## Csecsemő- és kisgyermeknevelő (FOKSZ) szak - tantárgyak

**Kulcskompetencia modul**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKSZ0101** | **N: Idegen nyelvi alapszintű ismeretek** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 1. | **F:** | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Klein Ágnes PhD főiskolai docens | | | **EA:** Dr. Bajner Mária PhD főiskolai tanár  Dr. Raffay Zoltán PhD főiskolai docens,  Dr. Huszti Zsolt PhD főiskolai docens | | |
| **B:** kötelező. | | | | | |
| **C:** Cél, hogy a hallgatók a hétköznapi életben felhasználható, hasznosítható nyelvi ismeretekkel rendelkezzenek, valamint elsajátítsák az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen stratégiákat, amelyek ösztönözhetik őket az egész életen át tartó tanulásra. | | | | | |
| **TP:** Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelentik, melyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül lehetséges. A kommunikatív nyelvi kompetenciák fejlesztése a következőket jelenti:  • a kötelező nyelvi oktatás végére a hallgatók legyenek képesek az idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni írásban és szóban;  • a nyelvtanulás során a tanulókban alakuljon ki és maradjon ébren a kedvező attitűd és motiváció a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azon a nyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerésére;  • a tanulók legyenek képesek nyelvtudásukat egész életükön át önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni. | | | | | |
| **K:** A hallgatók mindennapi életében előforduló szituációkban az idegen nyelv használatának előnyeire való rávilágítás, s a készségek, képességek gyakori, aktív használatának ösztönzése.  • A kulturális kompetencia fejlesztése. A nyelvtanulás során a hallgató betekintést nyer más kultúrákba, ami hozzájárul az interkulturális tudatossághoz, készségekhez. Ennek gyakorlati haszna a hatékonyabb kommunikáció, távlati eredménye pedig tapasztalatszerzés saját kultúránkon kívüli kultúrákról, amely közelebb visz megismerésükhöz, megértésükhöz. A hallgató nyitottabbá válik egy más kultúra új élményeinek befogadására. | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI:**  - Coe, Norman; Harrison, Mark; Paterson, Ken (2009): Oxford Angol Nyelvtan: Magyarázatok – Gyakorlatok. Megoldókulccsal az önálló nyelvtanuláshoz Oxford University Press, Oxford ISBN:0194706056.  - Paterson, Ken (2009): Oxford Living Grammar Elementary Student's Pack - With Answers (with CD-ROM) ISBN: 0194557047  - Niebisch, Bovermann, Reimann (2007): Schritte International 2. vagy 3. vagy 4. Német újra-kezdő nyelvkönyv. Hueber Kiadó. ISBN: 9783190018543 | | | | | |
| **AI:**  - Jäger Manz Mónika (1999): Ich sag’ dir was. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest  - Methodisches Kleinwörterbuch für KindergärtnerInnen (2008). PTE IGYFK, Szekszárd | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKSZ0201** | **N: Kommunikációs ismeretek** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 1. | **F:** | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** | | | **EA:** | | |
| **B:** kötelező | | | | | |
| **C:** A kurzus célja kettős: egyrészt felfrissíteni a középiskolában tanult médiaismereteket, egy szintre hozva a diákokat azokkal, akik a középiskolában előzetes ismereteket nem kaptak; másrészt áttekinteni mindazokat a témákat, amelyek a társadalmi kommunikáció, valamint a tömegkommunikáció és a médiumok területét érinti, és amelyekről később még részletesen lesz szó. Az előadás négy nagy didaktikus kérdéskör köré szerveződik, amely végigköveti a társadalmi kommunikáció és a tömegkommunikációs fogalomrendszerének kialakulását. | | | | | |
| **TP:**A kommunikáció jelenségszférája - deskriptív megközelítés. A kommunikáció fogalmáról - modellek a kommunikációról. A társadalmi kommunikáció fő szerkezeti egységei. A kommunikáció színterei: a közvetlen emberi kommunikációtól a tömegkommunikációig. Jürgen Habermas a nyilvánosságról. A tömegkommunikációk történeti kialakulása, fontosabb fogalmai és modelljei, médiaelméleti és társadalomelméleti nézőpontból.A médiatartalom társadalmi és formai kérdései, melynek a középpontjában a médiaműfajok állnak. A közönségelmélet- és kutatás hagyományainak és tapasztalatainak, valamint a közönségképződés sajátosságainak áttekintése, különös tekintettel a rajongói kultúrákra. | | | | | |
| **K**: | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI:** Barbier, Frédéric – Bertho-Lavenir, Catherine: A média története. Budapest, Osiris, 2004.  Horányi Özséb (szerk.): Kommunikáció I-II. Budapest, General Press. 2003.  Horányi Özséb - Béres István (szerk.): A társadalmi kommunikáció. Budapest, Osiris. 1999.  Horvát János: Televíziós ismeretek. Budapest, Média Hungária, 2000.  N. Horváth Béla: Gyakorlati kommunikáció. Pont Kiadó, 2006. | | | | | |
| **AI:** Felkai Gábor - Némedi Dénes - Somlai Péter: Szociológiai irányzatok a XX. század elejéig I-II. Budapest, Új Mandátum, 2000.  Rosengren, Karl Erik: Kommunikáció. Budapest, Typotex, 2004.  György Péter: Digitális éden. Budapest: Magvető, 1998.  Price, Monroe: A televízió, a nyilvános szféra és a nemzeti identitás. Budapest, Magvető, 1998 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKSZ0301** | **N: Munkaerő-piaci ismeretek** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** | | | **EA:** | | |
| **B:** kötelező | | | | | |
| **C:** A tantárgyelem célja, hogy a hallgatók számára munkaerőpiacon való elhelyezkedés szempontjából nélkülözhetetlen ismeretek nyújtása a munka világáról, a munkavállaláshoz szükséges készségek és kompetenciák elméleti és gyakorlati megalapozása. Célja továbbá hozzájárulni egy tudatos munkavállalói magatartás és gondolkodásmód kialakításához, a munkaerőpiacon történő elhelyezkedéshez szükséges technikák megismeréséhez, a gyakorlati alkalmazásra felkészüléshez. | | | | | |
| **TP:** A gazdaság és a munka világa (a termelői, a szolgáltatói és a harmadik szektor): nemzetközi és hazai aktualitások. Munkaerőpiaci alapfogalmak, a munkaerőpiac jogi szabályozása. A munkaerőpiac szereplői: a foglalkoztatók (fogalma, típusai, kiemelten: vállalkozások, önfoglalkoztatási formák, atipikus foglalkoztatások). A munkaerőpiac szereplői: a munkavállalók (jogok és kötelezettségek). A munkavállalás jogi, szabályozási háttere Magyarországon. A munkavállalás jogi, szabályozási háttere az EGT tagállamaiban. Munkavállalási készségfejlesztés (életpálya tervezés, egyéni célok, adottságok és munkaerőpiaci lehetőségek). Álláskeresési technikák a gyakorlatban (szakmai önéletrajz, interjú, szituációs gyakorlat). A munka világa a gyakorlatban (kerekasztal beszélgetés vagy helyszíni tapasztalatcsere a munkaerőpiac szereplőivel – foglalkoztatók, állami foglalkoztatáspolitikai szervezetek, munkaközvetítők, stb. képviselőivel). | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI:** Gyulavári Tamás: Munkajog. Eötvös Kiadó, Budapest, 2012.  Munkaerő-piaci ismeretek. Munkafüzet. Kádár Erika - Dr. Kovács András - Tóth Ibolya. (Szerkesztette: Balogh Zsuzsanna) Munkaerő-piaci ismeretek. Munkafüzet. Debrecen (http://www.youthopportunity.eu/dox/thbesz\_kepzes/munkeropiac\_mf.pdf) | | | | | |
| **AI:**  Horváth I.: Az európai és a magyar munkajog: Kézikönyv munkát adóknak és vállalóknak. Budapest, SALDO Pénzügyi Tanácsadó és Informatikai Rt. 2005.  Csoba, J.-Frey, M.-G.Fekete, É.-Lévai, M.-Soltész, A.: Szociális gazdaság kézikönyv (Szerk.: Frey Mária). OFA, Budapest, 2007.  Pethő, A.-Győri, Zs.-Németh, B.-Feke, N.-Simon, F.: A szociális szövetkezetek működési modelljének kidolgozása a foglalkoztatás elősegítése érdekében. Budapesti Vállalkozásfejlesztési | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKSZ0401** | **N: Szakmai és pénzügyi információ feldolgozási alapismeretek** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** | | | **EA:** | | |
| **B:** kötelező | | | | | |
| **C:** A cél olyan ismereteknek a megszerzése, melyek a megfelelő informatikai alapképzettséget és a változó körülményekhez való igazodás képességét biztosítják. A tárgy további célja, hogy tisztázza a pénzügyi alapfogalmakat, ismertesse a legfőbb terminológiát, a legfontosabb módszertani kérdéseket, számításokat és alapkalkulációkat a pénzügyek, adózás, vállalatfinanszírozás és egyéb gazdasági számítások témaköreiben. A gyakorlati alkalmazások iránti fogékonyságot különösen fontosnak tekintjük. | | | | | |
| **TP:** Informatikai alapfogalmak, terminológia. Elemi hardver ismeretek, számítógép perifériák.  A számítógépen használt operációs rendszer – azok integrált részeinek – és más kiegészítő szoftverek ismerete, használata. Az operációs rendszerrel végezhető alapvető műveletek, a vágólap és a súgó (help) használata. Tömörítés, vírusvédelem. Elektronikus levelezés, hálózatkezelési alapismeretek. Internet, kereső rendszerek. Ismerjék az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat. A pénzügyi alapismeretek fogalmi köre; makro- és mikroszintű kérdések, a pénzügyi rendszer működése, a közvetítőrendszer feladatai, a tipikus intézmények, a pénzforgalomhoz kapcsolódó teendők, kamatszámítások. A legfontosabb adónemekhez kapcsolódó ismeretek és számítások, az ÁFA törvény, a számla és a számlázás; a bizonylat és a gazdasági esemény fogalma, a pénzügyi számviteli rendszer; a könyvvitel alapfogalmai, a pénzügyi tervezés folyamata és tartalma. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI:** Nagy Enikő: Informatikai ismeretek, Főiskolai jegyzet, Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gazdaságtudományi és Turisztikai Intézet, 2010.  Zeller Gyula: Pénz- és bankügyek, PTE KTK, 2008  Kijelölt jogszabályhelyek | | | | | |
| **AI:** Nagy Enikő: Informatikai ismeretek, Főiskolai jegyzet, Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gazdaságtudományi és Turisztikai Intézet, 2010.  Zeller Gyula: Pénz- és bankügyek, PTE KTK, 2008  Kijelölt jogszabályhelyek | | | | | |

**Képzési terület szerinti közös modul**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-A-0201** | **N: Bevezetés a pedagógiába** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 1. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF: —** | | | É: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Kurucz Rózsa | | | **EA:** Dr. Kurucz Rózsa | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Olyan pedagógiai műveltség, szemlélet megalapozása, amelyek alapján képessé válik a hallgató a pedagógiai elmélet és gyakorlat kölcsönhatásának elemzésére. Orientáció nyújtása a pedagógia rendszerének és alapvető ismereteinek áttekintéséhez. A hallgató pedagógiai érzékenységének fokozása. | | | | | |
| **TP:** Tudomány, a pedagógia, mint tudomány kialakulása, differenciálódása, kapcsolata más tudományokkal. A pedagógiai elmélet és gyakorlat viszonya. A pedagógiai kutatás folyamata, módszerei. A pedagógia alapfogalmai. A nevelés lehetősége és szükségessége. A hiányzó, vagy nem kielégítő nevelés következménye. Fekete pedagógia. A nevelési célok. Az nevelési-oktatási rendszer és a társadalom közti összefüggések, a magyar iskolarendszer előzményei. Az intézményrendszer tartalmi és szerkezeti változásai, funkciói. Pluralizmus és alternativitás. Alternatív-és reformpedagógiák: Montessori,- Waldorf,-Freinet, C. Rogers pedagógia. A pedagógus szakmai jellemzői, a professzionalizáció folyamata. Pedagógus szerepek, pedagógus képességek, nevelői stílusok. Nevelési elvek és módszerek. | | | | | |
| **K:** Egyéni írásos feladat, két szakcikk (tanulmány) kritikai ismertetése megadott szempontok alapján. Interaktív részvétel az előadásokon. | | | | | |
| **ÉM:** Írásbeli, vagy szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** Gyűjtemények, oktatási segédanyagok, digitalizált tananyag | | | | | |
| **KI:** Czike Bernadett (szerk.): Bevezetés a pedagógiába. Eötvös József Könyvkiadó, Bp. 1996. (megfelelő fejezetek)  Falus Iván és mts.-i: A pedagógia és a pedagógusok. Akadémia Kiadó, Bp., 1989. (megfelelő fejezetek)  Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Keraban Kiadó, Bp., 1992.  Golnhofer Erzsébet-Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti TK. Bp., 2002 (megfelelő fejezetek),  Loránd Ferenc: Bevezetés a pedagógiába (szem. gyűjt.) OKKER Oktatási iroda, Bp.1997. | | | | | |
| **AI:** Brezsnyánszky L. –– Buda M.: A neveléstudomány értelmezései. Kossuth Egyetemi Kiadó. Debrecen, 2001.  Halász G.-Lennert J.: Jelentés a magyar közoktatásról. OKI, Bp., 2002**.,**  Pőcze Gábor: A pedagógus szakmába tartozó képességek (szöveggyűjtemény) OKKER 1997. 3-174.,  Trencsényi László: Az iskola szerkezete, belső világa. In. Iskola és pluralizmus (szerk.: Mihály O.) Educatio, Bp., 1989. 99-133. p. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-A-0301** | **N: Bevezetés a pszichológiába** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 1. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF: —** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Meskó Norbert | | | **EA:** Dr. Meskó Norbert | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A pszichológia legfontosabb irányzatainak, nézőpontjainak, alapvető módszereinek, alkalmazási területeinek a megismertetése. A lelki jelenségek, illetve a személyiség biológiai és szociális determinánsainak bemutatása, ezek kölcsönhatása a fejlődésben. A pszichológiai ismeretek iránti igény elmélyítése, a további pszichológiai tanulmányok megalapozása. A hallgatók pszichológiai érzékenységre vonatkozó kompetenciáinak fejlesztése, különös tekintettel az önismeret és társismeret terén megmutatkozó készségek tekintetében. Az önismeretszerzés különböző lehetőségeinek megismerése iránti igény felkeltése. A pszichológiai tudatosság pedagógiai munkában való alkalmazásához szükséges alapvető készségek fejlesztése. A pszichológia tudományával szembeni reális elvárások kialakítása. | | | | | |
| **TP:** Bevezetés. A pszichológia témái, módszerei, területei. Nézőpontok a pszichológiában: biológiai, behaviorista, kognitív, pszichoanalitikus, fenomenológiai nézőpont. Önismeret. Énkép, önértékelés, énvédő manőverek. Önismeretszerzés módjai. Társismeret. Empátia. Személyészlelés. Kategorizálás és sztereotípia. Attitűd és előítélet. Gyermekismeret. Érés és tanulás. Öröklés és környezet. A fejlődés szakaszai és kritikus periódusai. Életkori és egyéni sajátosságok. A pszichológia biológiai alapjai. Az idegrendszer szerepe, felépítése. A viselkedés genetikai tényezői. Tudat és tudatállapotok. A tudattal kapcsolatos fogalmak. Alvás és álom. Meditáció és hipnózis. Tanulás. A tanulás fogalma, fajtái. Klasszikus és operáns kondicionálás, latens, belátásos és verbális tanulás. A szociális tanulás. Emlékezet. A memória osztályozásai. Rövid távú memória. Hosszú távú memória. Implicit memória. Az emlékezet fejlesztése. Motiváció. A motiváció fogalma. Az alapvető motívumok rendszere. Magasabb rendű motívumok és a motívumok hierarchiája. A motívumtanulás. Elsődleges motívumokra épülő másodlagos motívumok. A teljesítménymotiváció és az igényszint. Az érzelmek. Az érzelmek összetevői. Érzelemelméletek. Stressz és szorongás, megküzdés a stresszel. A személyiség kialakulása. Genetikai hatások. Környezeti hatások. Kulturális hatások. Személyiségelméletek. Vonáselméleti megközelítés. Pszichoanalitikus megközelítés. | | | | | |
