



Óvodapedagógus BA szak

Záróvizsga tételek

2024/2025.

1. Az óvodás gyermek pszichés fejlődésének jellemzői	3
2. Az óvodáskorú gyermek megismerési folyamatainak jellegzetességei.	3
3. A magyar óvodai nevelés és óvóképzés történetének főbb csomópontjai.....	4
4. Az óvoda, az óvodai nevelés helye és szerepe a köznevelés rendszerében.	4
5. A család, mint rendszer	4
6. A társas kapcsolatok szerepe a személyiségfejlődésben.....	5
7. A játék és a személyiségfejlődés összefüggései.....	5
8. Játékpedagógia az óvodában.....	6
9. Anyanyelvi nevelés és az óvodában	6
10. Irodalmi kultúra és olvasóvá nevelés az óvodában	7
11. A külső világ tevékeny megismerése – a megfigyelt óvodai tevékenységek, saját élmények tudatos elemzése	7
12. A külső világ tevékeny megismerése a matematika szemszögén át - az emberi környezet matematikai vonatkozásai	8
14. Egészséges életmódra nevelés a testnevelés eszközeivel	9
15. Az óvodáskorú gyermekek fejlődési folyamatának jelei a vizuális alkotásai tükrében, a gyermeki alkotások megfigyelésen alapuló koordinálása.....	9
a) CSALÁDI NEVELÉS TÁMOGATÁSA	10
1. Korai anya-gyermek kapcsolat viszonyrendszerei	10
2. Családi nevelés és szerepe.....	10
b) IDEGENNYELV-SZAKMAI NYELV (ANGOL)	11
1. Kisgyermekkori nyelvtanulás jelentősége/	11
The Importance of Early Childhood Language Learning	11
2. Nyelvi készségek fejlesztése az óvodában.....	11
Developing Language Skills in Kindergarten	11
3. Az angol nyelvi játék szerepe az óvodában	12

The Role of English Language Games in Kindergarten	12
4. A digitális kultúra használata az óvodai angol nyelvi foglalkozásokon	13
The Use of Digital Culture in Kindergarten English Language Sessions	13
c) <i>GYERMEK- ÉS GYÓGYTESTNEVELÉS AZ ÓVODÁBAN</i>	14
5. A mozgás szervrendszere különös tekintettel a gerinc betegségeire	14
6. A gyógytestnevelés története és a prevenció	14
d) <i>INTEGRÁLT-INKLUZÍVNEVELÉS MODUL</i>	15
1. Integrált nevelés az óvodában	15
2. A szegregációtól az inklúzióig. Az integrált -inkluzív nevelés nemzetközi és hazai története	15
e) <i>INTERKULTURÁLIS NEVELÉS</i>	16
1. Romológia alapismeretek	16
2. Kétnyelvű nevelés családi és intézményes formái	16
f) <i>KISGYERMEKKORI KÖRNYEZETI NEVELÉS</i>	18
1. Zöld óvodák szerepe a környezeti nevelésben az óvodai nevelő, fejlesztő munkában	18
2. Helyi értékek szerepe az óvodai nevelésben	18
g) <i>KÖRNYEZETTUDATOS NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN</i>	19
1. Az óvodai fenntarthatósági szemléletformálás: Ami régen természets volt, ma tudatos döntés kell legyen!	19
2. Klímaváltozás félelemmentes megközelítése az óvodában	19
h) <i>ZENEÓVODA</i>	21
1. A zeneóvodai foglalkozások célja és általános feladatai	21
2. Zenehallgatás szerepe az zeneóvodai zenei nevelésben	21
3. Hangszerek, gyermekhangszerek a zeneóvodában	21
4. Zenei készségek fejlesztése a zeneóvodai foglalkozások során	21
5. A zenei készségfejlesztés területei a zeneóvodai fejlesztésben	21
i) <i>NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY</i>	22
1. Spracherwerb im Kindergarten	22
2. Sprachförderung in der Literatur und Kunsterziehung	22
3. Sprachförderung durch Umweltkunde und Mathematik	22
4. Sprachförderung durch Musik und Bewegung	23

1. Az óvodás gyermek pszichés fejlődésének jellemzői

- Fejlődés klasszikus elméleti keretei
- Az óvodáskorú gyermek érzelmi és erkölcsi fejlődése
- Pszichoszociális és pszichoszexuális fejlődés elméleti keretei

Jellemezze egy megfigyeltóvodáskorú gyermek érzelmi megnyilvánulásainak életkori sajátosságait, különös tekintettel a harag, a düh és az öröm vonatkozásaiban

Fogalmak: Személyiség fejlődés folyamatossága, forrása, és különbségei. Pszichoszociális fejlődés állomásai, életciklus, krízis. Pszichoszexuális fejlődés szakaszai, libidinális fejlődés folyamata, ösztönérés. Veszélytett érzelmi mintázatok. Alap érzelmek fejlődése: öröm, szomorúság, harag, düh, szorongás, félelem, temperamentum jellemzők, kontrollálhatóság. Elhárító mechanizmusok, megküzdési stratégiák. Autonóm erkölcsiség, heteronóm erkölcsiség, prekonvencionális-, konvencionális, posztkonvencionális szint, szabálytudat fejlődése. Artificializmus, animizmus, finalizmus, mágikus gondolkodás.

Szakirodalom:

- N. Kollár K., Szabó É. (2017). Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I. – III. Budapest, Osiris Kiadó
- Révész. Gy.(2007). Személyiség, társadalom, kultúra – a pszichoszociális fejlődés erikson-i koncepciója. In: Gyöngyösiné Kiss E. – Oláh A.(Szerk.) 2007. Vázlatok a személyiségről. A személyiséglélektan alapvető irányzatainak tükrében. Új Mandátum, Budapest, 224 -243.
- Cole, M-Cole, R. S. (2002): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest
- Gerő Zs. (2002): Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban, Flaccus Kiadó, Budapest
- Mérei F., V. Binét Á. (1983): Gyermeklélektan. Gondolat, Budapest

2. Az óvodáskorú gyermek megismerési folyamatainak jellegzetességei.

- Tanuláselméleti magyarázatai és a tanulás fajtái
- Piaget elgondolása a kognitív fejlődésről. Veszélytett tanulási képességek ismerve (moduláris fejlődési koncepció)
- Intelligencia és kreativitás jellegzetességei
- Iskolaérettség és differenciáló vizsgálatok alap összetevői

Ismertesse a gyermeki világkép mozzanatait egy óvodáskorú gyermek közvetlen tanulmányozásán keresztül

Fogalmak: Kognitív fejlődés ciklusai, asszimiláció, akkomodáció. Tárgyállandóság, mentális műveletek. Innatizmus, területáltalános, területspecifikus képességek. Stádium modell, fázis modell. Egocentrizmus, decentrálas, mentalizáció. Észlelési képességek, figyelem, emlékezet, nyelvi fejlődés, számérzék. Intelligencia hányados, általános intellektuális képességek, speciális intellektuális képességek fejlődési zavarok, képességek megismerése.

Szakirodalom:

- Piaget, J.,Inhelder, B. (2004). Gyermeklélektan. Osiris Kiadó. Budapest.
- Vajda Zs. (2014). A gyermek pszichológiai fejlődése. Saxum. Budapest.
- Kiss Sz.(2005) Elmeolvasás. Budapest: Új mandátum.
- Gergely Gy., Egyed K., Király I. (2007): A természetes pedagógiáról, In Csibra G.,Gergely Gy. (szerk.) Ember és Kultúra. A kulturális tudás eredete és átadásának mechanizmusai. 107-126. Pszichológiai Szemle Könyvtár 11. Budapest: Akadémiai Kiadó
- Ranschburg J. (2014). A világ megismerése óvodáskorban. Saxum Kiadó. Budapest.
- Kelemen L. (2008). Képességmérés az óvodában I. Poliforma Kft. Debrecen.
- Csépe V. (2005). Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Budapest: Gondolat Kiadó

3. A magyar óvodai nevelés és óvóképzés történetének főbb csomópontjai

- Neveléstudomány az első magyar óvóképzőben
- A magyar nevelés- és óvodaügy nagy egyéniségei.
- A gyermekkép változása a 20. században

Vázolja egy óvoda rövid fejlődéstörténetét

Fogalmak: gyermekkortörténet, neveléstudomány, óvóképzés, gyermekkép, óvodai nevelés története

Szakirodalom:

Kurucz Rózsa (2002): Az első magyar óvóképző. Babits Kiadó, Szekszárd. (82-97. o.)

