

A PTE KPVK Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet
Gyógypedagógiai BA szak gyakorlati képzési programja

Logopédiai összefüggő szakmai gyakorlat

Kurzus kód: 20GY64

Nappali és levelező tagozat

Érvényes: 2025. szeptember 1. napjától

A hallgató a 8. félévben terepgyakorlatot teljesít a gyakorlatvezető logopédus órarendjéhez igazodó rendben. A gyakorlat tartalma a szakiránynak megfelelő gyógypedagógiai tevékenységek végzése a hatályos jogszabályi előírásoknak és a szakmai elvárásoknak megfelelően. Az összefüggő szakmai gyakorlatot a hallgató a félév első, orientációs hetét követően kezdi meg.

- Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama nappali és levelező tagozaton egy szakirány esetén 12 hét, két szakirány esetén 6 hét.
- A hallgató a gyakorlattal párhuzamosan kísérő szemináriumon vesz részt a képzőintézményben *Szakmai reflexió* címmel.
- Az összefüggő szakmai gyakorlat során felkészítést és gyakorlási lehetőséget kap a logopédiai tevékenység különböző színterein: korai logopédiai intervencióban, óvodás és iskolás korúak ellátásában.
- Lehetősége van professzionális tudás megszerzésére a logopédiai prevenciót, diagnosztikát, terápiát és tanácsadást magában foglaló ellátási formák területén.
- Gyakorlati tapasztalatokat szerez diagnózisállításban, kezelési tervek és óravázlatok elkészítésében.
- Tapasztalatot szerez a rendelkezésre álló logopédiai intervenciók eszköztár alkalmazásában és az aktuális terápiás feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök elkészítésében és felhasználásában.
- Megismeri a logopédiai tevékenységet végző intézmények működési rendjét és speciális adminisztrációs tevékenységét.
- Részt vesz a gyakorlatvezető logopédus kezelési órán kívüli tevékenységeiben (a szakember és a szülő kapcsolattartását megvalósító helyzetekben, valamint szakmai konzultációkon).

Az összefüggő szakmai gyakorlat formája: egyéni logopédiai gyakorlat szakvizsgázott gyógypedagógusnál, vagy mentornál.

Gyakorlat célja és várható eredménye

A gyakorlat célja, hogy bővítse a hallgató korábban szerzett (*Logopédia gyakorlat I. és II.*) szerzett tapasztalatait, lehetővé tegye a BA képzés keretében elsajátított logopédiai ismereteinek gyakorlati alkalmazását és a gyógypedagógus pályához szükséges gyakorlati szakmai kompetenciáinak fejlődését. Cél a széleskörű logopédiai tapasztalatszerzés a későbbi

hatékony szakmai munka érdekében. Az összefüggő gyakorlat jártasságok kialakulását támogatja a beszéd-, a hangképzési és a nyelészavarok, a verbális és/vagy grafikus formában megjelenő nyelvi zavarok, a numerikus képességzavarok ellátásához, vizsgálatához, megelőzéséhez és kezeléséhez szükséges tevékenységi területeken, valamint a logopédiai munka különböző szinterein (korai logopédiai intervenció, utazótanári feladatkör, óvodai és iskolai ellátás, pedagógiai szakszolgálat, szakértői bizottság, integrált és szegregált nevelés).

A gyakorlat lehetővé teszi az elméleti tanegységek során elsajátított ismeretek szintetizálását, illetve intenzív gyakorlati alkalmazását és ennek révén a gyógypedagógusi pályához szükséges gyakorlati kompetenciák sikeres kialakítását. Az egyéni kompetenciák megerősítése mellett megteremti a teammunkához szükséges tapasztalatok megszerzésének lehetőségét is.

Elősegíti a személyiség formálódását a hatékony terápiás munka érdekében, megerősíti a hivatástudatot, a gyermekszeretetet és gyógypedagógiai szemléletet. Támogatja a szakmai elköteleződést, a szakmai reflexiót.

Az összefüggő szakmai gyakorlat rendje, szervezése

A gyakorlat terjedelme:

egy szakirányon:

- nappali képzésben: 12 hét, 120 óra
- levelező képzésben: 4 hét, 60 óra

két szakirányon:

- nappali képzésben: 6 hét, 60 óra
- levelező képzésben: 2 hét, 30 óra

A gyakorlat során a hallgató a kötelezően teljesítendő órák 80%-ában közvetlen feladatot végez, 20%-ában a gyakorlatvezetővel folytatott megbeszélésen vesz részt.

