

# Záróvizsga témakörök

## Tanító szak

**2019/2020. tanév**

### Záróvizsga tételek ÁMT

<b>Tanító szak</b> .....	2
Anyanyelvi nevelés .....	2
Ének-zene .....	3
Környezetismeret.....	4
Matematika.....	5
Technika .....	6
Testnevelés .....	7
Vizuális nevelés .....	8
<b>Műveltségterület záróvizsga tételek</b> .....	9
Angol nyelv műveltségterület .....	9
Ember és társadalom műveltségterület .....	10
Ének-zene műveltségterület .....	11
Informatika műveltségterület .....	12
Magyar nyelv és irodalom műveltségterület.....	13
Matematika műveltségterület .....	13
Német nyelvi műveltségterület.....	15
Testnevelés műveltségterület.....	16
Természetismeret műveltségterület.....	17
Vizuális nevelés műveltségterület.....	18
<b>Választott szakirány záróvizsga tételei</b> .....	19
Német nemzetiségi szakirány .....	19
<b>Választott modul záróvizsga tételei</b> .....	20
Integrált-inkluzív nevelés .....	20
Gyakorlati kommunikáció.....	21
A gyógypedagógia alapjai.....	22

## ***Anyanyelvi nevelés***

### **Tanító szak ÁMT**

1. Az anyanyelvi (nyelvi és kommunikációs) nevelés feladat- és tevékenységrendszere, mint a személyiségformálás része és eszköze. Az alsó tagozatos anyanyelvi nevelés alternatív programjai.
2. Az olvasás, mint az anyanyelvi tudás része. Az olvasás megtanításának és fejlesztésének pedagógiai-pszichológiai kérdései a napjainkban alkalmazott módszerek tükrében. Az olvasás és a szövegfeldolgozás funkciói a kisiskolások személyiségformálásában.
3. Az írás megtanításának tudományos alapjai. Élettani feltételei, pedagógiai-pszichológiai tényezői, speciális feladatai, illetve a nehézségeket könnyítő metodikai változatok értékei. Az írás helye a kisiskolások munkáltatásában az írás megtanulásától az egyéni írás kialakulásáig.
4. A kommunikációs kompetenciák fejlesztésének speciális feladattípusai. A nem verbális és a verbális kommunikáció megfigyeltetése és gyakoroltatása gyerek-gyerek, gyerek-csoport, illetve szerepjátékként gyerek-felnőtt és felnőtt-felnőtt közötti beszédhelyzetekben a szocializációs folyamat erősítése érdekében.
5. A kritikai gondolkodás fejlesztése, az alkotóképességek, a motiválás, és az anyanyelvi tudás integrálásának összefüggései az élőbeszéd továbbfejlesztésével, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás tudatosításával.
6. A nyelvtani fogalomalkotás lehetséges megoldásainak összefüggése a gondolkodás fejlettségével és fejlesztésével, illetve a tanulók differenciált foglalkoztatásával. A nyelvhasználat tudatosítása, a funkcionális szemlélet érvényesítése a nyelvtanításban. A helyesírás, mint az írásbeli kommunikáció része.
7. Az átlagostól eltérő gyermekek tanítása. A különleges bánásmód és a differenciált foglalkoztatás módszeres eljárásai az anyanyelvi nevelésben. Kiegészítő területek cél-feladat és tevékenység rendszere, felzárkóztató és fejlesztő programok az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésének szolgálatában.

