

Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző, és Vidékfejlesztési Kar
Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet
Szakdolgozati témák jegyzéke 2016/2017. tanév
TANÍTÓ SZAK

Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Kar
Pedagógusképző Intézet

TANÍTÓ BA SZAK
SZAKDOLGOZATI TÉMÁK JEGYZÉKE

2017/2018. tanév

Szekszárd

ILLYÉS GYULA PEDAGÓGUSKÉPZŐ INTÉZET

Dr. Andrásy György egyetemi tanár

1. A világkép, világnézet és a kultúra átörökítése
2. Az erkölcsi személyiség gyermekkori formálódása
3. A média és a gyermek: a pedagógusok felelőssége
4. A gyermeki igazságérzet és a pedagógus

Dr. Kurucz Rózsa főiskolai tanár

1. Egy magyarországi, vagy egy határainkon túli magyar iskola története
2. Gyermekkortörténet
3. Montessori-pedagógia Magyarországon/Európában
4. Európai reformpedagógiák-integrált nevelés
5. Nők a pedagógiatörténetben
6. Pedagógus dinasztiák
7. Orvosok a pedagógiában
8. Pedagógusképzés - történet
9. Szabadon választott neveléstörténeti téma

Dr. Bús Imre főiskolai tanár

1. Általános iskolások szabadidejének vizsgálata
2. Főiskolások, egyetemisták szabadidejének vizsgálata
3. Egészséges életre nevelés egy iskolában
4. Szabályjátékok alkalmazása az iskolában
5. Drámajáték alkalmazása az iskolai nevelésben, oktatásban
6. A pedagógiai kommunikáció tipikus problémái és megoldási lehetőségei az iskolában
7. Versengés és kooperáció elsajátítása játék segítségével
8. Egy iskola kapcsolatrendszere a szakmai fejlesztés tükrében
9. Szabadon választott nevelélméleti téma
10. Gyermekcultúra a kisiskolások életében

Dr. Klein Ágnes egyetemi docens

1. Didaktisierung ungarndeutscher Sitten und Bräuche für den Kindergarten und für die Schule
2. Die Einsatzmöglichkeiten der Projektmethode in der Aufarbeitung ungarndeutscher Traditionen
3. Märchen und Gedichte im Fremdsprachenunterricht Einsatzmöglichkeiten
4. Fremdsprachenlehrer – Fremdsprachenlerner. Empirische Untersuchungen zum Thema
5. Freie Arbeit. Vor- und Nachteile auf Grund empirischer Erfahrungen.
6. Alternative Unterrichtsformen - Beschreibung und Vergleich mit den Traditionellen
7. Unterrichtsmittel und Medien: Möglichkeiten des Einsatzes der unterschiedlichen Mittel und Medien in der Schule oder im Kindergarten.
8. Sprachlernspiele im Unterricht
9. Die Projektmethode im Unterricht und im Kindergarten. Möglichkeiten und Vorteile. Erarbeitung eines Plans
10. Lernstrategien. Die Vorbereitung zum autonomen Lernen
11. Lehrwerkanalyse. Vergleich unterschiedlicher Lehrwerke der Unterstufe
Konklusion
12. Zweisprachige Erziehung in Familie, Kindergarten und Schule.

Király Gabriella tanársegéd

1. Az én-kép, önértékelés szerepe az iskolai teljesítményben
2. Iskolai közösségek kapcsolati hálójája (szociometria)
3. A veszélyeztetettség jeleinek felismerése iskoláskorú gyermekeknél
4. Az egyszülős nevelés hatása a gyermek személyiségfejlődésére
5. A halmozottan hátrányos helyzet hatása az iskolai előmenetelre

Dr. Lovász Zsuzsa főiskolai docens

1. Az iskolai erőszak megnyilvánulás formái
2. A személyiségfejlesztés lehetőségei kisiskoláskorban
3. Családi kötődési zavarok megjelenése az iskolában

Dr. Györkő Enikő

1. Az óvoda és iskola átmenet lélektani kérdései
2. Az iskoláskorú gyermek társas világa
3. Jutalmazás szerepe az iskolás gyermek teljesítményében
4. Hogyan használja a kisiskolás gyermek a számérzékét?
5. Felnőtt viselkedésének észlelése iskoláskorú gyermekek körében
6. Szabadon választott pszichológiai téma előzetes egyeztetés alapján
7. Negatív érzések megjelenése a szülő-gyermek kötődésében

Varga Rita tanársegéd

1. A Vizuális kommunikáció és a múzeumpedagógia jelentősége az intézményen kívüli oktatási rendszerben
2. Az épített környezeti nevelés
3. Kreativitás fejlesztése a kortárs művészet segítségével
4. Kortárs építészeti és művészeti párhuzamok (pl. Archigram, Superstudio és a Futer Systems utópiái, Yona Friedman munkáján keresztül)
5. Eltérő művészeti médiumok a kortárs művészetben
6. Intézményen kívüli oktatási modellek (vizuális nevelés, integráció stb) az elmúlt években, hazai és nemzetközi példák bemutatásával

Christián Anikó mesteroktató

1. Az általános iskolai mindennapos testnevelés megvalósításának és élettani hatásainak vizsgálata.
2. Labdakészség fejlesztése, mint mozgásfejlesztés kisiskoláskorban.
3. Sportjátékokat előkészítő testnevelési játékok szerepe az iskolai testnevelés és a szabadidős sporttevékenység területén
4. Prevenció az iskolában. A gyógytestnevelés mozgásanyagának játékos formáinak elemzése.
5. Az úszás élettani háttere, valamint mozgás - és motoros képességfejlesztő hatása.
6. Szabadon választott sporttudományi téma előzetese egyeztetés alapján.