Mészáros István - Németh András - Pukánszky Béla (1999): Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris, Kiadó, Budapest

Pukánszky Béla (2001): A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

4. Az óvoda, az óvodai nevelés helye és szerepe a köznevelés rendszerében.

- NAT, az ONOAP; helyi nevelési programok készítésének elméleti és gyakorlati tudnivalói.
- Pedagógiai innovációk: új módszerek, eszközök a hatékony óvodai nevelésben.
- Az óvodából-iskolába történő átmenet pedagógiai kérdései.
- A pedagógus jogai, kötelességei. Óvodapedagógus életpályamodell

Ismertesse a választott óvodában vizsgált óvodapedagógiai téma kutatási eredményeit.

Fogalmak: óvodai nevelés, köznevelés, helyi nevelési program, innováció, alternativitás, átmenet kérdése, iskolára alkalmasság, életpályamodell

Szakirodalom:

Bakonyi Anna (1995): Irányzatok, alternativitás az óvodai nevelés területén. Tárogató K., Bp.

Hegyí Ildikó (2006): A nevelés „tízparancsolata”. OKKER, Bp., ISBN 9638088117

W. Mikó Magdolna (2003): Óvodából az iskolába. Az iskolaérettség pedagógiai és pszichológiai kérdései. MOE.

5. A család, mint rendszer

- A családtörténet szerepe
- A család belső működésének dinamikája, elemei, strukturális jellegzetességei
- A szülők nevelési kultúrája, jogai, kötelességei
- A család működését meghatározó tényezők (értékek, tradíciók segítő és támogató rendszer stb)
- Az óvoda és a család kapcsolatrendszerének formái az együttműködés szerepe a gyermek harmonikus fejlődésében.
- A gyermeki jogok

Ismertesse a családtörténeti kutatás családpedagógiai jelentőségét, hasznát

Fogalmak: család, családtörténet, családi nevelés, szülői jogok, gyermeki jogok

Szakirodalom:

Hegedűs Judit (2006, szerk): Család, gyermek, társadalom. ELTE, Bp., <http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>,

Kolozsváry Judit (2002): Más gyermek, más szülő, más pedagógus OKKER, Bp.

Kurucz Rózsa (2015): A család térben és időben. Fókuszban a gyermek. e-tankönyv. <http://tankonyvtar.hu> <http://polc.ttk.pte.hu> tamop-412.b2-13/1-2013-0014 ISBN 978-963642-934-8.

6. A társas kapcsolatok szerepe a személyiségfejlődésben

- A temperamentum és kölcsönhatása a környezettel
- A korai anya-gyermek kapcsolat, a kötődés kialakulása, kötődési típusok
- A társas készségek fejlődése és nemek közötti különbségek
- Óvodai társas kapcsolatok
- Óvodai magatartási, beilleszkedési nehézségek

Jellemezze egy megfigyelt óvodáskorú gyermektársaihoz fűződő kapcsolatát, különös tekintettel a tanult szociálpszichológiai tapasztalatok összefüggésében!

Fogalmak: veleszületett képességek, evokatív-, reaktív-, proaktív viselkedés, temperamentum és aktivitás, kötődési típusok, idegen-helyzet, szocializáció, társas kapcsolatok, csoportszerep, társas pozíció, csoportnormák, konfliktusok, társas helyzetek megismerése- szociometria

Szakirodalom:

N. Kollár K., Szabó É. (2017). Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I. – III. Budapest, Osiris Kiadó
Cole, M-Cole, R. S. (2006): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest.
Mönks, F. J. és Knoers, A. M. P. (2004). Fejlődéslélektan. Urbis Könyvkiadó, Budapest
Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (2016): Gyermeklélektan. Libri Könyvkiadó, Budapest
Bettelheim, B.: Az elég jó szülő. Park Kiadó, 2015
Gopnik, A. – Kuhl, P. K. – Meltzoff, A. N. (2015): Bölcsék a bölcsőben. Typotex Elektronikus Kiadó Kft., Budapest
Ranschburg Jenő (2014): Szeretet, erkölcs, autonómia. Saxum Kiadó Kft. Vajda Zs. (2014). A gyermek pszichológiai fejlődése. Saxum Kiadó, Budapest

7. A játék és a személyiségfejlődés összefüggései

- Játékfajták
- Játékelméletek
- Játék pszichológiai összefüggései (tartalom, érzelem kivételése)
- Játék személyiségfejlesztő hatása
- Csoportosulási formák az óvodások játékában
- A társas készségek fejlődése a játékban
- Normakövetés

Ismertesse egy átlagosan fejlődő nagycsoportos korú óvoda játéktevékenységét, illetve a játéka során tapasztalható csoportosulási formákat!

Fogalmak: Kettős tudat, mintha helyzet, társas kompetenciák, utánpótlás, baráti kapcsolatok, együttes élmény, közösség, empátia, együttműködés, társas együttélés és az önérvényesítés szabályai, agresszivitás, frusztráció és türelem, visszahúzó viselkedés, normakövetés

Szakirodalom:

B. Lakatos Margit (szerk.) (2016): Játékpszichológia. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar. Budapest
Bernáth L. és Solymosi K. (szerk.) (1997). Fejlődéslélektani olvasókönyv. Tertia Kiadó, Budapest
Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (2016): Gyermeklélektan. Libri Könyvkiadó, Budapest
Vajda Zs. (2014). A gyermek pszichológiai fejlődése. Saxum Kiadó, Budapest
Vekerdy Tamás (2013): Kicsikről nagyoknak 1. rész. A kisgyermekkor. Park Kiadó, Budapest
N. Kollár K. és Szabó É. (szerk.) (2004). Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest

8. Játékpedagógia az óvodában

- A játék pedagógiai értelmezése, fogalmi jellemzői, típusai.
- A játék óvodai tervezése, módszereinek alkalmazása és elemzése.

A játéktípusok irányításának bemutatása gyakorlati példák elemzésével.

Fogalmak: játék, játéktípus, játék tervezése, játékirányítás

Szakirodalom:

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. 2013. MÓD-SZER-TÁR Kiadó, Budapest

B. Méhes Vera (1993): Az óvónő és az óvodai játék. Calibra, Budapest

Kovács György – Bakosi Éva (2005): Játék az óvodában. Didakt Kiadó, Debrecen.

9. Anyanyelvi nevelés az óvodában

A gyermeki kommunikáció sajátosságai, a gyermeknyelv vizsgálata, diagnosztikus eljárásai, a fejlesztés folyamata és módszerei, az óvodapedagógus kommunikációja

- az anyanyelv-elsajátítási folyamat feltételei és jellemzői
- nyelvelsajátítási elméletek
- a gyermeknyelv vizsgálatának módszerei
- a nyelvi-kommunikációs kompetencia fejlődésének folyamata
- az óvodás gyermek nyelvi-kommunikációs fejlettsége, pedagógiai diagnosztikai eljárások a feltárásban
- a nyelvi szocializáció és nyelvi hátrány
- az óvodai élet tevékenységformáinak szerepe a nyelvi kommunikációs nevelésben
- a beszédfejlesztés területei és eljárásai, nyelvi játékok
- a verbális és nonverbális kommunikáció szerepe a nevelésben
- az óvodapedagógus kommunikációja, beszédkulturája

Saját pedagógiai fejlesztő folyamat, tevékenységrendszer bemutatása egy választott nyelvi- kommunikációs területen, pl. hallásfejlesztés, szókincsgyarapítás, artikuláció, mondat-és szövegalkotás, nonverbális kommunikáció stb

Fogalmak: nyelv és gondolkodás, anyanyelv-elsajátítás, grammatikai kompetencia, társalgási és kommunikatív kompetencia, nyelvi szocializáció, nyelvi hátrány, pedagógiai diagnosztika, beszédfejlesztés (beszédpercepció, beszédmegértés, beszédprodukció), beszédzavarok, iskolakészültség, anyanyelvi fejlesztő játékok, pedagógiai kommunikáció, beszédviselkedés

Szakirodalom:

Gósy Mária 2009. Gyermek anyanyelvi kompetenciájáról. Gyógypedagógiai Szemle XXXVII. 81–88.