## ***Ének-zene***

### **Tanító szak**

#### **ÁMT**

1. Örökségünk Kodály – a magyar zenetanítási koncepció kialakulása és jellemzői
2. Alternatív zenepedagógiai módszerek
3. Zenei készségek és fejlesztésük lehetőségei a 3-10 éves korosztály zenei nevelésében
4. Az óvodai és iskolai zenei nevelés kapcsolata
5. A zenehallgatás személyiségfejlesztő hatása
6. Speciális zenei nevelési feladatok: etnikai-kisebbségi oktatás, tehetséggondozás
7. A NAT és a Kerettanterv zenei fejlesztési szemlélete

## ***Környezetismeret*** **Tanító szak ÁMT**

1. A környezeti nevelés feladata, célja. A környezetvédelemre és természetszeretetre nevelés lehetőségei a tantárgy tanítása során.
2. A tanulói ismeretszerző és kutató módszerek a kísérleti órák tanítása során. A kísérlet, mint módszer tanítása, szerepe a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésében.
3. Az algoritmusok alkalmazása a környezetismeret tantárgy tananyagának feldolgozásakor, a szaktárgyi fogalmak kialakításakor.
4. Környezetismeret tantárgy tanításában alkalmazható sajátos szervezeti forma: a tanulmányi séta, kirándulások. Nevelési lehetőségek a séták, kirándulások során.
5. A környezetismereti órákon alkalmazható taneszközök ismertetése, felhasználásuk módja a tanítás során. A térképhasználat, mint módszer tanítása.
6. Környezetismeret tantárgy alapozó jellege, koncentrációs lehetőségek a tárgyon belül, ill. más alsó tagozatos tantárgyakkal.
7. A tanítás-tanulás folyamatának elemzése, bemutatása egy konkrét tanítási órán. Az alkalmazható módszerek, munkaformák bemutatása.

## ***Matematika***

### ***Tanító szak***

#### **ÁMT**

1. A halmazelmélet és a matematikai logika elemeinek alkalmazása kisiskolás korban a megismerő képesség fejlesztésében, a matematikai fogalomalkotásban, a gondolkodás módszereinek alapozásában.
2. Az eszközhasználat pedagógiája és alkalmazása az alsó tagozatos számfogalom szemléleti alapozásában (természetes számok, racionális számok).
3. Az algoritmizálás képességének fejlesztési lehetőségei és módjai kisiskolás korban a természetes számok körében végzett szóbeli és írásbeli műveletekkel.
4. Az összefüggés-látás fejlesztése különböző alsó tagozatos témakörökben. Sorozatok, szabályjátékok, változó mennyiségek közötti kapcsolatok a függvényfogalom

szemléleti alapozására.

5. A problémamegoldó gondolkodás és fejlesztése. Különböző matematikai modellek felhasználása a problémamegoldásban, szöveges feladatok feldolgozásában.
6. A kombinatív képesség fejlődése és fejlesztése kisiskolás korban. Fejlődő matematikai szemlélet, alapvető megismerési módszerek elsajátítása valószínűségi játékokban és gyűjtött adatok elemzésében.
7. Egyszerű geometriai fogalmak alapozása kisiskolás korban tér- és síkbeli konstrukciókkal. A térszemlélet fejlesztésének módjai sík- és térbeli tájékozódással, transzformációkkal.

***Technika***  
**Tanító szak**

ÁMT

1. A technika tantárgy célja, feladatai, sajátosságai. Tanításának társadalmi, pedagógiai, pszichológiai indokoltsága. A tudományos technikai forradalom hatása.
2. A technikai nevelés és technika tantárgy tanításának módszerei, a munka megszervezésének formái, az 1-4. osztályban.
3. Az építőelemekkel és szerelőelemekkel végzett gyakorlatok lehetőségei és feladatai az 1-4. osztályban. Kapcsolódó műszaki ábrázolási ismeretek feldolgozása.
4. Az anyagok tulajdonságai, alakításuk és felhasználásuk című témakör feldolgozása a technika tantárgy oktatásában 1-4. osztályban. Kapcsolódó technológiai ismeretek feldolgozása.
5. A technika tantárgy oktatásának tervezése NAT, helyi tanterv. A tárgy oktatási programjának tervezése. Közvetlen felkészülés a tanórára. A foglalkozások változatai.
6. A technika tantárgy munkavédelmi, munkaegészségügyi és balesetvédelmi követelményei. Felkészítés a szabadidő értelmes és hasznos felhasználására.
7. A 6-10 éves gyermek a közlekedésben való biztonságos és felelősségteljes részvételre való felkészítés lehetőségei és formái a technika tantárgy tanításában.

