



Gyógypedagógia BA szak

Záróvizsga tételek

2024/2025.

Komplex szóbeli vizsga témakörei

Általánosan művelő és gyógypedagógiai alapozó ismeretek.....	1
Választott szakirány ismeretei	6
<i>Logopédia szakirány</i>	6
<i>Tanulásban akadályozottak pedagógiája</i>	11
<i>Egy szakirányválasztása esetén kiegészítő témakörei</i>	15

1. A fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló biológiai, kórélettani, pszichológiai folyamatok.

Dr. Göllez Viktor (2003): Gyógypedagógiai kórtan. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
Berényi M., Katona F. (2014): Fejlődésneurológia. Medicina, Budapest
Csépe V. (2005): Kognitív fejlődés – neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest
Kállai J., Bende I., Karádi K. és Racsmány M. (szerk.) (2008): Bevezetés a neuropszichológiába. Medicina Kiadó, Budapest
Pléh Cs., Kovács Gy. és Gulyás B. (szerk.) (2003): Kognitív idegtudomány. Osiris Kiadó, Budapest

2. A gyermeki fejlődés egészséges és atipikus jellemzői. A koragyermekkori intervenció lehetőségei, a személyiségfejlesztés, az érzékelés- és mozgásfejlesztés.

Cole, Michael. – R. Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Bp., Osiris Tankönyvkiadó, 2003.
Czeizel Barbara (2009): A koragyermekkori intervenció múltja, jelene és remélt jövője. In: Gyógypedagógiai Szemle. 37. évf., 2-3 szám. 153-160.
Kereki Judit (2010): A kora gyermekkori intervenció intézményrendszerének anomáliái és jó gyakorlata. In.: Gyógypedagógiai Szemle, 1. sz., pp.32-45.
Kereki Judit (2020): A kora gyermekkori intervenció rendszer működése és fejlesztési lehetőségei az egységes ellátási úttípusokban. ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola. Doktori disszertáció.
https://ppk.elte.hu/dstore/document/443/Kereki_Judit_disszert%C3%A1ci%C3%B3.pdf
Kereki Judit–Szvatkó Anna (2015): A koragyermekkori intervenció, valamint a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakszolgálati protokollja. Educatio, Budapest.
Lannert Judit (2009): A korai intervenció intézményrendszer hazai működése. Vezetői összefoglaló. www.tarkitudo.hu/file/korint/korint_2009.pdf
Magyar Adél (2013): Szakmaközi együttműködés a koragyermekkori intervencióban. „Mentor(h)áló 2.0 Program” TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt. (Ebből a kötetből különösen a 4.fejezet).
<http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/szakmaegyuttmukodes/index.html>

3. A fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljai. Tanulási folyamatok és tanulási technikák.

- Mesterházi, Zs. (2019b). A tanulási technikák megtanítása. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára (pp. 308–312). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Mesterházi, Zs. (2019c). A tanítás-tanulási folyamatok alapstruktúrái. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára (pp. 315–334). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Kállai Gabriella – Mile Anikó (2021): "Sajátos nevelési igények és befogadó nevelés Európában." *Educatio* 29.3 (2021): 363-378.
- Vajda Zsuzsanna – Sujbert Mónika (2006): "Együtt nevelés vagy külön nevelés?: dilemmák a másság ellátásában Európában." *Iskolakultúra* 16.12 (2006): 15-27.
- Zolnai Erika – Balogh Erzsébet – Barnucz Nóra – Fónai Mihály – Hüse Lajos (2016): Lehetőség, kihívás vagy akadály? A közoktatás integrációs feladatai –nemzetközi kitekintés és magyarországi helyzetkép. *Különleges Bánásmód*, 2 (2), 5-21.
- Habók Anita (2017): A tanulás tanulása. A tanulás hatékonyságát befolyásoló tényezők. Gondolat Kiadó, Budapest
- Horváthné Moldvay Ilona (2006): "Attitűdvizsgálat pedagógusok körében az integrált nevelésről." *Iskolakultúra* 16.10 (2006): 81-97.
- Mohai Katalin – Perlusz Andresa – Katona Nóra (2020). "Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára.". Eszterházy Károly Egyetem
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjO5vO68Pn1AhUBwQIHHSVA68QFnoECAGQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.oktatas2030.hu%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F10%2Futmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf&usq=AOvVaw3sr1fNtFLQ7Dz_G40umZv3
- Pető Ildikó – Endre Katalin (2008): "Az inklúzió és a Warnock Jelentések (1978, 2005)." *Iskolakultúra* 18.5-6 (2008): 112-123.

4. Gyógypedagógia nagy iskolái és elméleti rendszerei

- Gordosné Szabó A. (2012). Gyógyító pedagógia – Nevelés és terápia. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
- Illyés Sándor (szerk.) (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest. Gordosné Szabó Anna (2012): Bevezető általános gyógypedagógiai alapismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Zászkaliczky Péter –Verdes Tamás (2016): Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. Zászkaliczky Péter (2002): „...Önmagában véve senki sem”. ELTE BGGYFK, Budapest
- Goodley, Dan (2019): Fogyatékoságtudomány (2. kiadás). ELTE BGGYFK, Budapest.
- Hernádi Ilona – Könczei György (szerk.; 2015): A felelet kérdései között. Fogyatékoságtudomány Magyarországon. ELTE-BGGYFK, Budapest. <https://mek.oszk.hu/14900/14939/14939.pdf>
- Illyés Sándor (2000): A magyar gyógypedagógia hagyományai és alapfogalmai. In Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek (pp. 15-38). Budapest: ELTE BGGYFK.
- Kálmán Zsófia– Könczei György (2002): A rehabilitáció és a fogyatékoság. In Kálmán Zsófia– Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig (pp. 34-57). Osiris Kiadó, Budapest.
- Mesterházi Zsuzsa–Szekeres Ágota (2023): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése (különösen az 1.2, az 1.5, a 3. és a 7. fejezetek). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest.

5. A gyógypedagógiai pszichodiagnosztika fogalma, célja, feladata, intézményrendszere. A pedagógiai vizsgálat és helye a gyógypedagógiai pszichodiagnosztikában. A gyógypedagógiai pszichodiagnosztika vizsgáló eljárásai, módszerei, eszközei.

- Mohai Katalin (2009): A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 37. 5. sz. 331-342
- Štefan Vašek (2006): Speciális diagnosztika. Az eltérő fejlődésű gyermekek vizsgálata. APC-Stúdió, Gyula

- Mészáros A. (2014). Komplex állapotfelmérés protokolláris szemlélettel. *Gyógypedagógiai Szemle*. 42. 3. 185-197.
- Dékány J., Mlinkó R., Mohai K., Bolla V. (2014). Iskolai teljesítmények vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*. 42. 3. 242-247
- Marton K. (2009). Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Racsmany M. (szerk.) (2007): A fejlődés zavarai és vizsgálati módszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Buday József-Márialigeti Ilona (2010): Tanulásban akadályozott gyermekek komplex vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*, 38. évf., 2. szám. 136-144.
- Gereben Ferencné (2012): Diagnosztika és gyógypedagógia In Gordosné Szabó Anna (szerk.): *Gyógyító pedagógia* (pp. 87-104). Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest.
- Nagyné Réz I., Mészáros A. (2012). A diagnosztikus protokollok egységes alkalmazásának koncepciója. In. Torda Á. (szerk.): *Diagnosztikai kézikönyv*. Educatio Nonprofit Kft, Budapest. 5–66. BNO-10 zsebkönyv (2004). Budapest, Animula Kiadó.
- APA: DSM-5 referencia-kézikönyv a DSM-5 diagnosztikai kritériumaihoz (2014). Budapest, Oriold és Társai Kiadó.

