



A PTE KPVK Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet
Gyógypedagógiai BA szak gyakorlati képzési programja
Tanulásban akadályozottak pedagógiája összefüggő szakmai gyakorlat
Kurzuskód: 20GYP89
Nappali és levelező tagozat

A hallgató a 8. félévben terepgyakorlatot teljesít a gyakorlatot vezető gyógypedagógus óraszámában. A gyakorlat tartalma a szakiránynak megfelelő gyógypedagógiai tevékenységek végzése a hatályos jogszabályi előírásoknak és a szakmai elvárásoknak megfelelően. Az összefüggő szakmai gyakorlatot a hallgató a félév első, orientációs hetét követően kezdi meg:

- Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama nappali és levelező tagozaton egy szakirány esetén 12 hét, két szakirány esetén 6 hét.
- A hallgató a gyakorlattal párhuzamosan kísérő szemináriumon vesz részt a képző intézményben *Szakmai reflexió* címmel.
- Az összefüggő szakmai gyakorlat során felkészítést és gyakorlási lehetőséget kap a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos, enyhe intellektuális képességzavarral küzdő), a tanulási zavarral és tanulási nehézséggel küzdő gyermekekkel és tanulókkal való gyógypedagógiai tevékenység különböző szinterein: diagnosztikai, nevelési-oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység.
- Lehetősége van professzionális tudás megszerzésére a gyógypedagógiai prevenciót, diagnosztikát, illetve intervenciót magában foglaló ellátási formák területén.
- Gyakorlati tapasztalatot szerez a fogadóintézmény ellátási területéhez tartozó népességcsoport diagnosztikai / fejlesztési / nevelési-oktatási folyamatának részleteiről, a gyógypedagógiai intervenció lehetséges formáiról.
- Tapasztalatot szerez a differenciál- és folyamatdiagnózissal, a fejlesztési tervvel, az óravázlatok elkészítésével kapcsolatban.
- Megismeri a tanulásban akadályozottakkal való foglalkozást végző intézmények működési rendjét és azok speciális adminisztratív tevékenységét.
- Részt vesz a gyakorlatvezető gyógypedagógus kontakt órán kívüli tevékenységében is (kapcsolattartás intézménnyel, szülővel és más szakemberekkel).

Az összefüggő szakmai gyakorlat formája: egyéni gyakorlat szakvizsgázott gyógypedagógusnál, vagy mentornál.



Gyakorlat célja és várható eredménye:

A gyakorlat célja, hogy a *Tanulásban akadályozottak szakirány gyakorlat I.- II.* tapasztalatait bővítse, és lehetővé tegye a BA képzés során elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazását, valamint a gyógypedagógus pályához szükséges gyakorlati szakmai kompetenciák fejlesztését. Cél a széleskörű szakmai tapasztalatszerzés, a későbbi hatékony professzionális munka érdekében. A gyakorlat során a hallgató továbbfejleszti a gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges képességeit, a gyógypedagógiai neveléssel, oktatással, fejlesztéssel kapcsolatos módszertani, gyakorlati ismereteit. A gyakorlat hozzájárul, hogy a hallgatók a tanulásban akadályozottakkal való munka különböző szinterein szerezzenek jártasságokat (integráló óvoda/iskola, speciális óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, pedagógiai szakszolgálat).

A gyakorlat lehetővé teszi az elméleti tanegységek során elsajátított ismeretek szintetizálását, illetve intenzív gyakorlati alkalmazását, és ennek révén a gyógypedagógusi pályához szükséges gyakorlati kompetenciák sikeres kialakítását. Az egyéni kompetenciák megerősítése mellett megeremti a teammunkához szükséges tapasztalatok megszerzésének lehetőségét is. Elősegíti a személyiség formálódását a hatékony szakmai munka érdekében, megerősíti a hivatástudatot, a gyermekszeretet és a gyógypedagógiai szemléletet. Támogatja a szakmai elköteleződést, a szakmai reflexiót.