## **Testnevelés**

### **Tanító szak**

#### **ÁMT**

1. A motoros képességek és felosztásuk. A képességek fejlesztésének lehetőségei az alsó tagozatban.
2. A testnevelési játékok fajtái, csoportosításuk. A játék oktatás metodikája. A játék vezetése. A játék helye a testnevelés órán.
3. Az 1-4 osztályban megtanítandó szervezési és előkészítő gyakorlatok - jellemzői, csoportosításuk, oktatásmódszertanuk.
4. Az 1-4 osztályban megtanítandó torna, atlétika és sportjáték gyakorlatok technikája, oktatásmódszertana és a segítségadás módja.
5. A foglalkoztatási formák és megvalósításuk a testnevelés órán. Az ismeretközlés és a gyakorlatvezetés módszere az 1-4. osztály testnevelésében.
6. A testnevelés anyag kiválasztás szempontjai éves és tanórai szinten /évszakváltás, életkori sajátosságok, tárgyi és személyi feltételek stb./ A testnevelés óra időbeosztása, tervezése, szerkezete.
7. Az úszás élettani jelentősége, helye, szerepe az iskolai testnevelésben. A játékos vízhez szoktató gyakorlatok funkciói, csoportjai.

## **Vizuális nevelés**

### **Tanító szak**

#### **ÁMT**

1. A vizuális nevelés céljai, feladatai.
2. Vizuális nyelv, vizuális kommunikáció. Tárgy és környezetkultúra, esztétika.
3. A kommunikáció, az alkotóképesség, a tehetség és a kreativitás értelmezése a vizuális nevelés szemszögéből. A tanulók csoportos és egyéni motiválásának jelentősége, lehetőségei és módjai.
4. A 6-10 éves gyermek rajzfejlődési szakaszainak ismertetése, elemzése.
5. A 6-10 éves gyermekek vizuális megismerő, kifejező és alkotó képességeinek fejlesztésével kapcsolatos metodikai eljárások. Az eszközhasználati és technikai készségek fejlesztésének módszerei.
6. A rajzóra való tanítói felkészülés és az órászervezési feladatok. A rajzóra felépítése. A rajzóra szemléltetés irányultságai, módjai és eszközei, a tanóra ill. a feladat indításának jellegzetességei.
7. Munkaformák és értékelés a vizuális nevelésben.



***Műveltségterület***

***Angol nyelv műveltségi terület***

**Tanító szak**

**VMT**

**English Teacher Training Programme**

1. Young learners – implications for teaching languages to them
2. Topic-based language work
3. Cross-curricular approaches to language teaching and learning
4. Project work
5. Using children's literature in primary ELT
6. Reading and developing literacy
7. Listening and understanding
8. Resources for the primary classroom
9. Planning and syllabus design
10. Classroom management and classroom language
11. Advantages and disadvantages of an early start
12. Teaching cultural issues
13. Ways of evaluating and assessing children's progress
14. Teaching language skills
15. The importance of learning strategies
16. Drama and role-play
17. Child development and language acquisition
18. Teacher development
19. Autonomous learning and continuing language development
20. Coursebooks and other materials in language teaching

