

OKLEVELES TECHNIKUSI KÉPZÉSI PROGRAM

az

Oktatás

ágazathoz tartozó

ÓVODAI NEVELŐ

SZAKMÁHOZ



**PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM KELEMEN ENDRE EGÉSZSÉGÜGYI
TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

SZEKSZÁRD

2025.

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ.....	3
I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK	3
1. A szakma alapadatai	3
2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint munkaterület leírása.....	5
3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám	6
4. A szakmai oktatásba (okleveles technikusképzésbe) történő belépés felvétel/belépés feltételei	6
5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek.....	11
6. Kimeneti követelmények.....	16
6.1 Az ágazati alapoktatás követelményei	16
6.2 A szakirányú oktatás követelményei	19
7. Tudásbeszámítás az egyetemi tanulmányok alatt.....	26
8. Az okleveles technikusképzés szerkezete és tartalma	27
8.1 Tanulási területek, tantárgyak, foglalkozásszámok.....	28
8.2 Megfeleltethető tantárgyak (kreditbeszámítás)	29
II. TANTÁRGYI EKVIVALENCIA	30
1. Gondozás és egészségnevelés: Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás	30
2. Gyermekirodalom: Irodalmi kultúra a kisgyermekkorban	36
3. Zenei nevelés: Énekes népi játékok.....	40
4. Hatékony pedagógiai kommunikáció: Beszédkultúra és kommunikációs képességfejlesztés.....	44
5. Játékpedagógia: Bábkészítés	51
6. Óvodai nevelés: Komplex alkotói tevékenység fejlesztése.....	56

BEVEZETŐ

A Képzési program a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), továbbá a 2025. napján a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kara valamint a Pécsi Tudományegyetem Kelemen Endre Egészségügyi Technikum és Szakképző Intézmény által aláírt együttműködési megállapodás alapján, amelyben a Felek megállapodtak, hogy a 2025/2026-os tanévtől kezdődően a szakképző intézményben az Szkr. 33. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint közösen kidolgozott program alapján zajló szakmai oktatást (okleveles technikusképzés) valósítanak meg.

A jóváhagyott Képzési program a Felek által aláírt együttműködési megállapodás elválaszthatatlan mellékletét, illetve a szakképző intézmény szakmai programjának részét képezi.

A Képzési program nyilvános, elérhető az együttműködő felek honlapján.

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Oktatás
2.	A szakma megnevezése:	Óvodai nevelő (okleveles)
3.	A szakma azonosító száma:	5 0188 25 02
4.	A szakma szakmairányai:	—
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Oktatás ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	—
9.	Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül)	Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra (jelen képzési programban előirányozottan: 2328 óra) megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra (jelen képzési programban előirányozottan: 2345 óra) megtartott foglalkozás. Felnőttképzési jogviszonyban: legalább 840 óra (jelen képzési programban előirányozottan: 938 óra) megtartott foglalkozás, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

10.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	<i>Technikumi oktatásban: 140 óra, kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben tanulói jogviszonyban: 160 óra, felnőttképzési jogviszonyban: 64 óra.</i>
<i>A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt a 9. és 10. pontok alatti oktatási idők összege</i>		
11.	A képzés célja:	<i>Az oktatás célja, hogy a tanulók, illetve a képzésben résztvevő személyek elsajátítsák az Óvodai nevelő szakmát, felkészüljenek a sikeres szakmai vizsgára, és az Óvodai nevelő technikus oklevéllel tanúsított közép- fokú végzettség és szakképzettség birtokában képessé váljanak a foglalkozás valamennyi munkakörének betöltésére és/vagy a felsőoktatási intézmény – az oklevél mellékletét képező – igazolása alapján szakirányú felsőfokú tanulmányok folytatására.</i> <i>A képzés célja, olyan szakemberek képzése, akik képessé válnak felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban szakirányú munkát végezni, pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat ellátni.</i>

12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<i>Azon tanulók, illetve képzésben résztvevő személyek, akik feladataikat jellemzően az oktatási ágazatban végeznék, akiket gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemez. (Az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást magában foglaló, szakmajegyzék szerint 5 éves technikum szakmai oktatásba alapfokú iskolai végzettséggel, a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamokra érettségi végzettséggel rendelkező tanuló, illetve képzésben résztvevő személy léphet be.)</i>
-----	--	---

2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint munkaterület leírása

Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény

kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Óvodai nevelő	3410	Oktatási asszisztens
	2432	Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma: —

4. A szakmai oktatásba (okleveles technikusképzésbe) történő belépés felvétel/belépés feltételei

1.	Iskolai előképzettség (felvétel, átvétel)	<i>4.1.1. Alapfokú iskolai végzettséggel (5 képzési évfolyam)</i> Középiskolai felvételi eljárás keretében. Ebben az esetben a tanulók már 9. évfolyamtól részt vesznek az okleveles technikusképzésben (azzal, hogy az első két évben ugyanazokat az ágazati alapismereteket tanulják, mint a nem okleveles technikus osztályokban)
----	---	--

		Felvétel az általános iskolai tanulmányi eredmények (Oktatási Hivatal KIFIR egyeztetett felvételi jegyzéke) alapján. <i>4.1.2. Oktatás ágazati alapoktatást követően (3 képzési évfolyam)</i> A szabad férőhelyek függvényében és tanuló tanulmányi eredménye, előmenetele alapján az átvételről az iskola igazgatója dönt. <i>4.1.3. Érettségi végzettséggel (2 képzési évfolyam)</i> Felvétel a tanulmányi eredmények alapján. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámítás alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	Szükséges.
3.	Pályaalkalmassági vizsgálata a szakirányú oktatás megkezdése előtt	A szakirányú oktatás megkezdése előtt szükséges. A pályaalkalmassági vizsgálat (ének-zenei, beszéd, testi alkalmassági vizsgálat) a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Karával közösen kialakított követelményrendszer alapján történik.

		Alkalmassági vizsga: Az alkalmassági vizsga három részből áll. 1. Az ének-zenei alkalmassági vizsga Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkező alkalmas-e az óvodai nevelő pályára, a pedagógusi pálya gyakorlásához szükséges zenei ismeretek elsajátítására. Feladat: • a hallásvizsgálat keretében néhány magyar népdal vagy műzenei szemelvény előadása emlékezetből, szabad választás alapján (a dalokat más-más kezdőhangról is meg kell tudni szólaltatni), • a zenei emlékezet vizsgálata során egyszerű, rövid ritmussorok visszahangoztatása (negyed-, nyolcad-, pontozott ritmus és szinkópa kombinációiból) tapsolással, kopogással; néhány hangból álló egyszerű dallamok visszaéneklése dúdolással vagy szolmizálva, • a kottaolvasási készség vizsgálata során néhány ütem lapról olvasása az egyszerű gyermekdalok szintjén az ötvonalas rendszerben. Az elbírálás alapvető szempontja, hogy a jelentkező rendelkezzen az ének-zenei tevékenység vezetéséhez, tanításához nélkülözhetetlen zenei hallással, egészséges énekhanggal és megfelelő hangterjedelemmel. 2. A beszédalkalmassági vizsga Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkezőt beszédállapota alkalmassá teszi-e a pedagógusi pályára. Feladat: • 10–15 soros nyomtatott prózai szöveg felolvasása, szükség szerint a
--	--	--

		szöveg reprodukálása, illetve beszélgetés. A szöveget közismert gyermekirodalmi művekből jelölik ki. A jelentkezőnek a felolvasandó szöveg előzetes megismerésére időt adnak. • A szóbeli szövegalkotó képesség felmérése kötetlen beszélgetés keretében. Az elbírálás szempontjai: • Vannak-e a jelentkezőnek hangképzési zavarai (pöszeség, raccsolás, selypítés, orrhangzós beszéd, a magánhangzók igen zárt képzése, egyéb beszédhangképzési hibák). • A jelentkező beszédritmusában észlelhetők-e súlyos zavarok (dadogás, értelemzavaró hadarás, lepegés, pattogás). • A felolvasás mennyire értelmes, követhető, kifejező. • A tájnyelvi ejtés nem beszédhiba, tehát nem kizáró ok. Kizáró okok: • hangképzési rendellenességek, • ritmuszavarok, • a beszéd megértését akadályozó rendkívül zárt ejtés. 3. A testi alkalmassági vizsga A vizsgához tornafelszerelés szükséges! Célja: annak megállapítása, hogy a jelentkező rendelkezik-e azokkal az alapvető motoros (testi) képességekkel, amelyek feltételei az alsó tagozatos és az óvodai testnevelés gyakorlati anyag elsajátításának, illetve a tanítói, óvodapedagógusi pálya gyakorlásának. Követelmények:
--	--	--

