## Üzleti szakoktató (BA) szak - tantárgyak

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Gazdaságmatematika** | **Kreditszáma: 3+2** |
| A tanóra típusa: előadás + szeminárium és száma: 30+30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás:** A hallgatók e tananyag keretében megismerkednek azzal a matematikai apparátussal, amelynek segítségével a szaktárgyakban a kvantitatív alapokon történő elmélyülés lehetséges, a problémamegoldás eszközei pedig készségszinten kialakíthatók.  **Tartalom:** Halmazelméleti alapismeretek. Egyváltozós függvények, számsorozatok, függvények alaptulajdonságai. Elemi és nem elemi függvények. Egyváltozós valós függvények differenciálszámítása. Deriválási szabályok, elemi függvények deriváltjai. Középértékek. A differenciálszámítás alkalmazásai. Egyváltozós valós függvények integrálszámítása. A határozott integrál. A primitív függvény, a határozatlan integrál és tulajdonságai. A határozott integrál alkalmazási területei. Többváltozós valós függvények, tulajdonságai, differenciálszámítása és integrálszámítása.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a gazdálkodás folyamatának, eredményeinek és problémáinak elemzésére alkalmas módszereket; az alapszakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Kovács J. - Takács G. - Takács M.: Analízis (Matematika a műszaki főiskolák számára ),  Tankönyvkiadó, 2004  Dr. Horváth Ferenc – Horváth Péter – Kis Istvánné – Dr. Takács Miklós: Analízis (Példatár), Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2004.  **Ajánlott irodalom:**  Dr. Csernyák.: Analízis (42443) Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006  Dr. Hartai J. - Dr. Horváth F. - Dr. Takács M.: Matematika I. (J-14-1426) (Nemzeti Tankönyvkiadó), 1998  Dr. Horváth F. – Kisné – Dr. Takács M.: Matematika II. (J14-1668) (Nemzeti Tankönyvkiadó), 1998 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Komlósi Sándor**, egyetemi tanár, CSc, dr. habil | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak**: Dr. Gyetván Ferenc,** adjunktus | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Statisztika I.** | **Kreditszáma: 3+2** |
| A tanóra típusa: előadás+ szeminárium és száma 30+30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: - | |
| **Tantárgy-leírás**. A leíró statisztika eszközrendszerével bemutatni a teljes körű felmérésekkel nyert, alapsokaság empirikus elemzésének lehetőségeit. A hallgatók megismerkednek a gyakorlati statisztika legfontosabb fogalmaival, érintőlegesen betekintést kapnak a főbb mintavételi módokról. A félév során számos példa segítségével, illetve megoldásával illusztráljuk a leggyakrabban alkalmazott statisztikai módszerek (csoportosítás és összehasonlítás) alkalmazhatóságát gazdasági jellegű adatbázisokon.   1. A statisztika tárgya, szerepe; adat, mutatószám, modell. 2. Sorok, táblák, viszonyszámok. 3. Asszociációs kapcsolat elemzése. 4. Mennyiségi sorok elemzése: középértékek, szóródásszámítás, aszimmetria. 5. Koncentráció-mérés. 6. Varianciafelbontás, ANOVA. 7. Korrelációelemzés. 8. Standardizálás 9. Indexszámítás. 10. Idősorelemzés egyszerű módszerei (átlagok, viszonyszámok, ábrák). 11. Analitikus trendszámítás, kisimító módszerek. 12. Dekompozíciós idősorelemzés, szezonalitás-számítás. 13. Mintavételi módok, mintavétel a gyakorlatban (pótlás, korrekció) 14. Összefoglalás   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a gazdálkodás folyamatának, eredményeinek és problémáinak elemzésére alkalmas módszereket. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Hajdu-Herman-Pintér-Rappai-Rédey: Statisztika I-II. (1-3, 8. fejezet)  **Ajánlott irodalom:**  Róth Józsefné, Illés András: Általános Statisztika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1993.  Juhász Györgyné, Weiss Gábor: Általános Statisztika Példatár, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1993.  Fazekas Gergely, Kovács Károly, Sugár András: Üzleti statisztika, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1992.  Fazekas Gergely, Sugár András: Példatár és feladatgyűjtemény az üzleti statisztika című tankönyvhöz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Slezák-Bartos Zsuzsanna**, f. adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |
| 1. **Tantárgy neve: Statisztika II.** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás:**A hallgatók ismerjék meg a statisztikai következtetés alapelveit, legfontosabb módszereit és alkalmazásukat. A mintákból származó információkból elemzések előkészítéséhez becsléseket készítsenek, feltételezéseket ellenőrizzenek, összefüggéseket verifikáljanak.A tárgy megalapozza a szaktárgyakban előforduló módszerek használatát, illetve az emelt szintű oktatást.  **Tartalom:** Mintából való következtetések. Mintavételi módok: véletlen és nemvéletlen mintavételek. Becslési alapfogalmak, becslőfüggvény és tulajdonságai: torzítatlanság, konzisztencia, hatásosság. Alapvető statisztikai mérőszámok (átlag, értékösszeg, szórás, arány) pont- és intervallumbecslése. Hipotézisvizsgálat. Várható értékre, sokasági arányra és szórása vonatkozó egymintás és kétmintás próbák. Illeszkedésvizsgálat, függetlenségvizsgálat, egyutas varianciaanalízis.  Bevezetés az idősorok elemzésébe. Az idősor adatainak átlaga, a változások átlagos mértéke és üteme. Dekompozíciós idősorelemzés. Trendszámítás: mozgó átlagok módszere, analitikus trendszámítás (lineáris, exponenciális, parabolikus, logisztikus trend). Szezonalítási mérőszámok: szezonális eltérések és szezonindexek. Interpoláció és extrapoláció. Többváltozós lineáris regresszió- és korrelációszámítás. Parciális elaszticitási mérőszám. Korrelációs mátrix. Parciális és többszörös korrelációs együtthatók. Többszörös determinációs együttható. Az Excel táblázatkezelő program statisztikai lehetőségei. A hivatalos statisztikai szolgálat működése. A statisztikai tevékenység etikája.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatk megismerik a gazdálkodás folyamatának, eredményeinek és problémáinak elemzésére alkalmas módszereket; az alapszakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Petres Tibor – Tóth László: Statisztika, Központi Statisztikai Hivatal, Budapest, 2006.  Kovács Péter – Petres Tibor: Statisztika feladatgyűjtemény, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2006.  Kovács Péter – Petres Tibor: Statisztika képletgyűjtemény, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2006.  Kovács Péter – Petres Tibor: Tanulási útmutató az egyetemek és főiskolák Általános Statisztika tantárgyához, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2006.) | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Slezák-Bartos Zsuzsanna**, f. adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |
|  | |
| 1. **Tantárgy neve: Informatika** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: szeminárium száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: A cél olyan ismereteknek a megszerzése, melyek a megfelelő informatikai alapképzettséget és a változó körülményekhez való igazodás képességét biztosítják. Alkalmasak az információk kritikus szelektálására, képesek önállóan megválasztani a megoldáshoz szükséges hardver és szoftver eszközöket. A gyakorlati alkalmazások iránti fogékonyságot különösen fontosnak tekintjük.  **Tartalom:**  1-2. Informatikai alapfogalmak, terminológia.  3-4. Elemi hardver ismeretek, számítógép perifériák.  5-6. A számítógépen használt operációs rendszer – azok integrált részeinek – és más kiegészítő szoftverek ismerete, használata.  7-8. Az operációs rendszerrel végezhető alapvető műveletek, a vágólap és a súgó (help) használata.  9-10. Tömörítés, vírusvédelem.  11-12. Elektronikus levelezés, hálózatkezelési alapismeretek  13-14. Internet, kereső rendszerek  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a gazdálkodás folyamatának, eredményeinek és problémáinak elemzésére alkalmas módszereket. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Nagy Enikő: Informatikai ismeretek, Főiskolai jegyzet, Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gazdaságtudományi és Turisztikai Intézet, 2010.  Csala Péter, Csetényi Arthur, Tarlós Béla: Informatika alapjai, Computerbooks Kiadói Kft.2001.,  **Ajánlott irodalom:**  Katona Endre: Bevezetés az informatikába, Harmadik, bővített és átdolgozott kiadás, Bp, Panem, 2004.  Bokor József: Bevezetés az informatikába, Booklands kiadó 2005.  http://www.nhit-it3.hu | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Gerő Péter,** adjunktus, Ph.D  **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Nagy Enikő,** tanársegéd | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Bevezetés a közgazdaságtanba** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgyleírás:** A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a legalapvetıbb közgazdasági  összefüggésekkel, a fogyasztói és a termelői magatartás modellezésének alapjaival, valamint a  piacszerkezetek sajátosságaival. A hallgatók betekintést nyernek az úgynevezett piaci elégtelenségek okaiba és sajátosságaiba, valamint az állam gazdasági szerepvállalásának alapjaiba.   * + - 1. A közgazdaságtanról       2. Szükségletek és javak       3. Erőforrások       4. A termelés és a gazdasági teljesítmény mérése       5. A makrogazdaság, a javak körforgása       6. A piacok, a piaci verseny       7. Az állam szerepe       8. A gazdaságpolitika alapkérdései       9. A központi költségvetés főbb bevételi tételei       10. A központi költségvetés főbb kiadási tételei       11. A monetáris politika és a bankrendszer szerepe       12. Munkanélküliség       13. Infláció       14. Ismétlés, összefoglaló feladatok   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a közgazdasági és üzleti tudomány alapvető törvényszerűségeit, folyamatait;  a piac szereplőit, a gazdaság működésének mechanizmusát | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Bessenyei I.: Bevezetés a közgazdaságtanba. PTE KTK, 2004  **Ajánlott irodalom:**  Gazdag László: A közgazdaságtan alapjai. Dialog-Campus Kiadó, 2007  Samuelson-Nordhaus: Közgazdaságtan, Akadémiai Kiadó, 2005  Simanovszky – Solt – Bálint: Közgazdaságtan alapfokon, Tri-mester Kiadó, 2001  Mankiw: A közgazdaságtan alapjai, Osiris, 2011 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Braunné dr. Fülöp Katalin,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Slezák-Bartos Zsuzsanna,** adjunktus, Ph.D | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Alkalmazott szociológia (oktatásszociológia)** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **Oktatási cél, kompetenciák:**  A hallgatók képesek legyenek a szakszociológiai szakirodalom önálló feldolgozására. Szerezzenek ismereteket a társadalom színtereinek szociológiai jellemzőiről, szervezeti, szerkezeti sajátosságairól. A szakirodalom feldolgozása mellett tanuljanak meg önállóan interjút készíteni, kérdőívet szerkeszteni, ismerjék meg az alapvető szociológiai mérési módszereket. Tevőlegesen vegyenek részt szakmai szocializációjuk fejlesztésében.  Fejlesztendő kompetencia területek: a társadalom, a gazdaság és a kultúra összefüggéseinek rendszerszemléletű és differenciált értelmezése, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítése, az együttműködési készségek fejlesztése, empátia, tolerancia, rugalmasság, kreativitás, másokkal való együttműködés, másokhoz való alkalmazkodás, emberi kapcsolatokban humánus és etikus magatartás.  **Tartalom:**  A szociológia tárgya, helye szerepe a tudományok rendszerében. A társadalomszerkezet alapproblémái, a mai magyar társadalom struktúrája. A települések társadalmi jellegzetességei - az urbanizáció, a falusi térségek és a regionalizmus lényegesebb momentumai. A társadalmi csoport és a család szociológiai problémái. Társadalmi beilleszkedési zavarok, a deviáns magatartás problémái. A szociológiai kutatások legfontosabb módszerei. A faj, etnicitás, nemzetség kérdései, ezek problémája Magyarországon. Vallás, vallásosság és a vallásosság mérésének kérdései Magyarországon.  **Kiemelt kompetenciák**:  az alapszakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Bán Anetta: Társadalmi alapismeretek jegyzet, DF, 2002.  Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába, Osiris Bp., 1998.  **Ajánlott irodalom:**  Giddens, Anthony: Szociológia, Osiris Bp., 1995.  SzocioWeb : A Szociológiai Információ internetes változata : A magyar vonatkozású szociológiai irodalom válogatott bibliográfiai adatbázisa, 1970–2004 (elérhető a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár honlapján: http://[www.fszek.hu](http://www.fszek.hu/)/ – Adatbázisok – Saját adatbázisok – SzocioWeb) | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Jász Krisztina** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Makroökonómia** | **Kreditszáma: 4+2** |
| A tanóra típusa: előadás+ szeminárium és száma: 30+30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:.Az üzleti képzésben résztvevő hallgatók számára bemutatni a nemzetgazdasági folyamatokat, azok kapcsolatát a vállalatok életével. Megismerni a kormányzat legfontosabb gazdaságpolitikai eszközeit, és azok hatását a nemzetgazdaságra és ezen keresztül az üzleti élet szereplőinek működési feltételeire. A kurzus során érzékeljék a hallgatók a nemzetközi gazdasági kapcsolatok szerepét és jelentőségét a nemzetgazdasági folyamatok alakulásában.A tantárgy lehetőséget teremt arra, hogy a hallgatók elsajátítsák a sokoldalú összefüggések kezelését, a kölcsönhatások figyelembevételét egy gazdaság működésének elemzése során. Ezt a gondolkodásmódot fel tudják majd használni üzleti tevékenységük során (a vállalati döntések soktényezős megközelítésében), illetve magasabb kurzusokon való továbbtanulás esetén is.  **Tartalom:** A makroökonómia tárgya, alapfogalmai, kapcsolata a közgazdaságtan egyéb területeivel. A nemzetgazdasági folyamatok fő jellemzői, a mikro és makro jelenségek kapcsolata és eltérése. Példákon keresztül bemutatni a mikro és makro megközelítés eltérését illetve kapcsolódását. A nemzetgazdaság állapotát és fejlődését jellemző alapvető gazdasági mutatók. A nemzetgazdaság szereplői: szektorok. A nemzetgazdaság körforgási folyamata, áru-, pénz- és jövedelem-áramlások, nyitott gazdaságban. A jövedelem-áramlási folyamatok bemutatása az egyes szektorok közötti mennyiségi azonosságok kimutatásával. Az aggregált kereslet és kínálat alapösszefüggései, összetevői. Az árak szerepének eltérése, az árszínvonal fogalmának bemutatása. A kínálat nemzetgazdasági szintű értelmezése – hogyan mérhetjük az összesített termelést és mi a szerepe az árszínvonalnak. Reál- és nominális értékek megkülönböztetése. A fogyasztás szerepe a nemzetgazdasági körforgásban. A rendelkezésre álló jövedelem fogalma, meghatározása. A nemzetgazdasági fogyasztás alakulásának szerepe a vállalatok gazdálkodásában. A termelés és a vállalatok. Megtakarítás és beruházás. A beruházások értelmezés. A háztartások, a vállalatok és az állam szerepe a beruházások területén. A beruházások nemzetgazdasági szintű finanszírozása. A megtakarítás és beruházás nemzetgazdasági szintű összefüggése. Az állam szerepe a nemzetgazdaságban. Az állami költségvetés helye és szerepe. A költségvetési egyenleg. A deficit finanszírozásának lehetőségei. A deficit változásának hatása a reál- és pénzügyi folyamatokra. A pénz- és a bankrendszer szerepe a nemzetgazdaságban, monetáris politika. A modern pénz funkciói. A pénz keletkezése, a bankrendszer szerepe a pénzteremtésben. A központi bank feladatai és hatása a pénzfolyamatokra. A kamat, kamatláb, nominál- és reálkamatláb. A kamatlábat meghatározó tényezők. A pénzkereslet értelmezése, és nagyságát meghatározó tényezők. A pénzkereslet és pénzkínálat egyensúlyának értelmezése. A monetáris politika cél- és eszközrendszere. A külkereskedelmi mérleg egyszerű egyenlege és hatása a jövedelem-egyensúlyra. A nemzetközi pénzáramlások alapösszefüggései – a nemzetközi tőkeáramlás indítékai, kapcsolata a belső kamatlábbal és a devizaárfolyammal. A devizaárfolyam egyszerű fogalma. Az aggregált munkapiac értelmezése. A munkaerő-kínálat meghatározása: munkaképes korú népesség, aktvitás – inaktivitás, foglalkoztatottak és munkanélküliek. Nominál- és reálbér fogalma, kapcsolata. A reálbér szerepe a munkaerő-kínálat alakulásában. A munkaerő-keresletet meghatározó legfontosabb tényezők – profitmaximalizálás, reálbér, árszínvonal és rögzített nominálbér hatása. A munkanélküliség statisztikai és közgazdasági értelmezése. A munkanélküliség okozta problémák. A munkanélküliség csökkentésére rendelkezésre álló állami eszközök rövid bemutatása. Az aggregált kereslet és kínálat egyensúlya, rövid és hosszú távon. Az aggregált keresleti függvény levezetése.  **Kiemelt kompetenciák**: az alapszakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Meyer Dietmar- Solt Katalin : Makroökonómia AULA,1999.  Bock Gy.-Czagány L.-Nagy R.: Makroökonómia feladatok TRI-MESTER Bt. Tatabánya, 2001.  **Ajánlott irodalom:**  Solt Katalin: Makroökonómia. TRI-MESTER Bt. Tatabánya,2001.  N. Gregory Mankiw: Makroökonómia Osiris, Budapest 2003. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bessenyei István,** e. docens, Ph.D, dr. habil | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Mikroökonómia** | | **Kreditszáma: 4+2** | |
| A tanóra típusa: előadás + szeminárium és száma: 30+30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati jegy | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás:** A nemzetközi sztenderdeknek megfelelő alapfokú mikroökonómia képzés az üzleti ág hallgatói részére  **Tartalom:** A mikro-és makroökonómia tárgya, egymáshoz való viszonyuk. A mikroökonómia szemléleti rendszere, a „homo oeconomicus” felfogás, tökéletes racionalitás. Vizsgálati módszer: ceteris paribus elv és komparatív statika. A gazdaság piaci modellje, a piaci egyensúly fogalma. A kereslet elmélete. A hasznosság fogalma. A határhaszon. Gossen I. törvénye. A jövedelem optimális allokációja a hasznosság kardinális értelmezése alapján. Az előnykiegyenlítődés elve. Gossen II. törvénye. Fogyasztói optimum Lagrange módszerrel. Ordinális felfogás: a közömbösségi görbék, költségvetési egyenes. A jövedelem optimális allokációja a közömbösségi térkép felhasználásával. Az ár-fogyasztási és a jövedelem-fogyasztási görbék, a keresleti függvény és az Engel görbe. A teljes árhatás felbontása. Ár- és jövedelemrugalmasságok. A javak csoportosítása. A vállalat a mikroökonómiában. A termelési függvény és a rövid távú hozadéki függvények. Optimális tényező-felhasználás rövid-távon. A rövid távú költségfüggvények rendszere és származtatásuk. Az optimális kínálat meghatározása és a rövid távú kínálati függvény vállalati és iparági szinten. Az isoquant-isocost rendszer. A hosszú távú profitmaximum melletti tényező-felhasználás. A skálahozadéki függvény, a skálahozadék formái, skálarugalmasság. A hosszú távú költségfüggvények származtatása és rendszere. Vállalati és iparági kínálati függvények hosszú távon, tökéletes verseny esetén. A termelési tényezők (erőforrások) kereslete és kínálata, az optimális input-felhasználás. Munkapiac. A föld és a tőke kínálata, aktíva-piacok. Az elosztás mikroökonómiai elmélete. Bevezetés a nem-tökéletes piaci szerkezetek tanulmányozásához: a monopólium. Optimum monopólium esetén. Hatékonyság és monopolelemek. Az oligopólium és a monopolisztikus verseny. Bevezetés a játékelméletbe  **Kiemelt kompetenciák**: az alapszakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:**  Kopányi Mihály (szerk.): Mikroökonómia, Budapest: KJK-Kerszöv, 2004Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2004.  **Ajánlott irodalom:**William D. Nordhaus - [Paul Anthony Samuelson](http://www.libri.hu/szerzok/paul_anthony_samuelson.html): Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó Zrt., Budapest, 2009.  Gazdag László: A közgazdaságtan alapjai. Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2007 | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Barancsuk János,** e. docens, CSc | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | | |
| 1. **Tantárgy neve: Üzleti szervezetek a közoktatásban** | **Kreditszáma: 3** | |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | |
| **Tantárgy-leírás:** A hallgató ismerje meg a közoktatás hazai és európai példái alapján a piaci viszonyokban rejlő lehetőségeket, tágítsa ki a hallgató gondolkodásának határait az aktuális oktatásirányítás, oktatásszervezés és oktatásfejlesztés terén. Legyen tisztában az oktatás finanszírozásával, annak alternatív lehetőségeivel. Az órák szeminarizáló jellege beszélgetések formájában zajlik.  **Tartalom:**   1. Óramegbeszélés, feladatok kiosztása 2. A közoktatás szerepe, feladatai, jelentősége 3. A közoktatás aktuális hazai törvényi-rendeleti háttere 4. Az közoktatás finanszírozásának főbb kérdései 5. Az EU szerepe az oktatási-kulturális rendszerekben 6. Az állami, a forprofit és a nonprofit szektorok jellemzői, érdekeik és problémáik 7. Szervezetek közötti kommunikáció 8. Üzleti szervezetek bevonásának lehetőségei a közoktatás különböző területein 9. A közoktatás szervezési feladatai és a piac 10. Közoktatási finanszírozás szervezése 11. Szakképzés-szervezés és finanaszírozás speciális esetei 12. Európai jó gyakorlatok 13. Saját tapasztalatok (kiselőadások saját környezetben tapasztalt jó gyakorlatokról) 14. Összefoglalás, félév zárása   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére | | |
|  | | |
| **Kötelező:**  1. Az oktatás nagy kézikönyve, Complex, Budapest, 2006.  2. Galasi Péter-Varga Júlia: Munkaerőpiac és oktatás, MTA Közgazdaságtudományi Intézet, Budapest, 2005.  3. A 21. század iskolája, NTK, 2008.  4. Munkaerőpiaci szereplők az iskolarendszerű szakképzés beiskolázási szerkezetének kialakításában, MKIK, Budapest, 2010.  5. Oktatás – rejtett kincs, Osiris-UNESCO,Budapest, 1997.  **Ajánlott:**1. a MKIK éves kiadványai a gyakorlati képzésekről | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Huszti Zsolt** főiskolai docens PhD | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*): | | |
|  | | |
| |  |  | | --- | --- | | 1. **Tantárgy neve: Marketing** | **Kreditszáma: 3** | | A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | | | A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | | | A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | | | Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | **Tantárgy-leírás**:. **A tantárgy tartalma, tematikája:** A kurzus célja marketing elmélet alapvető téziseinek és összefüggéseinek megismertetése, a marketing szemlélet elfogadtatása, valamint a marketing eszközök és módszerek készség szintű elsajátíttatása a hallgatókkal. Az oktatás célja olyan piacorientált elméleti és gyakorlati marketing alapelvek, eszközök és módszerek átadása, amelyek ismerete birtokában a végzett hallgatók képesek lesznek piacgazdasági viszonyok megértésére, a piaci alkalmazás és alkalmazkodás képességére, illetve a marketingorientált vállalkozás és termelésszervezés gyakorlati megvalósítására.   1. Marketing alapfogalmak 2. A fogyasztói piac és a vásárlási magatartás elemzése 3. Termék- és szolgáltatáspolitika 4. A marketing információ rendszer, marketingkutatás 5. Új termék fejlesztése 6. Célpiaci marketing, a piac szegmentációja 7. A termék piaci élete, termék életciklus 8. Árstratégiák és árprogramok tervezése 9. Marketing csatornák kiválasztása és irányítása 10. A márkaérték kialakítása 11. A versenytársak elemzése; a verseny iparági és piaci koncepciója 12. Piacorientált stratégiai tervezés 13. Integrált marketing kommunikáció 14. A marketingtevékenység menedzselése, nemzetközi marketingstratégiák   **Kiemelt kompetenciák**: az alapszakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához | | |  | | | **Kötelező irodalom:**  Az előadások anyaga.  P. Kotler: Marketing menedzsment. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006.  **Ajánlott irodalom:**  Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, Budapest, 2006.  Hoffmann I.: Stratégiai marketing. Aula Kiadó, 2002.  Jobber D.: Európai marketing. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. | | |  | | | **Tantárgy felelőse** : **dr. Slezák-Bartos Zsuzsanna,** f. adjunktus, Ph.D  **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | | | |
| 1. **Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv I.** | | **Kreditszáma: 2** | |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás**. A kurzus célja, hogy a középiskolai tanulmányokra alapozva a hallgatók megismerjék és alkalmazni is tudják a turizmus és vendéglátás, idegenforgalom, valamint az ügyvitel szaknyelvét. A különböző témákat többek közt az internet lehetőségeinek felhasználásával és projektmunkákon keresztül dolgozzák fel. Gyakran előforduló beszédhelyzetek, a valós életből vett gyakorlati feladatok biztosítják a tananyag elsajátítását. A kurzus a beszédkészség fejlesztésén kívül nagy hangsúlyt fektet a nyelvhelyesség, az olvasott/hallott szövegértési készség fejlesztésére is. A hallgatók a félév során megismerkednek a szakmai nyelvvizsga követelményrendszerével és típusfeladataival.   1. Development studies, spatial planning, territorial development 2. Spatial studies 3. Physical geography 4. Social Geography 5. Economics 1-2. 6. Traffic 7. Infrastructure 8. Urbanism, settlements 9. Tourism development 10. The role of education in development 11. Labour market 12. Civil activities in development 13. Management in development   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs készséggel | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:**   * New Hungary Development Plan. Elérhetősége: http://www.nfu.hu/the\_new\_hungary\_development\_plan\_ * Europe 2020. A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth. European Commission. Elérhetőség: http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/COMPLET%20EN%20BARROSO%20%20%20007%20-%20Europe%202020%20-%20EN%20version.pdf * A Magyar Turizmus Zrt. angol nyelvű anyagai. Elérhetőség: http://visit-hungary.com   **Ajánlott irodalom:**   * Design and development of touristic products. Elektronikus tananyag, elérhetősége: http://www.eturizmus.pte.hu/szakmai-anyagok/Design%20and%20development%20of%20touristic%20products/book.html * Buday-Sántha Attila: A Balaton-régió fejlesztése - Development Issues of the Balaton Region. Saldo Kiadó. Budapest, 2007. | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Raffay Zoltán,** főiskolai docens, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabóné Kedves Ágnes** nyelvtanár | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv II.** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A kurzus célja, hogy a középiskolai, illetve a korábbi félévbeli tanulmányokra alapozva a hallgatók megismerjék és alkalmazni is tudják a turizmus és vendéglátás, idegenforgalom, illetve az ügyvitel szaknyelvét. A különböző témákat többek közt az internet lehetőségeinek felhasználásával és projektmunkákon keresztül dolgozzák fel.  Gyakran előforduló beszédhelyzetek, a valós életből vett gyakorlati feladatok biztosítják a tananyag elsajátítását. A kurzus a beszédkészség fejlesztésén kívül nagy hangsúlyt fektet a nyelvhelyesség, az olvasott/hallott szövegértési készség fejlesztésére is. A hallgatók a félév során megismerkednek a szakmai nyelvvizsga követelményrendszerével és típusfeladataival.   1. Telephoning and correspondance in foreign languages 2. Offic e works 3. Psychology 4. Lifelong learning 5. Distant learning, e-learning 6. The good secretary 7. Cooperation, working in teams 8. Intercultural communication I 9. Intercultural communication II 10. Communication faliures 11. Problem solving, management of complaints 12. Communication with social organisations 13. Communication with business organisations 14. Protocol   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**   * Némethné Dr. Hock Ildikó - Angol levelezés. Elérhetősége: http://www.ekonyvtar.abbcenter.com/?id=115209&cim=1# * Vera Eck –Simon Drennan: Üzleti kommunikáció szóban és írásban – Angol. Grimm Kiadó, 2009. * Vera Eck –Simon Drennan: Üzleti kommunikáció szóban és írásban – Német. ISBN:  9637460784   **Ajánlott irodalom:**   * Dr. Babári Ernő - Dr. Babári Ernőné: Német levelezés. Lexika kiadó Kft., 2004. * Csatlós Krisztina: Angol nyelvű üzleti levelezés jegyzet. Elérhetősége: http://nyelvoktatas.szolfportal.hu/index.php?option=com\_content&task=view&id=2703 * Katona Mária – Szabó Csaba: Kommunikáció-Üzleti Kommunikáció | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Raffay Zoltán** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Szabóné Kedves Ágnes** nyelvtanár | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Gazdasági jog** | **Kreditszáma: 3** | |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak):- | | |
| **Tantárgy-leírás**: Jogi alapismeretek szerzése, különös tekintettel a gazdasági élet jogi rendjére.   1. Alkotmánytani alapfogalmak; 2. Államszervezet alapjai; 3. Üzleti jog jogtani alapjai; 4. Közigazgatási alapfogalmak; 5. Üzleti jog alanyai; 6. Egyéni vállalkozás szabályai; 7. Szövetkezetek 8. Gazdasági társaságok I.; 9. Gazdasági társaságok II.; 10. Nonprofit szervezetek; 11. Cégjog alapkérdései; 12. Csődjog; 13. Gazdasági büntetőjog; 14. Összefoglalás   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére | | |
|  | | |
| **Kötelező irodalom:**  Halmai Gábor – Szalay László: Az üzleti jog alapjai I.  **Ajánlott irodalom:**  Gazdasági jogi ismeretek. Szerk. Prugberger Tamás - Károlyi Géza. 1. [köt.] Gazdasági közjog. 2. [köt.] Gazdasági magánjog. [Közzéteszi a] Kossuth Lajos Tudományegyetem, Közgazdaság-tudományi és üzleti képzés. 2. [köt.] 2. kiad. Utánny. Debrecen, Kossuth Egyet. K. 2000. [8], 456, [14], 358 p. Bibliogr. 1. köt. 439-456., 2. köt. 335-358.  Lemák Ella: Gazdasági jog.[Tankönyv.]3.kiad.Bp.Nemzeti Tankönyvk. 2001. 213, [6] Bibliogr. 215.  Károlyi Géza, Prugberger Tamás: Gazdasági magánjog. [Egyetemi jegyzet. Közzéteszi a] Debreceni Egyetem, Közgazdaságtudományi kar, Gazdasági jogi tanszék. Debrecen, Kossuth Egyet. K. 2004. 165, VII p.  Szalay László: Gazdasági jog. Bp. Rejtjel K. 2001. 199 p. /Publicationes Jaurinensis 3./ | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Maros Kitti,** egyetemi adjunktus, Ph.D | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | |
| 1. **Tantárgy neve: Környezetgazdaságtan** | | **Kreditszáma: 3** | |
| A tanóra típusa előadás és száma: 30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): … | | | |
| **Tantárgy-leírás:** A tárgy a környezet iránt érzékeny, ökotudatos hallgató kiművelését tekinti céljának. A tárgy a környezet- és természetvédelem fejezetein át kívánja megismertetni a társadalmi-gazdasági és a természeti környezet összefüggéseit.   1. Környezet fogalmi rendszere 2. A termelés, a fejlődés és a környezet dilemmái 3. Egészséges környezet, mint élettér 4. Környezet és az emberi település, környezeti hatásvizsgálat 5. Energiagazdálkodás 6. Hulladékgazdálkodás 7. Fenntartható fejlődés. A fenntartható társadalom gazdasága 8. A környezetvédelem szempontjainak érvényesítése az EU-s források felhasználásában 9. Klímavédelem, természeti rendszerek védelme 10. Globális problémák 11. Védett természeti értékeink 12. Esettanulmányok 1. 13. Esettanulmány 2. 14. Összefoglalás   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a környezetgazdálkodás fő vonásait | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:**  Vissza vagy hova – útkeresés a fenntarthatóság felé Magyarországon, Tertia, 2002  Gyulai Iván: A környezetvédelem szempontjainak érvényesítése a Strukturális Alapok felhasználásában, 2006  **Ajánlott irodalom:**  Gerle György: Környezet és településhálózat, Akadémiai Kiadó, 1974Tankönyvkiadó 42440  Dr. Horváth Ferenc – Horváth Péter – Kis Istvánné – Dr. Takács Miklós: Analízis (Példatár), Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2004. | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Huszti Zsolt,** főiskolai docens, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | | |
|  | | | |
| 1. **Tantárgy neve: Szervezeti kommunikáció I. (üzleti szervezetek)** | | **Kreditszáma: 4** | |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás:** A hallgatók ismerkedjenek meg a szervezeti kommunikáció intézményeivel, különös tekintettel az üzletei szervezeteken belül szervezeti kommunikációval.  A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:szervezetek önszabályozása, belső kommunikáció, külső kommunikáció, szervezés és vezetéselmélet, magatartástudományi szervezetfejlesztés, emberierőforrás-fejlesztés  **Tartalom:**   1. A szervezeti kommunikáció kutatásának története. 2. A szervezeti kommunikáció és a szervezeti metaforák. 3. A szervezeti kommunikáció csatornái és médiumai. 4. A szervezeti kommunikáció és a szervezeti kultúrák. 5. A szervezeti politika. Odiorne-féle „Strategic Human Resource Management” (SHRM). „Management by Objectives” (MBO). 6. „Megegyezéses Eredménycélokkal való Vezetés” (MEV). 7. Rokart-féle „Critical Success Factor” (CSF) metódus. 8. A szervezeti „közvetítés és békéltetés”. 9. A „Shadow mediation” módszer. 10. Az NTL T-csoport módszer a szervezeti kommunikációban. 11. Tavistock S-csoport módszertan. 12. A konfliktuskezelő akciókutatás gyakorlata.   13-14.Esettanulmányok.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs, együttműködési, szervező készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:**  Bormann, E. G.-Nichols, R. G.-Howell, W. S.: Kommunikáció a szervezetekben,in: Kommunikáció II. szerk.: Horányi Ö., Generál, Budapest, 2004. (191.-201.o.)  Béres- Horányi Ö: A társadalmi kommunikáció Osiris(1999)  **Ajánlott irodalom:**  Kommunikáció és konfliktusok kezelése a munkahelyen, szerk. Mészáros Aranka, ELTE Eötvös Kiadó, 2007 (különösen Buda Béla áttekintése a diszciplína kialakulásáról  Mastenbroek, W. F. G.: Konfliktusmenedzsment és szervezetfejlesztés. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1991.  Varga k.: Az emberi és szervezeti erőforrás fejlesztése. Szervezeti akciókutatások eredményei és tanulságai, Akadémiai K., 1986.  Garreth Morgan: Images of Organizations, Sage Publications, Kalifornia, 1997.  Manfred Kets de Vries et al.: Organizations on the Couch, San Francisco and Oxford: Joessey-Bass publishers, 1991 | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Béres István** főiskolai docens, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Tantárgy:**  **Alkalmazott informatika** | | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | |
| **Tantárgy-leírás:**  A vállalati informatika-alkalmazások lehetőségeinek, a gazdálkodási folyamatok információs hátterének, szükségleteinek bemutatása. A gyakorlatok során a hallgatók, meg kell ismerjék néhány tipikus vállalat irányítási rendszer (SAP, abas) rendszerkomponenseit, környezetét, átfogó funkcionalitását és az üzleti folyamatok integrált lebonyolítását.  Tartalom: Az IT és VIR szerepe a vállalati gondolkodásban. Az informatikai rendszerek helye a vállalati szervezetben, informatikai vezetés. Tipikus IR rendszertípusok, funkcionális alrendszerek és adatkapcsolataik felvázolása. Folyamat-leírási rajztechnika bemutatása. Számítógéppel támogatott vállalati részrendszer felépítésének magyarázata: vezetői igény, bemenet és kimenet, részfolyamatok, dokumentumok, a számítógépes adattárak és eljárások szerepe. A funkcionális vállalati rendszereket támogató szoftverek, megoldások piaca, az alkalmazások hazai helyzete. A mükődési folymatokat szabályozó informatikai környezet. Szervezet és információrendszer kölcsönhatásai: tipikus szervezetek informatikai rendszerei. A szigetrendszerek fejlődésének problémái. Integrált rendszerek felépítése, üzembeállítása. Komplex informatikai architektúra. Vezetés, vezetői szerepek az informatikában. Munkakörök, felelősség, a munka értékelése. A vezetés információ-ellátása: formák, időzítés, értékelés. Vezetői elemzőmunka számítógépes támogatása: EIS, VIR. A korszerű információrendszer hatása a szervezetre. Vállalati vezetői információs igények. OLTP és OLAP. Vezetői döntéstámogatás egyéni eszközei. Csoportos döntéshozatal. Szakértői rendszerek. A vállalati információmenedzselés alapkérdései. Információrendszerek gazdaságos üzemeltetése. IT-architektúra menedzsment.VIR rendszer auditálása. Kiszervezési technikák, eljárások. ERP rendszer tervezése és fejlesztése: folyamatmodellek, eszközök, technikák. A vállalat üzleti stratégiájának és informatikai stratégiájának viszonya. IT/IR stratégia: alapelvek. Alkalmazásportfolió elemzés. Vállalati kommunikációs rendszerek. A SAP és abas általános bemutatása, rendszerkomponensek. Rendszerkomponensek II. SAP és abas bázisrendszer, rendszerkörnyezet. SAP és abas kezelési ismeretek, bejelentkezés, általános munkavégzés. A pénzügyi és logisztikai folyamatok kezelése.  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók megismerik a gazdálkodás folyamatának, eredményeinek és problémáinak elemzésére alkalmas módszereket | | |
|  | | |
| **Kötelező irodalom:**  Dobay Péter: Vállalati információmenedzsment, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.  Raffai Mária: Információrendszer-tervezés, Novadat, Győr, 1996.  Raffai Mária: Információrendszer-fejlesztés, Novadat, Győr, 1999.  Kókai Lászlóné: Üzleti intelligencia az informatikában, Dunaújvárosi Főiskola, 2005.  Hetyei J.: Vállalatirányítási információs rendszerek Magyarországon, Computer Books, Budapest, 1999.  Ward, J.: Információrendszerek szervezési elvei, CO-NEX Könyvkiadó Kft., Budapest, 1998.  Mészáros Károly: SAP bázis ismeretek Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2006.  Mészáros Károly: SAP pénzügyi folyamatai, logisztikai folyamatai, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2006.  Bucsi László: Informatikai szabályozás menedzsment, Dunaújvárosi Főiskola, 2006.  Smikál Gy. – Deme G. – Kovács P.: abas, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2006. | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Gerő Péter** adjunktus, Ph.D | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Nagy Enikő,** tanársegéd | | |
| 1. **Tantárgy neve: Számvitel** | **Kreditszáma: 3** | |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -… | | |
| **Oktatási cél:** A kurzus célja, hogy a hallgató megszerezze azon általános számviteli ismereteket, amelyek gyakorlati alkalmazása minden végzett közgazdásztól elvárható. A kurzus során a hallgató megismeri a számvitel fogalomkörét, a törvényi szabályozás nyújtotta kereteket. A beszámoló felépítését, a vállalkozói vagyon összetételét és értékelésének szabályait. A könyvvitel alapjait: a számlasoros és idősoros könyvelés megismerése. A kurzus teljesítése után a hallgató képessé válik átlátni a számviteli munka folyamatát a nyitástól a zárásig.  **Tantárgyi leírás**: Számvitel fogalma, helye a vállalkozásban, számvitel jogi szabályozása; A vállalkozói vagyon csoportosítása és értékelése, gyakorlati feladatok megoldása; A mérleg felépítése, összeállítása, gyakorlati feladatok megoldása; Leltár, számviteli alapelvek, bizonylatokkal szemben támasztott követelmények; Számlarend, -keret, tükör, számlasoros - és idősoros könyvelés alapjai; A főkönyvi nyitás, nyitómérleg készítés, gyakorlati feladatok megoldása; Immateriális javak és tárgyi eszközökkel kapcsolatos gazdasági események, gyakorlás; Pénzügyi befektetések alapvető könyvviteli elszámolása, gyakorlás; Készletekkel kapcsolatos számviteli feladatok, gyakorlás; Jövedelemelszámolás, gyakorlás; Költségelszámolás, gyakorlás; Értékesítés elszámolása, eredménykimutatás készítése Zárási feladatok.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a gazdálkodás elemzésére alkalmas módszereket; ismerik a vállalkozások és egységei működtetésének elveit, kereteit | | |
|  | | |
| **Kötelező irodalom:**  Szücs Tamás: Számviteli ismeretek, Comenius Kiadó, 2003  Szücs Tamás-Takács András: Számviteli példatár I., PTE, Krónika Kiadó, 2003  Szücs Tamás-Takács András: Könyvviteltan, oktatási segédanyag, 2004.  Beke-Budai-Papp-Szücs: Pénzügyi számvitel I., Pécsi Egyetemi Kiadó, 2000  **Ajánlott irodalom:**  Sztanó Imre-Vörös Miklós: Számviteli alapismeretek (SALDO)  Korom- Miklósyné- Ács- Simon: Példatár a számvitel alapjaihoz (PERFEKT)  Bíró- Fridrich- Kresalek- Mitró: Számviteli kézikönyv (UNIO) | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Braunné dr. Fülöp Katalin,** adjunktus, Ph.D | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Forrásszerzés és pályázatkészítési ismeretek** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak: - | |
| **Tantárgy-leírás:**  A hallgató tanulja meg a pályázatkészítés és a pályázatkezelés alapjait, legyen tisztában a fogalmi és logikai összefüggésekkel; tudja és ismerje a folyamatokat és a cselekvési logikát. Egy konkrét mintapéldán keresztül tanulja meg végigvezetni ötletét egy idealizált pályázati környezetben.  **Tartalom:**  A tervezés módszertani alapjai  Alapfogalmak; A pályázatok csoportosításának lehetőségei – a pályázatok jellemzése; Pályázati szerepek; Projektkezdeményezések és a tervezés elemei; Projektötlet, projekt, program, pályázat; A tervezés és szakaszai; A stratégiai tervezés és jelentősége; Jövőkép; A források feltérképezése és a források azonosítása; Információ- és adatgyűjtés; Az információ- és adatgyűjtés szakaszai; Alkalmazott adatbázis készítése; Pályázatkészítés; A projektmenedzsment és feladatai; Projektvégrehajtás, minőségbiztosítás; Pénzügyi tervezés és végrehajtás; A projekt kommunikációja; Kritikus tevékenységek; Főbb hazai és közösségi jogszabályok  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók megismerik a vállalkozások és egységei működtetésének elveit, kereteit | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  1. Huszti Zsolt: Forrásszerzés és pályázatkészítés, elektronikus jegyzet, PTE IGYFK, 2010.  2. Eric Verzuh: Projektmenedzsment, HVG, Budapest, 2006.  3. Görög Mihály: Általános projektmenedzsment, Aula, Budapest, több kiadás  4. Módszertani útmutató uniós pályázati multiplikátor képzéshez, Expanzió Kft, 2007.  5. A pályázás alapjai – Projekttervezés és pályázatkészítés az EU-ban, NFH-TEMPUS, 2003.  **Ajánlott:**  1. Huszti Zsolt – Rohonczi Sándor: Forrásszerzés és pályázatkészítés, jegyzet, DUF, 2006 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Huszti Zsolt,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Vezetés–szervezés** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A tárgy célja az alapvető vezetési, szervezeti és szervezési ismeretek rendszerezett áttekintése. Ezen ismeretek birtokában a hallgatók képessé válnak a szervezeti és vezetési problémák azonosítására, elemzésére és megoldási javaslatok megfogalmazására.  **Tartalom:**  Bevezetés a szervezeti és vezetési kérdések tanulmányozásába. A szervezet. kialakítását, működését és változtatását befolyásoló tényezők. A szervezet és környezete. A szervezetek strukturális jellemzői. Az ún. hagyományos szervezeti formák. Az ún. rugalmas szervezeti formák. Konszernek és holdingok. Szervezetközi kapcsolatok. Hálózatok. Virtuális szervezetek. Folyamatok a szervezetekben. Folyamatmenedzsment. BPR. A szervezetek dekomponálása. Integráció a szervezetekben. Integrációs eszközök és módszerek. A logisztika. Vezetés és szervezet. Szervezeti változások. A szervezeti magatartás tárgya, tartalma. Egyén, csoport, szervezet, környezet. Egyén a szervezetben. Egyéni döntés, problémamegoldás. Motiváció-elméletek. Csoportok a szervezetben  Hatalom és szervezeti politika. Személyes vezetés – leadership. Leadership-elméletek. A szervezeti kultúra. Konfliktusok a szervezetben. Szervezeti változások vezetése. Szervezeti tanulás.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs, együttműködési, szervező készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Bakacsi Gyula: Szervezeti magatartás és vezetés, 353 oldal  Dobák Miklós: Szervezeti formák és vezetés. KJK, 262 oldal  **Ajánlott irodalom:**  Appleby, R. C. (1991): Modern Business Administration. Pitman, London  Varsányi Judit (2000): Cégmenedzsment–cégvezetés. Prezentációk elektronikus formában, egyetemi honlapon. Széchenyi István Egyetem, Győr | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Lóránd Balázs, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Braunné dr. Fülöp Katalin,** adjunktus, Ph.D | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Vállalati gazdaságtan** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **A** vállalat, vállalkozás, kulcsfogalmainak ismertetése, vállalatelméleti ismeretek közvetítése. A szervezeti típusok ismertetése, vállalatkormányzás lényegének megfogalmazása. A gazdasági rendszerek, az állami szabályozás, a csőd, a felszámolás jellemzői. A verseny fogalma. A fúzió, az átalakulás lényege. A vállalat funkcionális területeinek elemzése.   1. Bevezetés, a tárgy bemutatása, alapösszefüggések megértése 2. A vállalat, a vállalkozás és a vállalati struktúra jellemzői 3. A vállalat belső struktúrája és környezetének alkotó elemei 4. A gazdasági rendszerek és az állam szerepe 5. A vállalatok szervezeti típusai 6. Vállalkozások alapítása 7. A vállalati célhierarchia, a vállalatok társadalmi felelősségvállalása 8. A vállalati érdekviszonyokat leíró elméletek 9. A tulajdon és az irányítás szétválása, vállalatkormányzás 10. A struktúra-magatartás-teljesítmény (SMT) kapcsolata és a piaci struktúra elemei 11. A vállalati magatartás tényezői 12. Átalakulás, csőd, felszámolás 13. A piac állami szabályozása: versenytörvény, fogyasztóvédelem, ártörvény 14. Az adózási rendszer   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a legalapvetőbb gazdasági fogalmakat, alapösszefüggéseket; az üzleti vállalkozásokat befolyásoló tényezőket;  az üzleti alapegységek működésének elveit, folyamatait | |
|  | |
| **Kötelező tananyag:**  Bedő Zsolt - László Gyula - Szerb László: Üzleti gazdaságtan. PTE KTK 2006.  Előadások anyaga  **Ajánlott irodalom:**  Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, AULA Kiadó, 2003.  Az előadások során megemlített szakcikkek, további könyvek | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Lóránd Balázs adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Braunné dr. Fülöp Katalin,** adjunktus, Ph.D | |
|  | |
|  | |
| 1. **Tantárgy neve: Gazdaságpolitika** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -… | |
| **Tantárgy-leírás**:  A gazdaságpolitika szükségessége, szükségtelensége. Smithtől Keynesig.  Válságciklusok. Marx és Keynes magyarázata.  Keynes: szabályozni kell! Az aktív költségvetési politika.  A keynesi szentháromság. A New Deal.  A szociális piacgazdaság modellje. A költségvetési politika kimerülése.  Az olcsó nyersanyag kora, mint a keynesiánus politika alapja.  Olajválság. Az olcsó nyersanyag korszakának vége: a keynesiánus korszak vége.  A szerkezeti válság kezelése: Thatcher és Reagan.  A monetarista gazdaságpolitika fő elvei. Milton Friedman.  A fiskális restrikciós politika elmélete, gyakorlata, és bírálata.  A magyar gazdaságpolitika kérdőjelei.  Összefoglalás, vita.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a magyar gazdaságpolitika törekvéseit, problémáit | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Veress József (szerkesztő): Fejezetek a gazdaságpolitikából. Aula K. 2004.  **Ajánlott irodalom:**  Mellár T.: A gazdaságpolitika és a makrofolyamatok szabályozása, Aula  Gazdag László: Magyarország úttévesztése (A rendszerváltás közgazdaságtana). Mundus Egyetemi Kiadó, 2009.  Gazdag László: A Bokros-csomag mítosza és a valóság. Laurus K. 2008. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Mellár Tamás,** egyetemi tanár, DSc | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |
|  | |