## ***Ember és társadalom műveltségi terület***

Tanító szak

VMT

*Hogyan Tanítaná a következő témakört?*

1. Az őskori ember élete, kultúrája, hiedelmei a paleolitikumban és a neolitikumban. Az ősmagyarorszag kultúrája, vallása, szellemi öröksége.
2. Az ókori keleti és görög kultúra, vallás, filozófia különbségei, azonosságai, hatásuk az európai fejlődésre.
3. A hellenisztikus és római kor kultúrája, az antikvitás szellemi öröksége. Ember- és boldogságértelmezések.
4. A kereszténység kialakulása, jellemzői, államvallássá fejlődése a római császárkorban. A korai kereszténység filozófiája. Kultúra az európai feudális államok kialakulásának korában.
5. Magyarország beilleszkedése a feudális Európába. A kereszténység szerepe, hatása társadalmunkra, kultúránkra az államalapítási időkben.
6. A kereszténység eszmei, kulturális, társadalmi, politikai szerepe a középkori Európában és Magyarországon az érett feudalizmus idején. (Eretnekség, hitújító mozgalmak, skolisztika, gótika).
7. A humanizmus ideológiája, kialakulásának feltételei, jelentősége a középkor kultúrájában. A humanizmus és a reneszánsz Európában és Magyarországon.
8. A reformáció és ellenreformáció jellemzői és jelentősége Európában és Magyarországon. Kiemelkedő személyiségek és hatásuk a művelődésben, oktatásban. A barokk stílus.

***Ének-zene Műveltségterület***

**Tanító szak**

**VMT**

1. XX. századi zenei nevelési rendszerek - Orff, Dalcroze, Willems
2. Ádám Jenő szerepe a magyar zenetanítási rendszer létrejöttében
3. Kodály Zoltán zenei nevelési eszméi a harmadik évezred küszöbén-a “100 éves terv” aktualitása
4. Jeles napok és gyermekjátékok Kodály Zoltán kórusművészetében
5. Kodály és Weöres Sándor együttműködése a zenepedagógiai füzetek és a kórusművek kapcsán
6. Alternatív énektankönyvek (1-6) – jellemzőik, anyagaik és készségfejlesztési feladataik
7. Korok- stílusok- mesealakok az általános iskolai (1-6) zenehallgatási anyagban

## ***Informatika műveltségterület***

### **Tanító szak**

#### **VMT**

1. Az informatika tantárgy célja, feladatai, sajátosságai. Tanításának társadalmi, pedagógiai, pszichológiai indokoltsága. Az információs társadalom.
2. A tantárgy oktatásának tervezése. NAT, kerettanterv, helyi tanterv. Közvetlen felkészülés a tanórára. Tankönyvek, tankönyvsorozatok, munkafüzetek, CD-k, egyéb oktatási anyagok elemzése. Az informatika tanításának szervezési és módszertani kérdései.
3. A Comenius Logo program módszertani kérdései, alkalmazásának pedagógiai, pszichológiai megalapozottsága.
4. A számítógép és a világháló integrálása a hagyományos oktatási-tanulási folyamatba, alkalmazhatósági kör és felmerülő kérdések. A számítógéppel történő oktatás pedagógiai, tanuláselméleti összefüggései. A multimédia lehetőségei.
5. Az általános iskolai tantárgyi követelményrendszer az informatikai ismeretek vonatkozásában. Az informatika alapfogalmainak (jel, kommunikáció, információ, információ-feldolgozás, adat, kódolás, utasítás, program, algoritmus) játékos megközelítése, ismerkedés az alsó tagozaton, illetve az 5-6. osztályban használható felhasználói programokkal.
6. Az informatika, mint az oktatás és az iskolai adminisztráció eszköze (adatbázisok, táblázatok, jelentések készítése). A számítógép használata az oktatásra történő otthoni felkészülésben. (Dokumentumok, feladatlapok, írásvetítő transzparenszek, stb. készítése.)
7. Az algoritmizálás képességének fejlesztési lehetőségei és folyamata az informatika tantárgy keretein belül.