A kliensekkel, csoportokkal végzett közvetlen feladatok megoszlása:

A hallgató a gyakorlatba bevont kliensekkel, illetve csoportokkal történő első találkozás alkalmával hospitál, és minden további alkalommal foglalkozásokat tart. A hospitálások a közvetlen feladatvégzéssel töltött foglalkozásszám legfeljebb 10%-át teszik ki.

A gyakorlat fő feladata a széleskörű gyógypedagógiai, logopédiai tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása a hallgató számára.

- A hallgató önállóan végzi az artikulációs és fonológiai zavarok terápiáját. Tudatosan, szakszerűen tervezi a logopédiai foglalkozás részfeladatait, az egyes beszédhangok, illetve hangcsoportok kialakításának menetét: az előkészítő légző-fúvó, artikulációs és hallási differenciáló gyakorlatokat, a torzított, cserélt vagy kihagyott beszédhangok fejlesztésének, rögzítésének és automatizálásának, valamint paralália esetén motoros differenciálásának lépéseit.

- A gyakorlata során törekszik saját feladatgyűjtemény összeállítására, folyamatos bővítésére és megújítására, továbbá lehetőség szerint infokommunikációs eszközöket is beépít a gyakorlataiba a foglalkozás változatossága érdekében.
- Megismeri és lehetőség szerint terápiás foglalkozások alkalmával motiváltan alkalmazza a nyelvi késést mutató, valamint a nyelvi zavarral élő gyerekek fejlődését támogató módszereket.
- A diszlexiaprevenció és -reedukáció módszertanát megismerve célirányosan tervezi meg és végzi el az érintett képességterületek (nyelv- és beszédképesség, kognitív területek, tájékozódás, ritmuskészség) fejlesztési feladatait, illetve az olvasás- és írástanítás módszertani lépéseit.
- Lehetőség szerint szakmai jártasságot szerez a diszkalkulia, a myofunkcionális beszédzavarok, a nyelészavarok, a beszédritmuszavarok, az audiogén nyelvi és beszédzavarok, valamint az orrhangzós beszédzavarok területén. Alkalomtól függően részt vesz az ezekre a zavarokra irányuló logopédiai diagnosztikai és terápiás beavatkozások folyamatában.
- Helyzettől függően részt vesz szülői konzultáción, tanácsadáson, szülői értekezleten, családlátogatáson.
- A logopédiai szakmai tevékenységet a hatályos jogszabályi előírásoknak és a szakmai elvárásoknak megfelelően végzi.
- Aktívan bekapcsolódik a gyakorló intézmény mindennapi életébe.
- A helyi lehetőségeket és feladatokat figyelembe véve, a gyakorlatvezető szakmai útmutatásai alapján egyre nagyobb önállósággal törekszik a korszerű gyógypedagógiai szemléletnek megfelelő tevékenységek elvégzésére.
- A szakmai gyakorlat tevékenységeiről portfóliót vezet.

Az alábbi területeken elvárt a hallgató szakmai kompetenciájának fejlődése a gyakorlat során

- A gyógypedagógusi identitás kialakulása, a hivatástudat megerősödése, a gyermekek iránt érzett tisztelet és empátia fejlődése és megerősödése.
- A holisztikus szemléletmód kialakulása, a bio-pszicho-szociális tényezők rendszerének és az intervenció preventív jelentőségének megértése.
- Hatékony kommunikáció és együttműködés a klienssel és a hozzátartozóival.
- Hatékony együttműködés és szakmai kapcsolatok kialakítása szakemberekkel, a teammunkához szükséges készségek kialakulása és megerősödése.
- A diagnosztikai és fejlődésszempontú szakmai véleményalkotó készség kialakulása.
- Elsajátított nevelési, oktatási, fejlesztési és rehabilitációs módszerek prevenció és korrekció célú alkalmazása.