| 1. **Tantárgy neve: Pénzügytan** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **A tárgy képzési célja:** a két féléves kurzus célja az, hogy betekintést nyújtson a gazdaság pénzügyi folyamatainak elméletébe és gyakorlatába és ennek során a minden közgazdász számára nélkülözhetetlen ismeretek körét ölelje fel. Ennek során öt jól elkülöníthető területet érint. A tananyag első része a pénz- és monetáris politika alapvető folyamataira koncentrál, a második nagy témakör a pénzügyi közvetítőrendszer szerepének bemutatását és az értékpapírok illetve piacaik jellemzését öleli fel.. Ezt a 2. félévben követi a különböző bankok funkcióját, a hazai bankrendszer felépítését és működését elemző blokk. A negyedik összefüggő rész a nemzetközi pénzügyek elméleti és gyakorlati összefüggéseit valamint intézményeit elemzi. Az ötödik rész az államháztartás pénzügyeibe enged betekintést.  **A foglalkozások ajánlott tematikája:**A megtakarítások áramlása a gazdaságban, a pénzügyi közvetítőrendszer, a magántőkepiac, a közvetítő tőkepiac és tipikus intézményei.  A befektetési döntések jelentősége és folyamata, felkészülés a befektetésre, a befektetési tevékenység szakaszai, a hozam mérésének alapvető kérdései, a kockázat fogalmának alapvető jellemzői, a kockázat fogalma és mérése, a kockázatok jellemző típusai, a befektetésekkel kapcsolatos néhány alapigazság. Az értékpapírok fogalma és csoportosítása az értékpapírok közgazdasági és jogi fogalma az értékpapírok csoportosítása (jog, átruházás, a megjelenés formája, futamidő, hozam, a kibocsátó. A váltó, a csekk, a letéti jegy és a jelzáloglevél, a kötvény, a kötvények árfolyama. Az állampapírok, a magyar államkötvények, diszkont kincstárjegyek jellemzői, a kamatozó kincstárjegy, a kincstári takarékjegyek. Az állampapírok elsődleges és másodlagos piaca. A befektetési alapok működésének alapelvei és hazai szabályai, a befektetési jegy. A közraktárak és a közraktári jegy. A részvénytársaság fogalma, a részvény tulajdonságai, a részvényes jogai, a részvények árfolyama. Az értékpapírok piacai, a piacok csoportosítása, hogyan kerülnek a papírok a piacra, a nyilvános forgalomba hozatal szabályai (tájékoztató, nyilvános ajánlattétel és a jegyzés, zártkörû a forgalomba hozatal). A befektetési szolgáltatók tevékenysége a tőzsde, a tőzsdei ügyletek, az elszámolóház, a befektető-védelem szabályai és intézményei, Az értékpapírok piacai, a piacok csoportosítása, hogyan kerülnek a papírok a piacra, a nyilvános forgalomba hozatal szabályai. A befektetési szolgáltatók tevékenysége a tőzsde, a tőzsdei ügyletek, az elszámolóház, a befektető-védelem szabályai és intézményei, A Budapesti Értéktőzsde működésének története, jellemzői. A magyar bankrendszer kialakulása, a hitelintézetek típusai. A hitelintézetekre vonatkozó hazai szabályozás, a hitelintézetek felügyelete. A bankok klasszikus aktív ás passzív műveletei. A hitelezés folyamata, a hitelkockázat kezelésének alapvető kérdései, a hitelezés szervezeti rendszere, a hiteldöntések sajátosságai, a nem vagy rosszul teljesítő adósokkal kapcsolatos banki magtartás, a biztosítékok és fedezetek érvényesítése. A takarékszövetkezeti szektor jellemzése, a jelzálog-hitelintézetek működése, a lakástakarék-pénztárak működése.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a legalapvetőbb gazdasági fogalmakat, alapösszefüggéseket; az alapszakon végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Zeller Gyula (2003): A pénzügyek alapjai PTE FEEFI, Pécs  **Ajánlott irodalom:**  Lőrincné Istvánffy Hajna: Nemzetközi pénzügyek, Aula, 1999  Madár–Schepp–Szabó–Szebellédi–Zeller (2000): Pénzügyi ismeretek, BGF, Budapest  2000.  Zeller, Gy. (2005): Pénzügyi alaptan PTE KTK Pécs  Zeller, Gy. (2005): Pénzügyi alapok távoktatási tankönyv, Kodolányi János Főiskola,  Székesfehérvár | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Zeller Gyula, e. docens, CSc** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*): | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Fogyasztóvédelem** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja, hogy a leendő szakoktatók tisztában legyenek a fogyasztóvédelem jogi hátterével, a különböző kereskedelmi és vendéglátóipari tevékenységek tisztességes, a fogyasztók és a vállalkozások érdekeit egyaránt szem előtt tartó gyakorlatával.  **Tananyag:**  A fogyasztóvédelem, a fogyasztóvédelmi jog és az egyes jogágak (jogterületek) kapcsolata  A fogyasztóvédelem gazdasági alapjai  A fogyasztóvédelmi jog fejlődéstörténete  A fogyasztóvédelmi szabályozási rendszere  A fogyasztóvédelem alanya – a fogyasztó  A fogyasztóvédelem intézményrendszere  A fogyasztók tájékoztatása, oktatása  Tisztességtelen kereskedelmi gyakorlatok  Fogyasztóvédelem és reklámjog  A távollévők között létrejött szerződések Üzlethelyiségtől távol kötött szerződés (házaló kereskedés)  Utazásszervezői és közvetítői tevékenység  Az ingatlanok időben megosztott használati jogának megszerzésére irányuló szerződések – Timeshare  Fogyasztóvédelem a pénzügyi szférában  Fogyasztóknak nyújtott hitel  Általános szerződési feltételek – tisztességtelen szerződési kikötések  Termékbiztonság, Termékfelelősség  Szavatosság. Jótállás  A fogyasztóvédelmi jogok érvényesítésének fórumai és eszközei  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik az üzleti vállalkozásokat befolyásoló tényezőket; az üzleti alapegységek működésének elveit, folyamatait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Miskolczi Bodnár Péter - Sándor István: A fogyasztóvédelmi jog magyar szabályozása, 2. bővített kiadás  **Ajánlott irodalom:**  Magyar fogyasztóvédelmi magánjog – európai kitekintéssel, szerk.: Dr. Szikora Veronika, FOME Debrecen 2010  Dr. Sándor István: A magyar fogyasztóvédelmi jog, UNIÓ Budapest, 2003.  Dr. Fazekas Judit: Fogyasztóvédelmi jog Complex Budapest 2007. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Huszti Zsolt**, f. docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |
| 1. **Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak):- | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja a pszichológia legfontosabb irányzatainak, nézőpontjainak, alapvető módszereinek, alkalmazási területeinek a megismertetése, a lelki jelenségek, illetve a személyiség biológiai és szociális determinánsainak bemutatása, ezek kölcsönhatása a fejlődésben, a pszichológiai ismeretek iránti igény elmélyítése, a további pszichológiai tanulmányok megalapozása; a hallgatók pszichológiai érzékenységre vonatkozó kompetenciáinak fejlesztése, különös tekintettel az önismeret és társismeret terén megmutatkozó készségek tekintetében, az önismeretszerzés különböző lehetőségeinek megismerése iránti igény felkeltése, a pszichológiai tudatosság pedagógiai munkában való alkalmazásához szükséges alapvető készségek fejlesztése. Cél továbbá a pszichológia tudományával szembeni reális elvárások kialakítása.  **Tartalom:**  Bevezetés. A pszichológia témái, módszerei, területei. Nézőpontok a pszichológiában: biológiai, behaviorista, kognitív, pszichoanalitikus, fenomenológiai nézőpont  Önismeret. Énkép, önértékelés, énvédő manőverek. Önismeretszerzés módjai.  Társismeret. Empátia. Személyészlelés. Kategorizálás és sztereotípia. Attitűd és előítélet.  Gyermekismeret. Érés és tanulás. Öröklés és környezet. A fejlődés szakaszai és kritikus periódusai. Életkori és egyéni sajátosságok.  A pszichológia biológiai alapjai. Az idegrendszer szerepe, felépítése. A viselkedés genetikai tényezői.  Tudat és tudatállapotok. A tudattal kapcsolatos fogalmak. Alvás és álom. Meditáció és hipnózis.  Tanulás. A tanulás fogalma, fajtái. Klasszikus és operáns kondicionálás, latens, belátásos és verbális tanulás. A szociális tanulás.  Emlékezet. A memória osztályozásai. Rövid távú memória. Hosszú távú memória. Implicit memória. Az emlékezet fejlesztése.  Motiváció. A motiváció fogalma. Az alapvető motívumok rendszere. Magasabb rendű motívumok és a motívumok hierarchiája.  A motívumtanulás. A motívumok kondicionálása. Elsődleges motívumokra épülő másodlagos motívumok. Szociális tényezők hatása a motívumtanulásra.  A teljesítménymotiváció és az igényszint. Önkontroll, frusztráció és tolerancia. Az énkép és önértékelés szerepe az iskolai teljesítményben.  Az érzelmek. Az érzelmek összetevői. Érzelemelméletek.  Stressz és szorongás, megküzdés a stresszel.  A személyiség kialakulása. Genetikai hatások. Környezeti hatások. Kulturális hatások.  Személyiségelméletek. Vonáselméleti megközelítés. Pszichoanalitikus megközelítés. Szociális tanuláselméleti megközelítés. Fenomenológiai megközelítés.  **Kiemelt kompetenciák:**  a hallgatók megismerik az üzleti életben létrejövő emberi kapcsolatokat, viszonyokat meghatározó  pszichológiai törvényszerűségeket | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., Nolen-Hoeksema, S. (1996). Pszichológia. Budapest: Osiris Kiadó.  Bernáth L. és Révész Gy. (szerk.) (1994). A pszichológia alapjai. Budapest: Tertia Kiadó.  Keményné Pálffy K. (1995). Bevezetés a pszichológiába. Budapest: Tankönyvkiadó.  Kósáné Ormai V. (1999). Pszichológus az iskolában, Budapest: Okker.  N. Kollár K. és Szabó É. (szerk.). (2004). Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó  **Ajánlott irodalom:**  Cole M. és Cole Sh. R. (1997). Fejlődéslélektan. Budapest: Osiris Kiadó.  Hebb, D. O. (1991). A pszichológia alapkérdései. Budapest: Gondolat Kiadó.  Mészáros A. (szerk.) (2002). Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest: Eötvös Kiadó.  Séra L. (1998). Általános pszichológia. Pécs: Comenius Bt. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Meskó Norbert** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Bevezetés a társadalmi kommunikációba** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **A tantárgy tartalma, tematikája:**  A tárgy célja a csoportos önismeret- és készségfejlesztés problematikájának, elveinek, módszereinek és technikájának gyakorlati elsajátítása. A tanegység célja az alábbi kulcskompetenciák fejlesztése:  1. Autonóm cselekvés: viselkedések összefüggéseinek átlátása; saját élettervek kialakítása és önálló vezetése; jogok, érdekek védelme, képviselete  2. Szociálisan heterogén környezetben való tevékenység: másokkal kapcsolatos együttműködés; csoportmunkában való együttműködés; konfliktuskezelés és megoldás, Empátia, másokkal való azonosulás képessége. Önismereten alapuló hatékony kommunikáció  **Tartalom:**  A tárgy vizsgálja a kommunikáció megközelítési lehetőségeit, társadalmi, kulturális beágyazottságát, a kommunikációs folyamat elemeit, a szituáció összetevőit, a kommunikációs zavarokat és azok elhárítási lehetőségeit. A kurzus fontos témája a verbális és nonverbális csatornák és funkcióinak vizsgálata – a gesztusoktól a térkezelésig; a kulturális szignálok szerepének felmutatása a kommunikációban. Megvizsgáljuk a nyilvánosság fogalmát és tartalmának változásait – szociológiai és kultúraelméleti megközelítésekből is. Fontos témánk a globalizáció korának kommunikációja – a közvetlen emberi kommunikációtól a tömegkommunikációig.Az önismeret alapkérdése: az énkép kialakulása. Gyermek- és társismeret. A szocializáció. A motiváció. A kommunikáció fejlődése. Az pszichés ártalmak és kommunikációs zavarok forrásai, kiváltó okai, mechanizmusai, következményei. A büntetés és a jutalmazás pszichés hatásai. Siker és kudarc. Főbb elméletek a személyiségfejlődésről. A csoportos önismeret- és készségfejlesztés problematikájának, elveinek, módszereinek és technikájának gyakorlati elsajátítása. Módszertani összefoglaló. Csapatépítés, konfliktuskezelés képességek szituációs gyakorlatban való fejlesztése. Csoporthelyzetben strukturált feladatok segítségével a hatékonyságot segítő kommunikációs technikák megismerése. Személyiségfejlesztő és konfliktuskezelő tréningek.  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs, együttműködési, szervező készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
| **Kötelező irodalom:**  Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest, Századvég (A BKF tankönyvei /2), 2002  Rudas János: Delfi örökösei: önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok. 5. javított kiadás Budapest, Új Mandátum, 2001  **Ajánlott irodalom:**  Szilágyi István: Kommunikációs ismeretek és készségfejlesztés. 8. kiadás Budapest, Skandi-Wald Könyvkiadó, cop. 2003  Németh Erzsébet: Közszereplés. Osiris. Bp. 2006  Hajas Zsuzsa: Kommunikációs gyakorlatok I-II. Debrecen, Pedellus Kiadó, 1996. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Béres István** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Neveléstörténet** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja: a hallgatók történeti szemléletének megalapozása, a pedagógia elméletének és gyakorlatának megismeréséhez; azon felismerés kialakítása, hogy a jelenkor pedagógiája történeti fejlődés eredménye; tájékoztatás a neveléstörténet alapvető forrásairól, eligazítás a nevelés-történeti szakirodalomban. Cél a korszerű oktatási-nevelési szemlélet megalapozása, a pedagógushivatás elmélyítésének elősegítése, a fontosabb neveléstörténeti korszakok, irányzatok és személyek munkájának, az egyetemes és a magyar nevelés történeti jellemzőinek megismerése, olyan látásmód kialakítása, amely képessé teszi a hallgatót a 19-20. századi pedagógiai irányzatok, reformpedagógiai és alternatív modellek helyes megítélésére.  **Tematika**: A neveléstörténet tárgya, jellege, forrásai, funkciója; A nevelés eredete, alapformáinak kialakulása; Az intézményes nevelés megjelenése az ókori keleten; Az ókori európai nevelés elmélete és gyakorlata; A középkori nevelés kialakulását, elterjedését meghatározó tényezők; A polgári nevelés történetének szakaszai; A 19-20 századi reformpedagógiai irányzatok, nagy nevelők, intézmények  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben gyakorlati tárgyak oktatásának  megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Mészáros István-Németh András-Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Kiadó, Budapest, 2003.  Kurucz Rózsa - Péchy Benjamin -. Lukács József (szerk): Magyar neveléstörténeti szöveggyűjtemény 1867-1995. IPF, Szekszárd, 1994.  Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Bp., 2001.  Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. 1889-1989. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1996  **Ajánlott irodalom:**  Gáspár László-Kelemen Elemér: Neveléstörténet problématörténeti alapon. OKKER Kiadó, Bp., 1999.  Fináczy Ernő: Az ókori nevelés története. Bp., 1984.; Fináczy Ernő: A középkori nevelés története. Bp., 1985.;Fináczy Ernő: Az újkori nevelés története Bp., 1997.  Jubileumi Évkönyv-30 1977-2007. Szerk.: dr. Kurucz Rózsa, Szekszárd, 2007. 19-39 p.  Kardos József-Kelemen Elemér: 1000 éves a magyar iskola. Korona Kiadó Kft., 1996.  Key, Ellen: A gyermekek évszázada. Pedagógiai Források, Tk., Bp., 1976.  Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába. Műszaki Könyvkiadó, Bp., 2001.  Kurucz Rózsa: Montessori pedagógia. Nodus Kiadó, Veszprém, 1995.  Mészáros István: A magyar iskolatípusok 990-1996. OPKM, 1991. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Kurucz Rózsa** főiskolai tanár, CSc | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Didaktika** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:. A tantárgyelem célja olyan korszerű műveltség, szemlélet és irányultság kialakítása, amely képessé teszi a hallgatókat a tanulók oktatására, biztosítja a pedagógiai tudatosság érvényesülését a tanulás irányításában.  **Tananyag**:  Az oktatáselmélet fogalma, rendszerkapcsolatai, helyzete.  Oktatáselméleti irányzatok  Az oktatás társadalmi meghatározottsága  A tanuló  A pedagógus  A tanulás  Az oktatás célrendszere  Az oktatás tartalma, a tanterv  Az oktatási folyamat  Az oktatás stratégiái és módszerei  Az oktatás tárgyi feltételei  Az oktatás szervezése  A pedagógiai értékelés  Az iskolai oktatómunka tervezése  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a különböző korosztályú tanulók, hallgatók személyiségfejlődési sajátosságait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák-különbségek. OKKER, Budapest.  Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.  Hunyadi Györgyné- M. Nádasi Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs.  Nagy Sándor (1993): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Bt. 89-146.  1993. 79. Törvény a közoktatásról.  M. Nádasi Mária (2001): Adaptivitás az oktatásban. Comenius Bt., Pécs.  Nemzeti alaptanterv (1995) MKM. Korona Kiadó, Budapest  **Ajánlott irodalom:**  Bognár Mária (2006): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata. Új Pedagógiai Szemle, 3. sz.  Borbáth Erika – Tóth Erzsébet (2009): A közművelődés feladatai az iskolarendszeren kívüli formális, informális és nonformális képzésben az iskoláskorúak és a felnőttek körében. Iskolakultúra, 11. sz. 134-140.  Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás. Kiadja: Ökonet Kft., Budapest.  Kasik László (2008): A szociálisérdek-érvényesítő képességek működésének jellemzői 4, 8, 11 és 17 éves korban. Magyar Pedagógia, 2. sz. 149-193.  Nagy Sándor (1992): Az oktatási módszer és a módszertani szabadság dilemmái. Új Pedagógiai Szemle, 9. sz.  M. Nádasi Mária (1986): Egységesség és differenciáltság a tanítási órán. Tankönyvkiadó, Budapest.  Réthy Endréné (2003) Motiváció, tanulás, tanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.  Szabó Judit (1990): Egy témazáró tudásszintmérő feladatlap elemzésének lehetséges módszere. Pedagógiai Szemle, 3. sz. 202-215.  Szabó Zsolt (2009): A tanulói lét félelmei és szorongásai pedagógiai szempontból. Taní-tani, 4. sz.  Sziklai László Péter (1993): A humanisztikus kooperatív tanulás. Új Pedagógiai Szemle, 12. sz. 73-84.  Vass Vilmos (2007): Az oktatás tartalma mint fejlesztési eszköz. Új Pedagógiai Szemle, 6. sz.  Veszprémi László (2000): Didaktika. APC-Stúdió, Gyula | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bús Imre** főiskolai tanár, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 1. **Tantárgy: Neveléselmélet** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja olyan hallgatók képzése, akik ismerik a neveléselmélet alapvető ismeretanyagát, és képesek felismerni azokat a fő összefüggéseket, törvényszerűségeket, amelyek megalapozzák nevelés-módszertani kultúrájukat. A leendő pedagógusok ismerik a nevelés elméletét, a differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit; alkalmasak nevelési helyzetek, problémák kritikus elemzésére, konfliktushelyzetek, megoldására, problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására, a nevelőmunka tervezésére, szervezésére; rendelkeznek társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással, az egyetemes emberi és nemzeti értékekkel, az erkölcsi normák tiszteletével, az esztétikai értékek iránti fogékonysággal, környezettudatos magatartással, a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel, egészséges életvitellel.  **Tematika:**  Neveléselmélet a tudományok rendszerében  A nevelés fogalmi-elméleti kérdései  A nevelés cél- és feladatrendszere  A nevelési folyamat pedagógiai elemzése  A nevelésmódszertan alapjai  Individuum fejlesztése társas hatásrendszerben  Erkölcsi nevelés  Esztétikai nevelés  Egészséges életre és környezetre nevelés  Konfliktuskezelés a nevelőmunkában  A nevelés tervezése  Nevelési eredmények vizsgálata  A pedagógus intézményen belüli és intézményen kívüli tevékenysége  Alternativitás a nevelésben  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a különböző korosztályú tanulók, hallgatók személyiségfejlődési sajátosságait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Bábosik István (2004): Neveléselmélet. Osiris Kiadó, Budapest.  Falus Iván (szerk.) (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest, Műszaki Könyvkiadó.  Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Pécs, Comenius Bt.  Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.) (1997): Pedagógiai Lexikon. I., II., III. kötet. Budapest, Keraban Könyvkiadó. (megfelelő szócikkek)  Zrinszky László (2002): Neveléselmélet. Pedagógus könyvek sorozat. Budapest, Műszaki Könyvkiadó.  **Ajánlott irodalom:**  Bábosik István: A feladat mint személyiségfejlesztő tényező. Új Pedagógiai Szemle, 2006. 4. sz.  Bábosik Zoltán: Értékközvetítés napjainkban. Új Pedagógiai Szemle, 2001. 12. sz.  Bartháné Kmetty Éva (szerk.) (1991): Személyiségfejlődés és módszerek. Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet, Debrecen.  Elekes Attila (1999): Pedagógia. Egészségpedagógia. Budapest, Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézet.  Fóti Péter: Gyerekek és papagájok. Önállóság és önállótlanság a gyerekkorban. Taní-tani, 2009. 3. sz.  Gáspár László (1997): Neveléselmélet. Budapest, OKKER Kiadó.  Gombocz János – Trencsényi László (2007): Változatok a pedagógiára. A nevelés „műkedvelőinek”, művelőinek, kedvelőinek. Budapest, OKKER.  Gordon, Thomas (1989): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest, Gondolat.  Kereszty Zsuzsa – Tordáné Hajabács Ilona (szerk.) (1993): Több út. Alternativitás az iskolázás első éveiben. Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest.  Mihály Ottó: Pedagógiai, etikai, Tudományos és jogi normák az iskolai erkölcsi szocializációban. Új Pedagógiai Szemle, 2001. 1. sz.  Pőcze Gábor – Trencsényi László (én.): Pedagógiai program. Hogyan? OKKER Kiadó, Budapest.  Pőcze Gábor (1999): Minőségi szempontok az intézmény értékelésében és a pedagógiai programban. Új Pedagógiai Szemle, 1. sz.  Zoltai Nándor: Környezet és egészség. Új Pedagógiai Szemle, 1995. 7. sz.  Zrinszky László: Az esztétikai nevelésről. Új Pedagógiai Szemle, 2001. 12. sz | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bús Imre** főiskolai tanár, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Pedagógiai pszichológia** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja a hallgatók azon kompetenciáinak komplex fejlesztése, melyek az adekvát és hatékony pedagógusi döntéshozásokhoz szükségesek a pszichológia pedagógiai szempontból fontos elméleteinek gyakorlat-centrikus megértése által; a hallgatók ráébresztése arra a jelenség-magyarázó és döntés-segítő potenciálra, melyet a pedagógiai pszichológia egy pedagógusnak nyújtani tud; ezáltal érdeklődésük, tudásvágyuk felkeltése; a hallgatók szociális helyzeteket, problémákat szociálpszichológiai tényezők és mechanizmusok szempontjából elemző intellektuális habitusának kialakítása. Cél olyan hallgatók képzése, akik képesek az oktatás-nevelés folyamatát elősegítő döntéshozásban, valamint utólagos helyzetelemzés során a pedagógiai pszichológia leginkább releváns eredményeire asszociálni, azokat a konkrét helyzetekre vonatkoztatni és hatékonyan felhasználni.  **Tananyag:**   1. Kognitív pszichológiai alapok: Figyelem, tanulás, emlékezés. 2. Kognitív pszichológiai alapok: Intelligencia, nyelv, értelmi fogyatékosság, részképesség zavarok. 3. A szocializáció modelljei, családi szocializáció, a család mint rendszer. 4. A nevelés modelljei. Családon kívüli szocializáció (intézmények, kortársak, média). 5. Serdülőkor. A serdülőkor jellegzetességei, szexualitás. 6. A pedagógusi kommunikáció, osztálytermi kommunikáció, nem verbális kommunikáció. 7. A pedagógusi szerep, pedagógusi mentálhigiéné. 8. Az iskola, óvoda mint szervezet. 9. Gyerekvédelem, gyerekbántalmazás. 10. Konzultáció a problémás gyerekkel, családjával. Pszichológiai zavarok. 11. Szocializációs-alkalmazkodási zavarok, válsághelyzetek a gyermek életében, hátrányos helyzet. 12. Tehetség, kreativitás, tehetséggondozás. 13. Pszichoterror, mobbing az iskolában, óvodában   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a különböző korosztályú tanulók, hallgatók személyiségfejlődési  sajátosságait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva (szerk.) (2005): Neveléslélektan. Osiris, Bp.  N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.  Dambach, K.E. (2001): Pszichoterror (mobbing) az iskolában. Akkord Kiadó.  Vikár Gy. (1999): Az ifjúkor válságai. Animula Könyvkiadó, Bp.  Griffin, Em (2003): Együtt-lét. Mitől jó egy csoport? Harmat Kiadó  **Ajánlott irodalom**:  Gardner, H. (1998): Rendkívüliek. Kulturtrade Kiadó.  Bernáth L. – Solymosi K. (szerk.) (1997): Fejlődéslélektani olvasókönyv. Tertia Kiadó, Bp.  Vajda Zs. (szerk.) (1999): Pszichológia és nevelés. Akadémiai Kiadó, Bp.  Klein S. (2002): Gyerekközpontú iskola. Edge 2000, Bp.  Buda B. (2003): Iskolai nevelés – a lélek védelmében. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Meskó Norbert** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Oktatásszervezés és iskolai (tanüzemi) gyakorlat** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: Az elméleti ismeretek elsajátítását követően a megszerzett ismeretekre alapozva a hallgató legyen képes a felmerülő oktatási szükségleteknek megfelelően, a gyakorlati képzés naptári tervezésére, tanrend összeállítására, költségvetés készítésére. A részben az intézményben, részben a felnőttképzési vállalkozásoknál folyó gyakorlat ideje alatt a hallgató képessé válik oktatásszervezési feladatok ellátására, az oktatás tartalmi, személyi, technikai feltételeinek, létszámhatárok megállapítása, szerződések megkötése, képzési programok kidolgozására, szakmai gyakorlati vizsgák előkészítésére és lebonyolítására.  **A tantárgy célja**: Megismertetni a hallgatókat az iskolarendszerű gyakorlati oktatás, képzés történeti rövid előzményeivel, a gyakorlati képzés különböző módjaival, szervezésével, stratégiáival és módszereivel, amelyek segítségével a gyakorlati képzési színtereken a hallgató képes lesz a szakmai képzettségének megfelelő gyakorlati felkészítést elvégezni. Kompetenciafejlesztés területe: szakmai elméleti, mely megalapozza a szakmai módszertani kompetenciák kialakulását. A hallgatók legyenek képesesek a curriculum-fejlesztés modelljei, tartalmi és módszertani elméleti kérdéseinek gyakorlatban történő alkalmazására; kompetenciából kiinduló tervezés végrehajtására! Rendelkezzen hatékony együttműködési kompetenciával és demokratikus vezetői képességekkel! Legyen képes gyakorlati képzések összehasonlító elemzésére, a gyakorlaton résztvevő diákok, felnőttképzésben résztvevők tanulási igényeinek feltárására, oktatási programok értékelésére.Ismerjék a tűzvédelmi, balesetelhárítási és munkavédelmi szabályokat! Legyenek tájékozottak a képzési programok akkreditálási szabályairól, törvényi előírásairól, a képzési programok pályázati lehetőségeiről és módjairól. Rendelkezzenek gyakorlatorientált tudással a gyakorlati képzéshez szükséges gyakorlati helyek szervezésének lehetőségeiről, módjairól, törvényi szabályozásairól a képzés irányultságától függően.