Tancz Tünde (2011): A kommunikáció és a nyelv fejlődése a kora gyerekkorban. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar. Pécs. http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/kommunikacio_es_fejlodes/start.html

Dankó Ervinné (2016): Nyelvi-kommunikációs nevelés az óvodában. Óvodapedagógusok, tanítók és szülők könyve a három-hétévesek fejlesztéséhez. Flaccus Kiadó, Budapest

Zóka Katalin (2012): Az óvodai nyelvi-kommunikációs nevelés lehetőségei a gyerekek szocializációjában, integrációjában. Társadalmi Együttélés 3. szám http://www.tarsadalmiegyutteleles.hu/index.php?action=print&news_id=58

10. Irodalmi kultúra és olvasóvá nevelés az óvodában

A kulturális médiumok hatásai az óvodás korú gyermek nyelvi-, irodalmi-, kulturális kompetenciájára, az óvodapedagógus feladatai e kompetenciák létrehozásában

- a literációs képességek fejlődése és előkészítése az óvodában
- esélyteremtés és családi intervenció: az óvodapedagógus lehetőségei a gyermekkönyvek jellemzői, az illusztráció és a gyermekkönyv kapcsolata
- irodalmi műfajok az óvodában
- az irodalmi élményszerzés pszichológiai feltételei, a befogadás gyermeki sajátosságai
- a mese- és verskedvelés motívumai,
- az irodalmi anyag kiválasztásának szempontjai
- az irodalomfoglalkozások kezdeményezésének és megvalósításának munkaformái és módszerei
- az irodalmat közvetítő pedagógus személyiségjegyei, felkészültsége

Saját pedagógiai tevékenységrendszer bemutatása egy komplex irodalmi foglalkozás vagy irodalmi projekt példáján keresztül

Fogalmak: élménypedagógia, irodalmi nevelés, literációs környezet, gyermekkönyv, mondóka, mese, gyermekvers, gyermeki befogadás, életkori sajátosságok, olvasóvá nevelés, esztétikai élmény, személyiségfejlődés, interaktív- és dialogikus módszerek

Szakirodalom:

Dobszay Ambrus (2001): A magyar gyermekvers – klasszikusok és maiak. In Könyv és nevelés 3. évf. 1. sz. 12-29. <http://epa.oszk.hu/01200/01245/00009/cikk2.html>

B. Kis Attila (2015): Gyermekirodalom az óvodában. Mentorháló tananyag. Szegedi Tudományegyetem „Mentor(h)áló 2.0 Program” http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/GYERMEKIRODALOM_AZ_VODBAN/index.html

Dankó Ervinné (2004): Irodalmi nevelés az óvodában. OKKER, Budapest

Tancz Tünde (2009): Népmesék az óvodai anyanyelvi-kommunikációs nevelésben. Anyanyelv-pedagógia, 2009. II. évf. 2. sz. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=161>

Tancz Tünde: Élményalapú módszerek a mesék óvodai feldolgozásában In: Bordás Sándor (szerk.): Módszerek, művek, teóriák: A X. tantárgy-pedagógiai nemzetközi tudományos konferencia előadásai. Eötvös József Főiskolai Kiadó, Baja, 2019, 391-40. <https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/23490>

Varga Emőke (2010): Képen át a szóig. Az illusztrált könyvek szerepe a kisgyermeknevelésben. In: Dombi Alice-Soós Katalin (szerk.): Fejezetek a kisgyermeknevelés köréből. APC Stúdió, Gyula. 159-164.p.

11. A külső világ tevékeny megismerése – a megfigyelt óvodai tevékenységek, saját élmények tudatos elemzése

- a környezeti nevelés célrendszere és feladatai
- a környezeti nevelés módszerei és eszközei
- környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés megalapozása óvodai tevékenységekkel
- természeti és társadalmi, gyermek személyiségével összefüggő témakörök tevékeny megismerése

A környezeti nevelés alkalmazásának bemutatása az óvoda mindennapi gyakorlatában konkrét példákon keresztül (játékokban, munkatevékenységben, külső világ tevékeny megismerésében, mozgásban, gondozási tevékenységekben)

Fogalmak: környezeti nevelés, környezetkultúra, természetvédelem, környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés, környezettudatos magatartás, természeti és társadalmi, gyermek személyiségével összefüggő témakörök, ökológiai gondolkodás, énkép fejlesztés, szokásalakítás,

Szakirodalom:

Bihariné Kerek Ilona (2014, szerk.): Az óvodai környezeti nevelés módszertana. ELTE TÓFK, Budapest

dr. Kanczler Gyuláné (szerk.) 2002: A környezeti nevelés pedagógiai és pszichológiai alapjai. ELTE Eötvös Kiadó, Bp.

Kuti István et al. 1998: Környezeti nevelés az óvodában. Körlánc sorozat, Kecskemét, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola

- Vásárhelyi T.–Victor A. (2009. szerk.): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés. Magyar Környezeti Nevelés Egyesület, Budapest
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Lukács Józsefné –Ferencz Éva 2012-2013: Kerek egy esztendő. 4 évszak, Flaccus Kiadó Budapest, ISBN: 978-963-9412-96-5
- Lukács Józsefné –Ferencz Éva 2010: Az „őszől-őszig” sorozat. Óvodai játékos fejlesztések kézikönyve és fejlesztő játékok gyűjteménye (4 évszakra). Flaccus Kiadó Budapest 2010, ISBN: 978-963-9412-71-2

12. A külső világ tevékeny megismerése a matematika szemszögén át - az emberi környezet matematikai vonatkozásai

- tájékozódás a térben és a síkban ábrázolt világban, a gyermek térbeli tájékozódásának fejlesztése
- -szám és műveletfogalom alapozása; halmazszemlélet a fogalomalkotás folyamatában;
- kreativitás a matematikai gondolkodásban; matematikai gondolkodás megalapozása óvodai tevékenységekkel;

Matematikai tartalom megjelenésének bemutatása különféle tevékenységekben: játékban, munkatevékenységben, mozgásban, gondozási tevékenységekben

Fogalmak: száás műveletfogalom alapozása, természetes számok, mérések, halmaz, elem, rendszerszemlélet, téri orientáció, szimmetria, matematikai játékok

Szakirodalom:

- Perlai Rezsőné (2016): Matematika az óvodában (Kézikönyv óvodapedagógusok számára) Flaccus Kiadó Kft.,
 Perlai Rezsőné (2014): Matematikai játékok óvodáskorban az óvodában Flaccus Kiadó Kft.,
 Kiss Tihamér (1994): A gyermek matematikai gondolkodásának megalapozása és fejlesztése, Új Pedagógiai Szemle 1994/12
 Zsámbóki Károlyné Óvodai matematikai nevelés. Magánkiadás, Sopron
 Szabó Endre (2002): Problémamegoldás és kreatív gondolkodás. Euroqualitas Kiadó
 Kissné Zsámbóki Réka: Matematikai nevelés I. „Kooperatív technikák” – online jegyzet, Nyugat- magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar
 (http://pszk.nyime.hu/downloads/TMOP%204.1.2/Kooperativ%20oktatsi%20mdszereket%20alkalmaz%20elektronikus%20tananyagok/kooperativ_modszerek_matematikai_nevelés_kissn_zsmbok_i_rka.pdf)

13. Ének -zenei nevelés az óvodában

- a zenei nevelés feladata az óvodában
- zenei készségek, képességek fejlesztése
- az énekes népi játékok funkciója, jelentősége és fejlesztő hatása
- zenei élménynyújtás

Egy gyakorlati példán keresztül mutassa be a zenei készségek együttes fejlesztését.

Fogalmak: zenei anyanyelv: kiindulás a néphagyományokból, az anya és a környezet zenei nyelvének meghatározó jellege; zenei készségfejlesztési területek: éneklési készség, ritmusérzék, hallásfejlesztés, zenei alkotóképesség, zenehallgatóvá nevelés; az ÓNOAP zenei nevelési irányelvei, óvoda és iskola egymásra épültsége

Szakirodalom:

- Forrai Katalin (2015): Ének az óvodában Móra Kiadó, Budapest
- Törzsök Béla (2000): Zenehallgatás az óvodában. Editio Musica, Budapest
- Szarkáné Horváth Valéria (1995): Az óvodai ének foglalkozások módszertana, Tankönyvkiadó Budapest

14. Egészséges életmódra nevelés a testnevelés eszközeivel

- Egészséges életmódra nevelés óvodai megvalósításának területei
- Az óvodai testnevelés célja, feladata, a megvalósítás feltételei.
- Az óvodai testnevelés módszerei és eszközrendszere

Motoros képességek közül egyet kiválasztva mutasson be egy konkrét gyakorlatsort és elemezze annak fejlesztő hatását

Fogalmak, értelmezések, elemzések:

Egészség. Testkultúra. Testnevelés, mindennapos testmozgás. Az óvodai testnevelés mozgásrendszere. Mozgástanítás és mozgástanulás. Szervezési és gondozási feladatok a testnevelés foglalkozáson. Motoros képességek rendszere és fejlesztésük játékos formái.

Szakirodalom:

Csányi Tamás (szerk.): Mozgásfejlesztés, ügyességfejlesztés mozgáskonceptiók megközelítésben. MDSZ. Budapest, 2015.