6. Az értelmi akadályozottság - intellektuális képességszavar fogalom alakulása, a téma története, a jelen szóhasználata, népességcsoport meghatározása

- Lányiné Engelmayer Ágnes (2017): *Intellektuális képességszavar és pszichés fejlődés*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
- Gordosné Szabó Anna (2012). *Gyógyító pedagógia – Nevelés és terápia*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
- Radványi Katalin (2020): „Hogy értjük egymást”. Tanulmánykötet gyógypedagógus hallgatók és gyakorló szakemberek számára.
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest
- Farkasné Gönczi Rita (2013): Könnyen érthető kommunikáció nyelvi szintjei. *Gyógypedagógiai szemle*. 41. 3. sz. 208-212. http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=44&jaid=634
- Kajáry Ildikó (2005, szerk.): *Tanulmányok az értelmileg sérült gyermekek nevelése és oktatása témaköréből*. Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Budapest.
- Kádárné Monori Éva és Pál-Horváth Rita: Szempontok tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulók iskolai együtt- fejlesztéséhez. *Gyógypedagógiai szemle*. 40. 3. sz. 226-232. https://www.eltereader.hu/media/2013/05/GYOSZE_2012_3.pdf
- Radványi Katalin (2010, szerk.): *Másképp? Intellektuális fogyatékkal élő emberek gyógypedagógusainak tankönyve*. ELTE BGGYK, Budapest
- Radványi Katalin (2011): A kompetencia alapú fejlesztés értelmezése a kognitív képességek jelentős elmaradása esetén. *Gyógypedagógiai szemle*. 39. 1. sz. 1-21.
- Varga Imre (2005, szerk.): *Speciális didaktika I. Az értelmi akadályozottsággal élő gyermekek tanítása*. APC - Stúdió, Gyula.
- Hatos Gyula (2008): *Értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-Stúdió, Gyula

7. Fogyatékoságok, sérülések, akadályozottságok felismerése, differenciálása. Diagnosztikus rendszerek. Team munka a diagnosztikában

- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.
- Mile, A. (2019). Pedagógiai szakszolgálatok és pedagógiai-szakmai szolgáltatások. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára* (pp. 194–199). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Mile, A., & Kiss, L. (2022). Kihívások és megfelelések a pedagógiai szakszolgálati ellátórendszerben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 50(1), 35–5
- Csepregi, A. (2019). A pedagógiai rehabilitáció intézményrendszere. In Z. Vekerdy Nagy (Eds.), *A gyermekrehabilitáció sajátosságai* (pp. 529–535). Medicina Könyvkiadó Zrt.
- BNO-10 zsebkönyv (2004). Budapest, Animula Kiadó.
- APA: DSM-5 referencia-kézikönyv a DSM-5 diagnosztikai kritériumaihoz (2014). Budapest, Oriold és Társai Kiadó.
- Kullman Lajos (2015): A teammunkára felkészítés lehetőségei a gyógypedagógiai képzésben. *Gyógypedagógiai Szemle*, XLIII/3. 178-192.

- Takács Veronika Klára – Juhász Márta (2015): A multikulturális teammunka a team mentális modell és a kognitív konszenzus tükrében. *Alkalmazott Pszichológia*, 15/3. 109-120.
- T. B. Gutkin – M. J. Curtis (2005): Az iskolai konzultáció elmélete és technikái. *Iskolapszichológia* 10. ELTE PPK 2005.
- Kulcsár Éva (szerk.) (2009): Tanácsadás és terápia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Egan, Gerard (2011): A képzett segítő: a segítség problémamegoldó és lehetőségkibontakoztató megközelítése. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

8. Intézmények és ellátási formák a gyógypedagógiában, intézményrendszer és szolgáltatások működési elvei és gyakorlata.

- Mesterházi Zsuzsa - Szekeres Ágota (2023): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Bp., ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Réthy Endréné (2002): A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. In: *Magyar Pedagógia*, 102. évf., 2002/3, (281-300.).
- Salamanca Nyilatkozat és Cselekvési Tervezet <http://www.rampa.eu/dokumentumok/nemzetkozi/salamancamagyar.pdf>
- Simon Tünde (2014): "EGYMI intézményfejlődés a szegregált gyógypedagógiai iskolától a modellértékű tudásbázisig." *Iskolakultúra* 24.1 (2014): 48-56.
- Bánfalvy Csaba (2009): "A fogyatékos emberek iskolai integrációjáról." *Esély* c. folyóirat XX. évfolyam 2 (2009).
- Réthy Endréné (2020): "A méltányos pedagógia kutatási aspektusai a tanítás-tanulás folyamatában." *Neveléstudomány* 4 (2020): 21-34.
- Réthy Endréné (2016): "Én mint az inklúzió hőse." *Pedagógusképzés* 15.1-4. (2016): 93-108.
- Laki Tamásné (2010): "Az együttnevelés műhelye." *Új Pedagógiai Szemle* 1 (2010): 2.
- Szabó Diána (2015): Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás a résztvevők oldaláról. *Iskolakultúra* 25. évfolyam, 2015/5-6 szám. 74-92.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

9. Művészetpedagógiai és művészetterápiás és alternatív terápiás eljárások módszertana és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségei.

- Kaibinger, P. (2019). A kreatív és művészi képességek nevelése. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára* (pp. 361–371). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Tamás, K. (2019). A kreativitás fejlesztése vizuális neveléssel. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára* (pp. 371–377). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Bálványos Huba (szerk.)(2000): *A vizuális nevelés pedagógiája a 6-12 éves korosztályban*. Balassi Kiadó, Budapest.
- Sándor Éva (2006): *Fejlesztés művészettel*. ELTE, BGGYFK
- Deszpot, G. (2014). Zeneöröm az iskolában. A Kokas-módszer lehetőségei a zenepedagógiában és általában a képességfejlesztésben. *Tanító Folyóirat*, 52(4), 25–27.
- Fazekasné Fenyvesi, M. (2013). *Az orientációs és kreatív képességek fejlesztésének módszertana*. Kézirat.
- Janurik, M., Józsa, K. (2016). Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek zenei képességének fejlettsége. *Magyar Pedagógia*, 116(1), 25–50.
- Kiss, V. (2014) *A művészet mint nevelés, a nevelés mint művészet*. *Neveléstudomány Folyóirat*, (1), 69–81.
- Sándor, É. (2008). „Szabadfestés védelem alatt”. Képzőművészeti pedagógiai terápia. In Á. Szabó (Eds.), *Tanulmányok a tanulásban akadályozottak pedagógiája és határtudományai köréből* (pp. 245–254). Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság.
- Turmezeyné Heller, E., & Balogh, L. (2009). Zenei tehetséggondozás és képességfejlesztés (pp. 78-89). Kocka Kör Kiadó

10. A fogyatékoság tudománytörténeti, filozófiai, társadalmi, szociológiai és jogi ismeretei.

Meleg Csilla (szerk., 2003): Iskola és társadalom. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs

Réthy Endréné- Vámos Ágnes: Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. <http://mek.niif.hu/05400/05467/05467.pdf>

Bánfalvy Csaba (2000): Fogyatékoság és szociális hátrány. In Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek (pp.81-115). BGGYTF, Budapest.

Bánfalvy Csaba (2005): A fogyatékos emberek és a munka világ. Szakképzési Szemle. 21. évf., 2. szám. 180-193.

Gyulavári Tamás (szerk.; 2004): Az európai unió szociális dimenziója. Szociális és Családügyi Minisztérium, Budapest–OFA Kht., Budapest.

Regényi Enikő– Cserti-Szauer Csilla– Szabó Ákosné (2019): A felnőttkor, belépés a munka világába, életkörülmények, életvezetés. In

Mesterházi Zsuzsa– Szekeres Ágota (szerk.): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára (pp. 495-511). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

„A befogadó társadalom alapja a diszkriminációmentességgel párosuló pozitív cselekvés” c. Madridi Nyilatkozat. In Könczei György (szerk.): Fogyatékoság-politikai szakismeretek–Szöveggyűjtemény (2009; pp. 136-148). ELTE BGGYK, Budapest. <http://mek.oszk.hu/09800/09833/09833.pdf>

Zászkaliczky Péter –Verdes Tamás (2016): Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Zászkaliczky Péter (2002): „...Önmagában véve senki sem”. ELTE BGGYFK, Budapest

Logopédia szakirány

1. A nyelvés, a beszéd és a nyelv anatómiai és ideglettani alapjai

- Dr. Horváth László (1998) Funkcionális anatómia. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 176-187., 198-227. Dr. Göllesz Viktor (1981) A fejlődéstan alapjai. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 90-111.
- Subosits István (1982) A beszédpedagógia alapjai. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 41-100.
- Crystal, David (1998) A nyelv enciklopédiája. Budapest, Osiris, 326-334.
- Pléh Csaba, Kovács Gyula, Gulyás Balázs (szerk.) (2003) Kognitív idegtudomány. Budapest, Osiris, 531-536., 552-554.
- Pléh Csaba (2009). A nyelv idegrendszeri képviselete: Tények és új elméletek. Modern Nyelvoktatás, 15(3), 3-18.
- Kovács Ilona, Szamarsz Vera Zoé (szerk.) (2006) Látás, nyelv, emlékezet. Budapest, Typotex, 81-83. Csépe Valéria (2005) Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Budapest, Gondolat, 180-181.
- Vassné Kovács Emőke, Rehák Gizella (2015) A nyelvlökéses nyelvés. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 15.
- Hirschberg Jenő, Hacki Tamás, Mészáros Krisztina (2013) Foniátria és társtudományok II. kötet. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 15-16., 205-208.

