzus elvégzése után a szociális jog alapvető tételes jogi szabályozását ismerje, és a gyakorlati munkában használja.

JOG 1004 *Speciális szociális jogi szakszeminárium*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 2
 EA: dr. Nagy Janka Teodóra ,
 dr. Tormási Anita TSZ: SZI/JSZCS
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: JOG 1001, JOG 1002
 TF: gyakorlati jegy

JOG 1101 *Jogi kompetenciahatárok a szociális munkában*

T: szeminárium F: 8. Ó/H: 1 K: 1
 EA: dr. Nagy Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: JOG 1003
 TF: gyakorlati jegy

JOG 1201 *Munkajogi alapintézmények*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Nagy Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
 ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
 C: A köznapi gondolkodásból kiindulva, a joggyakorlat tapasztalatain át kíván betekintést adni a munkajogi szabályozásba.
 L: A kötelezően választható jogi tantárgyak csoportjába tartozik. A kurzus témája a Mtv rendelkezéseinek megismerése: az általános rendelkezéseken túl foglalkozik a kollektív munkaügyi kapcsolatokkal, a munkaviszonnyal, a munkajogi felelősséggel, a munkaügyi vitákkal és a munkát végző ember védelmével.
 FF: JOG 1003, JOG 1004

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása. Minden hallgató köteles egy dolgozat megírására.

KÖ: A hallgatónak átfogó ismeretanyaggal kell rendelkeznie a munkajogi szabályozásnak, a szociális munkás szakma szempontjából fontos területeiről.

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe, a Zh-k és dolgozat jegye 50-50 %-ban adja a gyakorlati jegyet.

JOG 1202 *A munkaerőpiaci politika jogi eszközei*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 3
EA:

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Meg szeretné ismertetni a munkaerő piaci politika jogi eszközeit a hallgatókkal, elsősorban a szociális munkás szempontjából fontos készségek és ismeretek nyújtásával.

L: A kurzus a munkajogi szabályozás kialakulását, helyét, szerepét a jogrendszerben, a munkaerőpiac közvetlen kezelését célzó jogi szabályozás hatékonysági kérdéseit és a munkavédelem és munkaügyi ellenőrzés hatályos rendszerét vizsgálja.

FF: JOG 1003

TF: gyakorlati jegy

É: Évközi számonkérés és a hallgató által készített dolgozat teljesítése alapján számított érdemjegy.

KÖ: A hallgató a munka világának jogi szabályozását ismerje, és ezen szabályozás ismeretében hatékony segítséget nyújtson a klienseknek.

JOG 1301 *Gyermekvédelmi jog*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 2

EA: dr. Tormási Anita TSZ: SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A gyermek-és ifjúságvédelem szakterületi képzés részeként a hallgatók áttekintik a gyermekek szociális ellátásának és védelmének rendszerét.

L: A kurzus megismerteti a hallgatókat a gyermekvédelmi jog alapfogalmaival, szervezetével, feladataival, mind nemzetközi, mind hazai viszonylatban. A kurzus során a Gyermekvédelmi törvényt, illetve az ehhez kapcsolódó több jogág területét is érintő jogi szabályozást ismerik meg a hallgatók. Az elméleti ismeretszerzés mellett kiemelt szerep jut a jogalkalmazói gyakorlat megismerésének, elsősorban a hallgató személyes tapasztalata útján.

FF: JOG 1003, JOG 1004

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása. A 60 % alatti teljesítmény elégtelen. Feladatok: Jegyzékből választott témák egyikének referálása és a referátum írásbeli változatának leadása. Egy másik választott téma korreferálása.

KÖ: A hallgató szerezzék meg a kliens- gyermek- érdekében a környezetre gyakorolt befolyásoláshoz szükséges készségeket és a készségek alkalmazásához feltétlenül szükséges szaktudást.

M: Az egyéni számonkérések melletti évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe.

JOG 1302 *Idősvédelmi jog*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 2

EA: dr. Nagy

Janka Teodóra

TSZ: SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Az idősvédelmi szakterületi képzés részeként áttekinteni a terület jogi szabályozását.

L: Az idősvédelmi szakterület jogi szabályozásának megismerése a tételes jog és a szakirodalom alapján. Az elmélet felhasználásával a kliens érdekében hasznosítható tudás megszerzése a jogalkalmazás, joggyakorlat segítségével.

FF: JOG 1003, JOG 1004

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása.

KÖ: A hallgatónak átfogó ismeretanyaggal kell rendelkeznie az idősvédelmi jog területéről.

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe.

JOG 1303 *Devianciák joga*

T: szeminárium F: 7. Ó/H: 1 K: 2

EA: dr. Tormási Anita

TSZ: SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A bűnügyi tudományok közül a büntetőjog-tudomány és a kriminológia területén kíván alapozó ismereteket adni.

L: A specializációhoz kötelezően választható jogi tantárgyak csoportjába tartozik, a mentálhigiéne szakirányt választók számára kötelező. A Büntető törvénykönyv általános részének részletes feldolgozása során a hallgatók egyéni érdeklődésüknek megfelelően vizsgálandó a büntető tudományokkal kapcsolatos jogesetek, jogágak területén. A kurzus során a büntető-eljárás és büntető végrehajtási jog alapfogalmait is megismerik.

FF: JOG 1003, JOG 1004

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása. Minden hallgató köteles egy dolgozat megírására.

KÖ: Tisztában kell lennie a hallgatónak a büntetőjog-tudomány alapintézményeivel, alapfogalmaival. A segítő szakma szempontjából, a kliens érdekében hasznosítható jogismerettel bírnia kell

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe, a zh-k és dolgozat jegye 50-50 %-ban adja a gyakorlati jegyet.

JOG 1304 *A helyi demokrácia jogi keretei*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: dr. Nagy

Janka Teodóra

TSZ: SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Fel kívánja tárni, hogy napjainkban, Magyarországon milyen munkamegosztás érvényesül helyi szinten a közfeladatok- elsősorban szociálpolitikai –feladatok megvalósításában.

L: A helyi önkormányzati rendszer, a demokrácia intézményrendszere, pártok szerepe az önkormányzatokban, az önkormányzatok hatalom témájának bemutatásán és feldolgozásán keresztül gyakorlati munkára, illetve jogterületek elméleti összefüggéseinek felismerésére ösztönzi a hallgatókat.

FF: JOG 1003, JOG 1004

TF: gyakorlati jegy

É: A kurzus folyamán kiadott egyéni írásbeli és szóbeli feladatok sikeres megoldása.

Minden hallgató köteles egy dolgozat megírására.

KÖ: A hallgatónak átfogó ismeretanyaggal kell rendelkeznie a demokrácia jogi kereteinek a szociális munkás szakma szempontjából fontos területeiről.

M: Az évközi számonkérések eredménye is beszámít a gyakorlati jegybe.

JOG 0501 *Összehasonlító szociális jog*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Nagy

Janka Teodóra

TSZ: SZI/JSZCS

ST: Szabadon választható minden szakon.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

JOG 0601 *Jogi antropológia*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Nagy

Janka Teodóra

TSZ: SZI/JSZCS

ST: Szabadon választható minden szakon.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

JOG 0801 *Kriminológia*

T: szeminárium **F:** **Ó/H:** **K:** 2

EA: dr. Nagy

Janka Teodóra

TSZ: SZI/JSZCS

ST: Szabadon választható minden szakon.

FF:—

TF: gyakorlati jegy

KMT 0201 *Kutatásmódszertan*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Fekete Sándor

TSZ: SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A szociológiai kutatás elméleti alapjainak, illetve az egyes módszerek és technikák lényegének, alkalmazási lehetőségeinek megismerése.

L: A társadalomtudományi kutatások alapjai, motívumai, elméleti modelljei. Az okság természetű. A kutatás felépítése, tervezése, kutatási cél, hipotézisalkotás, konceptualizálás és operacionalizálás. A kutatás folyamata, a mérés elvei, eszközei és eljárásai. Az adatelemzés és feldolgozás elméleti alapjai és gyakorlata. A szociológiai kutatások társadalmi környezete, etikai kérdései.

FF: SZT 0101

TF: kollokvium

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, írásbeli dolgozat), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes egy konkrét társadalmi jelenség, folyamat empirikus vizsgálatához kutatási tervet készíteni, illetve szakszerű megfigyelés, mérés alapján gyűjtött adatokat elemezni és értelmezni.

KMT 0202 *Kutatásmódszertan*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: SZT 0101
 TF: gyakorlati jegy

PED 2301 *Bevezetés a pedagógiába*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 1 K: 2
 EA: Szente István TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 2201 *Pszichoterápia és kultúra*
 T: szeminárium F: 8. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Kitanics Márk TSZ: SZI/PMHCS
 ST: Szabadon választható minden szakon.
 C: A különböző kultúrák viszonyának bemutatása a pszichoterápiákhoz, illetve a pszichoterapeuta személyéhez, illetve néhány pszichoterápiás eljárás rövid bemutatása.
 L: A kurzus elsősorban filmekben keresztül ad némi gyakorlati támpontot a pszichoterápiás eljárások működéséhez.
 FF: PSZ 2701
 TF: gyakorlati jegy
 É: Vizsga, illetve referátum, valamint a szemináriumon mutatott aktivitás.
 KÖ: A hallgató legyen képes a művészeti alkotásokon keresztül belelátni a pszichoterápiás munkába.

PSZ 2301 *Pszichodráma és a segítő kapcsolat*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: SZI/PMHCS
 ST: Szabadon választható minden szakon.
 FF: PSZ 3801
 TF: gyakorlati jegy

PSZ 2501 *Autogén tréning*
 T: szeminárium F: 8. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: SZI/PMHCS
 ST: : Szabadon választható minden szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

PSZ 2901 *Bevezetés a pszichológiába*
 T: előadás F: 1 Ó/H: 1 K: 2
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3101 *Szociálpszichológia*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Osváth Anikó TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: PSZ 2901
 TF: kollokvium.
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

PSZ 3601 *Fejlődéslélektani alapismeretek*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: PSZ 2901
 TF: kollokvium.

PSZ 3602 *Fejlődéslélektan*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: PSZ 2901
 TF: gyakorlati jegy

PSZ 3701 *Személyiséglélektani alapismeretek*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 1 K: 2
 EA: TSZ: PI/PEDPT
 ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
 FF: PSZ 2901

PSZ 3702 Személyiséglélektan

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 1
EA: dr. Lovász Zsuzsanna TSZ: SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Ismeretanyaga adjon támpontokat a hétköznapi emberismerethez, segítsen megérteni az interperszonális kapcsolatok személyiség-specifikus hatótényezőit.

L: A személyiség struktúrája, fejlődési meghatározottsága, az egyes személyiségtipológiák megismerése szolgál bevezetesként a kurzuson. A különböző irányzatokhoz tartozó személyiségelméletek, az énkép, önkontroll kialakulása, a szociális normakövető viselkedés létrejöttének feltételeiről szóló ismeretanyag áll a feldolgozás középpontjában.

FF: PSZ 2901

TF: kollokvium

É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.

KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes összefüggésbe hozni a személyiség szerkezetéről és működéséről tanultakat a hétköznapi tapasztalatokkal

PSZ 3801 Mentálhigiéné alapismeretek

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 4
EA: dr. Sebestyén Horváth Marianna TSZ: SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismertetése a mentálhigiéné kialakulásának történetével, fogalmával, feladataival, színtereivel.

L: A mentálhigiéné interdiszciplináris és multidiszciplináris megközelítésmódja. Egészségpszichológiai szemlélet megjelenése a mentálhigiénében: az egészségmagatartás és betegségmagatartás jellemzői. Magyarország mentálhigiéné állapotképének jellegzetességei.

FF: PSZ 2901

TF: kollokvium

É: 50% évközi feladat és vizsgakövetelmény.

KÖ: A hallgatók hozzásegítése a szociális munka gyakorlatában szükséges szemléletmód kialakításához.

PSZ 3901 Csoportlélektan

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 3
EA: Mayer Krisztina TSZ: SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja a csoportlélektan tudományának alapvető ismeretanyag átadása, és az átadott ismeretek gyakorlati alkalmazásának elősegítése.

L: A csoportlélektan, mint a szociálpszichológiától elszakadó, és önállóvá váló tudomány ismeretein keresztül a félév során eljutunk a modern ismereteken át a tömegelektanig.

FF: PSZ 3101

TF: kollokvium

É: Vizsga, illetve referátum, valamint a szemináriumon mutatott aktivitás.

KÖ: A hallgató a kurzus végére képes legyen eligazodni a csoportlélektan ismeretanyagában, és képes legyen az elméleti tudás gyakorlati alkalmazására.

PSZ 4001 Klinikai pszichológia

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 4
EA: dr. Lovász Zsuzsanna Kitanics Márk TSZ: SZI/PMHCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg az egészség-betegség dimenziók mentén értelmezett alkalmazott pszichológiai felfogást.

L: A pszichés működészavarok felismerésének és befolyásolásának bemutatása, a modellértékű pszichopatológiai folyamatok ismertetése történik az órákon, melyek ismeretközvetítő elemeket és szakirodalomfeldolgozó részeket tartalmaznak. A hallgatók áttekintést kapnak az éniidentitással összefüggő zavarokról és a főbb pszichodiagnosztikai vizsgálómódszerekről.

FF: PSZ 3701

TF: kollokvium

É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.

KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes felismerni a patológiás jelenségeket a megfelelő szakemberhez irányítás érdekében.

PSZ 4101 *Biográfiai módszerek a készségfejlesztésben*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Sebestyénné

Horváth Marianna TSZ: SZI/PMHCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: PSZ 3702

TF: kollokvium

PSZ 4201 *Családdinamikai alapismeretek*

T: előadás F: 5. Ó/H: 1 K: 3

EA: dr. Sebestyénné

Horváth Marianna TSZ: SZI/PMHCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: PSZ 3701

TF: kollokvium

PSZ 4202 *Családdinamika*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 3

EA: dr. Sebestyénné

Horváth Marianna TSZ: SZI/PMHCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A rendszerszemlélet keretében bemutatja az egészséges és a diszfunkcionális családok közötti különbségeket, hangsúlyt helyezve a családstruktúra és a kommunikációs mintázatok jelentőségére.

L: Ismerteti az optimális családi szocializáció feltételeit, a családi életciklusok jellegzetes problematikáját, az ebből fakadó krízisállapotokat. Bemutatja a családdinamika feltárásának alapelveit. Bevezetést nyújt a főbb családterápiás irányzatok teóriáiba, megismertet a család diagnosztika alapelveivel.

FF: PSZ 3701

TF: gyakorlati jegy

É: 50% évközi feladat és vizsga

KÖ: Olyan ismeretek elsajátítása, amelyek birtokában a hallgató felismeri a patológias családdinamikai történéseket, képes elemezni a családi játszmákat és scripteket.

PSZ 4301 *Felnőtt-pszichoterápia*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Lovász Zsuzsanna TSZ: SZI/PMHCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Ismertesse meg a hallgatókkal a segítő kapcsolat gyógyításban alkalmazott jellemzőit.

L: A stúdium keretében a hallgatók áttekintést kapnak a pszichoterápiás intervenció folyamatáról, megismerkednek a pszichoterápiás kapcsolat sajátosságaival, a terápiás kommunikáció jelentőségével, az egyes pszichoterápiás elméletekkel.

FF: PSZ 3701

TF: kollokvium

É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.

KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes a tanácsadás és terápia és a segítő kapcsolatok vonatkozásában eligazodni.

PSZ 4401 *Tanácsadás pszichológiája*

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 3

EA: TSZ: SZI/PMHCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: PSZ 2701

TF: kollokvium

PSZ 4501 *Gyermek pszichoterápia*

T: előadás F: 7. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Sebestyénné Horváth Marianna TSZ: SZI/PMHCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A pszichoterápiát igénylő problémák gyermek- és serdülőkorai formáinak áttekintése.

L: Bemutatja a gyermek és serdülőkorban előforduló pszichés zavarok családdinamikai hátterét. Ismerteti az alapvető diagnosztikai és terápiás módszereket, eszközöket.

FF: —

TF: kollokvium

É: 50% évközi feladatok és vizsga

KÖ: Olyan ismeretek nyújtása, amely alkalmassá teszi a hallgatót, a pszichoterápiát igénylő zavarok felismerésére.

SPGY 0101 *Gyermek és ifjúságvédelem*

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3

EA: Jankó Judit TSZ: SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismertetni a hallgatókkal különböző országok gyermekvédelmi rendszerét és összehasonlítani a magyar gyermekvédelem rendszerével, felismerve az azonosságokat és az eltéréseket, valamint kutatni ennek lehetséges okait.

L: A nemzetközi gyermekvédelem és az egyes országok gyermekvédelme, valamint a magyar gyermekvédelmi intézményhálózat megismerése a szakirodalom, az interneten való kutakodás és a saját lakókörnyezetben fellelhető konkrét intézmények tevékenységének feltárása során. Az összehasonlítások során tett megállapítások és következtetések alapján a rendszer pozitívumainak és negatívumainak feltárása, alternatív megoldások keresése.

FF: SZM 5301

TF: kollokvium

É: Megadott szempontrendszer alapján összehasonlító táblázat készítése egy adott ország és hazánk gyermekvédelmi rendszerének vonatkozásában, valamint egy konkrét gyermekvédelmi intézmény bemutatása, ezek kritikai elemzése.

KÖ: A hallgató tájékozottá válik a nemzetközi gyermekvédelem területén és képes legyen felismerni a hazánkban is alkalmazható módszereket, eljárásokat.

SPGY 0201 Szociális munka a gyermekvédelemben

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A különös és a tipikus problématerületeken alkalmazható problémakezelő technikák és módszerek megismertetése a hazai és külföldi gyakorlat bemutatását tartalmazó irodalmak tanulmányozása által.

L: A gyermek és ifjúságvédelem speciális probléma csoportjainak kezelési módszerei, mint a fiatal szülők, a fogyatékos gyerek a családban, a cigány gyerekek esélyei és hátrányai, a deviáns gyerekek, erőszak a családban, krízisben lévő gyerekek, a teenager anyák helyzetén való javítás lehetőségei illetve a segítség során alkalmazott módszerek alkalmazásának megismertetése.

FF: SZM 5301

TF: kollokvium

É: A szabadon választott problématerület bemutatása önállóan összeállított irodalomjegyzék alapján. Project készítése egy választott probléma kezelésére.

KÖ: Képesse válni azonosulni a korszerű gyermekvédelmi szemlélettel, mely a gyermek gondozás, tisztelet és szeretet iránti igényének kielégítését tartja szem előtt.

SPGY 0301 Szociális munka bentlakásos intézményben

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Kacsányiné

Varga Gabriella

TSZ: SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismerje a hallgató a gyermekotthon működését, az ott folyó szakmai munkát, valamint az otthonba kerülő gyermekek sajátosságait.

L: Gyermekotthonok kialakulásának történeti áttekintése, az ide kapcsolódó jogszabályok ismertetése. A gyermekotthonok létesítésének szabályai, szakmai programja, a nyújtott szolgáltatások, kapcsolatrendszer, bekerülés okai, valamint a gyermek speciális nevelési problémái, az otthon dokumentációjának áttekintése.

FF: SZM 5301

TF: kollokvium

É: Órai munka (referátum), valamint a megadott szempontok szerinti dolgozat írása.

KÖ: A hallgató képessé válik a megszerzett tudással, ismeretekkel a gyermekotthonban szociális munkát végezni.

SPGY 0401 Iskolai szociális munka

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Jankó Judit

TSZ: SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Az iskolai szociális munka lehetőségeinek, módszereinek megismertetése. A két szakma, azaz, a szociális munka és a pedagógia találkozási pontjainak és együttműködési lehetőségeinek áttekintése. A kompetencia határok tudatosítása.

L: A tantárgy az iskolában végezhető szociális munka elméleti és gyakorlati kérdéseivel foglalkozik. A külföldi szakirodalom és a hazai praktikum összevetése során új alternatívák keresése az alkalmazható módszerek és technikák vonatkozásában.

FF: SZM 5301

TF: kollokvium

É: Interjú készítése iskolai szociális munkással és gyermekvédelmi felelőssel adott szempontok alapján, valamint egy iskolában szervezett problémakezelő vagy problémamegelőző csoport programjának tervét elkészíteni.

KÖ: A hallgató képessé válik az iskola, mint oktató nevelő intézmény rendszerén belül jelentkező problémák diagnosztizálására, kezelésére.

SPGY 0501 Szociális munka a területi gyermek- és ifjúságvédelemben

T: előadás F:8. Ó/H: 2 K: 3

EA: Tolácziné

Varga Zsuzsanna TSZ: SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Annak végiggondolása és elemzése, hogy melyek a szociális munka, mint szakma speciális dilemmái a gyermekjóléti szolgálatok és a gyermekvédelem területén. Milyen változások mentek végbe a gyermekvédelmi törvény hatálybalépése óta a területi gyermekvédelemben, illetve hogyan tudnak megfelelni a törvényi előírásoknak a települések, illetve a különböző gyermekvédelemmel, illetve a gyermekek jólétével foglalkozó intézmények.

L: Az új gyermekvédelmi törvény jelentősége. A gyermekek védelme és/vagy a családok támogatása. A gyermekvédelmi rendszer felépítése. A települési önkormányzat feladata. A megyei önkormányzat feladata. A gyermekjóléti szolgálat feladata, jelentősége. A gyermekjóléti szolgálatok kapcsolatrendszere, koordinációs tevékenységének jelentősége. Az örökbefogadás dilemmái. A gyermekjóléti szolgálat nyilvántartása.

FF: SZM 5301

TF: kollokvium

É: Írásos beszámoló, mely érinti valamely közösen tárgyalt kérdés saját tapasztalatokra épülő feldolgozását –dilemmák, kérdések 8-10 oldal terjedelemben.

KÖ: A hallgatók képessé váljanak arra, hogy az elméletben megszerzett tudásukat a gyakorlatban alkalmazni tudják. Ismerjék meg a területen végzett gyermekjóléti/gyermekvédelmi szociális munka módszereit, lehetőségeit, dilemmáit. Képessé váljanak a szakma aktuális problémáinak, kihívásainak a felismerésére, megismerésére.

SPID 0101 Idős ember a társadalomban és a családban

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3

EA: Kőszegi Erika TSZ:

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Az idős emberek társadalomban elfoglalt helyét meghatározó tényezők és összefüggéseik illetve ezek történetiségének megismerése.

L: Az idős emberek helyzetének vizsgálata az életkori sajátosságai, az idősvédelmi intézmények és gondolkodás, a család és helyi közösség és változásai, a makrotársadalmi folyamatok alapján.

FF: SZM 5401, SZM 5701

TF: kollokvium

É: Évközi munka (referátum, kiscsoportos munka) alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az idős emberek társadalomban elfoglalt helyzetét az intraperzonális és környezeti rendszerek elemzése alapján meghatározni, különös tekintettel a családra és az idősvédelmi intézményekre.

SPID 0201 Szociális munka a területi idősvédelemben

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3

EA: TSZ:

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg a területi gondozás intézményét, az alapellátási formákat, a gondozási tevékenységeket.

L: Megismerteti a hallgatókat a személyes gondoskodás körébe tartozó szociális ellátási formákkal, (étkeztetés, házi segítségnyújtás, nappali ellátást nyújtó intézmények, gondozási központ, stb.) Elméleti ismereteket nyújt a gondozási tevékenységekről, módszerekről (fizikai, egészségügyi, mentális, foglalkoztatás). Annak a humánus alapelvnek az elfogadása, hogy az idős embert abban kell segíteni, hogy minél tovább képes legyen saját otthonában élni.

FF: SZM 5401

TF: kollokvium

É: 50%-ban az évközi teljesítmény, 50%-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést

KÖ: Az ellátórendszer teljes és pontos ismerete, beleértve a benne zajló folyamatokat is.

SPID 0301 Szociális munka idősothonokban

T: előadás F: 7. Ó/H: 2 K: 3

EA: TSZ:

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Az idősgondozás fogalmának, feladatának tisztázása, az intézményes gondozás területeinek, módszereinek megismerése

L: - az idősgondozás szociálgerontológiai jelentősége, a gondozás rövid története, fogalma, elemei; -intézményi gondozási formák, módszerek; -nyugdíjasok háza; -átmeneti elhelyezést nyújtó otthonok; -időskorúak bentlakásos otthonai; -emeltszintű ellátás az idősök otthonaiban; -speciális gondozási feladatok.

FF: SZM 5401

TF: kollokvium

É: Gondozási terv készítése és szóbeli vizsga.

KÖ: A hallgató legyen képes a gondozás komplex értelmezésére, a gondozási folyamat megtervezésére az idősgondozás intézményeiben, alternatívák megfogalmazására a beilleszkedni nem tudó idősök esetén, a speciális gondozási módszerek megértésére.

SPID 0401 Szabadidő szervezés

T: előadás **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:**

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Az idősök szabadidős tevékenységének, annak lehetőségeinek feltárása, elemzése, szervezési kérdései.

L: Szabadidő – kutatások. A szabadidő fogalmának tisztázása, funkciója. Értelmezése az idős korcsoportra. Szabadidős tevékenységi formák (sport, művelődés, szórakozás, hobby), játékok és módszerek, szerepük a sikeres öregezés folyamatában. A szervezett szabadidő a segítő szakmában. Szabadidős tevékenységi formákra épülő terápiák: játék, tánc, zeneterápia.

FF: SZM 5401

TF: kollokvium

É: 50 %-ban az évközi teljesítmény, 50 %-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény alapján.

KÖ: A hallgató ismerje meg a szabadidős kutatásokat és tevékenységeket, tudja alkalmazni az ismereteit az idősök szabadidejének hasznos eltöltése érdekében.

SPKÖ 0101 Közösségfejlesztés

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A közösségi szociális munka elmélete és gyakorlata során elsajátított ismeretekre és készségekre építve a hallgatók megismerjék a közösségfejlesztés elméletét, szemléletét és gyakorlatát, a közösségfejlesztő munka folyamatát, technikáit.

L: A közösségfejlesztés értelmezése, folyamata. A közösségfejlesztés modelljei, módszerei. A közösségfejlesztő feladatai, személyisége, szerepei és dilemmái. A közösségi munka alapelvei, értékrendje. A közösségi munka tevékenységi körei a mai magyar társadalomban. A fejlesztő munka esélyei és irányai. Önkéntesek a világban és nálunk.

FF: SZM 5601

TF: kollokvium

É: A félév során nyújtott egyéni teljesítmény (referátum 20 %, egyéni kutatómunkáról készült házi dolgozat 40 %) és a félév végi írásbeli vizsga (40 %) alapján.

KÖ: Válgjon képessé a hallgató a megváltoztatható és megváltoztató közösségi problémák felismerésére, valamint a helyi közösségekben végzendő munkára.