## ***Magyar nyelv és irodalom műveltségterület***

### **Tanító szak (VMT)**

1. Napjaink anyanyelvi nevelésének társadalmi, pedagógiai, szaktudományos aspektusai. A NAT cél –feladat- követelményrendszere.
2. Az irodalomtudomány helye a tudományok rendszerében. Az irodalom és más művészeti ágak kapcsolata. Az irodalmi nevelés társadalmi kontextusa.
3. Az irodalomtanítás módszertana, a tanítás folyamatának értelmezése. A befogadás segítő pedagógiai pszichológiai szaktudományi „műelemzési” eljárások alkalmazási lehetőségei az alapiskolában.
4. A tanítási dráma, mint kreativitást fejlesztő korszerű módszer, mint a tanulási-tanítási folyamatot segítő és /vagy feszültségoldó eljárás.
5. A mese szerepe a tanulók irodalmi nevelésében. A mese morfológiája. Népmesék, műmesék. Mesefajták, mesegyűjtők.
6. A gyermek archetípusa. Korok, stílusok, művészeti ágak, hősök- gyermek az 5-6. osztály irodalmi nevelésében.
7. Az irodalmi kifejezésformák – szöveggrammatika, jelentéssíkok, képek, zeneiség, stílus, nyelvezet iránti fogékonyság alakításának lehetőségei az alapiskolában.
8. Olvasóvá nevelés az irodalomolvasás eszközeivel, könyvtárhasználati ismeretekkel az ezredforduló iskolájában.
9. Nyelvtani képzés területei, korszerű nyelvészeti háttere az alapiskolában.
10. A nyelvi ismeretek kialakításának módszeres eljárásai, modelljei, nyelvi- logikai megformálása a tanulás-tanítási folyamatban.
11. A nyelvi kommunikáció tartalmi, akusztikai oldalnak fejlesztési területei, lehetőségei a nyelvhasználati képességek fejlesztése során.
12. Az írásbeli kommunikáció igényességének tükröződése az 5. és 6. osztályos helyesírási tevékenységben.
13. A nyelvi kompetenciák fejlesztésének lehetséges módszerei. A kommunikációs jelrendszerek szintetizálási lehetőségei, gyakorlat rendszere napjaink nyelvi fejlesztő munkájában.

## ***Matematika műveltségterület***

### **Tanító szak**

VMT

1. A halmazelmélet és a matematikai logika fogalmainak, műveleteinek alkalmazása, a gondolkodás módszereinek alapozása 6-12 éves korban a számfogalom mélyítésében, számhalmazok kapcsolatainak és tulajdonságainak vizsgálatában.
2. A halmazelmélet és a matematikai logika fogalmainak, műveleteinek alkalmazása 6-12 éves korban a megismerő képesség fejlesztésében, a gondolkodás módszereinek alapozásában a geometria tananyag vonatkozásában.
3. Az eszközhasználat pedagógiája és alkalmazása az egész számok és műveleteik tanulási-tanítási folyamatában 6-12 éves korban.
4. A racionális szám fogalmának alapozása kisiskolás korban, az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei és módjai a racionális számkörben a közönséges törtekkel végzett műveletekkel ötödik-hatodik osztályban.
5. Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei és módjai alsó tagozatban a természetes számok körében, felső tagozatban a racionális számkörben a tizedes törtekkel végzett műveletekkel.
6. Az összefüggéslátás fejlesztésének lehetőségei az 1-6. osztályos matematika tananyagban. Alapvető megismerési módszerek elsajátítása grafikonok készítésével, elemzésével. Egyenes és fordított arányosság a függvényfogalom alapozására.
7. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése 6-12 éves korban. Különböző matematikai modellek alkalmazása a problémamegoldásban a számtan-algebra témakörben. A matematika gyakorlati alkalmazhatóságának megjelenése a százalékszámítással kapcsolatos problémák tárgyalásakor.
8. Problémamegoldás, alkotó alkalmazás sík- és térbeli konstrukciókban 1-6. osztályban. az algoritmizáló képesség fejlesztése a geometria témakörben szerkesztési eljárások elsajátításával.
9. A kombinatív képesség fejlesztése 6-12 éves korban a matematika különböző témaköreiben. Alapvető megismerési módszerek elsajátítása valószínűségi kísérletekkel, grafikonok készítésével és elemzésével.
10. A térszemlélet fejlesztésének lehetőségei és módjai 6-12 éves korban. Ponthalmazok, síkidomok, testek vizsgálata, méretes vonatkozásaik.
11. A térszemlélet fejlesztésének lehetőségei és módjai geometriai transzformációkkal 1-6. osztályban. szimmetria, szimmetrikus síkidomok szerkesztése.

