**Gyermekkultúra mesterszak**

**Felvételi beszélgetés témakörei és ajánlott szakirodalma**

**Pécsi Tudományegyetem**

**Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar**

1. **A gyermeki tanulás sajátosságai**

A tanulás formái, szerepe és sajátosságai a gyermekek életében. Külső és belső motiváció a tanulásban.

* Bús Imre (2013): Az iskola optimalizálásának egy lehetősége: a játék pedagógiai alkalmazása. 47-57. In: Bábosik István (szerk.): Az iskola optimalizálásának lehetőségei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
* Juhász Dóra (2015): Melyik életkorban a leghatékonyabb az implicit tanulás? Iskolakultúra, 7-8. sz., 117-124.
* Körmöci Katalin (2010): A gyermeki játék és a tanulás. <https://epa.oszk.hu/03900/03976/00035/pdf/EPA03976_magiszter_2010_03_017-025.pdf>
* N Kollár Katalin, Szabó Éva (2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve 1. Osiris Kiadó, Budapest
1. **A játék jelentősége gyermekkorban**

Játék az emberi társadalom életében. A játék szerepe az egyedfejlődésben gyermekkorban.

* Bús Imre (2012): Játékos emberiség. 121-136. In: Bús Imre, Klein Ágnes, Tancz Tünde: Értékőrzés és -átadás: nevelés- és művelődéstörténeti tanulmányok. PTE KPVK, Szekszárd
* Kékes Szabó Marietta (2014): A gyermeki játéktevékenység fejlődése, különös tekintettel a" mintha játék" alakulására. 297-304. In: Demény Piroska, Fóris-Ferenczi Rita (szerk.): Minőség és versenyképes tudás. Babes-Bolyai Tudományegyetem Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet, Doceo Egyesület, Kolozsvár
* Molnár Edina (2019): Elektronikus médiahasználat óvodáskorban. Electronic media use in preschool. Gradus, 3. sz., 16-21.
* Pachner Orsolya (2017): A játék funkcionális megközelítése. Iskolakultúra, 1-12. sz., 183-195.
1. **Gyermekkori kommunikáció**

A gyermeki kommunikáció sajátosságai, a nyelvi-kommunikációs kompetencia fejlődése. A gyermeknyelv vizsgálatának modern módszerei. Nyelvi szocializáció és nyelvi hátrány.

* Boronkai Dóra (2010): Az interakciós kompetencia kialakulásának kezdetei. Képzés és Gyakorlat. 1. sz., 5-22.
* Hugyecz Enikő, Krepsz Valéria (2011): Szociolingvisztikai vizsgálat óvodások körében (Esettanulmány) Alkalmazott Nyelvészeti Közlemények 6. sz., 59-72.
* Neuberger Tilda (2014): A spontán beszéd sajátosságai gyermekkorban. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest, 61-145.
1. **Nyelv és művelődés a digitális média korában**

Kommunikáció a társadalomban, művelődésben. A nyelvhasználat korábbi és mai formái. A digitális média hatása az emberi érintkezésre.

* Benedek András (2007): „Mobil tanulás és az egész életen át megszerezhető tudás”. 29-37. In: Nyíri Kristóf (szerk.): Mobiltársadalomkutatás. MTA, Budapest
* Nyíri Kristóf – Szécsi Gábor (szerk.) (1998):  Szóbeliség és írásbeliség. A kommunikációs technológiák története Homérosztól Heideggerig. Áron Kiadó, Budapest
* Szécsi Gábor (2013): Nyelv, média, közösség. Gondolat Kiadó, Budapest
* Szécsi Gábor (2016): Média és társadalom az információ korában. Akadémiai Kiadó, Budapest
1. **A kultúra hatása a gyermekekre**

Az emberi kultúra hagyományozódása és változásai. A gyermekek kulturális tevékenységei. A globális nevelés paradigmája.

* Bús, Imre (2013) Játék és kultúra. A játék szerepe a gyermekek kultúra-elsajátításában. Iskolakultúra, 5-6. sz., 108-115.
* Czető Krisztina (2018): A gyermekkor értelmezési lehetőségei a fejlődésközpontú- és az új szociológiai paradigma mentén. Neveléstudomány, 3. sz., 19-33.
* Bohár András (2001): Filozófiai nézőpontok a kultúraközvetítés perspektivikus igényeiről. Magyar Műhely Kiadó, Budapest, 151-168.
* Vass Vilmos (2016): A globális nevelés új paradigmája. 89-100. In: Karikó Sándor (szerk.): Ifjúság a globális térben. SZTE Kiadó, Szeged

Dr. Bús Imre

szakfelelős