Az összefüggő szakmai gyakorlat rendje, szervezése:

A gyakorlat terjedelme:

egy szakirányon:

- nappali képzésben: 12 hét, 120 óra
- levelező képzésben: 4 hét, 60 óra

két szakirányon:

- nappali képzésben: 6 hét, 60 óra
- levelező képzésben: 2 hét, 30 óra

A gyakorlat során a hallgató a kötelezően teljesítendő órák 80%-ában közvetlen feladatot végez, 20 %-ában a gyakorlatvezetővel folytatott megbeszélésen vesz részt.

A kliensekkel, csoportokkal végzett közvetlen feladatok megoszlása:

A hallgató a gyakorlatba bevont személyekkel, illetve csoportokkal történő első találkozás alkalmával hospitál, és minden további alkalommal foglalkozásokat tart. A hospitálások a közvetlen feladatvégzéssel töltött foglalkozásszám legfeljebb 10%-át teszik ki.



A gyakorlat fő feladata a széleskörű gyógypedagógiai szakmai tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása a hallgató számára.

- A gyógypedagógus jelöltnek elméleti ismereteit kell a gyakorlatba átültetnie.
- A gyakorlóhely sajátosságainak megfelelően tanítási / fejlesztő / diagnosztikai órákat, foglalkozásokat kell terveznie, szerveznie, vezetnie és elemeznie.
- A gyógypedagógiai intervenciós folyamat irányítása és értékelése, általános és specifikus módszerek, eszközök alkalmazása.
- Az intervenciós tervezetek (foglalkozástervezetek) és a megtartott foglalkozások elemzése.
- Helyzettől függően részt vesz a szülőkkal, pedagógusokkal, más szakemberekkel történő kapcsolattartás különböző formáiban.
- A szakiránynak megfelelő gyógypedagógiai tevékenység végzése a hatályos jogszabályi környezetnek és a szakmai elvárásoknak megfelelően történik.
- Aktívan bekapcsolódik a gyakorló intézmény mindennapi életébe.
- A helyi lehetőségeket és feladatokat figyelembe véve, a gyakorlatvezető szakmai útmutatásai alapján egyre nagyobb önállósággal törekszik a korszerű gyógypedagógiai szemléletnek megfelelő tevékenységek ellátására.
- A szakmai gyakorlat tevékenységeiről portfóliót vezet.

Az alábbi területeken elvárt a hallgató szakmai kompetenciáinak fejlődése a gyakorlat során:

- A gyógypedagógusi identitás kialakulása, a hivatástudat megerősödése, a gyermekek iránt érzett tisztelet és empátia fejlődése és megerősödése.
- A holisztikus szemléletmód kialakulása, a bio-pszicho-szociális tényezők rendszerének és az intervenció preventív jelentőségének megértése.
- Hatékony kommunikáció és együttműködés a fogyatékkal élő személlyel/gyermekkel és hozzátartozóival.
- Hatékony együttműködés és szakmai kapcsolatok kialakítása szakemberekkel, teammunkához szükséges készségek kialakulása és megerősödése.
- A diagnosztikai és fejlődésszemponturnak megfelelő szakmai véleményalkotó készség kialakulása.
- Elsajátított nevelési, oktatási, fejlesztési és rehabilitációs módszerek prevenció és korrekció célú alkalmazása.



Terephelyszínrre és gyakorlatvezetőre vonatkozó elvárások:

Terephelyszín:

A gyakorlóléhelyek lehetnek köznevelési intézmények és szervezetek (egyesület, alapítvány), gyógypedagógiai feladatokat ellátó szakmai helyszínek:

- Speciális óvoda.
- Integráló óvoda vagy iskola.
- Pedagógiai szakszolgálat (korai fejlesztés, szakértői bizottsági tevékenység vagy nevelési tanácsadás szakfeladat).
- EGYMI intézménye, vagy EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózata.
- Alapítványi, egyesületi és más fenntartású, gyógypedagógiai tevékenységet folytató szakmai helyszínek.
- Tanszéki felelős engedélyével egyeztetett más helyszín.

