

Pécsi Tudományegyetem- Kultúratudományi, Pedagógusképző, és Vidékfejlesztési Kar
Pedagógusképző Intézet Szakdolgozati témák
jegyzéke 2020/2021. tanév
ÓVODAPEDAGÓGUS BA SZAK

**Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi,
Pedagógusképző, és Vidékfejlesztési Kar
Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet
Szekszárd**

ÓVODAPEDAGÓGUS BA SZAK

SZAKDOLGOZATI TÉMÁK JEGYZÉKE

2021/2022. tanév

Összeállította: Dr. Klein Ágnes szakfelelős
Jóváhagyta: Dr. Boronkai Dóra intézetigazgató

Dr. Kurucz Rózsa főiskolai tanár

1. Az óvodapedagógus-képzés története
2. Montessori-óvoda Magyarországon
3. A kisgyermeknevelés nagy alakjai
4. Egy magyarországi óvoda története
5. Nők a pedagógiatörténetben
6. Gyermekkortörténet
7. Európai reformpedagógiák története
8. Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában
9. Szabadon-választott neveléstörténeti téma

Dr. Bús Imre főiskolai tanár

1. Szabályjáték alkalmazása az óvodai nevelésben
2. Szerepjáték alkalmazása az óvodai nevelésben
3. A drámajáték elemeinek felhasználása az óvodai nevelésben
4. Versengés és kooperáció elsajátítása játék segítségével
5. Egy óvoda kapcsolatrendszere a szakmai fejlesztés tükrében
6. Szabadon választott nevelélméleti téma
7. A gyermekkultúra elemei és komplexitása az óvodások életében

Dr. Kocsisné Dr. Farkas Claudia egyetemi docens

1. Neveléstörténeti kutatások (pl. óvodatörténet)
2. Gyermekkortörténet
3. Óvodai nevelési programok elemzése
4. A kisgyermeknevelés kiemelkedő egyéniségei
5. Szabadon választott neveléstörténeti téma

Major Tünde

1. Konfliktusok az óvodában - Eredményesen alkalmazható konfliktuskezelési módszerek és technikák a felnőtt-felnőtt kapcsolatokban

Király Gabriella tanársegéd

1. A korai kötődés kapcsolat hatása az óvodai beszoktatásra
2. Az egyszülős nevelés hatása a gyermek személyiségfejlődésére
3. Hiperaktív gyermek az óvodában.

Dr. Györkő Enikő egyetemi docens

1. Az iskolaérettség összefüggései a kognitív képességek területén
2. Nyelvi kompetencia fejlődése óvodáskorban
3. Hogyan használja az óvodás gyermek a számérzékét?
4. Óvodáskorú gyermek világmagyarázatának jelenségek köre

Dr. Bíró Violetta adjunktus

1. A gyermekbántalmazás és hatása az óvodáskori személyiségfejlődésre
2. Viselkedési és beilleszkedési problémák vizsgálata óvodáskorban
3. Szabadon választott pszichológiai téma

Dr. Schnell Zsuzsanna egyetemi adjunktus

1. Fejlődépszichológia; gyermeki kognitív és nyelvi fejlődés
2. Atipikus nyelvi és kognitív fejlődés (diszlexia, kognitív és nyelvi zavarok, a mentalizáció és a nyelv zavart fejlődése, autizmus és pragmatikai kompetencia)
3. Idiomaticitás és társas nyelvhasználat; metafora, irónia, humor és ezek gyermeknyelvi vonatkozásai, nyelvi-, társas- és kognitív tényezői a társalgásban
4. Társas nyelvhasználat (pragmatika) és kognitív fejlődés
5. Kétnyelvűség
6. A nyelvelsajátítás kognitív folyamatai

Dr. Boronkai Dóra egyetemi docens

1. Társalgási stratégiák kisgyermekkorban
2. Óvodai diskurzusok elemzése
3. A beszélőváltások sajátosságai óvodás gyermekek társalgásaiban
4. Szabadon választott kommunikációs téma