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a gyakorlati tevékenységhez szükséges ismeretek átadásának, alkalmazásának módjait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Ballér E.: Tantervelméletek Magyarországon a XIX-XX. században. OKI, Bp., 1996.  Darázs Andor (2007): A gyakorlati képzés kézikönyve MKIK Budapest  Majer J.: A tananyag fejlesztése a felnőttek iskoláiban. OKI, Budapest, 2000.  **Ajánlott irodalom:**  Lükő István (2007): Szakképzés-pedagógia Műszaki Kiadó, Budapest  Zachár László: Felnőttképzés, munkaerő piaci képzés tervezése. PTE TTK, FEFI, Pécs, 2003. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Hegedűs Gábor,** főiskolai tanár, PhD | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Felnőttképzés és felzárkóztatás** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja felkészíteni a hallgatókat az ismeretek átadásának hatékony módjaira. A képzés során a hallgatók megismerik azokat a technikákat, amelyekkel képesek eredményesen közvetíteni ismereteket tanítványainak, képessé válnak a differenciált ismeretszerzés és ismeret átadás megvalósítására, minőségi munka végzésére. Megismerik a felnőttképzési folyamat összetevőit, tudják értelmezni a tudás strukturális elemeit, rendszerezni az oktatási módszereket, taneszközöket, megmagyarázni a megismerési, tanulási folyamatokat. Ismerik és tudják alkalmazni a pedagógiai munka tervezésének legfontosabb elemeit, a pedagógiai értékelés formáit. Meg tudják ismertetni a tanítványaikat az önképzési, önálló tanulási és kutatási technikákkal, az elektronikus média alkalmazásának módjaival. A kurzus elvégzése után a hallgatók rendelkeznek a felnőttképzési tananyagtervezéshez szükséges divergens gondolkodással, fejlett ismeretközvetítő és kérdezési kultúrával, az ehhez szükséges kapcsolatteremtő és kommunikációs képességekkel. Rendelkeznek kulturált vitakészséggel és vitavezetési képességgel, csoportszervezési és kooperatív tanulást segítő tapasztalatokkal, vezetői képességekkel. Kompetenciáik lesznek a felfedező, a kutató és a problématanulás közvetítéséhez.  **Tartalom:** A felnőttkori tanulási jellemzői. A megismerési folyamatos sajátosságai a felnőtt életének különböző szakaszaiban. A tanulás motivációi felnőttkorban. Az oktatási folyamat struktúrája. Tanítási-tanulási stratégiák. Az elmélet és az alkalmazás kapcsolata. A felnőttek tanulásának szervezeti keretei a formális, a nemformális és az informális tanulás jellemzői. A munka melletti és a munka helyetti tanulás jellemzői. A tanítási-tanulási módszerek kiválasztásának elméleti alapjai. Az előadás, mint felnőttképzési módszer alkalmazás a felnőttek tanulásában. Oktatási, illetve tanulási célú beszélgetések. Különböző típusú vitamódszerek a felnőttoktatás szolgálatában. A csoportmunka jellemzői. Tréningek, szerepjátékok. Egyéni tanulás, távoktatás, nyitott képzés, önirányított tanulás. Differenciálás a tanulásban. A tanulás eredményeinek értékelése. A kérdezés formai, technika és módszertani kialakítása. A vita szerepe, vezetése pszichológiai és didaktikai alapjai. A szemléltetés metodikája és gyakorlata. a hallgatói önálló munka és megszervezése. A projektpedagógia elméleti és gyakorlati kérdései – projektfeladat. Felfedező és problématanulás – a releváns információforrások közötti választás módjai és lehetősége.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a felnőttképzés eszközeit, módszereit | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Csoma Gy.: Felnőttoktatási sajátosságok In: Módszertani stratégiák. OKI, 2002.  Kraiciné Dr. Szokoly Mária: Felnőttképzési módszertár, Új Mandátum, Budapest, 2004.  **Ajánlott irodalom:**  Maróti Andor: Kis Módszertan a közművelődéshez, <http://www.oki.hu/>  Feketéné Szakos É.: A felnőttek tanulása, oktatása – új felfogásban. Akadémiai, 2002. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Hegedűs Gábor Imre,** főiskolai tanár, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Pedagógiai személyiség- és kommunikáció- fejlesztés** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**: Az önismeret-önnevelés igényének felkeltése és fokozása; a társas viselkedés hatékonyságának növelése. A pedagógus mesterség színvonalas végzéséhez szükséges attitűdök, készségek, képességek fejlesztése a pályaszocializáció sikere érdekében.  **Tartalom:**  1. Személyiségfejlesztés az egyéni, a társas és a közösségi fejlesztésben  Ismerkedés, kapcsolatfelvétel, a kommunikáció kezdete, kezdeményezése  Önismeret, önelfogadás, önkifejezés, autokommunikáció  Társismereti és kapcsolatfejlesztő gyakorlatok, társas kommunikáció  Közösségfejlesztés  2. Nem-verbális kommunikáció  Érzékelés, emlékezet és fantázia fejlesztése  Összpontosítás, ügyesség, ritmus- és térérzékelés fejlesztése  Megjelenítés szavak nélkül, nem-verbális kommunikáció  3. Verbális kommunikáció  Megjelenítés szavakkal, verbális kommunikáció  4. Pedagógiai helyzetgyakorlatok  Improvizációs gyakorlatok  Iskolai kommunikációs helyzetgyakorlatok és azok elemzése  *KÖVETELMÉNYEK:*  legyenek képesek a pedagógiai gyakorlatban várható interperszonális eseményeket hatékonyan kezelni, szimulált helyzeteket és élményeket feldolgozni,  tudjanak helyesen bánni térrel, idővel, saját adottságaikkal és képességeikkel.  ismerjék és legyenek jártasak a kommunikáció különböző formáiban  *A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS SZEMPONTJAI:*  A pedagógiai szakirodalom folyamatos elérhetőségének biztosítása  A taneszközök, szemléltető anyagok, eszközök biztosítása, bővítése  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók megismerik a gyakorlati tevékenységhez szükséges ismeretek átadásának alkalmazásának módjait; ismerik a különböző korosztályú tanulók, hallgatók személyiségfejlődési sajátosságait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Balázs Sándor (2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái. OKKER Kiadó, Budapest.  Bús Imre-Péchy Benjamin-Szabó Ernő-Szente István (2003): Játékok a személyiség- és közösségfejlesztés szolgálatában. (szerk. Bús Imre) PTE IGYFK, Budapest.  **Ajánlott irodalom:**  Bagdy Emőke - Telkes József (2002): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó. Budapest.  Csölle Anita (1995): Osztálytermi környezet. Új Pedagógiai Szemle, 10. sz. 86-94.  Hall, E. T. (1975): Rejtett dimenziók. Gondolat, Budapest.  Gabnai Katalin (2011): Drámajátékok – bevezetés a drámapedagógiába. Helikon kiadó, Budapest.  Kovács Sándor (1993): Kommunikációs viszonyok az osztályban. Új Pedagógiai Szemle, 7-8. 115-118.  Mohás Lívia (1979): Találkozás önmagunkkal. Móra Könyvkiadó, Budapest.  Montágh Imre (1985): Mondjam vagy mutassam? Móra Könyvkiadó, Budapest.  Páskunné Kiss Judit (1997): Kommunikációfejlesztés a tanítási órán. In: Mészáros Aranka (összeáll.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 316-325.  Pease, Allen (1989): Testbeszéd. Park Könyvkiadó, Budapest.  Walker, Jamie (1997): Feszültségoldás az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 80-112.  Zrinszky László (1993): Bevezetés a pedagógiai kommunikáció elméletébe. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bús Imre** főiskolai tanár, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy:**  **Alkalmazott lélektan** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja:A hallgatók ismerjék meg az alapvető pszichológiai jelenségeket és azok alkalmazásának lehetőségeit a gyakorlatban. Szerezzenek ismereteket az emberi viselkedés alapjairól, a személyiség dinamikájáról, az emberi kapcsolatrendszerek működéséről és a kommunikáció sajátosságairól. A hallgatóknak ismerniük és érteniük kell a pszichés folyamatokat leíró és megmagyarázó modelleket és a különböző alkalmazott pszichológiai magyarázóelveit, paradigmáit. Szerezzenek a hallgatók olyan pszichológiai ismeretanyagot és szemléletmódot, amelynek birtokában gyakorlatban is képesek felhasználni megszerzett tudásukat a lélektan területén.  **Tananyag:**  **Vezetéslélektan.** A vezetéslélektan története. A jó vezető tulajdonságai. Vezetési modellek, vezetési stílusok. A vezető szerepei. A vezetői döntések. A csoport összeállításáért felelős vezető.  **Környezetpszichológia.** Mi a környezetpszichológia? Mi a környezet? Az ember-környezet tranzakció. A környezetpszichológia elméletei. Kutatások és alkalmazások konkrét szociofizikai környezetben.  **Valláspszichológia.** A valláspszichológia kérdései. Módszerek a valláspszichológiában. Kapcsolat más pszichológiai irányzatokhoz. A valláspszichológia rövid története. A hazai valláspszichológia helyzete.  **Művészetpszichológia.** A művész. A művész és a vérmérséklet. Öröklöttség szerepe a művész karakterének alakulásában. Az alkotó folyamat. A műbefogadás folyamata. Mi a művészet?  **Kriminálpszichológia.** A bűnözéssel foglalkozó lélektan főbb témakörei. A kriminalisztika főbb témái. A tanúvallomások megbízhatósága. A kihallgatás technikái. Gyermek az igazságszolgáltatásban. Profilalkotás. Kriminológiai pszichológia. A bűnözés biológiai elméletei. Pszichológiai elméletek. Antiszociális személyiségtípusok.  **Addiktológia.** Addikció és függőség. Az addikció kialakulása. Addikció és változás. Addikció és személyiség. Az addikciók kezelése. Addikció és megelőzés.  **Pedagógiai pszichológia 1.** **Tanulási stratégiák.** A hatékony tanulás. Reduktív és elaboratív tanulási technika. A locus-technika (helyek módszere). Értelemszerű tanulás. Szövegek érthetősége. Tanulási stratégiák. Tanulási stílusok. Tanulási módszerek. Tanulási idő beosztása.  **Pedagógiai pszichológia 2.** **Pszichológiai és alkalmazkodási zavarok, nehézségek.** Normalitás és abnormalitás. Az érzelmi élet zavarai. Funkciózavarok.  **Evolúciós pszichológia.** Milyen kérdésekkel foglalkozik az evolúciós pszichológia? Az emberi párválasztás sajátosságai. Nemi különbségek a párválasztásban. A szülői ráfordítás elmélete.  **Szociálpszichológia 1. Mi is a szociálpszichológia**? A társas interakció múltja és jelene. A társas interakció vizsgálati megközelítései. Az emberi természet modelljei és a társas interakciók. Az emberi érintkezés tudományos elméletei.  **Szociálpszichológia 2.** **A sztereotípiák.** A sztereotípiaképzés módjai. Auto- és heterosztereotípiák. Sztereotípia és logika. Pszichoanalízis és sztereotípiák. Személyészlelés és személytípusok. Mennyire „tipikus” egy adott ember? Mindig könnyebb-e a „tipikus” emberekről ítéletet mondani? Az emberek osztályozásának torzító hatásai.  **Szociálpszichológia 2. Segítségnyújtás**. Mások megsegítése. A segítségre szoruló személy észlelése. Segíteni akarás: költségek és nyereségek. Létezik-e valódi altruizmus? Az empátia szerepe. A normák és a segítő viselkedés.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a gyakorlati tevékenységhez szükséges ismeretek átadásának alkalmazásának módjait; ismerik a különböző korosztályú tanulók, hallgatók személyiségfejlődési sajátosságait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Bagdy, E. – Klein, S. (szerk.) (2006) Alkalmazott pszichológia. Edge 2000 Kiadó, Bp.  N. Kollár K.–Szabó É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.  Csepeli Gy. (1997): Szociálpszichológia. Osiris, Bp. 97-140.  Forgács, J. (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Könyvkiadó, Bp. 294-336 .o.  Bereczkei T. (2003): Evolúciós pszichológia. Osiris, Bp  **Ajánlott irodalom:**  Atkinson R.L. és Atkinson R.C. (1995). Pszichológia, Budapest: Osiris.  Bernáth L. és Révész Gy.: (1988). A pszichológia alapjai, Budapest: Tertia.  Cole M. és Cole Sh. R. (1997). Fejlődéslélektan. Budapest: Osiris Kiadó.  Mönks, F. J. és Knoers, A. M. P. (2004). Fejlődéslélektan. Budapest: Urbis Könyvkiadó.  Forgas, J. P. és Williams, K. D. (szerk) (2006). A társas én. Az önmegismerés szociálpszichológiája. Budapest: Kairosz Kiadó | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Meskó Norbert** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Összefüggő pedagógiai gyakorlat** | **Kreditszáma: 12** |
| A tanóra típusa: gyakorlat és száma: 150 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): Gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6 | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Oktatásszervezés és iskolai (tanüzemi) gyak. | |
| **Tantárgy-leírás**: A tárgy lehetőséget biztosít arra, hogy az elméleti ismeretek elsajátítását követően a hallgató képes legyen a képzőhelyeken megvalósuló gyakorlati felkészítésre, munkatapasztalat szerzésének segítésére, gyakorlati tudásközvetítésre. A gyakorlati képzésben legyen képes hatékonyan segíteni a szakképző intézmény (iskola) és a gazdálkodó szervezet (üzemi gyakorlóhely) tudásközvetítő munkáját!  A hallgató a diákok szakmai gyakorlatának előkészítésétől a gyakorlat teljes folyamatát átívelően gyűjt tapasztalatot a gyakorlatot vezető oktató tervező, szervező, irányító, ellenőrző, értékelő tevékenységéről. Komplex módon tájékozódik a szakmai gyakorlat szabályozásáról, a tanulók jogosultságairól, a biztonsági előírásokig, stb.. Megfigyeli a foglalkozások szervezését, a diákok szakmai képességének fejlesztési stratégiáját. Tanulmányozza a munkavégzéshez kötődő dokumentumokat, iratokat. A hallgató tutorálására kijelölt szakember bevonja a hallgatót, a kompetenciák figyelembevételével (jogosultság, felelősség, munkavégzés rendje stb.) a diákok gyakorlati felkészítésébe, foglalkozások tartásába. A gyakorlat szabályozása az „Együttműködési megállapodásban” foglaltak alapján történik. A hallgató a tevékenységét köteles dokumentálja, a napi tevékenységről gyakorlati képzési naplót vezet. Az utóbbiban igazoltatja jelenlétét gyakorlatot vezető szakoktatóval, vagy a külső szervezet képviselőjével.  A gyakorlat időtartama a hallgató önálló felkészülésével, a megfigyelései alapján készített  összefoglaló elemzéssel együtt 150 óra, ezt összefüggően, öthetes időtartamban kell teljesíteni. Az iskola, a gyakorlóhely által kiadott teljesítés igazolását és a gyakorlati naplót március végéig kell beadni a gyakorlat koordinálásával megbízott főiskolai oktatónak. A gyakorlati jegyet a főiskolai oktató a gyakorlatvezető ajánlásának figyelembevételével határozza meg.  Kompetenciafejlesztés területe: szakmai elméleti, mely megalapozza a szakmai módszertani kompetenciák kialakulását. A hallgatók rendelkezzen hatékony együttműködési kompetenciával és demokratikus vezetői képességekkel!  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók alkalmasak az iskolai és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai gyakorlatok lebonyolítására és az általuk oktatottakkal szembeni munkaerő-piaci  igények kielégítésére | |
| **Kötelező irodalom:** Emőkey András-Rakaczkiné Tóth Katalin (2005): A gyakorlati oktatás. Módszertani kézikönyv a gyakorlati képzést végzők számára. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest  Darázs Andor (2007): A gyakorlati képzés kézikönyve MKIK Budapest  Lükő István (2007): Szakképzés-pedagógia Műszaki Kiadó, Budapest  **Ajánlott irodalom:** Benedek András (szerk., 2006): Szakképzés-pedagógia. Baccalaureus Scientiae sorozat BME Typotex Kiadó, Budapest | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Hegedűs Gábor Imre,** főiskolai tanár, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |
| 1. **Tantárgy neve: Élelmi - anyagismeret I.** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **A tantárgy célja:** A tantárgy célja az étel- és italismeret megtanítása, elsősorban a hazai jellegzetességekkel a középpontban, de a tantárgy kitér az egyes nemzetek étkezési szokásaira is. A hallgatók sajátítsák el az egyes ételek elkészítési technikáit. Rövid áttekintést kapnak a hallgatók a korszerű táplálkozási követelményekről is. A gyakorlatok lehetőséget teremtenek a munkavédelmi szabályok megismerésére, a fontosabb higiénés ismeretek elsajátítására.  **Tartalom:** Tápanyagok csoportosítása, élelmiszer-alapanyagok (növényi eredetű, állati eredetű), fűszerek, élvezeti szerek, italfajták. Alkoholos italok típusai, előállításuk jellegzetességei: bor, sör, pezsgő, kevert italok, stb. élettani hatásuk. Magyarországi borvidékek, főbb külföldi borvidékek. Alkoholmentes italok: üdítők, ásványvizek. Ásvány- és gyógyvizek lelőhelye, élettani hatásuk. Ételek típusai, menüösszeállítás: előételek, főételek, főzelékek, köretek, desszertek. Speciális és diétás ételek. Ételkészítés folyamata, kémiai alapismeretek. Ételkészítés konyhai műveletei. Étel- és italfogyasztás harmóniája. Ízek kémiája. Szín- és ízharmónia. Konyhai munkavédelem. A konyha higiéniája. Hazai tájegységek jellegzetes ételei, italai, fogyasztási szokásai. Nemzetek étkezési szokásai. Étkezési idők.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik az alapvető élelmezéstudományi, táplálkozástani összefüggéseket, követelményeket; a szükséges higiénés szabályokat; a nemzeti étkezési, élelmezési igényeket, szokásokat | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Seregi Andrásné: Italismeret. Budapest : BGF KVIFK, 2003.  **Ajánlott irodalom:**  Magyar Élelmiszerkönyv (Codex Alimentarius Hungaricus) aktuális fejezetei http://www.omgk.hu  Christiane Ingram: Zöldségek enciklopédiája. Glória Kiadó, 2002  Kate Whiteman - Maggie Mayhew: Gyümölcsök enciklopédiája. Glória Kiadó, 2000  Nova Szakácskönyvek: Halak, rákok és a tenger gyümölcsei. 1993  Élelmezési ipar c. folyóirat ide vonatkozó cikkei  Szakály Sándor: Tejgazdaságtan. Dinasztia kiadó, 2001  Rodler Imre (szerk.): Új tápanyagtáblázat. Budapest, Medicina Könyvkiadó Rt., 2005  Dr. Ladocsi Teréz : Élelmianyagismeret I. jegyzet I. melléklete. Definíciók és idegen kifejezések értelmező szótára. Budapest, BGF-KVIFK Távoktatás, 2004  Hagyományok Ízek Régiók (CD és nyomtatott anyag). Budapest, FVM-AMC, 2004  Ladocsi T. - Bihari Gy.: Különleges zöldségek, gyümölcsök és fűszernövények. Budapest, BGF-KVIFK Távoktatás, 2007 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Zoltán, Ph.D, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |
| 1. **Tantárgy neve: Élelmi - anyagismeret II.** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás.. és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  A tantárgy célja az étel- és italismeret megtanítása, elsősorban a hazai jellegzetességekkel a középpontban, de a tantárgy kitér az egyes nemzetek étkezési szokásaira is. A hallgatók sajátítsák el az egyes ételek elkészítési technikáit. Rövid áttekintést kapnak a hallgatók a korszerű táplálkozási követelményekről is. A gyakorlatok lehetőséget teremtenek a munkavédelmi szabályok megismerésére, a fontosabb higiénés ismeretek elsajátítására.  **Tartalom:**  Tápanyagok csoportosítása, élelmiszer-alapanyagok (növényi eredetű, állati eredetű), fűszerek, élvezeti szerek, italfajták. Alkoholos italok típusai, előállításuk jellegzetességei: bor, sör, pezsgő, kevert italok, stb. élettani hatásuk. Magyarországi borvidékek, főbb külföldi borvidékek. Alkoholmentes italok: üdítők, ásványvizek. Ásvány- és gyógyvizek lelőhelye, élettani hatásuk. Ételek típusai, menüösszeállítás: előételek, főételek, főzelékek, köretek, desszertek. Speciális és diétás ételek. Ételkészítés folyamata, kémiai alapismeretek. Ételkészítés konyhai műveletei. Étel- és italfogyasztás harmóniája. Ízek kémiája. Szín- és ízharmónia. Konyhai munkavédelem. A konyha higiéniája. Hazai tájegységek jellegzetes ételei, italai, fogyasztási szokásai. Nemzetek étkezési szokásai.  **Kiemelt kompetenciák**:  A hallgatók megismerik az alapvető élelmezéstudományi, táplálkozástani összefüggéseket, követelményeket; a szükséges higiénés szabályokat; a nemzeti étkezési, élelmezési igényeket, szokásokat | |
| **Kötelező irodalom**:  Seregi Andrásné: Italismeret. Budapest : BGF KVIFK, 2003.  **Ajánlott irodalom**:  Magyar Élelmiszerkönyv (Codex Alimentarius Hungaricus) aktuális fejezetei http:www.omgk.hu  Christiane Ingram: Zöldségek enciklopédiája. Glória Kiadó, 2002  Kate Whiteman - Maggie Mayhew: Gyümölcsök enciklopédiája. Glória Kiadó, 2000  Nova Szakácskönyvek: Halak, rákok és a tenger gyümölcsei. 1993  Élelmezési ipar c. folyóirat ide vonatkozó cikkei  Szakály Sándor: Tejgazdaságtan. Dinasztia kiadó, 2001  Rodler Imre (szerk.): Új tápanyagtáblázat. Budapest, Medicina Könyvkiadó Rt., 2005  Dr. Ladocsi Teréz : Élelmianyagismeret I. jegyzet I. melléklete. Definíciók és idegen kifejezések értelmező szótára. Budapest, BGF-KVIFK Távoktatás, 2004  Hagyományok Ízek Régiók (CD és nyomtatott anyag). Budapest, FVM-AMC, 2004  Ladocsi T. - Bihari Gy.: Különleges zöldségek, gyümölcsök és fűszernövények. Budapest, BGF-KVIFK Távoktatás, 2007 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Zoltán, Ph.D, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Ételkészítés I.** | **Kreditszáma: 3+2** |
| A tanóra típusa: előadás + szeminárium és száma: 30+30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium és gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:. A tantárgy célja az ételismeret megtanítása, elsősorban a hazai jellegzetességekkel a középpontban, de a tantárgy kitér az egyes nemzetek étkezési szokásaira is. A hallgatók sajátítsák el az egyes ételek elkészítési technikáit. Rövid áttekintést kapnak a hallgatók a korszerű táplálkozási követelményekről is. A gyakorlatok lehetőséget teremtenek a munkavédelmi szabályok megismerésére, a fontosabb higiénés ismeretek elsajátítására.  **Tananyag**:Tápanyagok csoportosítása, élelmiszer-alapanyagok (növényi eredetű, állati eredetű), fűszerek, élvezeti szerek, italfajták. Ételek típusai, menüösszeállítás: előételek, főételek, főzelékek, köretek, desszertek. Speciális és diétás ételek. Ételkészítés folyamata, kémiai alapismeretek. Ételkészítés konyhai műveletei. Étel- és italfogyasztás harmóniája. Ízek kémiája. Szín- és ízharmónia. A konyha felszerelése. Konyhai munkavédelem. A konyha higiéniája. Hazai tájegységek jellegzetes ételei, italai, fogyasztási szokásai. Nemzetek étkezési szokásai, jellegzetes nemzetközi konyhák. Étkezési idők. Az egészséges táplálkozás alapjai, a táplálékbevitel és az egészség összefüggései. A szabad tűzön történő ételkészítés (grillezés, bográcsozás, nyárson sütés) legfontosabb ismeretei. Szezonális étkezés, az egyes évszakok jellegzetes ételei. Tartósított és félkész élelmiszerek (fagyasztott, szárított, konzerv stb.) felhasználása.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik az alapvető élelmezéstudományi, táplálkozástani összefüggéseket, követelményeket; a szükséges higiénés szabályokat; a nemzeti étkezési, élelmezési igényeket, szokásokat | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Pető Gyula: Ételkészítési ismeretek: vendéglátóipari szakközép- és szakképző iskolák számára. 13. kiad. Budapest: Műszaki Kvk. cop. 2006. 1008 p.  Ételkészítési ismeretek. Lukács [et al.] ; [... szerk. Tusor András] 3. jav. kiad. [Budapest]: Képzőműv. K., 2005. 383 p.  **Ajánlott irodalom:**  Csizmadia László: Vendéglátás ételei és nemzetek konyhája. [Budapest]: Keresk., Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskola, [1997]. 1-2. kötet  Seregi Andrásné: Italismeret a félfőiskolai képzés hallgatói számára Budapest: Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskola, 1997. 142 p.  Buzás Gizella - B. Kiss Andrásné - Sahin-Tóth Gyula: Italismeret: a vendéglátó szakképzés számára. 5. jav. kiad. Budapest: Képzőműv. K., 2005. 204 p.  Stahl Judit: Végre otthon!: családi ebédek, baráti vacsorák, ünnepi ételek. Budapest: Kulinária, cop. 2006. 207 p.;Stahl Judit: Gyorsan, valami finomat!: 35 perces ételek. Budapest: Park, 2003. 224 p | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Zoltán, Ph.D, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |
| 1. **Tantárgy neve: Ételkészítés II.** | **Kreditszáma: 3+2** |