Donáth Tibor: Anatómia- élettan. Medicina könyvkiadó, Budapest 2008.

Farmosi István: Mozgásfejlődés. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. 1999.

Gaál Sándorné – Bencze Sándorné: A testnevelés mozgásanyagának feldolgozása a 3-10 éves korosztály számára. Szerzői Kiadás. Szarvas. 2004.

Gaál Sándorné (szerk.): Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában. Szerzői Kiadás. Szarvas. 2010. ISBN:978-963-08-0198-0

Gaál Sándorné, Rudnerné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték”. Sportjátékok megalapozása. Fejlesztő program a 4-10 éves korosztály számára. Szerzői Kiadás. Szarvas. 2015.

ONOAP

15. Az óvodáskorú gyermekek fejlődési folyamatának jelei a vizuális alkotásai tükrében, a gyermeki alkotások megfigyelésen alapuló koordinálása

- Fejlődési szakaszok
- Rajzfejlődés Firkáformák Séma kialakulásuk és fejlődések
- rajzelemzési szempontok (lélektani, rajzpedagógiai, esztétikai)
- Legfontosabb képi jellemzők, elemzésük gyermekrajzok alapján
- Kompenzáció és tehetséggondozás

Megadott témában (évszakok, évközi ünnepek, család) vizuális foglalkozás szervezése és irányítása, eszköz és technikai ismeretek,

Fogalmak: gyermekrajzok esztétikuma, irányított és irányítás nélküli alkotások, értékelés, tárgy- és környezetkultúra, anyagok, eszközök, szemléltetés, illusztráció, komplex művészeti nevelés, képességfejlesztés, értékelés, differenciálás.

Szakirodalom:

Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődéslélektana, Akadémia Kiadó, Budapest, 2000, ISBN 963 05 7732

Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma. In: Kárpáti Andrea (szerk.): Vizuális képességek fejlődése. Tankönyvkiadó, Bp., 1995. 203–251. o.

Kárpáti Andrea (2001): Firkák, formák, figurák – a gyermekek vizuális nyelve. Dialóg Könyvkiadó, Budapest

a) CSALÁDI NEVELÉS TÁMOGATÁSA

1. Korai anya-gyerek kapcsolat viszonyrendszerei

- Kötődés elmélet történeti előzményei
- Kötődés vizsgálata: Idegenhelyzet, Belső munkamodell
- Kötődést befolyásoló tényezők
- Szülői és transzgenerációs hatások a kötődésben (rizikótényezők, védőfaktorok, kötődési minták)
- Gyermek anya nélkül

Jellemezze egy megfigyelt óvodáskorú gyermek kötődési mintázatát

Fogalmak: etológiai szemlélet, pszichoanalitikus és tárgykapcsolatai értelmezés, anyai szenzitivitás, temperamentum, genetikai diszpozíció, anyai válaszkészség, anyai depresszió, kulturális hatások, gyermekkori bántalmazás, hospitalizáció

Szakirodalom:

- Hámori, E. (2015). A kötődésemélet perspektívái. Budapest, Animula Könyvkiadó
- Hámori, E. (2016). A korai kapcsolat zavarai. Budapest, Oriold és Társai Könyvkiadó
- Ajkay K. (1996). Az anya-reprezentáció jelentősége terhesekkel folytatott pszichoanalitikus konzultációban (pp. 38-48). In. Lukács D. (szerk.). Korai személyiség fejlődés és terápiás folyamat. Budapest: Animula.
- Borgogno, F. (2009). Ferenczi és Winnicott: A lélek „egy részben hiányzó láncszeme”. In. Thalassa. (20), 1., 57-68.
- Fonagy P. (2003). A kötődés generációs átvitele: egy új elmélet. In. Thalassa. (14), 2-3., 83-106.
- Láng A. (2016). A kötődésemélet evolúciós megközelítése (pp. 239-263). In. Gyuris P., Meskó N. (szerk.). Evolúciós pszichológia mesterfokon. Pécs: Pro Pannonia.
- Pohárnok M. (2016). Családi kapcsolatok és evolúció (pp. 265-284). In. Gyuris P., Meskó N., (szerk.). Evolúciós pszichológia mesterfokon. Pécs: Pro Pannonia.
- Pulay K. (1997). A kötődésről és az anya hiányáról (pp. 43-58). In. Bernáth L., Solymosi K. (szerk.). Fejlődéslélektani olvasókönyv. Budapest: Tertia Könyvkiadó
- Winnicott, D. W. (2004). A kapcsolatban bontakozó lélek; Válogatott tanulmányok; Szerkesztette: Péley Bernadette; Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó
- Hermann I. (1984). Az ember ősi ösztönei. Budapest, Magvető Könyvkiadó

2. Családi nevelés és szerepe

- A család szerepe, funkciói és funkciózavarai
- A család pszichológiai elemzése, családi életciklusok
- Tanácsadás módszerei a családok támogatásában
- Múlt és hagyományismeret

Jellemezze egy megfigyelt óvodáskorú gyermek szüleihez fűződő kötődési kapcsolatát, különös tekintettel a tanult kötődési típusok vonatkozásában!

Fogalmak: humán család evolúciója, családi szabályok, családi szocializáció, családi életciklusok, elakadások az életciklusban. családi határok és alrendszerek, családi koalíciók, lojalitás konfliktusok, családi élet krízishelyzetei, párválasztás intrinzik és extrinzik tényezői, szerepváltozások, családdinamikai tényezők, válás, gyász, krónikus betegségek hatásai

Szakirodalom:

- Komlósi P. Dr. (szerk.) (2014) Családi életre és kapcsolati kultúrára felkészítés. L'Harmattan Kiadó Budapest.
- Satir, V., Banmen, J.; Gerber, J., Gömöri M. (2007). A Satir – modell. Ursus Libris, Budapest.
- Walsh, F. (2016). A családi rugalmasság erősítése. Animula Kiadó, Budapest
- Schützenberger, A., A. (2016). Ős-szindróma. Medicina Kiadó, Budapest.
- Satir V. (1999). A család együttélésének művészete. Coincidencia Kiadó, Budapest
- Bettelheim, B.: Az elég jó szülő. Park Kiadó, 2015

b) IDEGENNYELV-SZAKMAI NYELV (ANGOL)

1. Kisgyermekkori nyelvtanulás jelentősége/

The Importance of Early Childhood Language Learning**Alapfogalmak / Key Concepts:**

- Anyanyelvi és idegennyelvi fejlődés / Native and foreign language development
- Nyelvelsajátítás vs. nyelvtanulás / Language acquisition vs. language learning
- Szenzitív periódus / Sensitive period
- Kommunikatív kompetencia / Communicative competence
- Nyelvtanulás és elsajátítás / Learning and acquiring a language
- Kétnyelvűség kialakítása / Developing bilingualism
- A sikeres kisgyermekkori nyelvoktatás ismérvei / Characteristics of successful early childhood language education
- Életkori sajátosságok / Age-related characteristics
- A korai nyelvtanulás / Early language learning

Vázlatpontok / Outline:

- A korai életkor jelentősége a nyelvelsajátítás szempontjából / The importance of early childhood in language acquisition
- Agyfejlődés és nyelvi input hatása / The impact of brain development and language input
- A többnyelvűség előnyei (kognitív, szociális, kulturális) / The benefits of multilingualism (cognitive, social, cultural)
- A szülők és pedagógusok szerepe / The role of parents and educators
- A korai nyelvoktatás módszerei / Methods of early language education

Szakirodalom / Recommended Literature

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How Languages are Learned

Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners

Garton, S., & Copland, F. (2018). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners

Szalai, N. (2017). Nyelvtanulás gyerekkorban: Mikor érdemes elkezdni? Letölthető:

<https://www.5percangol.hu/mindenfele/nyelvtanulas-gyerekkorban-mikor-erdemes-elkezdeni>

<http://www.csaladivilag.hu/nyelvtanulas-kisgyermekkorkorban-mikor-kezdjuk/>

<https://ovonok.hu/2018/03/a-siker-es-kisgyermekkori-nyelvoktatasi-ismervei-6-pontban/>

Az óvodai nevelés programja. (1976). Budapest: Tankönyvkiadó.

Buda, B. (2005). Csoportjelenségek a gyermek- és ifjúkorban; nevelési felhasználásuk. Letölthető:

www.mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh.../balogh_pedpszich0015.html

Cole, M., & Cole, S. R. (2003). Fejlődéslélektan. Budapest: Osiris Kiadó.

Fraiberg, S. H. (2005). Varázsos évek. Budapest: Park Könyvkiadó.