Gyakorlatvezető rendelkezzen:

- 5 év szakmai gyakorlattal
- pedagógus szakvizsgával vagy gyakorlatvezető mentor képzettséggel

Hallgatóval szemben támasztott követelmények:

- A gyakorlat megkezdése előtt felveszi a kapcsolatot a kijelölt intézmény vezetőjével és a gyakorlatvezetővel.
- A hallgató és a gyakorlatvezető a gyakorlat megkezdése előtti héten megküldi a PTE KPVK kijelölt tanszékére az összefüggő gyakorlat órarendjét és az órák helyszínét.
- A gyakorlattal kapcsolatban felmerülő nehézségeket (hiányzás, betegség stb.) jelzi a gyakorlatért felelős oktatónak.
- A gyakorlat alatt együttműködik a gyakorlatvezetővel, betartja az adott intézmény házirendjét.
- A gyakorlat során hospitálási és gyakorlati naplót vezet, a foglalkozásokat az előzetesen elkészített, a gyakorlatvezetővel ismerttetett és egyeztetett tanítási tervezetek szerint tartja meg.
- Szükség esetén szemléltetőeszközöket készít.
- A gyakorlaton szerzett tapasztalatai és elvégzett munkája alapján elkészíti, majd előre meghatározott időpontban megvédi a portfólióját.

Gyakorlatvezetővel szemben támasztott követelmények

- A gyakorlatvezető: legalább 5 éves szakmai tapasztalattal és pedagógus szakvizsgával vagy gyakorlatvezető mentor képzettséggel rendelkező gyógypedagógus (oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy pszichopedagógia szakos gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája vagy pszichopedagógia szakirányon), aki a munkahelyének elismert képviselője.



- Naprakész tudással rendelkezik a tanulásban akadályozottakkal való foglalkozást, valamint a gyógypedagógia tárgykörébe tartozó kutatásokat, tudományos ismereteket illetően.
- Bevonja a hallgatót a gyógypedagógiai munkába, és megismerteti vele intézménye szakmai színtereit és folyamatait.
- Megismerteti a hallgatóval szakterületi munkájához tartozó intézményi feladatait és az ellátásban részt vevő gyógypedagógiai népeségcsoportot.
- A hallgató számára betekintést enged az órarendjének megfelelő szakmai tevékenység rendszerébe.
- Felkészíti a hallgatót a gyakorlat során elvégzendő feladataira, javítja tervezeteit, szükség esetén szupervízióval támogatja. A hallgató foglalkozásait/óráit követően értékelést végez.
- Követi a hallgató jelenlétét, és indokolatlan hiányása esetén értesíti a PTE KPVK gyakorlatért felelős oktatóját.
- Az összefüggő gyakorlatot lezáró zárófoglalkozást követően értékeli és érdemjeggyel látja el a hallgató teljesítményét. Az értékelést és az érdemjegyet ismerteti a hallgatóval, valamint a PTE KPVK gyakorlatért felelős oktatójával.

Szakmai gyakorlat feladatai:

1. Hospitálás

- Gyakorlatvezető által vezetett szakmai tevékenység megfigyelése
- Hospitálási napló vezetése
- A hospitálási napló portfólióba illesztése

2. Önálló felkészülés a tanulásban akadályozott személlyel (személyekkel) való foglalkozásra

- Az intézménybe járó gyermekek/tanulók anyagának áttekintése.
- Adott szakmai tevékenység (diagnosztizálás, foglalkozás, tanítási óra, fejlesztő tevékenység) tervezése és a tervezet megírása adott pedagógiai cél alapján, adott személyre/csoportra és adott napra elkészítve.
- A szakmai tevékenység foglalkozás/óra megtartása előtt a tanítási tervezet bemutatása a gyakorlatvezetőnek.
- Szükséges eszközök előkészítése.
- A gyakorlatvezető által vezetett órákról/foglalkozásokról hospitálási napló, a hallgató által végzett szakmai tevékenységről gyakorlati napló vezetése.