**Thesen der Staatsprüfung**

***Német nyelvi műveltségterület***

**Tanító szak**

**VMT**

1. Schüler- und handlungsorientierter Unterricht
2. Grundprinzipien und Rahmenbedingungen der Unterrichtsgestaltung. Anforderungen an den Lehrer
3. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts (GÜM, DM, ALM, KD)
4. Die Aufteilung der vier Fertigkeiten. Die Entwicklung des verstehenden Hörens und des Lesens
5. Kommunikativer Sprachunterricht. Entwicklung der Schreibgeläufigkeit. Erziehung zur Kreativität im Schreibunterricht
6. Die Schwerpunkte des Orthographie –und Grammatikunterrichts in der Primarstufe. Entwicklung des Sprechens
7. Die Rolle der Märchen, Verse, Lieder und Reime im Fremdsprachenunterricht
8. Aspekte der Motivation. Kreativität. Sozialformen
9. Interaktion zwischen Fremdsprachenlehrer-und lerner. Fehlerkorrektur und Leistungsmessung
10. Das sprachliche Curriculum. Lehr-und Lernziele. Der Nationale Grundlehrplan, Lehrwerkanalyse

## **Testnevelés Műveltségterület**

### **Tanító szak**

#### **VMT**

1. A testnevelés célja, feladata. Különböző módszerek (bemutatás, bemutattatás, magyarázat, beszélgetés) alkalmazása a testnevelés órán.
2. A mozgásfejlődés és a különböző életkori szakaszokhoz kapcsolható mozgásfeladatok és szerepük az iskolai testnevelésben. A közlés és utasítás, valamint alkalmazásuk a gimnasztika vezetésében.
3. Kondicionális képességek fajtái, jellemzésük, fejlesztésük lehetőségei. Az osztályfoglalkoztatás meghatározása, fajtái és alkalmazása a testnevelés órán.
4. Koordinációs képességek és a tanulók pszichomotoros tulajdonságai az alapképzés szakaszában és a magasabb évfolyamokban. Csapatfoglalkozás, valamint alkalmazása a testnevelés órán.
5. A mozgékony és hajlékony, mint szomatikus képesség jellemzése, a fejlesztés lehetősége és jelentősége a sportmozgások technikájának kialakításában. Az egyéni és körkörös foglalkozás, valamint alkalmazása a testnevelés órán.
6. A testnevelési játékok jellemzése, előkészítő jelegük a különböző sportjátékok oktatásában. A csoportos foglalkozási forma és felhasználási területe a testnevelés órán.
7. A labdával végezhető gyakorlatanyag komplexitása felhasználási lehetősége a különböző sportjátékok oktatásában. Hibajavítás, segítségadás, ellenőrzés, értékelés és alkalmazásuk a testnevelés órán.
8. A torna, atlétika mozgásanyaga oktatásának sajátosságai a testnevelésórán. Előkészítő gyakorlatok és alkalmazásuk a testnevelés órákon.
9. Az úszás helye, szerepe az iskolai testnevelésben. A megvalósítás feltételei, személyi konzekvenciái. Egy választott úszásnem oktatásának módszertana.
10. A testnevelés oktató pedagógus személye, vezető és háttér szerepe a testnevelés órák és szabadidősport foglalkozások alkalmával. Kéziszer, pad- és bordásfalgyakorlatok, valamint alkalmazásuk a testnevelés órákon.
11. Az iskolai testnevelés-program készítésének szempontjai. Az osztályra bontott testnevelés-programok készítésének lépései. A gimnasztikai gyakorlatok csoportosítása feladatuk és izomműködés szerint.
12. A testnevelésóra tervezése, típusai és felépítése. A testnevelésóra terhelésgörbéje. Rajzírás és jelei.
13. A gyógytestnevelés történeti aspektusai. A gyógytestnevelés helye az általános iskolában. A gyógytestnevelés diagnózis csoportjai, azok jellemzői. Preventív mozgásformák a gimnasztikában.



