

6.6 FELHASZNÁLT FORRÁSOK

1. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja. 13.137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításáról. *Magyar Közlöny* 118. sz. (2018): 27346–27349
2. Bihariné Krekó, I. – Kanczler Gy. (2019): Az óvodai környezeti nevelés módszertana. *Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.*
3. Bruce, T. (2012): Early childhood practice: Froebel today. *London: Sage.*
4. Davies, I. – Evans, M. – Reid, A. (2005): Global Citizenship Education? A critique of 'Global Education' and 'Citizenship Education'. *British Journal of Educational Studies*. 53 (1), 66-89.
5. ENSZ Fenntartható Fejlődési Célok. <https://www.ksh.hu/sdg> (Letöltve: 2021.08.30.)
6. ENSZ Millenniumi Fejlesztési Célok. Magyar ENSZ Társaság honlapja http://www.menszt.hu/tudnivalok_az_egyesult_nemzetek_szervezeterol/millenniumi_fejlesztési_celok (Letöltve: 2021.08.12.)
7. Fien J. (2002): Consumer Education. Across the Curriculum. *UNESCO*
8. Henderson K. – Tilbury D. (2004): Whole-School approaches to sustainability: An international review of sustainable school program. Report prepared by the Australian Research Institute in Education for Sustainability (ARIES) for the Department of the Environment and Heritage, Australian Government.
9. Kemmis S. (1994): Action research. In T. Husen – N. Postelwaite (szerk.): International encyclopaedia of education: Research and studies. *London: Pergamon Press.*
10. Nemeskéri Zs. – Zádori I. (2015): Global education research and practice. *Tudásmenedzsment*. 16. Klnsz. 1.
11. Nemeskéri Zs. – Zádori I. (2016): Global Education Initiatives in Hungary. In: Senses-Ozyurt S. – Klein S. – Nemeskéri Zs. (szerk.): Educating for Democratic Governance and Global Citizenship. *San Diego: World Council for Curriculum and Instruction*

12. OMÉK (2015): Magyarországi Zöld Óvodák Hálózatának honlapja. <http://www.zoldovoda.hu/uploads/articles/204/ZO-leporello-OMEK-2015.pdf> – Leporelló, Zöld Óvoda Program OMÉK, Budapest, Földművelésügyi Minisztérium. (Letöltve: 2021.04.17.)
13. OMEP (2019): The OMEP ESD rating scale and tool kit. Early Childhood Education for Sustainability and Global Citizen Education. Second edition. <http://omep-canada.org/wp-content/uploads/2020/02/2019-Introduction-to-the-OMEP-ESD-rating-scaleENG.pdf> (Letöltve: 2021. 01. 23.)
14. Robins N. – Roberts S. (1998): Consumption in a Sustainable World. Workbook prepared for the OECD Workshop on Consumption in a Sustainable World. Kabelvaag, Norway, 2–4 June.
15. Scruton, R. (2018): Zöld filozófia. Budapest: Akadémiai Kiadó
16. Siraj-Blatchford J. – Pramling-Samuelsson I. (2016): Education for Sustainable Development in Early Childhood Care and Education: An Introduction. In: Siraj-Blatchford J. – Mogharreban C. – Park E. (szerk.): *International Research on Education for Sustainable Development in Early Childhood*. Svájc: Springer International Publishing. 1–16.
17. Szabó B. – Nemeskéri Zs. (2022): A gazdaságfilozófia axiológiai megközelítése. In: Szécsi G. – Boros J. – Nemeskéri Zs. (szerk.): *XXI. századi narratívák. Tanulmányok a filozófia, művészet és gazdaság metszéspontján*. Szeged, Magyarország: *Belvedere Meridionale*. 139–178.
18. UNESCO (2002): Oktatás a fenntartható fejlődés szolgálatában Riótól Johannesburgig: Egy évtizednyi elkötelezett munka tanulságai (*Education for Sustainability From Rio to Johannesburg: Lessons learnt from a decade of commitment*).
19. UNHCR (2008): Through the eyes of a child: Refugee children speak about violence. Pretoria: UNHCR.
20. UNICEF (2008): The childcare transition. A league table of early childhood education and care in economically advanced countries. Firenze: UNICEF Innocenti Research Centre.

- 21.** UNICEF (2009): The State of the World's Children: Special Report Celebrating 20 years of the Convention on the Rights of the Child. http://www.unicef.org/rightsite/sowc/pdfs/SOWC_Spec%20Ed_CRC_Main%20Report_EN_090409.pdf (Letöltve: 2022.03.21.)
- 22.** UNICEF (2010): Humanitarian action: Partnering for children in emergencies. <http://www.unicef.org/har2010/> (Letöltve: 2021.12.24.)
- 23.** Zádori I. – Nemeskéri Zs. (2018): Globális nevelés és munkaerőpiac. In: Tibold, A. (szerk.): *Munka és egészség: Tanulmányok a munkatudományok és a foglalkozás egészségügy határterületeiről.* Budapest: Edge 2000.
- 24.** Zádori I. (2004): A tanuláshoz nincsenek határai? *Tudásmenedzsment*, 5. 2, 3–10.
- 25.** Zádori I. (2005): Tanulás és fenntartható fejlődés: Az első környezeti nevelési programoktól az ENSZ Nevelés a fenntartható fejlődésért évtizedéig. In: Glück R. – Rácz G. (szerk.): *Évkönyv 2004–2005.* Pécs: PTE KTK, 381–389.
- 26.** Zádori I. (2011): A Csatorna-szigetek fenntarthatósági kihívásai és gazdasági-politikai válaszkísérletei. Pécs: *Alexandra.*
- 27.** Zádori I. (2012): Az UNESCO Fenntartható Fejlődésre Nevelés Nemzetközi Évtizedének tapasztalatai. In: Németh Balázs (szerk.): *Andragógiai kutatások és fejlesztések.* Pécs: PTE FEEK. 368–380.
- 28.** Zádori I. (2017): Fenntartható fejlődési célok és az OVHR-modell a felsőoktatásban. In: Fodorné Tóth K. (szerk.): *Felsőoktatás, életen át tartó tanulás és az ENSZ fenntartható fejlesztési célok megvalósítása: Higher Education, Lifelong Learning and Implementation of UN Sustainable Development Goals.* Pécs: MELLearn Egyesület. 80–93.
- 29.** Zádori I. – Nemeskéri Zs. – Szabó Sz. (2020): Deglobalizáció vagy reglobalizáció? Munkaerőpiac a vírus előtt, alatt és után: vitaindító tanulmány. *Új Munkaügyi Szemle* 1, 3, 2–13.