

Angol komplex nyelvi szigorlat

Angol műveltségi terület

A szigorlat célja, hogy az addig különböző szaktárgyakon belül oktatótt és gyakorolt nyelvi készségeket és kompetenciákat mérje. Az angol műveltségi terület hallgatóinak a beszédgyakorlat, az akadémiai ismeretek, valamint a módszertan órákon tanultakról kell beszámolniuk írásban és szóban egyaránt. Olyan elméleti tudásanyagról kell számot adniuk, amely képessé teszi őket arra, hogy az általános iskola 1-6 osztályaiban nyelvet oktassanak. A hallgatók angol nyelvi kompetenciája alapot szolgáltat a folyamatos önképzéshez, a szakirodalom önálló feldolgozásához, a nyelvi fórumokon való szerepléshez.

Az *írásbeli* szigorlat időtartama 120 perc, részei:

1. Írásbeli kifejezés képességének mérése: Esszéírás módszertani témakörből (1000-1500 szó, amely az akadémiai stúdiumokon tanult ismeretek elsajátításának ellenőrzésére is szolgál)
2. Nyelvi kompetencia mérése : a) olvasott szövegértés ellenőrzése (újságcikk feldolgozása)
b) beszédértés mérése gépi hang segítségével
c) nyelvi ismeretek mérése komplex teszt formájában

A *szóbeli* szigorlat időtartama 25 perc. (A vizsga bizottság előtt folyik.)

Részei:

- a) Témakifejtés módszertani témáról
- b) Kreativitás és problémamegoldó képesség mérése egy szituációs-problémaelemző feladat kapcsán

A komplex nyelvi vizsga *témakörei*:

- 1) Using songs and rhymes
- 2) A story based syllabus
- 3) Classroom language
- 4) Implications for 1st language acquisition for the younger learners' classroom
- 5) Topic-based work in the primary language classroom
- 6) Assessing and evaluating children's progress in language learning
- 7) Analyse traditional approaches in primary EFL with special regards to their constraints
- 8) Advantages and disadvantages of an early start
- 9) Ways of developing skills
- 10) Reading and the young language learner
- 11) Motivation
- 12) Working with or without the coursebook
- 13) Project work
- 14) Classroom management
- 15) Ways of using the classroom as a facilitator for language learning and acquisition
- 16) Designing syllabi for young learners' EFL classrooms
- 17) Evaluating coursebooks for young learners
- 18) Planning for language learning
- 19) Games and primary language teaching