## ***Természetismeret műveltségterület***

### **Tanító szak**

#### **VMT**

1. A természetismeret tanterv célja, feladata, tartalmi anyaga, kiemelten az 5-6. osztályban.
2. Algoritmus alkalmazásának lehetősége a gyümölcsöskert növényeinek feldolgozása során.
3. Algoritmus alkalmazásának lehetősége a zöldségeskert növényeinek feldolgozása során.
4. Algoritmus alkalmazásának lehetősége szántóföldi növények feldolgozása során.
5. Algoritmus alkalmazásának lehetősége a földrajzi ismereteket feldolgozó órán.
6. A tanítás-tanulás folyamatának elemzése egy konkrét tanítási órán.
7. Algoritmus alkalmazásának lehetősége az emlősállatok feldolgozása során.
8. Algoritmus alkalmazásának lehetősége a madarak feldolgozása során.
9. Tájékozódási ismeretek megtanításának lehetőségei a tantárgy tanítása során.
10. A fenntarthatóság pedagógiája, a környezetvédelemre és a természetszeretetre nevelés lehetőségei a tantárgy tanítása során.
11. Időjárás, éghajlat fogalmának tanítása, éghajlati övek a földön, éghajlatok Európában.
12. A tanítási órán alkalmazható munkaformák, eszközök bemutatása. A tantárgy tanításában alkalmazható sajátos szervezeti forma: a tanulmányi séta, kirándulás.

## **Vizuális nevelés műveltségterület**

### **Tanító szak**

#### **VMT**

1. A vizuális nevelés helye, jelentősége a műveltségterületek között; alapvető (stratégiai) céljai a komplex képességek fejlesztésében.
2. A gyermekrajz fejlődési szakaszai kisgyermekkortól tizenkét éves korig.
3. A kreativitás lényege, tényezői (faktorok) folyamata, minőségi fokai. A kreatív gyermek, és a kreatív pedagógus jellemzői.
4. A vizuális kifejezés formái, konvenciói. A valóság és annak átírása. Vizuális közlésformák: primer, direkt, indirekt, szubjektív közlések lényege. Feladattípusok, tevékenységi formák.
5. A vizuális nyelv kifejező eszközei: a tér, a forma, a folt, a szín, fény-árnyék, mozgás, szerkezet, kompozíció, (idő).
6. A módszeres rajzoktatás kezdetei (történeti áttekintés). Irányzatok összehasonlító elemzése (szenzualizmus, naturalizmus, racionalizmus).
7. Feladataink, céljaink a műalkotás-elemzésben, a mű befogadásának lépcsőfokai.
8. A tanmenet jellemzői. Feladat sortípusok munkarenddé szervezésének feltételei, alapelvei.
9. Alapvető kompozíció típusok jellemzése, különböző korszakhoz, képzőművészeti stílushoz tartozó alkotások és népművészeti példák alapján.
10. A szíkontrasztok, színharmóniák jellemzése, különböző korszakhoz, képzőművészeti stílushoz tartozó alkotások alapján.