| A tanóra típusa: előadás és szeminárium.. és száma: 30+30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati vizsga | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:.. Konyhaüzem bemutatása: munkahelyei, berendezései, gépei, felszerelései és egyéb eszközei. Munkavédelmi szabályok, baleset megelőzési tudnivalók ismertetése. Alapvető konyhai higiénés elvárások megismerése. HACCP ismertetése. Tanüzemi és személyi higiénés követelmények. Kéziszerszámok. Öltözők  Növényi anyagok előkészítő műveletei (Mise en place), Hideg előételek, Levesek, Meleg előételek és Vegetárius ételek, Halételek, Szárnyas ételek, Borjúhús ételek, Sertéshús ételek, Marhahús ételek, Befejező fogások; Gyakorlati vizsga  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik az alapvető élelmezéstudományi, táplálkozástani összefüggéseket, követelményeket; a szükséges higiénés szabályokat; a nemzeti étkezési, élelmezési igényeket, szokásokat | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**:  Pető Gyula: Ételkészítési ismeretek: vendéglátóipari szakközép- és szakképző iskolák számára. 13. kiad. Budapest: Műszaki Kvk. cop. 2006. 1008 p.  Ételkészítési ismeretek. Lukács [et al.] ; [... szerk. Tusor András] 3. jav. kiad. [Budapest]: Képzőműv. K., 2005. 383 p.  **Ajánlott irodalom:**  Csizmadia László: Vendéglátás ételei és nemzetek konyhája. [Budapest]: Keresk., Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskola, [1997]. 1-2. kötet  Seregi Andrásné: Italismeret a félfőiskolai képzés hallgatói számára Budapest: Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskola, 1997. 142 p.  Buzás Gizella - B. Kiss Andrásné - Sahin-Tóth Gyula: Italismeret: a vendéglátó szakképzés számára. 5. jav. kiad. Budapest: Képzőműv. K., 2005. 204 p.  Stahl Judit: Végre otthon!: családi ebédek, baráti vacsorák, ünnepi ételek. Budapest: Kulinária, cop. 2006. 207 p.  Stahl Judit: Gyorsan, valami finomat!: 35 perces ételek. Budapest: Park, 2003. 224 p | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Horváth Zoltán, Ph.D, adjunktus** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Értékesítés** | | **Kreditszáma: 3+4** | |
| A tanóra típusa: előadás + szeminárium és száma: 30+30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati jegy | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás**: A tananyag az alábbi gyakorlati jártasságot biztosítja: Az értékesítő helyek eszközeinek ismeretét, az éttermi terítés lehetőségeit különböző alkalmakra, a felszolgálási módok ismeretét a gyakorlatban, étlap, itallap ismeretét, az ételek és italok ajánlásának szempontjait és jártasságot ezen a téren. Az ételek és italok felszolgálásának szabályait, ismeretét, a társas étkezések, rendezvények felszolgálásának szabályait. A különböző értékesítő helyek sajátosságait, az elszámoltatás módját.  Az értékesítési dolgozókkal szemben támasztott követelmények  Felszerelések, eszközök megismerése, eszközök anyagok szerinti csoportosítása  Az éttermi terítés, előkészületi munkák, felszolgálási szabályok, felszolgálási módok  Vendég fogadás, rendelés felvétel, ajánlás  Az italok felszolgálása, az ital ajánlás szempontjai, az italok kiválasztása, szeszmentes italok felszolgálása, szeszes italok felszolgálása  Reggeli, uzsonna felszolgálása, különböző reggeli fajták és felszolgálásuk  Ételek felszolgálása, A-la carte felszolgálás, a hideg és meleg ételek felszolgálása  Osztályon felüli éttermekben való felszolgálás, ételkészítés a vendég asztalánál, decantálás  Rendezvények, fajtái, asztalformák, előkészületek, kitelepülés feladatai, koktélpartik lebonyolítása  A különböző értékesítési formákban működő üzletek, bár jellegű üzletek, büfé jellegű üzletek, kávéház jellegű üzletek. Az elszámoltatás műveletei, bizonylati elv, érétkesítés bizonylatai, áruforgalommal kapcsolatos bizonylatok  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a vendégek fogadásának, kiszolgálásának alapvető udvariassági, protokoll és üzleti szabályait | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:**  Dr. Csizmadia László: Vendéglátás ételei és nemzetek konyhái  Dr. Csizmadia László: a vendéglátás értékesítési alap ismeretei  Gundel Károly: A vendéglátás mestersége  Voleszák Zoltán: Pincér ismeretek  **Ajánlott irodalom:**  Szakfolyóiratok, Internet | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Slezák-Bartos Zsuzsanna,** f. adjunktus, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Horváth Zoltán,** adjunktus, Ph.D | | | |
| 1. **Tantárgy neve: Különleges ételek és italok -italismeret** | | **Kreditszáma: 4** | |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5 | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása  Az egyes népek étkezési kultúrája, szokásai, konyhájának fejlődése az adott nép történelmével szorosan összefügg. A magyar konyha az elmúlt évszázadokban folyamatosan tökéletesedett, megteremtette a maga gasztronómiai világát. Ételeink jóízűek, a külföldiek számára érdekesek, de az egészséges és korszerű táplálkozás szempontjából is értékelni kell őket. A tantárgy a magyar és a külföldi különleges ételekkel és italokkal kívánja megismertetni a hallgatókat. Cél továbbá az italismeret megtanítása, elsősorban a hazai jellegzetességekkel a középpontban, valamint a hallgatók megismertetése az alkoholtartalmú és alkoholmentes italokkal előadások és gyakorlatok formájában. Az tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatókat olyan elméleti és gyakorlati jellegű szakmai ismeretekkel ruházza fel, amelyek a vendéglátás sokrétű tevékenységének minden szférájában, így a hazai és külföldi italok átvétele, raktározása, kezelése, vendéglátóipari értékesítésének területén- az italok készítésének, összetételének, minőségének és érzékszervi tulajdonságaik megismerésével- kellő áttekintő képességet, szakmai megalapozottságot biztosít. | | | |
| 1. Különleges hideg és meleg előételek 2. A magyar konyha jellegzetes levesei 3. Meleg halételek 4. Húsételek (pl. szürke marhából, borjúhúsból, mangalicából) 5. Bárány és ürühúsból készült ételek 6. Szárnyas húsból készült ételek 7. Vadhúsból készült ételek 8. Tészták és egyéb édességek 9. Hazai gasztronómiai hagyományok 10. Nemzetek konyhái és étkezési szokásai 11. Likőrborok fajtái: Csemegeborok, ürmösborok, fűszerezett borok. Különleges pezsgők 12. Különleges sörök, Különleges párlatok és likőrök 13. Alkoholmentes italok. Ásványvizek, gyümölcslék. Diétás italok. Alkoholmentes és alkoholtartalmú koktélok. Kávé- és teakülönlegességek   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik az alapvető élelmezéstudományi, táplálkozástani összefüggéseket, követelményeket; a szükséges higiénés szabályokat; a nemzeti étkezési, élelmezési igényeket, szokásokat | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom**  Csizmadia László (1996): Vendéglátás ételei és nemzetek konyhái. Budapest  Csizmadia László(1990): Italismeret  Tusor András-dr. Sahin-Tóth Gyula (1999): Gasztronómia. Étel- és Italismeret  Seregi Andrásné: Italismeret. Budapest : BGF KVIFK, 2003  **Ajánlott irodalom:**  Cey-Bert Róbert Gyula (2000): Magyar borok és ételek harmonizációja. Paginarum Kiadó.  Cey-Bert Róbert Gyula (2001): Tokaji borgasztronómia. Paginarum Kiadó.  Dr. Seregi Andrásné: Italismeret és élvezeti szerek munkafüzet – főiskolai tankönyv, BGF KVIFK, Budapest, 2003. FV 02- 03/3.  Dr. Buzás Gizella – B. Kiss Andrásné – Dr. Sahin-Tóth Gyula: Italismeret a vendéglátó szakképzés számára. Képzőművészeti Kiadó Kft. Budapest, 2004 | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Máté Andrea,** adjunktus, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pichler József,** nyug. adjunktus | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Vendéglátói informatika** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: Számítógépek működési elve. Belső programvezérlés.  Hardware alapismeretek.  Software alapismeretek: fájlok, könyvtárstruktúra, programok típusai, vezérlési módok  Operációs rendszerek.  A Windows parancsvezérlése.  Számítógépes dokumentumkészítés.  Szövegszerkesztés I-II.  Körlevélkészítés.  Táblázatkezelés I-II.  Prezentációkészítés PowerPointtal.  Internet: www, e-mail.  IKT eszközök.  Az informatika aktuális újdonságai.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek a korszerű információs és kommunikációs eszközök, eljárások alkalmazására | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:** Bodnár István, Magyary Gyula: Szövegszerkesztés, Informatikai füzetek sorozat, Kiskapu kiadó, 2007.  Bodnár István, Magyary Gyula: Táblázatkezelés, Informatikai füzetek sorozat, Pult Kft, 2007  Farkas Csaba, Holczer József, Takács Attila: Informatikai feladatgyűjtemény, Jedlik Oktatási stúdió Kft.2008.  Nagy Enikő: Informatikai ismeretek, Főiskolai jegyzet, Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gazdaságtudományi és Turisztikai Intézet, 2010.  **Ajánlott irodalom:** Katona Endre: Bevezetés az informatikába, Harmadik, bővített és átdolgozott kiadás, Bp, Panem, 2004.  Bokor József: Bevezetés az informatikába, Booklands kiadó 2005.  Benkő Tiborné, Benkő László: Amit egy Windows XP-s, Office XP-s PC-ről tudni érdemes! BÉDA Books Kiadó, Solymár, 2002.  ECDL oktatócsomag, Informatikai és Hírközlési Minisztérium, Budapest, 2004.  1. IT alapismeretek . 2. Operációs rendszerek. 3. Szövegszerkesztés. 4. Táblázatkezelés. 5. Prezentáció és grafika ECDL Vizsgapéldatár, Kossuth kiadó 2003.,http://www.nhit-it3.hu | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Raffay Zoltán,** f. docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Nagy Enikő, tanársegéd** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Vendéglátó gazdaságtan** | | **Kreditszáma: 4** | |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja, hogy alapvető gazdasági, vállalkozási alapismereteket nyújtson. A tantárgy keretein belül foglalkozunk a gazdálkodás hazai és nemzetközi környezetével, a vállalkozások alapításának, működésének, megszűnésének formáival, előírásaival. A tananyag részét képezik a számvitel alapjai, a gazdasági számítások és az adózás.   1. A gazdálkodás fogalma, folyamata 2. A gazdálkodás nemzetközi környezete 3. Vendéglátó vállalkozások piaci környezete 4. Vendéglátó vállalkozások gazdálkodási tevékenységének lényege, a gazdálkodás alapelvei 5. A vállalkozások üzleti tevékenysége 6. Vendéglátó vállalkozások létrehozása, formái, megszűntetésük módjai 7. A számvitel jelentősége a vállalkozások működésében 8. Alapvető gazdasági számítások 9. A vendéglátó vállalkozások működése (árképzés, bevétel, anyagfelhasználás, árrés, költségek, eredmény) 10. A vállalkozások költségvetési kapcsolatai 11. Munkaerő gazdálkodás 12. Elszámolás és elszámoltatás 13. A vállalkozások ellenőrzése 14. Eszközgazdálkodás   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a konyhai és éttermi gazdálkodás szabályait, követelményeit | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:**  Dr. Burkáné Szolnoki Ágnes (2005): Gazdálkodási alapismeretek. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Kft, Budapest  **Ajánlott irodalom:**  Zugorné Rácz Éva (2009): Gazdálkodás a vendéglátásban, feladatgyűjteménnyel, Székesfehérvár  Voleszák Zoltán (2005): Vendéglátó és turizmus ismeretek I., II. , Sopron | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Braunné dr. Fülöp Katalin,** adjunktus, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | | | |
| 1. **Tantárgy neve**: **Diploma konzultáció I.** | | **Kreditszáma: 0** | |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **A tárgy képzési célja:** A hallgató által választott szakdolgozati témával kapcsolatos projekt megtervezése, kivitelezése, bemutatása. A projekt majdani szakdolgozat gyakorlati előkészítését jelenti. A hallgató az oktatók által felajánlott kutatási témákból választ egy számára megfelelőt, és annak feltérképezésére elkészít egy kutatási tervet, valamint megkezdi az empirikus kutatást, melynek eredményeiből állítja elő a projektfeladatot.  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:** Társadalomtudományi kutatási készségek; Adatfelvételi módszerek alkalmazásának képessége; Elemzési készségek;  Alkalmazott tudás  **Évközi tanulmányi követelmények:** Rendszeres konzultáció a téma- ill. projektvezetővel, egyeztetések, a félév során minden hallgató beszámol projekteredményeiről.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek az elsajátított nevelés-lélektani és neveléstani ismeretek gyakorlati alkalmazására; új módszerek és eljárások felhasználására az oktatásban, illetve a  szakirányuknak megfelelő szakterületen | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:** Babbie, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata.* Budapest, Balassi, 1996.  Héra Gábor – Ligeti György:*Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása*. Budapest, Osiris, 2006.  Heltai Erzsébet – Tarjányi József:*A szociológiai (mélyinterjú) készítése*.[[http://www.adatfelvetel.hu/](http://www.adatfelvetel.hu/) *modszertan/interju.pdf]*  Scipione, Paul A**.**: A kérdőív megtervezése. In: uő.: *A piackutatás gyakorlata.* Budapest, Springer, 1994, 139-167. | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Raffay Zoltán,** főiskolai docens, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Vendéglátó vállalkozás szervezése** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A tárgy keretein belül a hallgatók megismerik egy vendéglátó egység működtetésének jogi és gazdasági környezetét, a működtetés feltételeit, a vállalkozás gazdasági környezetének hatását az üzemeltetési színvonalra és az üzleti szintű jövedelmezőségre. Ismerik a tárgyi eszközök felhasználásának módszereit, tudásukat – megfelelő gyakorlattal – saját vállalkozás működtetésében önállóan is képesek hasznosítani.  Tanagyag: A vendéglátás fogalma, tárgyi és személyi feltételei. Üzletprofilok. Üzlettípusok.  A választék kialakításának szempontjai, a választékközlés eszközei. Az üzleti választék  terjedelme és mélysége.Költséggazdálkodás. Jövedelmezőség. Tulajdonosi döntések, szerződések. Államigazgatási engedélyek, eljárások. Árképzés, az árképzés feltételei és eszközei. Étel- és italkalkuláció készítése. Beszerzési tevékenység, raktározási tevékenység szervezése. Az áru átvétele, tárolása, kezelése. A raktározás személyi feltételei. Készletgazdálkodás. Az értékesítés céljának és feladatának meghatározása. Az értékesítési módok. A felszolgálási módok, felszolgálási rendszerek.  Bér- és létszámgazdálkodás szervezési kérdései. A vezetői tevékenység szervezése.  Vendéglátó üzlet vendégforgalmának tervezése, meghatározása. Nyitva tartás, szezonalitás. A termelékenység fogalma, sajátosságai, mérhetősége, növelésének lehetőségei a vendéglátásban. Termék- és szolgáltatásminőség ellenőrzése a vendéglátásban.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a konyhai és éttermi gazdálkodás szabályait, követelményeit | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Burkáné Szolnoki Á. (2002): Vendéglátó gazdálkodási ismeretek. Budapest: Képzőművészeti Kiadó.  Burkáné Szolnoki Á. (2002): Vendéglátó ismeretek. Budapest: Képzőművészeti Kiadó.  Burkáné Szolnoki Á. (2002): Vendéglátó szakmai alapismeret. Budapest: Képzőművészeti Kiadó.  **Ajánlott irodalom:**  Szűcs T. (szerk.) (1985-92): Vendéglátás szervezése I-IV. kötet. Budapest: KVIF jegyzet.  Zugorné Rácz É. (2002): Vendéglátó gazdálkodási ismeretek (példatár). Budapest: Képzőművészeti Kiadó | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Braunné dr. Fülöp Katalin,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Táplálkozástan – Higiéne** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **A tantárgy célja:**.  A tantárgy célja az étel- és italismeret megtanítása, elsősorban a hazai jellegzetességekkel a középpontban, de a tantárgy kitér az egyes nemzetek étkezési szokásaira is. A hallgatók sajátítsák el az egyes ételek elkészítési technikáit. Rövid áttekintést kapnak a hallgatók a korszerű táplálkozási követelményekről is. A gyakorlatok lehetőséget teremtenek a munkavédelmi szabályok megismerésére, a fontosabb higiénés ismeretek elsajátítására.  **Tartalom:**  Tápanyagok csoportosítása, élelmiszer-alapanyagok (növényi eredetű, állati eredetű), fűszerek, élvezeti szerek, italfajták. Alkoholos italok típusai, előállításuk jellegzetességei: bor, sör, pezsgő, kevert italok, stb. élettani hatásuk. Magyarországi borvidékek, főbb külföldi borvidékek. Alkoholmentes italok: üdítők, ásványvizek. Ásvány- és gyógyvizek lelőhelye, élettani hatásuk. Ételek típusai, menüösszeállítás: előételek, főételek, főzelékek, köretek, desszertek. Speciális és diétás ételek. Ételkészítés folyamata, kémiai alapismeretek. Ételkészítés konyhai műveletei. Étel- és italfogyasztás harmóniája. Ízek kémiája. Szín- és ízharmónia. Konyhai munkavédelem. A konyha higiéniája. Hazai tájegységek jellegzetes ételei, italai, fogyasztási szokásai. Nemzetek étkezési szokásai. Étkezési idők.  Táplálkozási szokások, életmód, táplálkozástudomány   1. Tápanyagok csoportosítása. Fehérjék, szénhidrátok, zsírok 2. Növényi eredetű élelmiszer-alapanyagok I. 3. Növényi eredetű élelmiszer-alapanyagok II. 4. Állati eredetű élelmiszer-alapanyagok I 5. Állati eredetű élelmiszer-alapanyagok II. 6. Fűszerek, élvezeti szerek 7. Étel- és italfogyasztás harmóniája. Ízek kémiája. Szín- és ízharmónia. 8. Ételek típusai, menüösszeállítás: előételek, főételek, főzelékek, köretek, desszertek 9. Ételkészítés folyamata, kémiai alapismeretek. Ételkészítés konyhai műveletei 10. Hazai tájegységek jellegzetes ételei, italai, fogyasztási szokásai 11. Speciális és diétás ételek 12. Éttermi felszerelések helyes használata, váltások. Általános felszolgálási szabályok 13. A vendéglátó-ipari értékesítési felszereléseinek csoportosítása. Az éttermi terítés - terítési módok, - Díszterítés, Pincér rendszerek - felszolgálási módok. Étlapismeret, étlap fajtái, szerkesztése   **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók megismerik az alapvető élelmezéstudományi, táplálkozástani összefüggéseket, követelményeket; a szükséges higiénés szabályokat | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Pető Gyula: Ételkészítési ismeretek. Budapest : Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 1997.  Lukács – Oriskó – Sándor – Zsolnay: Ételkészítési ismeretek. Budapest : Képzőművészeti Kiadó, 2003.  **Ajánlott irodalom:**  Csizmadia László: Vendéglátás ételei és nemzetek konyhái. 1-2. kötet. Budapest : Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskola, 1997.  Seregi Andrásné: Italismeret. Budapest : BGF KVIFK, 2003 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Máté Andrea,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pichler József,** nyug. adjunktus | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Idegenforgalmi alapismeretek** | | **Kreditszáma: 4** | |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb) kollokvium | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás**: A turizmus fogalma, rendszere és környezete, az iparág gazdasági jelentősége. A turizmus története a világban. A turizmus helye a világgazdaságban és Magyarország gazdaságában. A turizmus keresleti tényezői . A turizmus kínálata. A turisztikai termék, összetétele, részei és jellemzői. A turizmus mérése. A turizmus szatellitszámlák (TSA) rendszere. A turizmus típusai, turistatipológiák. Az idegenforgalmi desztináció életciklus-görbéje. Az idegenforgalom gazdasági, társadalmi és környezeti hatásai, ill. az azokat befolyásoló tényezők. Az idegenforgalmi desztináció életciklus-görbéje Környezettudatos turizmus. Ökoturizmus. Ökoturisztikai minősítési rendszerek. Turizmus kereslete, az utazási motiváció, a kereslet jellemzői és az azt befolyásoló tényezők. A turizmus és a közlekedés. Új turisztikai trendek.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a vendégek fogadásának, kiszolgálásának alapvető udvariassági, protokoll és üzleti szabályait | | | |
|  | | | |
| **Kötelező irodalom:**  Dr. Veres Lajos – dr. Havellant Orsolya – dr. Raffay Zoltán: A turizmus társadalmi-gazdasági-környezeti alapjai. Dunaújvárosi Főiskola, 2009. Főiskolai jegyzet, elektronikus formátum  Lengyel Márton: A Turizmus általános elmélete. Budapest, Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, 2004. 1-2. kötet  **Ajánlott irodalom:**  Formádi Katalin-Janicska András-Mayer Péter-Sándor Tibor: Bevezetés a turizmusba. Veszprémi Egyetem, 2002  Michalkó, G (2004) A turizmuselmélet alapjai, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár  Konrad Lorenz: A civilizált emberiség nyolc halálos bűne. IKVA, Budapest 1994  Schumacher, Ernst F.: A kicsi szép. Közgazdasági és Jogi könyvkiadó, 1980; Jaffa Kiadó, 2008 | | | |
|  | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Raffay Zoltán** főiskolai docens, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | | | |
| 1. **Tantárgy neve: Vendéglátó gyakorlati oktatás módszertan** | | **Kreditszáma: 3** | |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | | | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6 | | | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | | | |
| **Tantárgy-leírás**: Az egész életen át történő tanulás, a folyamatos képzés egyre fontosabb szerepet játszik minden ember életében. A vendéglátás tipikusan az a terület, ahol az elméleti képzés mellett a gyakorlati munka elsajátítása nélkülözhetetlen. A tantárgy ennek irányításában nyújt segítséget. | | | |
| 1. A tanulási motiváció segítése 2. A tanulási ciklus 3. A tanulás irányítása 4. Az egyéni tanulás módszerei 5. A hasznosítható tudás, a kompetencia 6. A tudáselemek kompetencia elvű értékelése 7. A nyitott tanulás jellemzői a szakképzés aspektusából 8. Tanítási módszerek 9. Nagycsoportos módszerek, előadások 10. Kiscsoportos tanítás, munkacsoportok 11. Élőmunka 12. Egyéni projektmunka 13. Élettávú tanulás. Következtetések az oktatók számára 14. Konfliktuskezelési tréning 15. Pedagógiai értékelés   **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik a tanulók, hallgatók konyhai gyakorlati tevékenységeinek irányítási,  betanítási, motivációs módszereit | | | |
| **Kötelező irodalom:**   * Zsolnai Gábor: Vendéglátó szakmai módszertan * Dr. Káposzta József (szerk.): Rendezvényszervezés módszertana. Tantárgyi segédlet a Turizmus vendéglátás BA szakos hallgatók számára, Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Gödöllő, 2011. * Zugorné Rácz Éva: Vendéglátó gazdálkodási ismeretek. Példatár. Képzőművészeti Kiadó, 2003   **Ajánlott irodalom:**   * HEFOP 3.5.1.(2008) A felnőttképzés módszertani kérdései. Budapest   Higiéné a falusi vendéglátó konyhájában. Budapesti Gazdasági Főiskola Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskolai Kara, Budapest, 2001 | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Raffay Zoltán,** f. docens, Ph.D | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Horváth Zoltán** adjunktus, Ph.D | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve**: **Diploma konzultáció II.** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **A tárgy képzési célja:** A hallgató által választott szakdolgozati témával kapcsolatos projekt kivitelezése, majd lezárása. A hallgató az általa választott kutatási témára korábban elkészített kutatási tervet lépésről lépésre kidolgozza. Az eredményeit – szintén folyamatos konzultáció mellett – a tartalmi és formai szabályoknak megfelelően írásba foglalja (lásd. a szakdolgozati követelményrendszert).  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:** Társadalomtudományi kutatási készségek; Adatfelvételi módszerek alkalmazásának képessége; Elemzési készségek  Alkalmazott tudás  **Évközi tanulmányi követelmények:** Rendszeres konzultáció a téma- ill. projektvezetővel, egyeztetések, a félév során minden hallgató beszámol projekteredményeiről.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek az elsajátított nevelés-lélektani és neveléstani ismeretek gyakorlati alkalmazására; új módszerek és eljárások felhasználására az oktatásban, illetve a  szakirányuknak megfelelő szakterületen | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**:  Eco, Umberto: *Hogyan írjunk szakdolgozatot?* Budapest, Gondolat, 1991.  Majoros Pál: *Kutatásmódszertan, avagy Hogyan írjunk könnyen, gyorsan, jó* *diplomamunkát*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.  Seidman, Irving: *Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer.* Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2002.  **Ajánlott irodalom:**  Solt Ottília: Interjúzni muszáj.In:*Méltóságot mindenkinek.* *Összegyűjtött írások I.* Budapest, Beszélő, 1998, 29–48.  Vicsek Lilla: *Fókuszcsoport: elméleti megfontolások és gyakorlati alkalmazás*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Raffay Zoltán,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Összefüggő szakmai gyakorlat – vendéglátó szakirány** | **Kreditszáma: 30** |
| A tanóra típusa: gyakorlat, és száma: 360 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Összefüggő pedagógiai gyakorlat | |
