

FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS, PROJEKTEK AZ ÓVODÁBAN (SZENTESNÉ NAGY ÉVA)

8.1 BEVEZETÉS



A fenntarthatóság eszméje egyre inkább áthatja mindennapjaink, életünk részévé válik a környezetvédelmi szempontok és a társadalmi egyensúly iránti igény. Az ENSZ definíciója szerint a fenntarthatóság „anélkül, elégíti ki a jelen szükségleteit, hogy veszélyeztetné a jövő generációk lehetőségét saját igényeik kielégítésére”. E definíció azonban tág, általános, több szempontból megközelíthető, így a pedagógus nagy szabadságot kap a tartalom és a hozzá kapcsolódó célok feladatok eszközök módszerek eljárások tekintetében.

Fejlődés, innováció, fenntarthatóság, a 21. századi elkényelmesedett fogyasztói társadalom résztvevőiként fontos feladatunk az értékteremtés és értékmegőrzés, a természet adta logikus egyszerűség harmonikus egyensúlyának megteremtése. A gyakorlati feladatok során olyan komplex cselekvés és gondolkodás kialakítására irányítjuk a figyelmet, ami alapvető értékként és egyben igényként szervezi a gyermekek mindennapi életét. A természet szerves része – nem uralkodója – a fenntarthatóság szemléletében gondolkodó és cselekvő ember, ahol az egyéni felelősség az együttműködés, a példaadással összekötött segítségnyújtás, növekszik globális cselekvéssé. Összegyűjtjük azokat az attitűdöket, amelyek a tevékenységek kapcsán megvalósulnak, erősödnek. Emellett fontos kialakítani a gyermekekben azokat a képességeket és készségeket, melyek lehetővé teszik az egyén rugalmas alkalmazkodását a jelen problémáinak, kritikus és megoldáskereső gondolkodás mentén történő kreatív megoldására, illetve attitűd- és szemléletformálással megértetni a személyes tettek erejének súlyát, a következmények mérlegelésének és az előre látás képességének kialakítását.

Az egymástól való tanulás olyan megbízható módszer és egyben eszköz, ami soha ki nem fogyó kínálatot biztosít. A különböző szakterületek összehangolt együttműködése nem csupán kirándulás a megszokottól eltérő területekre, hanem a fenntarthatóság egyik kulcsa, mint valódi együttműködés. A gyermekeknek a képességfejlesztésének hatására változik az értékrendszere, jelleme, amelyek lehetőséget biztosítanak az egyéni és közösségi feladatok megoldására. A nevelés egyben értékorientálás tehát, a gyermekeket életszerű körülmények között kell feladatokkal ellátni, hogy tapasztalatokat szerezzenek, s abban átélve maguk alakítsák ki normáikat úgy, hogy abban támogassuk, az értékek felé orientáljuk őket. *(Körmöczy 2018)*

A fenti célok eléréséhez napjainkban egyre gyakrabban használjuk a projektpedagógia eszközrendszerét. A következőkben ezt az módszer- és eszközrendszert vizsgáljuk részletesebben. A fejezetet, óvodai környezetben készített saját fotók, felvételek színesítik.