Korsós, G. (1997). A csodák kora. In L. Bernáth, & K. Solymosi (Szerk.), Fejlődéslélektan olvasókönyv. Budapest: Tertia Kiadó.

2. Nyelvi készségek fejlesztése az óvodában

Developing Language Skills in Kindergarten**Alapfogalmak / Key Concepts:**

- Receptív és produktív készségek / Receptive and productive skills
- Szókincsfejlesztés / Vocabulary development
- Narratív képességek / Narrative abilities
- Játékos tanulás / Learning through play

Vázlatpontok / Outline

- Az óvodai környezet szerepe a nyelvi fejlődésben / The role of the kindergarten environment in language development
- A hallás utáni értés, beszéd, szókincs fejlesztése / Development of listening comprehension, speaking, and vocabulary
- Mesemondás, dramatikus játék, versek és dalok szerepe / The role of storytelling, dramatic play, rhymes, and songs
- Nyelvi differenciálás és egyéni fejlődési utak / Language differentiation and individual learning paths
- Tanulási motiváció és érzelmi biztonság / Learning motivation and emotional security

Szakirodalom / Recommended Literature

- Dockrell, J., & Messer, D. (2004). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the Mind*
- Fodor, É. (2001). A nyelvi készségek fejlesztése az óvodában (magyar nyelven)
- Koloszár, I. (2010). Az angol nyelv az óvodában. *Létünk*, 4, 75-84.
- Kovács, J. (2009). *A gyermek és az idegen nyelv*. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó.
- Mérei, F., & V. Binét, Á. (2006). *Gyermekelektan*. Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Navracsics, J. (2000). *A kétnyelvű gyermek*. Budapest: Corvina.
- Bárdos J. (2000). *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Fedicheva, N. V. (2011). *Teaching English as a foreign language: Educational guidance for students, would-be teachers of English*. Lugansk: SE "Taras Shevchenko LNU".
- Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching*. Harlow: Pearson.
- Holló D., Konráné H. E., & Tímár, E. (1996). *A krétától a videóig*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Husztai I. (2010). *Nyelvtanítás: módszerek és eljárások*. (Rákóczi-füzetek 72.) Ungvár: PoliPrint. 166 old.

3. Az angol nyelvi játék szerepe az óvodában**The Role of English Language Games in Kindergarten****Alapfogalmak / Key Concepts**

- Tanulás játék közben / Learning through games
- Motiváció / Motivation
- Nyelvi input / Language input
- Interakció / Interaction

Vázlatpontok / Outline

- A játék szerepe a kisgyermekkorban / The role of play in early childhood learning
- Az angol nyelvi játékok típusai (dalos, mozgásos, szerepjáték stb.) / Types of English language games (singing, movement, role play, etc.)
- Nyelvi készségek fejlesztése játékokon keresztül / Development of language skills through games
- A tanulók aktivitása és élményalapú tanulás / Learner engagement and experience-based learning
- A pedagógus szerepe a játék facilitálásában / The role of the educator in facilitating play

Szakirodalom / Recommended Literature

- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*
- Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners*
- Csapó, B. (2003). *Fejlesztélektan és pedagógiai pszichológia* (magyar nyelven)
- Koloszár, I. (2010). Az angol nyelv az óvodában. *Létünk*, 4, 75-84.
- Kovács, J. (2009). *A gyermek és az idegen nyelv*. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó.
- Mérei, F., & V. Binét, Á. (2006). *Gyermekelektan*. Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Navracsics, J. (2000). *A kétnyelvű gyermek*. Budapest: Corvina.

- Bárdos J. (2000). Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Fedicheva, N. V. (2011). Teaching English as a foreign language: Educational guidance for students, would-be teachers of English. Lugansk: SE "Taras Shevchenko LNU".
- Harmer, J. (2012). Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching.
- Holló D., Kontráné H. E., & Tímár, E. (1996). A krétától a videóig. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Dunn, O. (1984). Help your child with a foreign language. Great Britain: Hodder and Stoughton Educational.
- Monsalve, S., & Correal, A. (2006). Children's Oral Communication in English Class Activities: An Exploratory Study. Profile Journal, 7.
- Reilly, V., & Ward, S. M. (1997). Very young learners. Oxford: Oxford University Press.

4. A digitális kultúra használata az óvodai angol nyelvi foglalkozásokon

The Use of Digital Culture in Kindergarten English Language Sessions

Alapfogalmak / Key Concepts

- Digitális kompetencia / Digital competence
- IKT eszközök / ICT tools
- Interaktív tanulás / Interactive learning
- Multimodális tartalom / Multimodal content

Vázlatpontok / Outline

- A digitális kultúra jellemzői a 21. században / Characteristics of digital culture in the 21st century
- Digitális eszközök használata (interaktív táblák, applikációk, mesék) / Use of digital tools (interactive whiteboards, apps, stories)
- A multimédiás tartalom előnyei a nyelvi inputban / Advantages of multimedia content in language input
- Gyermekek médiahasználati szokásai / Children's media usage habits
- A pedagógus szerepe a digitális eszközök tudatos használatában / The role of the educator in the conscious use of digital tools

Szakirodalom / Recommended Literature

- Marsh, J. (2010). Young Children's Literacy Practices in a Digital World
- Plowman, L., & Stephen, C. (2013). Digital Play: The Interaction of Technology and Play
- Molnár, Gy. (2020). Digitális kompetenciafejlesztés az óvodában (magyar nyelven)

c) *GYERMEK- ÉS GYÓGYTESTNEVELÉS AZ ÓVODÁBAN***5. A mozgás szervrendszere különös tekintettel a gerinc betegségeire**

- A mozgás szervrendszernek anatómiai értelmezése.
- A gerinc fejlődése és szakaszai. Az óvodai korosztályban leggyakrabban előforduló gerinc, mellkas, és belgyógyászati betegségek főbb csoportjai.
- A mozgásos játékok megvalósítása az óvodai nevelésben.

A gerinc és a mellkas elváltozások közül egyet kiválasztva mutassa be annak javítását célzó játékos mozgásformáit.

Fogalmak: mozgás, anatómia, gerinc, mellkas, mozgásos játékok, óvodai nevelés

6. A gyógytestnevelés története és a prevenció

- A gyógytestnevelés fogalma és testkulturális értékei.
- A gyógytestnevelés történeti aspektusai.
- A prevenció szintjei.
- Az óvodai gyógytestnevelés megvalósításának alapelvei.
- Az óvodai korosztályban leggyakrabban előforduló alsó végtag elváltozásainak főbb csoportjai.

Az alsó végtag elváltozásai közül egyet kiválasztva mutassa be annak javítását célzó játékos mozgásformáit.

Fogalmak: gyógytestnevelés, történeti aspektusok, prevenció, óvodai nevelés, óvodai gyógytestnevelés, alsó végtag elváltozásai

Szakirodalom:

- Ákoshegyiné Hild Gerda–Christián Anikó: Prevenció. Deformitások megelőzése a gyermekkorban. Famulus, Szekszárd, 1995.
- Christián Anikó: Az egészség érték, a mozgás egészség. In: ACTA Szekszardiensium. TOM. XVI. Scientific Publications XVII. PTE KPVK (Szerk: Farkas Éva), Szekszárd, University of Pécs, 2014.
- Christián Anikó: Betekintés a gyógytestnevelés történetébe. In: ACTA Szekszardiensium. TOM. XVI. Scientific Publications XIII. PTE IGYK (Szerk: Farkas Éva), Szekszárd, Illyés Gyula Faculty, University of Pécs, 2011.
- Christián Anikó: Paradigmaváltás a gyógytestnevelésben. In: ACTA Szekszardiensium. TOM. XVI. Scientific Publications XVI. PTE IGYK (Szerk: Farkas Éva), Szekszárd, Illyés Gyula Faculty, University of Pécs, 2014.
- Gaál Sándorné – Bencze Sándorné (szerk.): Prevenció és korrekció a 3- 10 éves korú gyermekek testnevelésében. TSF KFK, Szarvas. 2000.
- Gárdos Magda – Mónus András: Gyógytestnevelés. MTE, Budapest, 1995.
- Pappné Gazdag Zsuzsanna: Tartásjavító gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára, Flaccus, Budapest. 2004.
- Perjés Kornél: Ortopédia. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar jegyzete Budapest, 2004.

d) *INTEGRÁLT-INKLUZÍVNEVELÉS MODUL***1. Integrált nevelés az óvodában**

- Az integráció fogalma, típusai, formái, szintjei.
- Az integrált nevelés gyakorlati megvalósításának lehetőségei.
- A differenciálás szükségessége a gyermekek sajátos és aktuális szükségleteinek kielégítésében.
- Integráló intézmények a köznevelésben.