SPKÖ 0301 Településfejlesztés

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismertetni a hallgatókkal a terület-, ill. településfejlesztés fejlődésének mechanizmusait, eredményeit, különös tekintettel az Európai Unióhoz való csatlakozás által generált fejlődési irányokra.

L: A területfejlesztés fogalma, feladatai, céljai. A településfejlesztés eszközei. A magyar gazdaság fejlődésének szakaszai Problematikus térségek Magyarországon. A területi politika egyenlőtlenség mérséklési funkciója. A Budapest – szindróma. Helyi gazdaságfejlődés és az önkormányzatok. A helyi önkormányzatok és a településpolitika. Az 1990. évi LXXV. tv. Az infrastruktúra fogalma. Telephelyelméletek. Az intézményellátás és a településfejlődés összefüggései, a települési infrastruktúra környezetvédelem-orientált fejlesztése A települések infrastruktúra - fejlesztésének új feltételei és feladatai Az európai területi munkamegosztás és a régiók versenye Az Európai Unió csatlakozás településfejlesztési feladatai.

FF: SZM 5601

TF: kollokvium

É: 50% -ban az évközi teljesítmény, 50%-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést

KÖ: Az intézményellátás és a településfejlődés összefüggéseit, a területfejlesztés céljait és eszközeit ismerje meg a hallgató.

SPKÖ 0401 Nyilvánosság-szervezés
T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Adjon megfelelő ismeretet és technikákat a különböző szervezetekben (rendszerekben) dolgozó szociális szakembereknek a hálózat-építés, a médiapolitika és a saját hírközlés megteremtéséhez és terjesztéséhez.

L: Nyilvánosság - helyi nyilvánosság, civilek nyilvánossága. Célcsoportos motiválás. Marketing, sociomarketing, PR, kommunikáció. Médiapolitika, kapcsolatok építése. Támogatásszervezés.

FF: SZM 5601

TF: kollokvium

É: Egyéni kutatómunka során nyújtott teljesítmény (40 %) és a félév végén leadott házi dolgozat (60 %).

KÖ: Válgjon képessé a hallgató az információk hatékony átadására, mozgósító hatású stratégiák kidolgozására, valamint legyen jártas olyan kapcsolatépítésben, mellyel szervezetüknek (hangsúlyosan a civil szférának) ismertséget, elismertséget, támogatottságot szerezhetnek.

SPKÖ 0201 Szociális management
T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Megismertesse a hallgatókkal a szociális területen működő innovatív kezdeményezéseket, és azokat a módszereket, amelyek a szociális intézmények nem állami szektorban (non governmental) illetve piaci szektorban való működtetéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

L: Szociális feladatvállalás civil szervezetek, egyházak, közösségek által. Jogi szabályozottság, finanszírozási anomáliák. Elhelyezkedés az ellátórendszerben. Belső strukturálódás, szervezeti felépítés, hierarchia. Az alapító dokumentumok és a működést koordináló szabályzatok tartalma és szerepe. Az iratkezelés és az adminisztráció. A szociális szféra "menedzselése" és önállósodási törekvéseinek szükségessége. A megvalósulással járó előnyök. Fejlesztések, új irányok. Közsférából a civil, illetve magánszférába - másságok és buktatók. A vezetői szemlélet és hatékonyság, az emberi erőforrás menedzsment és a munkakörülmények szerepe. Minőségbiztosítás és innovatív szervezetek. Sikeranalízis. Túlélési technikák.

FF: SZM 5601

TF: kollokvium

É: 50 %-ban az évközi teljesítmény, 50 % -ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést

KÖ: Adjon a gyakorlatban hasznosítható ismereteket a nem állami fenntartású intézmények létrehozásáról és működtetéséről, a szervezés- és vezetélmélet alapkérdéseiről

SPME 0101 Egészségpszichológia
T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Lovász Zsuzsanna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Ismertesse meg a hallgatókkal azt a tudományos felfogást, mely szerint az ember testi-lelki egységét több tényező alakítja ki.

L: A szociális, pszichológiai és fiziológiai tényezők együttes szerepének bemutatása történik. A pszichés és szomatikus zavarok integrált egészként értelmezése meghatározza a szemléletmódot, melyet igyekszik közvetíteni a kurzus ismeretanyaga. Áttekintést kapunk a leggyakrabban előforduló pszichoszomatikus zavarokról.

FF: PSZ 3701

TF: kollokvium

É: Az aktív részvétel, szóbeli vagy írásbeli referátum elkészítése és a vizsga alapján történik.

KÖ: A hallgató az ismeretek megszerzésével legyen képes a bio-pszicho-szociális modell rendszerében a testi-lelki folyamatok követésére.

SPME 0201 Krízisintervenció
T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Sebestyén Horváth Marianna **TSZ:** SZI/PMHCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismertetése a krízeológia alapfogalmaival.

L: Tárgyalja a stressz, a szorongás és a coping mechanizmusok összefüggéseit. Ismerteti a krízis típusait, a krízisállapotok pszichodinamikáját. Részletesen tárgyalja a distresszel való megküzdés kérdéseit. Elemzi az alkalmazkodási zavarokat és a patológiás szorongás kórformáit. Megismerteti a krízisintervenció gyakorlati kérdéseivel.

FF: PSZ 3801

TF: kollokvium

É: 50% évközi feladatok és vizsga

KÖ: Olyan készségek kialakítására törekszik, amelyek lehetővé teszik a különféle krízisállapotok felismerését és kezelését.

SPME 0301 *Mentálhigiéné a primér prevencióban*

T: előadás **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Sebestyénné

Horváth Marianna **TSZ:** SZI/PMHCS

ST: Szabadon választható minden szakon.

C: Ismeretnyújtás az elsődleges megelőzés történeti kialakulásáról, feladatairól, színtereiről.

L: Paradigmaváltás a humán szolgáltatások ideológiájában. Promóció és/vagy prevenció kérdései. A primér prevenció alapkategóriáinak bemutatása. Az önszolgáltató csoportok társadalmi jelentősége, a prevencióban betöltött szerepük. A deviáns viselkedésformák megelőzésének kérdései, mentálhigiéné segítőeljárások bemutatása.

FF: PSZ 3801

TF: kollokvium

É: 50% évközi feladatok és vizsga

KÖ: Olyan skillek elsajátítása, amely felkészíti a hallgatót a szociális munka területén alkalmazható prevenció metódusokra.

SPME 0401 *Súlyos regressziók pszichológiája*

T: előadás **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Sebestyénné

Horváth Marianna **TSZ:** SZI/PMHCS

ST: Szabadon választható minden szakon.

C: Megismerteti a hallgatókkal azokat a deviáns viselkedésformákat, amelyek tartós életvezetési inkompetenciát eredményeznek.

L: Bemutatja azokat a magatartási anomáliákat, amelyek háttérben személyiségfejlődési deficit húzódik. Elemzi a különböző személyiségzavarok tárgykapcsolati sérüléseinek gyökereit, családdinamikai aspektusait. Ismerteti a neurotikus kórformák és személyiségzavarok közötti különbségeket.

FF: PSZ —

TF: kollokvium

É: 50% évközi feladatok és vizsga

KÖ: Felkészíti a hallgatót a személyiségzavarok felismerésére, a társszakmákkal történő együttműködés lehetőségeire.

SZDSZ 0101 *Szakdolgozati szeminárium I.*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

SZDSZ 0102 *Szakdolgozati szeminárium II.*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: SZDSZ 0101

TF: gyakorlati jegy

SZDSZ 0103 *Szakdolgozati szeminárium III.*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 1 **K:** 16

EA: **TSZ:**

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: SZDSZ 0102

TF: gyakorlati jegy

SZM 0901 *Szociális munkanőkkel*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A szakirodalom önálló feldolgozása, az órán elhangzó információk, véleménycserék által a hallgatók ismerkedjenek e társadalmi réteg speciális jellemzőivel, problémarendszereivel. Bővüljön, integrálódjon a szakmai ismeretanyag a női szereprendszerek, az egyéni és családi életciklusok összhangja, diszfunkciója tekintetében.

L: Nőnek lenni. A nő felszabadítása – pro, kontra. Szexualitás. Szeretettművészete. Pár-választás, párkapcsolat, házasság – tipikus csapdák. Önmegvalósítás - pályaválasztás – a sikeres nő modell dilemmái. Az anyaság, nagymamaság elfogadásának, örömeinek néhány könnyen feloldható akadálya. Klimax. Magány, özvegység. Női szerepek háritása – betegségbe menekülés – a tünetek nyelve. Asszertivitás, mint életstílus. Segítő beavatkozások lehetőségei, határai, formái és módszerei.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: Szakmódszertani referátum; szakmódszertani dolgozat megadott szempontok alapján; egyéb otthoni/intézményi szakmai feladat; órai szakmai aktivitás, érdeklődés.

KÖ: A hallgató képes legyen felismerni és kompetensen kezelni asszertív problémamegoldó és konfliktuskezelő módszerek szélesebb választékával a fontosabb szerepambivalenciákat, szerepkonfliktusokat, kommunikációs zavarokat.

SZM 1001 Szociális munka munkanélküliekkel

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek a munkanélküliség jelenségével, annak pszichés és szociális hatásaival, valamint a munkanélküliekkel végzett szociális munka hatékonyságát akadályozó tényezőkkel.

L: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a munkanélküliekkel foglalkozó intézmények tevékenységével, az álláskeresési tanácsadás alapjaival, a munkanélküliség pszichés hatásaival, a munkaerőpiacon hátrányos helyzetű rétegek problémáival, valamint a munkanélküliek munkaerőpiaci reintegrálódását elősegítő eszközökkel.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a szociális munka korábban megismert módszereit a munkanélkülieknek nyújtott tanácsadás során is hasznosítani.

SZM 1101 Szociális munka hajléktalanokkal

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:**
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hajléktalan lét társadalmi és egyéni okainak, a szociális és az egészségügyi ellátó rendszer intézményeinek, feladatainak, valamint a hajléktalanokkal való speciális szociális munka megismertetése.

L: A hajléktalanság kialakulásának okai, a hajléktalanok tipizálása. Az ellátás és az intézményrendszer-szerű ellátás kialakulásának története és jelene. A szociálpolitika hiányosságai a hajléktalan ellátásban. Tipikus betegségek és halálokok - az egészségügyi alap- és szakellátások hiányosságai. Az utcai szociális munka.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: Életút interjú egy hajléktalannal (30 %), írásos referátum (20 %), szóbeli beszámoló (50%).

KÖ: Legyen képes a hallgató a hajléktalanság okainak megértésére és az alapján a beavatkozásra, a hajléktalanokkal való kommunikációra.

SZM 1201 Szociális munka bűnelkövetőkkel

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Kőszegi Erika **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Bemutatni, milyen elméleti tudás szükséges a szociális munkásnak ahhoz, hogy hatékony segítséget tudjon nyújtani a bűnelkövetők reszocializációjában. A hallgatók megismerkednek a bűnözés társadalmi és egyéni okaival, a kriminálpolitikai intézkedésekkel, saját feladataikkal a szociális munka terén.

L: A bűnözés alakulása Magyarországon és a jövőbeli kilátások. Szocializációs elméletek. Egyéb elméletek, modellek. A szegénység és a bűnözés reprodukciójának összefonódása. - család, mint a reprodukciós folyamatok színtere - a bűnelkövetők családi adottságai - a történelmi lemaradás többgenerációs átörökítése - a reprodukciós folyamatot erősítő intézményrendszer. Szociális munka elkövetőkkel. Prevenció: a veszélyeztetett egyének, csoportok kezelése.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: 50 %-ban a szemináriumi teljesítmény, 50%-ban az év végi vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

KÖ: Gyakorlati, módszertani ismeretek elsajátítása a bűnelkövetőkkel való bánásmód érdekében.

SZM 1301 Szociális munka drogosokkal

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A drogprobléma történeti és társadalmi vonatkozásainak, a probléma kezelésének alternatív módszerei megismerése.

L: Fogalmak tisztázása, a drog - problémák kialakulásának okai, következményei, kezelési módszerek. A személyiség- torzulás, a családi konfliktusok és társadalmi vonatkozásai. A drog és a gyerekek – prevenciók lehetőségei. A drog és az üzlet, a drog és a politika összefüggései. A korrekció alternatívái.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: Szakirodalomban való jártasság. Önállóan, vagy csoportban projekt készítése.

KÖ: Képessé válják a drogprobléma felismerésére, az intézményhálózat ismeretében segítség nyújtására. Rendelkezzék megfelelő tudással és empátiával a probléma csoport vonatkozásában.

SZM 1401 Szociális munka menekültekkel

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

SZM 1501 Szociális munka fogyatékosokkal

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Ismerjék meg a hallgatók e réteg speciális élethelyzetét, konkrétabb gondjait, a környezeti interakciók jellemzőit, segítse a ráhangolódást, fejlessze az empátiát a kliensrendszerek vonatkozásában. Módszertani kérdésekben komplexebb ismeretek adása.

L: A normalizációs elv. Az életminőségről. Az értelmes élet kritériumai. Az önrendelkező életvitel, az önérvényesítés eszmei értékei, elvei, gyakorlata. A fogyatékosok típusából eredő specialitások, konkrét szükségletek – speciális kapcsolati alapok, kommunikáció. Életvezetési segítség. Erőforrások felfedezése, teremtése, felhasználása. Kapcsolati hálóépítés, integráció. Családi élet sajátosságai – csa-

ládsegítés. Kiscsoportos lakóotthonok – intézményi mentálhigiénés munka. Az önszorgító és érdekvédelmi csoportok helye és szerepe, szociális munkás feladatok. Intézményi szolgáltatások rendszere.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: Szakirodalmi referátum – írásban; zárthelyi dolgozat; az órákon való kreatív részvétel; önálló otthoni/intézményi munka; módszertani házi dolgozat.

KÖ: Mélyüljön az empátia, a tolerancia, a másság elfogadásának, kezelésének készsége. A hallgató legyen képes integráltan, kreatívan felhasználva ismereteit komplex, speciális szükségletrendszerek felmérésre, adekvát szolgáltatások tervezésére, szervezésére.

SZM 1601 Klinikai szociális munka

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Segítse empátiával átgondolnia különböző élethelyzetek, krízisek, tartós problémarendszerek hatását az egészség fejlesztésére, a betegség kialakulására és a gyógyulás folyamatára. Bővüljön, differenciálódjon a szükségletfelismerő készségük, az egészségügyi intézményekhez kapcsolódó szociális munka módszertana.

L: Betegség. Mit árul el a betegség ? Betegszerep. Betegségelőnyök. A gyógyulás komplex feltételrendszere, annak hatása a gyógyulási folyamatra - szükségletfelmérés. Egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, egészségnevelés fogalma, tervezése, gyakorlata, résztvevői, módszerei. A szociális munkás szerepei, módszerei - intézményi sajátosságok A gyógyító team szerepe, tevékenysége, konfliktusai és -megoldásai. A szociális támogató hálózatok felhasználása.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: Szakmódszertani referátum; szakmódszertani dolgozat; megadott szempontok alapján; egyéb otthoni/intézményi szakmai feladat; órai szakmai aktivitás, érdeklődés.

KÖ: Legyenek képesek a hallgatók a kurzus végére magabiztosan felismerni a szociális munka helyét, szerepét, intézményi keretét az egészségmegőrzésben, a gyógyulás folyamatában. Az interakciókat nagyobb szakmai tudatossággal, empátiával tervezzék meg.

SZM 1701 Szociális munka adminisztrációja

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 2
EA: Varga István TSZ: SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Ismertesse meg a hallgatót a hatóságok (polgármesteri hivatalok, gyámhatóságok) szociális területre irányuló adminisztrációjával, valamint a szociális tervezés mindennapi gyakorlatával.

L: Közigazgatás - szociális közigazgatás. Az adminisztrációt meghatározó jogszabályok. A döntéshozó szervek (pl. önkormányzat) tervező munkája. A forrásfejlesztés, szociális szolgáltató programok. Az adminisztráció technikai háttere és módszerei.

FF: SZM 5501,

TF: gyakorlati jegy

É: Önálló kutatómunka (40 %), házi dolgozat (60 %).

KÖ: Válgjon képessé a hallgató a szociális tervezés és a mindennapi ügyintézés folyamatának átlátására.

SZM 1801 Háztartások adósságkezelése

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 2
EA: Kőszegi Erika TSZ: SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A szociális munkás hallgatók közgazdaságtani ismereteinek megalapozása, a háztartás, mint gazdasági kategória elemzése. A fogyasztás - megtakarítás egyensúlyát befolyásoló tényezők, a jövedelmek redistribúciója, valamint a háztartásokban bekövetkező zavarok kezelésének megismerése, feltárása. Olyan módszertani fogások megismertetése, amelyek segítenek a családok nem megfelelő fogyasztási - megtakarítási szokásaik megváltoztatásában.

L: - a közgazdaságtan fogalma, kategóriarendszere; - a makroökonómia és mikroökonómia fogalma; - piac, ár, kereslet, egyensúlyi ár, kínálat; - a fogyasztói struktúra összeállítása, döntési mechanizmusok; - a haszonhatás, háttérhaszon fogalma; - a piaci kereslet, fogyasztói többlet; - a háztartások jövedelmei; - a háztartás fogyasztási és megtakarítási struktúrája, fogyasztási és megtakarítási; határhajlandóság; munkaerőpiac és foglalkoztatás; - a jövedelmek redistribúciója; - a magyar családok jövedelmi viszonyai; - a pénzbeni megtakarítási formák; - rövid-, illetve hosszú távú

megtakarítási stratégiák; - a nagyvárosi szegénység adósságállományának makroszintű növekedése; - passzív adósságkezelés: a szociális transzferek szerepe; - a passzív adósságkezelés preventív és korrektív szemlélete; - az aktív adósságkezelés módszerei; - hosszú távú megtakarítási formák: beruházás az emberi tőkébe és; lakáscélú megtakarítások; - a szociális munkás tanácsadó és katalizátor szerepei.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

É: 30 % - ban az évközi teljesítmény, 70 % - ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

SZM 1901 Szociális munka bántalmazott gyerekekkel

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 2
EA: TSZ:
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

SZM 5101 Bevezetés a szociális munkába elméletébe

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Kőszegi Erika TSZ: SZI/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Betekintést adjon a szociális munka elmélete tantárgycsoportba, megismertesse a hallgatókat a szociális munka fogalmával, a különböző definíciók értelmezésével, a hazai és külföldi irányzatokkal.

A területi és intézményi szociális munka lehetőségeinek bemutatásán keresztül - a legfontosabb értékek tudatosításával - járuljon hozzá a szociális munkás identitás kialakításához.

L: A szakma kialakulása, nemzetközi és hazai története. A szociális gondoskodás kialakulásának történelmi (társadalmi, politikai, gazdasági) okai. A szociális munkás pályára kerülés (készülés) mai motivációi. A szociális gondoskodás története során előfordult munkaformák közül néhány bemutatása. A szociális munka természete, definíciók és irányok. A szociális munka értelmezése az egyes korszakokban és a szépirodalomban. A szociális munka helye a szociálpolitika rendszerében. Tevékenységének szinterei, a szociális alapellátás feladatai. A társadalmi és gazdasági át-

alakulás veszélyeztetett csoportjai, a szociális munka kliensei. A sajtófigyelés produktumának bemutatása és értelmezése - milyen szociális problémával foglalkozik és milyen hangsúllyal a sajtó, ez mennyiben találkozik a filmben látottakkal -, a társadalmi és szakmai megítélés különbségei. Milyen választ ad a mai magyar szociális ellátó rendszer az egyéni és a csoportos problémákra.

FF:—

TF: kollokvium

É: 50 % - ban az évközi teljesítmény, 50 % - ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

KÖ: A hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy megfelelő elméleti alappal rendelkezzen a szociális munka tantárgycsoport következő elemeinek befogadásához.

SZM 5201 *Szociális munka elmélete*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Kószegi Erika **TSZ:** SZI/PMHCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A szociális munka különböző irányzatainak, elméleteinek, ismeretalapjának bemutatásával előkészítse a következő félévek módszerspecifikus kurzusait (case work, grupwork, community work,) értékeinek, dilemmáinak feldolgozásával járuljon hozzá a szakmai identitás kialakulásához, elmélyítéséhez.

L: Az általános szociális munka szakmai koncepciója. Alapvető eszközök a szociális munkában. Értékek a szociális munkában. Az értékekről általában, a társadalom és a szakma értékei - azonosságok és különbségek. Dilemmák a szociális munkában. A szociális munka dilemmáinak történeteinek kialakulása, a hazai gyakorlat során leggyakoribb szembesüléseink. A szociális munkás szerepei. Ismeretek a szociális munkához. Elméleti tudás a szociális munka gyakorlatában. Irányzatok a szociális munka kialakulása és fejlődése során. A szociális munka adminisztrációja. Elméleti keretei, szervezeti elmélete és keretei, intézményi jellemzői.

FF: SZM 5101

TF: kollokvium

É: 50 %-ban az évközi teljesítmény, 50 %-ban a vizsgán nyújtott teljesítmény adja az értékelést.

KÖ: Adjon ismereteket a szociális munka területén jelenlévő elméletekről, eszközökről, értékekről.

SZM 5301 *Egyéni esetkezelés*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Varga István **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók ismerjék meg az esetkezelés helyét, szerepét az elméleteken alapuló gyakorlatát a szociális munkában. Sajátítsák el, mélyítsék a multiverzális szemléletet.

L: Változáskezelés, menedzselés. Az esetmunka fogalma. Különböző elméleti alapokon nyugvó esetmunka. A rendszerszemléletű szociális munka, a rendszerek elemzése. A szociális probléma kritériuma, szerkezete. A szociális munka módszertani elvei, hat eljárásfajtája, eszközei. Felmérés. Szerződés. Célokban való megegyezés. Irányított döntéshozatal. Alternatívák használata, gyűjtésének módszere. Erőforrások teremtése, tervezése. Problémamegoldó modellek. Krízisintervenció. Az „Élet-modell” Családterápiák.

FF: SZM 5201

TF: kollokvium

É: - évközi zárthelyi dolgozatok; - kötelező irodalom feldolgozás; -vizsga köt. irodalom

KÖ: A kurzus végére bővüljön, töltődjen meg tartalommal a szociális munkás szereprepertoár, mélyüljön a szociális identitás, a szakmódszertani alaptudás.

SZM 5302 *Esetkezelés módszertana*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Varga István **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 5301

TF: gyakorlati jegy

SZM 5401 *Közösségi munka elmélete*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megtanulják értelmezni a közösséget, elsajátítják a közösségi szociális munka modelljeinek elméletét, a stratégiai lépéseket, a használható technikákat.

L: A közösségi szociális munka modelljei, a közösségfejlesztés, a szociális tervezés és a szociális akció. A szociális munka problémamegoldó eljárásának alkalmazása a közösségi szociális munkában. Ismeretszerzés a közösségről vagy szomszédságról, a szükségletfelmérés. A közösségi koalícióképzés és hálózatépítés problematikája. A médiával való munka. A pénzalapgyűjtés módszerei - különös tekintettel a pályázatírásra. A politikaalakítás lehetséges módozatai. Értékdilemmák a munka során.

FF: SZM 5201

TF: kollokvium

É: A vizsga összetevői a félév során nyújtott egyéni teljesítmény: referátum 20%, egyéni kutatómunka 40 % és a félév végi szóbeli vizsga (40 %).

KÖ: A hallgató legyen képes elősegíteni és támogatni különböző csoportérdekek kifejeződését és találkozását, a közösség erőforrásainak jobb kihasználását, valamint olyan közösségi erők kialakulását, melyek hozzájárulnak a közösségek fejlődéséhez.

SZM 5402 *Közösségi szociális munka*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZ/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 5401

TF: gyakorlati jegy

SZM 5501 *Szociális csoportmunka*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZ/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 5201

TF: kollokvium

SZM 5502 *Csoportmunka szervezése*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: **TSZ:** SZ/SZMCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: SZM 5501

TF: gyakorlati jegy

SZM 5601 *Bevezetés a gyermekvédelembe*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Jankó Judit **TSZ:** SZI/PMHCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: Korszerű gyermekvédelmi szemlélet kialakítása, mely alapul szolgál a preventív és korrektív gyermekvédelem elméletének és gyakorlatának tanulmányozásához, az e területen való alaposabb elmélyüléshez.

L: A gyermekvédelem, mint interdiszciplináris tudományterület, sajátos történelmi és társadalmi meghatározottság jellemzi. Komplexitásából fakad bonyolult rendszerű intézményhálózata és módszerei. A gyermekvédelem alapfogalmainak megismertetése elengedhetetlen, valamint a gyermekeket, fiatalokat napjainkban fenyegető ártalomforrások, veszélyeztető körülmények feltérképezése jelentős szerepet kap az oktatás során.

KÖ: A hallgató képessé válik a gyermek és ifjúságvédelem területén, a különféle társadalmi jelenségek észlelése során, összefüggések felismerésére, alternatív megoldások keresésére.

FF: SZM 5201

TF: kollokvium

É: Szóbeli vizsga során meggyőződni a hallgató konkrét elméleti tudásáról illetve a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmi tájékozottságáról. (Konkrétan: minimum 5, a témához kapcsolódó szakkönyv és/vagy cikk.)

SZM 5701 *Bevezetés az idősvédelembe*

T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek az idősor jellemzőivel, az idősök problémáival és a társadalmi reintegrálódásukat elősegítő és akadályozó tényezőkkel.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az öregedés biológiai folyamatával, a társadalom és az idősök viszonyával, a főbb demográfiai folyamatokkal, az öregkor pszichés jellemzőivel, az idősök szociális problémáival és ezen problémák enyhítésére irányuló szociálpolitikai törekvésekkel.

FF: SZM 5201

TF: kollokvium

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek az idők helyzetének több szempontú értékelésére és elemzésére.

SZM 5801 *Családi esetkezelés*
T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZ/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: SZM 5301
TF: kollokvium

SZM 5802 *Családi esetmodellek*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Szabados Ágota **TSZ:** SZ/SZMCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: SZM 5801
TF: gyakorlati jegy

SZM 5901 *Szociális munka fiatalokú bünelkövetőkkel*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Varga István **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: SZM 5501
TF: gyakorlati jegy

SZM 6001 *Támogatott foglalkoztatás*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: SZM 5501
TF: gyakorlati jegy

SZM 6101 *Szociális munka a médiában*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: SZM 5501
TF: gyakorlati jegy

SZM 6201 *Projektmunka tervezése*
T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: Kocsis Erzsébet **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
TF: gyakorlati jegy

SZM 6301 *Esetelemző szeminárium*
T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 1 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/SZMCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
TF: gyakorlati jegy

SZT 0101 *Bevezetés a szociológiába*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás, szakon.
C: A szociológia szemléletének és módszereinek megismerésével, valamint alkalmazásával váljanak értelmezhetővé a hallgatók számára a társadalmi jelenségek és folyamatok.
L: A tantárgy magában foglalja a szociológiai alapfogalmak lényegének és összefüggéseiknek megismerését, a társadalom természetének, működésének kérdéseit, a társadalmi változások motívumainak és következményeinek felvázolását, a társadalmi ellentmondások okainak megvilágítását. A tárgy nagy súlyt fektet a magyar társadalom sajátos fejlődésének értelmezésére, a történeti gyökerek és az időszerű problémák elemzésére.