| **K:** A hallgatók legyenek képesek a pszichés problémák felismerésére, a velük való szembenézésre, s az azok megoldására való motiváltságra. Szerezzenek a hallgatók olyan pszichológiai ismeretanyagot és szemléletmódot, amelynek birtokában: képesek az önismeretszerzés iránti igény kifejlesztésére, ennek gyakorlati szempontú megvalósítására, ismerik a pszichológia tudományának, valamint a pszichológus kompetenciájának reális lehetőségeit és korlátait. | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., Nolen-Hoeksema, S. (1996). Pszichológia. Budapest: Osiris Kiadó.  Bernáth L. és Révész Gy. (szerk.) (1994). A pszichológia alapjai. Budapest: Tertia Kiadó.  Keményné Pálffy K. (1995). Bevezetés a pszichológiába. Budapest: Tankönyvkiadó.  Kósáné Ormai V. (1999). Pszichológus az iskolában, Budapest: Okker.  N. Kollár K. és Szabó É. (szerk.). (2004). Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó. | | | | | |
| **AI:** Cole M. és Cole Sh. R. (1997). Fejlődéslélektan. Budapest: Osiris Kiadó.  Hebb, D. O. (1991). A pszichológia alapkérdései. Budapest: Gondolat Kiadó.  Mészáros A. (szerk.) (2002). Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest: Eötvös Kiadó.  Séra L. (1998). Általános pszichológia. Pécs: Comenius Bt.  Tóth L. (2005). Pszichológia a tanításban Debrecen: Pedellus Tankönyvkiadó | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-A-0601** | **N: A személyiség fejlődése és alakulása** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF:** CSK-A-0301 | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Meskó Norbert | | | **EA:** Király Gabriella | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A hallgatók kompetensebbé tétele az olyan pedagógiai döntéshozásokban, melyek a fejlődéslélektan által feltárt tények felhasználását, valamint a fejlődéslélektan sikeresnek bizonyult elméletei által kínált szemléletmódokra alapozott gondolkodást kívánják meg. A hallgatók érzékenyítése, figyelmük felkeltése a gyermekek közötti olyan statikus és dinamikus egyéni különbségekre, melyek fejlődéslélektanilag releváns tényezőkre is visszavezethetők. A hallgatók gyermekek felnőttektől gyakran eltérő viselkedéséhez, valamint kognitív és affektív világához való viszonyulásának pozitívabbá, megértőbbé, toleránsabbá tétele annak felismertetése által, hogy a mindezeket nagyban meghatározó pszichés fejlődést befolyásoló külső és belső tényezők többségükben alig függenek a gyermekek akaratától. | | | | | |
| **TP:** A fejlődéslélektan tárgya és alapkérdései. A fejlődés folyamatát magyarázó legfontosabb elméletek (Piaget, Freud, Erikson) alapgondolatai és modelljei: Piaget, Freud, Erikson. A fejlődés egyes szakaszainak (magzati kor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, kisiskoláskor, prepubertás kor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, öregkor) legfontosabb motoros, kognitív, affektív, erkölcsi, szociális és nemi jellegzetességei, az ezeket befolyásoló biológiai, tevékenységi (pl. játék, rajz), szociális (pl. anya, család, közösség, barát, társ), és más környezeti tényezők. Az általánostól eltérő fejlődés. Az iskolaérettség és az óvoda-iskola átmenet. | | | | | |
| **K: —** | | | | | |
| **ÉM:** írásbeli vizsga | | | | | |
| **TS: —** | | | | | |
| **KI:** Cole, M. és Cole, S. R. (1997). Fejlődéslélektan. Budapest: Osiris Kiadó.  Mérei F. és Binét Á. (1993). Gyermeklélektan. Budapest: Gondolat.  Vajda Zs. (1999). A gyermek pszichológiai fejlődése. Budapest: Helikon Kiadó. | | | | | |
| **AI:** Bernáth L. és Solymosi K. (szerk.) (1997). Fejlődéslélektani olvasókönyv. Budapest: Tertia Kiadó.  Győri M. (2004). Értelmi fejlődés, gondolkodás, beszéd és intellektuális teljesítmény. Budapest: Osiris Kiadó. 243-264. o.  N. Kollár K. (2004). Az identitás alakulása: Mi dől el serdülőkorban? In: N. Kollár K. és Szabó É. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó, 119-127. o.  Ranschburg J. (1984). Szeretet, erkölcs, autonómia. Budapest: Gondolat.  Solymosi K. (2004). A családi szocializáció jellemzői. In: N. Kollár K. és Szabó É. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó, 74-94. o.  Solymosi K. (2004). Fejlődés és szocializáció. In: N. Kollár K. és Szabó É. Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó, 29-50. o. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-2101** | **N: Játékpedagógia** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 1. | **F:** | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Bús Imre | | | **EA:** Dr. Bús Imre | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Nyújtson ismereteket a játék elméleti kérdéseiről, a bölcsődés korú gyermek játéktevékenységéről. Segítse a hallgatókat abban, hogy csecsemő- és kisgyermeknevelőként a bölcsődés korú gyermekek játékát tudják elemezni, tervezni és irányítani. | | | | | |
| **TP:** A jelentősebb játékelméletek és játékra vonatkozó elképzelések. A játék fogalma, jellemzői. A játékok rendszerezése, felosztása. Az egyedfejlődés és a játéktevékenység fejlődésének összefüggései csecsemő és kisgyermekkorban. Játéktípusok: A gyakorlójáték értelmezése, fajtái, fejődése. Az építő, konstruáló játék és a barkácsolás értelmezése, jelentősége, fejlődése. A szerepjáték értelmezése, fejlődése, témája, motivációja. A dramatizálás és a drámajáték. A szabályjáték értelmezése, pedagógiai funkciói, fajtái, fő tényezői. A játék feltételeinek megteremtése. A bölcsődei játék alapelvei, alapfogalmai. A játék bölcsődei feltételeinek megteremtése. Játéktípusok bölcsődés korban. A játékkészlet kiválasztásának szempontjai. Felkészülés a napi játékirányításra. A csecsemők és kisgyermekek játékának megfigyelése és elemzése. A gondozónő szerepe a játéktevékenységben. Játék és mese, vers, mondóka kapcsolódása a tevékenységekben. | | | | | |
| **K:** A hallgatók legyenek tájékozottak a játék elméleti kérdéseiben. Ismerjék a gyermek, különösen a bölcsődés korú gyermek játékának sajátosságait, típusait, irányításának módszereit. Szerezzenek tapasztalatot a gyermek, különösen a bölcsődés korú gyermek játékának elemzésében és tervezésében. Ismerjék a bölcsődei játék elméletét és módszereit. Legyenek képesek az ismereteiket alkalmazni a gyakorlatban. | | | | | |
| **ÉM:** írásbeli, szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** Szakkönyvek, tanulmányok | | | | | |
| **KI:** A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. Kiadja: Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézet, Budapest, 1999.  Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. (1996) Magyar Közlöny, 71. sz.  Kovács György – Bakosi Éva (2003): Játék az óvodában. Didakt Kiadó, Debrecen.  Játéktevékenység a bölcsődében. Módszertani levél. BOMI, Budapest, 2004.  Mérei Ferenc – V. Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, 1975. | | | | | |
| **AI:** Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina, Bp., 2004.  B. Méhes Vera (1993): Az óvónő és az óvodai játék. Calibra, Budapest.  Bús Imre (2002): Játékelméletek iskolakritikai szempontból. IPF Kiskönyvtára sorozat 10. kötet, Szekszárd, PTE Illyés Gyula Főiskolai Kar.  Kabainé Huszka Antónia (1978): Gyermekeink játékai. Budapest, Minerva Kiadó.  Millar, Susanna: Játékpszichológia. Maecenas Kiadó, Budapest. 1997. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-0501** | **N: Gyermekirodalom és módszertan** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr Horváth Béla | | | **EA:** Tancz Tünde | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Olyan pedagógusok képzése, akik a kisgyermeknevelés különböző színterein alkalmasak a gyermekirodalom értékeinek közvetítésére, tájékozottak a gyermekirodalomban, rendelkeznek irodalomelméleti, irodalomtörténeti és műfajtani ismeretekkel. Birtokolják azokat az irodalomértelmezési módszereket és technikákat, melyek alkalmazásával képesek önállóan is a folyamatos megújulásra | | | | | |
| **TP:** A kurzus elméleti alapot nyújt a pedagógusjelölteknek a kisgyermekek irodalmi neveléséhez.  Témakörei között szerepel a gyermekirodalom fogalmának, esztétikájának, rendszerezési szempontjainak (műfaji, lélektani, olvasásszociológiai), jelentős alkotóinak és alkotásainak, a népköltészet és a gyermekirodalom kapcsolatának, valamint a magyar és a világirodalom gyerekkönyveinek megismerése. A gyermekirodalom szerepe a kisgyermek életében, fejlődésében. A gyermekirodalom alkotásainak sokszínű megjelenési formái (képeskönyvek, bábjáték, rádió-mese, mesejáték, meselemez, kazetta, CD, TV-mese, rajzfilmek, mesefilmek, diafilmek, gyermekújságok.) A gyermekirodalmi művek és az illusztráció problematikája. Az irodalmi érdeklődés fejlődése, az irodalmi fogékonyság alakulása és alakíthatósága. | | | | | |
| **K:** A hallgatók rendelkezzenek gyermekirodalmi olvasottsággal. Az irodalmi nevelésben rejlő egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletével, tudatos értékválasztási képességekkel, kiforrott esztétikai érzékenységgel és nyitottsággal. Alapos és átfogó ismeretekkel a kisgyermekek irodalmi érdeklődéséről, olvasás-lélektani szakaszairól és a gyermekek műbefogadásának sajátosságairól. Legyenek képesek a szakirodalom feldolgozására, kritikai és kreatív alkalmazására. | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** [www.olvasas.lap.hu](http://www.olvasas.lap.hu); [www.gyermekkonyv.lap.hu](http://www.gyermekkonyv.lap.hu); [www.olvasnijo.hu](http://www.olvasnijo.hu); CoosPace | | | | | |
| **KI:** Bognár Tas: A magyar gyermekvers. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2001.  Bognár Tas: Gyermekpróza. Világ- és magyar irodalom. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2004.  Boldizsár Ildikó: Mesepoétika. Bp., 2004.  Komáromi Gabriella (szerk.): Gyermekirodalom. Helikon Kiadó, Bp., 1999.  Kis Judit: Bevezetés a gyermekirodalomba. Studium Könyvkiadó, Kv., 1998. | | | | | |
| **AI:** Borbély Sándor: Kik írtak a gyerekeknek? A gyermek- és ifjúsági irodalom kislexikona A-tól Z-ig. Junior Kiadó, Bp., 1996.  Borbély Sándor – Komáromi Gabriella (szer.) Kortárs gyerekkönyvek: műelemzések és műismertetések. Szerk., Bp., Cicero, 2001.  Komáromi Gabriella: A gyermekkönyvek titkos kertje. Bp.,1998.  Komáromy Sándor: Költők és művek a XX. század magyar gyermeklírájából. Eötvös Könyvkiadó, Bp., 1998.  Tarbay Ede: Gyermekirodalomra vezérlő kalauz. Szent István Társulat, Bp., 1999. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-0701** | **N: A kisgyermekkor pedagógiája** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Kurucz Rózsa | | | **EA:** Dr. Kurucz Rózsa, Tancz Tünde | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A pedagógiai elmélet és gyakorlat kölcsönhatásának megalapozása-olyan korszerű műveltség-szemlélet és irányultság kialakítása, mely képessé teszi a hallgatókat a 0-3 éves korú gyermekgondozási és nevelési feladatainak ellátásához szükséges alapok elsajátítására, mind a gyermekjóléti alapellátás bölcsődéiben, mind a házi gyermekgondozási szolgálatban, mind pedig a családi napköziben. Megismertetni a hallgatót a hazai kisgyermeknevelés alapelveivel, sajátosságaival, hogy hozzásegíthessük a helyes gyermekkép és intézménykép megalkotásához. | | | | | |
| **TP:** A nevelésről alkotott nézetek kialakulását meghatározó fontosabb tényezők és ezek változásai. A kisgyermek nevelését szabályozó legfontosabb dokumentumok. A napközbeni kisgyermekellátás jellemzői, az ellátórendszer fejlesztésének főbb irányvonalai: az Európa Tanács irányelvei,az OECD-vizsgálatok főbb eredményei. Kisgyermeknevelés-gondozás tartalma, céljai, intézményei. A bölcsőde és a gyermekotthon legfontosabb feladatai. A napközbeni kisgyermekellátás egyéb formái (családi napközi, házi gyermekfelügyelet, alternatív ellátási formák) A személyiség fejlődésére ható korai környezeti befolyások, a szocializáció tényezői. A családtagok szerepe a kisgyermek életében, fejlődésében. A családi nevelés főbb jellemzői. A kompetens magzat. Az újszülött képességei. A gyermekek fejlődési jellemzői.. A gyermekek érzelmei. A nemek közötti különbségek. A három évnél fiatalabb gyermek csoportban nevelésének nehézségei. A csoportos és családi nevelés kapcsolódása. A szülők nevelési szokásait meghatározó tényezők, a szülők nevelési stílusa és a gyermek fejlődése közötti összefüggések. A napirend szervezés feladatai és a gondozás jelentősége. A nevelés folyamatosságának kérdése a csecsemőotthonban. A szociális viselkedési szabályok elsajátítása: a helyes szokások kialakításának szerepe a gyermek szabálykövető magatartásában, a személyes kapcsolat jelentősége a szabályok elfogadásában és interiorizálásában, a jutalmazás-büntetés, értékelése helyes értelme, a reális követelmények felállítása; a pozitív viselkedés megerősítése.  A gyermek önállóságának kérdései:a választás szabadság a döntési lehetőségek, önállóság és kontroll, az önállóság sürgetésének és akadályozásának veszélyei, a szülőkkel való együttműködés az önállóság érvényesítése során. A személyes tulajdon jelentősége. Nevelési problémát jelentő szokások: sírás, ujjszopás, sztereotip mozgások, ijedtség, félelem, harag, agresszió, a felnőtt kívánságával szembeszegülő „dacos” gyermek, stb. Átmenet a családból a bölcsődébe, a bölcsödéből az óvodába: a beszoktatás jelentősége, kialakult formái, a csoportalakítás folyamata, a bölcsődei csoportból való kiválás előkészítése, a szülőkkel való együttműködés az átmenetek időszakában | | | | | |
| **K:** A kurzus olyan pedagógus jelölteket feltételez, akik felkészültek a szakirodalom kritikai és kreatív feldolgozására, alapos és átfogó ismeretekkel rendelkeznek a kisgyermeknevelés különböző színterein megvalósuló gondozó-nevelő munkáról. Pedagógiai kulturáltságuk birtokában alkalmasak a kisgyermekek nevelésre-gondozására, teljes személyiségének fejlesztésére. | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** CoosPace (digitalizált tananyag)  Módszertani kiadványok, szakmai segédletek  Folyamatos napirend a bölcsődében. Módszertani levél. Bölcsődék Országos Módszertani Intézete, Bp. 1982  Szülővel történő fokozatos bölcsődei beszoktatás. Kiegészítő módszertani útmutató a fokozatos beszoktatás c. módszertani levélhez. Bölcsődék Országos Módszertani Intézete, Bp. 1982  BOMINFO, Iránytű, Kapocs, regionális módszertani bölcsődék lapjai  A Kisgyermek, Óvodai Nevelés, Gyermekgyógyászat  családok által is olvasott hetilapok, folyóiratok témákhoz kapcsolódó cikkei | | | | | |
| **KI:** Biztos alapokon. Kisgyermekkori nevelés és gondozás. Nevelés és képességfejlesztés. OECD, 2001 <ftp://ftp.oki.hu/oecd/biztos_alapokon.pdf>  OECD Oktatási Igazgatóság: „A kisgyermekkori nevelés és gondozás irányelvei”; Magyarországi Országjelentés az OECD „A kisgyermekkori nevelés és gondozás szakmapolitikájának tematikusvizsgálata” c. programjához. Országos Közoktatási Intézet és Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet; Bp., 2005  A bölcsődei gondozás- nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. Módszertani levél. OCSGYVI Bp, 1999.  Korintus Mihályné - Villányi Györgyné – Mátay Katalin – Badics Tiborné: Gyermekeink gondozása, nevelése. NCSSZI, Budapest, 2004. fttp://ftp.oki.hu/oecd/kisgyermekkor-OECD.pdf  Rónainé F. Mária (szerk.): Bölcsőde. Családdal a kisgyermekekért. Kiadó: Nemzetközi Családév Titkársága, 1994.  Tardos Anna (szerk.): Szöveggyűjtemény a csecsemő és kisgyermek szakgondozók részére. Egészségügyi Szakdolgozók Központi Továbbképző Intézete Bp., 1982. | | | | | |