Terephelyszínrre és gyakorlatvezetőre vonatkozó elvárások:

Terephelyszín:

A gyakorlóléhelyek lehetnek köznevelési intézmények, gyógypedagógiai (logopédiai) feladatokat ellátó szakmai helyszínek:

- Korai fejlesztő központ
- Bölcsőde, óvoda, iskola, középiskola
- Pedagógiai szakszolgálat
- EGYMI
- Tankerületek utazó gyógypedagógiai hálózata
- Alapítványi, egyesületi és más fenntartású, gyógypedagógiai (logopédiai) tevékenységet folytató szakmai helyszínek

Gyakorlatvezető rendelkezzen:

- **5 év** szakmai gyakorlattal
- **pedagógus szakvizsgával** vagy gyakorlatvezető mentor képzettséggel

Hallgatóval szemben támasztott követelmények

- A gyakorlat megkezdése előtt felveszi a kapcsolatot a kijelölt intézmény vezetőjével és a gyakorlatvezetővel.
- A hallgató és a gyakorlatvezető a gyakorlat megkezdése előtti héten megküldi a PTE KPVK kijelölt tanszékére az összefüggő gyakorlat órarendjét és az órák helyszínét.
- A gyakorlattal kapcsolatban felmerülő nehézségeket (hiányzás, betegség stb.) jelzi a gyakorlatért felelős oktatónak.
- A gyakorlat alatt együttműködik a gyakorlatvezetővel, betartja az adott intézmény házirendjét.
- A gyakorlat során hospitálási és gyakorlati naplót vezet, a foglalkozásokat az előzetesen elkészített, a gyakorlatvezetővel ismerttetett és egyeztetett tanítási tervezetek szerint tartja meg.
- Szükség esetén szemléltetőeszközöket készít.
- A gyakorlaton szerzett tapasztalatai és elvégzett munkája alapján elkészíti, majd előre meghatározott időpontban megvédi a portfólióját.

Gyakorlatvezetővel szemben támasztott követelmények

- A gyakorlatvezető legalább 5 éves szakmai tapasztalattal és pedagógus szakvizsgával vagy gyakorlatvezető mentor képzettséggel rendelkező logopédus, a munkahelyének elismert képviselője.
- Naprakész tudással rendelkezik a logopédiai kórképeket, valamint a logopédiai tárgykörben folyó kutatásokat, tudományos ismereteket illetően.
- Bevonja a hallgatót a logopédiai teammunkába, és megismerteti vele intézménye terápiás színtereit és folyamatait.
- A hallgató számára órarendjének megfelelően bemutató vizsgálati és terápiás foglalkozásokat tart.
- Ellenőrzi és kézjeggyével látja el a hallgató hospitálási és gyakorlati naplóját.

- Felkészíti a hallgatót a kötelező foglalkozásaira, javítja a tervezeteit, szükség esetén szupervízióval támogatja. A hallgató foglalkozásait követően értékelést végez.
- Követi a hallgató jelenlétét, és indokolatlan hiányzása esetén értesíti a PTE KPVK gyakorlatért felelős oktatóját.
- Az összefüggő gyakorlatot lezáró zárófoglalkozást követően értékeli és érdemjeggyel látja el a hallgató teljesítményét. Az értékelést és az érdemjegyet ismerteti a hallgatóval, valamint a PTE KPVK gyakorlatért felelős oktatójával.

Szakmai gyakorlat feladatai

1. Önálló felkészülés a logopédiai kezelési órára

- Az intézményben logopédiai ellátásban részesülő gyermekek terápiás terveinek áttekintése.
- Terápiás csoportok kialakítási szempontjainak megismerése.
- A logopédiai kórképnek, a kliens(ek) életkorának, fejlettségi szintjének, nyelv- és beszédállapotának, a terápiás folyamat aktuális szakaszának, valamint csoport esetén a csoport jellemzőinek megfelelő foglalkozások tervezése és a tervezetek megírása.
- A foglalkozások megtartása előtt a tervezetek bemutatása a gyakorlatvezetőnek.
- A foglalkozásokon használt terápiás eszközök előkészítése.
- A gyakorlatvezető által vezetett foglalkozásokról hospitálási napló, a hallgató által vezetett foglalkozásokról gyakorlati napló vezetése.

Tanítási tervzet tartalmi és formai követelményei:

Tájékoztató adatok:

a hallgató neve, a gyakorlatvezető neve, a fogadóintézmény neve, a foglalkozás helyszíne, a foglalkozás időpontja, a kliens(ek) életkora és diagnózisa, a foglalkozás típusa, anyaga, célja, feladatai, eszközei és időtartama.