Mutasson be egy hatékony integratív óvodai modellt!

Fogalmak: szegregáció, integráció, inklúzió, lokális-, szociális-, funkcionális-, teljes-, részleges-, spontán-, fordított integráció, sajátos nevelési igény, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

Szakirodalom:

- Csányi Yvonne – Fótiné Hoffmann Éva – Kereszty Zsuzsa – Nagyné dr. Kovács Ildikó – Willumsen John (2009): Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára. Oktatási segédanyag. SZMM., Budapest
- Papp Gabriella (2008): Öt hazai integrált nevelési modell tanulásban akadályozott gyermekek számára. Gyógypedagógiai Szemle, 2000/1. szám (15-19. p.)
- Schiffer Cs. (2008): Az inklúzió fogalmának értelmezései és azok ellentmondásai. In Bánfalvy Csaba (szerk.): Az integrációs cunami. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 45–64.
- Turi Istvánné (2010): Az érzelmi nevelés és a szocializáció – integráció, inklúzió, multikulturális nevelés az óvodában. Új Pedagógiai Szemle, 2010/3

2. A szegregációtól az inklúzióig. Az integrált -inkluzív nevelés nemzetközi és hazai története

- Az esélyegyenlőség és méltányosság elvének pedagógiai szempontú megközelítése.
- Szegregációtól az inklúzióig; a szegregáció, integráció, inklúzió nemzetközi és hazai története, tapasztalatai.
- Konceptiók és alapelvek az integratív, inkluzív nevelésről, fejlesztésről.
- Differenciáló pedagógia az inklúzió segítésére.
- Az értékelés sajátosságai az inkluzív csoportban.
- Az óvodapedagógus kompetencia-határai.

Ismertesse az inkluzív nevelés feltételrendszerét!

Fogalmak: befogadó nevelés, együttnevelés, egyediség, másság, különleges bánásmód, inkluzív pedagógia, normalizációs elv, Salamancai tézisek, fogyatékkal élő gyermek, tehetség, szociokulturális háttér, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet

Szakirodalom:

- Bernáth Gábor (2008) (szerk.): Esélyegyenlőség, deszegregáció, integráló pedagógia: Egy stratégia elemei – Budapest, Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht., 2008.
- Csányi Yvonne (2000): A speciális nevelési szükségletű gyermekek és fiatalok integrált nevelése-oktatása. In: Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógia alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Bp., 2000., (377-408.)
- Csányi Yvonne (2007): Integráció és inklúzió. Nemzetközi és hazai körkép. In: Girasek János (szerk.): Inkluzív nevelés – a tanulók hatékony megismerése. Kézikönyv a pedagógusképző intézmények részére. Sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 138-163.
- Méltányosság az oktatásban: dimenziók, okok és oktatáspolitikai válaszok. (Országjelentés, OECD) Salamancai nyilatkozat és cselekvési tervzet a sajátos nevelési igényű tanulók számára.
https://www.google.hu/search?q=salamancai+nyilatkozat&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=uZHVWKyZA86YZL-nrLAL

e) *INTERKULTURÁLIS NEVELÉS***1. Romológia alapismeretek**

- A cigányság táji, történeti tagolódása és kultúrája a mai magyar társadalomban ('etnikus kultúra' vagy 'a szegénység kultúrája')
- A cigányok/romák gazdasági, társadalmi és szociológiai helyzete (aktuális társadalom- földrajzi mutatók, térbeli elhelyezkedés, lélekszám, foglalkozási és megélhetési stratégiák, életmód, iskolázottság, társadalmi konfliktusok)
- A szociokulturális hátrány fogalma, elemei: az etnikai kisebbséghez tartozás
- A család, a gyermek helye és szerepe a cigány/roma közösségekben
- Az óvoda, mint szocializációs színtér: cigány/roma gyermekek az óvodában: szegregáció és asszimiláció
- Integratív, inkluzív nevelés és a cigány/roma óvodás korú gyermekek
- Kultúraközi kommunikáció és interkulturális konfliktusok
- Konfliktuskezelési stratégiák, technikák
- Sztereotípiák és előítéletek nélküli kommunikációs kultúra

Ismertessen hatékony óvodai modellt vagy nevelési módszereket a cigány/roma gyermekek integratív, inkluzív nevelése szempontjából!

Fogalmak: cigányok/romák, cigány közösségi kultúra, etnikus kultúra, a szegénység kultúrája, család, rokonság, óvoda, szegregáció, asszimiláció, integráció, inklúzió, szociokulturális hátrány, sajátos nevelési igény, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, kulturális sokk, interkulturális kommunikáció, konfliktus, előítélet, sztereotípiák, empátia, tolerancia

Szakirodalom:

- Nagy Janka Teodóra-Sztojka-Kovács Petra: Romológiai alapismeretek. Közelítések a cigány közösségi kultúrához. (Szerk.: Nagy Janka Teodóra). Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 2019. <https://digitalia.lib.pte.hu/hu/pub/nagy-janka-teodora-romologiai-alapismeretek-pte-pecs-2019-4627>
- Csányi Yvonne (2007): Integráció és inklúzió. Nemzetközi és hazai körkép. In: Girasek János (szerk.): Inkluzív nevelés – a tanulók hatékony megismerése. Kézikönyv a pedagógusképző intézmények részére. Sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 138-163.
- Daróczi Ágnes: A cigányközösségek értékrendje In: Cigány néprajzi tanulmányok I. (Cigány népi kultúra a Kárpát-medencében, a 18-19.században). Budapest, 1993. 13-17.
- Forray R. Katalin: Cigánykutatás és nevelésszociológia. Iskolakultúra 1998. 8. szám. 3-14.
- Periférián. Roma szociológiai tanulmányok. (Szerk.: Varga Imre) Ariadne, Nyíregyháza, 1997. http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_kisebbssegek/2009/ciganyok/Periferian_roma_szociologiai_tanulmanyok/pages/000_Konyveszeti_adatok.htm
- Boronkai Dóra: A konfliktuskezelési és kommunikációs képességek fejlesztése a pedagógiai gyakorlatban. Magyartanítás. 2012. 53. évf. 1. sz. 9-23.
- Korpiács Márta: Az interkulturális kommunikáció. Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar. Pécs. 2011. http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/interkult_komm/index.html

2. Kétnyelvű nevelés családi és intézményes formái

- Kétnyelvűség fogalmának magyarázata,
- Egyéni és közösségi kétnyelvűség,
- Kétnyelvűség agyi leképeződése,
- Kétnyelvű nevelés formái a gyermeki nyelvi fejlődés tükrében,
- Óvodai programok

Mutasson be egy hatékony óvodai modellt vagy nevelési módszereket az óvodai kétnyelvűség támogatására!

Fogalmak: kétnyelvűség, belső és külső kétnyelvűség, egyéni, közösség és intézményes kétnyelvűség,

szukcesszív, szimultán nyelvelsajátítás, mentális lexikon, nyelvi input output

Szakirodalom:

Felhősi Gabriella (2005): Nyelvek közötti váltás: korai kétnyelvűek előnyben? In J.Gervain, K Kovács, Á Lukács, and M. Racsmány (eds.) *Az ezerarcú ember*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 199-221.

Klein Ágnes (2014): *Utak a kétnyelvűséghez. Nyelvek elsajátítása iskoláskor előtt*. Budapest, Tinta Kiadó.