		• közepes iramú, folyamatos futás (nők: 3 perc, férfiak: 5 perc), • oktató által vezetett zenés gimnasztika folyamatos végzése, a főbb alapformák végeztetésével (szökdelések, karkörzések, törzshajlítások, felülések, törzsemelések és rugózások), • egyensúlyozó járás fordulatokkal, két számolyra helyezett felfordított padon, • néhány lépés nekifutásból – keresztbe állított és felfordított – pad átugrása egy lábról, érkezés páros lábra, guggolásba, • célba dobás függőleges célra (kosárlabda palánk) egykezes dobással, kislabdával, 8 m-ről, • labdaadogatások helyben futás közben párokban, ügyes és ügyetlen kézzel, felfújt labdával, • labdavezetés ügyes és ügyetlen kézzel, • felfüggés hajlított karral (nők: 5 mp, férfiak: 8 mp), • mellő fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás (nők: 3-szor, férfiak: 6-szor). Kizáró okok: • a kondicionális állapotra és a mozgáskoordinációra utaló olyan gyenge teljesítmény, amely intenzív gyakorlással nem javítható, valamint • a jelentkezés évében érettségizők esetében a középiskolai tanulmányok utolsó két évében a testnevelés alóli teljes felmentés. A korábban érettségizőknek igazolniuk kell, hogy a testnevelés alóli felmentés indokai már nem állnak fenn. Az alkalmassági vizsga eredménye: megfelelt, nem megfelelt Az alkalmassági vizsga sikeres teljesítése a szakirányú oktatás
--	--	--

		folytatásának a feltétele!
--	--	-----------------------------------

4.	Ágazati alapvizsga	A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett. Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.
----	--------------------	---

5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	A KKK-ban rögzített eszközökkel és berendezésekkel felszerelt oktatóterem, tanműhely, csoportszoba, adminisztrációs és kiszolgáló helyiség(ek).
----	---	---

2.	Eszközök és berendezések:	5.2.1 <u>Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra</u> <i>Oktatótermi / csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</i> ▪ IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla ▪ asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ▪ internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú). <i>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei – Tanműhelyben kialakított helyiség(ek):</i> ▪ audiovizuális eszközök ▪ gyermek tablet, gyermek laptop ▪ író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír ▪ kül- és beltéri társasjátékok ▪ textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc,
----	---------------------------	---

		tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.), egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.) ▪ különböző hangszerek ▪ kül- és beltéri sporteszközök <i>Játékeszközök:</i> ▪ a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ▪ játékok finommozgások fejlesztéséhez ▪ játékok nagymozgások fejlesztéséhez ▪ utánzó, szerepjáték játékeszközei ▪ a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ▪ ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ▪ bábok, paraván, diavetítő ▪ alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.) ▪ különböző asztali, társasjátékok ▪ fejlesztő játékok <i>Egyéb eszközök:</i> ▪ elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök ▪ 2 db tűzoltó készülék ▪ tanterem elmozdítható asztalokkal ▪ felszerelt informatika terem ▪ internet hozzáférés ▪ projektor ▪ laptop ▪ TV 5.2.2. <u>Eszközjegyzék szakirányú oktatásra A</u> külső gyakorlati képzőhely eszközei. <i>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások:</i> ▪ IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
--	--	--

		▪ asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ▪ internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú) <i>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei – Tanműhelyben kialakított helyiség(ek):</i> ▪ audiovizuális eszközök ▪ író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír ▪ kül- és beltéri társasjátékok ▪ diavetítő, vetítővászon ▪ textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, origami lap, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, (gyapjúfonal, csuhé, gyékény, fűzfavessző stb.) ▪ dallam- és ritmushangszerek, hangvilla, furulya, metalofon ▪ kül- és beltéri sporteszközök, mozgáskotta, kooperációs ejtőernyő, labda, babzsák, tekebábu, tornakarika, Wesko mozgásfejlesztő készlet ▪ papírszínház fakeret ▪ szőnyeg, mesepárna <i>Játékeszközök:</i> ▪ különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építőkonstruáló játékok, készségfejlesztő játékok, logikai játékok, ügyességi játékok, memóriajáték) ▪ szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás eszközei ▪ a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ▪ játékok finommozgások fejlesztéséhez ▪ játékok nagymozgások fejlesztéséhez ▪ utánzó, szerepjáték játékeszközei ▪ a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ▪ ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ▪ alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, szövőeszköz stb.)
--	--	---

		▪ különböző asztali, társasjátékok ▪ építő játékok ▪ szerepjáték kellékei ▪ puzzle ▪ népi játékok, pörgettyű, jojó, kereplő <i>Egyéb eszközök:</i> ▪ elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök ▪ tanterem elmozdítható asztalokkal ▪ tárolódoboz, szekrények, könyvespolc, ▪ felszerelt informatika terem ▪ internet hozzáférés ▪ projektor ▪ laptop
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Ld. 2. pont
4.	Egyéb speciális feltételek:	A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket a duális képzőhely biztosítja tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jog alapján.

6. Kimeneti követelmények

6.1 Az ágazati alapkutatás követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermekkor serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt. Viselkedés-kultúrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit; a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.	Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia, kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségének kibontakoztatásában.
A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását, a környezeti nevelés értékeit.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, az oktatóval, a szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetencia- határait betartva támogatja a nevelő munkáját.
A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
A munkáját irányító szakemberrel egyeztet a napi nevelési- gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirend- jét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power Point bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettes- ének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adat- kezelési szabályokat.
Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti az egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatók.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezet-tudatosság szempontja szerint válogatja, használja.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Felismeri a veszélyforrásokat és az első segélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait.	Ügyel a biztonságra saját munkája és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát.
Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Ismeri a nevelés fogalmát, cél- ját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében.
Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatában	Fontosak számára az emberi, természeti értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az érték-közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.
Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

6.2 A szakirányú oktatás követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit.
Komplex módon, sokféle szem- pont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését.	Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit.	A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért.
Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző szintereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát ismeri.	Közvetíti a szocializáció különböző szinterei között.	Kompetenciahatárait betartva segíti az óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját.
A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges szocializációs színterről.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra	A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A családtagokkal adekvát módon kommunikál.	Ismeri a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak.
Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését.	Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat.	Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban.	Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket.
Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játék- eszközök beszerzésében, elő- készítésében, elkészítésében.	Rendelkezik játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és megvalósításban.
A csoport játéktevékenységeinek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri a játéktevékenység személyiségformáló hatását, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezés-ében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás fel- tételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében.	A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait.	Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik.	Felelősség teljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában.
Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, elő- készítésében, elkészítésében. Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének tovább élését.	Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallam- hangszereket meg tudja szólaltatni.	Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését.	Felelősségteljesen összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során.
Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.	Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit. Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.
Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében.	Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és forma- ismeret alapvető elemeivel.	Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését. A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek.	Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítségét. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában.	Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel.	Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munkavédelmi szabályok betartásával végzi munkáját.
Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, meg- óvásában.	Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel.	Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit.
A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elő- segíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegoldást. A matematikai tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvoda- pedagógussal.	Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (hely- határozók, halmazok, 10-es számkörben több, kevesebb, ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.)	Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést.	A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére.	Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (ön-kiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás).	Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét.	Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét.
Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit	Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén.
Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor- specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartás- formálást.
Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és non- verbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzettípusok, stílus, asszertív kommunikáció).	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt	Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A gyermekekkel és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolat-tartását.	lapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Meg- érti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának fontosságát	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott in- formációkat etikusan kezeli.
Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelené- se ápolt. Részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában.	Ismeri a személyi higiéné alap- vető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.).	Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja.	A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.
A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energiafelhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál.
Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtés- re és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	unkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.
Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket.	Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, meg- tartásában.
A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválaszt- ja és használja a gyermekiroda- lom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű elő- adására.	Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
Általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetés- szerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi.
A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

Az ágazati alapvizsga, illetve a szakmai vizsga leírását, mérésének, értékelésének szempontjait a KKK tartalmazza.