Tanítási/foglalkozási tervezet tartalmi és formai követelményei:

Tájékoztató adatok:

a hallgató neve, a gyakorlatvezető neve, a fogadóintézmény neve, a foglalkozás helyszíne, a foglalkozás időpontja, a gyermek(ek)/tanuló(k) életkora és diagnózisa, az óra/foglalkozás típusa, anyaga, célja, feladatai, eszközei és időtartama.



Az óra/foglalkozás vázlata

Az óra/foglalkozás foglalkozás részletes tervezete

Az egyes foglalkozásegységek sorrendje, időtartama, képzési tartalma, a célzottan fejlesztendő területek, az egységen belül alkalmazott tanulásszervezési stratégiák (tanulói munkaformák, módszerek, instrukciók, eszközök, felhasznált teljes szakmai anyag).

3. Tanítási óra/foglalkozás/diagnosztikai vizsgálat vezetése

- Speciális és individuális nevelési szükségletek megállapítása, (gyógy)pedagógiai diagnózis felállítása.
- Gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, pedagógiai terápiás, prevenció, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok ellátása.
- Differenciált egyéni és csoportos képességfejlesztés, egyéni segítségnyújtás, diagnosztikai vagy fejlesztő tevékenység.
- Közvetlen feladatokból szerzett tapasztalatok értékelő leírása (óra és csoportszervezés, tervezés, dokumentáció vezetés, teammunka, szülői kapcsolattartás, esetmegbeszélés, szupervízió).

Javasolt megfigyelési szempontok a hospitálási/gyakorlati napló elkészítéséhez

Megfigyelés alapfeltétele: a gyógypedagógiai intervenció alapján szerzett és a gyakorlatvezetőtől kapott információknak, valamint az egyéb forrásokból gyűjtött tapasztalatoknak az összegzése.

Szempontok a tanítási óra/fejlesztő foglalkozás/diagnosztikai vizsgálat megfigyeléséhez:

- Óra/foglalkozás típusa, anyaga, célja, feladatai, eszközei.
- Óra/foglalkozás felépítése, az alkalmazott módszertani eljárások, szakmai protokollok ismertetése.
- Órán/foglalkozáson használt pedagógiai módszerek és eszközök bemutatása.
- Személyre szabott diagnosztikus / fejlesztési folyamat ismertetése.
- Kitűzött célok, feladatok és tartalmak megvalósulása.
- Gyakorlatvezető/hallgató vezetési stílusa, magatartása (atmoszféra, empátia)
- Gyakorlatvezető/hallgató pragmatikája, konfliktuskezelése, kommunikációja, hitelessége, kongruenciája

Szempontok a gyermek(ek), tanuló(k) személyiségének megfigyeléséhez:

- A megfigyelt gyermek differenciál- és folyamatdiagnózisa, a gyakorlatvezetőtől és a saját maga által szerzett információk, illetve a meglévő vizsgálati anyagok alapján (anamnézis, fejlődési lap, szakértői vélemény, stb.).
- A gyermek magatartása, viselkedése, személyisége.
- Feladattudat, feladattartás, feladatértés fejlettsége, tanulási technikák hatékonysága.



- A gyermek mozgásának jellemző: nagymozgások, finommozgások.
- A gyermek kognitív képességeinek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodási funkciók) fejlettsége.
- A gyermek tanulás és ismeretelsajátítás iránti motivációs bázisa, kitartása, önállósága, munkatempója.
- Verbális és nonverbális kommunikációjának jellemzői játék közben, terápiás helyzetben, csoporthelyzetben.
- A gyermek játék- és munkatevékenységének jellemzői.
- Szocializációs készségek, szociabilitás, társakhoz való viszony, közösségi beilleszkedés.