2. Nyelvvelsajátítást magyarázó elméleti keretek, a tipikus és az atipikus fejlődés pszicholingvisztikai megközelítése

- Pléh Csaba, Kas Bence, Lukács Ágnes (2008) A nyelvi fejlődés zavarai. In: Kállay J., Bende I., Karádi K., Racsmány M. (szerk.): Bevezetés a neuropszichológiába. Budapest, Medicina
- Lukács Ágnes, Kas Bence (szerk.) (2008) A specifikus nyelvi zavar biológiai alapjai. Pedagógusképzés 2008/1-2. 69-78.
- Csépe Valéria (2005). A nyelv agyi reprezentációjának fejlődési változásai és zavarai. Magyar Tudomány, 11. 1336-1339.
- Csépe Valéria (2005) Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest. 10. fejezet: Nyelvi zavarok 179-207.
- Lukács Ágnes (2007) Nyelvvelsajátítás. In: Kovács Ilona, Szamarsz Vera Zoé (szerk.) Látás, nyelv, emlékezet. Typotex, Budapest 95- 109.
- Pléh Csaba (2000) A magyar morfológia pszicholingvisztikai aspektusai. 3. Elsajátítás. In: Kiefer Ferenc (szerk.) Strukturális magyar nyelvtan 3. kötet Morfológia, Akadémiai Kiadó, Budapest 983-1020.
- Kas Bence (2004) L.B. Leonard: Children with specific language impairment. Beszédgógyítás 15/2, 55-69. (részletes könyvismertetés, összefoglaló)
- Hahn Noémi, Győri Miklós, Várnai Zsuzsa, Sajó Eszter (2006) Képességmintázatok a nyelvfejlődési zavarokban: nyelv, társas kogníció, mozgás. In: Rosta Katalin (szerk.) Egy negyedszázados nevelő-fejlesztő munka tapasztalatai. Az ELTE Speciális Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Módszertani Központ tanulmánykötete. Logopédia Kiadó, Budapest 140-164.
- Marton Klára (szerk.) (2009): Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. Példák a bizonyítékon alapuló gyakorlatra. Budapest, ELTE BGGYFK, ELTE Eötvös Kiadó

3. A nyelvi zavar pszichés következményei, hatása a személyiségfejlődésre

- Kas B. (2009). A nyelvi képesség evolúciója és patológiája: hogyan utalnak a zavarok az eredetre? In: Fejlesztő Pedagógia 20/2, (pp.30-33.)
- Kas Bence, Lukács Ágnes (2020). Hogy mondjam? – a nyelvfejlődési zavar jelensége és hatása a fejlődésre. In: Anyanyelv-pedagógia, 13, 3. (pp.5-22.)
- Némethné Bartha, É., Németh, V. L., Lajos, P. (2017). A specifikus tanulási zavarral küzdő tanulók személyisége. AZ ANYANYELVI NEVELÉSBEN 3., 154.
- Lajos, P., Bacsárdi, C., & Molnár, Z. (2018). A kötődés jelentősége a dadogásban. Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 6(3), 99- 110.
- Jánk, I. (2017). Nyelvi hátrány és diszkrimináció az iskolában A nyelvi szocializáció jelentősége a tanuló értékelésében. Szociológiai Szemle, 27(3).
- Drjenovszky, Zs., Hegedűs, R. (2012). Ikterek beszédfejlődés és befolyásoló tényezők, különös tekintettel a személynközi kommunikációra. Tudásalapú Emberi Rendszerek, Jelkép, Kommunikáció, Közvélemény, Média, 3. 63-75.

4. A nyelvi késést és a nyelvi zavart mutató gyerekek vizsgálata, diagnosztikus eszközök, terápiás lehetőségek, a korai ellátás módszertani rendszere

- Lukács Ágnes, Győri Miklós, Rózsa Sándor (2013). TROG-H új sztenderdizált módszer a nyelvtani megértés fejlődésének vizsgálatára. *Gyógypedagógiai Szemle*, 61, (1). 1-22.
- Bertalan Regina (2012). Nyelvfejlődési zavarok logopédiai diagnosztikai megközelítésével kapcsolatos problémák. *Gyógypedagógiai Szemle*, 83.
- Havasi Ágnes (2020). A nem vagy alig beszélő, autizmussal élő gyermekek és felnőttek kommunikációs készségeinek és viselkedésének felmérése. In: *Diagnosztikus protokoll az augmentatív és alternatív kommunikációs fejlesztési és támogatási szükséglet felméréséhez*.
- Mészáros Andrea (2017). A verbális fluencia vizsgálata specifikus nyelvfejlődési zavarban. *Logopédia*, 2, 1. 19-40.
- Kas B., Lőrík J., Szabóné Vékony A. és Komárominé Kasziba H. (2010) A korai nyelvi fejlődés új vizsgálóeszköze, a MacArthur-Bates Kommunikatív Fejlődési Adattár (KOFA) bemutatása és validitási vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*, XXXVIII/2, 114-125.
- Kas Bence, Lőrík József, Bertalan Regina Frida (2017) A korai nyelvi-kommunikációs fejlettség új mérőeszköze, a MacArthur-Bates Kommunikatív Fejlődési Adattár 3. (KOFA-3) alapjai és gyakorlati alkalmazási lehetőségei. *Logopédia* 2. évf. 41-56.
- Pléh Csaba, Palotás Gábor, Lőrík József (2002) *Nyelvfejlődési szűrővizsgálat (PPL)*. Budapest: Akadémiai Kiadó
- Dr. Juhász Ágnes (szerk.) (2017) *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Logopédia Kiadó, Budapest
- Fehérné Kovács Zsuzsa (2004) Fejlesztő diagnosztika a logopédiában. In: Gordosné Szabó Anna (szerk.) *Gyógyító pedagógia. Nevelés és terápia*. Medicina, Budapest 541-558.
- Racsmány Mihály, Lukács Ágnes, Németh Dezső, Pléh Csaba (2005) A verbális munkamemória magyar nyelvű eljárásai. *Magyar Pszichológiai Szemle* LX. 4. 479-505.
- Kereki Judit, Major Zsolt Balázs (2014) *Őrzők. Egészségügyi alapellátók gyakorlatközpontú kézikönyve*. Országos Tisztifőorvosi Hivatal, Budapest. 1. rész. Tanácsadás a gyermekek optimális pszichomotoros fejlődésének támogatása érdekében. (életkoronként a preverbális-kommunikációs és a kommunikációs-nyelvi fejlődésre vonatkozó részek)
- Hajtó Krisztina, Lengyel Anna, Sósne Pintye Mária, Szabó Mariann, Tóth Anikó (2019) Tájékoztató pontok a gyermeki fejlődéshez és eltéréseinek felismeréséhez (0-5 év) In: Kereki Judit, Tóth Anikó (2019) (szerk.) *Lépések. II. Módszertani kézikönyv a koragyermekkori intervencióban dolgozó szakemberek számára*. Budapest, Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft.
- Rosta K. (2004). Taníts meg engem! Fejlesztő program logopédia óvodák számára. Budapest, Logopédia Kiadó
- Meixner Ildikó (én.) *A beszédnevelés és a beszédfejlesztés kézikönyve. A Meixner-féle beszédfejlesztés módszertana*. Budapest: Meixner Alapítvány
- Németh Erzsébet, S. Pintye Mária (2006) *Mozdul a szó. (Súlyosan akadályozott beszédfejlődésű gyerekek korai integratív fejlesztése)* Logopédia Kiadó, Budapest
- Bittera Tiborné, Dr. Juhász Ágnes (2022) *A nyelvi késés és a nyelvfejlődési zavar terápiájának kezdeti szakasza. Kézikönyv az Én is tudok beszélni című képekönnyhöz*. Krasznár és Társa, Budapest

5. Artikulációs zavarok etiológiája, diagnosztikai folyamata, tünettana és terápiás vonatkozásai

- Kovács Emőke (szerk.) 1998 *Logopédiai jegyzet I.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Subosits István 1982 *A beszédpedagógia alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Molnár József 1986 *A magyar beszédhangok atlasza*. Tankönyvkiadó, Budapest
- Kas Bence, M. Bogáth Réka, Sz. Vékony Andrea, Sz. Mályi Nóra 2012 *Szól-e? Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz*. Útmutató. LogoTech Kft., Székesfehérvár
- Dr. Juhász Ágnes (szerk.) (2017) *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Logopédia Kiadó, Budapest
- Kanizsai D. (2016). *A beszédhibák javítása: útmutató és gyakorlókönyv*. Eötvös Kiadó, Budapest
- Montágh I., Montághné Riener N., Vinczné Bíró E. (2013). *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*. Holnap, Budapest
- Thoroczkay Miklósné (2017). *Beszédtechnikai gyakorlókönyv*. Holnap, Budapest
- Sebestyén Tar Éva (2011) Atipikus fonológiai fejlődés és fonológiai folyamatok. *GYOSZE* 39/3-4: 196-204.
- Tar Éva, Dészfalvi Ildikó (2020) Innovációk a beszédhanghibák logopédiai terápiájában – esetbemutatás. *Logopédia* 4 évf. 5 18.