FF: —
TF: kollokvium
É: Az előadásokon való részvétel, valamint a szóbeli vizsga alapján.
KÖ: A hallgató a szociológia sajátos szemléletmódját és eszközeit elsajátítva szakszerűen értelmezze a társadalmi folyamatokat.

SZT 1201 *Társadalomtörténet*
T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A társadalmi jelenségek, folyamatok konkrét történeti keretbe ágyazása, a vizsgált társadalmi változások történeti gyökereinek feltárása és értelmezése, különös tekintettel a 19-20. századi magyar történelmi környezetre.

L: A kurzus felöleli a társadalmi változások alapvető történeti motívumainak, illetve kiemelten a magyar társadalom fejlődésének, konfliktusainak - hangsúlyosan a 19. századtól napjainkig húzódó - történelmi gyökereit és összefüggéseit, a modernizáció és a polgárosodás folyamatát meghatározó tényezők megismerését. Elemzi az egyes társadalmi csoportok történeti kialakulásának körülményeit, egymáshoz fűződő kapcsolataik lényegét.

FF: SZT 0101

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, kiselőadás), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes a társadalom kialakulását, változásait, működésének lényegét megismerni és megérteni úgy, hogy figyelembe veszi azok alapvető történelmi kereteit.

SZT 1301 *Társadalmi struktúra és mobilitás*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 3

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A társadalom, mint szociológiai realitás elméleti megközelítéseinek és gyakorlati elemzésének lehetséges útjait megismerve a társadalom működésének megértése.

L: A tantárgy magában foglalja a társadalmiság elméleti megközelítéseit, a társadalom fogalmának változásait leíró modellek megismerését, a klasszikus és modern struktúra-, és rétegződélméletek alapjait és az empirikus kutatások eredményeinek megismerését, továbbá a társadalmi átrétegződés folyamatának vázolását, a mobilitás formáinak, mechanizmusainak, konkrét trendjeinek elemzését, különös súllyal vizsgálva a hazai átalakulásokat.

FF: SZT 1201

TF: gyakorlati jegy

É: Az előadásokon való részvétel, valamint a szóbeli vizsga alapján.

SZT 1401 *Családszociológia*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja a hallgatók bevezetése a családszociológia alapkérdéseibe, ezzel a családi jelenségek szociológiai nézőpontjába.

L: A család szociológiai meghatározása. Család- és háztartástípusok. A párkapcsolatok. A párválasztás. A szexualitás. A nemek. A házastársi kapcsolat. A gyermekvállalás. A gyermek és a család. A családi működés zavarai. A válás.

FF: SZT 0101

TF: kollokvium

É: Az értékelés a vizsgajegy alapján

KÖ: A hallgatónak képesnek kell lennie arra, hogy meglássa a konkrét családi jelenségek mögött a társadalmi összefüggéseket, ismerje az azokat magyarázó elméleteket.

SZT 0501 *Ifjúságszociológia*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Az ifjúság társadalmi helyzetének értelmezése, viszonya más társadalmi csoportokhoz, a fiatalság körében tapasztalható egyenlőtlenségek, konfliktusok szociológiai magyarázatainak megismerése.

L: Az ifjúság mint sajátos helyzetű demográfiai csoport társadalmi helyzetének változásai (a gyermekség modernizációjától a szubkultúrákig), az ifjúságkutatás elméletei. Az ifjúsági korszakváltás jellemzői Nyugat-, és Kelet-Európában. Az ifjúság társadalmi esélyeit meghatározó intézmények és szinterek (család, iskola, gazdasági, politikai és kulturális viszonyok), valamint konfliktusok (peremhelyzetek, deviancia, szubkultúrák).

FF: SZT 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, írásbeli dolgozat), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A hallgató legyen képes az általános szociológiai ismeretek birtokában az ifjúság sajátos rétegének társadalmi helyzetét értelmezni.

SZT 0601 *Településszociológia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ: SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a településszociológia legfontosabb elméleteivel, az e tárgyban végzett hazai és nemzetközi kutatások eredményeivel, valamint a gazdaság és a politika településekre gyakorolt hatásaival.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az első települések kialakulásával, a városok és falvak történeti fejlődésével, a nagyvárosok világával, valamint a hazai településfejlődés és -fejlesztés legfontosabb eredményeivel, kérdéseivel. A kurzus nagy hangsúlyt fektet a településfejlesztéssel kapcsolatos politikai döntések társadalmi egyenlőtlenségeket újratermelő hatásának bemutatására is.

FF: SZT 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek a hazai településhálózat értékelésére és elemzésére, valamint felismerik a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésemben betöltött szerepét is.

SZT 0701 *Társadalmi problémák szociológiája*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A modern társadalmak jellemző és fontos problémáinak, konfliktusainak megvilágítása, a dilemmákat hordozó társadalmi változások okainak és irányainak elemzése és megértése.

L: A társadalmi problémák természete (különbség, változás, a fenntartható fejlődés). Kultúra és társadalom (kulturális univerzálék, multikulturalitás, konformitás és deviancia, nemek problémája) A hatalom természete. (Egyenlőtlenség, szegénység. Csoportok és szervezetek. Etnikai és faji kérdések. Az állam, a politika. Modern hatalomelméletek.) Társadalmi változások (globalizáció, koncentráció, urbanizáció, dezintegráció). Konkrét problématerületek.

FF: SZT 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, írásbeli dolgozat), illetve szóbeli vizsga alapján.

KÖ: A Bevezetés a szociológiába c. kurzus keretében megismert általános társadalmi törvényszerűségek és összefüggések aktualizálása, illetve bővítése sajátos társadalmi jelenségek elemzése során.

SZT 0801 *Szervezetpszichológia*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2

EA: TSZ: SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek a szervezetek felépítésével, legfontosabb működési mechanizmusaiival, valamint az egyén és a szervezetek viszonyával.

L: A kurzus során a hallgatók megismerik a szervezetek típusait, belső és külső kapcsolatrendszerét, a szervezeti szocializáció folyamatát, a szervezeti kultúra legfontosabb jellemzőit, a szervezetek elemzésének lehetséges szempontjait, valamint nagy hangsúlyt kap a hatalom kérdésének vizsgálata is.

FF: SZT 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók megismerik a szervezetek működésének legfontosabb jellemzőit és képessé válnak elemzésükre, valamint a szervezetekkel való munkavégésre.

SZT 0901 *A deviancia szociológiája*

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2

EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A deviancia jelenségének értelmezése klasszikus és modern szociológiai elméletek alapján, illetve az aktuális helyzet megismerése az empirikus kutatások alapján

L: A társadalmi értékek és normák működésének lényege. A norma, mint szociális konstrukció. A normasértő viselkedés társadalmi motívumainak klasszikus és legújabb elméletei. A deviancia dimenziói. A társadalmi minősítés szintjei, mechanizmusai és következményei. A deviancia konkrét formái, jellemzői. A magyarországi devianciák trendjei, társadalmi hátterük, összefüggéseik és lehetséges magyarázataik.

FF: SZT 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, kiselőadás), illetve teszt kitöltése alapján.

KÖ: A Bevezetés a szociológiába c. kurzus keretében megismert általános társadalmi törvényszerűségek és összefüggések aktualizálása, illetve bővítése a deviáns magatartásmódok elemzése során.

SZT 1001 *Az életmód szociológiája*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek az életmódot befolyásoló tényezőkkel, valamint a mai magyar társadalomban élők életmódjának jellemzőivel.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az életmódot befolyásoló tényezőkkel, a fogyasztási stílusokkal, a szabadidő szociológiájának alapjaival, az életmód mérésének technikáival, a magyar időmérleg vizsgálatok eredményeivel, valamint a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok életmódbeli sajátosságaival.

FF: SZT 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok életmódbeli sajátosságainak meghatározására, értékelésére és elemzésére.

SZT 1101 *Kommunikáció és társadalom*

T: szeminárium **F:** 6. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: Az emberi viszonyok megértésének érdekében egy olyan szemléletnek a megismerése és elsajátítása, ami a viselkedést kommunikatív cselekvésként értelmezi.

L: A személyköziség világa (a szociális interakció szabályozottsága, interszubjektivitás). A kommunikatív jelenség (a kommunikáció dinamikája és szintjei). Kommunikáció-elméletek. Kommunikációs kódok és társadalmi viszonyok. A társadalmi kommunikáció (a kommunikatív cselekvés elmélete). Információ és nyilvánosság (a nyilvánosság szerkezetváltozása). A tömegkommunikációs jelenség (elméletek és mechanizmusok)

FF: SZT 1301

TF: gyakorlati jegy

É: Az aktív szemináriumi munka (referátum, kiselőadás), illetve teszt kitöltése alapján.

KÖ: A bevezető szociológia-kurzusok keretében megismert általános társadalmi törvényszerűségek és összefüggések aktualizálása, illetve bővítése a társadalmi kommunikáció folyamatának elemzése során.

TÁR 1201 *Filozófiatörténet*

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: —

TF: kollokvium

TÁR 1501 *Etika*

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: Bács Gábor **TSZ:** PI/TÁTUCS

ST: Kötelező tanító és általános szociális munkás szakon.

TF: kollokvium.

M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TES 1801 *Kondicionáló testnevelés I.*

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 1 **K:** 0

EA: Ákoshegyi István **TSZ:** PI/TECS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók kondicionális képességének megőrzése, illetve annak javítása. Ismerjék meg azokat az alapvető mozgásokat, melyekkel önállóan is képesek lesznek fittségük fenntartására.

L: A hallgatók megismerkednek, illetve gyakorolják a következő sportágak mozgásanyagát: atlétika, torna-gimnasztika, aerobic, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás.

FF: —

TF: kritérium

KÖ: Legyen képes a hallgató önmaga számára megfelelő kondicionáló programot összeállítani, hogy fittségét kellő mértékben fenn tudja tartani.

TES 1802 Kondicionáló testnevelés II.

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 1 K: 0
EA: Ákoshegyi István TSZ: : PI/TECS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók kondicionális képességének megőrzése az úszással. Ismerjék meg az úszás különböző technikáit, ezek segítségével őrizték meg fittségüket. Az úszni nem tudók legalább egy úszásnemet alapszinten sajátítsanak el.

L: Úszástechnikák elsajátítása, csiszolása, gyakorlás. Rajtok, fordulók megismerése.

FF: —

TF: kritérium

KÖ: Választott úszásnemben legyenek képesek leúszni 200 métert. Az úszni nem tudók legyenek képesek leúszni a választott úszásnemben 25 métert.

TOT 0601 Társadalomorvostan

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ:
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: kollokvium

TOT 0201 Gyermekegészségügy

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

TOT 0301 Gerontopszichiátria

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: Szabó Zoltán TSZ:
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
FF: —
TF: gyakorlati jegy

TOT 0401 Mentalitás történet

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Tóth Árpád TSZ:
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
TF: gyakorlati jegy

TOT 0501 Népegészségtan

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.
TF: gyakorlati jegy

TSZ 0101 Bevezetés a társadalompolitikába

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Tolnai Gyula TSZ: SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A társadalomról, a politikáról való gondolkodás szakaszainak bemutatása: a normatív megközelítés, a történelemre hivatkozó elgondolások; a liberalizmus, a konzervativizmus, a szocializmus politikai irányzatai, politikai gondolkodás jogi keretek között; a szociológiai megközelítés; a politikatudomány megjelenése. A társadalompolitika, a szociálpolitika értelmezése. A modern társadalomelméletek.
TF: kollokvium
É: A szóbeli vizsgán nyújtott teljesítmény
KÖ: A legfontosabb társadalomtudományi fogalmak ismerete.

TSZ 0201 A szociálpolitika története

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Simonik Péter TSZ: SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A hallgatók –történeti tanulmányaikra építve- megismerkedjenek a hazai és a nemzetközi szociálpolitika történetének legfontosabb eseményeivel és intézményeivel.
L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a szociálpolitikát alakító politikai, társadalmi és gazdasági tényezőkkel, a szociálpolitika szereplőivel, valamint a legfontosabb szociálpolitikai intézményekkel, ezek funkciójával és értékeivel. A kurzus párhuzamosan tárgyalja a hazai és a nemzetközi szociálpolitika fejlődését, amely lehetővé teszi, hogy a hallgatók folyamatként lássák a szociálpolitika változását.

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek eligazodni a szociálpolitika múltbeli intézményei között, valamint felismerik a kialakulásukban szerepet játszó politikai, gazdasági és társadalmi erőket.

TSZ 1401 *Társadalom- és szociálpolitika elmélete*

T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek mindazokkal az elméleti keretekkel, amelyekben belül értelmezhetők a társadalompolitika illetve a szociálpolitika jelenségei.

L: Az egyén és a társadalom újratermelése (szükséglet, szükséglet-kielégítés). Az újratermelés problémái (egyenlőtlenség, szegénység, depriváció, dezintegráció stb.) A társadalmi problémák keletkezése és értelmezése. A változásra irányuló stratégiák típusai (kockázatkezelés, biztonság, a jólét társadalmi elosztása stb.). A szociálpolitika mint közpolitika és mint gazdaságpolitika. Az állam jóléti szerepének változásai (A jóléti állam és a jóléti pluralizmus).

FF: TSZ 0101

TF: kollokvium

É: Az értékelés 50 %-ban az elméleti kérdések ismeretén, 50 %-ban a releváns szakirodalom feldolgozásán alapul. Az elméleti kérdések ismeretéről a vizsgán, a szakirodalom feldolgozásáról akár a szorgalmi időszak során, akár a vizsgán lehet számot adni.

KÖ: A hallgatóknak meg kell ismernie a társadalom- és szociálpolitika szakkifejezéseit és alapvető elméleti kereteit. A további tanulmányai során képesnek kell lennie arra, hogy a szakkifejezéseket és elméleti kereteket használja a különböző szociálpolitikai problémák és megoldások értelmezésére.

TSZ 1402 *Társadalom- és szociálpolitika elmélete*

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: TSZ 0101

TF: gyakorlati jegy

TSZ 1501 *Társadalom- és szociálpolitika területei*

T: előadás **F:** 3. **Ó/H:** 1 **K:** 2

EA: dr. Szöllősi Gábor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek a társadalom- illetve szociálpolitikák által kezelt problémák valamint a kezelést szolgáló módszerek főbb típusaival

L: Társadalom- illetve szociálpolitikai problémák valamint jellegzetes megoldási módok a következő területeken: A munka és a munkanélküliség. A jövedelem és pótlása. A társadalombiztonsági rendszerek típusai. Nyugdíjrendszerek. Segélyezés. Az adórendszer és a munkahelyi juttatások szociálpolitikai szerepe. Az egészség társadalom- és szociálpolitikája. A tudás társadalom- és szociálpolitikája. Családpolitika, gyermekpolitika, gyermekvédelmi politika, ifjúságpolitika. A település és a lakhatás társadalom- és szociálpolitikája.

FF: TSZ 1401

TF: kollokvium

É: Az értékelés 50 %-ban a témakörök anyagának ismeretén, 50 %-ban a releváns szakirodalom feldolgozásán alapul.

KÖ: A hallgatóknak átfogó ismereteket kell szereznie a jellegzetes társadalom- illetve szociálpolitikai problémákkal és azok kezelési módjaival kapcsolatban. Ismernie kell és rendszeresen össze kell kapcsolnia az említett közpolitikai területek kérdéseit.

TSZ 1502 *Társadalom- és szociálpolitika területei*

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 4

EA: dr. Szöllősi Gábor **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

TSZ 1601 *Mai magyar szociálpolitika I.*

T: szeminárium **F:** 7. **Ó/H:** 2 **K:** 3

EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.

C: A társadalom- és szociálpolitikai alapismeretek, elméleti ismeretek alapján a konkrét, aktuális magyar szociálpolitikai rendszer megismerése.

L: A társadalmi biztonság magyar rendszere. A magyar társadalombiztosítás és elemeinek (nyugdíjrendszer, egészségbiztosítás, munkanélküli biztosítás) bemutatása. Újraelosztás és szociálpolitika Magyarországon. Az alanyi jogú támogatások; a családi támogatások rendszere. A fogyatékosok, a fogyatékosok támogatása
FF: TSZ 1402
TF: gyakorlati jegy
É: A szemináriumi teljesítmény + szóbeli vizsga.
KÖ: A kurzus során tárgyalt szociálpolitikai rendelkezések jogi, intézményi, finanszírozási rendszerének ismerete.
M: A kurzus anyaga a záróvizsga részét képezi.

TSZ 1602 *Mai magyar szociálpolitika II.*

T: szeminárium **F:** 8. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező általános szociális munkás szakon.
C: A társadalom- és szociálpolitikai alapismertetek, elméleti ismeretek alapján a konkrét, aktuális magyar szociálpolitikai rendszer megismerése.
L: A társadalmi egyenlőtlenség forrásai a mai Magyarországon. A rászorultság, a szegénység. Szegénységszámítások. Az önkormányzati szociálpolitika ennek finanszírozása. A segélyek rendszere. A szociális igazgatás. A cigányság szociális problémái. Az egyházak, a társadalmi szervezetek szerepe a szociálpolitikában.
FF: TSZ 1601
TF: kollokvium
É: A szemináriumi teljesítmény + szóbeli vizsga.
KÖ: A kurzus során tárgyalt szociálpolitikai rendelkezések jogi, intézményi, finanszírozási rendszerének ismerete.
M: A kurzus anyaga a záróvizsga részét képezi.

TSZ 0501 *Politológia*
T: előadás **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás és gazdálkodási szakon.
C: A társadalom politikai rendszere működésének, sajátosságainak megismerése. A szociálpolitika helye a politikai rendszerben.
L: A politika fogalma. Érdek, érték hatalom. A politikai rendszer. A demokrácia. A politikai intézmények. Választási rendszerek. Politikai ideológiák. Nemzet és politika. A nemzetközi viszonyok, a külpolitika. A globalizáció kérdései.
FF: TSZ 1401
TF: kollokvium
É: A szóbeli vizsga teljesítménye alapján.
KÖ: A hallgató ismerje meg a demokratikus politika rendszer működésének legfontosabb elemeit, s ebben tudja elhelyezni a szociálpolitikát.

TSZ 0601 *Romológia*
T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon és pedagógus szakokon.
C: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a romák társadalmi integrálódását akadályozó tényezőkkel és képessé váljanak azok elemzésére, értékelésére.
L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a romák történetével, főbb demográfiai jellemzőivel, a többségi társadalom és a romák viszonyával, valamint mindazon törekvésekkel, amelyek a magyarországi romák társadalmi integrálódását elősegíthetik. A tárgy révén betekintést nyerhetnek az oktatáspolitikára, a lakáspolitikára, az egészségpolitikára, a foglalkoztatáspolitikára és a szociálpolitika romákat érintő egyes kérdéseibe.
FF: TSZ 1401
TF: gyakorlati jegy
É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.
KÖ: A megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a romák társadalmi helyzetének több szempontú értékelésére és elemzésére.

TSZ 0701 Összehasonlító szociálpolitika

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A fejlett országok, elsősorban az Európai Unió tagállamai szociális rendszereinek bemutatása, összehasonlítása a magyar szociális rendszerrel.

L: Az összehasonlítás lehetőségei és szabályai. Az Európai Unió szociálpolitikai törekvései. Az egyes országok társadalmi biztonsági rendszere elemeinek összehasonlító bemutatása. A szociálpolitika alakulásának nemzetközi tendenciái. Követelmények: A hallgató megfelelő nemzetközi szociálpolitikai ismeretekkel rendelkezzen, képes legyen a magyar megoldásokkal összehasonlítani a nemzetközi tendenciákat.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

É: Szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga.

TSZ 0801 Gyermekvédelmi politika

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A kurzus célja annak bemutatása, hogy a gyermekvédelem egyike a közfeladatoknak, amelynek céljai és megoldásai alapvetően a közpolitikai folyamatok során alakulnak.

L: A gyermekvédelem által kezelt problémák értelmezési módjai. A problémák típusai és okai. A társadalom válaszait befolyásoló mechanizmusok. A gyermekvédelmi politikák típusai, szakmai és szolgáltatási modelljei. A gyermekvédelmi programok végrehajtásának kérdései. A gyermekvédelmi politika szereplői és folyamatai. A magyar gyermekvédelmi rendszer főbb elemeinek közpolitikai elemzése.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés 50 %-ban a témakörök anyagának ismeretén, 50 %-ban a mai magyar gyermekvédelem jelenségeinek közpolitikai szempontú elemzésén alapul.

KÖ: A kurzust teljesítő hallgatónak képessé kell válnia arra, hogy a gyermekvédelem kérdéseit - a jogi, szervezeti, pszichológiai illetve segítő szakmabeli megközelítéseken túl - az állam által teljesített közfeladatként értelmezze, és e kérdéseket közpolitikai nézőpontból elemezze.

TSZ 0901 Non-profit szervezetek

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A szociálpolitikában fontos szerepet játszó társadalmi szervezetek tevékenységének szabályainak megismerése. A közhasznú szervezetek működése.

L: Társadalmi szervezetek, civil szervezetek non-profit szervezetek fogalma. A közhasznú szervezetek működésének szabályai Magyarországon. A közhasznú szervezetek formái, finanszírozása. Az önkormányzatok és a civil szervezetek együttműködése. Civil szervezetek a szociális szférában.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

É: szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga

KÖ: A hallgatók ismerjék meg a közhasznú szervezetek működésének szabályait, legyenek képesek a civil szervezetekben dolgozni.

M: A közösségszervező szociális munka modul választóknak ajánlott.

TSZ 1001 A fogyatékosok szociálpolitikája

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A fogyatékkal élő személyek esélyegyenlőségét biztosítani kívánó intézkedések, szabályok ismertetése. A különböző fogyatékkal élő csoportok helyzete.

L: A fogyatékosok terminológiai problémái. A fogyatékosok és a társadalom. A fogyatékkal élő személyek csoportjai / mozgáskorlátozottak, vakok és gyengénlátók sietek, értelmi fogyatékosok, halmozottan sérültek/. Az esélyegyenlőségi törvény. A fogyatékkal élők támogatása, képzésük, munkába állításuk problémái. Civil szervezeteik.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga.

KÖ: A hallgatók ismerjék meg a hazai fogyasztókkal élő személyek helyzetét és az őket támogató rendszert.

M: A mentálhigiéné modult választó hallgatóknak ajánlott

TSZ 1101 *Oktatáspolitiká*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók betekintést nyerjenek az oktatási rendszer működésébe és felismerjék a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésében betöltött szerepét.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a magyar oktatási rendszer kialakulásával és fejlődésével, az iskola és a társadalom közötti összefüggésekkel, valamint a hazai alap-, közép- és felsőoktatás aktuális kérdéseivel. A kurzus nagy hangsúlyt fektet a társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődésének vizsgálatára, ezen belül is a romák és a fogyatékos-sággal élők oktatásával kapcsolatos egyes kérdésekre.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A kurzus végére a hallgatók képesség válnak a hazai oktatáspolitikai törekvések értékelésére és elemzésére.

TSZ 1201 *A munka világa*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: Simonik Péter **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hallgatók megismerkedjenek a munka változó világával, a foglalkoztatáspolitiká aktuális kérdéseivel és a munkanélküliség jelenségével.

L: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a munkaszociológia alapjaival, a munkaerőpiac főbb jellemzőivel, a foglalkoztatáspolitiká aktív és passzív eszközeivel, a munkanélküliség történetével, munkaerőpiacon hátrányos helyzetű rétegek problémáival, vala-

mint az Európai Unió foglalkoztatáspolitikai alapelveivel.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

É: Az értékelés alapját a hallgató órai aktivitása, valamint a vizsgán nyújtott teljesítménye képezi.

KÖ: A megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a munkaerőpiaci folyamatokat értelmezni és értékelni, valamint az Európai Unió foglalkoztatáspolitikai törekvései között eligazodni.

TSZ 1301 *Időspolitika*

T: szeminárium **F:** 5. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

C: A hazai időspolitika alakulásának, intézményei törekvéseinek, finanszírozásának ismertetése.

L: Az idősök helyzete a magyar társadalomban. Az idősök gazdasági helyzete, a magyar nyugdíjrendszer és átalakítása. Az idősök gazdasági aktivitása, lakáshelyzete. Az idősök az egészségügyben. Az idősök támogatási rendszere. Az idősöknek járó segélyek. Az idős-gondozás hagyományos és új elemei. Az idősök és a politika, az idősök társadalmi aktivitása. Az Idősügyi Tanács, az idősügyi törvény előkészítése.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

É: A szemináriumi teljesítmény vagy szóbeli vizsga.

KÖ: Az időspolitika alakulásának ismerete, új elemeinek felhasználása.

M: Az idősvédelem modult választó hallgatóknak ajánlott

TSZ 1701 *Szegénység*

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2

EA: dr. Tolnai Gyula **TSZ:** SZI/SZPCS

ST: Kötelezően választható általános szociális munkás szakon.