7. Tudásbeszámítás az egyetemi tanulmányok alatt

A felsőoktatási intézmény által kiállított igazolással tanúsított ismeretek egyetemi tanulmányok során való beszámításának (kreditbeszámítás) feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam és a szakmai vizsga eredményes, legalább jó (4) minősítésű teljesítése.

A kreditbeszámítás a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar által meghatározott kreditelismerési eljárásban történik az alábbi alapképzési szakon:

Óvodapedagógus alapképzési szak

Végzettségi szint: alapfokozat

Szakképzettség: óvodapedagógus

Képzési terület: pedagógus

Képzési idő: 6 félév

Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

Munkarend: nappali és levelező

Az Egyetem által szervezett Óvodapedagógus alapképzési szakon a tudásbeszámítással elérhető összesen kreditérték: ***31 kredit.***

8. Az okleveles technikusképzés szerkezete és tartalma

Az ágazati alapoktatás közös ágazati tartalommal folyik, vagyis az első két évben ugyanazon az ágazati alapismereteket sajátítják el az okleveles és a nem okleveles technikusképzésben résztvevő tanulók.

Az adott szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, vagy magasabb szinten elsajátítandó szakmai ismeretek, oktatási tartalom a szakmaválasztást követően, a szakirányú oktatás során épül be a képzésbe. A képzésbe beépített többlet ismeretanyag elsődlegesen felsőfokú alapozó ismeretek elsajátítására irányul.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni, míg a felnőttképzési jogviszonyban szervezett szakmai oktatásban a szakmai oktatásra meghatározott foglalkozásszám 1/4- e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

8.1 Tanulási területek, tantárgyak, foglalkozásszámok

		Tanulói jogviszonyban szervezett szakmai oktatás (NR)						Felnőttképzési jogviszonyban szervezett szakmai oktatás (FK)		
		Közismereti oktatással párhuzamos szakmai oktatás (T)				Kizárólag szakmai vizsgára felkészítő oktatás (KN)				
Evfolyamok		9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.	"1/13."	"2/14."
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	36	31	36	31
Orakeret		1224	1224	1260	1124	1054	1260	1085	504	434
Ágazati alapok	Munkavállalói ismeretek	18					18		9	
	Elménypedagógia	72	72				72		36	
	Játékos személyiségfejlesztés	72					36		18	
	A tanulás tanulása	36					36		18	
	Pedagógiai gyakorlat	54	72				126		36	
Szakirányú oktatás	Ertéktերemтő gyermeknevelés		108	72			180		72	
	A gyógypedagógia alapjai				54	31	18	62		31
	Pszichológia		36	72	54	93	162	93	54	31
	Gondozás és egészségnevelés		36	54			90		36	
	Gyermek, család, társadalom				54	31	54	31		31
	Ovodai nevelés				54	62	54	62	18	31
	Játékpедagógia				18	62	18	62		31
	Kommunikáció				36	31		62	18	
	Gyermekirodalom			36	36			62	18	
	IKT a pedagógiában			36				31	9	
	Zenei nevelés			36	18	31	54	31	9	
	Vizuális nevelés			36	18		54		9	
	Mozgáskultúra			18	18	31	36	31	9	
	Szakmai idegen nyelv					31		31	9	
	Ovodai gyakorlat			144	144	434	252	434	126	217
	Terepkísérő gyakorlat (szupervízió)					31		31		31
	Terepkísérő gyakorlat (portfólió)					62		62		31
Összes közismereti óraszám		972	900	720	620	124				
Összes szakmai óraszám		252	324	504	504	930	1260	1085	504	434

Osszes óraszám	1224	1224	1224	1124	1054	1260	1085	504	434
Egybefüggő szakmai gyakorlat			70	70		160		64	

8.2 Megfeleltethető tantárgyak (kreditbeszámítás)

Az egyetemi kurzusok és a szakma tananyagtartalmának kapcsolata, átfedések, beszámítható tartalmak:

Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar		Félév	Kreditérték	Számonkérés módja	Óvodai nevelő szakma kapcsolódó tantárgyai (témakörei)	Képzési évfolyam (T)	Képzési évfolyam (KN, FO)
1.	Beszédkultúra és kommunikációs készségfejlesztés	1	3	gyj	Hatékony pedagógiai kommunikáció	12., 13.	1/13., 2/14.
2.	Játék az óvodában	1	3	gyj	Játékpedagógia	13.	2/14.
3.	Irodalmi kultúra a kisgyermekkorban	2	4	k	Gyermekirodalom	11.	1/13.
4.	Komplex vizuális alkotókészség fejlesztése	2	3	gyj	Óvodai nevelés	13.	2/14
5.	Zenei készségfejlesztés	2	3	gyj	Zenei nevelés	11.	1/13.
6.	Informatika a köznevelési intézményekben	3	3	gyj	IKT a pedagógiában	13.	2/14.
7.	Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás	6	3	gyj	Gondozás és egészségnevelés	11.	1/13.
8.	Egészséges életvitel és életvezetés	5	3	gyj	Gondozás és egészségnevelés	11.	1/13.
9.	Bábkészítés	1	3	gyj	Játékpedagógia	13.	2/14.
10.	Énekes népi játékok	1	3	gyj	Zenei nevelés	12.	2/14
Összes elismert kredit			31				

II. TANTÁRGYI EKVIVALENCIA

1. Gondozás és egészségnevelés: Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

Egészséges életvitel és életvezetés

Évfolyamok	T		KN	FK
	10.	11.	1/13.	1/13.
Tanítási hetek száma	36	36	36	36
Gondozás és egészségnevelés	36	54	90	36
Egészségvédelem	18		18	7
Személyi gondozás	18		18	7
Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatok		18	18	8
A betegség tüneteit mutató gyermek gondozása		18	18	7
Elsősegélynyújtás		18	18	7

Tantárgyak		<i>Egészséges életvitel és életvezetés</i>	<i>Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás</i>
Félévek		5.	6.
Féléves óraszámok	Nappali	30 óra	30 óra
	Levelező	8 óra	8 óra

TECHNIKUM (KELEMEN ENDRE)	FELSŐOKTATÁS (KPVK)
<i>Gondozás és egészségnevelés tantárgy</i>	<i>Egészséges életvitel és életvezetés</i>
A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató-nevelő munka	Tantárgyleírás: Az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A hallgató ismerje meg a korszerű egészségfejlesztés-egészségnevelés koncepcióit. Legyen tisztában a primer prevenció fogalmával, az egészség megőrzéséhez szükséges folyamatokkal, módszerekkel. Képes legyen önmaga is az egészséggel kapcsolatos helyes döntések meghozatalára, és ismerje meg az egyén önálló döntési folyamatainak elősegítését az ismeretei tudatos

során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit. <u>A tantárgy témakörei:</u> Egészségvédelem Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban A gyermek, a tanuló testi szükségletei. A helyes életritmus A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban Személyi gondozás A személyi gondozás fogalma, területei A gondozás szerepe a nevelési folyamatban A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban Elsősegélynyújtás	felhasználásának lehetőségeit, módszereit. Továbbá ismerje meg a primer prevenció területeit, a rizikómentes életvitel lehetőségeit és annak tartalmi elemeit. Legyen képes szakszerűen, a fokozatosság elvére építve ismereteit átadni és az egészségtudatos magatartást kialakítani nevelőmunkája során. A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) Kötelező irodalom: 1. Darvay, S. (szerk.) (2012): Tanulmányok a gyermekkori egészségfejlesztés témaköréből. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest. 67-81.p. ISBN- 978 963 284 268 2. Hidvégi, P. – Kopkáné Plachy, J. – Müller, A. (2015): Az egészséges életmód, EKF Líceum Kiadó, Eger, ISBN 978-615-5297-32-8 3. Ewles, L. - Simnett, I. (2013): Egészségfejlesztés - Gyakorlati útmutató, Medicina Könyvkiadó Zrt., ISBN- 9789632260341 Előírt szakmai kompetenciák és kompetenciaelemek: a) tudása - Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel. - Ismeri a különböző korosztályok, állapotok sajátosságait és szükségleteit - Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. - Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit. b) képességei
---	---