Vassné Kovács E., Rehák G., Vizkelety T. (2015). A nyelvlökéses nyelés. Budapest, Eötvös J. Kvk.

Ötvös Zoltánné 2007 A funkcionális artikulációs zavarok leküzdési lehetőségei a tantermi kommunikáció folyamataiban. Beszédgógyítás 18/1. 58-74.

6. Beszédszervek működésének fejlődési és funkcionális zavarai, a rezonanciazavar vizsgálata és terápiás beavatkozása, team munka.

Hirschberg J. (2013): Orrhangzós beszéd. In: Hirschberg J., Hacki T., Mészáros K. (szerk): Foniátria és társtudományok. II. kötet. (pp.48-76.) ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Becker, R. és mtsai (1978): Ajak- és szápadhasadékös kisgyermek korai fejlesztése. In: Früherziehung geschädigter Kinder. (pp.264-269.) (Fordította: Gereben Ferencné)

Fehérné K. Zs. (1987): A Wulff-féle terápia tapasztalatai orrhangzósoknál. (pp.31-35.) Gyógypedagógiai Szemle.

Juhász Á. (szerk) (2003): Logopédiai Vizsgálatok Kézikönyve. Budapest, Logopédia Kiadó.

Neumann, S. (2006): Beszéljessünk együtt. Logopédiai tanácsadó ajak- és szápadhasadékös gyermekek szülei számára. Magyar kiadás (szerk. Fehérné K. Zs.), ELTE BGGYK, Budapest, Mosolyogj Bátran Egyesület, Demoszthenesz Egyesület.

7. Beszédfolyamatoság zavarai, etiológiája, tünettana, pszichés összefüggései, terápiás beavatkozás lehetőségei.

Lajos P. (2016): Dadogásról mindenkinek. Krasznár és Társa BT., Budapest, (pp.14-21.; 102-105.)

Hirschberg J., Lajos P. (2013): Dadogás. In: Hirschberg J., Hacki T., Mészáros K. (szerk): Foniátria és társtudományok. II. kötet. (pp.88-97.) ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Feketéné Gacsó M., Mácsainé Hajós K. (2007): A dadogás és a hadarás vizsgálata. In: Juhász Á. (szerk) Logopédiai Vizsgálatok Kézikönyve. Logopédia Kiadó, Budapest.

Balás E. (1990): A dadogás komplex művészeti terápiás programja. Országos Pedagógiai Intézet, Budapest.

Klaniczay Sára (2014): A frusztrált megkapaszkodás szerepe a dadogás kialakulásában. In: Vikár A., Vikár Gy., Székács E. (szerk.): Dinamikus gyermekpszichiátria (3., átdolgozott kiadás; pp. 393-425). Medicina Könyvkiadó, Budapest.

Lajos P. (2013): Hadarás. In: Hirschberg J., Hacki T., Mészáros K. (szerk): Foniátria és társtudományok. II. kötet. (pp.97-103.) ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Vassné K. E. (2011): A hadarás. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

8. Logopédiai terápia esetvezetés módszertani kérdései, team munka jelentősége.

Kereki Judit (2017) Utak. A kora gyermekkori intervenció rendszerszintű megközelítése. ELTE BGGYK, Budapest

Torda Ágnes (2000) Beszédhibás gyermekek az óvodában és az iskolában. In: Illyés Sándor (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek, BGGYTF, Budapest 573-601.

Ványi Ágnes (2001) Logopédiai ellátás. Fejlesztő Pedagógia 12. évf. 6. sz. 89-94.

Jászberényi Márta 2004 Gyógypedagógiai terápiák és szupervízió. In.: Gordosné Szabó Anna (szerk.) Gyógyító pedagógia. Nevelés és terápia. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt. 115-130.

Vassné Kovács Emőke, Fehérné Kovács Zsuzsa, Vecsey Katalin 1994 A szegregáció, mint az integráció előfeltétele. GYOSZE 22. évf. 4. szám

9. Írás, olvasás és a numerikus képességek atipikus fejlődése, feldolgozási útvonalak rendellenességei

Csépe V. 2006 Az olvasó agy. Akadémiai Kiadó, Budapest

Csépe Valéria (2002) A diszlexia kutatás dilemmái. Magyar Pszichológiai Szemle 3, 465–484.

Csépe Valéria (2002) A szóvakástól a diszlexiáig. In: Martonné Tamás Márta: Fejlesztő pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 139–158.

- Gyarmathy Éva (2007) Diszlexia. A specifikus tanítási zavar. Budapest: Lélekben Otthon Kiadó
- Gyarmathy É. (2015). Diszlexia a digitális korszakban. Budapest, Műszaki Könyvkiadó
- Csapó B., Csépe V. (2012) Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
- Ellis, Andrew W. 2004 Olvasás, írás diszlexia. Budapest, Tas-11. Kft.
- Lőrincz József (2006) A gyermeki fonológiai tudatosság megismeréséről. Beszédgyógyítás 17. évf. 2. sz. 32-60.
- Dr. Juhász Ágnes (szerk.) (2017) Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Logopédia Kiadó, Budapest
- Meixner Ildikó (2000) A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. ELTE BGGYFK, Budapest
- Ványi Ágnes 1998 Olvasástanítás a diszlexia prevenció módszerrel. Budapest: OKI
- Györkő, E. Lábadi B., Beke, A. Szeszák, Sz. (2020). A munkamemória és a numerikus képesség összefüggése koraszülött gyermekek vizsgálatában. GYÓGYPEDAGÓGIAI SZEMLE: A MAGYAR GYÓGYPEDAGÓGUSOK EGYESÜLETÉNEK FOLYÓIRATA 48 : 1-2 pp. 43-62.
- Györkő, E. Giymes I. (2022). Relationships between the development of numerical abilities and phonological awareness in young age ACTA CULTURA ET PAEDAGOGICAE 2 : 1 pp. 99-110.
- Karin Elke Krüll (2000). A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek. Budapest, Akkord Kiadó.
- Márkus Attila (2007). Számok, számolás, számolászavarok. Pro Die Kiadó
- Dékány J. (1995). Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest
- Farkasné Gönczi R. (2008) A diszkalkulia a gyógypedagógia és határtudományai aspektusából. Gyógypedagógiai Szemle, 36, 3. http://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=21&jaid=173
- Krajcsi A. (2010). A numerikus képességek zavarai és diagnózisuk. Gyógypedagógiai Szemle, 38, 2, 93-113.