FF: TSZ 1401

TF: gyakorlati jegy

Gazdálkodási szak – mintatanterv - nappali tagozat

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea	60	A	k	1.	1.	5.	ő	—	6
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea	60	A	k	1.	1.	5.	ő	—	6
GKÖ 0501	Környezetgazdaságtan	ea	30	A	k	1.	1.	5.	ő	—	3
TES 1801	Kondicionáló testnevelés I.	szem	15	A	krit.	1.	1.	5.	ő	—	0
	összesen:										20
	Szakmai modul választható tárgyai:		30								2
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
	Ált. ért. képző választható tárgyak		30								4
KOMM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea	30	B	k	1.	1.	5.	ő	—	4
TÁR 2301	Filozófiatörténet	ea	30	B	k	1.	1.	5.	ő	—	4
	Szabadon választható tárgyak		45	C	k	1.	1.	3.	ő	—	3
	Összesen:		22								29

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 0601	Gazdasági jog	ea	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	3
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	6.	t	GKÖ 0201	2
GKÖ 0801	Statisztika I.	ea	60	A	k	2.	2.	6.	t	—	6
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea	60	A	k	2.	2.	6.	t	—	6
TES 1802	Kondicionáló testnevelés II.	szem	15	A	krit	2.	2.	6.	t	—	0
	összesen:										17
GYKG 0101	Szakmai gyakorlat I.	gyak	180	B	gyj	2.	2.	4.	t	—	6
	Szakmai modul választható tárgyai		30								2
GKV 0301	Gazdaságstatisztika	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
GKV 0401	Mikroökonómia gyakorlat	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
	Ált. ért. képző választható tárgyak		30								3
TÁR 2001	Politológia	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
TÁR 2401	Gazdaság és társadalomföldrajz	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
	Szabadon választható tárgyak		45	C	k	2.	2.	4.	t	—	3
	Összesen:		20								31

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 0802	Statisztika II.	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ö	GKÖ 0801	3
GKÖ 1001	Operációkutatás	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ö	GKÖ 0101	3
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea	60	A	k	3.	3.	5.	ö	—	6
GKÖ 1201	Üzleti gazdaságtan	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ö	—	3
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea	60	A	k	3.	3.	5.	ö	—	6
GKÖ 1401	Termelésmenedzsment	ea	30	A	k	3.	3.	5.	ö	GKÖ 0101	3
GKO 9901	Szigorlat – módszertan			A	szig	3.					0
	összesen:										24
	Szakmai modul választható tárgyai		30								2
GKV 0501	Operációkutatás	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ö	—	2
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ö	—	2
	Választható tárgy										
GKV 1201	Pénzügyi matematika	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ö	—	1
	Szabadon választható tárgyak		45	C	k	3.	3.	5.	ö	—	3
	Összesen:		21								29

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea	60	A	k	4.	4.	6.	t	GKÖ 1301	6
GKÖ 1501	A menedzsment alapjai	ea	60	A	k	4.	4.	6.	t	—	6
GKÖ 1601	Marketing	szem	60	A	gyj	4.	4.	6.	t	—	4
GKO 9902	Szigorlat - közgazdaságtan				szig	4.					0
	összesen:										16
	Szakmai modul választható tárgyai		30	B		4.	4.	6.	t		2
GKV 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II.	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	2
GKV 0701	Menedzsment alapjai gyakorlat	szem	30	B	gyj	4.	4.	6	t	—	2
	Specializáció tárgyai										
	Területfejlesztés										
	Kötelező tárgyai:										9
GTF 0101	Regionális politika	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t	—	3
GTF 0201	Népesség- és településföldrajz	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t	—	3
GTF 1401	Önkormányzati gazdálkodás	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t	—	3
	Vállalkozás fejlesztés										9
	kötelező tárgyai:										6
GVF 0101	Kisvállalati gazdaságtan	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t	—	3
GVF 0201	Vállalati információmenedzsment	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t	—	3
	választható tárgyai:										3
GVF 1601	Kisvállalati kutatás	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t	—	3
	Szabadon választható tárgyak (nyelv)		45	C	k	4.	4.	6.	t	—	3
	Összesen:										30

5. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 1701	Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe	ea.	30	A	k	5.	3.	5.	ö	—	3
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea.	60	A	k	5.	3.	5.	ö	—	6
GKO 9903	Szigorlat- szakmai				szig	5.					0
GYKG 0102	Szakmai gyakorlat II.	gyak	210	B	gyj	5.	3.	5.	ö	—	7
	összesen:										16
SZDG 0101	Szakedolgozat		15	B	gyj	5.	3.	5.	ö	—	1
	Szakmai modul választható tárgyai		30	B							2
GKV 0801	Nemzetközi üzleti tevékenység	szem	30	B	gyj	5.	3.	5	ö		2
GKV 0901	Számítógéppel támogatott stat. elemzések	szem	30	B	gyj	5.	3.	5	ö		2
GKV 0603	Pénzügyi és vezetési számvitel III.	szem	30	B	gyj	5.	3.	5	ö	—	2
	Specializáció tárgyai		90	B							
	Területfejlesztés:										11
	kötelező tárgyai										9
GTF 1501	Kistérségfejlesztés	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	3
GTF 0401	Magyar területfejlesztés	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	3
GTF 1601	Térinformatika	ea	30	B	k	5.	5.	7.	ö	—	3
	választható tárgyai:										2
GTF 1801	Településmenedzsment	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	2
GTF 1901	Település- és térségelemzések	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	GTF 0201	2
	Vállalkozás fejlesztés:										11
	kötelező tárgyai										9
GVF 0301	Kisvállalati menedzsment	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	3
GVF 0401	Kisvállalatok finanszírozása	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	3
GVF 1401	e-kereskedelem	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	3
	választható tárgyai		30	B							2
GVF 1701	Kisvállalati marketing	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	2
GVF 1801	Informatikai biztonságtechnológia	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ö	—	2
	Összesen:		17								30

6. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 1901	Vállalati tőkefinanszírozás	ea.	60	A	k	6.	4.	6.	t	—	6
SZDG 0102	Szakdolgozat	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	SZDG 0101	14
	összesen:										20
	Szakmai modul választható tárgyai		30	B		6.	6.	6.	t	—	2
GKV 1001	Eu-ismeretek	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t		2
GKV 1101	EU gazdaságföldrajza	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
	Specializáció tárgyai										
	Területfejlesztés:										9
	kötelező tárgyai										5
GTF 1701	Térségi turizmusfejlesztés	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	3
GTF 0801	Projekt szeminárium	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
	választható tárgyai:										4
GTF 2001	Politikai földrajz	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	2
GTF 2101	Közigazgatási jog	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	2
GTF 2201	Térségmarketing	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	2
GTF 2301	Pályázatírás I.	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	2
	Vállalkozás fejlesztés:										10
	kötelező tárgyai										8
GVF 1501	Üzleti tervezés	ea	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	3
GVF 0601	Üzleti tervezés gyakorlat	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t		2
GVF 0801	Vállalkozások pénzügyi menedzsmentje	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t		3
	választható tárgyai:										2
GVF 1901	Kisvállalati tanácsadás	ea.	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	2
GVF 2001	Pályázatírás II.	ea	30	B	k	6.	4.	6.	t	—	2
	Összesen:										31

Gazdálkodási szak – modulok

<i>Általános értelmiségképző ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea.	30	A	k	1.	1.	5.	ö	—	3
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea.	60	A	k	1.	1.	5.	ö	—	6
GKÖ 0601	Gazdasági jog	ea.	30	A	k	2.	2.	6.	t	—	3
	összesen:		120								12
	Kötelezően választható										
TÁR 2301	Filozófiatörténet	ea.	30	B	k	1.	1.	5.	ö	—	4
TÁR 2001	Politológia	ea.	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea.	30	B	k	2.	2.	6.	t	—	3
KOMM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea.	30	B	k	1.	1.	5.	ö	—	4
TÁR 2401	Gazdaság és társadalom földrajz	ea.	30	B	k	2.	2.	4.	t	—	3
	összesen:		60								6
	Mindösszesen		180								18

<i>Közgazdasági és módszertani alapismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea.	60	A	k	1.	1.	5.	ö	—	6
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	5.	ö	—	2
GKÖ 0501	Környezetgazdaságtan	ea.	30	A	k	1.	1.	5.	ö	—	3
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	6.	t	GKÖ 0201	2
GKÖ 0801	Statisztika I.	ea.	60	A	k	2.	2.	6.	t	—	6
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea.	60	A	k	2.	2.	6.	t	—	6
GKÖ 0802	Statisztika II.	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ö	GKÖ 0801	3
GKÖ 1001	Operációkutatás	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ö	GKÖ 0101	3
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea.	60	A	k	3.	3.	5.	ö	—	6
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea.	60	A	k	3.	3.	5.	ö	—	6
GKÖ 1401	Termelésmenedzsment	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ö	GKÖ 0101	3
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea.	60	A	k	4.	4.	6.	t	GKÖ 1301	6
	összesen:		540								52

Közgazdasági és módszertani alapismeretek											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelezően választható										
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
GKV 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	B	gyj	1.	1.	5.	ő	—	2
GKV 0301	Gazdaságstatisztika	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
GKV 0401	Mikroökonómia gyakorlat	szem	30	B	gyj	2.	2.	6.	t	—	2
GKV 0501	Operációkutatás	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	2
GKV 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II.	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	2
GKV 0701	Menedzsment alapjai gyakorlat	szem	30	B	gyj	4.	4.	6.	t	—	2
GKV 0801	Nemzetközi üzleti tevékenység	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
GKV 0901	Számítógéppel támogatott stat. elemzések	szem	30	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	2
GKV 1001	Eu-ismeretek	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	—	2
GKV 1101	EU gazdaságföldrajza	szem	30	B	gyj	6.	2.	6.	t	—	2
GKV 1201	Pénzügyi matematika	szem	30	B	gyj	3.	3.	5.	ő	—	1
	összesen:		180								12
	Mindösszesen:		720								64

Szigorlatok											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
GKO 9901	Szigorlat – módszertan			A	szig	3.					0
GKO 9902	Szigorlat – közgazdaságtan			A	szig	4.					0
GKO 9903	Szigorlat – szakmai			A	szig	5.					0

Speciális szakterületi ismeretek											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Kötelező										
GKÖ 1201	Üzleti gazdaságtan	ea.	30	A	k	3.	3.	5.	ő	—	3
GKÖ 1501	A menedzsment alapjai	ea.	60	A	k	4.	4.	6.	t	—	6
GKÖ 1601	Marketing	szem	60	A	gyj	4.	4.	6.	t	—	4
GKÖ 1701	Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe	ea.	30	A	k	5.	3.	5.	ő	—	3
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea.	60	A	k	5.	3.	5.	ő	—	6
GKÖ 1901	Vállalati tőkefinanszírozás	ea.	60	A	k	6.	4.	6.	t	—	6
	összesen:		300								28

<i>Speciális szakterületi ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
	Területfejlesztés spec. kötelező tárgyai		240								23
GTF 0101	Regionális politika	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t		3
GTF 0201	Népesség és településföldrajz	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t		3
GTF 1401	Önkormányzati gazdálkodás	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t		3
GTF 0401	Magyar területfejlesztés	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ő		3
GTF 1501	Kistérségfejlesztés	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ő		3
GTF 1601	Térinformatika	ea	30	B	k	5.	3.	5	t		3
GTF 1701	Térségi turizmusfejlesztés	ea	30	B	k	6.	4.	6	t		3
GTF 0801	Projekt szeminárium	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t		2
	Területfejlesztés spec választható tárgyai		90								6
GTF 1801	Településmenedzsment	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ő		2
GTF 1901	Település és térségelemzések	ea	30	B	k	5.	3.	5	ő		2
GTF 2001	Politikai földrajz	ea	30	B	k	6.	4.	6.	t		2
GTF 2101	Közigazgatási jog	ea	30	B	k	6.	4.	6	t		2
GTF 2201	Térségmarketing	ea	30	B	k	6.	4.	6.	t		2
GTF 2301	Pályázatiírás	ea	30	B	k	6.	4.	6.	t		2
	Vállalkozás fejlesztés spec. kötelező tárgyai		240								23
GVF 0101	Kisvállalati gazdaságtan	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t		3
GVF 0201	Vállalati információmenedzsment	ea	30	B	k	4.	4.	6.	t		3
GVF 0301	Kisvállalati menedzsment	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ő		3
GVF 0401	Kisvállalatok finanszírozása	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ő		3
GVF 0701	e-kereskedelem	ea	30	B	k	5.	3.	5.	ő		3
GVF 1501	Üzleti tervezés	ea	30	B	k	6.	4.	6.	t		3
GVF 0601	Üzleti tervezés gyakorlat	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t		2
GVF 0801	Vállalkozások pénzügyi menedzsmentje	ea	30	B	k	6.	4.	6.	t		3
	Vállalkozás fejlesztés spec. választható tárgyai										6
GVF 1601	Kisvállalati kutatás	ea	30	B	k	4.	4.	6	t		2
GVF 1701	Kisvállalati marketing	szem	30	B	k	5.	3.	5	ő		2
GVF 1801	Informatikai biztonságtechnológia	ea	30	B	k	5.	3.	5	ő		2
GVF 1901	Kisvállalati tanácsadás	ea	30	B	k	6.	4.	6	t		2
GVF 2001	Pályázatiírás (GTF 2301)	ea	30	B	k	6.	4.	6	t		2
	Mindösszesen		630								57

Gyakorlatok											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
GYKG 0101	Szakmai gyakorlat I.	gyak	180	B	gyj	2.	2.	4.	t		6
GYKG 0102	Szakmai gyakorlat II.	gyak	210	B	gyj	5.	3.	5.	ő		7
	összesen:		390								13

Szakedolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
SZDG 0101	Szakedolgozat készítés	szem	15	B	gyj	5.	3.	5.	ő	—	1
SZDG 0102	Szakedolgozat készítés, szakedolgozat elfogadása	szem	30	B	gyj	6.	4.	6.	t	SZDG 0101	14
	összesen:		45								15

Testnevelés											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit.	előfeltétel	kredit
TES 1801	Kondicionáló testnevelés I.	szem	15	A	krit	1.	1.	5.	5.	—	0
TES 1802	Kondicionáló testnevelés II.	szem	15	A	krit	2.	2.	6.	6.	TES 1801	0

Szabadon választható tárgyak											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	érté- kelés	minta félév	min. félév	max. félév	előfeltétel	kredit	
	Bármely szak bármely tárgya		180	C	gyj					12	
	Összesen:		180							12	

Gazdálkodási szak – mintatanterv - levelező tagozat

1. félév							
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	előfeltétel	kredit
GKÖL 0101	Gazdaságmatematika	ea.	16	A	k	—	6
GKÖL 0201	Bevezetés az informatikába	ea.	8	A	k	—	3
GKÖL 0301	PC a menedzseri munkában	szem	8	A	gyj	—	2
GKÖL 0401	Gazdaságtörténet	ea.	16	A	k	—	6
GKÖL 0501	Környezetgazdaságtan	ea.	8	A	k	—	3
GKVL 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	8	B	gyj	—	2
KOMML2501	Gyakorlati kommunikáció	ea.	11	B	k	—	4
TARL 1201	Filozófiatörténet	ea.	8	B	k		4
	Összesen:		85				30

2. félév							
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	előfeltétel	kredit
GKÖL 0601	Gazdasági jog	ea.	8	A	k	—	3
GKÖL 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	8	A	gyj	GKÖL 0201	2
GKÖL 0801	Statisztika I.	ea.	16	A	k	—	6
GKÖL 0901	Mikroökonómia	ea.	16	A	k	—	6
GKVL 0301	Gazdaságstatisztika	szem	8	B	gyj	—	2
GKVL 0401	Mikroökonómia gyakorlat	szem	8	B	gyj	—	2
GKVL 0901	Statisztika gyakorlat	szem	8	B	gyj	—	2
GYKGL 0101	Szakmai gyakorlat I.	gyak		B	gyj	—	7
	Összesen:		72				30

3. félév

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	előfeltétel	kredit
GKÖL 0802	Statisztika II.	ea.	8	A	k	GKÖL 0801	3
GKÖL 1001	Operációkutatás	ea.	8	A	k	GKÖL 0101	3
GKÖL 1101	Makroökonómia	ea.	16	A	k	—	6
GKÖL 1201	Üzleti gazdaságtan	ea.	8	A	k	—	3
GKÖL 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea.	16	A	k	—	6
GKOL 9901	Szigorlat – módszertan			A	szig		0
GKVL 0501	Operációkutatás	szem	8	B	gyj	—	2
GKVL 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	8	B	gyj	—	2
TSZL 0501	Politológia	ea.	8	B	k	—	3
	Összesen:		80				28

4. félév

kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	előfeltétel	kredit
GKÖL 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea.	16	A	k	GKÖL 1301	6
GKÖL 1501	A menedzsment alapjai	ea.	16	A	k	—	6
GKÖ 1601	Marketing	ea.	16	A	k	—	6
GKOL 9902	Szigorlat - közgazdaságtan				szig		0
GVFL 0101	Kisvállalati gazdaságtan	ea.	8	B	k	—	3
GVFL 0201	Vállalati információmenedzsment	ea	8	B	k	—	3
GKVL 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II.	szem	8	B	gyj	—	2
GKVL 0701	Menedzsment alapjai gyakorlat	szem	8	B	gyj	—	2
	Összesen:		80				28

5. félév							
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	előfeltétel	kredit
GKÖL 1401	Termelésmenedzsment	ea.	8	A	k	GKÖL 0101	3
GKÖL 1701	Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe	ea.	8	A	k	—	3
GKÖL 1801	Pénz- és bankügyek	ea.	16	A	k	—	6
GKOL 9903	Szigorlat- szakmai				szig		0
GKVL 0801	Nemzetközi üzleti tevékenység	szem	8	B	gyj	—	2
GVFL 0301	Kisvállalati menedzsment	ea.	8	B	k	—	3
GVFL 0401	Kisvállalatok finanszírozása	ea.	8	B	k	—	3
GVFL 0501	Üzleti tervezés	ea.	8	B	k	—	3
GVFL 0601	Üzleti tervezés gyakorlat	szem	8	B	gyj	—	2
GYKGL 0102	Szakmai gyakorlat II.	gyak		B	gyj	—	7
SZDGL 0101	Szakedolgozat		8	B	gyj	—	1
	Összesen:		80				33

6. félév							
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	előfeltétel	kredit
GKÖL 1901	Vállalati tőkefinanszírozás	ea.	16	A	k	—	6
GVFL 0701	e-kereskedelem	ea.	8	B	k	—	3
GVFL 0801	Vállalkozások pénzügyi menedzsmentje	ea.	8	B	k	—	3
GKVL 1001	Eu-ismeretek	szem	8	B	gyj	—	2
SZTL 0501	Bevezetés a szociológiába	ea.	8	B	k	—	3
SZDGL 0102	Szakedolgozat	szem	8	B	gyj	SZDGL 0101	14
	Összesen:		56				31
	Mindösszesen:						180

Gazdálkodási szak - tantárgyak

GKÖ 0101 *Gazdaságmatematika*

T: előadás F: 1 Ó/H: 4 K: 6
EA: Straubeingerné Kemler Anikó TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat az egy- és többváltozós függvények elmélete (elsősorban a differenciál és integrálszámítás) a mátrixalgebra illetve a valószínűségszámítás mindazon fogalmaival és tételeivel, amelyek ismerete nélkülözhetetlen számos, a közgazdaságban felhasznált kvantitatív módszer megértése és elsajátítása szempontjából.

L: Egyensúlyi és optimalizáló modellek a közgazdaságban. Egy- és többváltozós függvények. Mátrix fogalma, műveletek mátrixokkal. Véletlen tömegjelenségek matematikai modellje. A valószínűségszámítás alapfogalmai.

TF: kollokvium

GKÖ 0201 *Bevezetés az informatikába*

T: előadás F: 1 Ó/H: 2 K: 3
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Elméleti előadásainknál hallgatóink megismerik az alapvető hardver technológiát, a szoftverek különböző csoportjait és a fejlesztési lehetőségeket. Az alkalmazási lehetőségek közül elsősorban a gazdasági élet tipikus információrendszereiről, alkalmazási programjairól adnak áttekintést az előadások.

L: Alapvető hardver- és szoftverismeretek. Hálózatok. Információrendszerek. Adatbázis-technológia alapjai.

TF: kollokvium

GKÖ 0301 *PC a menedzseri munkában*

T: szeminárium F: 1 Ó/H: 2 K: 2
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A hallgatók ezen a kurzuson a Microsoft Office szoftverek révén betekintést nyernek az alapvető adatkezelési lehetőségekbe. Az MS Excel, MS Access alapvető adatkezelési módszerei mellett az Office alkalmazások közti együttműködési, valamint Internet elérési lehetőségeket is megismerik.

L: Az Internet és a kari hálózat használata. Alapvető táblázatkezelési műveletek az MS Excelben.

TF: gyakorlati jegy

É: Dolgozat 50%, gyakorlat 50%

GKÖ 0401 *Gazdaságtörténet*

T: előadás F: 1 Ó/H: 4 K: 6
EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Általános, hosszú távú gazdaság- és társadalomtörténeti folyamatok bemutatása előadás formában, a legfontosabb gazdaságtörténeti alapfogalmak tisztázása, ciklusok feltárása, modern módszerek bemutatása.

L: A gazdaságtörténet mint tudományos diszciplína. Magyarország gazdaságtörténetének legfontosabb történései.

TF: kollokvium

GKÖ 0501 *Környezet-gazdaságtan*

T: előadás F: 1 Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Horváthné Papp IBolya TSZ: GI/TERCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A tárgy a társadalom és környezetének bonyolult kölcsönhatásával, az összhang megteremtésének feltételeivel és módszereivel foglalkozik. Részletesen tárgyalja a nemzetközi és hazai környezetvédelmi problémákat és azok megoldási lehetőségeit. Alapozó szakmai intelligencia tárgy, amely a gazdaságtani ismereteket elsajátító hallgatók környezettudatos magatartásának kialakítására törekszik.

L: A környezetvédelem és környezetgazdaságtan fogalma. Az emberi környezet gazdaságtanának elméleti kérdései. A környezetvédelem szervezeti rendszere, közgazdasági és jogi szabályozása.

TF: kollokvium

GKÖ 0601 *Gazdasági jog*

T: előadás F: 2 Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Nagy Janka Teodóra TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A mikro- és makrogazdaságra vonatkozó jogszabályokkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdések áttekintése, a gazdasággal összefüggő egyes jogágak alapvető szabályainak és jogintézményeinek megismerése.

L: A gazdaság jogi szabályozása (reguláció és dereguláció), az áruforgalom, a közigazgatási jog, pénzügyi jog, munkajog, agrárjog, társadalombiztosítási jog és Európa-jog.

TF: kollokvium

GKÖ 0701 *Alkalmazás fejlesztés
adatbázis-kezelővel*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A tárgy célja a vállalati adatfeldolgozás leggyakoribb eljárásaiból kiindulva a korszerű adatbázis-kezelés gyakorlatával megismertetni a hallgatókat. Összefoglalja és rendszerezi azokat az ismereteket, amelyek az adatbázisok hatékony használatához szükségesek

L: Adatbázisok tervezése, létrehozása az MS Access szoftver segítségével.

FF: GKÖ 0201

TF: gyakorlati jegy

É: Dolgozat 50%, gyakorlat 50%

GKÖ 0801 *Statisztika I.*

T: előadás F: 2. Ó/H: 4 K: 6

EA: Dr. Herman Sándor TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A tárgy az alapvető terminus technikusok mellett az általános statisztika fogalmi rendszereivel ismerteti meg a hallgatókat, természetesen kiegészítve ismereteiket a matematikai statisztika céljainkat segítő eszköztárával is.

L: Rövid statisztika-történeti bevezető után az ún. leíró statisztika tárgyalása következik.

TF: kollokvium

GKÖ 0802 *Statisztika II.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Hermann Sándor TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A jelenségek közötti összefüggés-vizsgálatok statisztikai módszereinek, valamint a statisztikai modellezés általános alapelveinek és eljárásainak a bemutatása. A sztochasztikus (asszociációs-, vegyes- és korrelációs-) kapcsolatok elemzésének eszköztárát a szorossági mérőszámok és a hipotézis-ellenőrzés módszereivel ismerhetik meg a hallgatók.

L: Statisztikai becslések. Hipotézisvizsgálat. Korrelációs számítás. Regressziószámítás.

FF: GKÖ 0801

TF: kollokvium

GKÖ 0901 *Mikroökonómia*

T: előadás F: 2. Ó/H: 4 K: 6

EA: dr. Barancsik János TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat azzal a tudáshalmazzal, amely az általános közgazdasági alapműveltség része; amely a gazdasági látásmód logikai alapelemeinek (kognitív sémáinak) vizsgálatával foglalkozik. A tárgy elsősorban olyan gondolati technikákat mutat be, amelyek a korlátozott mennyiségű, alternatív felhasználási lehetőséggel rendelkező gazdasági tényezők befektetésénél a döntések egyik alapmotívumát képezik.

TF: kollokvium

GKÖ 1001 *Operációkutatás*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3

EA: dr. Melles

Hagos Tewolde

TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A gazdasági és üzleti döntések megalapozására számos optimumszámítási modell született. A tárgy bemutatja a legfontosabb modell-típusokat és megoldási módszereiket. A modellek kapcsolatainak tárgyalásával segít az alapvető modellezési készség megszerzésében.

L: Az operációkutatás kialakulása, tárgya, módszere és szerepe a döntéshozatalban. Nemlineáris programozás. A lineáris programozási feladat megoldása szimplex módszerrel. Szállítási, átrakási és hozzárendelési feladat. Egészértékű programozás.

FF: GKÖ 0101

TF: kollokvium

GKÖ 1101 *Makroökonómia*

T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6

EA: Parag Andrea

TSZ: GI/GAZCS

ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Megfelelő alapok biztosítása a napjaink fontos gazdasági kérdéseiben történő eligazodáshoz, illetve a funkcionális gazdaságtanok, valamint a gazdaságpolitika tanulmányozásához.

L: A makrogazdasági szinten értelmezhető kategóriák /pénz, infláció, munkanélküliség, gazdaság-, monetáris-, költségvetési-, foglalkoztatáspolitikai/ értelmezése, az állam gazdasági szerepvállalásának elemzése. A nemzetgazdaságban végbemenő folyamatok bemutatása, kölcsönhatásaik megismertetése.

TF: kollokvium

GKÖ 1201 *Üzleti gazdaságtan*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Kerekes Csaba TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Elsősorban a vállalat és a vállalatot körülvevő környezet hatásainak, elméleti és gyakorlati problémáinak, kölcsönhatásainak az elemzése a tárgy feladata. Bemutatásra kerülnek a gazdasági jogszabályok vállalatokra gyakorolt hatásai és ennek kritikája, továbbá konkrét esetek is.

L: A vállalat környezete és belső struktúrája, a vállalati célhierarchia, üzleti etika. A piaci környezet, a vállalati magatartás tényezői. A vállalati teljesítmény mérése. A vállalatok életútja: alapítása, átalakulása, csőd és felszámolás, újrakezdés. Az állami szerepvállalás. Az adórendszer.

TF: kollokvium

GKÖ 1301 *Pénzügyi számvitel I.*

T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6
 EA: Dr. Braunné
 Fülöp Katalin TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Megismertetni a hallgatókat a számviteli információs rendszer legfontosabb területének elméletével, a későbbi számviteli tanulmányok alapjaival, vagyis egyrészt azokkal a speciális eszközökkel, amelyek segítségével a gazdasági eseményekről levett adatok feldolgozásra kerülnek, másrészt a számlaelméletekkel és az adatfeldolgozás módszereivel.

L: A számvitel, a könyvvitel és a könyvelés alapfogalmai. Számlasoros, idősoros, analitikus elszámolás. A számlakeret fogalma, célja, feladata, kialakítása, számlarend.

TF: kollokvium

GKÖ 1302 *Pénzügyi számvitel II.*

T: előadás F: 4. Ó/H: 4 K: 6
 EA: Dr. Braunné
 Fülöp Katalin TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: GKÖ 1301

TF: kollokvium

GKÖ 1401 *Termelésmenedzsment*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Torjai László TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A hallgatók betekintést nyerjenek a termelési/szolgáltatási rendszerek tervezésének és üzemeltetésének kérdésköreibe.