Pléh Csaba-Lukács Ágnes (szerk.) (2015): *Pszicholingvisztika*. Budapest, Akadémiai Kiadó

f) KISGYERMEKKORI KÖRNYEZETI NEVELÉS

1. Zöld óvodák szerepe a környezeti nevelésben az óvodai nevelő, fejlesztő munkában

- A Zöld Óvoda program Magyarországon
- A Zöld Óvoda cím, feltételei, kritériumai, céljai és eszközei
- A zöld óvodai munka az óvodai nevelés feladatainak tükrében
- Környezettudatos magatartás megalapozása a Zöld Óvodában
- Környezeti nevelés a Zöld Óvodában, jó gyakorlatok ismertetése

Fogalmak: Zöld Óvoda címpályázat, Zöld Óvoda hálózat, Zöld Óvoda program, fenntarthatóságra nevelés, zöld szervezetek, jó gyakorlatok, ökológiai gondolkodás, környezettudatos magatartás, szokásalakítás

Szakirodalom:

- Bihariné dr. Krekó Ilona. – dr. Kanczler Gyuláné 2019: Az óvodai környezeti nevelés módszertana. ELTE, Bp.
http://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK_Ovodai_2019_02_22_WEB.pdf
- Kisfaludi Andrea 2009: Zöld Óvoda Hálózat 2009. Természetes Életmód Alapítvány, Budapest,
http://zoldovodahalozat.hu/pdf/zold_ovoda_halozat_kiadvany.pdf
- Könczey Réka – Kovács Erika – Kovács Lászlóné – dr. Varga Attila (szerk.) 2016: Zöldóvoda módszertani segédanyag és útmutató Zöld Óvoda óvodapedagógusoknak. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest
<http://www.zoldovoda.hu/uploads/articles/336/zoldovoda-utmutato.pdf>
- Labanc Györgyi – Haraszthy László – Nagy Sándor, 2016: Natúrázzunk! Natura 2000 kézikönyv zöld óvodapedagógusoknak. Dél-Dunántúli Régió. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest
https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/natura2000_1-82_ddt_ovoda.pdf
- Vásárhelyi Tamás–Victor András (szerk.) 2009: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés. Magyar Környezeti Nevelés Egyesület, Budapest <https://mek.oszk.hu/13400/13463/13463.pdf>
- Magyarországi Zöld Óvodák Hálózata <https://zoldovoda.hu/>; <http://www.zoldovodahalozat.hu/>

2. Helyi értékek szerepe az óvodai nevelésben

- A Nemzeti Értékpiramis elemei
- A helyi értékek csoportosítása, példák bemutatása
- Helyi értékek tevékeny megismerése és a környezeti nevelés kapcsolata
- Helyi értékek tevékeny megismerésének céljai, feladatai, tevékenységformái, várható menete konkrét példák alapján

Fogalmak: az érték fogalma, természeti és kulturális értékek csoportosítása, Nemzeti Értékpiramis elmélet, Magyar Értéktár (megyei, települési, tájegységi, ágazati értéktárak stb.), Hungarikumok Gyűjteménye, kategóriák, az óvodai nevelés tevékenységformái, a tevékenység célja és feladata

Szakirodalom:

- Hungarikumok Gyűjteménye – Magyar Értéktár <http://www.hungarikum.hu/hu>
- A kulturális értékek jelentése <https://hu.encyclopedia-titanica.com/significado-de-valores-culturales>
- Természeti értékeink <https://termeszetvedelem.hu>
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet (módosítás: 137/2018. (VII.25.) Korm.rendelet rendelkezési alapján) <https://lurkovilag.hu/az-ovodai-nevelés-országos-alapprogramja/>
- Golyán Szilvia – Szarka Júlia (szerk.) 2015: Óvodai tevékenységi formák (foglalkozások) tervezete Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító-és Óvóképző Kar
http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/oravazlatok_tematervek_foglalkozasok/ovodai_tevékenységi_formák_tervezete.pdf

g) KÖRNYEZETTUDATOS NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN

1. Az óvodai fenntarthatósági szemléletformálás: Ami régen természets volt, ma tudatos döntés kell legyen!

Mutassa be, milyen lehetőségeket kínál, a múlt az ősi tudás az óvodai fenntarthatósági szemléletformálás támogatására?

- Múlt és jelen - Népi hagyományok
- Ősi tudás átadásának a lehetőségei
- Növény, állatvédelem, környezet védelem
- Megismerés feladatai - megismerés módja –eszközei.
- Egy szemléletformáló projekt terv bemutatása

Fogalmak: természet körforgása, hagyományos ünnepek, gyógynövények, tartósítás, tisztítószer, komposztálás, újrahasznosítás, őshonos növények állatok, tanösvények, élménypedagógiai eszközök alkalmazása, tevékenység központú nevelés.

Projektek: „Én és a környezetem – egészségvédelem – vásárlói szokások; Növény- és állatvédelem; Víz-, levegő-, talajvédelem; Hagyományok – helyi értékek”

Szakirodalom:

Bihariné dr. Krekó Ilona – dr. Kanczler Gyuláné 2019. Természetvédelem és környezetvédelem. ELTE, Bp. http://www.eltereader.hu/media/2019/03/Termeszettvedelem_es_kornyeztvedelem_WEB.pdf

Bihariné dr. Krekó Ilona – dr. Kanczler Gyuláné 2017: Természetismeret I. Természetföldrajz. ELTE, Bp. http://www.eltereader.hu/media/2017/05/TOK_Termeszettismeret_READER.pdf

Kanczler Gyuláné – Bihariné dr. Krekó Ilona – Légrer Judit – Bauer Zita – Vítályos Gábor Áron 2018: Növény-és állatismeret. ELTE, Bp. http://www.eltereader.hu/media/2018/05/Novenytan_READER.pdf

Karácsony Molnár Erika – Tátrai Zsuzsanna 1997: Jeles napok, ünnepi szokások. Mezőgazda

Kiszely István 2001: A magyar nép őstörténete (Mit adott a magyarság a világnak) <https://mek.oszk.hu/06400/06403/html>

Roheim Géza 1990: Magyar néphit és népszokások. Athenaeum, Budapest

Szentesné Nagy Éva 2022: Környezettudatosság az óvodában. In: Zádori Iván (szerk.): Környezeti nevelés és fenntarthatóság. PTE, Pécs ISBN:978-963-626-043-9 pp. 139-198.

Szentesné Nagy Éva 2022: Fenntartható fejlődés, projektek az óvodában. In: Zádori Iván (szerk.): Környezeti nevelés és fenntarthatóság. PTE, Pécs ISBN:978-963-626-043-9 pp. 199-243.

Szentesné Nagy Éva – Vass Katalin 2022: A természet gyermekei, avagy Ég és Föld gyermekei. TMSZC nyomdája 2022 ISBN:978-615-01-5682-8

2. Klímaváltozás félelemmentes megközelítése az óvodában

Klímaváltozás közvetítése óvodában: mit tehet, az óvodapedagógus és hogyan tegye azt?

- Gazdálkodj okosan a természet elemeivel.
- Alternatív energiák a gyermekekhez közel vihető elemei...
- Szelektív hulladékgyűjtés – zero waste szemlélet...
- Klímaváltozás: Információ – Médiatudatosság...
- Óvodába bevezethető szokás magatartás elemek ...
- Megismerés feladatai – megismerés módja – eszközei.
- A projekttervezés gyakorlati útja
- Egy szemléletformáló projekt terv bemutatása

Fogalmak: energia, energiahordozók, klímaváltozás, információ, média, médiatudatosság, digitális nemzedék, alfa generáció, reklámok, vásárlói szokások, szelektív hulladékgyűjtés, hulladékmentes szemlélet „zero waste”, alapozó szokás és magatartásformálás.

Projektek: Erőművek – Atomerőmű Klímaváltozás. Alternatív energiák– közlekedés. Energiatudatosság – energiafelhasználás, -fűtéstechnikák

Szakirodalom:

- Antal Orsolya, 2017. Hogyan beszéljünk a gyerekeknek a klímaváltozásról, anélkül, hogy megijesztenénk őket? <https://karbonkalkulator.hu/hogyan-beszeljunk-gyerekeknek-klimavaltozasrol-anelkul-hogy-megijesztenenk-oket>
- Bihariné dr. Krekó Ilona – dr. Kanczler Gyuláné 2019. Természetvédelem és környezetvédelem. ELTE,Bp. http://www.eltereader.hu/media/2019/03/Termeszettvedelem_es_kornyeztvedelem_WEB.pdf
- Rodics Katalin 2020: Klímaválság hatása a hazai élővilágra <https://www.greenpeace.org/hungary/blog/7747/a-klimavalsag-hatasa-a-hazai-elovilagra/>
- Szentesné Nagy Éva 2022: Környezettudatosság az óvodában. In: Zádori Iván (szerk.): Környezeti nevelés és fenntarthatóság. PTE, Pécs ISBN:978-963-626-043-9 pp. 139-198.
- Szentesné Nagy Éva 2022: Fenntartható fejlődés, projektek az óvodában. In: Zádori Iván (szerk.): Környezeti nevelés és fenntarthatóság. PTE, Pécs ISBN:978-963-626-043-9 pp. 199-243.
- Szentesné Nagy Éva & Vass Katalin 2022: A természet gyermekei, avagy Ég és Föld gyermekei. TMSZC nyomdája 2022 ISBN:978-615-01-5682-8
- EnergiaKuckó - Óvodapedagógusi szoba <https://www.eon.hu/energiakaland/energiakucko/ovodapedagogusi-szoba.html>
- Fenntarthatóság-pedagógia <https://www.mme.hu/pedagogia-koernyezteti-neveles.html>
- Szelektív hulladékgyűjtés kisokos <https://zoldkovet.hu/2022/11/11/szelektiv-hulladekgyujtes-kisokos/>
- Zero waste mit jelent pontosan <https://zerohero.hu/magazin/zero-waste-a-felkapott-fogalom-mit-jelent-pontosan>

h) ZENEÓVODA

1. A zeneóvodai foglalkozások célja és általános feladatai**Szakirodalom:**

- Barkóczi, I., & Pléh, C. (1977). Kodály zenei nevelési módszerének pszichológiai hatásvizsgálata. Bács megyei Lapkiadó Vállalat.
- Janurik, M., & Józsa, K. (2016). A zenei képességek összefüggése a DIFER készségekkel óvodáskorban. *Neveléstudomány: Oktatás – Kutatás – Innováció*, 4(1), 49–69.
- Haffner-Kiss, A. (2017). Zenei hatások kutatása a magzati időszaktól az óvodáskorig (0–7 éves kor). *Köztes Európa*, 9(1-2), 343–349.