A foglalkozás vázlata

A foglalkozás részletes tervezete

Az egyes foglalkozásegységek sorrendje, időtartama, képzési tartalma, a célzottan fejlesztendő területek, az egységen belül alkalmazott tanulászervezési stratégiák (tanulói munkaformák, módszerek, instrukciók, eszközök, felhasznált teljes nyelvi anyag).

A tanítási tervzet tartalma kiterjedhet az elméleti képzésben elsajátított valamennyi kórképre:

- Artikulációs és fonológiai zavar
- Nyelvi késés
- Nyelvi zavar
- Rezonanciazavar

- Beszédfolyamatossági zavar
- Írott nyelvi zavarok
- Számolási zavar
- Nyelvlökéses nyelés

2. Logopédiai foglalkozás vezetése

- A logopédiai kórképnek, a kliens életkorának, fejlettségi szintjének, nyelv- és beszédállapotának és a terápiás folyamat aktuális szakaszának megfelelő egyéni foglalkozás vezetése
- A logopédiai kórképnek, a kliensek életkorának, fejlettségi szintjének, nyelv- és beszédállapotának, a terápiás folyamat aktuális szakaszának, valamint a csoport jellemzőinek megfelelő csoportos foglalkozás vezetése

3. Hospitálás

- Gyakorlatvezető logopédus által vezetett/szervezett foglalkozások megfigyelése
- Gyakorlatvezető logopédus által vezetett vizsgálatok megfigyelése
- Hospitálási napló vezetése
- A hospitálási napló portfólióba illesztése

Javasolt megfigyelési szempontok a hospitálási/gyakorlati napló elkészítéséhez

Megfigyelés alapfeltétele: a logopédiai terápiában részesülő kliens diagnózisának (szűrési, továbbá differenciál-, státusz-, folyamat- és fejlesztő diagnosztikai eredmények), a gyakorlatvezetőtől kapott információknak, valamint a terápia korábbi szakaszaiban szerzett tapasztalatoknak az összegzése.

Szempontok a terápiás óra megfigyeléséhez:

- Bemutató foglalkozás típusa, anyaga, célja, feladatai, eszközei
- Bemutató foglalkozás felépítése, kórképnek megfelelő módszertani lépések
- Bemutató órán alkalmazott terápiás módszerek és eszközök
- Egyénre szabott fejlesztés formája és tartalma
- Kitűzött cél, feladat, tartalom megvalósulása
- Gyakorlatvezető/hallgató vezetési stílusa, magatartása (atmoszféra, empátia)
- Gyakorlatvezető/hallgató pragmatikája, konfliktuskezelése, kommunikációja, hitelessége, kongruenciája

Szempontok a terápiába bevont kliens személyiségének megfigyeléséhez:

- Kliens kommunikációs sajátosságai
 - Verbális és nonverbális kommunikáció
 - Beszédjellemzők: légzés, hangadás, artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés
 - Írott és beszélt nyelvhasználat: fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai jellemzők

- Kliens mozgása: nagymozgás, finommotorika, beszédszervi mozgások
- Kliens muzikalitása, ritmusérzéke
- Kliens játéka, magatartása, személyisége

4. Felkészítés, megbeszélés

- Aktív részvétel a gyakorlatvezető által vezetett szakmai konzultáción: a hallgató aktív problémafelvetése, egyedi esetek és módszerek megbeszélése, értelmezése.
- A megtartott foglalkozás értékelése:
 - o A tervezet foglalkozást követő értékelése a tapasztalatok alapján
 - o A terápiás foglalkozáson felmerült hibák korrigálása
 - o Hallgató saját munkájának önértékelése

5. ~~Tanórán kívüli tevékenységek~~

- ~~— Aktív részvétel az adott intézmény egyéb tevékenységeiben (szakkör, aktuális intézményi programok, rendezvények, prevenció előadások, szakmai kirándulás)~~
- ~~— Részvétel terápiás, pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs tevékenységekben, szülőklubokon, diákotthoni vagy napközi foglalkozáson~~
- ~~— Részvétel adott intézmény bemutató tanításán, meghirdetett szakmai programján~~

6. ~~Teammegbeszélés~~

- ~~— Részvétel nevelőtestületi értekezleten, szakmai munkaközösségi programon, esetmegbeszélése~~
- ~~— Egyeztető megbeszélés társszakmákat képviselő szakemberekkel~~