Mozolai Annamária mesteroktató

1. Az atlétikai mozgásformák fejlesztésének lehetőségei az általános iskolában
2. Az úszás szerepe, jelentősége a kisiskoláskorban
3. Sporttörténet, olimpiatörténet
4. Az egészséges életmód közvetítésének lehetőségei a pedagógus pályán
5. A 6-10 éves korú gyermekek kondicionális képességeinek összehasonlító vizsgálata
6. Az új, alternatív sportágak megjelenésének következményei az általános iskolában
7. A szabadidő aktív, hasznos eltöltésének lehetőségei a 6-10 éves korú gyermekek körében
8. A mindennapos testnevelés kihívásai, eredményei az általános iskolában

Dr. Horváthné Papp Ibolya főiskolai adjunktus

1. A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei a kisiskoláskorban
2. A környezeti nevelés lehetőségei az iskolában
3. A környezettudatos iskola értékrendje és működése
4. Az iskolai szocializáció lehetőségei az életmód, életvitel alakítására

Krizl Edit tanársegéd

1. A digitális oktatás szerepe az alsó tagozatos oktatásban
2. A természet matematikája
3. Játékosítása az alsó tagozatos matematika órákon
4. A matematikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei konstruálással és modellezéssel
5. A hallgató által választott szakdolgozati téma

Müller János mesteroktató

1. A magyarországi németek énekes népzeneje
2. Egy magyarországi németajkú település énekes kultúrája
3. Zenei készségek fejlesztése az alsó tagozatos ének-zene órán
4. Egy szabadon választott zenei téma

5. Egy alternatív zenepedagógia bemutatása a gyakorlatban

Tóthné Lázár Noémi zenetanár

1. Gyermekekről gyermekeknek (Népdalok és gyermekjátékok megjelenése Kodály és Bartók műveiben.).
2. A zenei nevelés tanórán kívüli alternatívái.
3. Lakóhelyem oktatási, nevelési intézményeinek hagyományörző, hagyományteremtő tevékenysége

Dr. Boronkai Dóra egyetemi docens

1. A tanári (tanárjelölti) beszédmagatartás jellemzői
2. Osztálytermi diskurzusok elemzése
3. Az online kommunikáció hatása a nyelvhasználatra
4. Az újmédia eszközei és módszerei az oktatásban (közösségi média, tükrözött osztályterem, gamification, digitális narráció...)
5. Szabadon választott kommunikációs téma

Dr. Horváth Béla egyetemi tanár

1. Baka István költészete
2. Élményközpontú irodalomtanítás a XXI. században
3. József Attila szerelmi költészete – egy mai fiatal olvasatában

Dr. Bajner Mária főiskolai tanár

1. Nőírók és közönségük
2. Idegennyelv-elsajátítás osztálytermi környezetben
3. Online tudásmegosztó közösségek a tanulás szolgálatában
4. A jövő iskolája: tanulás a virtuális térben

Dr. Fekete Richárd adjunktus

1. Régi magyar irodalom (egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása).
2. Klasszikus magyar irodalom (egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása).
3. Modern magyar irodalom (egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása).
4. Egy szabadon választott téma a kortárs magyar irodalomból.
5. Mozgóképkultúra: egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása.

Tancz Tünde egyetemi mesteroktató

1. Az olvasás-írás tanulását megalapozó részkészségek fejlesztésének eljárásai.
2. Az olvasáskultúra helyzete, az olvasóvá nevelés lehetőségei napjainkban.
3. Új utak az anyanyelvi- irodalmi nevelésben. Témák, tananyagrészek feldolgozása hatékony eljárásokkal (pl. kooperatív technikák, projekt módszer, drámapedagógia, interaktív és reflektív tanulás, anyanyelvi játékok, digitális eszközök, kreatív írás stb.)
4. Olvasási – írási-, helyesírási problémákkal küzdő tanulók fejlesztési lehetőségei (pl. diszlexia, diszgráfia, szociokulturális és nyelvi hátrány, balkezesség stb.)
5. Szövegértés-szövegalkotás fejlesztése az alapozó szakaszban.
6. Hatékony tanuló-megismerési technikák és patronáló módszerek.
7. A bátorító anyanyelvi nevelés - kisebbségi nyelvhasználat.
8. Egyénileg választott témák az anyanyelvi- és irodalmi nevelés részterületeiről.

Szekszárd, 2017. október 06.

Dr. Kurucz Rózsa CSc
főiskolai tanár, szakfelelős