4. Felkészítés, megbeszélés

- Aktív részvétel a gyakorlatvezető által vezetett szakmai konzultáción: a hallgató aktív problémafelvetése és megbeszélése a gyakorlatvezetővel, egyedi esetek és módszerek átbeszélése, értelmezése.
- A megtartott óra/foglalkozás megbeszélése:
 - o Felkészülés/tervezet értékelése
 - o Felmerült hibák korigálása
 - o Hallgató saját munkájának önértékelése

5. Tanórán kívüli tevékenységek

- Aktív részvétel az adott intézmény egyéb tevékenységeiben (szakkör, aktuális intézményi programok, rendezvények, prevenciós előadások, szakmai kirándulás).
- Részvétel terápiás/pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs tevékenységekben, diákotthoni vagy napközis foglalkozáson, esetmegbeszéléseken, szülőklubon.
- Részvétel adott intézmény bemutató tanításán, meghirdetett szakmai programján.

6. Teammegbeszélés

- Részvétel nevelőtestületi értekezleten, szakmai munkaközösségi programon, esetmegbeszéléseken.
- Egyeztető megbeszélés más szakemberekkel.

7. Diagnosztikus és felmérő tevékenység

- Az intézményben alkalmazott gyógypedagógiai eljárások megismerése.
- A hallgató által végzett szakmai tevékenység kiértékelése, esetismertetés.

8. Ismerkedés az intézmény pedagógiai dokumentációival

- Adott intézmény működési rendjének megismerése.
- Intézményi dokumentumok (pl.: pedagógiai program/helyi tanterv, éves munkaterv, tanmenet, szakmai beszámolók, SZMSZ, szakmai protokollok, stb.) áttekintése.

9. Ismerkedés a kliensek egyéni dokumentációjával

- Gyermek anamnézisének megismerése, szakértői vélemények, kontrollvizsgálatok áttekintése, gyakorlatvezetővel történő elemzése.



- Fejlődési lap ismerete és vezetése.
- Egyéni fejlesztési tervek áttekintése, írása.
- Szöveges értékelőlapok, bizonyítvány, stb. áttekintése.

10. Ismerkedés a tanügyi adminisztrációval

- A hallgató megismeri az intézmény papír alapú és elektronikus háttérű adminisztrációs tevékenységrendszerét (INYSR, KRÉTA, egyéb ügyviteli és nyilvántartási eljárások, módszerek).

11. Szülőkkel való konzultáció

- Részvétel szülői értekezleten, fogadóórán, esetmegbeszélésen, szülősegítő programokon
- Részvétel szülői konzultáción, tanácsadáson, családlátogatáson.

12. Ismerkedés a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokkal

13. Szakmai konzultáció, szupervízió

- Konzultáció a képzőhely gyakorlatot vezető oktatójával.
- Részvétel a szakmai önreflexióban.

14. Portfólió készítése

Portfólió tartalmi elemei és felépítése:

A portfóliót a gyógypedagógus-jelölt a képzés utolsó szemeszterében készíti el az intézményi szakmai gyakorlathoz kapcsolódóan. A portfólió a következő elemeket tartalmazza:

1. Áttekintő-összefoglaló prezentáció az intézményben eltöltött gyakorlatról (intézmény, gyermekcsoport, feladatok bemutatása)
2. 1 db esetismertetés (anamnesztikus adatok, vizsgálati eredmények, terápiás tervezet)
3. 1 db részletes hospitálási napló
4. A hallgató által vezetett összes foglalkozás/tanítás vázlata
5. A zárófoglalkozás anyagjelölő dokumentuma
6. A zárófoglalkozás részletes tervezete és reflexiója
7. A zárófoglalkozás jegyzőkönyve

Portfólió formai követelményei:

A portfólió szövegét Times New Roman betűtípussal, 12-es betűmérettel, 1,5-es sorközzel és sorkizárt igazítással kell elkészíteni. A margók mérete 2,5 cm.