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc. Az elsősegélynyújtás általános szabályai Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai. A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése Újraélesztés (BLS, AED) Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések Rándulás, ficam, törés ellátása Gondozási tevékenységek Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése A testápolás, szobatisztaságra nevelés, tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása A kulturált étkezés szokásainak kialakítása A nyugodt alvás, pihenés biztosítása Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése Speciális gondozási feladatok ellátása A betegség tüneteit mutató gyermek gondozása A beteg gyermek ellátása, elhelyezése A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén Lázas gyermek ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között	- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg. - Saját szakterületén felismeri az összefüggéseket, értékeli az eredményeket, tapasztalatokat - Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére. c) attitűdje - Elkötelezett a 3–7 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt. - Kreatív problémamegoldásra törekszik, ugyanakkor felismeri tudásának határait és segítséget tud kérni -Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. d) autonómiája, felelőssége - Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért. – Hatáskörében felelősséget vállal a 3–7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért. - nem él vissza a tudomására jutott információkkal, etikusan viszonyul a rábízott gyerekekhez. - Szakmai ismeretek birtokában az adott feladatnak megfelelően hatékony döntést hoz és ezt képes megvalósítani Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás Tantárgyleírás: Az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása
---	---

	A hallgatók sajátítsák el az alapvető elsősegélynyújtási feladatokat, ismerjék a szaknyelvet. Legyenek tisztában az elsősegélynyújtás gyakorlati jelentőségével, kellő felelősségtudattal rendelkezzenek. Sajátítsák el a humánus sérülésellátás legmodernebb elméleti és gyakorlati ismereteit. - Balesetvédelem törvényi előírásai, balesetvédelem a kisgyermek nevelő intézetekben. - Az ES célja, feladatai, általános szabályai. ES-kötelezettség. Tájékozódás a helyszínen, mentőhívás - Az életfunkciók vizsgálata - Az eszméletlen sérült ellátása, stabil oldalfektetés - A klinikai és biológiai halál fogalma, jellemzői. A légutak szabaddá tétele, szabadon tartása - Az újraélesztés technikája - Szövődmények, hibák, elkerülésük - Sérülések: vérzések, vérzéscsillapítás - Sebek, sebellátás - Csontsérülések és ellátásuk - Ízületi sérülések és ellátásuk - Hőártalmak: égés, fagyás, túlmelegedés, lehűlés hatása az emberi szervezetre. Az elsődleges ellátás legfontosabb teendői. - Elektromos balesetek. A szakszerű első ellátás teendői. - Mérgezések felismerése, ellátása. - Belgyógyászati jellegű károsodások ellátása. - Schockos állapotok. A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) Kötelező irodalom:
--	---

	1. Páll N. (2018): Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában, bölcsődében: kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok segédkönyve. Netedukáció Kft, Bp. ISBN: 978-615-5718-23-6 2. Hornyák István (2013): Elsősegélynyújtás mindenkinek. Magyar Vöröskereszt Kiadványa, Budapest. ISBN:9789637500688 Előírt szakmai kompetenciák és kompetenciaelemek: a) tudása - Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel. - Ismeri a különböző korosztályok, állapotok sajátosságait és szükségleteit - Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. b) képességei - Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg. - Képes a balesetek megelőzésére a törvényi előírások betartásával. - Képes szakszerűen ellátni a balesetben megsérült gyermeket. - Saját szakterületén felismeri az összefüggéseket, értékeli az eredményeket, tapasztalatokat c) attitűdje - Elkötelezett a 3–7 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt. - Kreatív problémamegoldásra törekszik, ugyanakkor felismeri tudásának határait és segítséget tud kérni
--	---

	d) <i>autonómiaja, felelőssége</i> - felelősséggel tartozik a 3 év alatti gyermekek testi épségéért, - nem él vissza a tudomására jutott információkkal, etikusan viszonyul a rábízott gyerekekhez - Szakmai ismeretek birtokában az adott feladatnak megfelelően hatékony döntést hoz és ezt képes megvalósítani - Hatáskörében felelősséget vállal a 3–7 éves gyerekek elsősegélynyújtásáért
--	--

2. Gyermekirodalom: Irodalmi kultúra a kisgyermekkorban

Évfolyamok	T		KN	FK
	11.	12.	1/13.	1/13.
Tanítási hetek száma	36	31/36	31	18
Gyermekirodalom	36	36	72	29
Gyermekirodalom	36	36	72	29

Tantárgy		<i>Irodalmi kultúra kisgyermekkorban</i>
Félévek		2.
Féléves óraszámok	Nappali	30 óra
	Levelező	10 óra

TECHNIKUM (KELEMEN ENDRE)	FELSŐOKTATÁS (KPVK)
Gyermekirodalom A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja a gyermekirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek élet- kori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A tantárgy témakörei: Gyermekirodalom A gyermekirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal A gyermekirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése	Irodalmi kultúra kisgyermekkorban Tantárgyleírás: A kurzus célja, hogy a hallgatók megfelelő ismereteket és tájékozottságot szerezzenek a kisgyermek komplex irodalmi neveléséhez. Tudják megszerzett ismereteiket szintetizáló és komplex módszerek alkalmazásával érvényesíteni a kisgyermeknevelés különböző szinterein a gyermekirodalom értékeinek közvetítésére, a gyermekek teljes személyiségformálása érdekében. Ismerjék a gyermekirodalom legfontosabb forrásrétegeit, irányzatait, műfajait, jelentős klasszikus és kortárs alkotásait. A gyermekirodalom és a népköltészet kapcsolatát. A gyermekirodalmi alkotások rendszerezési szempontjait (műfaji, lélektani, olvasásszociológiai), műfaji jellemzőit. A gyermekirodalom alkotásainak különféle megjelenési formáit és adaptációit. A kisgyermek irodalmi érdeklődésének alakulását, az olvasáslélektani korszakokat. A gyermek és a könyv kapcsolatát. A gyermekkönyvek típusait, az illusztráció fajtáit és funkcióit a különböző korcsoportú gyermekek

(lírai-, drámai-, epika műfajok) Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expoziáció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás) A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai Jellemábrázolás a gyermekirodalomban Komikum és humor a gyermekirodalomban Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők, találós kérdések, szólások A versmondás, versbemutatás A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia A népmese, típusai, eredete Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben Mesemondás, mesebemutatás, a fejből mesélés ismérvei A magyar gyermekirodalom klasszikusai és műveik (Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzs, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirató Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Mórícz Zsigmond és mások) A modern magyar gyermekirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel és mások) A külföldi gyermekirodalom klasszikusai és műveik A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi) Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrzője Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig Hangoskönyv, CD, mesejáték	komplex irodalmi nevelésében. A litetrációs környezet megteremtésének lehetőségeit és az olvasásra nevelés hatékony módszereit. Kötelező irodalom: - Bálint Péter-Bódis Zoltán (szerk, 2006.): Változatok a gyermeklírára. Didakt Kiadó, Debrecen, ISBN 9638665386 - Komáromi Gabriella (szerk, 1999.): Gyermekirodalom. Helikon Universitas, Budapest, ISBN: 9632086104. 5-137, 169-228, 250-264., 314-330.p. - Mérei Ferenc-V. Binet Ágnes (2016): Kettős tudat In. Gyermeklélektan. Medicina Könyvkiadó, Budapest, ISBN:9789633107997. 239-256.p. - Tancz Tünde (2015): A gyermekirodalom szerepe az olvasásra való felkészítésben Interaktív módszerek alkalmazása az irodalmi alkotások befogadásának folyamatában. In: Kedves Ágnes (szerk.) Anyanyelv és nemzeti identitás. Konferencia kiadvány. Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Kar Társadalomtudományi Intézet. Szekszárd, ISBN 978-963-7305-72-6. 71-80.p. - Tancz Tünde (2013): A könyvek szerepe a koragyermekkorban. In. Bús Imre (szerk.) Tanulmányok a gyermekkultúráról. PTE IGYK - Gyermekkultúra kutatócsoport. Szekszárd, ISBN 978-963-7305-59-7. 97-122.p. Ajánlott irodalom: - Dobszay Ambrus (2001): A magyar gyermekvers – klasszikusok és maiak. In Fenyő D. György (szerk.): Nézőpontok, motívumok. Krónika Nova Kiadó, Bp., ISBN: 96391285112001. 384-417. - Lovász Andrea (szerk., 2015.): Navigátor 2. - Kortárs gyerekirodalmi lexikon, böngésző és olvasókönyv. Cerkabella Könyvkiadó, ISBN: 9789639820715
---	--

Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) A dramatikus nevelés pozitív hatásai A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás) Színházi, bábelőadás megtekintése	- Tancz Tünde (2012): „Szitával merít vizet az, aki könyv nélkül akar tanítani” Néhány gondolat Bezerédj Amália gyermekkönyvéről. In Bús Imre-Klein Ágnes-Tancz Tünde (szerk.): Értékkörzés és –átadás. Nevelés és művelődéstörténeti tanulmányok. PTE Illyés Gyula Kar, Szekszárd. ISBN978-963-73058-54-2. 41-54.p. - Tímárné Hunya Tünde (2003): A népmese és a műmese sajátosságairól. In Bálint Péter (szerk.) Közelítések a meséhez. Didakt Kft., Budapest, ISBN: 963 206 273 6. 102-116.p. - Varga Emőke (2010): Képen át a szóig. Az illusztrált könyvek szerepe a kisgyermeknevelésben. In. Dombi Alice-Soós Katalin (szerk.): Fejezetek a kisgyermeknevelés köréből. APC Stúdió, Gyula. ISBN: 978 963 9844 06 3. 159-164.p. Előírt szakmai kompetenciák és kompetenciaelemek: a) tudása - Birtokolja az alapvető az irodalomelméleti, irodalomdidaktikai ismereteket. - Átfogó képpel rendelkezik a kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotásokról, műfajokról, szerzőkről, műfaji jellemzőkről. - Ismeri az irodalmi nevelés területének alapvető dokumentumait; tisztában van az általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel. - Rendelkezik azokkal az irodalomértelmezési módszerekkel és didaktikai szakszerűséggel, melyek alkalmazásával képesek önállóan is műelemzésre, a belsőleg motivált folyamatos megújulásra. - Ismeri az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, és ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait és lehetőségeit az irodalmi- esztétikai érzékenység formálásában, és az olvasásra nevelésben.
--	---

	b) <i>képességei</i> - Kiforrott esztétikai érzékenységgel és nyitottsággal rendelkezik a gyermekirodalmi alkotások vonatkozásában. - Képes gyermekirodalmi művek tartalmi, formai, stilisztikai szempontú megközelítésére, elemzésére. Jártas az irodalmi nevelés alapidokumentumainak, programjainak és taneszközeinek elemző megismerésében. - A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja. - Ismereteit az irodalmi nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve tudja alkalmazni. c) <i>attitűdje</i> - Tudatos és igényes értékválasztási szempontjai vannak a gyermekirodalmi művek körében. - Tiszteli az irodalmi nevelésben rejlő egyetemes emberi és nemzeti normákat - Érzékeny a fejlődés és fejlesztés folyamatában megjelenő problémákra - Igénye van az irodalmi nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására. - Elkötelezett a 0–6-7 éves gyermek és a gyermekcsoport irodalmi-esztétikai tapasztalatait elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt d) <i>autonómiaja és felelőssége</i>
--	--

	- Felelősséget vállal az irodalmi nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért. - Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
--	--

3. Zenei nevelés: Énekes népi játékok

Zenei készségfejlesztés

Évfolyamok	T				KN		FK	
	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.
Tanítási hetek száma	36	36	31/36	31	18	31	36	31
Zenei nevelés	18	18	18	13	36	31	14	12
Zeneelméleti alapismeretek	18				18		6	
Zenei készségek fejlesztése		18			18		8	
Zenei nevelés alapelvei és módszerei			18			16		6
Zenei reprodukció és éneklés				13		15		6

Tantárgyak		Énekes népi játékok	Zenei készségfejlesztés
Félévek		1.	2.
Féléves óraszámok	Nappali	30 óra	30 óra
	Levelező	8 óra	8 óra

TECHNIKUM (KELEMEN ENDRE)	FELSŐOKTATÁS (KPVK)
Zenei nevelés A tantárgy tanításának fő célja: A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a tanuló zenei készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában. A tantárgy témakörei:	Énekes népi játékok Tantárgyleírás: A nemzeti hagyományok megismertetése, nemzeti azonosságtudat fejlesztése Kodály Zoltán egész pedagógiai rendszerét megalapozó magyar népi gyermekjátékokkal. A népi műveltség megismerésével, az énekes-táncos gyermekjátékok komplex feldolgozásával az óvodai nevelés, a mai kultúra számára fontos ismeretek őrzése, továbbadása. A gyermekjátékok helye a modern pedagógiában és szerepük a személyiségfejlődésben: a

Zeneelméleti alapismeretek Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek) Szolmizáció (kottaolvasás) Zenei ABC elsajátítása Előjegyzések (két # két b-ig) Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallam- hangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hege- dű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok) Zenei készségek fejlesztése Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal Ütő-hangszerek ritmusjátékok Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése Megadott dallamokhoz variációk fűzése Képekhez dallam és ritmus társítása	gyermekjátékaink és mondókáink dallamvilága, énekes-táncos gyermekjátékaink szövege, cselekménye, térformái és mozgásai, játéktípusok, játékfűzések. Irodalom: Kötelező: Forrai Katalin: Ének az óvodában Móra Könyvkiadó Bp. 2016 ISBN: 9789634154563 M. Dietrich Helga: Népi játékok, énekes játékok szerepe a 3-6 éves gyermekek személyiségfejlődésében /Zenei nevelés az óvodában – szöveggyűjtemény (szerk. Horánszky-Ludánszky) Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola 1994/ Ajánlott: Borsai Ilona: Magyar népi gyermekjátékok, mondókák Magyar néprajz VI. – népzene-néptánc-népi játék Akadémiai Kiadó Budapest 1990 Falvai Károly: Ritmikus mozgás – énekes játék OPI Budapest 1990 ISBN: 9636823669 Nagy Béláné: Táncos játékok az óvodában in: Óvónők Modern Kiskönyvtára 13. kötet /szerk: Dr. Kovács György/ Szarvas, 1989 ISBN: 963-01-8686 Előírt szakmai kompetenciák és kompetencia- elemek: a) tudása - A megismert énekes népi gyermekjátékok, mondókák elsajátítása. b) képességei - Az elsajátított dalosjátékok magas szintű használatának képessége, irányítása c) attitűdje - Olyan magatartásforma kialakítása, amely játékosság mellett a kulturális értékmegőrzést és közvetítést is képviseli. d) felelősségvállalása - A megismert dalosjátékok megerősítik a hallgatókban a zenei anyanyelv kialakításának
---	---

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, dec- rescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerek- kel) Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai) Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya) Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meg- hallgatása A nyitott befogadói attitűd kialakítása Zenei nevelés alapelvei és módszerei Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés) A gyermek zenei fejlődésének elemzése A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang) Az optimális hangléggör	fontosságát. Zenei készségfejlesztés Tantárgyleírás: E tárgy keretében kell elsajátítani az óvodai zenei ismeretanyagot, azokat a zenei készségeket, melynek segítségével a már meglévő alapismereteit bővíteni tudja. Alapos zenei-olvasás és- írás készségfejlesztő gyakorlatok során juttatjuk el a leendő óvodai nevelőket a megfelelő zenei készségszintre, melynek segítségével biztos kottaolvasóvá és zeneértővé válhat ezzel is előkészítve a majdani módszertani ismeretek biztos alkalmazását. A zenei készségek fejlesztéséhez szükséges zenei (alap)fogalmak és ismeretek ismételése és elsajátíttatása is célunk. Irodalom Kötelező: Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában, Editio Musica Bp. 2012. Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat Editio Musica Bp.1958 Tegzes György: Hétfokú olvasógyakorlatok Nemzeti Tankönyvkiadó Bp. <i>Ajánlott:</i> Béres János: Furulyaiskola I. EMB Bp. 2013. Kodály Zoltán: Ötfokú zene I – IV Editio Musica Budapest 1982 Kodály Zoltán: Kis emberek dalai Editio Musica Budapest 1970 Előírt szakmai kompetenciák és kompetenciaelemek: a) tudása - A megszerzett zene(elmélet)i ismeretek, a félévben során elsajátított dalanyag, valamint azok zenei jellemzőinek elsajátítása. Az ismeretanyag alkalmazása elemzési szempontként más dallamokban.
---	---