Dr. Szabó Ildikó tudományos főmunkatárs

1. Az idegen nyelvi nevelés feltételei az óvodában (módszertan és gyakorlati megvalósítás)
2. Az olvasóvá válás megalapozása, jó gyakorlatok bemutatása
3. Meseolvasás és/vagy mesehallgatás? Az élőlészavas mesemondás, illetve a meseolvasás lehetőségei, hatásai az óvodában
4. Anyanyelvi nevelés gyermekirodalmi alkotásokkal az óvodában

Christián Anikó mesteroktató

1. Preventív mozgásformák az óvodában
2. A gyógytestnevelés mozgásanyagának játékos formái az óvodában
3. Az úzás élettani hatásai és szerepe a mozgáskészség fejlesztésében
4. A testnevelési játékok mozgásfejlesztő szerepe óvodás korban
5. A motoros képességek fejlesztésének lehetőségei és eszközei az óvodában
6. Egy szabadon választott testnevelés és sporttudományi téma

Dr. Vámosiné Rovó Gyöngyvér

1. Mozdás fontossága gyermekkorban
2. Egészséges életmódra nevelés az óvodában: egészséges táplálkozás kisgyermekkorban

Varga Rita tanársegéd

1. A múzeumpedagógia alapjai a vizuális nevelésben
2. Az épített környezeti nevelés alapjai
3. Új művészeti vizuális struktúra és módszertan az óvodai csoportokban

Dr. Varga Tünde adjunktus

1. Az óvodában létrejövő vizuális alkotások, mint a párbeszéd mérföldkövei a gyermek és az óvodapedagógus között
2. Személyes módszertani modellek és azok megvalósításának lehetőségei a vizuális nevelés terén az óvodában
3. A firkától a sematikus ábrázolásig, a vizuális alkotókészség fejlődése az óvodában

Prof. Dr. Nagy Janka Teodóra egyetemi tanár

1. A múlt- és hagyományismeret módszertani kérdései az óvodai nevelés mindennapjaiban (pl. egy kalendáris szokás kapcsán)
2. Innovációk, új lehetőségek a múlt- és hagyományismeret területén az óvodában (pl. múzeumpedagógia az óvodában)
3. Az óvodai nevelés hagyományai, különös tekintettel az óvoda történetre.

Dr. Máté Andrea adjunktus

1. A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodában
2. A környezeti nevelés lehetőségei a természetben
3. A környezettudatos Óvoda értékrendje és működése
4. A környezeti nevelés jó gyakorlata és fejlesztési lehetőségei
5. Jeles napok és a környezeti nevelés kapcsolata
6. A zöld Óvoda értékrendje és működése
7. Helytörténet, hagyományok és ezek megjelenítése az óvodai nevelésben

Müller János mesteroktató

1. A magyarországi németek énekes népzeneje
2. Egy magyarországi németajkú település énekes kultúrája
3. Német nemzetiségi gyermekdalok az óvodai zenei nevelésben.
4. Zenei képességfejlesztés lehetőségei az óvodában
5. Egy szabadon választott zenei téma.

Dr. Agora Zsuzsanna adjunktus

1. Geschichte der Deutschen in Ungarn
2. Kollektive Identitätsprozesse
3. Erinnerungskulturen
4. Deutsche Geschichte und Kulturgeschichte
5. Spielpädagogik - Theorie und Praxis

Dr. Klein Ágnes egyetemi docens

1. Die Einsatzmöglichkeiten der Projektmethode, Werkstatt-und Stationenarbeit in der Aufarbeitung ungarndeutscher Traditionen in Schule und Kindergarten.
2. Märchen und Gedichte in Mundart im Kindergarten.
3. Einsatz von Sozialformen und Medien in Schule und Kindergarten zur Förderung der zweitsprachigen Fertigkeiten der Kinder.
4. Zweisprachige Erziehung zur Zweisprachigkeit in Familie oder Kindergarten.
5. Beiträge zur Geschichte der Ungarndeutschen durch oral and visuel history. Erinnerungen durch Bilder und Interviews mit Zeitzeugen (eine Quellenanalyse)