2. Zenehallgatás szerepe az zeneóvodai zenei nevelésben**Szakirodalom:**

- Kodály, Z. (1974). Zene az óvodában. In: Bónis F. (Ed.), *Visszatekintés I. Összegyűjtött írások, beszédek, nyilatkozatok* (pp. 92–116). Zeneműkiadó.
- Kasik, L. (2007). A szociális kompetencia fejlesztésének elmélete és gyakorlata. *Iskolakultúra*, 17(11-12), 21–37.
- Mélykútiné Dietrich, H. (2004). Zenei nevelés születés előtt és után. *Ének-zene-nevelés*, 9–34. Trezor Kiadó.

3. Hangszerek, gyermekhangszerek a zeneóvodában**Szakirodalom:**

- Forrai, K. (1974). *Ének az óvodában*. Editio Musica.
- Kokas, K. (1972). *Képességfejlesztés zenei neveléssel*. Zeneműkiadó.
- Árvayné Nezvald, A. (2012). A zenei nevelés transzferhatásai csecsemő- és kisgyermekkorban. *Képzés és Gyakorlat*, 10(3–4), 117–123.

4. Zenei készségek fejlesztése a zeneóvodai foglalkozások során**Szakirodalom:**

- Gombás, J. (2014). A zenei tevékenységek pszichológiai hatásai. In: Torgyik J. (Ed.), *Sokszínű pedagógiai kultúra*.
- Kagan, S. (2001). *Kooperatív tanulás*. Önkonet Kft.
- Boronkai, D. (2017). „Média-szöveg-értés”: Újmédia az anyanyelvtanításban. *Anyanyelv-pedagógia*, 10(2), 50–60.

5. A zenei készségfejlesztés területei a zeneóvodai fejlesztésben**Szakirodalom:**

- Janurik, M., & Józsa, K. (2013). A zenei képességek fejlődése 4 és 8 éves kor között. *Magyar Pedagógia*, 113(2), 75–99.
- Lamb, S. J., & Gregory, A. H. (1993). The relationship between music and reading in beginning readers. *Educational Psychology*, 13, 13–27.
- Kodály, Z. (2007). *Visszatekintés III. kötet* (F. Bónis, Ed.). Argumentum Kiadó.

i) *NÉMET NEMZETISÉGI SZAKIRÁNY*

1. Spracherwerb im Kindergarten

- Die spezifischen Ziele und Aufgaben des Nationalitätenkindergartens.
- Die Richtlinien der Nationalitätenkindergartenerziehung
- Prinzipien und Vorzüge des frühen Zweitspracherwerbs.
- Die Möglichkeiten der Zweisprachentwicklung der Kindergartenkinder durch die verschiedenen
- Anregungen, Spieltätigkeiten und täglichen Routinen im Kindergarten.

Illustrieren Sie die Möglichkeiten zur Sprachentwicklung der Kinder in Alltagssituationen anhand eines konkreten Beispiels!

Begriffe: Spracherwerb, Sprachebenen (Phonetik, Morphologie, Syntax, Pragmatik), Satzmodelle, Zweitsprache am ganzen Tag in allen Bereichen, kindliches Gedächtnis, Anpassung an die Lernaltersprache, Intonation, Wortakzent, Wortschatz,

Literatur:

Klein Ágnes (2014): Meine ersten deutschen Wörter. Deutsch für kleine Anfänger 1. Eine Empfehlung für Wortschatzvermittlung im Kindergarten. PTE IGYK, Szekszárd.

Jäger-Manz, M. (2015): Traditionen kindgemäß pflegen, Bajapress, Baja.

Loos, Roger (2004): Spracherwerb. Sprachförderung im Kindergarten. Don Bosco Verlag, München

Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für den ungarndeutschen Kindergarten

2. Sprachförderung in der Literatur und Kunsterziehung

- Die Förderung des Zweitspracherwerbs in den literarischen Tätigkeiten und in der Kunsterziehung.
- Erlebnissicherung als Sprech Anlass
- Die Möglichkeiten der Traditionspflege in den beiden Tätigkeiten mit offenen Methoden.

Illustrieren Sie die Möglichkeiten der Sprachentwicklung der Kinder in einer literarischen und Kunstanregung und die Traditionspflege anhand eines konkreten Beispiels!

Begriffe: Spracherwerb, Traditionspflege, Sprachebenen (Phonetik, Morphologie, Syntax, Pragmatik), Satzmodelle, Intonation, Wortakzent, Wortschatz, Märchenatmosphäre, Bilderbuchbetrachtung, Reime und Verse, Märchen, Zeichnen und Basteln, Erlebnissicherung und Sprechentwicklung

Literatur:

Klein Ágnes (2014): Meine ersten deutschen Wörter. Deutsch für kleine Anfänger 1. Eine Empfehlung für Wortschatzvermittlung im Kindergarten. PTE IGYK, Szekszárd.

Klein Ágnes (Hrsg.) (2016): Meine ersten deutschen Märchen und Reime, PTE Pécs

Jäger-Manz Monika (2015): Deutschförderung durch literarische Werke im Kindesalter. Bajapress, Baja.

Jäger-Manz, M. (2015): Traditionen kindgemäß pflegen, Bajapress, Baja.

Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für den ungarndeutschen Kindergarten

3. Sprachförderung durch Umweltkunde und Mathematik

- Die Förderung des Zweitspracherwerbs in der mathematischen und in der Umwelterziehung.
- Wortschatzerweiterung und Sprechentwicklung sichern durch verschiedenen Tätigkeiten zum Kennenlernen der Umwelt

- Die Möglichkeiten der Traditionspflege in den beiden Tätigkeiten mit offenen Methoden

Illustrieren Sie die Möglichkeiten der Sprachentwicklung der Kinder in einer mathematischen und Umweltkulturanregung und die Traditionspflege anhand eines konkreten Beispiels!

Begriffe: Spracherwerb, Traditionspflege, Satzmodelle, Wortschatz, ersatznatürliche Umwelt, Anpassung an die Lerner Sprache, Tätigkeiten zum Spracherwerb: Beobachten, Betrachten, Experimentieren, Vergleichen, Serien bilden, Zählen usw.

Literatur:

Klein Ágnes (2014): Meine ersten deutschen Wörter. Deutsch für kleine Anfänger 1. Eine Empfehlung für Wortschatzvermittlung im Kindergarten. PTE IGYK, Szekszárd.

Jäger-Manz, M. (2015): Traditionen kindgemäß pflegen, Bajapress, Baja.

Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für den ungarndeutschen Kindergarten

4. Sprachförderung durch Musik und Bewegung

- Die Förderung des Zweitspracherwerbs durch Musik und Bewegung
- Wortschatzerweiterung und Sprechentwicklung sichern durch Bewegung und Singen
- Die Möglichkeiten der Traditionspflege in den beiden Tätigkeiten mit offenen Methoden.

Illustrieren Sie die Möglichkeiten der Sprachentwicklung der Kinder durch Musik und Bewegung sowie Traditionspflege anhand eines konkreten Beispiels!

Begriffe: Spracherwerb, Traditionspflege, Satzmodelle, Satzmodelle, Intonation, Wortakzent, Rhythmus, Wortschatz, Reigen, Volksspiele, Kinderlieder

Literatur:

Jäger-Manz, M. (2015): Traditionen kindgemäß pflegen, Bajapress, Baja.

Leitsätze und mittelfristiger Entwicklungsplan für den ungarndeutschen Kindergarten

Klein Ágnes-Müller János (2015): Meine ersten deutschen Lieder. Pro Pannonia, Pécs.

Loos, Roger (2004): Spracherwerb. Sprachförderung im Kindergarten. Don Bosco Verlag, München