A zenei anyag kiválasztásának szempontjai A zenei anyag eredete: népdalagyomány, igényesen komponált műzene A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok Zenei reprodukció és éneklés Az élményszerű előadás kritériumai Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása Altatódalok, bölcsődalok, ringatók Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók) Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok Táncoltatók Állatokról szóló dalok Évszakok dalai Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok Megzenésített gyermekversek Dalcsokrok összeállítása	- A hallgatóknak el kell sajátítani mindazon lapról olvasási készségeket, melyeknek segítségével a magyar és az idegen népek folklór anyagának befogadása sikerrel megvalósulhat. Tudniuk kell a zenei mikrostruktúrák személyiségbe beépülésének módozatait, hogy valóra válhasson a zenei anyanyelvre nevelés. b) képességei - A hozott zenei ismeretek és képességek alkalmazásával és gyakorlásával zenei készségek kialakítása mint: tiszta éneklés, zenei olvasási- írási készség, zenei hallásfejlesztés. - A kialakított készségek képessé teszik önálló zenei szemelvények, gyermekdalok és népdalok elsajátítására, hosszútávon a hallgató zenei repertoárjának önálló bővítésére. c) attitűd - Olyan szemlélet kialakítása, amely a gyermeki közösségbe ágyazottan kezeli az éneklés szerepét. - A szerzett zenei képességeivel képes lesz a hallgató zenei légkört teremteni. d) autonómia, felelősségvállalás - A kurzus dalanyagának elsajátításával, az kialakított zenei készségek segítségével a hallgató az színvonalas, élményt nyújtó előadásukat szavatolja is az óvodában.
---	---

4. Hatékony pedagógiai kommunikáció: Beszédkultúra és kommunikációs készségfejlesztés

Évfolyamok	T			KN		FK	
	11.	12.	13.	1/13.	2/14	1/13.	2/14.
Tanítási hetek száma	36	31/36	31	36	31	36	31
Hatékony pedagógiai kommunikáció	18	54	31	72	31	29	12
Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika	18	18	13	36	13	14	5
A kommunikáció és zavarai		18		18		7	
Konfliktuskezelés az óvodában		18	18	18	18	8	7

Tantárgy		Beszédkultúra és kommunikációs készségfejlesztés
Félévek		1.
Féléves óraszámok	Nappali	30 óra
	Levelező	8 óra

TECHNIKUM (KELEMEN ENDRE)	FELSŐOKTATÁS (KPVK)
Hatékony pedagógiai kommunikáció A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát. A tantárgy témakörei: Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok) Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő,	Beszédkultúra és kommunikációs készségfejlesztés Tantárgyleírás: A tantárgy megismerteti a hallgatót a beszédművelés és a beszédtechnika elméleti és gyakorlati kérdéseivel. A helyes beszédlejtés, hangképzés, a hangkapcsolatok ejtési problémái című témánál az alapvető fonetikai ismeretekre épít. Emellett bemutatja a vokális és egyéb nonverbális eszközök szerepét a beszédkultúra fejlesztése során. A szemináriumi foglalkozások az ismeretek gyakorlati alkalmazását szolgálják mindkét témacsoport esetén beszéd- és szituációs gyakorlatok, szövegértelmezések, szövegelőadások segítségével. A tantárgy ötvözi a klasszikus beszédművelés és beszédtechnika elemeit a különböző retorikai és kommunikációs gyakorlatokkal. Célja az egyéni hiányosságok felismerése és javítása, valamint a saját

hangszín (helyzetgyakorlatok) A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok) Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás) Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok A kommunikáció és zavarai A kommunikáció fogalma, jelentősége A közvetlen emberi kommunikáció csatornái A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok) A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok) A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés) A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok) A külső megjelenés mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés) A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok) A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők A kommunikáció zavarai, gátló tényezők Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása Konfliktuskezelés az óvodában Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés Viselkedéskultúra és illemtan Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)	beszédstílus kimunkálására való törekvés mellett a pedagógiai kommunikációs képesség megalapozása. A tantárgy nagy hangsúlyt fektet a kulturált beszédviselkedés képességének kialakítására, a nyelvi udvariasság fogalmának megismerésére és alkalmazásra, valamint a beszéd mintaadó felelősségének tudatosítására. Irodalom Kötelező: Boronkai Dóra – Tancz Tünde: Komplex beszéd- és nyelvfejlesztés. Digitális tananyag-fejlesztési pályázat. Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Kar. Szekszárd. 2010. Wacha Imre: A tiszta beszéd. Beszédtechnika. Alapismeretek és szövegértelmezés magyarázatokkal I. Tinta Tankönyvkiadó. Budapest. 2015. ISBN 9789634090069 Wacha Imre: Az értelmes beszéd. Beszédtechnika. Alapismeretek és szövegértelmezés magyarázatokkal II. Tinta Tankönyvkiadó. Budapest. 2015. ISBN 9789634090076 Ajánlott: Thoroczky Miklósné: Beszédtechnikai gyakorlókönyv. Budapest, Holnap Kiadó. 2013. ISBN: 9789633469743 Hernádi Sándor: Újfajta beszédművelő gyakorlatok. Budapest. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995. ISBN: 9631868087 Előírt szakmai kompetenciák és kompetenciaelemek: a) tudása: - Rendelkezik az alapvető beszédművelési, beszédtechnikai, kommunikációs és retorikai ismeretekkel. - Tisztában van a nyelvi udvariasság fogalmával, a kulturált beszédviselkedés jellemzőivel.
--	--

A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei A szülővel, gondviselővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai Az asszertív kommunikáció módszerei Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő- gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok) A szülői, gondviselői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései) A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései	- Ismeri saját beszédviselkedésének jellemzőit, rendelkezik a korrekciós lehetőségekre vonatkozó ismeretekkel. b) képességei - Képes a helyes beszédlegzésre, hangképzésre, a vokális és nonverbális eszközök helyes alkalmazására. - Képes a különböző típusú szövegek interpretálására, értelmező felolvasására. interpretációs képesség - Képes az asszertív kommunikációra, a nyelvi alkalmazkodásra (téma, partner), kommunikációját szituatív nyelvhasználat jellemzi. - Fejleszti kreatív gondolkodását, problémamegoldó képességét, együttműködési képességét és önismeretét. c) attitűdje - Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. d) autonómiája - Reflektív óvodai nevelőként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
---	--

5. IKT a pedagógiában: Informatika a köznevelési intézményekben

Évfolyamok	T			KN		FK	
	9.	10.	13.	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.
Tanítási hetek száma	36	36	31	36	31	18	
IKT a pedagógiában	36	36	62	36	31	14	12
Az informatikai eszközök használata	10			5		2	
Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	22			11		5	
Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés		20		10		4	
Infokommunikáció	4	4		4		3	
Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata			22		11		5
Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök		6		3			2
Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek			10		5		1
Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete		6		3			2
E-naplók			2		1		1
Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai			6		3		1
Tízujjas vakírás alapjainak elsajátítása			22		11		0

Tantárgy		Informatika a köznevelési intézményekben
Félévek		3.
Féléves óraszámok	Nappali	30 óra
	Levelező	8 óra

TECHNIKUM (KELEMEN ENDRE)	FELSŐOKTATÁS (KPVK)
IKT a pedagógiában	Informatika a köznevelési intézményekben
A tantárgy tanításának fő célja: A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek	Tantárgy-leírás: A tantárgy célja: az információs és kommunikációs technológiák mindennapi használatának elmélyítése, a digitális tájékozódás és feladatmegoldás fejlesztése, valamint az IKT-eszközök alsófokú pedagógiában való alkalmazási lehetőségeinek megismerése.

alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve. A tantárgy témakörei: Az informatikai eszközök használata A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása Az adatok biztonságos tárolása Az informatikai környezet tudatos alakítása Az egészséges munkakörnyezet megteremtése Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása. Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás. Körlevél készítése. Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása. Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Microsoft 365, Google Táblázatok). Problémamegoldás táblázatkezelővel. Adatkezelés táblázatkezelővel. Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása. Infokommunikáció Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása. Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel. A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése. Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata.	Informatikai alapok, fogalmak, hardver, szoftver, hálózat, Adatbiztonság, Információkeresés, forráskritika, Elektronikus kommunikáció és tartalom-publikáció, Informatika az óvodai nevelői munkában Irodalom Kötelező irodalom: 1. Bodnár István - Magyar Gyula: Az informatika elméleti alapjai. Bp.: Kiskapu Kft.; 2005. ISBN: 9789639301955 2. Fegyverneki Gergő: IKT-s ötlettár. Bp., Neteducation Kft., 2016. ISBN: 9786158032872 Ajánlott irodalom: 3. Nádori Gergely, Prievara Tibor: IKT kiskaté. Módszertani kézikönyv gyakorló tanároknak. Elektronikus kiadvány, 2011 http://mek.oszk.hu/15900/15961/ ISBN: 9789638973825 4. Nádori Gergely, Prievara Tibor: IKT módszertan. Kézikönyv az info-kommunikációs eszközök órai használatához. Elektronikus kiadvány, 2012 ISBN: 978 963 89738 4 9 Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia- elemek a) tudása - Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. - Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben. - A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és
---	---

Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése. Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer, Google Dokumentumok) Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc, Microsoft 365, Google táblázatok) Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Canva) Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.) Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése. Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok) Önálló rendszert futtató érintőpanelek Szoftverek, interaktív táblákhoz Szavazórendszerek, tabletek, laptopok Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek A digitális oktatás során használható főbb szoftverek, melyekkel hatékonyan kezelhetők tanulócsoporthok. Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban Zoom, Webex alkalmazása videohívások lebonyolítására Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete Az óvodai, iskolai munkában használható hasznos	tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. b) képességei - A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. - Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli. - Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását. - A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja. - Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. - Tevékenységére szakszerűen reflektál. a.) attitűdje - megfelelő szakmai identitással rendelkezik, kompetenciahatárait felismeri - megfelelő szociális és kommunikációs képességekkel, empátiával - rendelkezik társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással - egyéni döntéshozatali készséggel, személyes felelősségvállalással - alkalmazkodó képességgel - csoportmunkában való munkavégzés és a szakmaközi együttműködés képességével d) autonómiaja és felelőssége
--	---

alkalmazások, melyekkel változatosabbá tehető a gyerekek, tanulók foglalkoztatása, ellenőrzése. Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes E-naplók A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra. mozaNapló KRÉTA funkciói, tanár-diák felület Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai Adatvédelmi fogalmak ismerete Az információforrások hitelességének értékelése Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése Tízujjas vakírás alapjainak elsajátítása Amennyiben nincs lehetőség a tízujjas vakírás elsajátítására, az óraszám a tantárgyon belül szabadon átcsoportosítható.	- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért. - A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért. - Felelősséget vállal intézménye küldetéséért
---	---

5. Játéypedagógia: Bábkészítés

Játék az óvodában

Évfolyamok	T		KN		FK	
	12.	13.	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.
Tanítási hetek száma	31/36	31	36	31	31	
Játéypedagógia	18	62	18	62	7	25
Az óvodáskor játéakai	18		18		7	
Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása		31		31		12
Játékkezdeményszerzés és a játék segítése		31		31		13

Tantárgyak		Bábkészítés	Játék az óvodában
Félévek		1.	1.
Féléves óraszámok	Nappali	30 óra	30 óra
	Levelező	8 óra	8 óra

TECHNIKUM (KELEMEN ENDRE)	FELSŐOKTATÁS (KPVK)
Játéypedagógia	Bábkészítés
A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játéypedagógia témakörében. A tanuló megismeri az óvodás korosztály játékeit, játéktevékenységeinek segítségilehetőségét. Képesse válik a korcsoportnak megfelelő játék kiválasztására, támogatására, a gyermeki igények figyelembevételével. A játék személyiségfejlesztő lehetőségeit kihasználja. A tantárgy témakörei: Az óvodáskor játéakai Egyéni és csoportos tevékenységeket meghatározó pedagógiai és pszichológiai	Tantárgyleírás: A bábok fajtáinak megismerése. A dráma-, a zene- és művészetpedagógia jelenléte a bábjátékban. A pedagógiai célzattal létrejövő bábos játékok fontosságának a felismerése és alkalmazási területei. Az egyes nevelési célok elérésének érdekében használt szemléltető, rávezető, szórakoztatva informáló eszközök vizuális megjelenésének és jelentéshordozásának az összehangolása. Szemléltető eszközök A korosztálynak megfelelő és érthető szerepek összehangolása az alkalmazandó bábokkal. - jellemzői, használatának technikája - a kidolgozás foka, a használható anyagok, alkalmazott technikák Bábok fajtái

jellemzők, feltételek. A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek. A gyermekjátékok biztonsági előírásai és egészségügyi követelményei. A játékok általános jellemzői. A játék fajtái: A szabadjáték Játékeszközök csoportosítása és készítése. A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban. A játék célja, szerepe az óvodások életében. A játékfajták hatásai a gyerekekre. Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok. A sport szerepe a személyiség fejlődésében. A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai. A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben. A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz. Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása. Versek, mesék, feldolgozása szerepjátékkal. A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése. Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében Konstrukciós játékok Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban. A különböző életkorú (0-7 év) gyermekek fejlődésének jellemzői és támogatásának lehetőségei a játéktevékenységen keresztül: – testi és mozgásfejlődés	- alulról mozgatható bábuk - felülről mozgatható bábuk, marionettek - teljes alakos bábuk - árnyjátékok - népi bábjátékok - népek bábjátékai Irodalom Kötelező Dienes Erika: Bábozás, bábművészet (szöveggyűjtemény, belső jegyzet, ELTE TOFK) Kaposi László (szerk): Módszertani segédlet a BÁBJÁTÉK és a BÁBKÉSZÍTÉS valamint a DRÁMA és SZÍNJÁTÉK tárgyak tanításához. 2013 http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/11/szin_bab_modszertani_segedlet.pdf Bakkay Tiborné (szerk.): Az óvodai bábjáték. Tankönyvkiadó, Budapest, 1978. Ajánlott Gátsné Solymos Neszta: Bábu, bábjáték, személyiségformálás: A bábjáték szerepe az óvoda és kisiskola gyerekeinek nevelésében. Népművelési Propaganda Iroda, Budapest, 1979. Tilman Michalski (1996): Papírsodák. Cicero, Bp. Horváthné Fülöp Éva: Báb, játék, bábjáték. Szöveggyűjtemény. Hajdúböszörmény, 1995. Szentirmai László: Nevelés kézzel-bábbal. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998. Előírt szakmai kompetenciák és kompetenciaelemek: a) tudása - harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatás, vizuális módszertani ismeretek - alkotói tevékenységi formák tartalmi és összefüggései
---	---

– gondolkodás fejlődése – érzelmi és akarati fejlődés – beszédfejlődés – szocializáció, énéjlődés – közösségformálás – önkiszolgálás Játéksegítés elvei Szabad játéknál az óvodai nevelő szerepe és feladatai Különböző játékfajták jelentősége a fejlődési folyamatban Együttes játék a gyermekkel, mintaadás Kommunikáció a játéktevékenység során Egyéni bánásmód a játéktevékenységekben Játékos lehetőségek a kognitív képességek fejlesztéséhez Játékkezdemenyezés és a játék segítése A játékvezető feladatai A játéksegítés általános elvei A játékvezetővel szemben támasztott elvárások A nevelő szerepe a játéktevékenységben Konkrét játékok megtanítása Népi játékok Körjátékok Udvari játékok Szabályjátékok Sportjátékok A nevelő feladata a szabad játéktevékenység segítésében Bekapcsolódás a játéktevékenységbe A játékok karbantartása, javítása A játék és a munka kapcsolata	- gyermeki tanulás sajátosságai, rajzi érési folyamatok b) képességei - meghatározza és kiválasztja a kreatív nevelési, fejlesztési feladatokat - a gyermek személyiségének, képességstruktúrájának megfigyelése és tapasztalatainak alkalmazása a rajzi, alkotói tevékenységén keresztül - ezen keresztül támogatja a harmonikus személyiség kibontakozását c) attitűd - Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. d) autonómiája és felelőssége - Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért. - Reflektív óvodai nevelőként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója. Játék az óvodában Tantárgyleírás: A tantárgy az ONOAP alapján értelmezi az óvodai játékot. Elemzi a játék óvodai tervezését és irányítását a hallgató gyakorlat segítségével. Bemutatja a játék vizsgálatának lehetőségeit, illetve a gyermekek vizsgálatát játékkal. Elemzi az óvodai játékba integrált mese, vers, mondóka; ének, zene, tánc; ábrázolás; finommotoros és
---	--