| **AI:** Pikler Emmi: Néhány gondolat a csecsemőnevelési szokásokról és a szülői magatartásról. In. Magyar Pszichológiai Szemle, 1982/5.sz. 484-498.  Fraiberg, Selma H.: Varázsos évek. Park Könyvkiadó KFT. 1990.  Hermann Alice: Az érzelmekre ható ösztönvilág. A gyermekben érlelődik a jövő c. kötetben. Kossuth K. Bp., 1979.  Martin Domer: A kompetens csecsemő (ford.: Vekerdy János) Pont K., Bp. 2002.  Ransburg Jenő: Rögök az úton. Saxum Kiadó Bt., 2007.  Ranschburg Jenő: Szülők kiskönyve. Saxum Kiadó Bt., 2009. | | | | | |

**Szakképzési modul, szakmai törzsmodul**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-A-1001** | **N: Szakmai képességfejlesztés** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** dr. Bús Imre | | | **EA:** dr. Bús Imre | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A pedagógiai munka hatékony és eredményes elvégzéséhez szükséges készségek fejlesztése, a kapcsolati készségek formálása: az önismeret-önnevelés igényének felkeltése, fokozása. Empátia, tolerancia képességének fejlesztése. | | | | | |
| **TP:** Ismerkedés, kapcsolatfelvétel. Önismeret és önismeret-fejlesztés. Önérvényesítés lehetőségei és határai. Tanulásmódszertan, tanulási technikák. Csecsemő- és kisgyermeknevelő munkához közvetlenül szükséges tulajdonságok és képességek fejlesztése: empátia, tolerancia. Egyéb képességek fejlesztése. A pedagógiai kommunikáció. Konfliktusok és kezelésük. Szituációs- illetve helyzetgyakorlatok. | | | | | |
| **K:** A gyakorlatban való tevékenység, kreatív részvétel. | | | | | |
| **ÉM:** referátumok | | | | | |
| **TS:**. CoosPace, gyűjtemények, szerepjátékok. | | | | | |
| **KI:**  Balázs Sándor: A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái. OKKER K. Bp. 2000.  Buda Béla: Empátia – a beleélés lélektana. Ego School Bt., 1993  Bús Imre-Péchy Benjamin-Szabó Ernő-Szente István (2003): Játékok a személyiség- és közösségfejlesztés szolgálatában. (szerk. Bús Imre) Szekszárd, PTE IGYFK.  Hegyi Ildikó: Siker és kudarc a pedagógus munkájában. OKKER Oktatási Iroda, Budapest, 1996.  Zrinszky László: Gyakorlati pedagógiai kommunikáció. ADU-FITT IMAGE, Budapest, 2002. | | | | | |
| **AI:** Barcy Magdolna: A csoportok hatékonysága és a személyes változás. Animula, Bp., 1997  Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. TK., Bp., 1968  Rudas László: Delfi örökösei. Gondolat KI., Bp., 1990  Pőcze Gábor: A pedagógus szakmához tartozó képességek.(Szöveggyűjtemény) OKKER, Budapest, 1997.  Redlich Alexander: Konfliktusmoderálás. Műszaki Kiadó, Budapest, 2000. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-0101** | **N: Ápolástan-táplálkozástan** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Figler Mária | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Kialakítani a hallgatókban az ápolással kapcsolatos helyes szemléletet, a gyermek ápolásával kapcsolatos teendők magas szintű elsajátítását. Megtanítani a beteg gyermek házi ápolásának és rehabilitációjának módjait, a szülők felkészítését az ápolási teendők elvégzésére. | | | | | |
| **TP:** Csecsemő –és kisgyermek ápolásának alapvető elméleti ismeretei. A csecsemőkor fejlődési viszonyai, ápolási teendők. Hányások, hasmenések, csecsemő- kisgyermekkori bőrjelenségek. Gyakran előforduló megbetegedések (légzőszervi, emésztőszervi, idegrendszeri betegségek) elsődleges ellátási feladatai. A láz mint tünet, annak okai, lázcsillapítás technikái, ápolási feladatok. Gyógyszeradagolás a csecsemő- és gyermekkorban. A szükségletekre épülő ápolási feladatok, azok célja, eszközei, a szakszerű végrehajtási módja. | | | | | |
| **K:** Az előadásokon való részvétel | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:**. szakcikkek | | | | | |
| **KI:** Oroszlán György (szerk).: Gyermekgyógyászat és határterületei. Wolf Invest KFT Szombathely, 2003.  Balogh L. Gyermek-ápolástan. Medicina, Bp. 1995  Potter-Perri: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai. Medicina, Bp. 1996 | | | | | |
| **AI:** Dr. Illei György (szerk.).: Klinikai Ápolási Ismeretek I-II. PTE EFK Jegyzet Pécs 1995.  Kiss Béla: Ápolástan I-II OTE. Bp. 19998  dr. Oroszlán György (szerk.): Gyermekgyógyászat és határterületei. Wolf Invest Kft. Szombathely, 2003.ISBN 963 212 8494. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-0201** | **N: Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Betlehem József | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A hallgatók legyenek képesek az elsősegélynyújtására sürgős szükség esetén bajbajutott embertársaik számára, különös tekintettel nevelési és oktatási intézményekben előforduló helyzetekre. | | | | | |
| **TP:** Tájékozódás a helyszínen. Alapvető betegvizsgálat. Eszköz nélküli alapvető élettámogató eljárások felnőtt és gyermekkorban. Leggyakoribb gyermekkori elsősegélyt igénylő helyzetek. | | | | | |
| **K:** Írásbeli zárthelyi dolgozat és gyakorlati vizsga teljesítése | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat | | | | | |
| **TS:** Videoanyag, szakcikkek | | | | | |
| **KI:** Almási R. (2008) Az életmentés alapjai. Magánkiadás, Kaposvár  Betlehem, J., Puskás, T., Nagy, G., Marton, J., Galbavi, M. (2006) Amit minden egészségügyi dolgozónak ismerni illik a felnőtt újraélesztés legújabb Európai irányelveiről. Nővér, 19;2:13-18.  Szűcs G, Dornai T, Gergely Gy, Pálfi F. (2004) Balesetek a nevelés-oktatási intézményekben és a gyakorlati képzés során. Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest. | | | | | |
| **AI:** Lendvai R. (2007) Első segítség sürgős szükségben. MMSZ, Budapest.  Sági I. (2008) Elsősegélynyújtás. DE EFK, Nyíregyháza. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-F0401** | **N: A beszédfejlődés segítése** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 1. | **F:**  1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** - | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Boronkai Dóra | | | **EA:** Tancz Tünde | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A kurzus célja képessé tenni a hallgatókat, hogy elméleti és gyakorlati felkészültségükre alapozva eredményesen tudják megközelíteni és megvalósítani a korai beszédfejlesztés és az anyanyelvi nevelés célkitűzéseit és feladatait. Differenciált módszerű anyanyelvi nevelési tevékenység megalapozása, mely hatékonyan alkalmazkodik a gyermekek szociolektusok és dialektusok által meghatározott egyéni nyelvhasználatához és anyanyelvi kompetenciájához. A hallgatók mintaszerű kommunikációs viselkedésének, empatikus fejlesztő magatartásának fejlesztése. | | | | | |
| **TP:** A nyelvelsajátítás, a nyelv- és beszédfejlődés jellemzői és az ezek vizsgálatát szolgáló legfontosabb módszerek és eljárások. A kommunikációs készség fejlődését befolyásoló tényezők, a beszédhibák, a beszédretardáció okai és típusai. A prevenció lehetőségei és módszerei.A nevelő-gondozó beszédprodukciója, mint követendő példa. A játék, mint a nyelvi kommunikációs fejlesztés sokszínű lehetősége. Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés tervezésének módszertani kérdései. Anyanyelvi fejlesztő játékok a pedagógiai gyakorlatban. | | | | | |
| **K:** A kurzus olyan pedagógus jelölteket feltételez, akik elsajátították a korai beszédfejlesztés, beszédjavítás differenciált eljárásait, és képesek a gyermekek beszédkészségét tervszerű, változatos, életkorhoz igazodó játékos és módszeres eljárásokkal fejleszteni, nyelvi fejlettségükről vizsgálatokkal, tesztekkel meggyőződni. A tárgy évközi követelménye a szakirodalom feldolgozása, a megszerzett ismeretek integrálása, és gyakorlati tervezőmunkában történő alkalmazása. Holisztikus szemléletük birtokában képesek a rájuk bízott gyermekek fejlesztési, nevelési, feladatainak ellátására. | | | | | |
| **ÉM:** beszédfejlesztő játékok tervezése, referátum | | | | | |
| **TS:** [www.anyanyelv-pedagogia.hu](http://www.anyanyelv-pedagogia.hu); [www.gyermekfejlesztes.lap.hu](http://www.gyermekfejlesztes.lap.hu); www.logopedia.lap.hu;  CoosPace | | | | | |
| **KI:** Dr Csányi Ivonne: A hallás-beszéd nevelése. Bárczi Gyógyped. Tanárk. Főisk., Bp., 1998  Bittera Tiborné, Dr. Juhász Ágnes (1999). Én is tudok beszélni. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  Bittera Tiborné, Dr. Juhász Ágnes (1991). Megkésett beszédfejlődés terápiája. Tankönyvkiadó, Budapest  Göncző Ferencné. Beszédfejlesztés és anyanyelvi nevelés. Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft, Debrecen  Gósy Mária – Gráf Rózsa: Beszélgessünk a kisbabával! Javaslatok, ötletek szülőknek a csecsemők és kisgyermekek beszédelőkészítéséhez, beszédindításához és beszédfejlesztéséhez (újszülöttkortól kétéves korig) Nikol GmK. Bp. 1998.  Montág Imre- Montághné Reiner Nelli- Vinczéné Bíró Etelka: Gyakori beszédhibák a gyermekkorban. Tankönyvkiadó, Bp., 1990. | | | | | |
| **AI:** Bittera Tiborné, Dr. Juhász Ágnes (1994). Megkésett/akadályozott beszédfejlődésű gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének vizsgálata. Logopédiai Kiadó, Budapest  Dr. Csányi Yvonne (Szerk.): A hallássérült gyermekek korai fejlesztése. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1995  Dr. Gósy Mária (1994). A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése. Nikol Gmk, Budapest  Gerbenné Várbíró Katalin (Szerk.): Fejlődési diszfázia. Tanulmányok a gyermekkori nyelvi zavarok köréből. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1995  Gerbenné Várbíró Katalin (Szerk.): Szemelvénygyűjtemény a beszédhibások pszichológiája köréből. Nemzeti tankönyvkiadó, 1995  Német Erzsébet - Pintye Mária, S.: Mozdul a szó... - Szakkönyv a korai fejlesztésről. 3. kiadás, Logopédia Kiadó, Budapest, 1998. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-0502** | **N: Gyermekirodalom és módszertan** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Horváth Béla | | | **EA:** Tancz Tünde | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Olyan kisgyermeknevelő szakemberek képzése, akik képesek örömet okozó irodalmi nevelésre, a gyermekirodalom értékeinek közvetítésére, a 0-3 éves korú gyermekek kifejezőképességének és teljes személyiségének fejlesztésére. | | | | | |
| **TP:** A bölcsődei irodalmi neveléshez kapcsolódó alapfogalmak, módszertani irányelvek, a különböző irodalmi gyermekműfajok. Az irodalmi foglalkozások típusai, felépítése és eszközrendszerei. A bölcsődei könyvállomány összeállításának szempontjai. A gyermekirodalmi alkotások válogatásának kritériumai. Mese- és versmondás gyakorlati kívánalmai. Az irodalmi tevékenység tartalmához szorosan kapcsolódó módszerek, eljárások és a közvetítés lehetőségei, melyekkel hallgatók megteremthetik a gyermek és az irodalom aktív kapcsolatát. | | | | | |
| **K:** A kurzus olyan pedagógus jelölteket feltételez, akik felkészültek az önálló szakszerű és színvonalas válogatásra, szövegelemzésre, alkalmasak a tevékenységtartalmak érzelmeket fejlesztő, szuggesztív közvetítésére, a teljes személyiség fejlesztésére sikeres módszertani kulturáltságuk birtokában. Ismerik a művészeti nevelés és a játék személyiségfejlesztő hatását és ezeknek a nevelési-fejlesztési céloknak eléréséhez szükséges formáit, módszereit. Biztos szövegtudással rendelkeznek egy kezdő pedagógus mondóka-, mese-, vers repertoárjának előadásához. Képesek a szövegeket a gyermek érzelmére és értelmére ható módon tolmácsolni, megszerzett ismereteiket integrálni, a gyakorlati tervezőmunkában alkalmazni. | | | | | |
| **ÉM:** memoriter, tervezetírás | | | | | |
| **TS:** [www.olvasas.lap.hu](http://www.olvasas.lap.hu); www.gyermekkonyv.lap.hu; [www.olvasnijo.hu](http://www.olvasnijo.hu); CoosPace | | | | | |
| **KI:** D. Tancz Tünde: Népmesék a pedagógiai mentálhigiéné szolgálatában. In: Tantárgy-pedagógiai kutatások. Eötvös József Főiskola, Baja, 2004. 39-47.  Ferencsik Józsefné: A gyermekirodalom jelentősége a bölcsődés gyerekek életében. In. Segítő környezetben. Bölcsődei tanulmányok 1998. mek.oszk.hu/01800/01803/01803.htm  T. Aszódi Éva: Művészetre nevelés a családban: A gyermekirodalmi, képzőművészeti és zenei nevelése 6 éves koráig, Kossuth K., Bp., 1974  Psenákné Gregor Klára: Kötetlenül, komplexen, naponta mesével. Nemzeti Tankönyvkiadó, Universitas, Budapest, 1998.  Sugárné Kádár Júlia. A képeskönyvtől a televízióig. Fordulópont. 1999/4. sz. 59-72.  Zilahi Józsefné(szerk.): Magyar népi mondókagyűjtemény kisgyermekek szórakoztatására módszertani ajánlással Veszprém : MPI, 1993 | | | | | |
| **AI:** Bocsák Veronika – Benkõ Zsuzsanna – Hölgyesi Györgyi: Olvass nekem! Kalauz szülőknek, óvónőknek, tanítóknak a gyermekkönyvek útvesztőjében. Trezor Kiadó Bp., 1995  Borsai Ilona - Kovács Ágnes: Cinege, cinege, kismadár Népi mondókák, gyermekjátékok kicsinyeknek Összeállította: RTV-Minerva Bp., 1983.  Balogh Judit (szerk.): Napkeltétől napnyugtáig: (mondókák és gyermekdalok 0-6 éves korig) Debrecen: Pedellus, 1997  Gabnai Katalin (vál. és szerk.): Dünnyögők és dúdolók. Helikon, Bp., 1997.  Moldoványi Zsuzsa (szerk): Hóc, hóc katona. Bölcsődések verseskönyve. Móra Ferenc Könyvkiadó, Bp., 1977. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-F0301** | **N: Vizuális nevelés és módszertana** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Tari Eszter | | | **EA:** Dr. Tari Eszter | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Készítsen fel az bölcsődés korú gyermekek körében végzendő oktató-nevelő munkára. Legyenek képesek a különböző vizuális technika, módszertani ismeretek önálló, probléma megoldási, tervező, alkotó metódusok elvégzésére. Sajátítsák el a vizuális műveltség pedagógiájának alapjait, gyakorlati munkáját, módszertani lehetőségeit. Tudják értelmezni a gyermek képi kifejezését, közlését, tárgyalkotó tevékenységét, produktumait és ezek fejlődésének menetét. Rendelkezzenek a tudatos tervezőmunka menetével, annak irányításával, elemzésével. | | | | | |
| **TP:** A vizualitás alapfogalmai. A vizuális megismerés folyamata. A látás fiziológiája. A vizuális nevelés fogalma, értelmezése. A vizuális nevelés helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. A vizuális nevelés módszertanának kapcsolata a tudományokkal és a művészetekkel. A vizuális nevelés elméletének és gyakorlatának kutatási módszerei. A képzőművészet és a gyermek kifejezőeszközei. A gyermek vizuális funkcióinak fejlődése, kreativitást serkentő módszerek. A gyermek kifejezőkészségének fejlődése és a környezet hatása közti összefüggés. Rajzfejlődés, a plasztikai alakítás és az építő-konstruáló tevékenység fejlődése. A rajzi sémák, szimbólumok és a gyermeki intellektus fejlődésének párhuzamai. A gyermeki alkotások elemzése, értelmezése. A vizuális nevelés tervezése. A bölcsődei speciális nevelési feladatainak megvalósítását segítő eljárások a vizuális nevelés által. | | | | | |
| **K:** Ismerkedjenek meg a vizuális kommunikáció egyre szélesebb eszköztárával.  Sajátítsák el a hagyományos ábrázolási és alakítási módokat. Tudjanak komponálni formában, színben, anyagban és különböző nem hagyományos technikákban. Legyenek tisztában az anyagszerűség és stílusegység kérdésével, az anyagok alakíthatóságával és tudjanak technikailag problémamentesen kivitelezni. | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli | | | | | |
| **TS:** DVD, laptop, projektor, videokamera | | | | | |
| **KI:** Kondacs Mihályné Podmaniczky Mária: Vizuális nevelés az óvodában. Szerzői Kiadás, Szarvas, 1994.  Fekete János – dr. Horváthné Fülep Éva – Szilágyi Imre: Vizuális nevelés az óvodában, Szöveggyűjtemény. Hajdúböszörmény, 1994.  Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat, Budapest, 1985.  Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1974.  Lányiné Engelmayer Ágnes: Gyermeklélektan, Nemzeti TK Rt., Budapest, 1993 | | | | | |
| **AI:** Feuer Mária: A gyermekrajzok pszichológiai vonatkozásai, Géniusz Kft, Budapest, 1992.  Molnár V. József: A nap arca  Molnár V. József: Ég és föld ölelésében, Örökség Könyvműhely, Érd, 1998.  Az óvodai nevelés programja, OPI Budapest, 1989.  Szakfolyóiratok: Óvodai Nevelés, Óvodai Élet, Fejlesztő Pedagógia, Pedagógiai Szemle | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-0801** | **N: Szociális ellátórendszer** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 3. | **F:** 1-5. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Adamik Mária | | | **EA:** Dr. Adamik Mária | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A tárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a hazai szociális ellátórendszer egészének szerkezetét, felépítésének és működésének logikáját, fenntartásának, finanszírozásának, ellenőrzésének módját, majd az egészen belül különösen a gyermekekre vonatkozó intézményeket, szolgáltatásokat, továbbá a pénzbeli juttatások formáit és jogosultságok feltételeit. A szociális ellátórendszerről alkotott átfogó kép teszi lehetővé, hogy saját szűkebb tevékenységi területüknek ismeretében tisztában legyenek a hallgatók, ezáltal az együttműködés különböző formáival, lehetőségeivel és kényszereivel is. | | | | | |
| **TP:** A szociális ellátórendszert kialakító fő szakpolitikák. Egészségpolitika. Oktatáspolitika. Családpolitika. Foglalkoztatáspolitika. Gyermekvédelem. Demográfiai ismeretek. | | | | | |
| **K:** Ismerjék a vonatkozó törvényeket, saját tapasztalatokkal rendelkezzenek a szolgáltatásokról, települések szolgáltatásszervező tevékenységéről, a minőségfejlesztésről. A félév során számonkérés gyakorlati jelleggel (szolgáltatások ismerete).A félév végén elméleti ismeretekből kollokvium. | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Társadalmi ellátórendszerek, 2006. KSH; <http://portal.ksh.hu/pls/ksh/docs/hun/xftp/idoszaki/pdf/tarsellatorendszer.pdf>  ÁSZ 0719. sz. [Jelentés az önkormányzatok szociális alapszolgáltatási tevékenységének ellenőrzéséről](http://www.asz.hu/ASZ/jeltar.nsf/0/ABAFA650B33C31A3C125731D00204E18/$File/0719J000.pdf), <http://www.asz.hu/ASZ/jeltar.nsf/0/ABAFA650B33C31A3C125731D00204E18/$File/0719J000.pdf>  Bugarszki Zsolt: A szociális szolgáltatások várható alakulása – 2005–2015. in: Stratégiai kutatások – Magyarország 2015. A társadalmi kohézió erősítése (szerk: Tausz Katalin) Új Mandátum Könyvkiadó, 2006, <http://www.socio.mta.hu/konyvek/7_tarsadalmi_kohezio.pdf>  Gábos András (2004) Egy egységes családpolitika kialakulásának esélye az Európai Unióban Esély 2004/5. szám http://www.szochalo.hu/folyoiratok/esely/  Darvas Ágnes -Mózer Péter: Kit támogassunk? Esély 2004/6. 64-100.old. http://www.szochalo.hu/folyoiratok/hircentrum/article/103365/1309/ | | | | | |
| **AI:** A „család, gyermek, ifjúság” című gyermekvédelmi szakfolyóirat, valamint  A Szocháló számai  http://www.szmm.gov.hu/main.php?folderID=16344 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1001** | **N: Egészséges életvitel és életvezetés** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Dr. Horváth Boldizsár | | | **EA:** Christián Anikó | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Tartalmi és metodikai ismeretek- és tevékenységrendszer elsajátítása kapcsán alkalmassá tegye a leendő csecsemő-és kisgyermekgondozókat az egészségfejlesztés és az egészségnevelés primer prevenciós és promóciós feladatainak elvégzésére. A tantárgy további célja bemutatni a hallgatók számára, hogy mit jelent a WHO egészség megőrzési gyakorlatának színtérprogram-megközelítése, az innovatív egészség megőrzési és életvezetési módszer lényege. Ezáltal a hallgatók számára a későbbi munkájuk során szélesebb szakmai információs bázist, valamint – az esetelemzések és önálló esettanulmányok készítése révén – a gyakorlati ismeretek állhatnak rendelkezésére adott egészségmegőrzés és életvezetés feladatai megoldásához. Tantermi gyakorlatok valamint terepgyakorlatok során tevékenyen részt vesznek a leendő csecsemő- és kisgyermekgondozók, mint célcsoportok egészségfejlesztésében, a már korábban elsajátított elméleti és módszertani tudás alapján. | | | | | |
| **TP:** Az egészségnevelés, egészségfejlesztés feladatrendszere, célja, módszertana. Az egészségnevelés intézményrendszere. Egészségfejlesztés, az égészség megőrzés és a betegségmegelőzés stratégiája. A család szerepe az egészséges életmódra való nevelésben. Otthonról hozott életmódbeli szokások. Az egészséges életmód alappillérei és azok részletei (táplálkozás, testedzés, egészséges víz, egészséges napfényfelhasználás, mértékletesség, jó levegő, a pihenés, a bizalom). Csoportokkal való munka módszerei. | | | | | |
| **K:** Az előadáson való aktív részvétel. | | | | | |
| **ÉM:** Szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** szakcikkek | | | | | |
| **KI:** Dr. Kishegyi Júlia és Dr. Makara Péter Az egészségfejlesztés alapelvei - az egészségfejlesztés nemzetközi alapdokumentumai 2004. ISBN 963 86595  Dr. Füzesi Zsuzsanna - Dr. Tistyán László: Egészségfejlesztés és közösségfejlesztés a színtereken 2004. ISBN 963 86595 6 4  Ewles - Simnett: Egészségfejlesztés. Medicina Könyvkiadó Bp.: 1999  Ádány R. (szerk): A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón. Medicina, Bp.2003.  Magyar lelkiállapot 2008. Esélyerősítés és életminőség a mai magyar társadalomban (szerk.: Kopp M.) Semmelweis Kiadó, Budapest, 2008. | | | | | |
| **AI:** Tényi J. –Sümegi Gy: Egészségfejlesztés-egészségnevelés. Pécs 1997  Füzesi Zs., Lampek K.: Az egészségi állapothoz való viszony változásai. In: Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk): Egészségpszichológia a gyakorlatban. Medicina Könyvkiadó, 2007. 65-84.  Füzesi Zs., Tistyán L.: Egészségfejlesztés és közösségfejlesztés a színtereken. Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2004.  Ewles-Simnet: Egészségfejlesztés. Medicina, Bp. 1999  Lemon 5 füzet: Egészségfejlesztés és egészségnevelés | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1101** | **N: Gyermekgyógyászat, gyógyszertan** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 3. | **F:** 3-5. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF:** CSK-A-0101 | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Prof. Dr Cholnoky Péter | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A csecsemő és kisgyermekkorban (0-3 év) leggyakrabban előforduló betegségek okainak, tüneteinek, lefolyásának, prognózisának ismertetése. A gyermek egészségügyi ellátás két nagy területének bemutatása: a betegek gyógyítása és az egészségesek gondozása. A tantárgynak további célja, hogy a hallgató megismerje az egészséges és beteg gyermek ellátásának és gondozásának hazai orvosi gyakorlatát és részben a védőnői feladatai kitekintve a védőnői ellátás bemutatása. A stúdium bemutatja testi és szellemi fogyatékos gyermekek elhelyezését és ellátást végző egészségügyi Gyermekotthonok munkáját is. Az oktatásban hangsúlyt kap a gyermekgyógyászatra jellemző mindennapi gyógyszerek adagolásának formái, mellékhatások, esetleg interakciók megismerése | | | | | |
| **TP:** A csecsemő és kisgyermekkorban (0-3 év) leggyakrabban előforduló betegségek okai, tünetei, lefolyása, prognózisa. Az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzői, a szomatikus fejlődés menete, a csecsemő fejlődése az első életévben. A kisgyermek fejlődése a második életévben, a gyermek fejlődése a 3-5. évben, az iskoláskor, a serdülés. A csecsemő táplálása. Anyatejes táplálás. A mesterséges táplálás. Az elválasztás. Táplálási hibák. Disztrófiák. Rachitis, só- és víz-anyagcsere. Hányás, akut hasmenés. Krónikus hasmenések. Obstipációk. Az láz okai és lázcsillapítás technikái. Feladatok a megbetegedett, vagy balesetet szenvedett gyermek megnyugtatására, nyugalmára, a láz csillapítására. A bántalmazott gyermek tüneteinek felismerése, ellátása. Infektológiai alapfogalmak felismerésére, A védőnői feladatai, a védőnői ellátás bemutatása. A testi és szellemi fogyatékos gyermekek elhelyezését és ellátást végző egészségügyi Gyermekotthonok munkája. A gyermekgyógyászatra jellemző mindennapi gyógyszerek adagolásának formái, mellékhatások, esetleg interakciók. | | | | | |
| **K:** Az előadásokon való aktív részvétel | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Oroszlán György (szerk).: Gyermekgyógyászat és határterületei. Wolf Invest KFT Szombathely, 2003. ISBN 963 212 8494  Balogh L. Gyermek-ápolástan. Medicina, Bp. 1995  Potter-Perri: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai. Medicina, Bp. 1996 | | | | | |
| **AI:** Illei György (szerk.).: Klinikai Ápolási Ismeretek I-II. PTE EFK Jegyzet, Pécs, 1995.  Kiss Béla: Ápolástan I-II OTE. Bp. 19998 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-F0101** | **N: Anatómia** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 1. | **F:** | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** dr. Oláh András | | | **EA:** Mozolai Annamária | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Annak elérése, hogy a hallgató az emberi szervezet főleg makró-és mikroszkópos felépítését, szerkezetét legalább jártassági fokon elsajátítsa. Képes legyen arra, hogy a megszerzett ismeretek birtokában a legfontosabb fejlődési és működési összefüggéseket, azok anatómiai alapjait felismerje. | | | | | |
| **TP:** Sejttani, szövettani alapismeretek. A csontokról általában. A csontváz. Részletes csont- és izülettan. Az izmokról általában. Részletes izomtan. A keringés szervrendszere. A légzés szervrendszere. Az emésztőrendszer. Vizeletkiválasztó- és elvezető rendszer. Nemi szervrendszer. A belső elválasztású mirigyek rendszere. Az idegrendszer. Az érzékszervek. Fejlődéstani alapismeretek. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** Anatómiai atlasz, ábrák, csontváz, preparátumok, torzók | | | | | |
| **KI:** Török Béla: Funkcionális anatómia (jegyzet) POTE. 1996  Donáth Tibor: Anatómiai atlasz. Medicina könyvkiadó, Budapest 1991.  Miltényi Márta: Sportmozgások anatómiai alapjai I-II. Sport, Bp., 1988. | | | | | |
| **AI:** Szentágothai János - Réthelyi Miklós: Funkcionális anatómia 1-3.  Sobotta: Az ember anatómiájának atlasza 1-2  Dr. Krúdy Erzsébet (szerk.): Brencsán orvosi szótár (Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest, 2002.)  Horváth L.: Funkcionális anatómia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998.  Sipos Gy.: Anatómiai, élettani és gyógytestnevelési alapismeretek. Tárogató Kiadó, Bp., 1995 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1301** | **N: Családpedagógia** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Kurucz Rózsa | | | **EA:** Dr. Kurucz Rózsa | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A családpedagógiai tevékenységhez szükséges alapismeretek elsajátítása, a család-centrikus szemlélet erősítése, a segítő kisgyermeknevelő-gondozó magatartás kialakítása. Felkészítés a családi háttér jobb megértésére, a családokkal való hatékony együttműködésre. | | | | | |
| **TP:** A mai modern család. A családtörténet szerepe. A kisgyermekeket nevelő családok sajátos feladatai. A megtartó család. Családi erőforrások, hatalmi viszonyok, családi szocializáció. Az anyagyerek kapcsolat jelentősége, zavarai és következményei. A családi élményháttér zavarai.(válás stb.) A bölcsőde és a gondozónő családvédelmi feladatai. A szülők nevelőszerepe, nevelési kultúrája. A szülőkkel való együttműködés hagyományos és korszerű formái. Az idősebb generáció (a nagyszülő, mint potenciális erő). Etnikai kisebbség kultúrájának ápolása a szülők bevonásával. A családokat segítő és támogató rendszer. A csecsemő- és gyermekotthoni nevelés alapjai. Az örökbefogadás dilemmái. | | | | | |
| **K:** Családtörténet készítése. Csecsemő-és gyermekotthoni nevelés megismerése. Tájékozódás a gyermekjóléti szolgálat munkájáról. | | | | | |
| **ÉM:** házi dolgozat, prezentáció készítés. | | | | | |
| **TS:** Gyűjtemények, családtörténetek, családfilmek elemzése, genealógiai táblák tanulmányozása, forrásfeldolgozás. | | | | | |
| **KI:** Biztos alapokon – kisgyermekkori nevelés és oktatás. Országos Közoktatási Intézet Kutatási Központ. Budapest, 2002.  Csizmadia Ferencné (szerk.:) Családpedagógia ismeretek I-II. Bp., 1993.  Herczog Mária: Gyermekvédelmi Kézikönyv. KJK, Bp., 2001.,  Kolozsváry Judit: Más gyerek, más szülő, más pedagógus OKKER, Bp.  Metzger Balázs: Együtt a gyermekekért. RAABE Kiadó, Bp., 2005.  Spéder Zsolt (szerk.:) Család és népesség-itthon és Európában. KSH-Századvég Kiadó Bp., 2003., 2002. | | | | | |
| **AI:** A Család,Gyermek, Ifjúság folyóirat számai.  Büki Péter: Speciális gyermekvédelem. Bp., 2004.  F. Várkonyi Zsuzsa: Már százszor megmondtam, Gondolat, Bp., 1986.  Hagyományok és értékek az ezredforduló pedagógiájában. Nemzetközi vitasorozat. Családpedagógiai Konferencia. Bp., 1998. Konferencia kötet. (szerk.:) Csizmadia Ferencné Nemes Márta: Családpedagógiai Egyesület, Bp., 1999.  Neményi Mária: A család. Gondolat Kiadó, Bp., 1988. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1401** | **N: Gyermekvédelmi jog** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** CSK-A-0501 | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Maros Kitti | | | **EA:** Dr. Maros Kitti | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A gyermekek szociális ellátásának és rendszerének megismertetése a hallgatókkal. | | | | | |
| **TP:** A kurzus megismerteti a hallgatókat a gyermekvédelmi jog alapfogalmaival, szervezetével, feladataival, mind nemzetközi, mind hazai viszonylatban. A gyermekvédelmi törvényt, illetve az ehhez kapcsolódó több jogág területét is érintő jogi szabályozást ismerhetik meg a hallgatók. Az elméleti ismeretszerzés mellett fontos szerep jut a jogalkalmazói gyakorlat megismerésének, elsősorban a hallgató személyes tapasztalata útján. | | | | | |
| **K:** Évközi rendszeres számonkérés (elsősorban a gyermekvédelemben használatos nyomtatványok, igénylőlapok kitöltésével, és esetek megoldásával teljesítendő) | | | | | |
| **ÉM:** Az évközi gyakorlati feladatok mellett a hallgató köteles egy 10 oldalas dolgozat megírására. Egy általa választott témában referátumot kell tartani. Az évközi teljesítmény és dolgozat együtt adja az érdemjegyet. | | | | | |
| **TS:** CoosPace, illetve kari könyvtárban oktatási segédanyagok. | | | | | |
| **KI:** Rózsás Eszter: A gyermekvédelem rendszere.  Csiky Ottó: A gyermekvédelem új rendszere.  Bokorné Szegő Hanna : A gyermek védelme a nemzetközi jogban.  Gyámügyi jogszabálymutató és iratmintatár. [Összeáll.] Tőzsér Péter. Bp. Közgazd. és Jogi K. 1998. 404, [2] p. /Szervezésmódszertani szakkönyvek./ Bibliogr. 405.  1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról | | | | | |
| **AI:** Lövétei István: A gyámügyi igazgatás. [Egyetemi] jegyzet. [Közzéteszi a] Budapesti Corvinus Egyetem, Államigazgatási kar. Bp. BCE Államigazg. kar háziny. 2005. 118 p.  Csizmadia Judit: A gyámügyi igazgatás kézikönyve. Lezárva: 1994. márc. 31. Bp. Novorg K. 1994. [2], VI, 323, [2] p.  A gyermekbántalmazás Magyarországon. Tanulmánykötet. Szerk. Barkó Éva. Kiad. a Népjóléti Minisztérium. Bp. Kaposvári ny. 1995. 74 p.  Kerezsi Klára: A gyermekek jogainak védelme.  Mihály Erzsébet: A gyermekek védelméről.  Bíró Endre: A gyermeki jogok - ma. = Gyerekek helyzete.1993. Bp. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1601** | **N: Mozgásfejlesztés** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Prof. Dr. Cholnoky Péter | | | **EA:** Christián Anikó | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Mint jövőbéli szakemberek, akik a rájuk bízott gyermekek alapellátását végzik, szintjüknek megfelelő elméleti alapokra építve a lehető legtöbb gyakorlati útmutatót kaphassák. Ezt felhasználva miként lehet munkájukba még eredményesebben beépíteni a mozgásterápia, a fejlesztő pedagógia, a gyógytestnevelés módszereit és gyakorlatát. A képzés során ötleteket kapnak arra vonatkozólag is, hogy miként lehet munkájukhoz olcsó, könnyen beszerezhető eszközöket is (szalagok, lufik, vattapamacsok, szappanbuborék-fújó stb.) felhasználni. A képzés kiemelt módon épít a hallgatók önállóságára, kreativitására. Nagy hangsúlyt helyez a játékokra, a fejlesztő játékokra, ezek tudatos megtervezésére, balesetmentes levezetésére, az eltérő képességű, lemaradó és a lassabban fejlődő gyermekek fejlesztésére, a vegyes korcsoporttal való foglalkozások lebonyolítására. Útmutatót adunk a hallgatóknak, s arra biztatjuk őket, hogy megszerzett tudásukat nehezített környezeti és személyi feltételek mellett is valósítsák meg. | | | | | |
| **TP:** A mozgásfejlődés biológiai előfeltételei. Mozgásfejlődés csecsemőkorban. Az érzékelés-észlelés, kognitív funkciók, a kommunikáció és a magatartásformálás egyedi feladatait a motoros funkciók kialakításának folyamatában. A mozgásfejlesztés az adott szakterülettől függő eszköz rendszerei és módszerei. Célzottan adagolt mozgásfolyamatok. A másodlagos deformitások kialakulásának, progressziójának lehetőségei. A mozgásnevelők együttes munkája és annak eredményei. A gyermek aktuális egészségi- és mozgásállapotának megfelelő, rendszeresen alkalmazott mozgásfejlesztő foglalkozások. | | | | | |
| **K:** A szemináriumokon való aktív részvétel | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat, gyakorlati bemutatás | | | | | |
| **TS:** Videoanyag, szakcikkek | | | | | |
| **KI:** Farmosi István: Mozgásfejlesztés. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2005.  Dr. Szepesi János: Gyermekortopédia In. Gyermekgyógyászat és határterületei (szerk: dr. Oroszlán György, Wolf Invest Kft. Szombathely, 2003.ISBN 963 212 8494.  Katona Ferenc: Az öntudat újraébredése Medicina, Bp. 2001  Tótszöllõsyné VargaTünde**:** Mozgásfejlesztés az óvodában**.** Megújult, bővített változat Medicina 2002.  Hamza I.- Földi R. – Tóth Á. : Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás Szerzői kiadás Bp., 1995. | | | | | |
| **AI:** Christián Anikó – Ákoshegyiné dr. Hild Gerda: Prevenció. Testgyakorlatok a deformitások megelőzésére a gyermekkorban – nem csak testnevelőknek. Famulus kiadó Szekszárd, 1995.  Krizsaneczné Németh Edit: Játékos gyermektorna Sport Kiadó Bp., 1984  L. Békési Júlia: Törpetánc Comenius Bt Pécs, 1998  Pintér Judit: Játsszunk tornát! Preventív gyógytorna Flaccus Kiadó, 1998  Szabó Borbála: Mozdulj rá! Mozgással kísért vers és mondókagyüjtemény. 2. átdolgozott bővített kiadás. Logopédia, 1996  Tóthszöllősiné V.T.: Mozgásfejlesztés szabadon Szerzői kiadás, Bp., 1999. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1701** | **N: A tanácsadás pszichológiája** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** CSK-A-0301 | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** dr. Meskó Norbert | | | **EA:** dr. Meskó Norbert, Király Gabriella | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A hallgatók ismerjék meg a tanácsadást, mint módszert, melyet legyenek képesek hatékonyan alkalmazni munkájuk során a csecsemő és kisgyermekgondozással kapcsolatos szakmai ismeretek szülőknek való átadásakor. Biztos érzékkel válasszák meg az adekvát (egyéni vagy csoportos) tanácsadási formát és világos szakmai keretek között legyenek képesek a tanácsadás folytatására. A hallgatók szakmai identitásának fejlődését a tanácsadói szerepkör erősítse meg. | | | | | |
| **TP:** A segítő kapcsolat, mint rendszer. A segítő rendszerben ható pszichológiai tényezők. Elvárások, célok, szerepek. Segítő kapcsolat, célzott beszélgetés, beszélgetés irányítása. A segítő kapcsolat módszertani eszközei. A tanácsadás verbális és nonverbális nyelve, visszajelzés, nyitott-zárt kérdések, aktív hallgatás, direktivitás-nondirektivitás. A tanácsadás elmélete és módszertana. A segítő kapcsolat. Beavatkozási lehetőségek és tanácsadás. Tanácsadás pszichoanalitikus alapokon. Különbségek a terápia és a tanácsadás között. A terapeuta és a tanácsadó közötti különbségek.Tanácsadás csoportban. A tanácsadó és a csoport viszonya. Információk átadásának célzott módja. Konfliktusok megoldásának módja tanácsadással. A konzultáció modelljei. Konzultáció különböző élethelyzetben lévő emberekkel. A fókuszolás technikája. | | | | | |
| **K:** A hallgatók aktív részvétele a szemináriumokon. | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Ritoókné Ádám Magdolna (1992) A tanácsadás pszichológiája. Tankönyvkiadó, Bp  Peseschkian, N( 1991) A tudós meg a tevehajcsár Helikon, Bp.  Bálint M (1999) Az orvos, a betege és a betegség Animula, Bp.  Bang, R (1983) A célzott beszélgetés Tankönyvkiadó, Bp.  Berne, E. (1984) Emberi játszmák. Gondolat, Bp. | | | | | |
| **AI:** Liberman - King - De Risi - Mc Cann (1991) Személyes hatékonyság Animula, Bp.  Tringer László (2003) A gyógyító beszélgetés Animula, Bp.  Watzlawick, P., Weakland, J.H., Fisch, R. (1990) Változás Gondolat,  Müller. C.G. (1992) Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? KLTE - T.Twins Kiadó Kft.  Bang, R ( 1978) A segítő kapcsolat Tankönyvkiadó, Bp. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1801** | **N: Bábjáték módszertana** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Tari Eszter | | | **EA:** Dr. Tari Eszter Herczig Zsófia | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A bábjáték – mint önálló, sajátos drámai műfaj – jellemzőit alapszinten ismerő és értő, a legismertebb bábtechnikákat alapszinten használni tudó, a bábozás személyiségfejlesztő lehetőségeivel tisztában lévő, a bábjáték komplexitását megértő, a társművészetekkel-társtárgyakkal (zene, irodalom, mozgás,…) kapcsolatot tartó, a bábozás által is fejlesztett empatikus és kooperatív képességekkel, toleranciával rendelkező, a gyermekközösséget szervezni, konfliktushelyzeteit kezelni képes bölcsődei nevelők képzése. A hallgatók ismerjék meg a bábjáték lényegét, műfaji sajátosságait, lélektanát. A pedagógiai bábjáték módszereit, differenciált, inkluzív illetve integrált nevelési lehetőségeit a bölcsődei nevelő-oktatómunka területein. | | | | | |
| **TP:** A félév tematikájának és követelményeinek ismertetése. A műfaji sajátosságok (Komplex, stilizált, animáció). A bábú rituális funkciója. Mi a bábú? Tárgyanimáció. Tárgyak, mértani formák mozgatása modern zenére. Kézjátékok - kiegészítőkkel is. Weöreös S - Új évi mese feldolgozása. A bábjáték lélektana. A pedagógiai bábjáték. Hogyan segíti a bölcsődei nevelés célkitűzéseit? A báb képzőművészeti megfogalmazása. A bölcsődei bábjáték módszerei. Lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékban. A tér és a tér szervezése, térkitöltés. A bölcsődei nevelő beszéde a pedagógiai célú bábjátékban. A bábjátékos színészi munkája: hang, beszéd, mozgás. A ped. bábjáték felhasználásának lehetőségei a különböző módszertanokban. A bábszínpadi rendezés. | | | | | |
| **K:** Nyitottság a művészetek felé, esztétikai értékek megismerése, felismerése. Ismerjék a bölcsődei bábjáték lehetőségeit a különböző nevelési és tevékenységi területeken, különös tekintettel a differenciált, inkluzív, illetve integrált nevelés területein.. Legyen áttekintésük a bábjáték és a bölcsődei bábozás lélektanáról. Tudják a bábjátékot alkalmazni a különböző módszertanokban. A kapott bibliográfia alapján tájékozódjanak a dramaturgia és a lélektan adott témaköreiben. | | | | | |
| **ÉM:** írásbeli értékelés az órai és beadott munkák alapján | | | | | |
| **TS:** bábparaván, különböző textilek | | | | | |
| **KI:** Szentirmai László: Nevelés kézzel-bábbal - Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Bp.1998  A bábjátékról. Szöveggyűjtemény a ELTE TÓFK NOK,EOK,NTK hallgatóinak – Szerkesztette: Dienes Erika Bp. 2002.  A színház világtörténete I-II. Gondolat, Bp.1989  Ember és báb. Szerk. Tömöry Márta. Múzsák Bp.1990 | | | | | |
| **AI:** Passuth Krisztina: Koós Iván (Műterem sorozat) Corvina Bp.1984  Játéktár. Gönczöl Andrea-Dienes Erika. Lilliput, Bp. 1998  Hüvelykujjam almafa. Tárogató K. Bp.,1994 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-1901** | **N: Bölcsődei zenei nevelés** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 3. | **F:** 1-3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Lakner Tamás | | | **EA:** Tóthné Lázár Noémi | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Ismerjék meg a hallgatók a magyar néphagyomány ápolásának megfelelően gyermekdalaink zenei sajátosságait. Biztosan tájékozódjanak az ölbeli játékok, dal – és mondóka anyagában illetve a hangulatkeltésre szánt dalok világában. Ismerjék fel a családban és a bölcsődében folyó zenei nevelés jelentőségét. A bölcsődei zenei neveléshez szükséges zeneirodalmi, módszertani ismereteket sajátítsák el, továbbá a bölcsődei ének-zenei tevékenységek vezetéséhez szükséges kompetenciákat, valamint a módszertani játékok vezetéséhez szükséges készségeket. | | | | | |
| **TP:** A Kodályi irányelvek. A magyar népzenei kincs könnyen elsajátítható s a bölcsődében közvetlenül felhasználható zenei anyagának megismerése. A zenei nevelés kapcsolata más nevelési területtel. A zenei nevelés módja és alkalmai a bölcsődében. A gondozónő személyisége, zenei felkészültsége. A zenehallgatás alkalmainak megteremtése és kivitelezésének módozatai.  A gyermek zenei fejlődésének és fejlesztésének életkoronkénti, szakaszonkénti; (csecsemő, tipegő, kisded, nagycsoport) elsajátítása. A bölcsődei tudatos zenei tervező és nevelő munka alkalmazása. | | | | | |
| **K:** aktív részvétel a szemináriumokon, valamint az elméleti és gyakorlati zenei anyag ismerete. | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** A könyvtárban elhelyezett kottagyűjtemények, és segédanyagok használata. | | | | | |
| **KI:** Borsai Ilona – Kovács Ágnes: Cinege, cinege kismadár. Minerva Kiadó, Bp.1975  Forrai Katalin: Ének a bölcsődében Zeneműkiadó, Bp. 1986  Forrai Katalin: Ének az óvodában Zeneműkiadó, Bp. 1991  Forrai Katalin: Jár a baba, jár. Móra Kiadó, 1976  Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában. Zeneműkiadó, 1982 | | | | | |
| **AI:** Átmenetek iskoláskorig. A Magyar Pedagógiai Társaság kiadványa 1970.  Művészetre nevelés a családban 0-6 éves korig. Kossuth kiadó, 1974  Forrai Katalin: Az óvodai zenei nevelés, mint az iskolai énektanítás alapja - Kodály Szemináriumok, 1982  Dr. Velkey László: Gyermekeink gondozása, nevelése. Medicina, 1984 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-2101** | **N: Játék a bölcsődében** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** 203zakmai törzsmodulinti közös modul. | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF: —** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A hallgatók legyenek tájékozottak a játék elméleti kérdéseiben. Ismerjék a gyermek, különösen a bölcsődés korú gyermek játékának sajátosságait, típusait, irányításának módszereit. Szerezzenek tapasztalatot a gyermek, különösen a bölcsődés korú gyermek játékának elemzésében és tervezésében. Ismerjék a bölcsődei játék elméletét és módszereit. Legyenek képesek az ismereteiket alkalmazni a gyakorlatban. | | | | | |
| **TP:** A bölcsődei játék alapelvei, alapfogalmai. A játék bölcsődei feltételeinek megteremtése. Játéktípusok bölcsődés korban. A játékkészlet kiválasztásának szempontjai. Felkészülés a napi játékirányításra. A csecsemők és kisgyermekek játékának megfigyelése és elemzése. A gondozónő szerepe a játéktevékenységben. Játék és mese, vers, mondóka kapcsolódása a tevékenységekben. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI:** A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. Kiadja: Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézet, Budapest, 1999.  Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. Magyar Közlöny, 71. sz., 1996.  Kovács György – Bakosi Éva: Játék az óvodában. Didakt Kiadó, Debrecen, 2003.  Játéktevékenység a bölcsődében. Módszertani levél. BOMI, Budapest, 2004.  Mérei Ferenc – V. Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, 1975. | | | | | |
| **AI:** Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina, Bp., 2004.  B. Méhes Vera: Az óvónő és az óvodai játék. Calibra, Budapest, 1993.  Bús Imre: Játékelméletek iskolakritikai szempontból. IPF Kiskönyvtára sorozat 10. kötet, Szekszárd, PTE Illyés Gyula Főiskolai Kar, 2003.  Kabainé Huszka Antónia: Gyermekeink játékai. Budapest, Minerva Kiadó, 1978.  Millar, Susanna: Játékpszichológia. Maecenas Kiadó, Budapest. 1997. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-D-0501** | **N: Integrált-inkluzív nevelés** | | | | |
| **T:** előadás | **MF:** 3. | **F:** 3-5. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: kollokvium | | |
| **TF:** Király Gabriella | | | **EA:** Dr. Kurucz Rózsa | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlettségéhez és fejlődési üteméhez igazodó pedagógiai eljárások megismerése. Stratégiai tudás elsajátítása, amelynek birtokában képesek lesznek a mindennapi praxisban a hagyományostól eltérő, az integratív- inkluzív speciális szempontokat érvényesíteni. | | | | | |
| **TP:** A szegregációtól az inklúzióig. Alapfogalmak, definíciók. Az integráció, az inklúzió nemzetközi és hazai története, tapasztalatai. Az integratív, az inkluzív nevelés filozófiai, nevelésszociológiai, pedagógiai és gyógypedagógiai megközelítése. Koncepciók és alapelvek az integratív, inkluzív nevelésről, fejlesztésről. Törvényi szabályozás, jogi feltételek. Az SNI gyerekek csoportjai a Közoktatási törvény szerint. A NAT vonatkozó irányelvei. Iskola, ahol megvalósul az esélyegyenlőség. Differenciáló pedagógia az inklúzió segítésére. Az értékelés sajátosságai az inkluzív csoportban. A tanító kompetencia-határai. A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi szakember, mint segítő. Kapcsolattartás a családdal. | | | | | |
| **K:** Rendszeres részvétel az előadáson. | | | | | |
| **ÉM:** szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** Gyűjtemények, filmek, CoosPace. | | | | | |