L: A termelési stratégia és meghatározása. A termelés management fogalma, döntési kategóriái. Termelési rendszerek tervezése. A terméktervezés. Folyamattervezés, kapacitástervezés.

FF: GKÖ 0101

TF: kollokvium

GKÖ 1501 *A menedzsment alapjai*

T: előadás F: 4. Ó/H: 4 K: 6
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A menedzsment ismeretek megalapozása, a szervezetelmélet, a vezetés és a szervezés alapvető ismereteinek rendszerezett áttekintése. A középpontban a nyílt rendszer koncepción alapuló szervezetelméleti nézőpont áll: a szervezet és környezete közötti kapcsolatok ismerete a vezetési tevékenység sikerének alapvető feltétele.

L: A szervezetelméleti és vezetési irányzatok áttekintése és értékelése. A szervezetek működését és vezetését befolyásoló tényezők vizsgálata. A szervezeti formák strukturális jellemzői. A szervezetek folyamat-struktúrája. Integráció a szervezetekben.

TF: kollokvium

GKÖ 1601 *Marketing*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 4 K: 4
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GKÖ 1701 *Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe*

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Ilosvai Péter TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: A stratégiai gondolkodás kifejlődésének, a vállalati stratégia-készítés elméleti és módszertani alapjainak megismerése, esettanulmányok segítségével betekintés a hazai és külföldi vállalati gyakorlatba.

L: A stratégiai gondolkodás fejlődése. A stratégiai tervezés modellje: alapfogalmak. A stratégiai pozíció elemzése A vállalati szintű portfólió modellek: a pénzügyi helyzet, a tevékenységi struktúra elemzése.
TF: kollokvium

GKÖ 1801 Pénz- és bankügyek

T: előadás **F:** 5. **Ó/H:** 4 **K:** 6
EA: Heimann Zoltán **TSZ:** GI/GAZCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

C: Bemutatni a pénz- és hitelügyek alapvető fogalmait és intézményeit, valamint feltárni a monetáris és pénzpólitika alap-összefüggéseit.
L: A pénz fogalma és kialakulása. A pénzkínálat és -kereslet elemzése. Az MNB feladata és eszközei. A magyar bankrendszer működése a közelmúlt gyakorlatában: hitel-, adós- és bankkonszolidáció.

TF: kollokvium

GKÖ 1901 Vállalati tőkefinanszírozás

T: előadás **F:** 6. **Ó/H:** 4 **K:** 6
EA: **TSZ:** GI/GAZCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.

Cél: Az üzleti vállalkozások finanszírozási alapelemeinek bemutatása mellett e tárgy célja a finanszírozási elmélet alappilléreinek részletes feltárása. A tárgy alapvető funkciója megismertetni a hallgatókat a tőkefinanszírozás legalapvetőbb fogalmaival, tényeivel, mechanizmusaival és összefüggéseivel.

L: A pénz időértéke, a kockázat, a hasznosság és a portfólió-elemzés. A tradicionális tőkeköltségvetési technikák. A hasznosság és kockázat kapcsolata. A kockázat számszerűsítésének alapvető modelljei, a tőkeköltségvetés és a CAPM modell kapcsolata.

TF: kollokvium

GKV 0101 Gazdaságmatematika gyakorlat

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Straubingerné Kemler anikó **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A Gazdaságmatematika kötelező tárgy témaköreinek feladat-orientált kiegészítése.

TF: gyakorlati jegy

GKV 0201 Bevezetés a matematikába

T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Straubingerné Kemler Anikó **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A Gazdaságmatematika kötelező tárgy témaköreinek elsajátítását megalapozó készségek kialakítása.

TF: gyakorlati jegy

GKV 0301 Gazdaságstatisztika

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: **TSZ:** GI/GAZCS
ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A gazdaságstatisztika módszereinek és általában a gazdasági információrendszernek felhasználó-orientált ismertetése oly módon, hogy a makrogazdaság megfelelő ismerete alapján a mikroszférában dolgozó közgazdászokat hozzásegítse saját gazdasági egységük tevékenységének összehasonlító elemzéséhez.

TF: gyakorlati jegy

GKV 0401 Mikroökonómia gyakorlat

T: szeminárium **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Hausmann Péter **TSZ:** GI/GAZCS
ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A Mikroökonómia kötelező tárgy témaköreinek feladat-orientált kiegészítése.

FF: —

TF: gyakorlati jegy

GKV 0501 Operációkutatás

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Papp László **TSZ:** GI/GAZCS
ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

TF: gyakorlati jegy

GKV 0601 Pénzügyi és vezetési számvitel I.

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Melles Hagos Tewolde **TSZ:** GI/GAZCS
ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A Pénzügyi számvitel I. kötelező tárgy témaköreinek feladat-orientált kiegészítése.

TF: gyakorlati jegy

GKV 0602 Pénzügyi és vezetési számvitel II.

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0603 Pénzügyi és vezetési számvitel III.

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Melles
 Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0701 Menedzsment alapjai gyakorlat

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0801 Nemzetközi üzleti tevékenység

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Bajner Mária TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 0901 Számítógéppel támogatott statisztikai elemzések

T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 1001 Eu-ismeretek

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 1101 Eu gazdaságföldrajza

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GKV 1201 Pénzügyi matematika

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 1
 EA: TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GTF 0101 Regionális politika

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Varga Gábor TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A regionális különbségek mérséklését célzó nemzeti és ágazati politikák megismerése.
 L: A regionális politika helye az EU együttműködési területe között. Regionális különbségek az EGK-ban és a kibővült EU-ban. Az egységes regionális politika kialakulása. A regionális politika alapelvei és célkitűzései. A regionális politika intézményrendszere és azok működési mechanizmusai. A regionális politika eredményei és kudarcai a kedvezményezett területeken. A csatlakozó országok felzárkóztatását szolgáló pénzügyi eszközök és működésük tapasztalatai.
 FF: —
 TF: kollokvium

GTF 0201 Népeség- és településföldrajz

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Máté Andrea TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a népesedési folyamatok összetevőit, elsősorban azokat a természet- és társadalomföldrajzi tényezőket, amelyek térben és időben befolyásolják az emberiség népesedésének történetét, másrészt vizsgálni a településfejlesztés alapját képező egység, a település kialakulását, működési mechanizmusát, fejlődését befolyásoló természeti, társadalmi, gazdasági tényezőket.

L: A kurzus bemutatja a népesedési elméleteket, a jelenlegi népesedési problémákat, különös tekintettel a népességrobbanásra, illetve a modern társadalmak népességcsökkenésére. Az előadások elemzik a népesség struktúráját, mobilitását, gazdasági, társadalmi és kulturális tevékenységének térbeli aspektusait, a földrajzi környezettel összefüggésben lévő jelenségeit. A tantárgy a Föld különböző tereiben megvalósuló települési viszonyokat is bemutatja be. Az emberi megtelepülés és hajlék-építés szempontjából időben és térben elemzi a természeti, társadalmi, gazdasági környezet változó kapcsolatrendszerét. A település fogalmának különböző megközelítéseit taglalja.

TF: kollokvium

GTF 0401 Magyar területfejlesztés

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Pap Norbert TSZ: TTKK
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A tárgy a terület- és településfejlesztés elméletébe és gyakorlatába vezet be. Áttekintést ad a szakma legjellemzőbb, legfontosabb kérdéseiről.

L: A területi politika fejlődése Magyarországon. A magyar területfejlesztés és az EU-integráció aktuális kérdései. Magyarország térszerkezete és település-hálózata. Terület- és településrendezés. A területfejlesztés intézményrendszere. A terület- és településfejlesztés eszközrendszere. A települések fejlesztése. A területfejlesztési tervezés Magyarországon. A helyi gazdaságfejlesztés. A vállalkozások szerepe a terület- és a településfejlesztésben. A mezőgazdaság és a vidékfejlesztés kérdései Magyarországon. A térségi iparfejlesztés kérdőjelei.

TF: kollokvium

GTF 0801 Projekt szeminárium

T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Máté Andrea,
 Varga Gábor, Pap Norbert TSZ: TTKK
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: Projektkészítés, kutatás etikai, szakmai, formai, módszertani alapjainak elsajátítása esettanulmányok segítségével.

L: Településfejlesztési projektek felépítése, típusaik. A projektek megalapozása. A kiindulópont helyzet értékelése: SWOT-analízis. Adatgyűjtési módszerek. Térképi elemzések és ábrázolások. Adatelemzési- és ábrázolási módszerek. A kutatás tervezési folyamata. A tanulmányírás etikai és szakmai, formai követelményei. Az empirikus kutatások sajátosságai. A szakirodalom feldolgozásának és más források hasznosításának szempontjai. Esettanulmányok bemutatása és elemzése a kutatási módszerek szempontjából.

TF: gyakorlati jegy

GTF 1401 Önkormányzati gazdálkodás

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. László Mária TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje az állam és az önkormányzatok közötti munkamegosztás, hatalommegosztás, feladatmegosztás és finanszírozás-megosztás sajátosságait, modelljeit és gyakorlati tapasztalatait.

L: A települést, mint gazdasági, gazdálkodó és gazdaság szabályozó közösségek vizsgálata. A gazdálkodás területi- és településszintű sajátosságainak, a gazdálkodásban megnyilvánuló területi különbségek elemzése. A gazdasági koordináció és gazdasági cselekvés motivációinak sajátossága a települések gazdálkodásában. Az önkormányzati gazdálkodás cél- és eszközrendszere. Az önkormányzati gazdálkodás modelljei és a hazai gyakorlat. A közjavak finanszírozásának elméleti és gazdaságpolitikai háttere. A piac és az állam viszonya az önkormányzati gazdálkodás modelljeiben. Az államháztartás, a központi és helyi költségvetés kapcsolatrendszer. Adórendszer, helyi adók. Önkormányzatok és vagyongazdálkodás.

TF: kollokvium

GTF 1501 *Kistérségfejlesztés*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Pap Norbert TSZ: TTKK
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A kistérségfejlesztés gyakorlati kérdéseinek megismertetése, bizonyos gyakorlati készségek elsajátítása.

L: A kistérségek földrajzi kérdései. Kistérségek Magyarországon. A kistérségekről és a kistérségi közigazgatásról. A kistérség helye és szerepe a társadalmi térfelosztás és szerveződés rendszerében. A kistérség-fejlesztés cél-, eszköz-, intézményrendszere. A kistérség fejlesztés fő modelljei, típusai az elmélet és a gazdaságszemlélet alapján. A kistérségek intézményi környezete. Tervezési kérdések. Hálózatos együttműködések lehetőségei. Innovációs eszközök alkalmazása. Információs társadalmi stratégiák a kistérségekben.

TF: kollokvium

GTF 1601 *Térinformatika*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Varga Gábor TSZ: TTKK
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: Bevezetés a térinformatika elméleti és gyakorlati alapjaiba.

L: Elméleti bevezetés: Kartográfia, digitális térkép fogalma, raszteres, vektoros rendszerek felépítése. Térinformatikai rendszerek által használt adatbázisok felépítésének jellemzői. Használata a terület- és településfejlesztésben. Digitális térképek készítése, input adatok létrehozása: digitalizáló tábla használata, digitalizálás képernyőről; elektromágneses sugárzás intenzitásának mérésén alapuló eljárások fontosabb jellemzői (műholdas és radaros megfigyelések); vektor file-okhoz kapcsolódó érték file-ok létrehozása adatbázis kezelő segítségével; raszter-vektor, illetve vektor-raszter transzformáció használata.

TF: kollokvium

GTF 1701 *Térségi turizmusfejlesztés*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Máté Andrea TSZ: TTKK
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A turizmus működésének megismerése. Bevezetés a turizmus és a területfejlesztés kapcsolatrendszerébe.

L: A turizmus fejlődéstörténete. A turizmus definíciójának kialakulása és tartalma. A világgazdaság változásának hatásai a turizmusra. A turizmus-rendszer fő jellemzői. A turizmus-rendszer külső környezete. Statikus- és dinamikus elemzés a turizmusban. A turizmus rendszerének működése: a turista. A turizmus rendszerének működése: a turisztikai termék. A turizmus rendszerének működése: a piac működési mechanizmusa. A turizmus regionális folyamatai. A turisztikai régió lehatárolásának és tartalmának szakmai kritériumai. Magyarország turisztikai régióinak statisztikai jellemzői. A regionális területfejlesztés és turizmustervezés összefüggései.

TF: kollokvium

GTF 1801 *Településmenedzsment*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. László Mária TSZ: TTK/FI
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A hallgatók megismerik a tárgy keretében a menedzsment tudományok legfontosabb fogalmait és a településmenedzsment alapvető feladatait. Speciális célkitűzés, hogy az érdekviszonyok, a szervezeti struktúra és a döntéshozatal mechanizmusainak megismerése révén a különböző településtípusok sajátos problémái, konfliktuskezelő technikái a gyakorlat oldaláról kerüljenek bemutatásra.

L: A menedzsment tudomány fejlődése és fogalmi rendszere. A menedzsment funkciók: tervezés, szervezés, irányítás, vezetés és marketing. A településmenedzsment cél- és eszközrendszere. Az önkormányzat és a hivatali szervezet, a választott testületek és a hivatali viszonya. Hatalom, befolyás, ösztönzés, érdek. A szervezeti feladat és hatáskör. Érdekviszonyok a településen és a konfliktuskezelő technikák.

FF: —

TF: kollokvium

GTF 1901 *Település- és térségelemzések*

T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 2

EA: Máté Andrea / Varga Gábor TSZ: TTKK

ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: Településtípusok megismerése. Települések, térségek természeti, társadalmi, gazdasági, infrastrukturális vizsgálata.

L: Települések tipizálásának lehetséges szempontjai. Településtípusok. Falvak, morfológiai és egyéb típusok. A szórványtelepülések problémaköre, létrejöttük okai és osztályozásuk. A városok kialakulása és fejlődése, a városfejlődés lehetséges tényezői. A városok funkcionális tagozódása. Agglomeráció és szuburbanizáció. A települések hierarchikus rendszere, településhálózat, településrendszer. A települések tipizálásának lehetőségei és problémái. A településfejlődés és fejlesztés társadalmi-gazdasági alapjai. A települések elemzésének és fejlesztésének műszaki-fizikai alapjai. A települési infrastruktúra néhány speciális kérdése. Ökológiai kérdések a településelemzésekben.

FF: Néesség- és településföldrajz

TF: kollokvium

GTF 2001 *Politikai földrajz*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2

EA: Pap Norbert TSZ: TTKK

ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A hallgatók megismerik a politikai földrajz tematikáját, az alapvető kutatási módszereket. Áttekintésre kerül Európa és a Kárpát-medence politikai földrajzi problematikája.

L: A politikai földrajz tematikája, részdiszciplínái. A politikai földrajz története. Az állam földrajza. A belpolitikai földrajz. A választási földrajz kérdései. A geopolitikáról. Európa politikai földrajzának általános kérdései. Európa politikai földrajzi régiói. Magyarország és politikai földrajzi környezete. A háború és béke földrajzáról.

TF: kollokvium

GTF 2101 *Közigazgatási jog*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2

EA: dr. Nagy Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS

ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: Megismertetni a hallgatókkal az önkormányzati és államigazgatási jog által szabott keretek közötti lehetőségeket.

L: Bevezetés az alapvető közigazgatási jogi környezetbe, az eljárási szabályok, és önkormányzati szervezeti rendszerek megismertetése. Az önkormányzat és a vállalkozások kapcsolata, különös tekintettel a területfejlesztés kérdéseire.

TF: kollokvium

GTF 2201 *Térségi marketing*

T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2

EA: Máté Andrea TSZ: TTKK

ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A település és térségimázst befolyásoló tényezők megismerése. Az arculatkialakítás feltételeinek vizsgálata.

L: A térségmarketing definíciója, térségi és szervezeti szintjei. A területi szintek és sajátosságai (település, kistérség, régió). Értékrend típusok (igazgatási, üzleti, közösségi) és értékrend dimenziók. A térségmarketing célja, funkciója. A térségmarketing és eszközeinek rendszere. Az egyes település funkciók és a marketing kapcsolata. A célcsoportok és a szegmentációs politika. A térségmarketing információs rendszere. A települési arculat, imázs, a település jelképei. Arculatot hordozó, imázsfőmáló eszközök. Az arculat gondozása, kontrollja.

TF: kollokvium

GTF 2301 Pályázatírás
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Pap Norbert TSZ: TTKK
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A pályázatok szerepének ismerése a településfejlesztésben, bizonyos gyakorlati készségek elsajátítása.
 L: Pályázati források és pályázati technikák bemutatása. A pályázatírás gyakorlata.
 TF: kollokvium

GTF 2201 Térségmarketing
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium

GTF 2301 Pályázatírás
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium

GVF 0101 Kisevállalati gazdaságtan
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A kurzus alapvető célja, hogy megismertesse a hallgatókat a vállalkozás és a kisevállalatok, elméleti és gyakorlati problémáival. Az eddigiek során elsősorban a nagyvállalatokkal kapcsolatos menedzseri és közgazdasági ismeretek domináltak a tananyagot. Ezen tantárgy keretében a kisevállalati specialitások, a nagyvállalatoktól eltérő problémák és sajátosságok elemzése áll a középpontban.
 L: A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek: Elemző, értékelés a kisevállalatok területén, kisevállalatokkal kapcsolatos fogalmak, kisevállalati specialitások a menedzsment, a pénzügy, a marketing, a stratégia területén. Prezentációs készség és írásbeli elemző készség ellenőrzése.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 0201 Vállalati információmenedzsment
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: Az információs rendszerek alapfogalmainak értelmezése; az információ értékének, hasznosságának bemutatása. Információs rendszerek, informatikai projektvezetés szervezése, vezetése. Az informatikai humán tőke értékelése. Az Internet és az Intranet bemutatása, elemzése. Az információs tevékenység gazdasági szemléletű kezelésének kialakítása.
 L: A kurzus a vállalati informatika menedzsment jellegű problémáit tárgyalja. A vállalati információrendszer hagyományos tagozódása után a hierarchikus szerveződés felbomlik, átalakul. Meg kell szervezni a vezetői információellátottságot, biztosítani kell az információhasznosítást. Ennek megfelelően a rendszert újra kell építeni. Foglalkozni kell az informatikai tervezéssel, annak problémáival.
 TF: kollokvium

GVF 0301 Kisevállalati menedzsment
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Szerb László TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium

GVF 0401 Kisevállalatok finanszírozása
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Szerb László TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A kurzus a Kisevállalati gazdaságtan (kötelező specializációs tárgy) témaköreire épülve a kisevállalati gazdálkodás, menedzsment gyakorlati problémáival ismerteti meg a hallgatókat. A kurzus esettanulmány feldolgozásra épül, a hallgatók egyénileg és csoportosan is dolgoznak.
 L: A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek: a kisevállalati menedzsment specialitásai esettanulmányokon keresztül, elemzőképesség, döntéshozatal, prezentációs készségek.
 TF: kollokvium

GVF 0601 *Üzleti tervezés gyakorlat*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GVF 0801 *Vállalkozások pénzügyi menedzsmentje*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 1401 *e-kereskedelem*
 T: előadás F: 5. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 1501 *Üzleti tervezés*
 T: előadás F: 6. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A résztvevő hallgatók megismerkedhesse-
 nek az üzleti terv készítés technikájával és
 csoportosan elkészítsenek egy saját üzleti ter-
 vet. Az üzleti tervet a szemeszter végén a hall-
 gatók prezentálják.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 1601 *Kisvállalati kutatás*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.

C: A kurzus alapvető célja, hogy bevezesse a hallgatókat a gyakorlati kutatásokba, ami segítséget nyújthat a diplomadolgozat vagy TDK dolgozat készítéséhez. A kurzus első felében (3 ea.) a kutatások elméleti kérdései kerülnek tárgyalásra. A következő órák alatt a hallgatók részt vesznek egy éppen futó kutatási projektben. Lehetőség nyílik több projekt közül választani a hallgató érdeklődési területének megfelelően. Ezek után kerül sor a kérdőívek kidolgozására, majd a projekt természetétől függően a minta kiválasztására és a felmérésre. A hallgatók által kitöltött kérdőívek egy közös adatbázisba kerülnek, amelyet mindenki egyformán használhat. A kurzus harmadik részében az adatok feldolgozásával és kiértékelésével ismerkedhetnek meg a hallgatók.
 L: A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek: Kutatás, kérdőívezés, felmérés, hipotézisállítás, adatfeldolgozás, táblázatkészítés, adatelemzés és prezentálás. Gyakorlati kutatási, kérdőívezési, problémafeltárási és elemzési készségek
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 1701 *Kisvállalati marketing*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GVF 1801 *Informatikai biztonságtechnológia*
 T: előadás F: 5 . Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A biztonság nem csupán technikai problémát, hanem szervezési, jogi, morális kérdéseket vet fel. A tárolt és feldolgozott adatokat védeni kell. A kurzus végén az elméleti megalapozás és a gyakorlati alkalmazás során legyen elegendő ismeret egy Intézményi Informatikai Biztonsági Szabályzat elkészítéséhez.
 L: Az informatikai adatvédelem fogalma. A fizikai védelem, ügyviteli védelem, felhasználó azonosítás, hozzáférési védelem fogalmainak kialakítása. Hálózati biztonságtechnika, az adatok integritása. Digitális aláírás. Kódolás, rejtjelezés. Az elektronikus adatsere. A kriptográfia alapjai.
 TF: kollokvium

GVF 1901 *Kisvállalati tanácsadás*
 T: előadás F: 6 . Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 C: A tantárgy célja, hogy ötödéves hallgatók számára, akik rendelkeznek a megfelelő előképzettséggel – üzleti tanácsadás elmélete, üzleti terv elkészítése – terepet biztosítson tanácsadói munka gyakorlati tapasztalatainak megszerzéséhez. A hallgatók 3-5 fős csoportokban, tanári felügyelettel valós vállalatok, vállalkozások valós projektjein dolgozhatnak.
 TF: kollokvium

GVF 2001 *Pályázatírás II.*
 T: előadás F: 6 . Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium

GYKG 0101 *Szakmai gyakorlat I.*
 T: gyakorlat F: 2. Ó/H: 12 K: 7
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

GYKG 0102 *Szakmai gyakorlat II.*
 T: gyakorlat F: 5. Ó/H: 14 K: 7
 EA: TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

KOM 2501 *Gyakorlati kommunikáció*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium

SZDG 0101 *Szakedolgozat készítés I.*
 T: szeminárium F: 5. Ó/H: 1 K: 1
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

SZDG 0102 *Szakedolgozat készítés II.*
 T: szeminárium F: 6. Ó/H: 2 K: 14
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy

SZT 0101 *Bevezetés a szociológiába*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Fekete Sándor TSZ: SZI/SZPCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: —
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd az általános szociális munkás szaknál.

TÁR 2301 *Filozófiatörténet*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Bács Gábor TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd tanító szaknál.

TES 1802 *Kondicionáló testnevelés II.*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 0
 EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TECS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium

TÁR 2001 *Politológia*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelezően választható gazdálkodási szakon.
 FF: TSZ 0301
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a tanító szaknál.

TÁR 2401 *Gazdaság- és társadalom-földrajz*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Máté Andrea TSZ: TTKK
 ST: Szabadon választható gazdálkodási szakon
 C: A világgazdaságban működő gazdasági, társadalmi térfolyamatokat vizsgálata, megértése.
 L: A tantárgy bemutatja a társadalmi, gazdasági tér általános érvényű modelljeit, annak a Föld különböző pontjain megjelenő differenciált változatait. A tanulmányok súlypontját a termelő és nem termelő gazdasági ágazatok időbeni-területi sajátosságainak elemzése adja.
 TF: kollokvium

TES 1801 *Kondicionáló testnevelés I.*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 1 K: 0
 EA: Ákoshegyi István TSZ: PI/TECS
 ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium

Idegenforgalmi szakmenedzser szak – mintatanterv

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
KOM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	4
TÁR 2501	Gazdaság- és társadalomföldrajz	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TUR 0101	Környezetgazdaságtan	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TUR 0201	Néprajz	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	4
TUR 0401	Magyarország turizmusföldrajza	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	4
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
INYI 0101	Szakmai nyelv	szem	60	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		24								32

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GAZ 0101	Vállalkozási ismeretek	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GKÖ 0601	Gazdasági jog	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
TUR 0301	Turizmus rendszere	ea	60	A	k	2.	2.	4.	t	—	8
TUR 0501	A nemzetközi turizmus földrajza	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
TUR 0601	Országjárás	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
INYI 0102	Szakmai nyelv	szem	60	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		22								28

IDEGENFORGALMI SZAKMENEDEZSER SZAK

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
BOR 0101	Borkultúra szőlészeti, borászati alapokkal	ea	15	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
BOR 0201	Borkultúra szőlészeti, borászati alapokkal	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
BOR 0301	Magyarország borvidékei	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
GAZ 0401	Számviteli alapismeretek	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 1201	Üzleti gazdaságtan	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GTF 0802	Projekt szeminárium	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
GTF 1501	Kistérségfejlesztés	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
TUR 0701	Vidéki turizmus	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
TUR 0801	Turizmus marketing	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
TUR 1101	Szabadidős programszervezés és rendezvényszervezés	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
INYI 0103	Szakmai nyelv	szem	90	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	0
SZDIF 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GYKIF 0101	Szakmai gyakorlat	gyak	6 hét	A	krit	3.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		26								31

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
BOR 0401	Bor, életmód, filozófia, művészet	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
BOR 0501	Borturizmus, termékfejlesztés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
BOR 0601	Bormarketing, borkereskedelem	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
BOR 0701	Borfajta ismeret	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GKV 1001	Eu-ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GTF 1701	Térségi turizmus fejlesztés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
TUR 0901	Turizmus jogi háttere	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
TUR 1001	Kulturális turizmus	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
TUR 1201	Gasztronómiai ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
INYI 0104	Szakmai nyelv	szem	90	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	0
SZDIF 0102	Szakdolgozati szeminárium II.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	Összesen:		25								29

Idegenforgalmi szakmenedzser szak szak – modulok

<i>Alapismeret</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
TÁR 2501	Gazdaság- és társadalomföldrajz	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
KOM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	4
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
SZT 0101	Bevezetés a szociológiába	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
	Összesen:		180								17

<i>Gazdaság</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 0601	Gazdasági jog	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0101	Vállalkozási ismeretek	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0401	Számviteli alapismeretek	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 1201	Üzleti gazdaságtan	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GTF 1501	Kistérségfejlesztés	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKV 1001	Eu-ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GTF 1701	Térségi turizmus fejlesztés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
	Összesen:		300								28

IDEGENFORGALMI SZAKMENEDEZSER SZAK

Turisztika											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
TUR 0101	Környezetgazdaságtan	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
VIZ 0501	Művészettörténet, népművészet alapjai	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
TUR 0201	Néprajz	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	4
TUR 0401	Magyarország turizmusföldrajza	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	4
TUR 0301	Turizmus rendszere	ea	60	A	k	2.	2.	4.	t	—	8
TUR 0501	A nemzetközi turizmus földrajza	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	4
TUR 0601	Országjárás	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	3
TUR 0701	Vidéki turizmus	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
GTF 0802	Projekt szeminárium	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
TUR 0801	Turizmus marketing	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
TUR 0901	Turizmus jogi háttere	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
TUR 1001	Kulturális turizmus	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
TUR 1101	Szabadidős programszervezés és rendezvényszervezés	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
TUR 1201	Gasztronómiai ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		450								48

Borturisztika											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
BOR 0101	Borkultúra szőlészeti, borászati alapokkal	ea	15	A	k	3.	1.	3.	ő	—	2
BOR 0201	Borkultúra szőlészeti, borászati alapokkal	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
BOR 0301	Magyarország borvidékei	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	3
BOR 0401	Bor, életmód, filozófia, művészet	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
BOR 0501	Borturizmus, termékfejlesztés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
BOR 0601	Bormarketing, borkereskedelem	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
BOR 0701	Borfajtaismeret	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	Összesen:		195								18

Szakedolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDIDF 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SZDIDF 0102	Szakedolgozati szeminárium II.	szem	15	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	Összesen:		30								9

<i>Szakmai nyelv</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	för- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
INYI 0101	Szakmai nyelv	szem	60	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYI 0102	Szakmai nyelv	szem	60	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYI 0103	Szakmai nyelv	szem	90	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	0
INYI 0104	Szakmai nyelv	szem	90	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		300								0

Idegenforgalmi szakmenedzser szak - tantárgyak

BOR 0101 *Borkultúra szőlészeti, borászati alapokkal*

T: Előadás F: 3. Ó/H: 1 K: 2
EA: Vasné Görcs Éva TSZ: CSD
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: Szőlészeti, borászati alapismeretek elsajátítása.