15. Az összefüggő szakmai gyakorlat értékelése



Az összefüggő szakmai gyakorlat végső jegye a szakmai gyakorlaton végzett munkát és a portfóliót minősítő két részjegy számtani átlaga:

a) Szakmai gyakorlati munka értékelése

A hallgató teljesítményét a gyakorlatvezető a képzőintézmény által meghatározott szempontok szerint, a képzőintézmény által összeállított értékelőlap kitöltésével értékeli és érdemjeggyel minősíti (lásd alább: SZAKTERÜLETI FÉLÉVES GYAKORLAT ÉRTÉKELŐLAPJA).

b) Portfólió értékelése

A hallgató az összefüggő gyakorlat tapasztalatairól portfóliót készít. A portfóliót a képzőintézmény gyakorlatért felelős oktatója a képzőintézmény által összeállított értékelőlap kitöltésével értékeli és érdemjeggyel minősíti (lásd alább: Portfólió értékelőlapja).

A portfólió bemutatása és védeése a záróvizsga része.

SZAKMAI REFLEXIÓ TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK SZAKIRÁNY (30 ÓRA/3 KREDIT)

Szakmai reflexió célja: A tantárgy célja a féléves összefüggő tanítási gyakorlatot teljesítő hallgató munkájának követése, ellenőrzése és segítése a gyakorlat teljes időtartama alatt.

A tantárgy tartalma: A hallgató szakmai fejlődésének támogatása, az önreflexió erősítése, a gyógypedagógus jelöltek egymástól való tanulásának lehetővé tétele, valamint a gyógypedagógusi kompetenciák fejlődésének nyomon követése, segítése, hatékonyabbá tétele.

A tárgy oktatója a gyakorlatvezetővel folyamatosan együttműködve segítséget nyújt a hallgatóknak az egyéni gyakorlat színvonalas elvégzésében, a gyógypedagógiai intervenciók szintereinek és munkaformák megismerésében, a gyógypedagógiai tevékenységek végzéséhez szükséges kompetenciák megerősödésében, valamint a portfólió elkészítésében.

A szakmai reflexió kapcsán a hallgató megismeri a gyógypedagógiai hatásrendszer elemeit, amely segíti őt az önálló szakmai munka tervezésében, vezetésében, az önelemzés és az asszertív kommunikációs technikák alkalmazásában. Lehetőség nyílik a tapasztalatok, ismeretek és cselekedetek szisztematikus elemzésére, a gyógypedagógiai hatások okainak és alapvetéseinek feltárására, következményeinek átgondolására, önelemzésre.

Szakmai reflexió tartalma:

A fő követelmény, hogy igényes kivitelezésben mutassa be a gyógypedagógusjelölt a gyakorlat valamennyi területén elvégzett munkáját. A minősítésben fő szempont a gyógypedagógusi gyakorlati kompetenciák érvényesülése, a reflexiók szakmaisága, mélysége, a fejlődési út bemutatása.

A Szakmai reflexió című kísérőszemináriumi munkát a képzőintézmény oktatója önálló gyakorlati jeggyel értékeli. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele a szakmai



konzultációkon (önreflexió) való aktív részvétel, melyet a képzőintézmény gyakorlati oktatói vezetnek hetente egy alkalommal. Elégtelen (1) értékelés esetén a kurzust meg kell ismételni.

Zárótanítás/zárfoglalkozás szempontjai

- A zárótanítás/zárfoglalkozás a hallgató önálló munkája. Az óra/foglalkozás anyagának, céljának, feladatainak, felépítésének, valamint az alkalmazandó tanulásszervezési stratégiáknak a kialakítása a hallgató elméleti és gyakorlati képzésben megszerzett ismereteire épül. A gyakorlatvezető rávezető instrukciókkal támogathatja a vizsgázót.
- A tervezet elkészítésében a hallgató önállóan dolgozik a PTE KPVK formai követelményei alapján (fedőlap, belső borító, vázlat, kidolgozott tervezet)

Zárótanítás/zárfoglalkozás helye, időpontja:

- Zárótanítás/zárfoglalkozás az összefüggő szakmai gyakorlatot lezáró, a gyermek(ek), tanuló(k) közvetlen ellátásának feladatával töltött esemény az összefüggő szakmai gyakorlatot biztosító fogadóintézményben és az összefüggő szakmai gyakorlat vezetőjének részvételével (bizottsági tag).
- A zárótanítás a félév szorgalmi időszakának utolsó hetében történik.
- A zárótanításon legalább két tagból, az elnökből és egy tagból (gyakorlatvezető) álló bizottság vesz részt.