| **KI:** Csányi Yvonne: Az integráció kihívásai. Sajátos nevelési igényű gyermekek a többségi iskolában. Tanári kézikönyv. RAABE 1-52.,  Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógia alapismeretek. ELTE BGYFK, Bp., 2000., Kereszty Zsuzsa (szerk.: Mindenki iskolája. Együttnevelés. IFA-BTF- OM, 1999.,  Mesterházi Zsuzsa: A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Bp., BGGY TF, 1998.,  M. Nádasi Mária: Egységesség és differenciáltság a tanítási órán. Bp., Tankönyvkiadó, 1990., Az integrált fejlesztés lehetőségei. Bp., OKI Kp., 1995., | | | | | |
| **AI:** Csányi Yvonne-Fótiné Hoffmann Éva-Kereszty Zsuzsa-Nagyné dr. Kovács Ildikó-Willumsen John: Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára. Oktatási segédanyag. GYISM, Bp.,  Doszpot Gabriella-Kereszty Zsuzsa (szerk.:) Gyerekek, módszerek, nevelők. (Modelljavaslatok pedagógusképzők számára) Pedagógiai Alternatívák Sorozat. Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Bp., 2004.,  Hortobágyi Katalin: A tanulási folyamat differenciálásának elvei és gyakorlata. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Bp., 1995.,  Lányiné Engelmayer Ágnes: A külföldi integrációs modellek tanulságai a hazai alkalmazás számára. Új Pedagógiai Szemle, 1992., 56-60., Út az együttnevelés felé. Fejlesztő Pedagógia, 2001/3. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-D-0901** | **N: Alternatívitás a kisgyermek ellátásban** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Hegedűs Gábor | | | **EA:** Tancz Tünde | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A hallgatók ismerjék meg az alternatív kisgyerekkori ellátás intézményeit, ezek működési feltételeit, legyenek képesek akár alkalmazottként akár vállalkozóként ezen ellátások biztosítására, tudjanak rugalmasan alkalmazkodni a különböző társadalmi helyzetű, különböző szerkezetű családok gyermekellátással kapcsolatos igényeihez. | | | | | |
| **TP:** A különböző kisgyerekkori ellátó intézmények létesítésének és működésének feltételei; gyermekhotel; a családi napközi; játszóház; gyermekfelügyelet; A működéshez szükséges dokumentációk ismertetése; Az egyes intézmények szakmai, nevelési programjai | | | | | |
| **K:** A szemináriumokon való aktív részvétel, lehetőség szerint egy, a térségben lévő alternatív intézmény felkeresése | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat | | | | | |
| **TS:** A bölcsődei gondozás-nevelés dokumentumai, programok, filmek. | | | | | |
| **KI:** 1997.XXXi. törvény a gyermekvédelemről  15/1998.(IV. 30.) népjóléti miniszteri rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről  A bölcsődei gondozás és nevelés minimumfeltételei és szakma részletes szempontjai.  Országos Család-és Gyermekvédelmi Intézet.1999. | | | | | |
| **AI:** Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogram. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet. 2009. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-D-1401** | **N: A szociális professzió alapjai** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Jász Krisztina | | | **EA:** Dr. Jász Krisztina | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A hallgatók ismerjék meg a szociális munka értékeit, módszereit, a kliensközpontú, támogató szemléletet. Szerezzenek olyan integrált elméleti és gyakorlati tudást, melynek birtokában önállóan, felelősséggel tudnak dönteni, problémát-, konfliktust kezelni és jelezni. A tantárgy járuljon hozzá a makro-és mikrokörnyezetük problémáival szembeni érzékenység fokozódásához, a társszakmák és azok képviselői közötti együttműködés erősítéséhez. | | | | | |
| **TP:** A szociális munka elméleti alapjai, a rendszerszemléletű szociális munka. A szociális probléma, fogalma, szerkezete. A szociális munka értékorientációja, funkciói, módszerei. A társadalmi egyenlőtlenségek és azok hatása a kisgyerekes családok életére. A szociális munka kliensei, a speciális helyzetű és sokproblémás kliensek. Önsegítő folyamatok gondozása és kivitelezése. A magyar szociális ellátórendszer működése. | | | | | |
| **K:** A szemináriumokon való aktív részvétel | | | | | |
| **ÉM:** Kliens vagy klienscsoport problémáinak elemzése és a problémamegoldásban a szociális munka eszközeinek alkalmazása. | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Peter Lüssi (1997): A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve. Budapest., Párbeszéd Alapítvány. – Híd Alapítvány.  A szociális munka elmélete és gyakorlata I-.4. kötet szerk: Hegyesi G.-Kozma J.–Szilvási L.- Talyigás K. .Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet Budapest, 2004 | | | | | |
| **AI:** Családtámogató programok Nyugat-Európában. Budapest, Animula Kiadó 2003  Diósi Ágnes: A cigány családsegítés kérdőjelei. Esély, 1992/2 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-F0201** | **N: Csecsemő és kisgyermek fejlesztése, gondozása** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 1. | **F:** 1. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Karamánné dr. Pakai Annamária | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A csecsemő-és gyermeknevelő- gondozó legyen képes a nevelést és a gondozást elválaszthatatlan egységnek tekinteni. Felismerni az egyéni fejlődésbeli különbségeket, ezek figyelembevételével megteremteni a fejlődést elősegítő feltételeket. Értelmezze a szabad mozgás és játék szerepét a csecsemő és kisgyermek egészséges életmódjában. A csecsemő és kisgyermek fejlődése érdekében biztosítsa a mozgásszabadságot. Biztosítsa az újszülött, a csecsemő és a kisgyermek egészséges étkezésének feltételeit, körülményeit. Támogassa az anya szoptatását, segítse az esetleges nehézségek leküzdését. A csecsemő és kisgyermek egészséges fejlődésében megfelelő módon alkalmazza az új ételek, az új ízek bevezetését, a kanál, pohár használatát. Állítsa össze az újszülött, a csecsemő és a kisgyermek ruhatárát, a nyugodt alvás feltételének kialakítását. | | | | | |
| **TP:** A fejlődést befolyásoló tényezők; Egészséges kisgyermek fejlesztése, gondozása;A csecsemő és kisgyermek testi fejlődése; Mozgás fejlődése; A csecsemő-és kisgyermek gondozása (étkezés, fürdetés, pelenkázás, öltöztetés, alvás, levegőztetés, testsúlymérés, hosszmérés, testkörfogatok mérése, fogások, tartások, emelések); Az újszülött ellátása, az érett újszülött jellemzői; Rooming-in, gyermekágy. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI:** Vízvári László: Gondozástan, Skandi-Wald Könyvkiadó, Budapest, 2005.  Dr. Szél Éva: A csecsemő és a kisgyermek fejlődése Medicina Könyvkiadó Budapest  Dr. Mándi Barnabás: Anatómia-élettan Medicina Könyvkiadó Budapest | | | | | |
| **AI:** Szél Éva: A gyermek fejlődése, táplálása, gondozása, Semmelweis Kiadó 1993.  Szalay Róbertné-Salczer Józsefné: Kórtani alapismeretek Medicina Könyvkiadó  Dr. Nyerges Gábor: Gyermekgyógyászat és alkalmazott gyógyszertan Medicina Könyvkiadó Budapest  Dr. Rudnai Ottó: Általános járványtani és közegészségtani alapismeretek Medicina Könyvkiadó Budapest  Nagy József: Orvosi latin szöveggyűjtemény, Medicina Könyvkiadó Budapest | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-F0501** | **N: Záródolgozati konzultáció 1.** | | | | |
| **T:** | **MF:** 3. | **F:** 3. | **R:** őszi | **Ó/H:** 0 | **K:** 0 |
| **EF:** | | | **É**: | | |
| **TF:** Dr. Bús Imre | | | **EA:** konzulens | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A hallgatónak ismernie kell az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat. Képesnek kell lennie legalább egy idegen nyelv ismeretében az adott nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra. A szakterületére vonatkozó magyar nyelvű szakirodalmat ismernie kell, s ezen ismeret birtokában képesnek kell lennie problémaorientált, a szakmai igényeket kielégítő szakszöveg írására. | | | | | |
| **TP:** Kutatásmódszertani alapismeretek. A bibliográfia összeállítása. A tudományos írásmű formai kritériumai. Hivatkozási módszerek, jegyzetkészítés. A szöveg logikai struktúrájának kidolgozása. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI** Majoros Pál: A kutatásmódszertan alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Rt, Bp., 2004.  Gyurgyák János: Szerzők és szerkesztők kézikönyve, Osiris, Bp., 2005.  Havasréti József: Tudományos írásmű, Bölcsész Konzorcium - Pécsi Tudományegyetem, Bp. - Pécs, 2006. | | | | | |
| **AI:** Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz, Szentendre, 1996. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-F0502** | **N: Záródolgozati konzultáció 2.** | | | | |
| **T:** | **MF:** 4. | **F:** 4. | **R:** őszi | **Ó/H:** 0 | **K:** 0 |
| **EF:** | | | **É**: | | |
| **TF:** Dr. Bús Imre | | | **EA:** konzulens | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A hallgatónak ismernie kell az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat. Képesnek kell lennie legalább egy idegen nyelv ismeretében az adott nyelvű szakirodalomban való tájékozódásra. A szakterületére vonatkozó magyar nyelvű szakirodalmat ismernie kell, s ezen ismeret birtokában képesnek kell lennie problémaorientált, a szakmai igényeket kielégítő szakszöveg írására. | | | | | |
| **TP:** Kutatásmódszertani alapismeretek. A bibliográfia összeállítása. A tudományos írásmű formai kritériumai. Hivatkozási módszerek, jegyzetkészítés. A szöveg logikai struktúrájának kidolgozása. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI** Majoros Pál: A kutatásmódszertan alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Rt, Bp., 2004.  Gyurgyák János: Szerzők és szerkesztők kézikönyve, Osiris, Bp., 2005.  Havasréti József: Tudományos írásmű, Bölcsész Konzorcium - Pécsi Tudományegyetem, Bp. - Pécs, 2006. | | | | | |
| **AI:** Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz, Szentendre, 1996. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZ-2102** | **N: Játék a bölcsödében** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 2. | **F:** 2. | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Bús Imre | | | **EA:** Dr. Bús Imre | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A hallgatók legyenek tájékozottak a játék elméleti kérdéseiben. Ismerjék a gyermek, különösen a bölcsődés korú gyermek játékának sajátosságait, típusait, irányításának módszereit. Szerezzenek tapasztalatot a gyermek, különösen a bölcsődés korú gyermek játékának elemzésében és tervezésében. Ismerjék a bölcsődei játék elméletét és módszereit. Legyenek képesek az ismereteiket alkalmazni a gyakorlatban. | | | | | |
| **TP:** A bölcsődei játék alapelvei, alapfogalmai. A játék bölcsődei feltételeinek megteremtése. Játéktípusok bölcsődés korban. A játékkészlet kiválasztásának szempontjai.  Felkészülés a napi játékirányításra. A csecsemők és kisgyermekek játékának megfigyelése és elemzése. A gondozónő szerepe a játéktevékenységben. Játék és mese, vers, mondóka kapcsolódása a tevékenységekben. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI** A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. Kiadja: Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézet, Budapest, 1999.  Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. Magyar Közlöny, 71. sz., 1996.  Kovács György – Bakosi Éva: Játék az óvodában. Didakt Kiadó, Debrecen, 2003.  Játéktevékenység a bölcsődében. Módszertani levél. BOMI, Budapest, 2004.  Mérei Ferenc – V. Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, 1975. | | | | | |
| **AI:** Bettelheim, B.: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina, Bp., 2004.  B. Méhes Vera: Az óvónő és az óvodai játék. Calibra, Budapest, 1993.  Bús Imre: Játékelméletek iskolakritikai szempontból. IPF Kiskönyvtára sorozat 10. kötet, Szekszárd, PTE Illyés Gyula Főiskolai Kar, 2003.  Kabainé Huszka Antónia: Gyermekeink játékai. Budapest, Minerva Kiadó, 1978.  Millar, Susanna: Játékpszichológia. Maecenas Kiadó, Budapest. 1997. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-F0601** | **N: Összefüggő szakmai gyakorlat** | | | | |
| **T:** gyakorlat | **MF:** 4. | **F:** 4. | **R:** őszi | **Ó:** 560 | **K:** 30 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Kurucz Rózsa | | | **EA:** Dr. Kurucz Rózsa | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Ismerjék a bölcsődés korú gyermek sajátosságait, nevelésük specifikumait, képesek legyenek a nevelés-gondozást elválaszthatatlan egységének tekinteni, és akként kezelni.  Felelősséget érezzenek más emberek gyermekei, és azok személyiségformálása, fejlődése iránt, lássa át a családi és a bölcsődei szocializáció törvényszerűségeit a harmonikus személyiségfejlődésben, legyen tájékozott a bölcsődei gondozást-nevelést szabályozó dokumentumok tartalmában, a bölcsődére vonatkozó törvények, rendeletek kérdéseiben, a bölcsődei élet mindennapi történéseiben, megszervezésében. Kísérje figyelemmel, támogassa a gyermek testi, lelki és szociális fejlődését. Ismerje a családdal való kapcsolattartás jelentőségét, módszereit. Alkalmazza a család és a gyermekek védelmét szolgáló jogszabályokat, szakmai dokumentumokat, mérlegelje a különböző eljárások és ellátások előnyeit és hátrányait, vezesse a munkájához kapcsolódó dokumentációt.  A munkája során birtokába került adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe szerint kezelni. | | | | | |
| **TP:** A bölcsődei nevelés-gondozás elválaszthatatlan egysége. Felelősség érzet más emberek gyermekei, és azok személyiségformálása, fejlődése iránt. Felelős tevékenykedés, viselkedés, döntés, felelősség vállalás, a rábízott gyermek iránt. Az anyától való elszakadás fájdalma, a félelmek és a szorongás csökkentése. A családi és a bölcsődei szocializáció törvényszerűségei a harmonikus személyiségfejlődésben. A gyermekek átsegítése a fejlődésének nehézségein, az egyéni személyiségjegyek figyelembevételével. A sajátosan fejlődő gyermekek szükségleteinek, igényeinek felismerése és támogatása. Az egyéni bánásmód megvalósítási csoporthelyzetben, pozitív minta nyújtásával empátiás, toleráns, elfogadó attitűd kialakítása a csecsemőben és a kisgyermekben. A gyermek egyéniségének tiszteletben tartásával a szükséges szociális szabályok elfogadtatása. A játéktevékenység a csecsemő és a kisgyermek fő tevékenysége, személyiségének leghatékonyabb fejlesztője, melynek során a hallgató nevelői magatartásával támogatja az önálló aktivitást és a kreativitást. | | | | | |
| **K:** | | | | | |
| **ÉM:** | | | | | |
| **TS:** | | | | | |
| **KI:** Országos Család- és gyermekvédelmi Intézet – Módszertani Levél : A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. BOMI, 1999.,  Dr. Barna Máris – Papp Rita – Dr. Mramurácz Éva: Otthon és bölcsődében. Kisgyermekek táplálása 1-3 éves korban. Alimenta, 1995.,  Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet – Kapocs füzetek 1, 2.: Játék a bölcsődében, Korai fejlesztés a bölcsődében, NCSSZI, 2003.  Dr. Benjamin Spock: Csecsemőgondozás, gyermeknevelés. Medicina Könyvkiadó, Bp., 1970.,  Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Bp., 1986.  1997. évi XXXI. tv., 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet. | | | | | |
