

Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző, és Vidékfejlesztési Kar
Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet
Szakdolgozati témák jegyzéke 2015/2016. tanév
TANÍTÓ SZAK

Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Kar
Pedagógusképző Intézet

TANÍTÓ BA SZAK
SZAKDOLGOZATI TÉMÁK JEGYZÉKE

2015/2016. tanév

Szekszárd

ILLYÉS GYULA PEDAGÓGUSKÉPZŐ INTÉZET

Dr. Andrásy György egyetemi tanár

1. A világkép, világnézet és a kultúra átörökítése
2. Az erkölcsi személyiség gyermekkori formálódása
3. A média és a gyermek: a pedagógusok felelőssége
4. A gyermeki igazságérzet és a pedagógus

Dr. Kurucz Rózsa főiskolai tanár

1. Egy magyarországi, vagy egy határainkon kívüli magyar iskola története
2. Gyermekkortörténet
3. Montessori-pedagógia Magyarországon/Európában
4. Európai reformpedagógiák-integrált nevelés
5. Nők a pedagógiatörténetben
6. Pedagógus dinasztiák
7. Orvosok a pedagógiában
8. Pedagógusképzés - történet
9. Szabadon választott neveléstörténeti téma

Dr. Bús Imre főiskolai tanár

1. Általános iskolások szabadidejének vizsgálata
2. Főiskolások, egyetemisták szabadidejének vizsgálata
3. Egészséges életre nevelés egy iskolában
4. Szabályjátékok alkalmazása az iskolában
5. Drámajáték alkalmazása az iskolai nevelésben, oktatásban
6. A pedagógiai kommunikáció tipikus problémái és megoldási lehetőségei az iskolában
7. Versengés és kooperáció elsajátítása játék segítségével
8. Egy iskola kapcsolatrendszere a szakmai fejlesztés tükrében
9. Szabadon választott neveléseméleti téma

Dr. Klein Ágnes főiskolai docens

1. Didaktisierung ungarndeutscher Sitten und Bräuche für den Kindergarten und für die Schule
2. Die Einsatzmöglichkeiten der Projektmethode in der Aufarbeitung ungarndeutscher Traditionen
3. Märchen und Gedichte im Fremdsprachenunterricht Einsatzmöglichkeiten
4. Fremdsprachenlehrer – Fremdsprachenlerner. Empirische Untersuchungen zum Thema
5. Freie Arbeit. Vor- und Nachteile auf Grund empirischer Erfahrungen.
6. Alternative Unterrichtsformen - Beschreibung und Vergleich mit den Traditionellen
7. Unterrichtsmittel und Medien: Möglichkeiten des Einsatzes der unterschiedlichen Mittel und Medien in der Schule oder im Kindergarten.
8. Sprachlernspiele im Unterricht
9. Die Projektmethode im Unterricht und im Kindergarten. Möglichkeiten und Vorteile. Erarbeitung eines Plans
10. Lernstrategien. Die Vorbereitung zum autonomen Lernen
11. Lehrwerkanalyse. Vergleich unterschiedlicher Lehrwerke der Unterstufe
Konklusion
12. Zweisprachige Erziehung in Familie, Kindergarten und Schule.

Dr. Meskó Norbert főiskolai docens

1. A korai-anyai gyermek kapcsolat
2. A kisgyermekkorú médiahasználat pszichológiája
3. Bullying (zaklatás) az iskolában
4. Az iskolai konfliktusok kezelésének pszichológiája
5. Szabadon választott pszichológiai téma előzetes egyeztetés alapján

Varga Rita tanársegéd

1. A Vizuális kommunikáció és a múzeumpedagógia jelentősége az intézményen kívüli oktatási rendszerben
2. Az épített környezeti nevelés
3. Kreativitás fejlesztése a kortárs művészet segítségével
4. Kortárs építészeti és művészeti párhuzamok (pl. Archigram, Superstudio és a Futer Systems utópiái, Yona Friedman munkáján keresztül)
5. Eltérő művészeti médiumok a kortárs művészetben
6. Intézményen kívüli oktatási modellek (vizuális nevelés, integráció stb) az elmúlt években, hazai és nemzetközi példák bemutatásával

Christián Anikó főiskolai adjunktus

1. Az általános iskolai mindennapos testnevelés lehetőségeinek és hatásainak vizsgálata.
2. Labdakészség fejlesztése, mint mozgásfejlesztés kisiskoláskorban.
3. Sportjátékokat előkészítő testnevelési játékok szerepe az iskolai testnevelésben és a szabadidős sporttevékenység területén
4. Prevenció az iskolában. A gyógytestnevelés mozgásanyagának játékos formái az általános iskolában
5. Az úszás élettani hatásai, valamint mozgás - és motoros képességfejlesztő szerepe.