10. Audiogén nyelvi zavarok felépülési szindrómája, terápiás tervezése

- Gerbenné dr. Várbíró Katalin 1996 Auditív észlelési és beszédmegértési zavarok gyógypedagógiai pszichológiai megközelítésben. In.: Gósy Mária (szerk) Gyermekkori beszédészlelési és beszédmegértési zavarok. Budapest: Nikol Gmk.
- Pytel József 2013 Hallás, hallászavarok gyermekkorban. Pedoaudiológia. In.: Hirschberg Jenő, Hacki Tamás, Mészáros Krisztina (szerk) Foniátria és társtudományok. A hangképzés, a beszéd és a nyelv, a hallás és a nyelés élettana, kórtana, diagnosztikája és terápiája. Budapest: ELTE Eötvös kiadó
- Csányi Ivonne (szerk.) 1998 Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.
- Pléh Csaba 1998 A mondatmegértés a magyar nyelvben. Budapest: Osiris Kiadó
- Pléh Csaba (2000) A magyar morfológia pszicholingvisztikai aspektusai. 2. Az alaktani feldolgozás. In: Kiefer Ferenc (szerk.) Strukturális magyar nyelvtan 3. kötet Morfológia, Akadémiai Kiadó, Budapest 955-982.
- Gervain Judit 2019 A magyar morfológia elsajátításának kezdetei. Jelentés és Nyelvhasználat 6/2: 57-71.
- Pléh Csaba (2006) A megértés folyamatának pszicholingvisztikai elemzése. In: Kovács Ilona, Szamarasz Vera Zoé (szerk.) Látás, nyelv, emlékezet. Typotex, Budapest 59-93.
- Harmati-Pap Veronika, Vadász Noémi, Kas Bence, Tóth Ildikó 2021 Anyai dajkanyelv narratívák lexikai és szintaktikai jellemzőinek longitudinális vizsgálata. Beszédtudomány – Speech Science 1:2. 207-242.
- Pléh Csaba 2012 A társalgás pszichológiája. Budapest: Libri Kiadó, 218-233. o.: A Kisbabákhoz szóló beszéd: hogyan társalog a mama a babával?
- Schnell Zsuzsa 2016 Az elme nyelve. Társalgás és nyelvfejlődés. Budapest: Akadémiai Kiadó
- Gisela Batliner (2021) Hallássérült gyermekek játékos fejlesztése. Szülőknek szóló kézikönyv a hallás és a beszéd korai elsajátításáról. Budapest, ELTE BGGYK

11. A logopédiai intervenció szerepe, diagnosztikai, terápiás aspektusai

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A sajátos nevelésű gyermekek óvodai nevelésének irányelve. 1-5., 12-13. https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához. 220-242.
https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
- Vassné Kovács Emőke, Fehérné Kovács Zsuzsa (2003) A logopédia jövője. Gyógypedagógiai Szemle 31/1. 28-37.
- Vassné Kovács Emőke (2004) Integráció a logopédiában, különös tekintettel a diszlexiásokra. In: Gordosné Szabó Anna (szerk.) Gyógyító Pedagógia. Nevelés és terápia. Budapest, Medicina
- Fehérné Kovács Zsuzsa (2004) Fejlesztő diagnosztika a logopédiában. In: Gordosné Szabó Anna (szerk.) Gyógyító Pedagógia. Nevelés és terápia. Budapest, Medicina
- A gyógypedagógusok etikai kódexe (MAGYE honlap, Gereben Ferencné, Billédi Katalin hitelesítésében) A logopédusok etikai kódexe (MLSZSZ honlap, Órley Zita fordításában)
- Zászkaliczky Péter 2004 A gyógypedagógia antropológiai kérdésfeltevésai. In: Gordosné Szabó Anna (szerk.) Gyógyító pedagógia. Nevelés és terápia. Budapest: Medicina Könyvkiadó, 41-53.

Tanulásban akadályozottak pedagógiája

1. Gyógypedagógiai terminológia, a gyógypedagógia, mint tudomány. A gyógypedagógiai segítséget igénylő személyek; új, átfogó néességfogalmak.

- Gordosné Szabó A. (2012). *Gyógyító pedagógia – Nevelés és terápia*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
- Illyés Sándor (szerk.) (2000): *Gyógypedagógiai alapismeretek*, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.
- Gordosné Szabó Anna (2012): *Bevezető általános gyógypedagógiai alapismeretek*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Zászkaliczky Péter –Verdes Tamás (2016): *Tágabb értelemben vett gyógypedagógia*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Zászkaliczky Péter (2002): „...Önmagában véve senki sem”. ELTE BGGYFK, Budapest
- Mesterházi Zsuzsa–Szekeres Ágota (2023): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése (különösen az 1.2, az 1.5, a 3. és a 7. fejezetek)*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest.
- Fejes, J. B., & Szenczi, B. (2010). Tanulási korlátok a magyar és az amerikai szakirodalomban. *Gyógypedagógiai Szemle*, 38(4), 273–287.
- Szekeres, Á., & Virányi, A. (2019). Korszerű tanulásszervezés és az IKT-eszközök alkalmazásának új irányai a tanulásban akadályozott tanulók együttnevelésében. In T. Polonyi, K. Abari, & F. Szabó (Eds.), *Innováció az oktatásban* (pp. 151–178). Oriold és Társai Kiadó.

2. Osztályozási rendszerek, diagnózisok, besorolások.

- Mohai Katalin (2009): A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 37. 5. sz. 331-342
- Štefan Vašek (2006): Speciális diagnosztika. Az eltérő fejlődésű gyermekek vizsgálata. APC-Stúdió, Gyula
- Mészáros A. (2014). Komplex állapotfelmérés protokolláris szemlélettel. *Gyógypedagógiai Szemle*. 42. 3. 185-197.
- Dékány J., Mlinkó R., Mohai K., Bolla V. (2014). Iskolai teljesítmények vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*. 42. 3. 242-247
- Marton K. (2009). Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Racsmány M. (szerk.) (2007): *A fejlődés zavarai és vizsgálati módszerei*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Buday József-Márialigeti Ilona (2010): Tanulásban akadályozott gyermekek komplex vizsgálata. *Gyógypedagógiai Szemle*, 38. évf., 2. szám. 136-144.
- Gereben Ferencné (2012): *Diagnosztika és gyógypedagógia* In Gordosné Szabó Anna (szerk.): *Gyógyító pedagógia* (pp. 87-104). Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest.
- Nagyné Réz I., Mészáros A. (2012). A diagnosztikus protokollok egységes alkalmazásának koncepciója. In. Torda Á. (szerk.): *Diagnosztikai kézikönyv*. Educatio Nonprofit Kft, Budapest. 5–66.
- BNO-10 zsebkönyv (2004). Budapest, Animula Kiadó.
- APA: DSM-5 referencia-kézikönyv a DSM-5 diagnosztikai kritériumaihoz (2014). Budapest, Oriold és Társai Kiadó.

3. A tanulási akadályozottság fogalmának helye a gyógypedagógia fogalomrendszerében. A tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók ismeretelsajátítási folyamatának jellemzői.

- Mesterházi Zsuzsa–Szekeres Ágota (2023): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése* ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest.
- Bank, É. (2016). Pszichés és viselkedési problémák megjelenése enyhén értelmi fogyatékos gyermekek körében. *Gyógypedagógiai Szemle*, 44(1), 15–30.
- Fazekasné Fenyvesi, M., Szenczi, B., & Péntes, É. (2014). *Pedagógiai diagnosztika c. digitális tananyag* 3., 4., 6., 7., 11., 12. Fejezete.
- Höfflérné Péntes, É. (2017). A tanulási és magatartási problémák összefüggései a végrehajtó funkciók tükrében. *Gyógypedagógiai Szemle*, 45(4), 259–272.
- Józsa, G., & Józsa, K. (2018). Végrehajtó funkció: Elméleti megközelítések és vizsgálati módszerek. *Magyar Pedagógia*, 118(2), 175–200.
- Péntes, É., Fazekasné Fenyvesi, M., & Szenczi, B. (2014). *A végrehajtó funkciók működése és fejlesztése tanulásban akadályozott gyermekeknél c. digitális tananyag* 1-11. Fejezete.

Szekeres, Á. & Virányi, A. (2019). Korszerű tanulásszervezés és az IKT-eszközök alkalmazásának új irányai a tanulásban akadályozott tanulók együttnevelésében. In T. Polonyi, K. Abari & F. Szabó (Eds.), *Innováció az oktatásban* (pp. 151–178). Oriold és Társai Kiadó.

4. Az intézményhálózat kialakulásának története, jelenlegi helyzete. A tanulásban akadályozott tanulók nevelését- oktatását szabályozó dokumentumok. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai, a szakaszokhoz kapcsolható fő feladatok.

Mesterházi Zsuzsa - Szekeres Ágota (2023): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. Bp., ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Bacsa, J., Balog, E., Debreczeni-Beretz, L., Gurdonné Kovács, H., Gyöngyösi, J., Hegedűs, I., & Vámos, B. (2015). *Jó gyakorlatok a pedagógiai szakszolgálati ellátásban*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.

Csepregi, A. (2019). A pedagógiai rehabilitáció intézményrendszere. In Z. Vekerdy Nagy (Eds.), *A gyermekrehabilitáció sajátosságai* (pp. 529–535). Medicina Könyvkiadó Zrt.