L: Alapvető szőlészeti, borászati munkafolyamatok, művelési módok, eljárások alapfogalmainak megismertetése

TF: kollokvium

BOR 0201 *Borkultúra szőlészeti, borászati alapokkal*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Vasné Görcs Éva TSZ: CSD
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: Szőlészeti, borászati alapismeretek elsajátítása a gyakorlatban.

L: Alapvető szőlészeti, borászati munkafolyamatok, művelési módok, eljárások megismertetése a gyakorlatban.

TF: gyakorlati jegy

BOR 0301 *Magyarország borvidékei*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Máté Andrea TSZ: TTKK
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: Magyarország borvidékeinek, a hazai borkultúra földrajzi, történeti alapjainak megismerése.

L: A magyarországi borvidékek történeti fejlődése, földrajzi adottságaik jellemzése, borászatok bemutatása.

TF: gyakorlati jegy

BOR 0401 *Bor, életmód, filozófia, művészet*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Töttös Gábor TSZ: PI/MNYIT
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A szőlő- és bor kultúrtörténeti szerepének megismerése.

L: A szőlő és bor filozófiai, vallási, nyelvészeti, irodalmi, művészeti vonatkozásainak feltárása.

TF: gyakorlati jegy

BOR 0501 *Borturizmus, termékfejlesztés*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Szabó Géza, Máté Andrea TSZ: TTK/FI/ TTKK
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A borturizmus, mint turisztikai termék megismerése.

L: A szőlő- és borkultúrára épülő turizmus kialakulása, fejlődése. Tematikus utak kialakítása, működtetése. Borutak minősítési rendszerének megismerése.

TF: kollokvium

BOR 0601 *Bormarketing, borkereskedelem*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: Módos Ernő / Máté Andrea TSZ: TTKK
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A bormarketing alapjainak elsajátítása.

L: A bor, mint turisztikai attrakció és szolgáltatás értékesítése. A bor értékesítésének csatornái. A célcsoportokra irányuló marketing kialakítása.

TF: kollokvium

BOR 0701 *Borfajtaismeret*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Rafajlovcics Péter TSZ: CSD
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A borok minőségének, a borfajtáknak elméleti és gyakorlati elsajátítása.

L: A hazai borvidékek sajátos borfajtáinak, pincészeteinek megismertetésére. A borkóstolás gyakorlatának megismerése, borfajták minősítése, borhibák, borbetegségek felismerése.

TF: gyakorlati jegy

GAZ 0101 *Vállalkozási ismeretek*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Kerekes Csaba TSZ: GI
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 C: A turizmus területén szükséges vállalkozási ismeretek elsajátítása.
 L: Vállalkozási formák ismertetése. A vállalkozások működési mechanizmusának bemutatása.
 TF: kollokvium

GAZ 0201 *Bevezetés a matematikába*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 C: A gazdaságmatematika tantárgy matematikai alapjainak megerősítése begyakorlása.
 TF: gyakorlati jegy

GAZ 0401 *Számviteli alapismeretek*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Dr. Braunné Fülöp Katalin TSZ: GH
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 TF: kollokvium

GKÖ 0201 *Bevezetés az informatikába*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szakon.

GKÖ 0301 *PC a menedzseri munkában*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szakon.

GKÖ 0401 *Gazdaságtörténet*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 4 K: 6
 EA: Kolontári Attila TSZ: PI/TÁTUCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser és gazdálkodási szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0601 *Gazdasági jog*
 T: előadás F: 2 Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Nagy J. Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál

GKÖ 0701 *Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel*
 T: szeminárium F: 2 Ó/H: 2 K: 2
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál

GKÖ 1201 *Üzleti gazdaságtan*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Kerekes Csaba TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szakon.

GKV 1001 *Eu-ismeretek*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Bajner Mária TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 FF: —
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szakon.

GTF 0802 *Projekt szeminárium*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Máté Andrea/ Varga Gábor / dr. Pap Norbert
 TSZ: TTKK
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 C: Gyakorlatorientált szemlélet elsajátítása a turisztikai projektek felépítésében.
 L: A turisztikai projektek megalapozása. A kiinduló helyzet értékelése: SWOT-analízis. Adatgyűjtési módszerek. Térképi elemzések és ábrázolások. Adatelemzési- és ábrázolási módszerek. Turisztikai mintaprojektek bemutatása és értékelése. A pályázatok szerepe a turizmusban. Pályázati források és pályázati technikák.
 TF: gyakorlati jegy

GTF 1501 *Kistérségfejlesztés*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Pap Norbert TSZ: TTKK
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szakon.

GTF 1701 *Térségi turizmusfejlesztés*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Máté Andrea TSZ: TTKK
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szakon.

INYI 01 *Szakmai nyelv 1-4.*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H:
 4-4-6-6 K: 0
 EA: dr. Bajner Mária TSZ: PI/IDNYT
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 C: A cél a hallgatók felkészítése középfokú szakmai idegenforgalmi nyelvvizsgára.
 L: Az idegenforgalom szaknyelvezetének idegen nyelvi elsajátítása. Alapfogalmak, szakkifejezések, szituációk gyakorlása.
 TF: gyakorlati jegy

KOM 2501 *Gyakorlati kommunikáció*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szakon.

SZDIDF 0101 *Szakedolgozati szeminárium I.*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 1 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 C: A szakedolgozat elkészítésének formai, tartalmi követelményeinek elsajátítása.
 L: Szakedolgozati konzultáció lényege, hogy a diákok a konzulens tanár segítségével az általuk készített vázlat alapján elkészítsék a félév során a szakedolgozatukat. A szakedolgozat elkészítése egy kutatási folyamat, amely az ötlettől az eredmények publikálásáig tart.
 TF: gyakorlati jegy

SZDIDF 0102 *Szakedolgozati szeminárium II.*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 1 K: 7
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
 C: A szakedolgozat elkészítésének formai, tartalmi követelményeinek elsajátítása.
 L: Szakedolgozati konzultáció lényege, hogy a diákok a konzulens tanár segítségével az általuk készített vázlat alapján elkészítsék a félév során a szakedolgozatukat. A szakedolgozat elkészítése egy kutatási folyamat, amely az ötlettől az eredmények publikálásáig tart.
 TF: gyakorlati jegy

TÁR 2501 *Gazdaság- és társadalomföldrajz*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Máté Andrea TSZ:
 ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon.
 C: A világgazdaságban működő gazdasági, társadalmi térfolyamatokat vizsgálata, megértése.
 L: A tantárgy bemutatja a társadalmi, gazdasági tér általános érvényű modelljeit, annak a Föld különböző pontjain megjelenő differenciált változatait. A tanulmányok súlypontját a termelő és nem termelő gazdasági ágazatok időbeni-területi sajátosságainak elemzése adja.
 TF: kollokvium

SZT 0101 *Bevezetés a szociológiába*
T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fekete Sándor **TSZ:** SZI/SZPCS
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd gazdálkodási a szaknál.

TUR 0101 *Környezetgazdaságtan*
T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Varga Gábor **TSZ:** GI/TERCS
ST: Kötelező gazdálkodási szakon.
C: A tárgy a társadalom és környezetének bonyolult kölcsönhatásával, az összhang megteremtésének feltételeivel és módszereivel foglalkozik. Részletesen tárgyalja a nemzetközi és hazai környezetvédelmi problémákat és azok megoldási lehetőségeit. Alapozó szakmai intelligencia tárgy, amely a gazdaságtani ismereteket elsajátító hallgatók környezettudatos magatartásának kialakítására törekszik.
L: A környezetvédelem és környezet-gazdaságtan fogalma. Az emberi környezet gazdaságtanának elméleti kérdései. A környezetvédelem szervezeti rendszere, közgazdasági és jogi szabályozása.
TF: kollokvium

TUR 0201 *Néprajz*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: dr. Nagy Janka Teodóra **TSZ:** SZI/JSZCS
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
C: A népi kultúra hagyományainak tematikus egységeit a történeti Magyarország összefüggésében vizsgáljuk, figyelembe véve a magyarok és a nemzetiségek egymásmellettségét és kölcsönhatását.
L: Az előadások az alábbi témákat ölelik fel: tájak és népcsoportok. A hagyományos falu társadalma. Település, telekredezés, építkezés. Lakó- és gazdasági épületek, lakáskultúra. A szakrális tájformálás hagyománya, a szakrális táj építményei. A hagyományos építészet esztétikai öröksége. Az örökség megőrzése, szabadtéri néprajzi és helytörténeti gyűjtemények, múzeumok, tájházak, „élő múzeumok”. Hagyományos viselet táji övezetei, az öltözködés kultúrája. A népi kézművesség öröksége. A népszokások művészete, a vallásos népélet hagyományai.
TF: gyakorlati jegy

TUR 0301 *Turizmus rendszere*
T: előadás **F:** 2. **Ó/H:** 4 **K:** 8
EA: Dr. Aubert Antal **TSZ:** TTK/FI
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
C: A turizmus általános elmélete bevezető, alapozó jellegű tantárgy. Fő feladata a turizmus történeti és kutatástörténeti előzményeinek összefoglalása, a turizmus tudomány rendszertani helyének tisztázása.
L: A turizmus fejlődéstörténete. Kutatás a turizmusban, kutatási irányzatok. A turizmus definíciójának kialakulása és tartalma. A turizmus-rendszer fő jellemzői. A turizmus-rendszer alrendszerei és kapcsolódásuk. A turizmus-rendszer külső környezete. Statikus- és dinamikus elemzés a turizmusban. A világ-gazdaság változásának hatásai a turizmusra: történeti szakaszok. A turizmus rendszerének működése: a turista. A turizmus rendszerének működése: a turisztikai termék. A turizmus rendszerének működése: a piac működési mechanizmusa.
TF: kollokvium

TUR 0401 *Magyarország turizmus földrajza*
T: szeminárium **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 4
EA: dr. Szabó Géza / Máté Andrea **TSZ:** TTK/FI / TTKK
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
C: A turizmus területi rendszereinek, térbeli szerveződésének bemutatása hazai példákon.
L: A regionális folyamatokon belül a turizmus szerepének, hatókörének meghatározása. A képzés keretében a hallgatók megismerkednek az idegenforgalmi földrajz elvi - módszertani alapjaival, elemzési módszereinek hazai alkalmazásaival. A turizmus fő hazai centrumainak topográfiai szintű ismerete.
TF: gyakorlati jegy

TUR 0501 *A nemzetközi turizmus földrajza*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 4
EA: dr. Trócsányi András TSZ: TTK/FI
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A világ turizmusának jelenlegi térbeli trendjének megismerése, feltárva ennek társadalmi hatásrendszerét, kontinensről kontinensre változó természeti-társadalmi adottságait, lehetőségeit.

L: A kínálati oldalról közelítve regionális vizsgálatokat végzünk annak kiderítésére, hogy milyen helyi attrakciókra és terméktípusokra alapozhatnak az e szektorban érdekeltek. A kereslet összetevőinek elemzésekor elsősorban az adott régiók gazdaság szerkezetének, jövedelmi viszonyainak, valamint utazási motivációinak feltárására törekszünk.

TF: kollokvium

TUR 0601 *Országjárás*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: Varga Gábor TSZ: TTKK
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: Magyarország természeti értékeinek megismerése, ezek topográfiai szintű ismerete. Valamint a hozzá kapcsolódó alapvető térképészeti ismeretek elsajátítása.

L: Az országismeret elmélyítése a természeti értékeink területén. A természetjárás, mint turisztikai termék megismerése. Kiemelkedő túraútvonalak, tanösvények bemutatása. Turisztikai térképek használat. Túraútvonalak tervezése.

TF: gyakorlati jegy

TUR 0701 *Vidéki turizmus*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Ráczné dr. Rózsa Katalin TSZ: CSD
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A vidéki turizmus, mint terméktípus megismerése.

L: A képzés keretében információkat kapnak a hallgatók a vidéki turizmushoz tartozó termékekről (pl.: agroturizmus, falusi turizmus), ezek minőségi jellemvonásairól, a fejlesztésükhöz szükséges infrastrukturális feltételekről, és a szervezés intézményrendszeréről.

TF: gyakorlati jegy

TUR 0801 *Turizmus marketing*

T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: Kuráth Gabriella TSZ: RH
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A tárgy megismerteti a hallgatókat a marketingkonceptió lényegével, a marketing szemlélettel. Kiemelve a turizmus marketing jellemzőit, illetve azokat a tevékenységeket és eszközöket, melyek ezt a filozófiát érvényre juttatják.

L: A célközönség felismerése és szükségleteinek, igényeinek felmérése, a célközönség igényeinek megfelelő, a versenytársakénál jobb ajánlat kialakítása, az ajánlat hatékony eljuttatása a célközönséghez, megszerezhetőség biztosítása. A marketing információs rendszer kialakítása. Versenyanalízis. A fogyasztói piac és a fogyasztói magatartás, a nem fogyasztói piacok elemzése. Marketing stratégiák. A marketing-mix kialakítása. Árstratégiák, árpolitika.

TF: kollokvium

TUR 0901 *Turizmus jogi háttere*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Nagy Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A turizmussal összefüggésben a jogi ismeretek megszerzésére.

L: A tantárgy oktatása során a hallgatók megismerhetik a turizmus jogelméleti hátterét, kérdéseit.

TF: kollokvium

TUR 1001 *Kulturális turizmus*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Pap Norbert TSZ: TTKK
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon

C: A kulturális turizmus, mint terméktípus megismerése.

L: A kulturális örökséghez kapcsolódó turizmus kialakulása, működése. Az összetett terméktípus magába foglalja a néprajzi, történelmi és épített örökség, a kulturális programok, rendezvények, és a tematikus utak bemutatását.

TF: gyakorlati jegy

TUR 1101 Szabadidős programszervezés és rendezvényszervezés

T: szeminárium **F:** 3. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: dr. Bús Imre **TSZ:** PI/PPT
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
C: Szabadidős programok, rendezvények szervezésének elsajátítása.
L: Szabadidő-kutatások. A szabadidő fogalmának tisztázása, funkciója, értelmezése. Szabadidős tevékenységi formák (sport, művelődés, szórakozás, hobby, játék) és módszerek, szerepük. A szervezett szabadidős tevékenység a turizmus területén. Rendezvények (fórum, konferencia stb.) szervezése.
TF: gyakorlati jegy

TUR 1201 Gasztronómiai ismeretek

T: szeminárium **F:** 4. **Ó/H:** 2 **K:** 2
EA: Vasné Görcs Éva **TSZ:** CSD
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
C: A hazai gasztronómia megismerése.
L: Az egészséges életmód és táplálkozás tárgyalása. Szesz italok helye az étkezésben. Alapfokú vendéglátási ismeretek: szervírozás, evőeszközök elhelyezése, több fogásos menük összeállítása (hagyományos és modern szemléletben).
TF: gyakorlati jegy

VIZ 0501 Művészettörténet, népművészet alapjai

T: előadás **F:** 1. **Ó/H:** 2 **K:** 3
EA: Fusz György **TSZ:** PI/VIZCS
ST: Kötelező az idegenforgalmi szakmenedzser szakon
C: Cél, hogy a hallgató művészettörténeti alapismereteket kapjon az egyetemes és magyar műtörténeti stíluskorszakokból. Fejlessze esztétikai ítéloképességét.
L: A képzőművészet történetének áttekintése, a művészet keletkezési folyamatának értelmezése, a művészeti kifejezés alakulása, társadalmi szerepének változása a történelem folyamataiban. A művészet fejlődése az őskortól napjainkig, jelentősebb korok, ábrázolási formák, izmusok, stílusok történeti áttekintése, a kortárs képzőművészet megértése. A mai értelemben vett népművészet kialakulása. A XX. századi tömegkultúra kialakulása. Értékrendváltozások a II. világháború után.
TF: kollokvium
É: Szóbeli vizsga.
KÖ: A hallgató képes legyen egyes korszakok jellegzetességeinek felismerésére, azok elemzésére, stílusjegyek összehasonlítására a történelmi körülmények tükrében.

Informatikai statisztikus és gazdasági tervező szak - mintatanterv

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GAZ 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GAZ 0501	Statisztika alapismeretek I.	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	4
VAL 0101	Vállalkozás-lélektan	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
	összesen:		22								30
	Szabadon választható			C							
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		26								30

INFORMATIKAI STATISZTIKUS ÉS GAZDASÁGI TERVEZŐ SZAK

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GAZ 0502	Statisztika alapismeretek II.	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0503	Statisztika gyakorlat	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0601	Gazdasági jog	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0701	Vállalkozás szervezése és vezetése	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0901	Emberi erőforrás menedzsment	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t		2
GAZ 1301	Adótan	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea	60	A	k	2.	2.	4.	t	—	6
IFJ 0501	Munkaerőpiaci ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 3501	Protokoll és viselkedéskultúra	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMIF 0101	Alapvető operációs rendszerek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		22								29
	Szabadon választható			C							
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		26								29

INFORMATIKAI STATISZTIKUS ÉS GAZDASÁGI TERVEZŐ SZAK

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GKÖ 1701	Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ1001	Operációkutatás	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKV 0501	Operációkutatás gyakorlat	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SZDINF 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
	Összesen:		21								30

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GVF 1501	Üzleti tervezés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea	60	A	k	4.	2.	4.	t	—	6
GKV 0301	Gazdaságstatisztika	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GKV 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GKV 1001	EU ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
INF 1501	Gazdasági programcsomagok	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	3
VAL 0401	Ügyvitelszervezés	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VAL 0501	Vállalkozás-marketing	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VMIF 0401	Hálózati ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SZDINF 0102	Szakedolgozati szeminárium II.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	Összesen:		21								31

Informatikai statisztikus és gazdasági tervező szak – modulok

<i>Informatikai ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMIF 0101	Alapvető operációs rendszerek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VMIF 0401	Hálózati ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
INF 1501	Gazdasági programcsomagok	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	3
	összesen:		180								14

<i>Matematikai és statisztikai ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GAZ 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GAZ 0501	Statisztika alapismeretek I.	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GAZ 0502	Statisztika alapismeretek II.	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0503	Statisztika gyakorlat	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GKÖ1001	Operációkutatás	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKV 0501	Operációkutatás gyakorlat	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GKV 0301	Gazdaságstatisztika	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		300								25

<i>Gazdasági ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea	60	A	k	2.	2.	4.	t	—	6
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKV 1001	EU ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		150								14

Vállalkozási ismeretek											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GAZ 0601	Gazdasági jog	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0701	Vállalkozás szervezése és vezetése	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 1301	Adótan	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 1701	Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GVF 1501	Üzleti tervezés	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea	60	A	k	4.	2.	4.	t	—	6
GKV 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VAL 0401	Ügyvitelszervezés	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VAL 0501	Vállalkozás-marketing	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		510								

Emberi erőforrások											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
VAL 0101	Vállalkozás-lélektan	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	4
KOM 3501	Protokoll és viselkedéskultúra	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
IFJ 0501	Munkaerőpiaci ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0901	Emberi erőforrás menedzsment	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		150								12

Szakdolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDINF 0101	Szakdolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SZDINF 0102	Szakdolgozati szeminárium II.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	összesen:		30								9

Idegen nyelv											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	összesen:		120								0

Informatikai statisztikus és gazdasági tervező szak - tantárgyak

GAZ 0201 *Bevezetés a matematikába*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Straubingerné
 Kemler Anikó TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd az idegenforgalmi
 szakmenedzser szaknál.

GAZ 0501 *Statisztika alapismeretek I.*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium

GAZ 0502 *Statisztika alapismeretek II.*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium

GAZ 0503 *Statisztika gyakorlat*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GAZ 0601 *Gazdasági jog*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: dr. Nagy
 Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium

GAZ 0701 *Vállalkozás szervezése és
 vezetése*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Papp László TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: gyakorlati jegy

GAZ 0901 *Emberi erőforrás
 menedzsment*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: : Máthé Andrea TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium

GAZ 1301 *Adótan*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium

GKÖ 0101 *Gazdaságmatematika*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 4 K: 6
 EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ:
 GI/TERCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0201 *Bevezetés az informatikába*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0301 *PC a menedzseri munkában*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0401 *Gazdaságtörténet*
 T: előadás F: 1. Ó/H: 4 K: 6
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző
 szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0701 *Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel*
 T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0901 *Mikroökonómia*
 T: előadás F: 2. Ó/H: 4 K: 6
 EA: Vizsmegné Schmidt Katalin TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ1001 *Operációkutatás*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF:
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál

GKÖ 1101 *Makroökonómia*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6
 EA: Vizsmegné Schmidt Katalin TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 1301 *Pénzügyi számvitel I.*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6
 EA: dr. Braunné Fülöp Katalin TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 1302 *Pénzügyi számvitel II.*
 T: előadás F: 4. Ó/H: 4 K: 6
 EA: dr. Braunné Fülöp Katalin TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 1701 *Bevezetés a stratégiai menedzsmentbe*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 1801 *Pénz- és bankügyek*
 T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6
 EA: Heimann Zoltán TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0101 *Gazdaságmatematika gyakorlat*
 T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ: GI/TERCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0301 *Gazdasági statisztika*
 T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0501 *Operációkutatás gyakorlat*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0601 *Pénzügyi és vezetési számvitel I.*
 T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Melles Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0602 *Pénzügyi és vezetési számvitel II.*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Melles
 Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 1001 *EU ismeretek*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GVF 1501 *Üzleti tervezés*

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

INYA 01 *Idegen nyelv I - II. angol*

T: szeminárium F: 1-2. Ó/H: K: 0
 4-4 K: 0
 EA: dr. Bajner Mária
 Páli Éva TSZ: PI/IDNYT
 TF: gyakorlati jegy

INYN 01 *Idegen nyelv I - II. német*

T: szeminárium F: 1-2. Ó/H: 4-4 K: 0
 EA: dr. Szabóné
 Daczi Margit,
 Regős Gabriella TSZ: PI/IDNYT
 TF: gyakorlati jegy

IFJ 0501 *Munkaerőpiaci ismeretek*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Máthé Andrea TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd az ifjúságsegítő szaknál.

INF 1501 *Gazdasági programcsomagok*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy

KOM 2501 *Gyakorlati kommunikáció*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

KOM 3501 *Protokoll és viselkedéskultúra*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy

VAL 0101 *Vállalkozás-lélektan*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium

VAL 0401 *Ügyvitelszervezés*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy

VAL 0501 *Vállalkozás-marketing*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy

VMIF 0101 *Alapvető operációs
rendszerek*
T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA:
TSZ:
ST: Kötelező vállalkezési szakügyintéző
szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szak informatika
műveltségi területnél.

VMIF 0401 *Hálózati ismeretek*
T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező vállalkezési szakügyintéző
szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a tanító szak informatika
műveltségi területnél.