Mozolai Annamária főiskolai adjunktus

1. Az atlétikai mozgásformák fejlesztésének lehetőségei az általános iskolában
2. Az úszás szerepe, jelentősége a kisiskoláskorban
3. Sporttörténet, olimpiatörténet
4. Az egészséges életmód közvetítésének lehetőségei a pedagógus pályán
5. A 6-10 éves korú gyermekek kondicionális képességeinek összehasonlító vizsgálata
6. Az új, alternatív sportágak megjelenésének következményei az általános iskolában
7. A szabadidő aktív, hasznos eltöltésének lehetőségei a 6-10 éves korú gyermekek körében
8. A mindennapos testnevelés kihívásai, eredményei az általános iskolában

Dr. Horváthné Papp Ibolya főiskolai adjunktus

1. A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei a kisiskoláskorban
2. A környezeti nevelés lehetőségei az iskolában
3. A környezettudatos iskola értékrendje és működése
4. Az iskolai szocializáció lehetőségei az életmód, életvitel alakítására

Király Gabriella tanársegéd

1. Az én-kép, önértékelés szerepe az iskolai teljesítményben
2. Iskolai közösségek kapcsolati hálója (szociometria)
3. A veszélyeztetettség jeleinek felismerése iskoláskorú gyermekeknél
4. Az egyszülős nevelés hatása a gyermek személyiségfejlődésére
5. A halmozottan hátrányos helyzet hatása az iskolai előmenetelre

Krizl Edit tanársegéd

1. IKT eszközök szerepe az alsó tagozatos oktatásban
2. A számrendszerek kialakulása, szerepe és bevezetésének módszerei.
3. A nulla fogalmának történelmi hátterei és bevezetésének modernebb lehetőségei.
4. A matematikai gondolkodás fejlesztésének lehetőségei konstruálással és modellezéssel

Müller János főiskolai adjunktus

1. A magyarországi németek énekes népzeneje
2. Egy magyarországi németajkú település énekes kultúrája
3. Zenei készségek fejlesztése az alsó tagozatos ének-zene órán
4. Egy szabadon választott zenei téma

Tóthné Lázár Noémi zenetanár

1. Gyermekekről gyermekeknek (Népdalok és gyermekjátékok megjelenése Kodály és Bartók műveiben.).
2. A zenei nevelés tanórán kívüli alternatívái.
3. Lakóhelyem oktatási, nevelési intézményeinek hagyományörző, hagyományteremtő tevékenysége

Dr. Boronkai Dóra egyetemi adjunktus

1. A tanári (tanárjelölti) beszédmagatartás jellemzői
2. Osztálytermi diskurzusok elemzése
3. Az online kommunikáció hatása a nyelvhasználatra
4. Az újmédia eszközei és módszerei az oktatásban (közösségi média, tükrözött osztályterem, gamification, digitális narráció...)
5. Szabadon választott kommunikációs téma

Dr. Horváth Béla egyetemi tanár

1. Baka István költészete
2. Élményközpontú irodalomtanítás a XXI. században
3. József Attila szerelmi költészete – egy mai fiatal olvasatában

Dr. Bajner Mária főiskolai tanár

1. Nőírók és közönségük
2. Idegennyelv-elsajátítás osztálytermi környezetben
3. Online tudásmegosztó közösségek a tanulás szolgálatában
4. A jövő iskolája: tanulás a virtuális térben

Dr. Töttös Gábor főiskolai docens

1. Egy tetszőleges helytörténeti téma
(lakóhely-, szokás-, viselkedés- stb. történet)
2. Egy kevésbé ismert Tolna megyei alkotó, vagy jeles személy életének és munkásságának bemutatása
3. Egy Tolna megyei vonatkozású mű, vagy alkotó a régi magyar irodalom időszakából (a XVIII. szd. végéig)
4. Oral history (szóbeli történelem). Egy idős ember életútja és tevékenysége magnetofon felvétel alapján
5. Nyelvtörténeti adalékok a Tolna megyei sajtóból
6. Nyelv- és/vagy beszédművelés (Jellegzetes vétségek a médiában és a közéleti kommunikációban)
7. A rendszerváltozás első ellenzéki napilapja: a DÁTUM (1989 áprilisától 1990 húsvétjáig)

Dr. Fekete Richárd egyetemi tanársegéd

1. Régi magyar irodalom (egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása).
2. Klasszikus magyar irodalom (egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása).
3. Modern magyar irodalom (egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása).
4. Egy szabadon választott téma a kortárs magyar irodalomból.
5. Mozgókép-kultúra: egy szabadon választott mű, életmű, műfaj, etc. feldolgozása.

Tancz Tünde egyetemi tanársegéd

1. Az olvasás-írás tanulását megalapozó részkészségek fejlesztésének eljárásai.
2. Az olvasáskultúra helyzete, az olvasóvá nevelés lehetőségei napjainkban.
3. Új utak az anyanyelvi- irodalmi nevelésben. Témák, tananyagrészek feldolgozása hatékony eljárásokkal (pl. kooperatív technikák, projekt módszer, drámapedagógia, interaktív és reflektív tanulás, anyanyelvi játékok, digitális eszközök stb.)
4. Olvasási – írási-, helyesírási problémákkal küzdő tanulók fejlesztési lehetőségei (pl. diszlexia, diszgráfia, szociokulturális és nyelvi hátrány, balkezesség stb.)
5. Szövegértés-szövegalkotás fejlesztése az alapozó szakaszban.
6. Professzionális pedagógiai kommunikáció az iskolában.
7. Hatékony tanuló-megismerési technikák és patronáló módszerek.
8. Egyénileg választott témák az anyanyelvi- és irodalmi nevelés részterületeiről.

Szekszárd, 2015.

Dr. Kurucz Rózsa CSc
főiskolai tanár, szakfelelős