Mile, A., & Kiss, L. (2022). Kihívások és megfelelések a pedagógiai szakszolgálati ellátórendszerben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 50(1), 35–50.

Szekeres, Á., & Ari, P. (2008). *Sérülésspecifikus eszköztár tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság.

Vargáné Mező, L. (2008). *Fókuszban az egyén. Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségért Közalapítvány*.

5. Oktatáspolitikai ismeretek a fogyatékos emberek fejlesztésével, oktatásával, nevelésével kapcsolatban; Ellátási jogosultságok, kedvezmények. A tanulásban akadályozott populáció diagnosztikus folyamatának lehetőségei és beiskolázásának folyamata.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről. <https://njt.hu/jogszabaly/2013-15-20-5H>

Mile, A. (2019). Pedagógiai szakszolgálatok és pedagógiai-szakmai szolgáltatások. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára* (pp. 194–199). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.

Mile, A., & Kiss, L. (2022). Kihívások és megfelelések a pedagógiai szakszolgálati ellátórendszerben. *Gyógypedagógiai Szemle*, 50(1), 35–50.

Bacsa, J., Balog, E., Debreczeni-Beretz, L., Gurdonné Kovács, H., Gyöngyösi, J., Hegedűs, I., & Vámos, B. (2015). *Jó gyakorlatok a pedagógiai szakszolgálati ellátásban*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.

Csepregi, A. (2019). A pedagógiai rehabilitáció intézményrendszere. In Z. Vekerdy Nagy (Eds.), *A gyermekrehabilitáció sajátosságai* (pp. 529–535). Medicina Könyvkiadó Zrt.

6. A szegregáció-integráció történeti vonatkozásai és gyakorlata. Az inklúzió feltételei, szintjei, az integrált oktatást elősegítő tényezők. NAT a tanulásban akadályozottak általános iskoláiban, a műveltségi területek, ezek aránya, alkalmazása a helyi tanterv készítésénél. Az egyes műveltségi területek tantárgyai, az ember és társadalom cél és feladatrendszere.

A Salamancai Nyilatkozat és Cselekvési Tervezet (UNESCO).
<http://www.rampa.eu/dokumentumok/nemzetkozi/salamancamagyar.pdf>

Csányi, Y. (2000). A speciális nevelési szükségletű gyermekek és fiatalok integrált nevelése-oktatása. In S. Illyés (Eds.), *Gyógypedagógiai alapismeretek* (pp. 377–408). ELTE-BGGYFK.

Mesterházi Zsuzsa - Szekeres Ágota (2023): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. Bp., ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Kókainé Lányi, M. (2007). Könyv az integrációról. Sajátos nevelési igényű gyerekek együttnevelése a Gyermek Házában. SuliNova.

Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

7. A tanítás-tanulási folyamat jellegzetessége a tanulásban akadályozottak általános iskoláiban, a frontális, differenciált, csoport, projektmunka és a kooperatív tanulás lehetőségei. Az osztályozás-értékelés feladata, lehetőségei, eltérései.

Mesterházi Zsuzsa– Szekeres Ágota (2023): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest.

Illyés Sándor (szerk.) (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.

Papp Gabriella (2004): Tanulásban akadályozott gyermekek a többségi általános iskolában, Comenius Bt, Pécs

Papp Gabriella (2002): Tanulásban akadályozott gyermekek iskolai integrációja a szakemberek közötti kooperáció tükrében. In: Magyar Pedagógia 2002/2.

Benkő Zsuzsanna – Lippai László (2004): Kihagyott lépcsőfok? Egy óvodai együttnevelési projekt tanulságai In: Új Pedagógiai Szemle 2004/október.

Farkasné Kristóf Zsuzsanna (2006): Az inkluzív iskola a „kéttanáros modell vetületében” iskolaotthonos szervezeti formában. In: Fejlesztő Pedagógia 2006/3-4. (571-574.).

Horváthné Moldvay Ilona (2006): Nevelőtestületi attitűdvizsgálat az integrált neveléssel kapcsolatban In: Fejlesztő Pedagógia 2006/3-4. (54- 60.).

Cor Meijer – Victoria Soriano – Amanda Watkins (szerk.) (2006): Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása Európában (második kötet). Iskolai ellátás az alapfokú oktatást követően. European Agency for Development in Special Needs Education

Falus Iván (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó.

8. A habilitáció és rehabilitáció fogalma, értelmezése, területei, a fogalom használatának története. Az iskolai habilitációs/rehabilitációs órák szerepe a fejlesztésben.

Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002): A rehabilitáció és a fogyatékoság. In Kálmán Zsófia - Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig (pp. 34-57). Osiris Kiadó, Budapest.

Csepregi, A. (2019). A pedagógiai rehabilitáció intézményrendszere. In Z. Vekerdy Nagy (Eds.), A gyermekrehabilitáció sajátosságai (pp. 529–535). Medicina Könyvkiadó Zrt.

Csányi Mariann (2015): Rehabilitáció a gyakorlatban – egyéni fejlesztési terv. (pp.77-100.) In: KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD, I. Évf. 2015/4.

Mesterházi Zs. (2004): A gyógypedagógiai folyamatról. In: Gordosné Sz. A. (szerk.): Gyógyító pedagógia. Nevelés és terápia. Medicina Könyvkiadó, Budapest.

Lányiné E. A. (2004): Gyógypedagógia és terápia. In: Gordosné Sz. A. (szerk.): Gyógyító pedagógia. Nevelés és terápia. Medicina Könyvkiadó, Budapest.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

9. Az egyéni fejlesztés. Tanulásban akadályozott tanulók pályaválasztásának segítése.

Vargáné Mező Lilla (2008): Fókuszban az egyén. Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségért Közalapítvány, Budapest.

Csányi Mariann (2015): Rehabilitáció a gyakorlatban – egyéni fejlesztési terv. (pp.77-100.) In: KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD, I. Évf. 2015/4.

- Mesterházi Zs. (1998): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. 2. fejezet Pályaválasztás, szakmatanulás, életvezetés. (pp.98-104.) Főiskolai Tankönyv
- Cserti-Szauer Cs., Galambos K., Papp G. (2016): Pályaorientáció és életpálya-tervezés sajátos nevelési igényű fiatalok számára a hazai képzési gyakorlatban. (pp.17-24.) In: Iskolakultúra, 26. évfolyam, 2016/5. szám.
- Regényi E., Cserti-Szauer Cs., Szabó Á-né (2019): A felnőttkor, belépés a munka világába, életkörülmények, életvezetés. (pp. 495- 511) In Mesterházi Zsuzsa - zekeres Ágota (szerk.): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Bathó E., Fejes J. B. (2013): Többségi, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű 8. évfolyamos tanulók jövőképe. Iskolakultúra, 23. évf., 7–8. sz. 3–16.

10. Terápiás módszerek a rehabilitációs tevékenységben. Fogyatékos gyermek a családban, a család problémáinak megismerése, velük való különleges bánásmód.

- Macher, M., & Szekeres, Á. (2019). A fejlesztés és terápia szerepe a gyógypedagógiai munkában. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára (pp. 432–439). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Mesterházi, Zs. (2019). A tanulási folyamatok szervezése. In Zs. Mesterházi & Á. Szekeres (Eds.), A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Egyetemi tankönyv a Gyógypedagógia szak Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány számára (pp. 298–307). ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.
- Györkő Enikő – Király Gabriella (2022): Az atipikus fejlődés gyógypedagógiai és pszichológiai metszéspontjai. Pécsi Tudományegyetem <https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/44345/request.pdf?sequence=1>
- Csepregi, A. (2019). A pedagógiai rehabilitáció intézményrendszere. In Z. Vekerdy Nagy (Eds.), A gyermekrehabilitáció sajátosságai (pp. 529–535). Medicina Könyvkiadó Zrt.
- Bass László (szerk.) (2004): Jelentés a súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermeket nevelő családok életkörülményeiről. Kézenfogva Alapítvány, Budapest
- Borbély Sjoukje – Jászberényi Márta – Kedl Márta (2000): Szülők könyve. Értelmileg sérült kisgyermek neveléséhez. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest
- F. Lassú Zsuzsa – Várszegi Andrea (2020): A szülők és gyermekek mentális egészsége mint az inkluzív nevelés egyik fontos tényezője. In: Endrődy Orsolya – Svra Bernadett – F. Lassú Zsuzsa (2020): Sokszínű pedagógia. Inkluzív és multikulturális szemléletmód a pedagógiai gyakorlatban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Hámori Eszter (szerk.) (2017): „Team around the child”. Gyakorlati modellek és tapasztalatok a koragyermekkori intervenció és prevenció területéről. Humanitás Szociális Alapítvány, Budapest
- Kálmán Zsófia (2004): Bánatkő. Sérült gyermek a családban. Bliss Alapítvány, Budapest
- Kis Noémi (2016): Eltérően fejlődő gyermek a családban. Gyermeknevelés, 4. évfolyam, 3. szám, 1-15.
- Radányi Katalin (2013): Legbelső kör: A család. Eltérő fejlődésű vagy krónikus beteg gyermek a családban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Sarlós Eszter (2017): Sérült gyermek sérülékeny testvére. Embertárs, 4, 364-379.
- Czeizel Barbara – Bakonyi Anna (2014): "Sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének helye a magyar oktatási rendszerben a korai fejlesztés, kora gyermekkori intervenció mint kakuktktojás a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik ellátásában." Acta Scientiarum Socialium 41 (2014): 9-20.