| A képzés 7. félévében zajló 360 órás gyakorlat a PTE IGYK-val szerződést kötött szekszárdi, illetve hallgató lakóhelyén, képzőhelyén érintett vendéglátó létesítményeken történik. Mind a PTE, mind a képzőhely (Szekszárd) vendéglátóipari létesítményei a vendéglátó szakismeretek elméletéhez és elsősorban gyakorlatához egyaránt kötődő lehetőséget kínálnak, megfelelő gyakorlóhelyeket adnak a képzés résztvevői számára. Az ottani tevékenységek minőségének biztosítása az érintettek közös érdeke, ezért a hallgatók gyakorlati tevékenységét, a gyakorlóhely által nyújtott lehetőségeket és támogatást, a felek együttműködéssel való elégedettségét az alábbi mérésekkel törekszünk megismerni:  *A hallgató munkatervének* értékelése, elfogadása a gyakorlati képzés kezdetén – ez biztosítja, hogy a gyakorlati képzőhelyen a hallgató olyan tevékenységet végezhet, mely egyaránt megfelel a képzést végző intézet és a képzőhely elvárásainak, és a hallgató számára a leginkább hasznos lehet. Az elfogadott munkaterv jelenti a hallgató gyakorlati tevékenységének kiindulópontját, keretét.  Értékelést végzi: képzésért felelős egyetemi oktató és a gyakorlati képzőhely felelős oktatója  *A hallgatói tudás és teljesítmény értékelése* (szakmai gyakorlaton nyújtott feladatvégzés és teljesítmény, beleértve az egyéni és a társas kompetenciák fejlődésének értékelését is)  Értékelést végzi: vállalkozás, gazdálkodóegység szakmai gyakorlatának felelős szakembere  A *képzés értékelése* a hallgató tudását (szakmai és a szakma gyakorlásával összefüggő tudás, továbbá személyes és társas kompetenciák), és a (a képzésért felelős felsőoktatási intézmény által összeállított, a gyakorlati munkavégzés alapjául szolgáló) képzési programot figyelembe véve.  Értékelést végzi: vállalkozás, gazdálkodóegység szakmai gyakorlatának felelős szakembere  *Hallgató által elvégzett értékelések*: a hallgató saját fejlődése mellett értékeli a gyakorlat hasznosságát, saját munkáját, önmaga fejlődését és véleményeket a szakmai gyakorlatról  Munkanapló – a gyakorlat tematikus leírása  *Az együttműködések értékelése*. Célja, hogy folyamatosan, de legkésőbb a tanulmányok és a szakmai gyakorlat végén értékeljék az együttműködéseket (hallgató – vállalkozás, vállalkozás – oktatási intézmény), azok tartalmát, az esetleges módosítandó elemeket, vagy rossz gyakorlatot.  Értékelést végzi: együttműködő felek (külön-külön)  *Gyakorlóhely* minősítése a gyakorlati képzésben részt vett hallgatók körében végzett kérdőíves lekérdezés alapján (képzés hasznossága, gyakorlati ismeretek átadásának értékelése, együttműködési készség értékelése stb.)  Értékelést végzi: hallgató  Kompetenciafejlesztés területe: szakmai elméleti, mely megalapozza a szakmai módszertani kompetenciák kialakulását.  A hallgatók legyenek képesesek a korábban az iskolai képzés keretei között megtanultak (elmélet+gyakorlat) alkalmazására a gyakorlati körülmények között. Együttműködése kompetencia, vezetői képességek, érzelmi intelligencia, kommunikatív kompetencia.  A hallgatók ismerjék a tűzvédelmi, balesetelhárítási és munkavédelmi szabályokat! Legyenek tájékozottak a szakmájukra vonatkozó új szabályokról, törvényi előírásokról. Rendelkezzenek gyakorlatorientált tudással a gyakorlati képzéshez szükséges gyakorlati helyek szervezésének lehetőségeiről, módjairól, törvényi szabályozásairól a képzés irányultságától függően.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek a tanulók, hallgatók gyakorlati tevékenységének megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére és értékelésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**   * Dr. Burkáné Szolnoki Ágnes: Vendéglátó szakmai alapismeretek. Képzőművészeti Kiadó, 2005. * Zsolnai Gábor: Vendéglátó szakmai módszertan * Dr. Káposzta József (szerk.): Rendezvényszervezés módszertana. Tantárgyi segédlet a Turizmus vendéglátás BA szakos hallgatók számára, Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Gödöllő, 2011.   **Ajánlott irodalom:**   * Zugorné Rácz Éva: Vendéglátó gazdálkodási ismeretek. Példatár. Képzőművészeti Kiadó, 2003.   Arabadzisz Iliászné-Oriskó Ferenc-Tomis Anna: Gasztronómiai alapismeretek. Képzőművészeti Kiadó, 2003 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Raffay Zoltán**, főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** a gyakorlati képzőhelyeken oktató gyakorlatvezetők | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Ügyviteli informatika (szöveg- és kiadványszerkesztés)** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): … | |
| **Tantárgy-leírás:**  Számítógépek működési elve. Belső programvezérlés.  Hardware alapismeretek.  Software alapismeretek: fájlok, könyvtárstruktúra,  Programok típusai, vezérlési módok  Operációs rendszerek.  A Windows parancsvezérlése.  Számítógépes dokumentumkészítés.  Szövegszerkesztés I.  Szövegszerkesztés II  Körlevélkészítés.  Prezentációkészítés PowerPointtal.  Internet szolgáltatások  Internet: www, e-mail.  IKT eszközök  Az informatika aktuális újdonságai.  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók képesek a korszerű információs és kommunikációs eszközök, eljárások alkalmazására | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Bodnár István, Magyary Gyula: Szövegszerkesztés, Informatikai füzetek sorozat, Kiskapu kiadó, 2007.  Farkas Csaba, Holczer József, Takács Attila: Informatikai feladatgyűjtemény, Jedlik Oktatási stúdió Kft.2008  Nagy Enikő: Informatikai ismeretek, Főiskolai jegyzet, Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar Gazdaságtudományi és Turisztikai Intézet, 2010.  **Ajánlott irodalom:**  Katona Endre: Bevezetés az informatikába, Harmadik, bővített és átdolgozott kiadás, Bp, Panem, 2004.  Bokor József: Bevezetés az informatikába, Booklands kiadó 2005.  Benkő Tiborné, Benkő László: Amit egy Windows XP-s, Office XP-s PC-ről tudni érdemes! BÉDA Books Kiadó, Solymár, 2002. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Gerő Péter,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Nagy Enikő** tanársegéd | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Multimédiás alkalmazások az ügyvitelben** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:. **A tárgy képzési célja**:  A tárgy célja, hogy a hallgatók részben megismertetnek az alapvető médiainformatikai eszközök alkalmazásával.  Tananyag:  Informatikai alkalmazási architektúrák. Felhasználói felületek fogalma és elemzési lehetőségei. Termék-felhasználó interakció A termék ergonómiai minősége. Ergonómiai kritériumok. A felhasználók bevonása a termékfejlesztésbe. A speciális felhasználói rétegek, azok igényeinek felmérése. Vizuális kezelői felületek. Digitális konstitúció: pontképek és vektorgrafika. Digitális konstitúció: pontképek és vektorgrafika (folytatás). Hangformátumok és rögzítési eljárások. Hangvágó és konvertáló alkalmazások. Digitális mozgóképanimáció. A non-lineáris videóvágás. Többrétegű multimédia alkalmazások készítése.  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók képesek a korszerű információs és kommunikációs eszközök, eljárások alkalmazására | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  HOLZINGER, Andreas: A multimédia alapjai, Kiskapu Kiadó, 2004.  Schanda, János: Színtervezés számítógépes felhasználás számára, Typotex Kiadó, 2011.  Forgó – Hauser – Kis-Tóth: Médiainformatika A multimédia oktatástechnológiája, Líceum Kiadó. Eger, 2004.  Bednarik, László: Multimédia (Oktatási segédlet), 2005.  Bodnár, Ibolya – Nagy, Zoltán: Számítógépes prezentáció és grafika, PC-START Stúdió, Bp., 2002.  **Ajánlott irodalom:**  <http://ecdlweb.hu/Multimedia>  [MÁTÉ István: A multimédia alapjai és feltételrendszere PC környezetben](http://www.mek.iif.hu/porta/szint/muszaki/szamtech/multimed/mate)  [MPlayer – The Movie Player](http://www.mplayerhq.hu/DOCS/HTML/hu/index.html)  [Multimédia alapfogalmak](http://www.mek.iif.hu/porta/szint/muszaki/szamtech/multimed/mm-alap.hun)  [POLDERMANN Béla: Digitális kép- és videotömörítő technikák](http://www.mek.iif.hu/porta/szint/muszaki/szamtech/multimed/picforms.hun)  [PORÁZIK Péter: Video formátumok](http://www.trainex.hu/video/kezdooldal.html) | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Gerő Péter,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Nagy Enikő,** tanársegéd | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Protokoll és üzleti etikett** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a protokoll és etikett gyakorlati elveivel és alkalmazási területeivel.  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:** Etikett, protokoll, viselkedéskultúra, viselkedéstechnika, kommunikáció, normák, a hétköznapi protokoll helyszínei  **Tantárgy-leírás**:  1-2. A protokoll és viselkedéskultúra történeti áttekintése, elméletek, fogalmak: az illem, etikett, protokoll témakörének főbb időbeli változásai  3-4. A protokoll alkalmazása a hétköznapokban, viselkedéstechnika: a személyes kommunikáció, a viselkedési normák (megjelenés, öltözködés, előzékenység, bemutatás, társalgás stb.) a metakommunikáció  5-6. A hétköznapi protokoll kellékei (névjegy, meghívó, telefon, e-mail, levelezés stb.)  7-8. A hétköznapi protokoll helyzetei, színterei: díszebéd, borkóstolás, koktélparti, pohárköszöntő, részvétnyilvánítás, kitüntetés-átadás, vadászat, vita stb.  9-10. Diplomáciatörténet és diplomáciaelmélet  11-12. A diplomáciai protokoll: a rendezvények, sajtótájékoztatók, fogadások szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései,  13-14. A diplomáciai protokoll: az ültetési rend és a szertartásrend  15-16. A program-forgatókönyv készítésének szabályai  17-18. A külföldi vendégek fogadásának gyakorlata: programkészítési, programszervezési technikák.  19-20. Étkezési etikett és gasztronómia  21-22. Az üzleti etikett  23-24. Az etikett, protokoll és illem interkulturális különbségei  25-26. Esettanulmányok.  27-28. Esettanulmányok.  29-30. Esettanulmányok  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók megismerik az alapvető udvariassági, protokoll és üzleti szabályait | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Ottlik Károly 2004. Protokoll: Viselkedéskultúra. Panoráma, Bp.  Sille István 2005. Illem, etikett, protokoll. Akadémiai Kiadó. Bp  Pelejtei Tibor: Public Relations. A kommunikáció szervezésének gyakorlati kézikönyve és kiegészítő szakismeretei. Bp. 1996.  **Ajánlott irodalom:**  Barát Tamás: Public Relations, avagy hogyan szerezzük és tartsuk meg partnereink bizalmát? Medifen, Bp. 1994.  Kakoda Bernadette: A Public Relations elméletéről. Marketing és Menedzsment, 1996. 3. 44-50.  Sándor Imre - Szeles Péter: *Public Relations. „Az uralkodás titka”.* Mercurius, Bp., 1990. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Boronkai Dóra,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: A kommunikáció dinamikája és zavarai** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **A tárgy képzési célja:**  A kommunikáció szerkezeti sajátosságai mellett a hallgatók ismerjék meg és sajátítsák el a kommunikáció dinamikus viszonyainak sajátosságait. A hallgatók megtanulják, hogy a kommunikáció időbeli lebonyolódása milyen módon tagolható (tagolandó) és hogy milyen összefüggések jellemzik az egyes szakaszokat. Az elméleti tudás megszerzése mellett gyakorlatokon keresztül sajátítják el a hallgatók a témára vonatkozó kommunikatív készségeket és képességéket  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:**  A kommunikáció szerkezete és dinamikája,belebonyolódás, kihátrálás, stratégia, zavar, játszma. A szituációk felismerésének készsége, kommunikatív kompetencia fejlesztése.  **A félév hetekre lebontott tematikája:**  1.A személyközi kommunikáció. 2. A kommunikátor (A szerep). 3. A kommunikátum. 4. A személyközi kommunikáció kódjai. 5. A személyközi kommunikáció szituációi és hálózatai. A személyközi kommunikáció csatornái. .6. A személyközi kommunikáció dinamikája: A belebonyolódás és kihátrálása.7. Stratégiák a személyközi kommunikációban. 8. A személyközi kommunikáció zavarai. 9. Sémák és forgatókönyvek. 10. Kompetetív és kooperatív stratégiák: Játszmák.11. Kompetetív és kooperatív stratégiák: Játékelmélet. 12. Beszédaktus-elmélet. 13. Jelentés és beszédaktus. 14. A Grice-i maximák. 15. A kurzus zárása, összegzés.  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók megképesek a korszerű információs és kommunikációs eszközök, eljárások alkalmazására | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Horányi Özséb: A személyközi kommunikációról In Béres-Horányi: Társadalmi kommunikáció Osiris, 1999, 56-85.  Berne, E. (1987): Emberi játszmák. Bp. Gondolat.  Aronson, E. (1995) A társas lény. Bp. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. 277-313.  **Ajánlott irodalom:**  Austin, J.L. (1997): A tetten ért szavak. (részlet) In. Pléh – Terestyéni- Síklaki (szerk.): Nyelv, kommunikáció, cselekvés. Bp. Osiris. 29-42.  Goffman, E. (1998) Stigma és szociális identitás. In. Erős Ferenc (szerk.) Megismerés, előítélet, identitás. Bp. Új Mandátum. 263-269.  Szíjártó- Tamás-Tóth (1999): A konfliktusról. In. Béres István- Horányi Özséb: (1999) Társadalmi kommunikáció. Bp. Osiris. 35-52.  László János (1998): Szerep, forgatókönyv, narratívum. Bp. Scientia Humana.  Searle, John, R.: (1967, 2003, 2006) : A beszédaktus, mint kommunikáció. In. Horányi Özséb (szerk.): Kommunikáció *I. A kommunikatív jelenség*. Bp. General Press, 268-276. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Korpics Márta** egyetemi adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve**: **Diploma konzultáció I.** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **A tárgy képzési célja:**  A hallgató által választott szakdolgozati témával kapcsolatos projekt megtervezése, kivitelezése, bemutatása. A projekt majdani szakdolgozat gyakorlati előkészítését jelenti. A hallgató az oktatók által felajánlott kutatási témákból választ egy számára megfelelőt, és annak feltérképezésére elkészít egy kutatási tervet, valamint megkezdi az empirikus kutatást, melynek eredményeiből állítja elő a projektfeladatot.  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:**  Társadalomtudományi kutatási készségek  Adatfelvételi módszerek alkalmazásának képessége  Elemzési készségek  Alkalmazott tudás  **Évközi tanulmányi követelmények:**  Rendszeres konzultáció a téma- ill. projektvezetővel, egyeztetések, a félév során minden hallgató beszámol projekteredményeiről.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek az elsajátított nevelés-lélektani és neveléstani ismeretek gyakorlati alkalmazására; új módszerek és eljárások felhasználására az oktatásban, illetve a  szakirányuknak megfelelő szakterületen | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**  Babbie, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata.* Budapest, Balassi, 1996.  Héra Gábor – Ligeti György:*Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása*. Budapest, Osiris, 2006.  **Ajánlott irodalom:**  Fischer György: *Hihetünk-e a közvélemény-kutatásoknak?* Budapest, Bagolyvár, 2001.  Heltai Erzsébet – Tarjányi József:*A szociológiai (mélyinterjú) készítése*.[[http://www.adatfelvetel.hu/](http://www.adatfelvetel.hu/) *modszertan/interju.pdf]*  Scipione, Paul A**.**: A kérdőív megtervezése. In: uő.: *A piackutatás gyakorlata.* Budapest, Springer, 1994, 139-167.  Solt Ottília: Interjúzni muszáj.In:*Méltóságot mindenkinek.* *Összegyűjtött írások I.* Budapest, Beszélő, 1998, 29–48. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Béres István,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |
| 1. **Tantárgy neve: Automatizált iroda szervezése** | **Kreditszáma: 3+3** |
| A tanóra típusa: előadás + szeminárium és száma: 30+30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium és gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek: iroda, irodatípusok, az iroda funkciói és eszközei, az irodai szervezet  **A félév hetekre lebontott tematikája:**  1-2. Az iroda: Irodatípusok; az iroda funkciói és eszközei; az iroda kialakítása  3-4. Az irodai szervezet: az iroda helye és szerepe a szervezetben  5-6. Az iroda szervezeti felépítése  7-8. A papírmentes iroda kialakítása: irodakorszerűsítési törekvések  9-10. Számítógép az irodában  11-12. Irodai funkciók megvalósítása a papírmentes irodában  1314. Elektronikus ügyvitel és iratkezelés  15-16. Az elektronikus csoportmunka lehetőségei  17-18. Az automatizált iroda  19-20. Az irodaautomatizálási rendszerek felépítése  21-22. Egy konkrét rendszer bemutatása  23-24. Zöld iroda, az irodai környezetvédelem  25-26.eKormányzat, eSzolgáltatások, eLearning  27-28. Összegzés.  29-30. Értékelés  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek a vállalkozások, üzleti egységek gyakorlatában megjelenő piaci és szervezeten belüli problémák értelmezésére és megoldására | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**  Adamcsik János: Iroda-automatizálás – (Bp. Indok Bt. 2004.)  **Ajánlott irodalom:**  Antal Orsolya-Vadovics Edina: Zöld iroda kézikönyv – (Környezettudatos Vállalatirányítási Egyesület, Bp. 2005.  Bánréviné Tóth Magdolna: Ügyvitelszervezés és irodatechnika – (Külkereskedelmi Főiskola, Bp., 1997.)  Dobay Péter: Az iroda – (Panem Kft. – McGraw. Hill Inc., 1996.)  Ügyfélszolgálat felsőfokon – (Z-Press kiadó, 2005.) | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Bajner Mária,** főiskolai tanár, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Szabó Ernő János** Innopont menedzser | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Titkári ismeretek** | **Kreditszáma: 3+3** |
| A tanóra típusa: előadás és szeminárium és száma: 30+30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium, gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak):- | |
| **Tantárgy-leírás**:. **A kurzus részletes leírása:** A tantárgy elsajátításának célja, hogy a hallgatók megismerjék az iratkezelés szabályait, meghatározott paraméterek alapján tudjanak iratokat készíteni, ismerjék meg a rendezvényszervezéssel, a hivatali vendéglátói feladatok ellátásával kapcsolatos kommunikációs, szervezési és gazdálkodási ismereteket az ügyvitel területén.  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:**  A komplex titkári teendők kulcsfogalmai, hivatalos iratok kezeléséhez, tárolásához, nyilván-tartásához kapcsolódó szakszavak, rendezvényszervezéssel kapcsolatos és vezetési-szervezési feladatokkal kapcsolatok fogalmak ismerete.  **A foglalkozások tematikája heti bontásban:**  1-2. Iratkezelés szabályai: adminisztráció, ügyiratkezelés, érkezéstől irattárig  3-4. Ügyiratkezelési szabályzat, irattári terv  5-6. Küldemények átvétele (sérült, személyes tárgyú, előzményes, téves, sürgős)  7-8. A kimenő iratok: aláírás, bélyegző, borítékok, címzés, elektronikus iratok, adatok védelme  9-10. Alszámos iktatás, irattározás  11-12. Levéltárak, selejtezés, bizonylatok, munkaköri leírás  13-14. Rendezvényszervezés: munkahelyi kommunikáció, konfliktuskezelés, vita  15-16. Sikeres tárgyalás, telefonálás szabályai  17-18. Irodai környezet kialakítása,  19-20. Panasz kivizsgálása, üzleti levél, helyesírás  21-22. Munkaköri elvárások, vezetői típusok, munkaértekezlet, üzleti est  23-24. Időgazdálkodás  25-26. A rendezvény, ültetési rend, állófogadás, ajándékozás  27-28. PR-tevékenység, reklámozás  29-30. Számonkérés  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek a vállalkozások, üzleti egységek gyakorlatában megjelenő piaci és szervezeten belüli problémák értelmezésére és megoldására | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**  Sille István: Titkári ismeretek. 2002. Forrai Gazdasági Akadémia Kft.  Bakk Gyuláné: Hivatása titkárnő. 2004. Pedellus Tankönyvkiadó  **Ajánlott irodalom:**  Ipcsics Csilla – Gecseg Judit: Gyakorlati tanácsok levelezéshez. 2006. Műszaki Könyvkiadó  Ottlik Károly: Protokoll – Viselkedéskultúra. 2004. Panoráma Kiadó  Veress Gabriella: Ügyviteli ismeretek 2008. (<http://ugyvitel.uw.hu/elso.HTML>)  Tóthné Jansik Erzsébet: Tanári kézikönyv a Dokumentumkészítés és –kezelés tananyag feldolgozásához. 2008. Berettyó-Körös Szakképzés Szervezési Társulás | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Korpics Márta,** egyetemi adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Keszthelyi Zsuzsanna** óraadó | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve**: **Szervezeti kommunikáció II. (társadalmi és önkormányzati szervezetek)** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírásás**:  A tárgy képzési célja: A hallgatók ismerkedjenek meg a szervezeti kommunikáció intézményeivel, különös tekintettel a társadalmi és önkormányzati szervezeteken belüli szervezeti kommunikációra  A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek: szervezetek önszabályozása, belső kommunikáció, külső kommunikáció, szervezés és vezetéselmélet, magatartástudományi szervezetfejlesztés, emberierőforrás-fejlesztés, a szervezeti viselkedés tanulási folyamatait, az attitűd és motivációelméletek, a csoportdinamikai folyamatok, döntési és stresszkezelő magatartást, a személyek magatartását a csoportintegráció folyamatában.  **Tematika**  1-2 Bevezető: a magatartástudomány és az alkalmazott ágai  3-4 A szervezeti magatartásról általában  5-6 A szervezeti magatartás rendszerelméleti megközelítésben. A Human Relations Mozgalom  7-8 A menedzseri magtartás  9-10 Tanulás és észlelés a szervezetben  11-12 Személyiségi tényezők, attitűdök, munkaattitűdök,  13-14 A motiváció és a szervezeti magatartás, az eqitás elmélet, a zexpektancia teória és a participatív menedzsment  15-16 Attribuciós elmélet és a motiváció  17-18 Csoportdinamika Csoportformálódás, csoportfejlődés és csoportteljesítmény  19-20 Csoportközi interakciók  21-22 A csoportvezetői magtartás : a kontingencia teoria, a path-goal teoria, és Vroom-Yetton-Jago model  23-24 Hatalom, politika. Konfliktus a csoportban Személyközi kommunikáció a szervezetben  25-26 Szervezeti magatartás és személyiségfejlesztés- Stresszmenedzsment  27-28 Szervezeti változás és fejlődés magatartástényezői  29-30 Szervezeti kultúra és szervezeti magatartás  **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**  Magatartástudományok (2001) Kopp, Buda, Nagy Medicína  Bakacsi Gy. (2007) Szervezeti magatartás és vezetés Aula kiadó  **Ajánlott irodalom:**  Csepeli Gy., A szervezkedő ember. A szervezeti élet szociálpszichológiája. Osiris, 2001  Garreth Morgan: Images of Organizations, Sage Publications, Kalifornia, 1997.  Manfred Kets de Vries et al.: Organizations on the Couch, San Francisco and Oxford: Joessey-Bass publishers, 1991. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Korpics Márta,** egyetemi adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve**: **Szervezeti kommunikáció** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **A tárgy képzési célja:** A hallgatók ismerkedjenek meg a szervezeti kommunikáció intézményeivel, különös tekintettel a társadalmi és önkormányzati szervezeteken belüli szervezeti kommunikációra. Mindez a szakirodalom óráról-órára való feldolgozásán és megvitatásán keresztül történik.  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:** szervezetek önszabályozása, belső kommunikáció, külső kommunikáció, szervezés és vezetéselmélet, magatartástudományi szervezetfejlesztés, emberierőforrás-fejlesztés, a szervezeti viselkedés tanulási folyamatait, az attitűd és motivációelméletek, a csoportdinamikai folyamatok.  **Tematika** (*A kurzus tematikájában jórészt követi az előadást!*)**:**  1-2 Bevezető.  3-4 A szervezeti magatartásról.  5-6 A szervezeti magatartás rendszerelméleti megközelítésben. A Human Relations Mozgalom.  7-8 A menedzseri magatartás.  9-10 Tanulás és észlelés a szervezetben.  11-12 Személyiségi tényezők, attitűdök, munkaattitűdök.  13-14 A motiváció és a szervezeti magatartás, az eqitás elmélet, az expektancia teória és a participatív menedzsment.  15-16 Attribuciós elmélet és a motiváció.  17-18 Csoportdinamika: Csoportformálódás, csoportfejlődés és csoportteljesítmény.  19-20 Csoportközi interakciók.  21-22 A csoportvezetői magtartás: a kontingencia teória, a path-goal teória, és Vroom-Yetton-Jago-modell.  23-24 Hatalom, politika, szervezet.  25-26 Szervezeti magatartás: személyközi kommunikáció a szervezetben.  27-28 Szervezeti magatartás: konfliktus a szervezetben.  29-30 A szervezeti kultúráról.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**  Magatartástudományok (2001) Kopp, Buda, Nagy Medicína  Bakacsi Gy. (2007) Szervezeti magatartás és vezetés Aula kiadó  Csepeli Gy., A szervezkedő ember. A szervezeti élet szociálpszichológiája. Osiris, 2001  Garreth Morgan: Images of Organizations, Sage Publications, Kalifornia, 1997.  Manfred Kets de Vries et al.: Organizations on the Couch, San Francisco and Oxford: Joessey-Bass publishers, 1991. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bajner Mária,** főiskolai tanár, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Levelezési és jegyzőkönyvvezetési ismeretek** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **A tárgy képzési célja**:  A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a mindennapi gyakorlatban használt egyszerű ügyiratok, valamint a hivatalos, illetve üzleti levelek készítésének nyelvi, stílusbeli, tartalmi és formai követelményeivel, a levelezési gyakorlat alapfogalmaival.  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:**  Irat, okirat, ügyirat, külső-belső levelek. Ügyiratok: nyugta, bon, elismervény, kötelezvény, meghatalmazás, nyilatkozat, belső levelezés ügyiratai: jelentés, feljegyzés, utasítás. Hivatalos és üzleti levelek tartalma és formája; űrlapok, kérdőívek kitöltése, sablonok készítése.  **A foglalkozások tematikája heti bontásban:**  1-2. A levelezési ismeretek elméleti alapjai  3-4. A levelezési alapfogalmak értelmezése: levél, levelezés, irat, okirat, ügyirat: az iratok csoportosítása, jellemzőik  5-6. A hivatalos nyelvi stílus használata  7-8. Az egyszerű ügyiratok fajtái, tartalmi formai és nyelvi követelményei  9-10. Nyugta, bon és meghatalmazás készítése  11-12.Kötelezvény, elismervény, nyilatkozatok és hírt közlő iratok megszerkesztése  13-14.Belső levelezés egyszerű ügyiratai: jelentés, feljegyzés, utasítás  15-16.Sablonok használata az egyszerű ügyiratok készítéséhez  17-18.A kereskedelmi levelek szerkesztésének tartalmi, nyelvi és formai követelményei  19-20.Tájékoztató, érdeklődő, ajánlatkérő és ajánlattevő levelek  21-22. Megrendelés formába öntése, szerkesztése  23-24.A hibás teljesítés iratai: reklamációs levelek (minőségi és mennyiségi reklamációk)  25-26.Magánszemélyek fontos levelei: önéletrajz, pályázat, motivációs levél  27-28.Űrlapok, kérdőívek kitöltése: utalványok, távirat, átutalási megbízás, stb.  29-30.Értékelés, összefoglalás, számonkérés    **Kiemelt kompetenciák:** a hallgatók képesek a tanulók, hallgatók  gyakorlati tevékenységének megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére és értékelésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Freisinger Edéné: Levelezési ismeretek 1993. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  Ipcsics Csilla - Gecseg Judit: Gyakorlati tanácsok levelezéshez 2006. Műszaki Kiadó, Bp.  Kökény Sándor: Gépírás II. 1992. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  Kökény Sándor: Gépírás III. 1993. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  Kökény Sándor: Gépírás IV. 1994. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  **Ajánlott irodalom:**  Honffy Pál: Levelezési tanácsadó 1997. IKVA Könyvkiadó, Bp.  Grezner Ferenc: Word leveleskönyv 1997. Szak Kiadó Kft., Bicske | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** **dr. Korpics Márta,** egyetemi adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Keszthelyi Zsuzsanna** óraadó | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Tárgyalástechnika** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **Oktatási cél:** A tárgyalástechnika tréning célja, hogy fejlessze a hallgatók kommunikációs és vitakészségét, illetve érvelni tudását. A tárgyalási stratégiák és taktikák ismertetése, gyakorlása révén a hallgatók felkészülnek a kommunikációs különböző színterein lévő konfliktusok rendezésére, illetve képesek lesznek a megfelelő taktikák felismerésére és a hatékony közvetítésre.  1-2. A tárgyalástechnika helye a kommunikáció rendszerében.  3-4. Miről érdemes tárgyalni?  5-6. Felkészülés a tárgyalásra.  7-8. A tárgyalás folyamata  9-10.Tárgyalási stratégiák és taktikák  11-12. együttműködő és versenyző stratégia  13-14. Tárgyalási stílusok  15-16. Konfliktuskezelés a tárgyalás során  17-18. Kérdezéstechnika  19-20. Non-verbális üzenetek  21-21. Tárgyalási helyzetek  23-24. Csapdák, és ezek elkerülése  25-26. Esettanulmányok elemzése  27-30. Gyakorlatok  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Roger Fisher–William Ury–Bruce Patton: A sikeres tárgyalás alapjai, Bagolyvár Kiadó, 1997  Roger Dawson: Nyerő tárgyalási technikák, Bagolyvár Kiadó, 1999  Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája, Kairosz  Allan Pease: Testbeszéd  Neményiné Gyimes Ilona: Kommunikáció a tárgyalásban, KJK-KERSZÖV  Budapest: Osiris-Századvég 126-170, 170-200.  Niedermüller Péter, 1999, „A kultúraközi kommunikációról”, in Társadalmi kommunikáció, Horányi-Béres szerk., Budapest: Osiris, 96-113. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Korpics Márta,** egyetemi adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: A társadalmi és tömegkommunikáció intézményei** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: **A tárgy képzési célja:** A hallgatók megismerkednek a társadalmi és tömegkommunikáció intézményrendszerének néhány, a modernizációban fontos szerepet játszó elemével, és azok szociológiai jellegű reflexióját végezzük el. Megvizsgáljuk ezeknek az intézményeknek történeti kialakulását, különös tekintettel az újkori változásokra.  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:** intézmény(rendszer), média, médiatörténet, társadalomtörténet, a kommunikáció szociológiája, kommunikációs hálózatok, információs társadalom, zárt és nyitott társadalom modellje  **A félév hetekre lebontott tematikája:**   1. Bevezetés 2. Társadalmi alrendszerek és azok kommunikációs jellemzői 3. A tömegkommunikáció hagyományos elemei és fejlődésük I. 4. A tömegkommunikáció hagyományos elemei és fejlődésük II. 5. A televízió és más modern tömegkommunikációs technológia kialakulása és elterjedése I. 6. A televízió és más modern tömegkommunikációs technológia kialakulása és elterjedése II. 7. Média és nyilvánosság 8. A kommunikáció szociológiai elmélete 9. Hálózatok, kommunikációs hálózatok 10. A társadalmi szerveződés paradigmái és kommunikációs összefüggéseik 11. A zárt és a nyitott társadalom (K.R. Popper) 12. Egy átmenet nehézségei (visszatekintés egy rendszerváltásra: Magyarország 1989-90 és a rákövetkező évek) 13. Az információs társadalomról 14. Összefoglalás, a kollokvium előkészítése   **Kiemelt kompetenciák**:  a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**  Bourdieu, Pierre: Előadások a televízióról. Budapest, Osiris, 2001.  Briggs, Asa – Burke, Peter: A média társadalomtörténete. Budapest, Napvilág, 2004.  Gálik Mihály: Médiagazdaságtan. Budapest, Aula, 2000.  **Ajánlott irodalom:**  György Péter: Digitális éden. Budapest, magvető, 1998.  Horvát János: Televíziós ismeretek. Budapest, Média Hungária, 2000.  Leydesdorff, Loet: A kommunikáció szociológiai elmélete. Budapest, Typotex, 2007.  Price, Monroe: A televízió, a nyilvános szféra és a nemzeti identitás. Budapest, Magvető, 1998  Terestyéni Tamás: Kommunikációelmélet. Budapest, Typotex – AKTI, 2006 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Béres István** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Stressz-menedzsment** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: A hallgatók a pszichikai ellenállóképességének fejlesztése, az egyéni teherbírás önismereti úton való növelése; valamint alapvető információk átadása a stressz-menedzsmentről és a konfliktuskezelésről. A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek: szervezetek önszabályozása, belső kommunikáció, külső kommunikáció, szervezés és vezetéselmélet, magatartástudományi szervezetfejlesztés, emberierőforrás-fejlesztés, a szervezeti viselkedés, tanulási folyamatait, az attitűd és motivációelméletek, a csoportdinamikai folyamatok, döntési és stresszkezelő magatartást, a személyek magatartását a csoportintegráció folyamatában.  1. A stressz folyamata, élettana.  2. A stressz-kör, jó és rossz stressz.  3. A stresszel való megküzdés. Az önismeret fontossága.  4. Munkahelyi feszültségek, ennek kezelése.  5. Időgazdálkodás, időmenedzsment.  6. Empátia.  7. Közösségek szerepe, Társas kapcsolatok.  8. Társas kapcsolatokban rejlő stresszkezelő erő (gyakorlatok).  9. Életmód és életvezetés – motivációk és célok.  10. Relaxációs technikák.  11. Beszéd és szituációs helyzetek felismerése, azokban rejlő lehetőségek kiaknázása.  12. A manipulatív személyiséggel szembeni technikák.  13. A stresszcsökkentés más módszerei.  14. A konfliktuskezelés módszerei.  15. Értékelés, a kurzus zárása.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók rendelkeznek megfelelő kommunikációs készséggel, képesek az ismereteik folyamatos bővítésére | |
|  | |
| Kötelező irodalom:  Selye János: Stressz, Akadémiai Kiadó, 1974  Ajánlott irodalom:  Balogh L. és mtsai, 2000: Vezetéspszichológiai sarokpontok, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest  Honey P. (2001) Problémás emberek - és hogyan bánjunk velük?, Bp. Bagolyvár.  Loehr J.E., McLaughlin P. J. (1998) Lelki állóképesség - az élsportban alkalmazott sikertechnikák adaptálása az üzleti és a politikai életre, Bp., Bagolyvár.  Kyriacou, Chris: Stresszoldás tanároknak. Műszaki, 2009.  Lajkó Károly: A stresszcsökkentő viselkedés. Medicina, 2005.  Dr. Lyles, Terry: Inspiráló stressz, Mandala-Veda 20007.  Rogers, Carl: Valakivé válni. Edge 2000, 2008.  Rosenberg, Marsall B.: Erőszakmentes kommunikáció. 2001 | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Korpics Márta** egyetemi adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Menedzsment** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **A tantárgy leírása**. A kurzus célja, hogy a hallgatók az alapvető vezetési, szervezeti és szervezési ismereteket és problémákat szemináriumi formában áttekintsék és megvitassák. Ezen ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a szervezeti és vezetési problémák azonosítására, elemzésére és megoldási javaslatok megfogalmazására.  A kurzus keretében a hallgatók prezentációkat és referátumokat készítenek a félév elején választott témajegyzékből.  A kurzus keretében tárgyalt témák: A szervezet. Kialakítását, működését és változtatását befolyásoló tényezők. A szervezet és környezete. A szervezetek strukturális jellemzői. Az ún. hagyományos szervezeti formák. Az ún. rugalmas szervezeti formák. Folyamatok a szervezetekben. Folyamatmenedzsment. Integráció a szervezetekben. Integrációs eszközök és módszerek. A logisztika. Szervezeti változások. A szervezeti magatartás tárgya, tartalma. Egyén, csoport, szervezet, környezet. Egyén a szervezetben. Egyéni döntés, problémamegoldás. Tárgyalásvezetés. Hatalom és szervezeti politika. Leadership-elméletek. A szervezeti kultúra. Szervezeti tanulás.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek a vállalkozások, üzleti egységek gyakorlatában megjelenő piaci és szervezeten belüli problémák értelmezésére  és megoldására | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Jarjabka Á. szerk.(2004): Módszertani- és szemelvénygyűjtemény a Menedzsment alapjai 1. gyakorlat tárgyhoz; PTE KTK, Pécs  Jarjabka Á. szerk.(2004): Módszertani- és szemelvénygyűjtemény a Menedzsment alapjai 2. gyakorlat tárgyhoz; PTE KTK, Pécs  Farkas F. (2004): Változásmenedzsment, KJK Kerszöv, Budapest  **Ajánlott irodalom:**  Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés, Aula, 2004  Buchanan, D. – Huchynski, A.A. (2010): Organisational Behaviour, Pearson Education Limited, Essex | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Braunné Dr. Fülöp Katalin,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve**: **Diploma konzultáció II.** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **A tárgy képzési célja:** A hallgató által választott szakdolgozati témával kapcsolatos projekt kivitelezése, majd lezárása. A hallgató az általa választott kutatási témára korábban elkészített kutatási tervet lépésről lépésre kidolgozza. Az eredményeit – szintén folyamatos konzultáció mellett – a tartalmi és formai szabályoknak megfelelően írásba foglalja (lásd. a szakdolgozati követelményrendszert).  **A félév során elsajátítandó kulcsfogalmak, eljárások, készségek:** Társadalomtudományi kutatási készségek; Adatfelvételi módszerek alkalmazásának képessége; Elemzési készségek; Alkalmazott tudás  **Évközi tanulmányi követelmények:**  Rendszeres konzultáció a téma- ill. projektvezetővel, egyeztetések, a félév során minden hallgató beszámol projekteredményeiről.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek az elsajátított nevelés-lélektani és neveléstani ismeretek gyakorlati alkalmazására; új módszerek és eljárások felhasználására az oktatásban, illetve a  szakirányuknak megfelelő szakterületen | |
|  | |
| **Kötelező irodalom**  Eco, Umberto: *Hogyan írjunk szakdolgozatot?* Budapest, Gondolat, 1991.  Scipione, Paul A**.**: A kérdőív megtervezése. In: uő.: *A piackutatás gyakorlata.* Budapest, Springer, 1994, 139-167.  Letenyei László (szerk.): *Településkutatás*. Budapest, L’Harmattan – Ráció Kiadó, 2004.  **Ajánlott irodalom:**  Fischer György: *Hihetünk-e a közvélemény-kutatásoknak?* Budapest, Bagolyvár, 2001.  Heltai Erzsébet – Tarjányi József:*A szociológiai (mélyinterjú) készítése*.[[http://www.adatfelvetel.hu/](http://www.adatfelvetel.hu/) *modszertan/interju.pdf]*  Majoros Pál: *Kutatásmódszertan, avagy Hogyan írjunk könnyen, gyorsan, jó* *diplomamunkát*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.  Seidman, Irving: *Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer.* Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2002.  Solt Ottília: Interjúzni muszáj.In:*Méltóságot mindenkinek.* *Összegyűjtött írások I.* Budapest, Beszélő, 1998, 29–48.  Vicsek Lilla: *Fókuszcsoport: elméleti megfontolások és gyakorlati alkalmazás*. Budapest, Osiris Kiadó, 2006. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Béres István,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy neve: Összefüggő szakmai gyakorlat – ügyviteli szakirány** | **Kreditszáma: 30** |
| A tanóra típusa: gyakorlat, és száma: 360 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Összefüggő pedagógiai gyakorlat | |
| A képzés 7. félévében zajló 360 órás gyakorlat a PTE hivatalain és a hallgató lakóhelyén, képzőhelyén érintett hivatalokon belül történik. Mind a PTE, mind a képzőhely (Szekszárd) hivatalai titkárságvetési/ügyviteli az ügyviteli szakügyintézés számos, az elmélethez és gyakorlathoz egyaránt kötődő hivatali munka-terepet kínál, megfelelő gyakorlóhelyeket adnak a képzés résztvevői számára. Az ottani tevékenységek minőségének biztosítása az érintettek közös érdeke, ezért a hallgatók gyakorlati tevékenységét, a gyakorlóhely által nyújtott lehetőségeket és támogatást, a felek együttműködéssel való elégedettségét az alábbi mérésekkel törekszünk megismerni:  *A hallgató munkatervének* értékelése, elfogadása a gyakorlati képzés kezdetén – ez a mozzanat biztosítja, hogy a gyakorlati képzőhelyen a hallgató olyan tevékenységet végezhet, mely egyaránt megfelel a képzést végző intézet és a képzőhely elvárásainak, és a hallgató számára a leginkább hasznos lehet. Az elfogadott munkaterv jelenti a hallgató gyakorlati tevékenységének kiindulópontját, keretét.  Értékelést végzi: képzésért felelős egyetemi oktató és a gyakorlati képzőhely felelős oktatója  *A hallgatói tudás és teljesítmény értékelése* (szakmai gyakorlaton nyújtott feladatvégzés és teljesítmény, beleértve az egyéni és a társas kompetenciák fejlődésének értékelését is)  Értékelést végzi: vállalkozás, gazdálkodóegység szakmai gyakorlatának felelős szakembere  A *képzés értékelése* a hallgató tudását (szakmai és a szakma gyakorlásával összefüggő tudás, továbbá személyes és társas kompetenciák), és a (a képzésért felelős felsőoktatási intézmény által összeállított, a gyakorlati munkavégzés alapjául szolgáló) képzési programot figyelembe véve.  Értékelést végzi: vállalkozás, gazdálkodóegység szakmai gyakorlatának felelős szakembere  *Hallgató által elvégzett értékelések: a* hallgató saját fejlődése mellett értékeli a gyakorlat hasznosságát, saját munkáját, önmaga fejlődését és véleményeket a szakmai gyakorlatról  Munkanapló *-* a gyakorlat tematikus leírása, önértékelő kérdőív.  *Az együttműködések értékelése*. Célja, hogy folyamatosan, de legkésőbb a tanulmányok és a szakmai gyakorlat végén értékeljék az együttműködéseket (hallgató – vállalkozás, vállalkozás – oktatási intézmény), azok tartalmát, az esetleges módosítandó elemeket, vagy rossz gyakorlatot.  Értékelést végzi: együttműködő felek (külön-külön)  *Gyakorlóhely* minősítése a gyakorlati képzésben részt vett hallgatók körében végzett kérdőíves lekérdezés alapján (képzés hasznossága, gyakorlati ismeretek átadásának értékelése, együttműködési készség értékelése stb.)Értékelést végzi: hallgató  Kompetenciafejlesztés területe: szakmai elméleti, mely megalapozza a szakmai módszertani kompetenciák kialakulását.  A hallgatók legyenek képesesek a korábban az iskolai képzés keretei között megtanultak (elmélet+gyakorlat) alkalmazására a gyakorlati körülmények között. Együttműködése kompetencia, vezetői képességek, érzelmi intelligencia, kommunikatív kompetencia.  A hallgatók ismerjék a tűzvédelmi, balesetelhárítási és munkavédelmi szabályokat! Legyenek tájékozottak a szakmájukra vonatkozó új szabályokról, törvényi előírásokról. Rendelkezzenek gyakorlatorientált tudással a gyakorlati képzéshez szükséges gyakorlati helyek szervezésének lehetőségeiről, módjairól, törvényi szabályozásairól a képzés irányultságától függően.  **Kiemelt kompetenciák**: a hallgatók képesek a tanulók, hallgatók gyakorlati tevékenységének megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére és értékelésére | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Antal Orsolya - Vadovics Edina: Zöld iroda kézikönyv – (Környezettudatos Vállalatirányítási Egyesület, Bp. 2005. Bánréviné Tóth Magdolna: Ügyvitelszervezés és irodatechnika – (Külkereskedelmi Főiskola, Bp., 1997.) Dobay Péter: Az iroda – (Panem Kft. – McGraw. Hill Inc., 1996.) Ügyfélszolgálat felsőfokon – (Z-Press kiadó, 2005.)  **Ajánlott irodalom:** Sille István: Titkári ismeretek. 2002. Forrai Gazdasági Akadémia Kft  Veress Gabriella: Ügyviteli ismeretek 2008. (<http://ugyvitel.uw.hu/elso.HTML> | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Béres István,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** a gyakorlati képzőhelyeken oktató gyakorlatvezetők | |

**Szabadon választható és kritérium-követelményt jelentő tárgyak**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szabadidő szociológia** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél: A tananyag a társadalmi rétegződésből indul ki. A magyar társadalom különböző rétegeinek eltérő a hozzáférése, a viszonyulása a kultúrához és azon belül a szabadidőhöz. Ezen eltérések megismerése, az időmérleg vizsgálatok adatainak és a magyar társadalom szabadidő-fogyasztásának megismerése a kurzus fő célja. A legfrissebb kutatási eredmények bemutatásával a hallgatók megismerik az európai trendeket is. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Tibori T.: A szabadidő szocológiája, BGF 2002  Falussy B.: Az időfelhasználás metszetei, 2004  Losonczi Á.: Életmód az időben, a tárgyakban és az értékekben, 1977  Gábor K.: A középosztály Szigete, Belvedere, 2000  Hunyadi Zs.: Kulturálódási és szabadidő eltöltési szokások, életmód csoportok, 2005. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Jász Krisztina,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Turizmus és közlekedés** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél**:** A közlekedés és turizmus című tantárgy a közlekedés és az idegenforgalom komplex kapcsolatrendszerével, a közlekedési hálózatok sajátosságaival, illetve a közlekedési hálózatok hatásaival foglalkozik a turizmusra és a területfejlesztésre. A tantárgy keretein belül a hallgatók betekintést kapnak a turisztikai célú közlekedés ágazatainak földrajzi kérdéseire a vízi, vasúti, közúti és légi közlekedés terén. Területspecifikusan tárgyaljuk továbbá az Európai Unió és különösen Magyarország közlekedési-, és kapcsolódó turizmuspolitikáját, illetve azok kapcsolatrendszerét, neuralgikus pontjait. Emellett a hallgató betekintést kap a turisztikai célú utazások környezeti hatásaira (a fenntartható turizmusfejlesztés alapjai), illetve a közlekedés modern trendjeinek kialakulására, jövőbeli perspektívák és kihívások tárgyalása keretében | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Erdősi F.: Európa közlekedése és a regionális fejlődés. Dialóg Campus. Budapest-Pécs, 2000.  Jain, A.: Nachhltige Mobiliätskonzepte im Tourismus. Band 5. Franz Steiner Verlag 2006.  Hall, C. M. – Page, S.J.: Geograpy of Tourism and Recreation – Environment Place and Space. Third edition. Routledge London.  Turizmus Bulletin vonatkozó tanulmányai  Erdősi F.: A transzeurópai hálózatok hatása a területi fejlődésre. Tér és társadalom, 1998/3. sz. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Raffay Zoltán,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: : EU‑ismeretek** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél:Általános és naprakész ismeretek nyújtása az Európai Unióról. Kialakulásának, fejlődésének történeti vázlata. Gazdasági kérdések elemzése. A közösségi rendszerek működésének bemutatása. A gazdasági működés főbb területei: költségvetés, strukturális és regionális politika, közösségi intézmények, agrárpolitika. A 2004-ben csatlakozott országok gazdasági helyzetének vizsgálata. Az elmaradott országok gazdasági perspektívái.  Az európai közösségi gondolkodás létrejötte, a folyamat szakaszai. Az Európai Gazdasági Közösség létrehozása, fejlődésének főbb állomásai. Az EU közösségi intézményrendszere. A világgazdaság fejlődése és az EU kapcsolata. Az agrárpolitika hosszú távú változásai. A strukturális és regionális politika kialakulása az EU-ban. A költségvetés szerkezete, változásainak főbb szakaszai. Kül- és belkereskedelem és vámpolitika. Az egységes piac és a négy alapszabadság működése. A Gazdasági és Monetáris Unió kialakulásának folyamata. Foglalkoztatás és-szociálpolitika az Európai Unióban. A fejletlen országok csatlakozásának hatásai történelmi példákon keresztül. Felzárkózási politikák és az EU-támogatáspolitika. A három pilléren nyugvó Európai Unió politikai modellje. A magyar gazdaság az Európai Unió rendszerében. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Horváth Zoltán: Kézikönyv az Európai Unióról. Magyar Országgyűlés, 2002. (5. átdolgozott kiadás)  **Ajánlott irodalom:**  Bernek Á. – Kondorosi F. – Nemerkényi A. – Szabó P.: Az Európai Unió. Cartographia Kft., Budapest, 2004.  Palánkai T.: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, Budapest, 2001. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Huszti Zsolt,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: : Társadalom- és gazdaságföldrajz** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél:A világgazdaságban működő gazdasági, társadalmi térfolyamatokat vizsgálata, megértése. A tantárgy bemutatja a társadalmi, gazdasági tér általános érvényű modelljeit, annak a Föld különböző pontjain megjelenő differenciált változatait. A tanulmányok súlypontját a termelő és nem termelő gazdasági ágazatok időbeni-területi sajátosságainak elemzése adja. A társadalomföldrajz tudományrendszertani helye, a társadalom és a természet kölcsönhatása, a társadalmi-gazdasági tér értelmezése. A világ népessége és településföldrajzi helyzete. Az ipar térbeli, szerkezeti sajátosságai, telepítő tényezői. A világ mezőgazdaságának területi különbségei, telepítő tényezői. A turizmus földrajza és globális kihívásai. Az infrastruktúra és kommunikáció gazdaságfejlesztő szerepe. Az innovációk földrajza. Az egyes ágazatok környezeti problémái a Földön. A globális világproblémák kialakulása. A globális világproblémák típusai.  A hallgató ismerje a világgazdaság térbeli és időbeli fejlődését, strukturális változásait. Tájékozott legyen a mai modern világgazdaság működésével, el tudja helyezni a gazdasági ágazatok helyet e bonyolult rendszerben. Ismerje a világ centrum-periféria viszonyt, az elmaradott, fejletlen térségek problematikáját és a nemzetközi gazdasági és politikai integrációk kérdéskörét. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Tóth József (szerk.) 2002. Általános Társadalomföldrajz I., Dialóg Campus Kiadó, Bp.-Pécs  Tóth József (szerk.) 2002. Általános Társadalomföldrajz II. Dialóg Campus Kiadó, Bp.-Pécs  Erdősi F. 1995: Ágazati és regionális kommunikációföldrajz. JPTE TTK Pécs. 208 p.  Frisnyák S. (szerk.) 1990. Általános gazdaságföldrajz. Tankönyvkiadó, Budapest. 403 p.  **Ajánlott irodalom:**  Berend T. Iván 2004.A globalizáció és hatása a centrum-periféria kapcsolatokra Európában. előadás a Mindentudás Egyeteme sorozatban. [www.mindentudasegyeteme.hu](http://www.mindentudasegyeteme.hu)  Horst-Günter Wagner 1998. Wirtschaftsgeographie. Westrermann, Braunschweig  T. J. Barnes 2001. The new industrial geography: Regions, regulation and institutions. Routledge, London  Burgerné Gimes A. 1992. A világ mezőgazdasága. KJK, Budapest. 