Zárótanítás/zárfoglalkozás bírálata:

- Az értékelés a hallgató önreflexiójával kezdődik, melynek keretében a hallgató ismerteti a bizottsággal tervezete szakmai felépítését, tartalmát, majd gyakorlati kivitelezését, különös tekintettel a tervezett és megvalósult feladatok összhangjára.
- A bizottság elnöke és a gyakorlatvezető külön bírálatba foglalja véleményét, majd egyeztetést követően megállapítják a zárótanítás/zárfoglalkozás konszenzuson alapuló érdemjegyét.

A vélemények, bírálatok és az érdemjegy a zárfoglalkozás jegyzőkönyvében kerülnek rögzítésre. A jegyzőkönyvet az elnök elküldi a PTE KPVK kijelölt tanszékének.

Szekszárd, 2025. október 13.

Dr. habil Boronkai Dóra
intézetigazgató

Záradék:

A gyakorlati képzési útmutatót a KPVK Kari Tanácsa a 2025. október 13-i ülésén a KT 83/2025. (10.13.) számú határozatával fogadta el.



SAKTERÜLETI ÖSSZEFÜGGŐ FÉLÉVES GYAKORLAT ÉRTÉKELŐLAPJA

A hallgató neve: _____

Szakirány: _____

Fogadóintézmény: _____

Értékelés szempontjai	
<i>Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás</i>	
1. Képes saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni. Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Eredményes kommunikációra képes gyermekekkel, tanulókkal, családokkal.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Szakmai szituációkban szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációt folytat.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Szaktudományi és szaktárgyi tudás alkalmazása</i>	
4. Szaktudományi ismereteit, az intervenciók tevékenység elvégzéséhez szükséges információforrásokat és eszközöket az aktuális céloknak és a foglalkozási/tanítási szituációnak megfelelően alkalmazza.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Gyógynevelési folyamat tervezése</i>	
5. Tervezeteit az intervenciók célokkal összhangban és a gyermekek, tanulók szükségleteihez igazodva, megfelelő formai és szakmai/tartalmi színvonalon készíti. A foglalkozások fejlesztő- és szemléltetőeszközei célszerűek és esztétikusak.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Foglalkozások/órák önálló vezetése</i>	
6. Tudatosan választja ki és változtatatosan alkalmazza a különböző tanulásszervezési eljárásokat és módszereket. Foglalkozásvezetése/órávezetése eredményes, képes a kijelölt célok és feladatok megvalósítására.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Képes az egyéni bánásmód és a differenciálás érvényesítésére, valamint a nevelési helyzetek megoldására.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELŐLAPJA

A hallgató neve: _____

Szakirány: _____

Fogadóintézmény: _____

Értékelés szempontjai	
1. Prezentáció az intézményben eltöltött gyakorlatról (intézmény, gyermekcsoport, feladat bemutatása).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Hospitálási napló.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. A hallgató által vezetett foglalkozások/tanítások vázlatai.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Zárófoglalkozás/tanítás tervezete.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Zárófoglalkozásról/tanításról készült írásbeli önértékelés.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Saját foglalkozásról/tanításról készült írásbeli önértékelés	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Egy a saját szakiránynak megfelelő eset ismertetése: anamnesztikus adatok (előtörténet).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Egy a saját szakiránynak megfelelő eset ismertetése: gyógypedagógiai szakértői vélemény.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Egy a saját szakiránynak megfelelő eset ismertetése: fejlesztési/foglalkozási terv.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Összbenyomás a portfólióról	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Összpontszám: (max. 100): _____

Szöveges értékelés:



Pécsi Tudományegyetem

Kultúratudományi, Pedagógusképző
és Vidékfejlesztési Kar

Szekszárd, _____

gyakorlatvezető oktató