

**TERMÉSZETPEDAGÓGIA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS**  
**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**  
**2021/2022 tanév**

**A tétel**

1. A múzeumpedagógia és a múzeumandragógia értelmezése. Múzeumpedagógiai módszerek és gyakorlat. Játszva tanulni – tanulva játszani.
2. A múzeumpedagógia és a múzeumandragógia célcsoportjai. Múzeumpedagógiai programok célcsoportok szerinti sajátosságai. A környezettudatos nevelés lehetőségei a múzeumokban.
3. Ismertesse az algoritmus alkalmazásának lehetőségeit a természetismeretben! Emeljen ki olyan természetismereti témát, ahol az algoritmus módszere alkalmazható! Tegyen javaslatot az algoritmushoz kapcsolódó szemléltetésre, tevékenységekre, játékokra, kísérletekre!
4. Ismertesse a jeles zöld napok szerepét a természetpedagógiában. Emeljen ki jeles zöld napot, amelyet bemutat! Tegyen javaslatot a zöld naphoz kapcsolódó fejlesztési és nevelési feladatokra, tevékenységekre, játékokra, kísérletekre.
5. Az erdei iskola fogalmi, értelmezése, típusai, kritériumai, szerepe a természetpedagógiában. Az erdei iskolák hazai példái.
6. A természetvédelmi kommunikáció értelmezése. Ismertessen példákat ember-vadvilág konfliktusokra és ezek kommunikálására a különböző érdekcsoportok és médiumok részéről, megoldási lehetőségekről.
7. Marketing, marketing-mix, PR értelmezése, helye, szerepe a természetpedagógiában. Természetpedagógiai programok marketing szempontú tervezése.
8. A digitális marketing értelmezése, eszközrendszere, gyakorlati megvalósíthatósága. Az információszolgáltatás marketingjének sajátosságai és kapcsolódó offline és online marketingtevékenységek, példák a természetpedagógiában.

**B tétel**

1. A természetvédelem és környezetvédelem értelmezése. Az állami természetvédelem szervezetrendszere. A nemzeti parkok feladatai, tevékenységi körei példákkal.
2. Nemzeti parkok turisztikai és környezeti nevelési tevékenységeinek bemutatása egy kiválasztott hazai nemzeti park példáján keresztül.
3. Az állatkertek értelmezése, funkciója, változásuk, fő szerepvállalásuk. Az állatkertek helye, szerepe a természetpedagógiában.
4. Az állatkertek, mint oktatási bázisok feladatai, lehetőségei a környezeti nevelésben. Ki a zoopedagógus? Ismertesse a zoopedagógus feladatait, célkitűzéseit!
5. Természetismereti (napközis és ott-alvós rendszerű) nyári táborok szervezése és módszertani lehetőségei a múzeumpedagógia és a környezeti nevelés szempontjából.
6. A természetismeret és a környezeti, vizuális nevelés kapcsolódási lehetőségei a természettudományos múzeumpedagógiában. Mutassa be egy-egy példán, hogyan használhatunk ehhez egy múzeumi állandó és egy időszakos kiállítást?
7. A biológiai sokféleség alapfogalmi. Mi a biológiai faj? Milyen típusait, szintjeit ismerjük a biológiai sokféleségnek? Ismertessen néhány biológia sokféleséget vizsgáló módszert! A biológiai sokféleség változásának okai a földtörténet során és napjainkban. Miért szükséges a biológiai sokféleség megőrzése?
8. Mi a taxonómia és szisztematika közötti különbség? Ismertesse egy természettudományi múzeumi gyűjteményének felépítését, néhány példával mutassa be a gyűjteményekben tárolt információkat, és azok felhasználási lehetőségét a biológiai sokféleség vizsgálatában és megőrzésében!