243 p. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Huszti Zsolt,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: : Turisztikai termékfejlesztés** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél:A hallgatók ismerjék meg a nem tradicionális turisztikai fogadóterületek fejlesztésének dilemmáit, lehetőségeit. E térségek adottságainak, infrastruktúrájának fejlesztési sajátosságait, az ott élő lakossággal való foglalkozás, bevonásuk kérdésköreit.  A területek turisztikai potenciáljának meghatározása, módszerek technikák, a közösségi alapú turizmusfejlesztés, partnerség, sikerfaktorai: az erőforrások egyedisége, egyedi arculat, az attrakciók hálózatának kialakíthatósága, márkák, megközelíthetőség, szezonalítás, partnerségek, stratégiai tervezés, élményt nyújtó, tudást átadó élvezetes prezentáció a fenntarthatóság folyamatos biztosítása mellett. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Using natural and cultural heritage to develop sustainable tourism in non-traditional tourist destinations. European Commission, Directorate - General for Enterprise, Tourism Unit, Brussels 2002.  H. Ceballos – Lascuráin: Tourism ecotourism and protected areas. IUCN – The World Consevation Union, 1996.)  **Ajánlott irodalom:**  D.E. Hawkins – M. Epler Wood – S. Bittmann: The ecolodge sourcebook for planners and developers, The Ecotourism Society, North Bennington, 1995.  Beyond the green horizon, Ed. by.: S. Eber. WWFUK. 1992. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Raffay Zoltán,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Térségmarketing** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**: Oktatási cél:A település és térségimázst befolyásoló tényezők megismerése. Az arculatkialakítás feltételeinek vizsgálata. Település- és térségelemzés alapjai. Terület- és településmarketing jelentése és értelmezése. Terület- és településmarketing kialakulásának okai. Terület- és településmarketing sajátosságai, célrendszere. A területi egységek versenyképességének vizsgálata. Országimázs: Magyarország turisztikai országimázsa. Helyi lakosság felé irányuló kommunikáció. Média szerepe a régió- és településmarketingben. Helyi vállalkozások, mint kínálat és célcsoport a régió- és településmarketingben. Rendezvények, kiállítások, vásár- és logisztikai központok. Internet a régió- és településmarketingben. Referátumok. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**Enyedi Gy. 1995. Városverseny, várospolitika, városmarketing. Tér és Társadalom, 1-2. szám; Kozma G. 2003. Terület- és településmarketing. DE, Debrecen  Kuntner F. 2003. Város az új európai térben. Városmarketing és ennek alkalmazása Kőszeg  példáján. ISES Könyvek V. Savaria University Press, Szombathely  Piskóti I. – Dankó L. – Schupler H. 2002. Régió- és településmarketing. KJK-KERSZÖV, Bp.  Szakál Gyula 1995. Az image mint a városmarketing eszköze. Tér és Társadalom, 1995/1-2.  **Ajánlott irodalom:**Hoffmann M. – Kozák Á. – Veres Z. 2000. Piackutatás. Műszaki Kiadó, Bp.  Kovács Zoltán 2001. A marketing szerepe a terület- és településfejlesztésben. In: Beluszky F.  Kovács Z. (szerk.) 2001. Terület- és településfejlesztési kézikönyv. CEBA Kiadó, Budapest, pp.  412-416.  Kozma G. 1994. A terület marketingje. Városok, államok, nemzetek, beruházási, ipari és  idegenforgalmi vonzereje. Tér és Társadalom, 1994/3-4. szám  Kozma G. 1995. Városmarketing mint a helyi gazdaságfejlesztés egyik lehetséges eszköze. Tér és  Társadalom, 1-2. szám  Próbáld K. 1995-96. Városmarketing I.-II. Comitatus  Rechnitzer János 1995. Vázlatpontok a településmarketing értelmezéséhez és kidolgozásához. Tér és Társadalom, 1995/1-2.  Sibelka György 2001. Településmarketing és befektetésösztönzés. In: Beluszky F. - Kovács Z.  (szerk.) 2001. Terület- és településfejlesztési kézikönyv. CEBA Kiadó, Budapest, pp. 412-416.  Sikos T. T. 2000. Marketingföldrajz. VÁTI, Bp.  Tóth Antal 1995. Helyi hatalom és marketing. Tér és Társadalom, 1995/1-2.  Törőcsik Mária 1995. Település- és területidentitás kialakítása marketing eszközökkel. Tér és Társadalom, 1995/1-2. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Slezák-Bartos Zsuzsanna**, f. adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **A kommunikáció kulturális tanulmányozása** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél: A hallgatók ismerkedjenek meg a kultúrakutatás idevonatkozó elméleteivel. Legyenek tisztában azzal, hogy az üzleti életben mennyire fontos a más kultúrához tartozó emberek tisztelete, a velük való kommunikáció sikeres megvalósításához.  1-2. Bevezető: Hozzáférés a kultúrához  3-4. A kultúra fogalma. A kultúrakutatásról (1. feladat: „kultúra” szócikk megírása)  5-6. Mi a kulturális jelentés?  7-8. Nyelv és kultúra  9-10. A különbség és az idegenség fogalma a társadalomtudományokban  11-12. Kommunikációs és kultúra I. ((USA-Anglia, Ausztria-Svájc-Németország, Franciaország-Olaszország-Spanyolország)  13-14. Kommunikáció és kultúra II.: „Kelet” (Arab országok, Japán, Kína-Korea, Oroszország  15-16. A civilizációk konfliktusai. Az iszlám világ.  17-18. Migráció. Kultúrák, ha vándorolnak.  19-20. Kultúra és személyiség: identitás, marginalitás.  21-22. Etnicitás  23-24. Nacionalizmus  25-26. Az interkulturális kompetencia.  27-28. Esettanulmányok, filmnézés.  29-30. Esettanulmányok, filmelemzés. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Elias, Norbert, 2004, A civilizáció folyamata. Budapest: Gondolat, 63-105.  Kroeber, Alfred Louis, 1997, „A kultúra fogalma a tudományban”, in Mérföldkövek a kulturális antropológiában, Bohanaan-Glazer szerk., Budapest: Panem., 159-187.  Leach, Edmund,1996, Szociálantropológia, Budapest: Osiris, 11-47.  Márkus György, 1992, A kultúra: egy fogalom keletkezése és tartalma, in Társadalm Szemle 1992/3, 39-54.  Linton, Ralph, 1997, „Kultúra és normalitás”, in Mérföldkövek a kulturális antropológiában, Bohanaan-Glazer szerk., Budapest: Panem., 284-292.  Sperber, Dan, 2001, *A kultúra magyarázata* Budapest: Osiris Zsebkönyvtár  **Geetz**, Clifford, 1994, Az értelmezés hatalma (szerk. Niedermüller Péter), Budapest: Osiris-Századvég 126-170, 170-200.  Niedermüller Péter, 1999, „A kultúraközi kommunikációról”, in Társadalmi kommunikáció, Horányi-Béres szerk., Budapest: Osiris, 96-113. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Korpics Márta, egyetemi adjunktus, Ph.D** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **A közvetlen emberi kommunikáció** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél:A tantárgy a közvetítettséget nélkülöző kommunikációs kapcsolatokat, mint a kommunikáció jelenségszférájának kiemelt típusát mutatja be. Az interperszonális kommunikáció főbb típusainak tárgyalása a viselkedés, és a kulturális kommunikáció kontextusában történik. A kommunikáció alapaxiómáinak diszkussziója egy nagy hagyományú iskolához való elméleti kapcsolódást kínálja fel.  Tisztázni kívánja a „szándék” és a „jelentés” központi szerepét a kommunikációban. A közvetlen emberi kommunikáció szituatív jelleggel bír. A kommunikáció szituációba ágyazottsága magával hozza annak a sajátságos dinamikának a bemutatását, amely különösen fontos jellemzője a közvetlen emberi kommunikációnak. Bemutatja a közvetlen emberi kommunikáció legfontosabb funkcióit. Ezek közül kiemelkedik a meggyőző funkció, amely számos kapcsolódási ponttal rendelkezik mind a nyelvi/verbális, mind a nem-verbális kommunikációhoz, különös tekintettel annak pragmatikájához. A közvetlen emberi kommunikáció társadalmi-kulturális környezetébe való beágyazottságának bemutatása szintén része a tantárgy tematikájának | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Griffin, Em: Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest: Harmat  Horányi Özséb (szerk.) (2000): Kommunikáció 1-2. Budapest: General Press  Síklaki István (1994) A meggyőzés pszichológiája. Budapest: Scientia Humana  Pléh Csaba – Síklaki István – Terestyéni Tamás (1997) (szerk.): Nyelv- kommunikáció- cselekvés. Budapest, Osiris  Reboul, Anne – Moeschler, Jacques (2000) A társalgás cselei. Budapest: Osiris | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Béres István,** főiskolai docens, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **Retorika, szóbeli kommunikációs gyakorlatok** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél: A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a retorika történetével és elméletével, elsajátíttassa és gyakoroltassa különböző műfajú beszédművek szerkesztését és előadását. E célkitűzésnek megfelelően a kurzus menete három fő egységre bomlik: az első szakasz a beszédművek létrehozásához szükséges elméleti ismeretek megszerzését biztosítja; a második szakaszban az elméletben elsajátított technikák gyakorlati alkalmazási lehetőségeit ismerhetik meg a hallgatók klasszikus szónoki beszédek elemzésein keresztül; az utolsó szakaszban pedig a különböző műfajú beszédművek önálló megalkotását és előadását gyakorolhatják a kurzus résztvevői.  A retorika fogalma; a retorika kialakulása és fejlődése az antikvitásban. A retorika rendszere (a beszéd részei; kidolgozási fokok; a beszéd fajtái). Inventio (a bevezetés; a narráció; a kitérés; a részletezés; a bizonyítás /érvek és toposzok/; a befejezés). A dispositio és az elocutio. Az alakzatok tana. A memória és az előadás. Különböző műfajú szövegek retorikai elemzése. Magyar szónoki beszédek elemzése I. (Kossuth Lajos 1848. július 11-i beszéde a haderő megajánlása ügyében). Magyar szónoki beszédek elemzése II. (Deák Ferenc beszéde Babics József ügyében). Magyar szónoki beszédek elemzése III. (Kölcsey Ferenc: Emlékbeszéd Kazinczy Ferenc felett). Szövegalkotási gyakorlatok: érvelés és vita. Szövegalkotási gyakorlatok: bemutató beszéd. Szövegalkotási gyakorlatok: tanácskozó beszéd. Értékelés. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Adamik Tamás – A. Jászó Anna – Aczél Petra: Retorika, Osiris, Bp., 2004.  Szabó G. Zoltán – Szörényi László: Kis magyar retorika, Helikon, Bp., 1997.  **Ajánlott irodalom:**  Aczél Petra: Új retorika: Közélet, kommunikáció, kampány, Kalligram, Pozsony, 2009.  Bencédy József: Retorika: gyakorlati útmutató, Tinta, Bp., 2008.  Aczél Petra: Hatékonyság a nyelvi kommunikációban, L'Harmattan, Bp., 2007. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Boronkai Dóra,** adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **Bevezetés a tömegkommunikációba** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: előadás és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páros félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél:A kurzus célja kettős: egyrészt felfrissíteni a középiskolában tanult médiaismereteket, egy szintre hozva a diákokat azokkal, akik a középiskolában előzetes ismereteket nem kaptak; másrészt dióhéjban áttekinteni mindazokat a témákat, amelyekről később a médiaelemzés szakirány keretében részletesen lesz szó. Az előadás három nagy didaktikus kérdéskör köré szerveződik, amely végigköveti a tömegkommunikáció kialakulását és fogalmait a média műfaji sajátosságain át a befogadásig.  Az első blokk a tömegkommunikációk történeti kialakulását, fontosabb fogalmait és modelljeit ismerteti meg médiaelméleti és társadalomelméleti nézőpontból. A második blokk a médiatartalom társadalmi és formai kérdéseibe vezeti be a hallgatóságot úgy, hogy a vizsgálódás középpontjában a médiaműfajok állnak. Végül a befogadás során áttekintjük a közönségelmélet- és kutatás hagyományait és tapasztalatait, valamint a közönségképződés sajátosságait, különös tekintettel a rajongói kultúrákra. | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**  Barbier, Frédéric & Lavenir, Bertho Catherine (2004) A média története. Budapest: Osiris.  György Péter (1998) Digitális éden. Budapest: Magvető.  **Ajánlott irodalom:**  Horvát János (2000) Televíziós ismeretek. Budapest: Média Hungária  Price, Monroe (1998) A televízió, a nyilvános szféra és a nemzeti identitás. Budapest: Magvető | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. dr. Horváth Béla,** egyetemi tanár, DSc | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:** **Reklám és pszichológia** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 30 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): páratlan félév | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - | |
| **Tantárgy-leírás**:  Oktatási cél:A hallgatók megismerkednek a kommunikációs üzenetek befogadásának lélektanával, a fogyasztók jellemzőivel, választási szokásaikkal, és ezeket gyakorlati példákon vizsgálják. Megismerkednek a reklámozás befogadói lélektanával, az attitűdök, a motiváció, az érzelem kutatásának fontosságával, a reklámozás folyamatában. A reklámozás hagyományos módjai mellett a reklámozás új technikáit is megismerik.  A hallgatók legyenek tisztában a reklámpszichológia legfontosabb fogalmaival és azok magyarázatával, a reklám és pszichológia kapcsolódási pontjaival, a fogyasztók vizsgálatának lehetőségeivel, a fogyasztói döntéseket meghatározó tényezők pszichológiai vonatkozásaival | |
|  | |
| **Kötelező irodalom:**Aronson-Pratkanis: A rábeszélőgép, AbOvo 1991.  Csepeli György: Szociálpszichológia, Osiris, 2003.  Sas István: Reklám és pszichológia.  **Ajánlott irodalom:**  Forgács Erzsébet: Tendenciák a reklámkommunikációban. Egy német sajtóreklámokon végzett vizsgálat tanulságai. = Jel-kép 2004. 1. sz. 85-98. p.  Griffin, M.: Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat, 2004.  Hall, E.T.: Rejtett dimenziók. Gondolat, 1975.  Kapitány – Kapitány: Jelbeszéd az életünk. Osiris-Századvég, 2002.  Mérő László: Az élő pénz – Tercium, 2004.  Móricz Éva: Reklámpszichológia. Bp., BKE, 1999.  Siklaki István: Szociálpszichológia. BKÁE, 2002.  Simon Attila, Vándor Ágnes (szerk.): A gyufacímkétől az online hirdetésig. A magyar reklám 25 éve, 1975─2000. Bp., Geomédia Szakkönyvek, 2000.  Sükösd Miklós: Totális medialitás és ökocídium. Mediatizáció és fogyasztói társadalom: ökológiai médiakritika. = Információs Társadalom 2003. 3-4. sz. 131-146. p.  Toscani, Olivero: Reklám, te mosolygó hulla. [A Benneton fotósa, designere volt.] Bp., Park Kiadó, 1999. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Korpics Márta,** egyetemi adjunktus, Ph.D | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy Kondicionális testnevelés I. (tornaterem.)** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**: A hallgatókkondicionális képességének megőrzése, illetve annak javítása. Ismerjék meg azokat az alapvető mozgásokat, melyekkel önállóan is képesek lesznek fittségük fenntartására. A hallgatók megismerkednek, illetve gyakorolják a következő sportágak mozgásanyagát: atlétika, gimnasztika, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás.  Követelmény: Azórákon aktív részvétel. A teljesítménytesztek legalább közepes szintű teljesítése. (fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, lábemelés bordásfalon, felülés hanyattfekvésből, törzsemelés hason fekvésből, helyből távolugrás)  Nem pedagógus szakokon kötelezően választható. Kritérium jellegű.  Tematika:   1. A félév mozgásanyagának, követelményének ismertetése. A gyakorlati tesztek megismerése. 2. A sportjáték szabályainak és mozgásanyagának megismerése. Kézilabdázás. 3. A sportjáték szabályainak és mozgásanyagának megismerése. Röplabdázás. 4. Erőfejlesztés: a hasizom és a hátizom fejlesztése. 5. Erőfejlesztés: fekvőtámasz, lábemelés hátsó függésben a bordásfalon. 6. Erőfejlesztés: a lábizom fejlesztése: helyből távolugrás. 7. Gyorsaságfejlesztés rajtgyakorlatokkal. 8. Ügyességfejlesztés labdával. 9. A kézilabdázás mozgásformái. 10. A röplabdázás mozgásformái. 11. Az állóképesség fejlesztése sportjátékokkal. 12. A gyorsaság fejlesztése sportjátékokkal. 13. Szintfelmérés: fekvőtámasz, hasizom. 14. Szintfelmérés: hátizom, helyből távolugrás. 15. Szintfelmérés: lábemelés hátsó függésben bordásfalon. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Christián Anikó,** f. adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Mozolai Annamária** f. adjunktus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy: Kondicionális testnevelés (úszás I.)** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak):- | |
| **Tantárgy-leírás**: A hallgatók kondicionális képességeinek fejlesztése úszással. Ismerjék meg az alapvető úszástechnikákat, melyekkel önállóan is képesek lesznek saját fittségük fejlesztésére. Kötelező úszásnem: mellúszás. Egy választható úszásnem: hátúszás vagy gyorsúszás.  Követelmény: Az órákon való aktív részvétel**.** Mellúszásban25 m úszás időre. Választott úszásnemben 25 m leúszása megállás nélkül. Az úszni nem tudók legalább egy úszásnemet alapszinten sajátítsanak el.  Nem pedagógus szakokon kötelezően választható. Kritérium jellegű.  Tematika:   1. A félév anyagának, követelményeinek ismertetése, megbeszélése. 2. Vízhez szoktató gyakorlatok, játékok. 3. Vízbiztonsági alapismeretek (mentés, lebegés, siklás, vízbeugrások) 4. A mellúszás technikája: lábtempó 5. Középhaladóknak, haladóknak egy választott úszásnem technikája. 6. A mellúszás technikája: kartempó 7. Mellúszás kar és lábtempójának összehangolása és a levegővétel 8. A fordulók és rajtok elsajátítása. 9. A választott úszásnem gyakorlása: hátúszás 10. A választott úszásnem gyakorlása: gyorsúszás 11. Úszás állóképesség fejlesztés. 12. Tájékozódó felmérés. 13. Gyakorlás. 14. Gyakorlati bemutatás | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Christián Anikó,** f. adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Mozolai Annamária** f. adjunktus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy Kondicionális testnevelés-tánc I.** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**:  A hallgatók a képzés során megfelelő szinten ismerjék meg a táncstílus alapvető technikai elemeit, alaplépéseit.  Sajátítsák el a stílus alapvető tulajdonságait.  Ismerjék meg a hallgatók a táncstílusok fogalmát, kapcsolatát az ifjúsággal.  Gyakorlatban tanulják meg a különböző alkalmazható tánclépéseket.  Nem pedagógus szakokon kötelezően választható, kritérium jellegű.  **Tematika**:  *Elméleti anyag:* A Hip-hop, mint stílus fogalma.  Legfontosabb alapkövei: bboy + bgirl, graffiti, break, electric boogie.  Irányzatai: street, krump, new style, lyrical, disco, dirty, house, jumping, funky, old school. A Hip-hop, mint életstílus meghatározó helyzete a világban.  *Gyakorlati anyag:*Alaphelyzet oktatása, képességfejlesztő gyakorlatok és a kondicionális képességek fejlesztése. Tempó-, ütemérzék fejlesztése.  Alaplépések oktatása.  A tánc esztétikai törvényszerűségei (tér – idő – erő).  Több kombináció megtanítása, majd koreográfiába való összerakása  **Követelmény:**  A koreográfia bemutatása.  Az alaplépések bemutatása.  A folyamatos csapatban és az órákon való aktív részvétel.  A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az óralátogatás és az előírt technikai elemek sikeres bemutatása.  A számonkérés módja: gyakorlati | |
| **Ajánlott irodalom:**  Drávai Tamás: Hip-Hop, a kezdetek (ebook, 2010)  Gánóczi Gábor: RAP (szerzői kiadás, 2001)  Gánóczi Gábor: 2pac (szerzői kiadás, 2000) | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Mozolai Annamária** f.adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horváth Tamás** modern tánc pedagógus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy Kondicionális testnevelés II. (tornaterem)** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**: A hallgatókkondicionális képességének megőrzése, illetve annak javítása. Ismerjék meg azokat az alapvető mozgásokat, melyekkel önállóan is képesek lesznek fittségük fenntartására A hallgatók megismerkednek, illetve gyakorolják a következő sportágak mozgásanyagát: atlétika, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, tenisz, tollaslabda, asztalitenisz.  Követelmény: Azórákon aktív részvétel. A teljesítménytesztek legalább közepes szintű teljesítése. (Cooper-teszt, 60 méteres síkfutás, medicinlabda dobás előre, medicinlabda dobás fej fölött hátra, kötélmászás.)  Nem pedagógus szakokon kötelezően választható. Kritérium jellegű.  Tematika:   1. A félév mozgásanyagának, követelményének ismertetése. A gyakorlati tesztek megismerése. 2. A sportjáték szabályainak és mozgásanyagának megismerése. Kézilabdázás. 3. A sportjáték szabályainak és mozgásanyagának megismerése. Röplabdázás. 4. Erőfejlesztés: medicinlabda dobásokkal. 5. Erőfejlesztés: kötélmászással. 6. Gyorsaságfejlesztés rajtgyakorlatokkal. 7. Ügyességfejlesztés labdával. 8. A kézilabdázás mozgásformái. 9. A röplabdázás mozgásformái. 10. Az állóképesség fejlesztése sportjátékokkal. 11. A gyorsaság fejlesztése sportjátékokkal. 12. Szintfelmérés: Cooper-teszt. 13. Szintfelmérés: 60 méteres síkfutás. Kötélmászás. 14. Szintfelmérés: Medicinlabda dobás előre és hátra. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Christián Anikó,** f. adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Mozolai Annamária** f. adjunktus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy Kondicionális testnevelés (úszás II.)** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**: A hallgatók kondicionális képességeinek fejlesztése úszással. Ismerjék meg az alapvető úszástechnikákat, melyekkel önállóan is képesek lesznek saját fittségük fejlesztésére. Kötelező úszásnem: gyorsúszás. Egy választható úszásnem: hátúszás vagy mellúszás.  Követelmény: Az órákon való aktív részvétel**.** Gyorsúszás25 m úszás időre. Választott úszásnemben 25 m leúszása megállás nélkül. Az úszni nem tudók legalább egy úszásnemet alapszinten sajátítsanak el.  Nem pedagógus szakokon kötelezően választható. Kritérium jellegű.  Tematika:   1. A félév anyagának, követelményeinek ismertetése, megbeszélése. 2. Vízhez szoktató gyakorlatok, játékok. 3. Vízbiztonsági alapismeretek (mentés, lebegés, siklás, vízbeugrások) 4. A mellúszás technikája: lábtempó 5. Középhaladóknak, haladóknak egy választott úszásnem technikája. 6. A gyorsúszás technikája: kartempó 7. Gyorsúszás kar és lábtempójának összehangolása és a levegővétel 8. A fordulók és rajtok elsajátítása. 9. A választott úszásnem gyakorlása: hátúszás 10. A választott úszásnem gyakorlása: mellúszás 11. Úszás állóképesség fejlesztés. 12. Tájékozódó felmérés. 13. Gyakorlás. 14. Gyakorlati bemutatás. | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Christián Anikó,** f. adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Mozolai Annamária** f. adjunktus | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy Kondicionális testnevelés- tánc II.** | **Kreditszáma: 0** |
| A tanóra típusa: szeminárium és száma: 15 | |
| A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek (ha vannak): | |
| **Tantárgy-leírás**:  A hallgatók a képzés során megfelelő szinten ismerjék meg a táncstílus alapvető technikai elemeit, alaplépéseit.  Sajátítsák el a különböző irányzatok (Popin, Lockin, Krump, Street jazz, New style, Arm style,  Lyrical, Tetris, Swag, Dirty, House) alapvető tulajdonságait.  Ismerjék meg a hallgatók a táncstílus fogalmát, kapcsolatát az ifjúsággal.  Gyakorlatban tanulják meg a különböző alkalmazható tánclépéseket.  Nem pedagógus szakokon kötelezően választható, kritérium jellegű.  **Tematika:**  *Elméleti anyag:* A Hip-hop, mint stílus fogalma.  Legfontosabb alapkövei: bboy + bgirl , graffiti, break, electric boogie.  A Hip-hop, mint életstílus meghatározó helyzete a világban. A legújabb irányzatok: street, krump, new style, lyrical, tetris, swag, dirty, house.  *Gyakorlati anyag:* Alaphelyzet oktatása, képesség, - légzésfejlesztő gyakorlatok és a kondicionális képességek fejlesztése. Tempó-, ütemérzék fejlesztése.  Alaplépések gyakorlása  Improvizáció  Térirányok és térlépcsők alkalmazása  Különböző irányzatok alaplépéseinek elsajátítása: Street jazz, New style, Popin, Lockin, Krump.  A tánc törvényszerűségei: Tér – Idő – Erő.  Két koreográfia megtanítása.  **Követelmény:**  a koreográfiák bemutatása  az alaplépések bemutatása  a folyamatos csapatban és az órákon való aktív részvétel  a tanult elemekből önálló kombinációk bemutatása  A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele az óralátogatás és az előírt technikai elemek sikeres bemutatása.  A számonkérés módja: gyakorlati | |
|  | |
| **Ajánlott irodalom:**  Drávai Tamás: Hip-Hop, a kezdetek (ebook, 2010)  Gánóczi Gábor: RAP (szerzői kiadás, 2001)  Gánóczi Gábor: 2pac (szerzői kiadás, 2000) | |
|  | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Mozolai Annamária** f. adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Horváth Tamás** modern tánc pedagógus | |