7.5. Diagnosztikus és felmérő tevékenység

- Az intézményben alkalmazott gyógypedagógiai, logopédiai diagnosztikai eljárások megismerése
- Hallgató által felvett vizsgálat kiértékelése, esetismertetés
- Diagnózisok ismeretében a logopédiai terápiás csoportok kialakításának szempontjai

Artikulációs és fonológiai zavarok vizsgálatának tartalmi összetevői:

- Gyermekek anamnézise
- Artikuláció vizsgálata
- Schilling-féle vizsgálat
- Beszédszervek állapota, funkcionális színvonala
- Tájékozódó mozgásvizsgálat
- Tájékozódó lateralitásvizsgálat
- Viselkedés és magatartás megfigyelése

Nyelvfejlődési zavarok vizsgálatának tartalmi összetevői:

- Gyermekek anamnézise, speciális anamnézise
- Nyelvi fejlettség vizsgálata

- Beszédszervek állapota, funkcionális színvonala
- Tájékozódó mozgásvizsgálat
- Tájékozódó laterális vizsgálat
- Viselkedés és magatartás megfigyelése

Rezonanciazavar vizsgálatának tartalmi összetevői:

- Gyermekek anamnézise
- Gyermekek kommunikációjának megfigyelése
- Artikuláció vizsgálata
- Schilling-féle vizsgálat
- Orrhangzós színezet vizsgálata
- Beszédszervek állapota, funkcionális színvonala
- Tájékozódó mozgásvizsgálat
- Tájékozódó laterális vizsgálat
- Viselkedés és magatartás megfigyelése

Írott nyelvi zavarok vizsgálatának tartalmi összetevői:

- Gyermekek anamnézise, speciális anamnézise
- Nyelv- és beszédfejlettség vizsgálata
- Tájékozódó mozgásvizsgálat
- Tájékozódó laterális vizsgálat
- Viselkedés és magatartás megfigyelése
- Írott nyelvi készségek vizsgálata

Hangképzési zavarok vizsgálatának tartalmi összetevői:

- Gyermekek anamnézise, speciális anamnézise
- Gyermekek kommunikációjának megfigyelése
- Légzéstechnika megfigyelése
- Hangképzés megfigyelése

Nyelészavarok vizsgálatának tartalmi összetevői:

- Gyermekek anamnézise, speciális anamnézise
- Beszédszervek állapota, funkcionális színvonala
- Nyelés megfigyeléses vizsgálata

8. Ismerkedés az intézmény pedagógiai dokumentációival

— A fogadóintézmény működési rendjének megismerése

— Pedagógiai program/helyi tanterv, éves munkaterv, tanmenet, szakterületi protokoll stb. áttekintése

9.6. Ismerkedés a kliensek egyéni dokumentációjával

- Gyermek anamnézisének megismerése, szakértői vélemények, kontrollvizsgálatok áttekintése és gyakorlatvezetővel történő elemzése
- Fejlődési lap megismerése és vezetése
- Egyéni fejlesztési tervek áttekintése, esetleg írása
- Szöveges értékelőlapok, bizonyítvány stb. áttekintése

10. Ismerkedés a tanügyi adminisztrációval

— Logopédiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli és adminisztratív tevékenységek megismerése

— Előjegyzési napló, haladási napló vezetése

11.7. Szülőkkal történő konzultáció

- Részvétel szülői értekezleten, fogadóórán, esetmegbeszélésen, szülősegítő programokon
- Részvétel szülői konzultáción, tanácsadáson, családlátogatáson

12.8. Ismerkedés a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokkal

13.9. Szakmai konzultáció, szupervízió

- Konzultáció a képzőhely gyakorlatot vezető oktatójával
- Részvétel a szakmai önreflexióban

14.10. Portfólió készítése

Portfólió tartalmi elemei és felépítése:

A portfóliót a gyógypedagógus-jelölt a képzés utolsó szemeszterében készíti el az intézményi szakmai gyakorlathoz kapcsolódóan. A portfólió a következő elemeket tartalmazza:

1. Áttekintő-összefoglaló prezentáció az intézményben eltöltött gyakorlatról (intézmény, kliensek, feladatok bemutatása)
2. 1 db. esetismertetés (anamnesztikus adatok, vizsgálati eredmények, terápiás tervezet)
3. 1 db. részletes hospitálási napló
4. A hallgató által vezetett összes foglalkozás vázlata
5. A zárófoglalkozás anyagjelölő dokumentuma
6. A zárófoglalkozás részletes tervezete és reflexiója
7. A zárófoglalkozás jegyzőkönyve

Portfólió formai követelményei:

A portfólió szövegét Times New Roman betűtípussal, 12-es betűmérettel, 1,5-es sorközzel és sorkizárt igazítással kell elkészíteni. A margók mérete 2,5 cm.