Munka jellegű tevékenységek	nagymozgásos tevékenységeket. A kurzus ismerteti a játék kulturális alkalmazásait a családdal, a hagyományokkal és más népekkel kapcsolatban. Bemutatja, hogyan segíti a játék a kreativitást, a gyógyítást, a tanulást, a munkát és a társas viszonyokat. Irodalom Kötelező: 1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról. https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1200363.kor (2016.04.05.) 2. B. Méhes Vera: Az óvónő és az óvodai játék. Calibra Kiadó, Budapest, 1993. ISBN: 963 7740 61 9 3. Bús Imre: Játék és kultúra. A játék szerepe a gyermekek kultúra-elsajátításában. Iskolakultúra. 2013. 5-6. sz. 108-115. 4. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Libri, Budapest, 2016. ISBN: 978-963-310-799-7 5. Kovács György – Bakosi Éva: Játék az óvodában. Didakt Kft. Debrecen, 2005. ISBN: 963 212 778 1 Ajánlott: 1. Arnica Esterl: A gyermeknek mese kell. Óvodai Nevelés, 2006. 3. sz. 80-88. 2. Karlóciné Kelemen Marianne: Komámasszony, hol az olló?: gyermekjátékok óvodásoknak, iskolásoknak. Flaccus, Budapest, 2015. ISBN: 978-615-5278-21-1 3. Kósáné Ormai Vera: A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában. OKKER, Budapest, 2001. ISBN: 963-9228-51-6 4. Dr. Kovácsné dr. Bakosi Éva: Szabadon sztárnyaló értelem. Kreativitás és a játék. Óvodai nevelés, 2011. 4. sz. 13-17.
-----------------------------	--

	5. Perlai Rezsőné: Játékosság a tanulásban. Óvodai nevelés, 2007. 5. sz. 148-151. Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek a) <i>tudása</i> - Ismeri a kisgyermekkorai tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével. - Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait. b) <i>képességei</i> - A gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg, és közvetíti. c) <i>attitűdje</i> - Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára. d) <i>autonómiája és felelőssége</i> - Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért. - Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
--	---

6. Óvodai nevelés: Komplex alkotói tevékenység fejlesztése

Évfolyamok	T			KN		FK	
	11.	12.	13.	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.
Tanítási hetek száma	36	31/36	31	36	31	36	31
Óvodai nevelés	18	36	93	54	93	22	37
Az óvodai nevelés alapjai	18			18		7	
Nevelési területek az óvodában		18	31	18	31	8	12
Az óvodai tevékenységirányítás módszerei		18	31	18	31	7	13
Tehetségek az óvodában			31		31		12

Tantárgy		Komplex alkotói tevékenység fejlesztése
Félévek		2.
Féléves óraszámok	Nappali	30 óra
	Levelező	8 óra

TECHNIKUM (KELEMEN ENDRE)	FELSŐOKTATÁS (KPVK)
Óvodai nevelés	Komplex alkotói tevékenység fejlesztése
A tantárgy tanításának fő célja A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, a tevékenységirányítás módszereit, a tehetségfelismerés, -fejlesztés óvodai lehetőségeit. A tantárgy tanulása során képessé válik arra, hogy önállóan tudja támogatni a gyermekek óvodai tevékenységeit az óvodapedagógus irányítása alapján. A tantárgy témakörei: Az óvodai nevelés alapjai Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megismerése Óvodakép, gyermekkép. Az óvodai nevelés feladata, célja, alapelvei, sajátosságai. Az óvoda személyi és tárgyi feltételei Az óvodai nevelés szereplői, szakmai kapcsolatrendszere Az óvodai nevelő szerepe és tulajdonságai	Tantárgyleírás: Az óvodai nevelés folyamán, valamennyi felmerülő vizuális alkotói tevékenység gyakorlati elsajátítása. A különböző technikák (rajzeszközök, vizes bázisú festékek, kollázs, ragasztás, vágás, gyurmázás, báb, jelmez stb.) önálló alkalmazása és variálása és az aktuális témához köthető célirányos kiválasztása (pl. ünnepkörök). Irodalom Kötelező: Kurt Wehlte: A festészet nyersanyagai és technikái. Balassi Kiadó, Budapest, 2004, ISBN 9789635065783K Szentirmai László: Nevelés kézzel-bábbal. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998. Ajánlott:

Egyéni bánásmód az óvodai nevelő tevékenységében A családi és az óvodai nevelés összhangja Egy konkrét óvoda pedagógiai programjának megismerése Balesetvédelem és biztonság megteremtése az óvodai tevékenységek közben Nevelési területek az óvodában Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása Egészségnevelés, egészségfejlesztés Környezeti nevelés Napirendi tevékenységek és gondozási feladatok segítése Az óvodai élet tevékenységi formái Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei) Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás) Munka jellegű tevékenységek Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés) Óvodai tevékenységirányítás módszerei Gyermekek központúság, játékok központúság A didaktikai alapelvek érvényesítése (tudatosság és aktivitás, szemléletesség, elmélet és gyakorlat kapcsolata, az ismeretek tartós elsajátítása, a tanulás rendszeressége, közösségi élet és a gyermekkel való egyéni bánásmód, az óvoda és az élet kapcsolata, tudományosság, fokozatosság, a tanulás motivációja,	dr. Balázsné Szűcs Judit: A gyermekközpontú vizuális nevelés, SZORT Bt. Budapest, 2005, ISBN 963 219 673 2 Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődéslélektana, Akadémia Kiadó, Budapest, 2000, ISBN 963 05 7732 1 Vass Zoltán: Formai- szerkezeti rajzelemzés, Flaccus Kiadó, Budapest, 2007 Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia- elemek a) tudása - harmonikus és komplex személyiség- kibontakoztatás, vizuális módszertani ismeretek - alkotói tevékenységi formák tartalmi és összefüggései - gyermeki tanulás sajátosságai, rajzi érési folyamatok b) képességei - meghatározza és kiválasztja a kreatív nevelési, fejlesztési feladatokat - a gyermek személyiségének, képességstruktúrájának megfigyelése és tapasztalatainak alkalmazása a rajzi, alkotói tevékenységen keresztül - ezen keresztül támogatja a harmonikus személyiség kibontakozását c) attitűd Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására. d) autonómiaja és felelőssége - Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és
---	--

a tudás tartóssága) A gyermekek motiválása, cselekvésre készítése Irányított megfigyelésre épülő tanulás, tapasztalatszerzés A felfedezéssel tanulás lehetőségei Az utánzásos minta- és modellkövetéssel magatartás és viselkedéstanulás Spontán játékos tapasztalatszerzés Gyakorlati problémamegoldás Cselekvéssel tanulás Gyermekek kérdéseire, válaszokra épülő ismeretszerzés Társas kapcsolatokra, együttműködésre építő módszerek (kooperatív és projekt munka az óvodában) Fokozatosság az önállóságra nevelésben Pozitív élettér kialakítása az óvodai csoportban (fegyelem, fegyelmezetlenség, tekintély) A fegyelmezetlenség megelőzésének módszerei Tehetségigéret az óvodában Mi a tehetség? A tehetséggondozás indokoltsága Történelmi áttekintés Tehetségmodellek (Renzulli, Mönks, Czeizel Endre) A tehetségterületek megismerése (intellektuális, nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testmozgásos, szociális-interperszonális) A tehetségigéret megtalálása óvodás korban, a tehetség felismerésének lehetőségei A tehetségigéret jellemzői óvodás korban A tehetség és a kreativitás kapcsolata Az egyéni és csoportos tehetségfejlesztés lehetőségei az óvodában A tehetséggondozás során felmerülő nevelési problémák Az óvodai nevelő feladatai a tehetségfejlesztésben	fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért. - Reflektív óvodai nevelőként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
--	---

A PTE KPVK KARI TANÁCSÁNAK KT 75/2025. (06.25.) számú határozata:

A Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar Kari Tanácsa elektronikus döntéshozatali eljárásban 10 igen, 0 nem, 0 tartózkodás mellett elfogadta a *Kar és a Pécsi Tudományegyetem Kelemen Endre Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola által közösen kidolgozott, az oktatás ágazathoz tartozó Óvodai nevelő szakma okleveles technikus képzési programot.*