Vállalkozási szakügyintéző szak - mintatanterv

1. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GAZ 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GAZ 0501	Statisztika alapismeretek I.	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
KOM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	4
VAL 0101	Vállalkozás-lélektan	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
	összesen:		22								30
	Szabadon választható			C							
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		26								30

2. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GAZ 0502	Statisztika alapismeretek II.	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0503	Statisztika gyakorlat	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0601	Gazdasági jog	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0701	Vállalkozás szervezése és vezetése	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0901	Emberi erőforrás menedzsment	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t		2
GAZ 1001	Vállalkozások pénzügyei	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea	60	A	k	2.	2.	4.	t	—	6
IFJ 0501	Munkaerőpiaci ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
KOM 3501	Protokoll és viselkedéskultúra	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
VAL 0201	Információmenedzsment	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
	összesen:		24								30
	Szabadon választható			C							
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	Összesen:		28								30

VÁLLALKOZÁSI SZAKÜGYINTÉZŐ SZAK

3. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GAZ 1101	Vállalkozások finanszírozása	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ1001	Operációkutatás	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKV 0501	Operációkutatás gyakorlat	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
VAL 0301	Hitelügyletek	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SZDV 0101	Szakkolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GYKVA0101	Szakmai gyakorlat	gyak	42 nap	B	krit	3.	1.	3.	ő	—	0
	Összesen:		23								31

4. félév											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
	kötelező			A							
GAZ 0801	Üzleti gazdaságtan	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
GAZ 1201	A kontrollig elmélete	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
GAZ 1202	A kontrollig gyakorlata	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea	60	A	k	4.	2.	4.	t	—	6
GKV 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GKV 1001	EU ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VAL 0401	Ügyvitelszervezés	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
VAL 0501	Vállalkozás-marketing	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
SZDV 0102	Szakkolgozati szeminárium II.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	Összesen:		19								29

Vállalkozási szakügyintéző szak –modulok

<i>Informatikai ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0201	Bevezetés az informatikába	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GKÖ 0301	PC a menedzseri munkában	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 0701	Alkalmazás fejlesztés adatbázis-kezelővel	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		90								7

<i>Matematikai és statisztikai ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0101	Gazdaságmatematika	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKV 0101	Gazdaságmatematika gyakorlat	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GAZ 0201	Bevezetés a matematikába	szem	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	2
GAZ 0501	Statisztika alapismeretek I.	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	3
GAZ 0502	Statisztika alapismeretek II.	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0503	Statisztika gyakorlat	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GKÖ1001	Operációkutatás	ea	30	A	k	3.	1.	3.	ő	—	3
GKV 0501	Operációkutatás gyakorlat	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
	összesen:		270								23

<i>Gazdasági ismeretek</i>											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 0401	Gazdaságtörténet	ea	60	A	k	1.	1.	3.	ő	—	6
GKÖ 0901	Mikroökonómia	ea	60	A	k	2.	2.	4.	t	—	6
GAZ 0601	Gazdasági jog	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 0701	Vállalkozás szervezése és vezetése	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GKÖ 1101	Makroökonómia	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GAZ 0801	Üzleti gazdaságtan	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
	összesen:		270								26

VÁLLALKOZÁSI SZAKÜGYINTÉZŐ SZAK

Emberi erőforrások											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
KOM 2501	Gyakorlati kommunikáció	ea	30	A	gyj	1.	1.	3.	ő	—	4
KOM 3501	Protokoll és viselkedéskultúra	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
IFJ 0501	Munkaerőpiaci ismeretek	szem	30	A	gyj	2.	2.	4.	t	—	2
GAZ 0901	Emberi erőforrás menedzsment	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t		2
	összesen:		120								10

Pénzügyi ismeretek											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GAZ 1001	Vállalkozások pénzügyei	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
GAZ 1101	Vállalkozások finanszírozása	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 1801	Pénz- és bankügyek	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
	összesen:		120								11

Számviteli ismeretek											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GKÖ 1301	Pénzügyi számvitel I.	ea	60	A	k	3.	1.	3.	ő	—	6
GKV 0601	Pénzügyi és vezetési számvitel I.	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GKÖ 1302	Pénzügyi számvitel II.	ea	60	A	k	4.	2.	4.	t	—	6
GKV 0602	Pénzügyi és vezetési számvitel II.	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
GAZ 1201	A kontrolling elmélete	ea	30	A	k	4.	2.	4.	t	—	3
GAZ 1202	A kontrolling gyakorlata	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		240								21

Specializációs modul											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	Min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
VAL 0101	Vállalkozás-lélektan	ea	30	A	k	1.	1.	3.	ő	—	2
VAL 0201	Információmenedzsment	ea	30	A	k	2.	2.	4.	t	—	3
VAL 0301	Hitelügyletek	szem	30	A	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
GKV 1001	EU ismeretek	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VAL 0401	Ügyvitelszervezés	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
VAL 0501	Vállalkozás-marketing	szem	30	A	gyj	4.	2.	4.	t	—	2
	összesen:		180								13

VÁLLALKOZÁSI SZAKÜGYINTÉZŐ SZAK

Szakedolgozat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
SZDV 0101	Szakedolgozati szeminárium I.	szem	15	B	gyj	3.	1.	3.	ő	—	2
SZDV 0102	Szakedolgozati szeminárium II.	szem	15	B	gyj	4.	2.	4.	t	—	7
	összesen:		30								9

Gyakorlat											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
GYKVA0101	Szakmai gyakorlat	gyak	42 nap	B	krit	3.	1.	3.	ő	—	0
	összesen:										0

Idegen nyelv											
kód	tantárgy	típus	óra	for- ma	ért.	min- ta	min.	max	rit	előfeltétel	kredit
INYA 0101	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYN 0101	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	1.	1.	3.	ő	—	0
INYA 0102	Idegen nyelv, angol	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
INYN 0102	Idegen nyelv, német	szem	60	C	gyj	2.	2.	4.	t	—	0
	összesen:		120								0

Vállalkozási szakügyintéző szak- tantárgyak

GAZ 0201 Bevezetés a matematikába

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ: GI/TERCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: Továbbiakat lásd az idegenforgalmi szakmenedzser szaknál

GAZ 0501 Statisztika alapismeretek I.

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ:
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: kollokvium

GAZ 0502 Statisztika alapismeretek II.

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ:
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: kollokvium

GAZ 0503 Statisztika gyakorlat

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: TSZ:
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: gyakorlati jegy

GAZ 0601 Gazdasági jog

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Nagy Janka Teodóra TSZ: SZI/JSZCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: kollokvium

GAZ 0701 Vállalkozás szervezése és vezetése

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Papp László TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: gyakorlati jegy

GAZ 0801 Üzleti gazdaságtan

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: Kerekes Csaba TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: kollokvium

GAZ 0901 Emberi erőforrás menedzsment

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: : Máthé Andrea TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: kollokvium

GAZ 1001 Vállalkozások pénzügyei

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Melles Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: kollokvium

GAZ 1101 Vállalkozások finanszírozása

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Melles Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: gyakorlati jegy

GAZ 1201 A kontrollig elmélete

T: előadás F: 4. Ó/H: 2 K: 3
EA: dr. Melles Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: kollokvium

GAZ 1202 A kontrollig gyakorlata

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Melles Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
TF: gyakorlati jegy

GKÖ 0101 *Gazdaságmatematika*
T: előadás F: 1. Ó/H: 4 K: 6
EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ:
GI/TERCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0201 *Bevezetés az informatikába*
T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 3
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0301 *PC a menedzseri munkában*
T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0401 *Gazdaságtörténet*
T: előadás F: 1. Ó/H: 4 K: 6
EA: TSZ:
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0701 *Alkalmazás fejlesztés*
 adatbázis-kezelővel
T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: gyakorlati jegy
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 0901 *Mikroökonómia*
T: előadás F: 2. Ó/H: 4 K: 6
EA: Viszmezné
Schmidt Katalin TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ1001 *Operációkutatás*
T: előadás F: 3. Ó/H: 2 K: 3
EA: TSZ:
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál

GKÖ 1101 *Makroökonómia*
T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6
EA: Viszmezné
Schmidt Katalin TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 1301 *Pénzügyi számvitel I.*
T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6
EA: dr. Braunné
Fülöp Katalin TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 1302 *Pénzügyi számvitel II.*
T: előadás F: 4. Ó/H: 4 K: 6
EA: dr. Braunné
Fülöp Katalin TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKÖ 1801 *Pénz- és bankügyek*
T: előadás F: 3. Ó/H: 4 K: 6
EA: Heimann Zoltán TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalkozási szakügyintéző
szakon.
TF: kollokvium
M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0101 *Gazdaságmatematika gyakorlat*

T: szeminárium F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Straubingerné Kemler Anikó TSZ:
 GI/TERCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0501 *Operációkutatás gyakorlat*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0601 *Pénzügyi és vezetési számvitel I.*

T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Melles
 Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 0602 *Pénzügyi és vezetési számvitel II.*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: dr. Melles
 Hagos Tewolde TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

GKV 1001 *EU ismeretek*

T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

INYA 01 *Idegen nyelv I - II. angol*

T: szeminárium F: 1-2. Ó/H:
 4-4 K: 0
 EA: dr. Bajner Mária
 Páli Éva TSZ: PI/IDNYT
 TF: gyakorlati jegy

INYN 01 *Idegen nyelv I - II. német*

T: szeminárium F: 1-2. Ó/H: 4-4 K: 0
 EA: dr. Szabóné
 Daczi Margit,
 Regös Gabriella TSZ: PI/IDNYT
 TF: gyakorlati jegy

IFJ 0501 *Munkaerőpiaci ismeretek*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Máthé Andrea TSZ: GI/GAZCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd az ifjúságsegítő szaknál.

KOM 2501 *Gyakorlati kommunikáció*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 4
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy
 M: Továbbiakat lásd a gazdálkodási szaknál.

KOM 3501 *Protokoll és viselkedéskultúra*

T: szeminárium F: 2. Ó/H: 2 K: 2
 EA: Boronkai Dóra TSZ: PI/MNYIT
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: gyakorlati jegy

VAL 0101 *Vállalkozás-lélektan*

T: előadás F: 1. Ó/H: 2 K: 2
 EA: TSZ:
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium

VAL 0201 *Információmenedzsment*

T: előadás F: 2. Ó/H: 2 K: 3
 EA: TSZ: GI/INFCS
 ST: Kötelező vállalozási szakügyintéző szakon.
 TF: kollokvium

VAL 0301 *Hitelügyletek*
T: szeminárium F: 3. Ó/H: 2 K: 2
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS
ST: Kötelező vállalkezási szakügyintéző
szakon.
TF: gyakorlati jegy

VAL 0401 *Ügyvitelszervezés*
T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: Ósze József TSZ: GI/INFCS

ST: Kötelező vállalkezási szakügyintéző
szakon.
TF: gyakorlati jegy

VAL 0501 *Vállalkozás-marketing*
T: szeminárium F: 4. Ó/H: 2 K: 2
EA: dr. Bajner Mária TSZ: GI/GAZCS
ST: Kötelező vállalkezási szakügyintéző
szakon.
TF: gyakorlati jegy

Oktatók

Adorjáni Endre*főiskolai docens*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Iroda: A/231 Telefon: 528-300/1204

E-mail: adorjanie@igyfk.pte.hu**Dr. Antóni Judit***óraadó*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Ákoshegyi István*óraadó*

PI/Testnevelés Intézeti Csoport

Dr. Bajner Mária*főiskolai docens, PhD*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda: E/ Telefon: 419-622/118

E-mail: bajner@igyfk.pte.hu**Bács Gábor***főiskolai tanársegéd*

PI/Társadalomtudományi Intézeti

Csoport

Iroda: A/ 219 Telefon: 528-300/1218

E-mail: bladibi@igyfk.pte.hu**Dr. Barancsuk János***óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Dr. Braunné Fülöp Katalin*főiskolai tanársegéd*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Iroda: A/308 Telefon: 528-300/1308

Boronkai Dóra*főiskolai tanársegéd*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/208 Telefon: 528-300/1211

Dr. Bús Imre*főiskolai tanár, PhD*

PI/Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék

Iroda: A/206 Telefon: 528-300/1210

E-mail: bus@igyfk.pte.hu**Christián Anikó***főiskolai adjunktus*

PI/Testnevelés Intézeti Csoport

Iroda: A/32 Telefon: 528-300/1007

E-mail: chrisani@igyfk.pte.hu**Dr. Csatlós dr. Fülöp Sára***főiskolai docens*

PI/Természettudományi Intézeti

Csoport

Iroda: A/322 Telefon: 528-300/1307

E-mail: csatlos@igyfk.pte.hu**Dobos Gyula***óraadó*

PI/ Társadalomtudományi Intézeti

Csoport

Duzmathné Tancz Tünde*főiskolai tanársegéd*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/208 Telefon: 528-300/1211

E-mail: tanczt@igyfk.pte.hu**Farkas József***óraadó*

GI/ Természettudományi Intézeti

Csoport

Farkas Pál*főiskolai docens*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Iroda: A/230 Telefon: 528-300/1203

E-mail: farkas@igyfk.pte.hu

Fekete Sándor*főiskolai adjunktus*SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai
Intézeti Csoport

Iroda: E/I/2 Telefon: 419-622/126

E-mail: sfekete@igyfk.pte.hu**Frank Ildikó***óraadó*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Fusz György (DLA habil)*főiskolai tanár*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Iroda: A/232 Telefon: 528-300/1202

E-mail: fuszgy@igyfk.pte.hu**Gébert Imre***óraadó*GI/Természettudományi Intézeti
Csoport**Dr. Gubán Pál***főiskolai docens*

GI/Gazdaságtudományi Intézet

Iroda: A/313 Telefon: 528-300/1308

Hamarics Mária*óraadó*GI/Természettudományi Intézeti
Csoport**Hausmann Péter***óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Heimann Zoltán*óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Herczig Zsófia*óraadó*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Hefner Erika*óraadó*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Dr. Hermann Sándor*óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Dr. Horváth Béla (habil)*egyetemi tanár, kandidátus*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/212 Telefon: 528-300/1215

E-mail: horvathb@igyfk.pte.hu**Dr. Horváthné Papp Ibolya***főiskolai adjunktus*GI/Természettudományi Intézeti
Csoport

A/314 Telefon: 528-300/1302

E-mail: pappibolya@igyfk.pte.hu**Ilosvai Péter***óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Jankó Judit*főiskolai adjunktus*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Iroda: E/I/4 Telefon: 419-622/117

E-mail: juditnv@igyfk.pte.hu**Dr. Járosi Katalin***főiskolai adjunktus*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Iroda: A/208 Telefon: 528-300/1211

Kerekes Csaba*óraadó*

GI/Gazdaságtudományi Intézet

Kis Ildikó*óraadó*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Király Gabriella*óraadó*PI/ Pedagógiai és Pszichológiai
Tanszék**Kis Pál István***óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Kitanics Márk*óraadó*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport**Klein Ágnes***főiskolai adjunktus*PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus
Iroda: E/I/11 Telefon: 419-622/123
E-mail: klein@igyfk.pte.hu**Kocsis Erzsébet***főiskolai docens*SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport
Iroda: E/I/4. Telefon: 419-622/117
E-mail: liza@igyfk.pte.hu**Kolontári Attila***főiskolai adjunktus*PI/Társadalomtudományi Intézeti
Csoport
Iroda: A/218 Telefon: 528-300/1217**Kosaras Attila***óraadó*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Kőszegi Erika*főiskolai tanársegéd*SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport
Iroda: E/I/2. Telefon: 419-622/ 126
E-mail: koszegi@igyfk.pte.hu**Dr. Kukorelly Endre***óraadó*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Kuruczné Boda Zsuzsa*óraadó*

GI/Informatikai Intézeti Csoport

Dr. Kurucz Rózsa*főiskolai tanár, kandidátus*PI/Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék
Iroda: A/ 202 Telefon: 528-300/1206
E-mail: kurucz@igyfk.pte.hu**Lackó András***főiskolai tanársegéd*PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék
Iroda: A/208 Telefon: 528-300/1211**Dr. László Mária***óraadó*

GI/ Gazdaságtani Intézeti Csoport

Letenyeiné Mráz Márta*óraadó*

PI/

Liebhauser János*óraadó*PI/Társadalomtudományi Intézeti
Csoport**Dr. Lovász Zsuzsanna***főiskolai docens*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport
Iroda: E/ Telefon: 419-622/ 121
E-mail: lovasz@igyfk.pte.hu**Máté Andrea***főiskolai tanársegéd*GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport
Iroda: Telefon:
E-mail: andrea@igyfk.pte.hu**Mayer Krisztina***óraadó*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport

Dr. Melles Hagos Tewolde*főiskolai adjunktus*GI/ Gazdaságtani Intézeti Csoport
Iroda:A/315 Telefon: 528-300/1303**Módos Ernő**

óraadó

GI/ Gazdaságtani Intézeti Csoport

Mónus Ildikó

óraadó

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Mozolai Annamária*főiskolai adjunktus*PI/Testnevelés Intézeti Csoport
Iroda: A/32 Telefon: 528-300/1007
Email: mozolai@igyfk.pte.hu**Müller János***főiskolai adjunktus*PI/Ének-zenei Intézeti Csoport
Iroda: A/116 Telefon: 528-300/1125
E-mail: mullerj@igyfk.pte.hu**Dr. Nagy Imre**

óraadó

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Dr. Nagy Janka Teodóra*főiskolai tanár, PhD*SZI/Jogtudományi és Szociális
Igazgatási Intézeti Csoport
Iroda: E/I/5/c Telefon: 419-622/116
E-mail: kaladea@igyfk.pte.hu**Dr. Nagyné Jerkovics Ilona**

óraadó

SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai
Intézeti Csoport**Nickl Gabriella**

óraadó

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Nyíró Árpád

óraadó

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Osváth Anikó*főiskolai tanársegéd*Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék
Iroda: A/ 202 Telefon: 528-300/1208
E-mail: osvath@igyfk.pte.hu**Ősze József***főiskolai adjunktus*GI/ Informatika Intézeti Csoport
Iroda: A/ 324 Telefon: 528-300/1314
E-mail: osze@igyfk.pte.hu**Pajor Márta***főiskolai docens*PI/Ének-zenei Intézeti Csoport
Iroda: A/115 Telefon: 528-300/1126
E-mail: pajorm@igyfk.pte.hu**Páli Éva***főiskolai adjunktus*PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus
Iroda: E/I/5/a Telefon: 419-622/118
E-mail: palieva@igyfk.pte.hu**Dr. Papp István**

óraadó

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Papp László*főiskolai adjunktus*GI/ Informatika Intézeti Csoport
Iroda:A/320 Telefon: 528-300/1304
E-mail: pappl@igyfk.pte.hu**Dr. Pap Norbert**

óraadó

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Parag Andrea*óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Rafajlovics Péter*óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Ráczné dr. Rózsa Katalin*óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Regős Gabriella*nyelvtanár*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda: E/I/11 Telefon: 419-622/122

E-mail: regos@igyfk.pte.hu**Ritter Eszter***óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Dr. Schultz Károly*óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Dr. Sebestyén Horváth Mariann*főiskolai adjunktus*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport

Iroda: E/ Telefon: 419-622/129

E-mail: horvathm@igyfk.pte.hu**Simonik Péter***óraadó*SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai
Intézeti Csoport**Simon Imréné***főiskolai adjunktus*

GI/ Informatika Intézeti Csoport

Iroda: A/324 Telefon: 528-300/1314

E-mail: simona@igyfk.pte.hu**Sörös Ildikó***óraadó*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport**Dr. Sramó András***óraadó, PhD.*

GI/ Gazdaságtani Intézeti Csoport

Straubingerné Kemler Anikó*főiskolai tanársegéd*GI/Természettudományi Intézeti
Csoport

Iroda:A/315 Telefon: 528-300/1303

E-mail: kemler@igyfk.pte.hu**Szabados Ágota***főiskolai adjunktus*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Iroda: E/I/4 Telefon: 419-622/117

E-mail: gottika@igyfk.pte.hu**Szabóné dr. Daczi Margit***főiskolai adjunktus*

PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Iroda:E/I/9 Telefon: 419-622/125

E-mail: daczi@igyfk.pte.hu**Dr. Szabó Géza***óraadó***Szabó Ernő János***óraadó*PI/Társadalomtudományi Intézeti
CsoportPI/ Pedagógiai és Pszichológiai
TanszékE-mail: szaboe@igyfk.pte.hu**Dr. Szabó Péter***óraadó*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport

Dr. Szabó Zoltán*óraadó*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport**Szente István***főiskolai docens*PI/Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék
Iroda: A/205 Telefon: 528-300/1209
E-mail: szentei@igyfk.pte.hu**Szentesné Nagy Éva***óraadó*GI/Természettudományi Intézeti
Csoport**Dr. Szerb László***óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Dr. Terts István*óraadó*

PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Dr. Tolnai Gyula*óraadó*SZI/Szociálpolitikai és Szociológiai
Intézeti Csoport**Tolácziné Varga Zsuzsanna***óraadó*

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Torjai László*óraadó*

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Dr. Tormási Anita*főiskolai tanársegéd*SZI/Jogtudományi és Szociális
Igazgatási Intézeti Csoport
Iroda: E/I/5/c Telefon: 419-622/116
E-mail: tormasi@igyfk.pte.hu**Dr. Tóth Árpád***óraadó*SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport**Tóthné Lázár Noémi***zenetanár*PI/Ének-zenei Intézeti Csoport
Iroda: A/116 Telefon: 528-300/1125
E-mail: tothl@igyfk.pte.hu**Tóthné dr. Litovkina Anna***főiskolai tanár, kandidátus*PI/Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus
Iroda: E/I/5/a Telefon: 419-622/118
E-mail: lito@igyfk.pte.hu**Dr. Töttös Gábor***főiskolai docens*PI/Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék
Iroda: A/209 Telefon: 528-300/1212**Varga Gábor***főiskolai tanársegéd*GI/Természettudományi Intézeti
Csoport

Iroda: Telefon:

E-mail: gazi@igyfk.pte.hu**Varga István***főiskolai tanársegéd*SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport
E-mail: vargai@igyfk.pte.hu**Dr. Várady Zoltán***főiskolai tanár, kandidátus*PI/Társadalomtudományi Intézeti
CsoportIroda: A/ 217 Telefon: 528-300/1216
E-mail: varadyz@igyfk.pte.hu**Varsányi Zsuzsanna***óraadó*

PI/Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Vasné Görcs Éva

óraadó

Vidovicsné Vincze Erika

óraadó

SZI/Szociális Munka Intézeti Csoport

Vismegné Schmidt Katalin

óraadó

GI/Gazdaságtani Intézeti Csoport

Dr. Wágner Ferenc

óraadó

SZI/ Pszichológiai és Mentálhigiénés
Intézeti Csoport

A kar szervezeti egységei

Főigazgatói Hivatal

Főigazgatói Hivatalvezető: *Szabó Ernő János*
 Iroda: A/111 Telefon: 528-300/1131
 E-mail: szaboe@igyfk.pte.hu

A Főigazgatói Hivatal feladatai:

A Kar központi *igazgatási* szervezeti egysége a Főigazgatói Hivatal, amely Igazgatási Csoportból, Tanulmányi Csoportból valamint Továbbképzési és Marketing Csoportból áll.

1. Az Igazgatási Csoport feladata:

- a) A főigazgató, a főigazgató-helyettesek, a Kari Tanács, a kari bizottságok feladat- és hatáskörébe tartozó ügyek előkészítésében, a határozatok és döntések végrehajtásában való közreműködés, az azokkal kapcsolatos igazgatási tevékenység ellátása és a nyilvántartások vezetése.
- b) Személyzeti – munkaügyi tevékenysége keretében feladata az oktatói személyzeti nyilvántartás és döntés-előkészítés, a főigazgató hatáskörébe tartozó munkaügyi döntések előkészítése.
- c) Működteti a titkárságot, a tanszéki adminisztrációt, ellátja a kari ügyiratkezelés feladatait. A csoport élén a főigazgató által kinevezett csoportvezető áll.

Csoportvezető: Erős Józsefné
 A/114 Telefon: 528-300/1127
 E-mail: eros@igyfk.pte.hu

2. A Tanulmányi Csoport feladata:

A karon folyó képzésekben tanulmányi feladatokat lát el, végzi a hallgatók tanulmányi adminisztrációját, intézi a hallgatók tanulmányi-, vizsga- és pénzügyeit.

A csoport élén a főigazgató által kinevezett csoportvezető áll.

Csoportvezető: Hamarics Mária
 A/123 Telefon: 528-300/1140
 E-mail: hamarics@igyfk.pte.hu

3. Továbbképzési és Marketing Csoport feladata:

- a) Tanfolyamok, továbbképzések szervezése, lebonyolítása, a hozzájuk kapcsolódó adminisztráció intézése.
- b) Kari rendezvények szervezése, előkészítése, lebonyolítása.
- c) PR-tevékenység, marketing munka. Pályázatfigyelés, pályázatkészítések segítése, lebonyolítása.
- d) A külkapcsolatokból adódó ki-be utazások előkészítése, szervezése, lebonyolítása. Külföldi delegációk helyi programjainak tervezése, szervezése, bonyolítása.
- e) A karon készülő kiadványok gondozása.

A csoport élén a főigazgató által kinevezett csoportvezető áll.

Csoportvezető: Sifter Józsefné
 A/103 Telefon: 528-300/1002
 E-mail: sine@igyfk.pte.hu

Gazdasági Hivatal

Gazdasági Hivatalvezető: *Dr. Braunné Fülöp Katalin*
Iroda: A/102 Telefon: 528-300/1513
E-mail: fkati@igyfk.pte.hu

A Gazdasági Hivatal feladatai:

A Gazdasági Hivatal a Kar gazdálkodáshoz kapcsolódó feladatait látja el. Itt folyik a felsőoktatási tevékenység, valamint a gyakorló intézmények pénzügyi adminisztrációja (*), a ki- és befizetések bonyolítása, a pénzforgalom ügyintézése, valamint a könyvelés.

Ez az egység végzi a vagyongazdálkodással összefüggő tevékenységeket is. A Gazdasági Hivatal szervezeti keretei között történik a létesítmények fenntartása (gondnokságok, takarítás, karbantartás stb.) és a beruházások bonyolítása is.

Itt történik a gazdálkodási döntések előkészítése, az előzetes gazdasági kalkulációk készítése és a tevékenységek utólagos ellenőrzése.

(*) A hallgatói ösztöndíjak és tandíjak adminisztrációját a Tanulmányi Csoport végzi.

A Gazdasági Hivatal csoportvezetői:

Könyvelés, banki ügyek: Páll Attiláné
A/102 Telefon: 528-300/1516
E-mail: pallm@igyfk.pte.hu

Számlázás, gondnokságok: Péti Imréné
A/102 Telefon: 528-300/1517
E-mail: petim@igyfk.pte.hu

Pénztáros: Keinráth Adrienne
A/102 Telefon: 528-300/1514
E-mail: adri@igyfk.pte.hu

INTÉZETEK

Pedagógusképző Intézet

Intézetigazgató: Dr. Kurucz Rózsa

A PTE szenátusának határozata értelmében 2002. júliusától működik önálló szervezeti egységként a PTE Illyés Gyula Főiskolai Karán a Pedagógusképző Intézet. A kar vezetése az intézet szervezésével a szakmai-minőségi fejlesztést kívánja elősegíteni, és az intézet számára biztosított szakmai önállósággal is ösztönözní igyekszik a tanszékek és intézeti csoportok közötti hatékonyabb, szervezettebb, perspektívikusabb lehetőségeket feltáró és felhasználó együttműködést a szakok fejlesztésében, esetleges új szakok indításában. Az intézet vezető testülete az intézeti tanács. Felelős vezetője az intézetigazgató: dr. Kurucz Rózsa.

Az intézeti tanács választott tagjai: Ákoshegyi István főiskolai adjunktus, Christián Anikó főiskolai adjunktus, Pajor Márta főiskolai docens, és két hallgató a szakok képviselőjében. Az intézeti tanács, az intézetigazgató, a tanszékek, az intézeti csoportok és vezetőik hatáskörét a Pedagógusképző Intézet Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Jelenleg 3 tanszék és 4 intézeti csoport, 31 főállású oktató és 3 intézeti munkatárs alkotja a Pedagógusképző Intézetet.

A Pedagógusképző Intézet elsődleges feladata a pedagógus szakok (tanító, óvodapedagógus és német nemzetiségi óvodapedagógus), illetőleg a képzéshez kapcsolódó tudomány- és művészeti ágak színvonalas gondozása és fejlesztése. Az intézet összehangolja a tanszékek és az intézeti csoportok által képviselt tudományterületek oktató-kutató munkáját, szakirányú továbbképzéseit, továbbképzéseit, szakképzéseit.