15. Az összefüggő szakmai gyakorlat értékelése

Az összefüggő szakmai gyakorlat végső jegye a szakmai gyakorlaton végzett munkát és a portfóliót minősítő két részjegy számtani átlaga:

a) Szakmai gyakorlati munka értékelése

A hallgató teljesítményét a gyakorlatvezető a képzőintézmény által meghatározott szempontok szerint, a képzőintézmény által összeállított értékelőlap kitöltésével értékeli és érdemjeggyel minősíti (lásd alább: SZAKTERÜLETI FÉLÉVES GYAKORLAT ÉRTÉKELŐLAPJA).

b) Portfólió értékelése

A hallgató az összefüggő gyakorlat tapasztalatairól portfóliót készít. A portfóliót a képzőintézmény gyakorlatért felelős oktatója a képzőintézmény által összeállított értékelőlap kitöltésével értékeli és érdemjeggyel minősíti (lásd alább: Portfólió értékelőlapja).

A portfólió bemutatása és védése a záróvizsga része.

SZAKMAI REFLEXIÓ LOGOPÉDIA SZAKIRÁNY (30 ÓRA/3 KREDIT)

Szakmai reflexió célja: A tantárgy célja a féléves összefüggő tanítási gyakorlatot teljesítő hallgatók munkájának követése, ellenőrzése és segítése a gyakorlat teljes időtartama alatt.

A tantárgy tartalma: A hallgatók szakmai fejlődésének támogatása, az önreflexió erősítése, a gyógypedagógus-jelöltek egymástól való tanulásának lehetővé tétele, valamint a gyógypedagógusi kompetenciák fejlődésének nyomon követése, segítése, hatékonyabbá tétele.

A tárgy oktatója a gyakorlatvezetővel folyamatosan együttműködve segítséget nyújt a hallgatóknak az egyéni gyakorlat színvonalas elvégzésében, a logopédiai intervenciók színterei és munkaformák megismerésében, a logopédiai tevékenységek végzéséhez szükséges kompetenciák megerősítésében, valamint a portfólió elkészítésében.

A szakmai reflexió kapcsán a hallgató megismeri a gyógypedagógiai, logopédiai jellemzés és az esetismertetés közötti eltéréseket, lehetősége nyílik az önálló terápiás munka vezetésével kapcsolatos tapasztalatainak megosztására és megvitatására, ismereteinek és cselekedeteinek szisztematikus összevetésére, a terápia hatásmechanizmusainak és a kliensek életében bekövetkező lehetséges változásoknak az átgondolására, önelemzésre.

Szakmai reflexió tartalma:

Az esetvezetés jellegzetességei, a terápiás folyamat, a teammunka jelentősége az alábbi kórképek esetén:

- Artikulációs és fonológiai zavarok
- Nyelvfejlődési zavarok (nyelvi késés, nyelvi zavar)
- Írott nyelvi zavarok

- Numerikus képességek fejlődési zavarai
- Orrhangzós beszéd
- Beszédfolyamatosság zavarai

A Szakmai reflexió című kísérőszemináriumi munkát a képzőintézmény oktatója önálló gyakorlati jeggyel értékeli. A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele a szakmai konzultációkon (önreflexió) való aktív részvétel, melyet a képzőintézmény gyakorlati oktatói vezetnek hetente egy alkalommal. Elégtelen (1) értékelés esetén a kurzust meg kell ismételni.

Zárfoglalkozás

- A zárfoglalkozás a hallgató önálló munkája. A foglalkozás anyagának, céljának, feladatainak, felépítésének, képzési tartalmának, valamint az alkalmazandó tanulásszervezési stratégiáknak a kialakítása a hallgató elméleti és gyakorlati képzésben megszerzett ismereteire épül. A gyakorlatvezető rávezető instrukciókkal támogathatja a vizsgázót.
- A tervezet elkészítésében a hallgató önállóan dolgozik a PTE KPVK formai követelményei alapján (fedőlap, belső borító, vázlat, kidolgozott tervezet).