Egy szakirányválasztása esetén kiegészítő témakörei

1. Atipikus fejlődés következményes tünetei a szülő-gyermek kapcsolat, a játék és a potenciális pszichés tér összefüggéseiben.

- Györkő Enikő – Király Gabriella (2022): Az atipikus fejlődés gyógypedagógiai és pszichológiai metszéspontjai. Pécsi Tudományegyetem <https://pea.lib.ptc.hu/bitstream/handle/pea/44345/request.pdf?sequence=1>
- Györkő E. (2020). Az atipikus fejlődés alapvető kérdései 1. rész. Iskolakultúra, 30, 10. 83-96. Györkő E. (2020). Az atipikus fejlődés alapvető kérdései 2. rész. Iskolakultúra, 30, 11. 95-107.
- Hámori E. (1999). A fogyatékos gyermek élményvilága. Változatok a potenciális tér zavaraira. In Thalassa. 10. évf. 1. sz. pp. 39-59
- Gervai J., Tóth, I., Lakatos K. (2017). Genetikai hatások a korai kötődés fejlődésében. Magyar Pszichológiai Szemle, 1. 5-26.
- Tóth, I. Füleki A., Szeráfin Á. L. Lakatos, K., Gervai J. (2017). Közös figyelem, atipikus anyai viselkedés és kötődés. Magyar Pszichológiai Szemle, 1. 69-90.
- Napravszky, N. (2022). Kötődési és kapcsolati nehézségek kora gyermekkorban. Gyógypedagógiai Szemle, 50(1.), 68-83
- Mándoki, N. (2018). A fogyatékossgal élő gyermek nevelése: anyagyermek interakciók, anyai nevelési viselkedés és szubjektíven megélt megterheltség eltérő fejlődésment esetén.
- Mándoki, N. (2018). Korai kötődés, anya-gyermek interakciók és autizmus spektrum zavar. Magyar Pedagógia, 118(3), 255-278.

2. Egyéni bánásmód lehetőségei a gyermek és család életterében és az intézményes nevelésben

- Györkő Enikő – Király Gabriella (2022): Az atipikus fejlődés gyógypedagógiai és pszichológiai metszéspontjai. Pécsi Tudományegyetem <https://pea.lib.ptc.hu/bitstream/handle/pea/44345/request.pdf?sequence=1>
- Danis I. (2015). A csecsemő-és kisgyermekkorai lelki egészség támogatásának helye a koragyermekkorai intervencióban. Gyógypedagógiai Szemle, 100.
- Mándoki, N. (2018). A fogyatékossgal élő gyermek nevelése: anyagyermek interakciók, anyai nevelési viselkedés és szubjektíven megélt megterheltség eltérő fejlődésment esetén.
- Zsindely, K. T. (2021). A kora gyermekkorai lelki egészség támogatásának elmélete és gyakorlata I-II.(Danis Ildikó–Németh Tünde–
- Prónay Beáta–Góczán-Szabó Ildikó–Hédervári-Heller Éva [szerk.]). Gyógypedagógiai Szemle, 49(2-3.), 239-244.
- Garai, D., & Kovács, L. (2014). Másféppen működnek-e a fogyatékos gyermeket nevelő családok? A családi működés sajátosságai sérült gyermekek családjában. Magyar Pszichológiai Szemle.
- Erdős, M. (2020). JÁTÉKTERÁPIA SÉRÜLT CSECSEMŐKNEK ÉS KISGYERMEKEKNEK A KORAI FEJLESZTÉS ÉS GONDOZÁS TERÜLETÉN. Különleges Bánásmód-Interdiszciplináris folyóirat, 6(2), 125-132.
- Csupor, Zs, Jánosné. (2010). Az empátikus bánásmód az együttnevelésben. Iskolakultúra, 20(10), 97-103.
- Czeizel, B., & Kemény, G. (2015). A korai fejlesztéstől a családközpontú kora gyermekkorai intervencióig. A törvényi szabályozástól az interdiszciplináris szemlélet és gyakorlat megvalósulásáig a Budapesti Korai Fejlesztő Központban. Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 3(2), 77-92.
- Bodonyi, E., Busi, E., Hegedűs, J., Magyar, E., Vizely Á. (2006). Család, gyerek, társadalom. Bölcsész Konzorcium.

3. Szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a gyermek, a fiatal és felnőtt sérült személyek esetében

- Szabó, É., & Tápai, D. (2015). A szociális készségek fogalma, mérése és fejlesztésének lehetősége az iskolában.
- Hegedűs, S. (2019). A szociális és az érzelmi kompetencia összetevőinek fejlesztésére irányuló néhány program a nemzetközi és a hazai gyakorlatban. Iskolakultúra, 29(9), 21-37.
- Csát, O., Cseh., Sz., Dóczy., B., D., ... Szabó A. (2010). A szociális kompetencia szerepe az integrációban.
- Böddi, Z. (2019). Társas interakciók megfigyeléses vizsgálata integráló óvodai csoportokban. Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 7(2-3), 28-44.

- Winkler, Z., Zsolnai, A. (2022). A reziliencia és a szociális-érzelmi tanulás segítése óvodás és általános iskolás korban. *Iskolakultúra*, 32(8-9), 70-85.
- Kolozsváry, J. J. (2015). Korunk gyermekeinek érzelmi élete–az iskolában folyó érzelmi nevelés. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat*, 3(1), 118-136.
- Józsa, K., J., Molnár, É., Zsolnai, A. (2020). AZ ISKOLA AFFEKTÍV ÉS SZOCIÁLIS JELENSÉGVILÁGÁNAK KUTATÁSA TRENDS IN RESEARCH OF AFFECTIVE AND SOCIAL FACTORS IN EDUCATION. *Magyar Tudomány*, 181(1), 47-55.

4. Családi krízis támogatásának lehetséges formái

- Szepes, M., S., Kovács, É., Balog O. (2015). Krízis a családban – a családi kapcsolatok minősége és az egészségi állapot összefüggései. *Gyász, krízis, trauma és a megküzdés lélektana*, 166.
- Nádasi, M. M. (2016). A megváltozott családok hatása a gyermekekre. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat*, 4(2), 35-47.
- Kiss, Z.S. D. (2014). Primer prevenció szemlélettel dolgozó szakemberek lehetőségei a családi krízisek megelőzésében, családterápiás munka tapasztalatai alapján. *Egészségfejlesztés*, 55(1-2).
- Dániel Botond – Deák Enikő (2015): A helyi szociális háló vizsgálata a közösségi reziliencia szemszögéből Gyergyószentmiklóson. *Erdélyi Társadalom* XIII/1. 21–41.
- Kiss, E. C., Sz Makó, H. (2015). *Gyász, krízis, trauma és a megküzdés lélektana*.
- Bodonyi, E., Busi, E., Hegedűs, J., Magyar, E., Vizely Á. (2006). *Család, gyerek, társadalom. Bölcsész Konzorcium*.
- Kovács, É., Balog, P., & Mészáros, E. (2013). A házastársi, élettársi és elvált családi állapot összefüggései a mentális egészséggel= Married, cohabiting, and divorced marital status and mental health. *Mentálhigiéné és Pszichoszomatika*, 14(3), 205-230.
- Homoki Andrea (2012): A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök munkavégzéséhez kapcsolódó dilemmák. *Educatio* 21/1. 151–158.
- Homoki Andrea (2018): A szülői kompetenciafejlesztés hatásai a gyermeki reziliencia fejlődésére. In: Rácz Andrea (szerk.): *Szülői kompetenciafejlesztést célzó modellprogramok a gyermekjóléti szolgáltatások tárházában*. Rubeus Egyesület, Budapest. 309-341 http://rubeus.hu/wpcontent/uploads/2015/08/szuloi_kompetenciafejlesztés_rubeus_20180919.pdf