| **AI:** Dr. Hermann Alice: Emberré nevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1986.,  Dr. Miriam Stoppard: Babakönyv. Egyetemi nyomda Bp., 1989.,  Pikler Emmi: Adatok a csecsemő mozgásának fejlődéséhez. Akadémia Kiadó Bp., 1969.,  June Thomson: A kisgyermek gondozása. Hajja&Fiai Könyvkiadó 2005.,  Korintus Mihályné-Villányi Györgyné-Mátay Katalin-Badics Tiborné: gyermekeink gondozása, nevelése NCSSZI 2004. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-D-1901** | **N: Mozgásszervi elváltozások és prevenciójuk** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 5. | **F:** 3-5. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Prof. Dr Cholnoky Péter | | | **EA:** Christián Anikó | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A hallgatók ismerjék meg a leggyakrabban előforduló gyermekortopédiai betegségek  alapjait, azok tünettanát, diagnosztikáját, alapvető vizsgáló módszereit. A mozgásszervi betegségek egy része veleszületett, vagy gyermekkorban alakul ki. A korai felismerése, az időben kezdett kezelése eredményesebb. A deformitások alaki eltérések igen korán jól láthatók így munkájuk során felismerhetik a fejlődési rendellenességeket, tartáshibákat, deformitásokat. Így időben a gyermekorvoshoz vagy / és megelőző gyógy-testnevelésben kompetens szakemberhez irányíthatják azokat a gyerekeket is, akikhez a kliens egyébként általában nehezen jut el. Megismerik a mozgásszervi szűrővizsgálatok módszereit, azokban hivatásuk során aktívan részt vehetnek. A képzés kiemelt módon épít a hallgatók önállóságára, kreativitására. Nagy hangsúlyt helyez a játékokra, a fejlesztő játékokra, ezek tudatos megtervezésére, balesetmentes levezetésére, az eltérő képességű, lemaradó és a lassabban fejlődő gyermekek fejlesztésére, a vegyes korcsoporttal való foglalkozások lebonyolítására. Útmutatót adunk a hallgatóknak, s arra biztatjuk őket, hogy megszerzett tudásukat nehezített környezeti és személyi feltételek mellett is valósítsák meg. | | | | | |
| **TP:** Általános és speciális anatómiai ismeretek. A 0-3 éves életkor mozgásszervi elváltozásai és megelőzési lehetőségei. Hanyag (vagy helytelen) tartás, gerincferdülés, ferde nyak (torticolis congenitus), a nyak és felső végtagi betegségek, mellkas deformitások. Gyulladásos és daganatos betegségek, gyerekkori porc- és csont anyagcsere betegségek. Világra hozott csípőficam, a csípőizület egyéb gyerekkori betegségei. A térdízület és környékének betegségei, a láb veleszületett deformitásai, a lúdtalp, a dongaláb. Szűrővizsgálatok szerepe az ortopédiában. A korai diagnózisra épülő komplex eljárás. Az érzékelés-észlelés, kognitív funkciók, a kommunikáció és a magatartásformálás egyedi feladatait a motoros funkciók kialakításának folyamatában. A mozgásfejlesztés az adott szakterülettől függő eszköz rendszerei és módszerei. Célzottan adagolt mozgásfolyamatok. A gyermek aktuális egészségi- és mozgásállapotának megfelelő, rendszeresen alkalmazott mozgásfejlesztő foglalkozások. A mozgásszervi változások megelőzési lehetőségei a 0-3 életkorban. A bölcsődei torna, gyógytorna | | | | | |
| **K:** A szemináriumokon való aktív részvétel | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat | | | | | |
| **TS:** Videoanyag, szakcikkek | | | | | |
| **KI:** Szepesi János: Gyermekortopédia In. Gyermekgyógyászat és határterületei (szerk: dr. Oroszlán György Wolf Invest Kft. Szombathely, 2003.ISBN 963 212 8494.  Katona Ferenc: Az öntudat újraébredése Medicina Bp. 2001  Vízkelety Tibor: Gyermekortopédia (Medicina, 1994.)  Christián Anikó – Ákoshegyiné dr. Hild Gerda: Prevenció. Testgyakorlatok a deformitások megelőzésére a gyermekkorban – nem csak testnevelőknek. Famulus kiadó Szekszárd 1995. | | | | | |
| **AI:** Miriam Stoppard: Mit tud a gyerek? Játékos képességvizsgálatok Park Könyvkiadó 2003.  Perjés Kornél: Ortopédia Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar jegyzete Bp., 2004.  Demeter Rózsa: Kisgyermekek játékos tornája SR/Sport Bp., 1976  Pintér Judit: Játsszunk tornát! Preventív gyógytorna Flaccus Kiadó 1998  Hamza I.- Földi R. – Tóth Á. : Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás Szerzői kiadás Bp. 1995. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-D-2001** | **N: Vezetői és etikai ismeretek** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 5. | **F:** 3-5. | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Horváth Béla | | | **EA:** Dr. Horváth Béla | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerkedjen a szervezés és vezetés tudomány alapfogalmaival, képet kapjon a modern vezetési elméletekből, kialakítson benne egy informatikai gondolkodásmódot, igényességet az informatikai megoldásokra, valamint a szervezéshez szükséges szemléletet, különös tekintettel a rendszer- és folyamatszemléletre. Megismerkedjen az etika alapvető és mai kérdéseivel, valamint a munkájához szükséges szakmai etikával. | | | | | |
| **TP:** Szakmai és szervezeti kommunikáció. Rendszerelméleti alapfogalmak. A rendszer szintjei, tulajdonságai. Állapot, struktúra, folyamat. Az irányítás módszerei, az irányítási tevékenység. Az irányítás hatásmechanizmusa Az irányítási döntések hierarchiája. A szervezés fogalma, szervezet-elemzés. Környezeti hatások, belső adottságok. Stratégia. Szervezeti felépítések, struktúrák. A lineáris, a törzskari, a funkcionális és a mátrix rendszer. Divizionális szervezetek.  A szervezési munka folyamata. Helyzetfelmérés. A helyzetelemzés eszközei. A gazdasági rendszer tulajdonságai, folyamatai. Gazdasági rendszerek szervezése. Gazdasági szervezetek.  Folyamatok a szervezetekben. Folyamatok vezetése és szervezése. Szervezeti magatartás, egyéni viselkedés. Csoportviselkedés, motiváció-elméletek. Szervezeti kultúra, konfliktusok.  Az elemzés és a tervezés módszertana. A projektirányítás módszerei. Ügyvitel-szervezési alapfogalmak. Az igazgatás modellezése. Értékelés, összefoglalás. Az etika általános kérdései.  Alkalmazott etika kérdései napjainkban. Szakmai etika a bölcsődében. | | | | | |
| **K:** Egyéni és csoportos felkészülés alapján referátummal és vitával, valamint egyéni tanulással is készüljenek fel a tanagyag elsajátítására. | | | | | |
| **ÉM:** zárthelyi dolgozat | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Vezetés – Szervezés I. , II. (Aula Kiadó, Bp., 1991)  Gyimesi Gábor: Szervezési alapismeretek (Atum Kiadó, Pécs, 2007)  Berde Cs. – Felföldi J.: Vezetési ismeretek (Campus Kiadó, Debrecen, 2004) | | | | | |
| **AI:** Lónyai M. (szerk.) – Tények és értékek. Gondolat 1981.  McIntyre, A. – Az erény nyomában. Osiris 1999.  Turgonyi Z. – Etika. Kairosz 2003. | | | | | |

**Szakmai gyakorlat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-GY-0101** | **N: Csoportos komplex pedagógiai gyakorlat** | | | | |
| **T:** gyakorlat | **MF:** 4. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 6 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Klein Ágnes | | | **EA:** Dr. Klein Ágnes | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A hallgató közötti szakmai együttműködés megalapozása a felkészülés, kivitelezés, szervezőmunka területén. Az első tapasztalatok megszerzése – a gyakorlatvezető irányításával – a sajátélményű foglalkozás szakszerű elemzésében, értékelésében. Az csecsemő - és kisgyermekgondozói pályához szükséges képességek, készségek gyakorlással történő alakítása. Önismeret, önértékelés fejlesztése. | | | | | |
| **TP:** A foglalkozás céljainak megfelelő pedagógiai, pszichológiai, játékmódszertani ismeretek alkalmazása a szakvezető gondozónő segítségével. Irányított megfigyelések végzése előzetes megfigyelési szempontok alapján. Együttműködés a foglalkozó hallgató és helyettese között a gyermekek gondozásában, ellátásában. Gondozási feladatok és a játéktevékenység során az elméleti ismeretek alkalmazása. Ismerkedés a 0-3 éves gyermek differenciált személyiségformálásának folyamatával. Tapasztalatszerzés az önálló tevékenység során felmerülő nevelési helyzetek, konfliktusok megoldásában. Ismerkedés a játéktevékenység módszereivel, a munkaformákkal, a szervezéssel. | | | | | |
| **K:** Ismerjék a kisgyermekek életkorából adódó eredő segítő, gondozó, játékirányító szerepeket. Legyenek alkalmasak a gyermekekkel való türelmes, humánus bánásmód alkalmazására. Legyenek képesek a módszertani ismereteik felhasználásával megfigyelések végzésére, értékelésére. | | | | | |
| **ÉM:** Megfigyelési napló | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Falk Judit: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása.  Kálló Éva: Néhány gondolat a családi napközi nevelési légköréről, BOMI, 1996.  Dr Balogh László: Gyermekápolástan I.-II. kötet, Egészségügyi szakképzés tankönyve. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1997  Dr. Szél Éva: A csecsemő és a gyermek fejlődése, táplálása, ápolása, Egészségügyi szakképzés tankönyve? Medicina kiadó, Budapest | | | | | |
| **AI:** Országos Család- és gyermekvédelmi Intézet – Módszertani Levél: A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. BOMI, 1999.,  Dr. Benjamin Spock: Csecsemőgondozás, gyermeknevelés. Medicina Könyvkiadó, Bp., 1970., Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Bp., 1986.  Pikler Emmi: Adatok a csecsemő mozgásának fejlődéséhez. Akadémia Kiadó Bp., 1969. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-GY-0102** | **N: Csoportos szakmai gyakorlat** | | | | |
| **T:** gyakorlat | **MF:** 5. | **F:** | **R:** őszi | **Ó/H:** 6 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Klein Ágnes | | | **EA:** Dr. Klein Ágnes | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A csecsemő és kisgyermek nevelő hivatásra való felkészítés során élményanyag és ismeretek nyújtása azoknak az intézményeknek a munkájáról, amelyek a 0-3 éves gyermekek gondozását és nevelését végzik. Ismerjék meg azokat a gondozási alapelveket, valamint a felnőtt kisgyermek kapcsolatot az ellátási formákat, amelyek segítségével alkalmasak lesznek a 0-3 éves korosztály nevelésére és gondozására. | | | | | |
| **TP:** Helyszín: Bölcsőde, Óvoda, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Intézet, Védőnői Szolgálat, Gyermekorvosi rendelő  Az intézményi gyakorlat szintjei:  I. szint: Tájékozódás, a gyakorlati helyszínek intézményeinek megismerése, adatgyűjtés a személyi és tárgyi feltételekről. A megfigyelések eredményeinek rögzítése a hospitálási naplóban. A tapasztalatok feldolgozása és megbeszélése.  II. szint: A gyakorlati helyszíneken folyó tevékenységek megismerése: Adatgyűjtés és megfigyelés, a gyermekcsoportok működéséről, a gyermek és gondozók közötti kapcsolatról, a fejlesztést elősegítő személyi és tárgyi környezetről, a szokásrendszer megfigyelése.  A megfigyelés alapján a csoportra vonatkozó információk rögzítése a hospitálási naplóban,  Hallgatói feladatok a gyakorlat során: Intézménylátogatás, monitorozás. Adatgyűjtés az intézmény személyi és tárgyi feltételeiről /klienskörének megismerése. Adatgyűjtés, megfigyelés, mely tartalmazza az intézmény építészeti adottságait, a Az intézmények működési rendjének, működési céljának, feladatának, ellátottainak gyermekcsoportok kialakulásának feltételeit, a gondozási munka feltételeit, a tárgyi feltételek jelentőségét a mozgásfejlődésben, a játéktevékenység leírása, a játékeszközök megfigyelése, a higiénés szokások megfigyelése, a rendszeresség szerepe a kisgyermek életében. Célzott beszélgetések folytatása az intézményvezetőkkel, munkatársakkal tevékenységükről. Információk gyűjtése az intézmény egészségügyi és szociális ellátásban betöltött funkciójáról. | | | | | |
| **K:** Az intézménylátogatások eredményeinek rögzítése a hospitálási naplóban, és a hospitálási naplók portfólióba történő csatolása | | | | | |
| **ÉM:** Megfigyelési napló | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Falk Judit: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása.  Kálló Éva: Néhány gondolat a családi napközi nevelési légköréről, BOMI, 1996.  Dr Balogh László: Gyermekápolástan I.-II. kötet, Egészségügyi szakképzés tankönyve. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1997  Dr. Szél Éva: A csecsemő és a gyermek fejlődése, táplálása, ápolása, Egészségügyi szakképzés tankönyve? Medicina kiadó, Budapest, 1997 | | | | | |
| **AI:** Internetanyagok, újságcikkek | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-GY-0201** | **N: Demonstrációs gyakorlat** | | | | |
| **T:** gyakorlat | **MF:** 5. | **F:** | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 3 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Klein Ágnes | | | **EA:** Dr. Klein Ágnes | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A tanulók megismertetése a csecsemő- és kisgyermekgondozás korszerű eszközeivel és kellékeivel, azok használatával. A gyakorlat további célja, hogy demonstrációs baba alkalmazásával a tanulók megtanulják a csecsemő- és kisgyermek szakszerű ellátását, begyakorolják a csecsemő helyes fogásának, tartásának módját, a különböző gondozási műveletek szakszerű kivitelezését. Az egészséges gyermek gondozási feladatai mellett felkészítse a hallgatókat a megbetegedett gyermek gondozási feladatainak ellátására. | | | | | |
| **TP:** A gondozás és a nevelés egysége; Az étkezés, mint az anya-gyermek kapcsolat egyik legfontosabb színtere, az étkezés szerepe a szociális kompetencia élményének kialakulása szempontjából; Fürdetés, pelenkázás, Alvás. Levegőztetés. A csecsemő és kisgyermek öltöztetése; A szobatisztaság kialakulása, szobatisztaságra-szoktatás; A csecsemő és kisgyermek életmódja; Az önálló, szabad mozgás és játék helye a gyermek napirendjében, az önálló aktivitás jelentőségének értékelése a csecsemő és kisgyermek életmódjának szempontjából. Az ápolás célja, fogalma, a gyermekápoló feladatai; A megbetegedett csecsemő/kisded megfigyelése; A lázas csecsemő/kisded ápolása; A hasmenéses csecsemő/kisded ápolása; A hányós csecsemő/kisded ápolása; A légúti betegségekben szenvedők ápolása; Az emésztési és felszívódási zavarban szenvedő kisgyermekek ápolása; A húgyúti és vesebetegségben szenvedő csecsemők/kisdedek ápolása; A szívbeteg csecsemők/kisdedek ápolása, gondozása. Az orr-fül-gégészeti betegségekben szenvedő csecsemők/kisdedek ápolása. A görcsölő és eszméletlen csecsemők/kisdedek ápolása; A Diabetes mellitusban szenvedők ápolása; Az atópiás betegségben szenvedők ápolása; A fogyatékos gyermekek ápolása; „Bántalmazott gyermek” ápolása, gondozása; A fertőző betegségekben szenvedők ápolása | | | | | |
| **K:** Ismerjék a hallgatók a csecsemő és kisgyermekek gondozásához szükséges korszerű eszközöket. A demonstrációs baba révén tudják szakszerűen kivitelezni a gondozási műveleteket. Tudják a beteg gyermekeket ápolni. | | | | | |
| **ÉM:** Demonstrációs tevékenység | | | | | |
| **TS:** Demonstrációs eszközök | | | | | |
| **KI:** Falk Judit: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása.  Kálló Éva: Néhány gondolat a családi napközi nevelési légköréről, BOMI, 1996.  Dr. Balogh László: Gyermekápolástan I.-II. kötet, Egészségügyi szakképzés tankönyve. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1997  Dr. Szél Éva: A csecsemő és a gyermek fejlődése, táplálása, ápolása, Egészségügyi szakképzés tankönyve? Medicina kiadó, Budapest, 1997 | | | | | |
| **AI:** Internetanyagok, újságcikkek | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-GY-0301** | **N: Egyéni szakmai gyakorlat** | | | | |