Zárfoglalkozás helye időpontja:

- A zárfoglalkozás az összefüggő szakmai gyakorlatot lezáró, kliens(ek) közvetlen ellátásának feladatával töltött esemény az összefüggő szakmai gyakorlatot biztosító fogadóintézményben és az összefüggő szakmai gyakorlat vezetőjének részvételével (bizottsági tag).
- A zárótanítás a félév szorgalmi időszakának utolsó hetében történik.
- A zárótanításon legalább két tagból, az elnökből és egy tagból (gyakorlatvezető) álló bizottság vesz részt.

Zárfoglalkozás értékelése:

- Az értékelés a hallgató önreflexiójával kezdődik, ennek keretében a hallgató ismerteti a bizottsággal a tervezete felépítését, tartalmát, majd gyakorlati kivitelezését különös tekintettel a tervezett és megvalósult feladatok összhangjára.
- A bizottság elnöke és a gyakorlatvezető külön bírálatba foglalja a véleményét, majd egyeztetést követően megállapítják a zárótanítás konszenzuson alapuló érdemjegyét.

A vélemények, bírálatok és az érdemjegy a zárfoglalkozás jegyzőkönyvében kerülnek rögzítésre. A jegyzőkönyvet az elnök elküldi a PTE KPVK kijelölt tanszékének.

Szekszárd, 2024. november 11.



Dr. habil Boronkai Dóra
intézetigazgató

Záradék:

A gyakorlati képzési útmutatót a KPVK Kari Tanácsa a 2024. november 11-i ülésén a KT 99/2024. (11.11.) számú határozatával fogadta el.

SZAKTERÜLETI ÖSSZEFÜGGŐ FÉLÉVES GYAKORLAT ÉRTÉKELŐLAPJA

Hallgató neve: _____

Szakirány: _____

Fogadóintézmény: _____

Értékelési szempontok	
<i>Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás</i>	
1. Képes saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni. Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Eredményes kommunikációra képes gyermekekkel, tanulókkal, családokkal.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Szakmai szituációkban szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációt folytat.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Szaktudományi és szaktárgyi tudás alkalmazása</i>	
4. Szaktudományi ismereteit, az intervenciók tevékenység elvégzéséhez szükséges információforrásokat és eszközöket az aktuális céloknak és a foglalkozási/ tanítási szituációknak megfelelően alkalmazza.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Gyógypedagógiai folyamat tervezése</i>	
5. Foglalkozástervezeteit az intervenciók célokkal összhangban és a kliens szükségleteihez igazodva, megfelelő formai és szakmai/ tartalmi színvonalon készíti. Saját készítésű fejlesztő- és szemléltetőeszközei célszerűek és esztétikusak.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Foglalkozások önálló vezetése</i>	
6. Tudatosan választja ki és változtatatosan alkalmazza a különböző tanulásszervezési eljárásokat és módszereket. Foglalkozásvezetése eredményes, képes a kijelölt célok és feladatok megvalósítására.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Képes az egyéni bánásmód és a differenciálás érvényesítésére, valamint nevelési helyzetek megoldására.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>A beadandó pedagógiai dokumentumok elkészítése</i>	
8. Képes pedagógiai diagnosztikus eredményeket és egyéni fejlesztési tervet tartalmazó, megfogalmazásában és felépítésében is szakszerű esetismertetés elkészítésére.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Portfólió értékelőlapja

A hallgató neve: _____

Szakirány: _____

Fogadóintézmény: _____

Értékelési szempontok	
1. Prezentáció az intézményben eltöltött gyakorlatról (intézmény, gyermekcsoport, feladat bemutatása)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Hospitálási napló	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. A hallgató által vezetett foglalkozások/ tanítások vázlatai	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Zárófoglalkozás/ tanítás tervezete	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Zárófoglalkozásról/ tanításról készült írásbeli önértékelés	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Egy saját szakiránynak megfelelő eset ismertetése: a kliens megfigyelésén alapuló tapasztalatok összegzése	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Egy a saját szakiránynak megfelelő eset ismertetése: anamnesztikus adatok	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Egy a saját szakiránynak megfelelő eset ismertetése: gyógypedagógiai szakértői vélemény	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Egy a saját szakiránynak megfelelő eset ismertetése: fejlesztési terv	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Összbenyomás a portfólióról	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Összpontszám: (max. 100): _____

Szöveges értékelés:

Szekszárd, _____

gyakorlatvezető oktató