5. Eltérő kultúrák és eltérő szocializációs folyamatok hatása és lehetséges integratív megoldásai

- Báthory, K. (2014). A szocializáció szerepe az iskolai kommunikációban. *Iskolakultúra*, 24(6), 31-40.
- Zóka, K. (2012). Az óvodai nyelvi-kommunikációs nevelés lehetőségei a gyerekek szocializációjában, integrációjában. *Társadalmi együttélés*, 3.
- Daróczi Ágnes: A cigányközösségek értékrendje In: *Cigány néprajzi tanulmányok I. (Cigány népi kultúra a Kárpát-medencében, a 18-19.században)*. Budapest, 1993. 13-17. (ISBN 963 7929 21 5; ISSN 1217-8853)
- Forray R. Katalin: *Cigánykutatás és nevelésszociológia*. Iskolakultúra 1998. 8. szám. 3-14. (ISSN 1215-5233)
- Szabó Ákosné: *Szegénység és iskola. Kor- és kórkép a tanulásban akadályozott népesség iskoláztatásáról*. 2. kiadás, Budapest, 1998.
- Réger, Z. (2002). *Utak a nyelvhez: nyelvi szocializáció-nyelvi hátrány*. Soros Alapítvány; Nyelvtudományi Intézet. Skrabski Árpád 2009: *Társadalmi azonosságtudat és nevelés*. In: Kállai Ernő –Kovács László: *Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában*. Budapest, Nyitott Könyvműhely, 95–101.
- Bartha Csilla (2002): *Nyelvi hátrány és iskola*. Iskolakultúra, 12. 6–7. sz. 84–93.

6. Alternatív megoldások a kisgyermek, a gyermekek ellátásában

- Czike Bernadett (1997): *Az alternatív iskolák jellemzői, kezdeti elveik*. UPSZ. 6. sz.
- Hunyadi Györgyné- Kereszty Zsuzsa (szerk.1995.): *Több út. Alternativitás az iskolázás első éveiben*. IFA-MKM-BTF.
- Kolozsvári Judit (2002): „Más” gyerek, „más” szülő, „más” pedagógus. OKKER.
- Tóbiás L. (2009). *Gyermekek alternatív napközbeni ellátásának gyakorlata Magyarországon*. PhD dolgozat. ELTE Társadalmi Tudományi Kar Szociológiai Doktori Iskola Szociálpolitikai program

- Rácz, A. H. (2022). A személyre szabott nevelés az óvodai nevelésben.: Az egyéni tanulási út alkalmazási lehetősége. Módszertani Közlemények, 62(2), 57-65
- Buchwald, J. L. (2020). Az alternatív iskolák helyzetének változása a rendszerváltástól napjainkig. Iskolakultúra, 30(1-2), 70-88.
- Óhidy, A. (2023). Alternativitás és pluralizmus a magyar közoktatásban és pedagógusképzésben a rendszerváltozástól napjainkig [Alternativity and pluralism in Hungarian public education and teacher training from the system change until today]. Hungarian Educational Research Journal.
- Gyarmati A. (2014). Nagyszülői gyermekgondozás intergenerációs változásának néhány jellemzője Magyarországon, kvalitatív adatokon. Demográfia, 57. 1. 45 – 72 Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogram. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet. 2009.
- Lovász A., Szabó-Morvai Á. (2013). Befolyásolja a gyermekellátás az anyák munkakínálatát? A diszkontinuitás regressziós modell korlátainak kiterjesztése. Working Papers on the Labour Market.13.
- Blaskó ZS- (2008) Az anya korai munkavállalásának hatásai a gyermek pszichés fejlődésére. Demográfia. 51. 2–3. 259–281.

7. Nyelvi és kommunikációs módszerek a gyógypedagógia területén

- Vékony, A. S. (2018). IKT-alkalmazások a nyelvi fejlesztés szolgálatában. Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 6(3), 163-172.
- Jordanisz, Á. (2018). Nyelvi készségek fejlesztése NILD-terápiás. Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 6(3), 159-162.
- Gyarmathy, É. (2018). A nyelvi fejlődés nehézségei és a diszlexia. Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 6(3), 77 -92.
- Báder, M., Sós, I. (2023). Hallássérült gyermekek és tanulók pragmatikai képességfejlesztésének lehetőségei az együttnevelés során. Gyógypedagógiai Szemle, 51(1), 44-60.
- Oláh Örsi T. (2006). Látens részképességproblémák és a nyelvi kompetencia kapcsolata. Gyógypedagógiai Szemle, 9.
- Vékony, K. B. L. J. S., & Henrietta, A. K. K. (2010). A korai nyelvi fejlődés új vizsgálóeszköze, a MacArthur-Bates Kommunikatív Fejlődési Adattár (KOFA) bemutatása és validitási vizsgálata. Gyógypedagógiai Szemle, 38, 114-125.
- Juhász, V., Sulyok, H., Balog, E., Basch, É., Csetényi, K., Erdei, T., ... & Tóthné Aszalai, A. (2020). Kommunikáció-és beszédfejlesztés a gyakorlatban= Развитие навыков общения и речи на практике= Entwicklung der Kommunikations-und Sprachfähigkeit in der Praxis= Communication and Speech Development in Practice.
- Fazekasné Fenyvesi, M., & Józsa, K. (2015). Az elmélet és a gyakorlat szintézise a fejlesztő programokban: a beszédhanghallás készsége. NEVELÉSTUDOMÁNY: OKTATÁS KUTATÁS INNOVÁCIÓ, (1), 64-76.
- Fazekasné Fenyvesi, M., & Józsa, K (2009). Tanulásban akadályozott alsó tagozatos gyerekek beszédhanghallása. Marton Klára (szerk.): Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája ELTE Eötvös Kiadó, 151-177.
- Oros E. (2004). Módszerek a beszédképesség és a kreativitás fejlesztésére.

8. A fejlesztési intervenciók lehetséges módszertani forrásai, az egyénre szabott terápiás megoldások

- Czeizel, B., & Kemény, G. (2015). A korai fejlesztéstől a családközpontú kora gyermekkori intervencióig. A törvényi szabályozástól az interdiszciplináris szemlélet és gyakorlat megvalósulásáig a Budapesti Korai Fejlesztő Központban. Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat, 3(2), 77-92.
- Kereki, J. (2020). A kora gyermekkori intervenciók rendszer működése és fejlesztési lehetőségei az egységes ellátási út tükrében.
- Danis, I. (2015). A csecsemő-és kisgyermekkori lelki egészség támogatásának helye a koragyermekkori intervencióban. Gyógypedagógiai Szemle, 100.
- Laoues-Czibalmos, N., Konyári, A. M., Bíró, M., & Müller, A. (2020). Korai intervenció egy kutatás tükrében. Különleges Bánásmód-Interdiszciplináris folyóirat, 6(3), 17-32.
- Müller, A., Laoues-Czibalmos, N., Szerdahelyi, Z., Boda, E., & Mező, K. (2021). A gyógypedagógiai mozgásfejlesztés szerepe és módszertani aspektusai. Különleges Bánásmód-Interdiszciplináris folyóirat, 7(3), 101-112.
- Csapó, B. (2003). A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó.
- Tóth, K. (2011). Tanulási nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése. A vajdasági innovatív tudástérért, 3.

- Estefánné Varga, M., & V Dávid, M. A tanulási képességet fejlesztő óvodai kísérlet tapasztalatai és az iskolai beválás eredményei. Az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola tudományos közleményei (Új sorozat 21. köt.). Tanulmányok a neveléstudomány és a pszichológia köréből, 197-215.
- Madrász, E. (2004) Egyéni fejlesztési terv egy tanulási nehézségekkel küzdő gyermek részére. GYÓGYPEDAGÓGIAI SZEMLE, 222.
- Bolla, V. (2014). A tanulási zavarral diagnosztizált gyermekek megküzdési stratégiái. Magyar Pszichológiai Szemle.