| **T:** gyakorlat | **MF:** 6. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/F:** 60 | **K:** 8 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Benkő Brigitta | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** Gyermekközpontú szemlélet kialakítása. A bölcsődés korú gyermek gondozásával, nevelésével való ismerkedés. A gondozás, nevelés hatékonyságának, a gyermek fejlettségének való megállapítására szolgáló módszerek elsajátítása. A családcentrikus szemlélet erősítése, a segítő gyermeknevelői magatartás elsajátítása. A gyermek egyéni képességeinek és igényeinek megfelelő tevékenységek megtervezése és megszervezése az egyéni gyakorlaton. | | | | | |
| **TP:** A bölcsőde, mint intézmény a gyermekvédelem rendszeréhez tartozik, ezen belül a gyermekjóléti alapellátás része, mint a gyermekek napközbeni ellátásának 0- 3éves egészséges és 0-6 éves sérült gyermekeket fogadó intézménye. A bölcsődei gondozás-nevelés alapelvei, feladatai. A bölcsődei élet megszervezésének elvei, a gondozás-nevelés főbb helyzetei. Speciális szükségletű, hátrányos helyzetű és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelése. A gyermeknevelő szerep korszerű értelmezése. A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése. A családlátogatás, beszoktatás, kapcsolattartás a szülőkkel metodikájának megismerése. A bölcsőde és család együttműködési formái. | | | | | |
| **K:** Ismerjék a bölcsődés korú gyermek sajátosságait, nevelésük specifikumait, képesek legyenek a nevelés-gondozást elválaszthatatlan egységének tekinteni, és akként kezelni. Felelősséget érezzenek más emberek gyermekei, és azok személyiségformálása, fejlődése iránt, lássa át a családi és a bölcsődei szocializáció törvényszerűségeit a harmonikus személyiségfejlődésben, legyen tájékozott a bölcsődei gondozást-nevelést szabályozó dokumentumok tartalmában, a bölcsődére vonatkozó törvények, rendeletek kérdéseiben, a bölcsődei élet mindennapi történéseiben, megszervezésében. Ismerjék a családdal való kapcsolattartás jelentőségét, módszereit. | | | | | |
| **ÉM:** Referátum | | | | | |
| **TS:** A bölcsődei gondozás-nevelés dokumentumai, programok, filmek. | | | | | |
| **KI:** Országos Család- és gyermekvédelmi Intézet – Módszertani Levél: A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. BOMI, 1999.,  Dr. Barna Máris – Papp Rita – dr. Mramurácz Éva: Otthon és bölcsődében. Kisgyermekek táplálása 1-3 éves korban. Alimenta, 1995.,  Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet – Kapocs füzetek 1, 2: Játék a bölcsődében, Korai fejlesztés a bölcsődében, NCSSZI, 2003.  Dr. Benjamin Spock : Csecsemőgondozás, gyermeknevelés. Medicina Könyvkiadó, Bp., 1970.,  Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Bp., 1986. | | | | | |
| **AI:** Dr. Hermann Alice: Emberré nevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1986.,  Dr. Miriam Stoppard: Babakönyv. Egyetemi nyomda Bp., 1989.,  Pikler Emmi: Adatok a csecsemő mozgásának fejlődéséhez. Akadémia Kiadó Bp., 1969.,  June Thomson: A kisgyermek gondozása. Hajja&Fiai Könyvkiadó 2005.,  Korintus Mihályné-Villányi Györgyné-Mátay Katalin-Badics Tiborné: gyermekeink gondozása, nevelése NCSSZI 2004. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-GY-0401** | **N: Összefüggő szakmai gyakorlat** | | | | |
| **T:** gyakorlat | **MF:** 6. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/F:** 180 | **K:** 10 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Benkő Brigitta | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A gyermeknevelő hivatásra való felkészítés. Ismerjék meg a hallgatók azt az intézményt, ahol szakemberként elhelyezkedhetnek. Cél, élményeket és ismereteket nyújtani az intézményről, a gyermekekkel való bánásmódról, a felnőtt és a gyermek kapcsolatáról, az egyes ellátási formák szakmai munkájáról, szakmai alapelveiről. A gyakorlat járuljon hozzá a hallgatók érzelmi beállítódásának fejlődéséhez, a gyakorlatok során szerzett tapasztalatok, elvégzett feladatok segítsék az elméleti ismeretek elmélyülését, fejlessze azokat a jártasságokat, készségeket és képességeket, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót a 0 – 3 éves korú gyermekek gondozására, nevelésére. | | | | | |
| **TP:** A bölcsődében a gyermeknevelő hallgató legyen képes a nevelés-gondozást elválaszthatatlan egységének tekinteni, és akként kezelni, felelősséget érezni más emberek gyermekei, és azok személyiségformálása, fejlődése iránt. Tudjon felelősen tevékenykedni, viselkedni, dönteni, a felelősséget vállalni, szeretettel közeledni a rábízott gyermekhez, nekik teljes biztonságot és elfogadást nyújtani, ezzel megvédeni a gyermeket a fejlődéséből és a különböző élethelyzetekből adódó feszültségeinek kóros következményeitől, enyhíteni az anyától való elszakadás fájdalmát, a félelmeket és a szorongást. Átlátni a családi és a bölcsődei szocializáció törvényszerűségeit a harmonikus személyiségfejlődésben, a szülőket és a gyermekeket egyenrangú partnernek tekinteni, átsegíteni a gyermeket fejlődésének nehézségein, felismerni és kielégíteni az egyéni személyiségjegyeket. Felismerni és támogatni a sajátosan fejlődő gyermekek szükségleteit, igényeit, csoporthelyzetben is megvalósítani az egyéni bánásmódot, pozitív minta nyújtásával empátiás, toleráns, elfogadó attitűdöt kialakítani a csecsemőben és a kisgyermekben, a gyermek egyéniségének tiszteletben tartásával egyidejűleg elfogadtatni a szükséges szociális szabályokat, és ebben a gyermek belátására, személyiségének pozitívumaira építeni. Annak szellemében dolgozni, hogy a játéktevékenység a csecsemő és a kisgyermek fő tevékenysége, személyiségének leghatékonyabb fejlesztője, nevelői magatartásával támogatni az önálló aktivitást és a kreativitást. | | | | | |
| **K:** Ismerjék a bölcsődés korú gyermek sajátosságait, nevelésük specifikumait, képesek legyenek a nevelés-gondozást elválaszthatatlan egységének tekinteni, és akként kezelni. Felelősséget érezzenek más emberek gyermekei, és azok személyiségformálása, fejlődése iránt, lássa át a családi és a bölcsődei szocializáció törvényszerűségeit a harmonikus személyiségfejlődésben, legyen tájékozott a bölcsődei gondozást-nevelést szabályozó dokumentumok tartalmában, a bölcsődére vonatkozó törvények, rendeletek kérdéseiben, a bölcsődei élet mindennapi történéseiben, megszervezésében. Kísérje figyelemmel, támogassa a gyermek testi, lelki és szociális fejlődését. Ismerje a családdal való kapcsolattartás jelentőségét, módszereit. Alkalmazza a család és a gyermekek védelmét szolgáló jogszabályokat, szakmai dokumentumokat, mérlegelje a különböző eljárások és ellátások előnyeit és hátrányait, vezesse a munkájához kapcsolódó dokumentációt. A munkája során birtokába került adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe szerint kezelni. | | | | | |
| **ÉM:** Referátum | | | | | |
| **TS:** A bölcsődei gondozás-nevelés dokumentumai, programok, filmek. | | | | | |
| **KI:** Országos Család- és gyermekvédelmi Intézet – Módszertani Levél : A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. BOMI, 1999.,  dr.Barna Máris – Papp Rita – dr. Mramurácz Éva : Otthon és bölcsődében. Kisgyermekek táplálása 1-3 éves korban. Alimenta, 1995.,  Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet – Kapocs füzetek 1, 2 : Játék a bölcsődében, Korai fejlesztés a bölcsődében, NCSSZI, 2003.  dr. Benjamin Spock : Csecsemőgondozás, gyermeknevelés. Medicina Könyvkiadó, Bp., 1970., Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Bp., 1986.  1997. évi XXXI. tv., 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet. | | | | | |
| **AI:** dr. Hermann Alice: Emberré nevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1986.,  Dr. Miriam Stoppard: Babakönyv. Egyetemi nyomda Bp., 1989.,  Pikler Emmi: Adatok a csecsemő mozgásának fejlődéséhez. Akadémia Kiadó Bp., 1969.,  June Thomson: A kisgyermek gondozása. Hajja&Fiai Könyvkiadó 2005.,  Korintus Mihályné-Villányi Györgyné-Mátay Katalin-Badics Tiborné: gyermekeink gondozása, nevelése NCSSZI 2004. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-GY-0501** | **N: Speciális ismeretek gyakorlata** | | | | |
| **T:** gyakorlat | **MF:** 6. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/F:** 30 | **K:** 6 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr Benkő Brigitta | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelező. | | | | | |
| **C:** A hallgatók számára nyújtson a gyakorlat lehetőséget szakmai képességek fejlesztésére. A leendő gondozók ismerjék meg az integrált nevelésben részt vevő sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek sajátosságait, a fogyatékosságok fajtáit. Ismerjék meg a különleges bánásmódot igénylőkre vonatkozó jogszabályokat, fejlesztési eljárásokat. | | | | | |
| **TP:** Intézménylátogatás keretében figyeljék meg a Korai fejlesztő intézetben működő csoportok munkáját, a korai fejlesztés lehetőségeit. Gyűjtsenek információkat a sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátó intézmény gyermekellátásban betöltött funkciójáról, tevékenységéről. Hospitálásokon kapcsolódjanak be a fejlesztési, nevelési, gondozási, ápolási tevékenységek ellátásába | | | | | |
| **K:** Az egyéni és csoportos hospitálásokon való aktív részvétel. Hospitálási feladatok rögzítése írásban. Az érdemjegyet az egyéni és a csoportos hospitálásokon elvégzett feladatok minősége határozza meg. | | | | | |
| **ÉM:** hospitálási napló értékelése | | | | | |
| **TS:** CoosPace**,** Internet | | | | | |
| **KI:** Országos Család- és gyermekvédelmi Intézet – Módszertani Levél: A bölcsődei gondozás-nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai. BOMI, 1999.,  Dr.Barna Máris – Papp Rita – dr. Mramurácz Éva: Otthon és bölcsődében. Kisgyermekek táplálása 1-3 éves korban. Alimenta, 1995.,  Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet – Kapocs füzetek 1, 2: Játék a bölcsődében, Korai fejlesztés a bölcsődében, NCSSZI, 2003.  Dr. Benjamin Spock: Csecsemőgondozás, gyermeknevelés. Medicina Könyvkiadó, Bp., 1970., Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Bp., 1986. | | | | | |
| **AI:** Dr. Hermann Alice: Emberré nevelés. Tankönyvkiadó, Bp., 1986.,  Dr. Miriam Stoppard: Babakönyv. Egyetemi nyomda Bp., 1989.,  Pikler Emmi: Adatok a csecsemő mozgásának fejlődéséhez. Akadémia Kiadó Bp., 1969.,  June Thomson: A kisgyermek gondozása. Hajja&Fiai Könyvkiadó 2005.,  Korintus Mihályné-Villányi Györgyné-Mátay Katalin-Badics Tiborné: gyermekeink gondozása, nevelése NCSSZI 2004. | | | | | |

**Szakdolgozat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZD-0101** | **N: Szakdolgozati konzultáció** | | | | |
| **T: konzultáció** | **MF:** 4. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** | **K:** 0 |
| **EF:** | | | **É**: aláírás | | |
| **TF:** | | | **EA:** | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZD-0102** | **N: Szakdolgozati szeminárium** | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 5. | **F:** | **R:** őszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 4 |
| **EF:** CSK-SZD-0101 | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Laczkó András | | | **EA:** Dr. Laczkó András | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A kurzus célja, hogy a hallgatókkal megismertesse a tudományos írásmű formai és tartalmi követelményeit, segítségükre legyen szakdolgozati témájuk alapos, tudományos igényeket kielégítő feldolgozásában. | | | | | |
| **TP:** Kutatásmódszertani alapismeretek; A bibliográfia összeállítása; A tudományos írásmű formai kritériumai; Hivatkozási módszerek, jegyzetkészítés; A szöveg logikai struktúrájának kidolgozása; | | | | | |
| **K:** A szemináriumon való rendszeres, aktív részvétel, a feldolgozandó témakör kutatása, az írásmű folyamatos bővítése, javítása. | | | | | |
| **ÉM:** A szakdolgozat elkészült részei alapján | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Majoros Pál: A kutatásmódszertan alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Rt, Bp., 2004.  Gyurgyák János: Szerzők és szerkesztők kézikönyve, Osiris, Bp., 2005.  Havasréti József: Tudományos írásmű, Bölcsész Konzorcium - Pécsi Tudományegyetem, Bp. - Pécs, 2006. | | | | | |
| **AI:** Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz, Szentendre, 1996. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-SZD-0103** | **N: Szakdolgozati konzultáció** | | | | |
| **T:** konzultáció | **MF:** 6. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 6 |
| **EF:** CSK-SZD-0102 | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Laczkó András | | | **EA:** Dr. Laczkó András | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon kötelezően választható. | | | | | |
| **C:** A kurzus célja, hogy a hallgatókat segítse szakdolgozati témájuk kidolgozásában, az ehhez szükséges szakirodalmi szövegek értelmezésében, feldolgozásában, a készülő írásmű formai és tartalmi javításában. | | | | | |
| **TP:** A bibliográfia összeállítása. A szakirodalmi szövegek feldolgozása. Jegyzetkészítés. A szöveg logikai struktúrájának kidolgozása. A szakadolgozat szövegszerű kidolgozása. | | | | | |
| **K:** A konzultációkon való rendszeres, aktív részvétel, a feldolgozandó témakör kutatása, az írásmű folyamatos bővítése, javítása. | | | | | |
| **ÉM:** A szakdolgozat elkészült részei alapján | | | | | |
| **TS:** CoosPace | | | | | |
| **KI:** Gyurgyák János: Szerzők és szerkesztők kézikönyve, Osiris, Bp., 2005.  Havasréti József: Tudományos írásmű, Bölcsész Konzorcium - Pécsi Tudományegyetem, Bp. - Pécs, 2006. | | | | | |
| **AI:** Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz, Szentendre, 1996. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CSK-V-0401** | **N:** Bevezetés a bölcsődei zenei nevelésbe | | | | |
| **T:** szeminárium | **MF:** 4. | **F:** | **R:** tavaszi | **Ó/H:** 2 | **K:** 2 |
| **EF:** | | | **É**: gyakorlati jegy | | |
| **TF:** Dr. Lakner Tamás | | | **EA:** Tóthné Lázár Noémi | | |
| **B:** Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon szabadon választható. | | | | | |
| **C:** A csecsemő és kisgyermeknevelő hallgatók a kurzuson elsajátított zenei ismereteket készségszinten tudják alkalmazni.  A hallgatók zenei képességeinek fejlesztése annak érdekében, hogy a képesek legyenek tisztán, a gyermekeknek megfelelő hangmagasságon énekelni, a dalok ritmusát pontosan megjeleníteni, énekes tudásukat alkalmazni a gyermekek körében | | | | | |
| **TP:** A zene alapvető elemeinek, elsajátítása és azok gyakorlatban való alkalmazása. Mondókák, gyermek és játékdalok éneklése. A gyermekdalok formavilága, jellemző ritmikai sajátosságai, hangkészlete, hangterjedelme és hangközei.  A magyar népzenei kincs könnyen elsajátítható, a bölcsödében közvetlenül felhasználható zenei anyagainak olvasása, előadása.  **KO** A hallgatók képesek lesznek:   * A megtanult zenei anyag gyakorlatban történő alkalmazására, gyermekek előtti prezentálásra és élményszerű továbbadásra. | | | | | |
| **K:** aktív részvétel a szemináriumokon, valamint az elméleti és gyakorlati zenei anyag ismerete. | | | | | |
| **ÉM:** írásbeli és szóbeli vizsga | | | | | |
| **TS:** A könyvtárban elhelyezett kottagyűjtemények, és segédanyagok használata. | | | | | |
| **KI:** Borsai Ilona Magyar népi gyermekjátékok Tankönyvkiadó Bp. 1977.  Borsai Ilona – Kovács Ágnes: Cinege, cinege kismadár. Minerva Kiadó, Bp.1975  Forrai Katalin: Ének a bölcsődében Zeneműkiadó, Bp. 1986  Forrai Katalin: Ének az óvodában Zeneműkiadó, Bp. 1991  Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat. Editio Musica Bp. 1994. | | | | | |