A szakok képzési céljait a felsőoktatás alapképzési és a szakirányú továbbképzési szakjainak képesítési követelményei határozzák meg. A pedagógus képzés szakjainak modul- és mintatantervei a 2002/2003-as tanévtől a kredit rendszer szerint készülnek, s ez feltehetően nagyobb lehetőséget biztosít a hallgatóknak az önálló tanrend kialakítására, az egyéni érdeklődés szerinti választásra.

Alapképzési szakok:

Tanító szak 1977- óta működik a karon.

Nappali tagozaton (8 félév) Levelező tagozaton (8 félév)

Szakfelelős: *Dr. Kurucz Rózsa* főiskolai tanár

Óvodapedagógus szak 1984-től működik a karon.

Nappali tagozaton (6 félév) Levelező tagozaton (6 félév)

Szakfelelős: *Fusz György* főiskolai tanár

Német nemzetiségi óvodapedagógus szak 1985-től működik a karon

Nappali tagozaton (6 félév)

Szakfelelős: *Dr. Bús Imre* főiskolai tanár

Képzési koordinátor: *Klein Ágnes* főiskolai tanársegéd

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom szak – 2004-ben induló szakpár

Nappali tagozaton (8 félév)

Szakfelelős: *Szijjártó Zsolt* egyetemi docens

Kommunikáció szak – 2004-ben induló szak

Levelező tagozaton (6 félév)

Szakfelelős: Szijjártó Zsolt egyetemi docens

Magyar nyelv és irodalom szak – 2004-ben induló szak

Levelező tagozaton (6 félév)

Szakfelelős: Nagy Imre egyetemi tanár

Felsőfokú szakképzési szakok:

Csecsemő- és kisgyermeknevelő - gondozó szak - 2004-ben induló szak

Nappali tagozaton (4 félév)

Levelező tagozat (4 félév)

Szakfelelős: Fusz György *főiskolai tanár*

Ifjúságsegítő szak - 2005-ben induló szak

Nappali tagozaton (4 félév)

Szakfelelős: Dr. Várady Zoltán *főiskolai tanár*

Moderátor szak - 2005-ben induló szak

Nappali tagozaton (4 félév)

Szakfelelős: Dr. Horváth Béla *egyetemi tanár*

Szakirányú továbbképzési szakok:

Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés szakirányú továbbképzési szak 1998-tól működik a karon.

Levelező tagozaton (4 félév)

Szakfelelős: Christián Anikó *főiskolai adjunktus*

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzések 2000-től működnek a karon

Levelező tagozaton: (4 félév); (2 félév)

Szakfelelősök: *Dr. Bús Imre* főiskolai tanár, *Dr. Kurucz Rózsa* főiskolai tanár

A Pedagógusképző Intézet együttműködik a kar és a PTE más oktatási-kutatási és egyéb szervezeti egységeivel, s a szaknak megfelelő gyakorlati képzési színterekkel.

Az intézetben folyó pedagógusképzés az egész országra kiterjedően biztosítja a hallgatók felvételét, s egy közel 200 éves tradíciót őriz Tolna megyében.

Tanszékek**Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék**

Dr. Horváth Béla (habil)	főiskolai tanár, kandidátus, tanszékvezető
Boronkai Dóra	főiskolai tanársegéd
Dr. Töttös Gábor	főiskolai docens
Duzmathné Tancz Tünde	főiskolai tanársegéd
Dr. Járosi Katalin	főiskolai adjunktus
Laczkó András	főiskolai tanársegéd

Idegennyelvi Tanszék és Lektorátus

Dr. Bajner Mária PhD.	főiskolai docens, tanszékvezető
Klein Ágnes	főiskolai adjunktus
Páli Éva	főiskolai adjunktus
Regős Gabriella	német nyelvtanár
Szabóné dr. Daczi Margit	főiskolai adjunktus
Tóthné dr. Litovkina Anna	főiskolai tanár, kandidátus

Pedagógiai és Pszichológiai Tanszék

Dr. Kurucz Rózsa	főiskolai tanár, kandidátus, intézetigazg., tanszékvez.
Dr. Bús Imre PhD	főiskolai tanár
Szente István	főiskolai adjunktus
Osváth Anikó	főiskolai tanársegéd

Intézeti Csoportok**Ének-zenei Intézeti Csoport:**

Pajor Márta	főiskolai docens, intézeti csoportvezető
Müller János	főiskolai adjunktus
Tóthné Lázár Noémi	ének-zene tanár

Társadalomtudományi Intézeti Csoport

Dr. Várady Zoltán	főiskolai tanár, kandidátus, intézeti csoportvezető
Bács Gábor	főiskolai tanársegéd
Kolontári Attila	főiskolai adjunktus

Testnevelés Intézeti Csoport

Christián Anikó	főiskolai adjunktus, intézeti csoportvezető
Mozolai Annamária	főiskolai adjunktus

Vizuális Nevelési Intézeti Csoport

Fusz György (habil)	főiskolai tanár, DLA
	intézeti csoportvezető, főigazgató-helyettes
Adorjáni Endre	főiskolai docens
Farkas Pál	főiskolai docens

Szociálpolitikai Intézet

Intézetigazgató: Dr. Nagy Janka Teodóra

A szekszárdi főiskolán az országban először, 1989 szeptemberében indult főiskolai szintű általános szociális munkás képzés. Ma a szakon 60 fős nappali tagozatos évfolyamokon és két tagozaton /Szekszárd, Székesfehérvár / levelező képzés folyik.

Az általános szociális munkás szak képzési céljait a szociális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 6/ 1996. / I.18. / sz. Kormányrendelet határozza meg: olyan szakemberek képzése, "akik a szociális problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával alkalmasak szociális munka, azaz olyan tevékenység ellátására, amely segít javítani, illetve helyreállítani az egyének, családok, csoportok és közösségek élet- és működőképességét, valamint hozzájárul az ehhez szükséges komplex feltételek megvalósításához. E tevékenység az ember és a komplex módon értelmezett környezete között fennálló viszony módosítására, javítására irányul."

Az általános szociális munkás képzés 4 éves, 8 féléves, amelynek összóraszámja 2895. A hallgatók három szigorlatot tesznek / szociológia, jog, pszichológia /. A gyakorlati képzés 1125 órás.

A tanulmányok záróvizsgával fejeződnek be, ahol a szociális munka elmélete és a társadalom- és szociálpolitika tárgyakból vizsgáznak a jelöltek és megvédik a szakdolgozatukat.

Az általános szociális munkás képzésen belül a hallgatók a szociális munka egyes területeivel is jobban megismerkedhetnek a **szakirány** választásával.

A hallgatók

- a gyermek- és ifjúságvédelem,
- az idősvédelem,
- a közösségszervező szociális munka,
- a mentálhigiéné szakirányok között választanak.

A képzés összóraszámán belül a szakirányú képzés óraszámja a gyakorlatokkal együtt 600.

A levelező tagozaton a képzés szintén 4 éves, 8 féléves, a kontakt órák száma az oktatás jellegének megfelelően arányosan kevesebb.

A szak képzése nem regionális jellegű, az ország egész területéről vannak hallgatóink. A kollégiumi ellátás az országos átlagnál jobb.

Az általános szociális munkás szak hallgatóinak érdekvédelmét a Hallgatói Önkormányzaton kívül a Szekszárdi Szociális Munkás Hallgatók Egyesülete segíti, egyben szervezi is a hallgatók szakmai és kulturális tevékenységét.

Végzett hallgatóink általában a szociális szférában helyezkedtek el, s jelentős részük további tanulmányokat folytat.

Jogtudományi és Szociális Igazgatási Intézeti Csoport

Dr. Nagy Janka Teodóra főiskolai tanár PhD, csoportvezető
Dr. Tormási Anita főiskolai tanársegéd

Pszichológiai és Mentálhigiénés Intézeti Csoport

Dr. Lovász Zsuzsa főiskolai docens, csoportvezető
Dr. Sebestyén Horváth Marianna főiskolai adjunktus

Szociális Munka Intézeti Csoport

Kocsis Erzsébet főiskolai docens, csoportvezető
Jankó Judit főiskolai adjunktus
Kószegi Erika főiskolai tanársegéd
Szabados Ágota főiskolai adjunktus
Varga István főiskolai tanársegéd

Szociálpolitikai és Szociológiai Intézeti csoport

Fekete Sándor főiskolai adjunktus, csoportvezető

Terepgyakorlat szervező: Molnár Gábor Andorné

Gazdálkodástudományi Intézet

Intézetigazgató: Dr. Gubán Pál

A képzés alapvető és általános célkitűzései:

- Gazdasági szakemberek képzése, akik az elsajátított korszerű, közgazdasági, társadalomelméleti, alkalmazott gazdaságtudományi és módszertani ismeretek felhasználásával, legalább egy idegen nyelv kellő ismerete birtokában képesek a társadalmi, gazdasági folyamatok szakszerű elemzésére, értékelésére, tervezésére.
- Jártassak az alapvető vállalat és nemzetgazdasági kérdésekben, továbbá a vállalatgazdasági és intézményi folyamatok irányításához, közgazdasági elemzéséhez szükséges speciális ismeretekkel rendelkeznek.
- A főiskolai szintű képzés további célja az egyetemi szintű közgazdasági tanulmányokra való felkészítés is.

A képzés időtartama: három év, hat szemeszter

Az oklevél megnevezése: közgazdász gazdálkodási szakon

A képzés főbb tanulmányi területei:

Számvitel, vállalati pénzügyek, üzleti gazdaságtan, piackutatás, termelés és szolgáltatások menedzsmentje, szervezeti és emberi erőforrás menedzsment.

Specializáció:

- ❖ *Vállalkozásfejlesztés*
- ❖ *Terület- és településfejlesztés*

Az ismeretek ellenőrzési rendszere:

Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt – részben egymásra épülő, részben egymástól független – aláírások, gyakorlati jegyek megszerzéséből, vizsgákból – kollokvium, szigorlat, nyelvvizsga-, általánosan kötelező szigorlatokból, szakmai gyakorlat teljesítéséből, szakdolgozat elkészítéséből, záróvizsga letételéből tevődik össze.

A főiskolai szintű gazdálkodási szakon folyó képzés illeszkedik az egyetem képzési struktúrájába, végzett hallgatóink kiegészítő képzés keretén belül egyetemi végzettséget szerezhetnek a Közgazdaságtudományi Karon.

A szak olyan ismereteket nyújt, mely révén a gazdasági szakemberek jártasságot szerezhetnek alapvető vállalat- és nemzetgazdasági kérdésekben, továbbá a vállalatgazdasági és intézményi folyamatok irányításához, közgazdasági elemzéséhez szükséges speciális ismeretekben, valamint képessé válhatnak a területfejlesztési feladatok meghatározásában az önkormányzatok munkáját segíteni. Alkalmassak projektek menedzselésére, korszerű, az EU-s követelményeknek megfelelő képzettséggel rendelkeznek, akik a BSc-szint teljesítése után képesek a gazdaságban eredményes tevékenységet folytatni.

Gazdaságtani Intézeti Csoport:

Dr. Gubán Pál

Dr. Melles Hagos Tewolde PhD.

Dr. Braunné Fülöp Katalin

Máté Andrea

főiskolai docens, intézetigazgató

főiskolai adjunktus

főiskolai tanársegéd

főiskolai tanársegéd

Informatika Intézeti Csoport:

Papp László

Ősze József

Simon Imréné

Kárpáti Zoltán

Ruskó Márton

főiskolai adjunktus, csoportvezető

főiskolai adjunktus

főiskolai adjunktus

rendszergazda

operátor

Természettudományi Intézeti Csoport:

Dr. Csatlósné dr. Fülöp Sára

Dr. Horváthné Papp Ibolya

Straubingerné Kemler Anikó

Varga Gábor

főiskolai docens, csoportvezető

főiskolai adjunktus

főiskolai tanársegéd

főiskolai tanársegéd

Terület- és Településfejlesztési Kutató Központ

A Terület- és Településfejlesztési Kutató Központ a Kar egyik legújabb szervezeti egysége. A 2002/2003-as tanévben elsősorban kutató- és szervezőmunkát végez, de a későbbiekben oktatási feladatokkal is bővül a Központ tevékenysége.

Kutatás

Bár a jelenleg három fővel működő Kutató Központ a PTE szekszárdi karának, mint oktatási intézménynek a része, munkája révén teljesen nyitott a köz- és vállalati szféra irányába is. A kutatómunka terület- és településfejlesztési vizsgálatokat és elemzéseket jelent Szekszárd városától kezdve Tolna megye kistérségei és önkormányzatai számára. Ezen kívül lehetőség szerint régió szintű kutatási feladatok ellátására is vállalkozik.

Oktatás

A mindennapi életben – különösen az EU-s csatlakozáshoz közeledve – elengedhetlenné vált a korszerű, gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátítása, a problémákat, feladatokat rugalmasan és hatékonyan kezelni tudó szakemberek képzése. Így a szervezetileg is átalakult Kar felvállalva a fejlesztés nehézségeit, még több új és korszerű ismeret átadását tűzte ki célul. Ennek megfelelően a Kutató Központ oktató munkája 2003-tól indul és kapcsolódik a szintén újonnan alakult Gazdálkodási Intézet oktatási profiljához. A gazdálkodási szak keretein belül a képzés második felében szakirányként vehető fel a terület- és településfejlesztés. Ez a szakirány azonban nem csak a gazdálkodási szak hallgatóinak ismereteit fogja bővíteni, hiszen specializációként a Kar minden hallgatója számára elérhető lesz. A tantárgyak között szerepel regionális politika, népesség- és településföldrajz, területi tervezés, magyar területfejlesztés, önkormányzati gazdálkodás, kistérségfejlesztés, településmenedzsment, térségi turizmusfejlesztés, térinformatika.

A Kar célja és egyben a Kutató Központ feladata, hogy a közeljövőben terület- és településfejlesztési szak indulhasson Szekszárdon. Ennek előzménye volt egy olyan Phare pályázat elnyerése, amely lehetővé teszi a szak infrastruktúrájának (tantermek, oktatási segédberendezések, könyvtár) előteremtését.

Gyakorlóiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda

„D” épület Szekszárd Mátyás király u.5.

„B” épület Szekszárd, Mátyás király u.1.

Igazgató: **Antus Györgyné**
Telefon 528-336
E-mail: antusne@igyfk.pte.hu

Igazgató- helyettesek: **Murel Klára**
Telefon 528-337
E-mail: murelka@igyfk.pte.hu

Rózsa Gabriella
Telefon 528-337

A **Gyakorlóiskola** 1977-ben Szekszárd város központjában, a Kaposvári Tanítóképző Főiskola Kihelyezett Tagozatának keretei között kezdte meg működését, két párhuzamos osztállyal 1-4. évfolyamig. Helyzete és fejlődése a gyermeklétszám és a hallgatói képzés változásával egyre erősödött.

1986-ban új, önálló 16 tantermes épületbe költözött. Jelenleg is itt végzi alap- és kiegészítő tevékenységét. Az 1-4. évfolyamon három, az 5. évfolyamtól két párhuzamos osztályban folyik a nevelő-oktató munka, elsőtől-hatodik osztályig a főiskolai hallgatók gyakorlati képzése. Iskolánk a hagyományos 8 osztályos iskolaszervezetben működik a következő profilokkal: angol-informatika, úszó-idegen nyelv, nemzetiségi nyelv (német). 12 év óta első osztályos tanulók részére dyslexia prevenciók osztályt is szervezünk.

Az iskola tevékenységét 2001-ben alapfokú művészeti képzéssel bővítettük. szeptemberétől. Jelenleg közel 200 tanítványunk van képző-és iparművészeti, valamint tánc tanszakon, a. 2004-es tanévtől báb, dráma és színjátás tanszakkal színesítjük a képzést.

A **Gyakorlóóvoda** 1984-ben, az iskola szomszédságában lévő épületben kezdte meg működését, jelenleg 6 csoporttal működik. Fejlődése során egyre több speciális programmal kezdett foglalkozni.. Tekintettel arra, hogy Szekszárd a megye oktatási, kulturális életében a német kisebbségi területen meghatározó szerepet tölt be, így már az óvodás korú gyermekek körében is igényként jelentkezett a kisebbségi német nyelv, és a kulturális hagyományok megismerése. E csoportok megfelelő gyakorlóterepet biztosítanak a nemzetiségi óvóképzéshez.

Intézményünk a pedagógiai gyakorlat alkotóműhelye, hiszen kettős feladatát: a gyermekek korszerű nevelését-oktatását, valamint a pedagógusjelöltek képzését csak így láthatja el igazán. A több mint két évtized nevelési irányzatai az intézményben tevékenykedő pedagógusok, az óvodai, és a tanítási gyakorlaton lévő hallgatók valamint a főiskola törekvései sajátos „gyakorlós” szellemiséget alakítottak ki. Mindezt az tette lehetővé, hogy a gyakorlóintézmények pedagógusai jól felkészült óvónők, tanítók és tanárok, akik szívesen vállalják a szakma kihívásait, a megmérettetést. A főiskola hallgatók képzésében kifejtett tevékenységünk hozzájárul hivatástudatuk elmélyítéséhez, személyiségük alakulásához, valamint ahhoz, hogy szakmailag jól felkészült pedagógusokká válhassanak.

Hogy milyen az élet az óvodában, iskolában? Lépjenek be! Tágra nyitott szemekkel figyeljék az élet minden rezdülését. Sok életvidám, aktív, kíváncsi, értelemtől sugárzó szemű, a gyermeki csínyeket kipróbáló, a hallgatói „baki”-kon nevelkedett kisgyermek várja Önöket. Tudjuk nem könnyű az óvó-és tanítójelöltek feladata, hiszen mindenki teljes személyiségével vesz részt a helyzetekben, ami azt eredményezi, hogy nagyon sokféle erő, temperamentum, igény jelenik meg egy időben. Nagyon sok türelem, óriási energia kell ahhoz mindenki részéről, hogy ezek az átmenetileg széttartó érdekek, viselkedésmódok idomuljanak egymáshoz, s figyeljenek a résztvevő felek egymásra úgy, hogy emellett ne kelljen feladni önmagukat. A pedagógusnak saját értékeiből, belső erőiből kell megteremteni tekintélyét, ami nem egyszerű dolog, s néha hosszú időt vesz igénybe. A gyakorlóintézmények pedagógusai a gyakorlati képzés során ezekhez, és a neveléshez-oktatáshoz szükséges módszertan elsajátításában nyújtanak segítséget. Itt mindenki megmérettetik nemcsak a szakvezetői, hanem egy sokkal kritikusabb „gyermeki” szűrőn keresztül is, s elgondolkodhat azon, vajon megfelelő élethivatást választott-e.

A kar könyvtárai

Könyvtárigazgató: Tancz Csilla

Könyvtárunk a Pécsi Tudományegyetem Könyvtárának hálózatához tartozik mely 17 tagkönyvtárból áll. Az együttműködő könyvtárak a Dél-Dunántúli Régió legjelentősebb tudományos gyűjteményével rendelkeznek. Az egyetem polgárai minden tagkönyvtár szolgáltatásait igénybe vehetik.

Az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolán két helyen biztosítunk felsőoktatási és szakkönyvtári szolgáltatásokat. A főiskolai kar központi épületében és a Szociálpolitikai Intézet könyvtárában

Központi könyvtár a főépületben található. A főiskola könyvtára mellett kapott helyet a Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet Pedagógiai Szakkönyvtára is. A két könyvtár közösen biztosítja a megye pedagógusainak, hallgatóinak a pedagógiai szakkönyvtári szolgáltatásokat.

Gyűjtőkör: kiemelten gyűjti a könyvtár a pedagógiai és segédtudományai (pl. pszichológia, szociológia, gyermek- és ifjúságvédelem, pszichoterápia) szakirodalmát, a gazdaság, a történelem, az irodalom és nyelvészet, a tudományelmélet hazai irodalmát.

A könyvtár nyilvános, melynek helyben nyújtott **alapszolgáltatásai ingyenesek.**

Alapszolgáltatások:

- könyvtárlátogatás,
- gyűjtemény helyben használata,
- állományfeltáró eszközök használata,
- információ a könyvtári rendszer szolgáltatásairól

Kiegészítő szolgáltatások:

- könyvkölcsönzés,
- előjegyzés,
- könyvtárközi kölcsönzés,
- fénymásolás,
- irodalomkutatás, témafigyelés,
- számítógépes szolgáltatások.

A **tanszéki könyvtár** a főiskola „E” épületében található. Tel:74/ 419-622/120 mell.

Gyűjtőkör: jog, szociológia, egészségügy, terápia, politika, idegen nyelv, nyelvoktatás, pszichológia

Alapszolgáltatások:

- könyvtárlátogatás,
- gyűjtemény helyben használata,
- állományfeltáró eszközök használata,

Kiegészítő szolgáltatások:

- könyvkölcsönzés,
- előjegyzés,
- könyvtárközi kölcsönzés,
- számítógépes szolgáltatások.

A könyvtár mellett fénymásoló üzemel, mely hétköznap 9-15 óráig áll rendelkezésre.

Nyitva tartás szorgalmi időszakban

	Központi könyvtár „A” épület		Tanszéki könyvtár „E” épület	
	Nyitás	Zárás	Nyitás	Zárás
Hétfő	7.45	17.00	8.30	15.30
Kedd	7.45	17.00	8.30	15.30
Szerda	7.45	18.00	8.30	15.30
Csütörtök	7.45	18.00	8.30	15.30
Péntek	9.30	16.00	9.30	14.00
Szombat	8.00	12.00	Zárva	

Kollégium

„C” épület Szekszárd, Mátyás király u. 3.

Igazgató: Hamarics Mária

C/13 Telefon: 528-300/1502

E-mail: hamarics@igyfk.pte.hu

Kollégiumi Bizottság titkára: Végh Edit

Főiskolánk egy nyolcszintes kollégium épülettel rendelkezik. A hallgatói férőhelyek száma 288. A kollégisták elhelyezése 3 ágyas szobákban, az emeleteken történik. Minden emeleten vizesblokkok, konyha és egy-egy tanulóhelyiség található. A földszinten társalgó, TV szoba, számítógép-terem és büfé áll hallgatóink rendelkezésére. Az alagsorban található a kondicionáló terem, valamint itt helyeztük el a - szintén hallgatói rendelkezésre álló kerékpárokat is-

Kollégiumunk oktatást szolgáló és egyéb kulturális, valamint sport tevékenységéről:

A kollégiumban szervezett programokat három egymástól különböző, ugyanakkor egymást kiegészítő csoportba lehet sorolni.

1. Szakmai programjainkkal az intézményi képzésben szerethető ismeretanyagot szeretnénk bővíteni ill., színesíteni. E programok egyik formája, amikor **külső előadókat** kérünk fel önálló előadások megtartására. Rajtuk kívül **intézményünk oktatóit** is vendégül látjuk egy-egy teaház keretében. A **gyakorló intézményekkel közösen szervezett programokkal** segítséget próbálunk adni hallgatóinknak, hivatásukra való gyakorlati felkészülésükhöz. Ezen kívül működik a kollégiumban **filmklub** és több éve egy **kézműves klub is**, melynek foglalkozásain a hallgatók kézműves alapttechnikákat sajátíthatnak el.

2. Kulturális rendezvényeink :

Gólyatábor, Gólyasimogató, Mikulás, Karácsony, Farsang, Valentin napi házaspárbaj, Ballagás, táncházak játékos vetélkedők, színházlátogatások, tánciskola, videovetítések, kozmetikai bemutatók, stb...

3. Sportrendezvényeink

Kollégiumi Bizottságunk fontos feladatának tartja, hogy minden évben egész tanévet átfogó tartalmas szabadidősport programot biztosítson a kollégium lakói számára. Évente meghirdetjük a kollégiumi bajnokságokat különböző sportágakban. Ezen kívül a hallgatók hetente 4 napon látogathatják az aerobic foglalkozásokat. A kondicionáló terem berendezései mellett a kerékpárok is mozogni vágyó hallgatóink rendelkezésére állnak. Évente több alkalommal szervezünk előadásokat, melyek témája az egészséges életmód. Legnagyobb érdeklődést azok a sportrendezvényeink váltják ki, amelyeken valamelyik társintézmény hallgatóival mérhetik össze tudásukat kollégistáink.

Hallgatói Önkormányzat

A Hallgatói Önkormányzat tevékenységei jellemzően három nagy területet ölelnek át:

Talán legfontosabb ilyen terület a hallgatói érdekvédelem, mely a felvételik nehézségeitől egészen a diploma kézhezvételéig terjedően a hallgatói jogok szélesítését, s ezek betartásával ill. be nem tartásával kapcsolatos egyéni érdekérvényesítést hivatott elérni minden lehetséges módon: így a H.Ö.K.

- egyharmados arányban jelen van főiskolánk legfelsőbb döntéshozatali fórumán, az Intézményi Tanácsban
- delegált tagjai által képviselteti magát a főiskola bizottságaiban
- lehetőségekhez mérten támogatja a nehéz szociális körülmények között élők tanulmányainak végzését
- folyamatosan véleményezi az oktatói munkákat
- jelen van a felvételi és záróvizsgákon
- stb.

Ezen érdekképviseleti tevékenység, nem szorítható pusztán az intézmény határain belülre, hiszen roppant fontos feladat a Pécsi Tudományegyetemhez való integrálódásunkkal együtt járó érdekegyeztető munka, így részvétel az integrációt előkészítő intézményvezetési és hallgatói testületekben. Ezen túlmenően részt veszünk az országos felsőoktatási politikában a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának tagjaként.

Más jellegű, ám szintén nagy energiát igénylő és fontos feladat az éves programszervező munkával kapcsolatos tevékenységek elvégzése, állami, iskolai és egyéb ünnepek, valamint a tradicionális rendezvények - így gólyatábor, gólyabál, diáknapok, végzősbúcsúztatás - megvalósítása. A sok esetben több hónapos előkészületi tevékenység után megvalósuló rendezvények - itt kell megemlíteni a az ezévből megnyíló, szintén a hallgatóság által üzemeltetett főiskolai kávéházat - meghatározó erővel bírnak a főiskola, s a város életében.

Harmadik nagy területe a hallgatói önkormányzati munkának a képzéshez, szabadidőhöz kapcsolódóan elérhető szolgáltatások biztosítása, mint például kedvezményes fénymásolás, tornaterem és uszodahasználat, bel- és külföldi tanulmányi és szabadidős lehetőségek, albérlet és eseti munkák közvetítése.

Mindezek mellett rendszeres feladat a város, a térség más ifjúsági és civil szervezeteivel való kapcsolattartás, valamint az állandó pályázatkészítő tevékenység.

Tehát a H.Ö.K. tulajdonképpen a fent említettek koordinálásával segíti azt, hogy a főiskolán eltöltött időszakot valóban a " boldog diákevek " jellemezzék.