**Tanító szak**  
***Német nemzetiségi szakirány***

1. Die Geschichte des Fremdsprachenunterrichts
2. Charakteristika der Spracherlern- und erwerbsprozesse. Die altersbedingten Faktoren. Die Prinzipien des frühkindlichen Spracherwerbs. Die ganzheitliche Methode
3. Die Aufteilung der vier Fertigkeiten. Die Entwicklung des verstehenden Hörens und des Lesens
4. Kommunikativer Sprachunterricht. Entwicklung der Schreibgeläufigkeit. Erziehung zur Kreativität im Schreibunterricht
5. Die Rolle der Märchen, Verse, Lieder und Reime im Fremdsprachenunterricht
6. Die Schwerpunkte des Orthographie- und Grammatikunterrichts in der Primarstufe. Wortschatzarbeit.
7. Medien und Sozialformen und deren räumliche und soziale Organisation
8. Das sprachliche Curriculum. Lehr- und Lernziele. Der Nationale Grundlehrplan und der Rahmenplan, örtliche Programme. Fehlerkorrektur und Leistungsmessung
9. Deutschsprachiger Fachunterricht in der Grundschule. Prinzipien und Methoden
10. Volkskunde und volkskundliche Inhalte im Unterricht mit modernen Methoden

## **Tanító szak**

### ***Integrált-inkluzív nevelés modul***

1. Sokféle gyermek az óvodában és az iskolában. A gyermekek sokoldalú megismerése, a pedagógiai információgyűjtés módszerei. A differenciálás szükségessége, személyes bánásmód, adaptív nevelés a gyermekek sajátos és aktuális szükségleteinek kielégítésében.
2. Az integráció típusai, formái. Hatékony, Magyarországon is jelen lévő reformpedagógiák – integratív modellek.
3. Alternatív programok, intézmények, módszerek, munkaformák a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében és oktatásában
4. A játék szerepe és alkalmazása az integrált-inkluzív nevelésben és oktatásban.
5. A gyógypedagógia fogalmáról. Értelmezésváltozatok és változások. A gyógypedagógiai szemléletmód történelmi változásai. A gyógypedagógiai terminológia. A gyógypedagógiai segítséget igénylő személyek jellemzői.
6. A szegregációtól az inklúzióig. Az integrált-inkluzív nevelés-oktatás sajátosságai. Mindenki iskolája. Az integrált/inkluzív nevelés nemzetközi története, tapasztalatai.
7. Az együttnevelés kihívása. A tanulásban akadályozott, az értelmileg akadályozott és a magatartászavarral küzdő gyermekek együttnevelésének lehetőségei. Pedagógiai feltételek, attitűd alakítása. A pedagógus és a gyógypedagógus szerepe az integrációban.

## **Tanító szak**

### ***Gyakorlati kommunikáció***

1. A kommunikáció fogalma, funkciói és típusai. Kommunikációs modellek.
2. A tömegkommunikáció jellemzői és médiumai. A média hatása a gyermekekre.
3. A pedagógiai kommunikáció szinterei és aktorai. Kommunikáció az iskolában mint szervezetben. A kezdő pedagógus sajátos helyzete.
4. A vizuális kommunikáció jelentősége, különös figyelemmel a kor kihívásaira és problémáira, valamint az esztétikai és kreatív fejlesztésre. Ismertessen új lehetőségeket, példákat a gyakorlati nevelésben.
5. A pedagógus személyisége. A modellhatás és a vezetési stílus. A hatékony pedagógiai kommunikáció jellemzői és eszközei, a pedagógusi elvárások hatása (Pygmalion-hatás). Az empátia szerepe a pedagógiai kommunikációban.
6. A tanári szerep és a róla kialakult fölfogás változása a pedagógiában a huszadik században. Tanári szerep és tanulás a „tudás társadalomban” (információs társadalom, mediatizált környezet, reflektív tanári habitus)
7. A verbális és nonverbális kommunikáció összefüggései a pedagógiai gyakorlatban. Kommunikációfejlesztés a pedagógiai gyakorlatban, a tanítási órán.

## ***A gyógypedagógia alapjai modul***

1. A gyógypedagógia fogalmáról. Értelmezésváltozatok és változások. A gyógypedagógiai terminológia. A gyógypedagógiai segítséget igénylő személyek jellemzői.
2. Gyógypedagógiai diagnózisok, besorolások. A gyógypedagógiai szemléletmód történelmi változása. Integráció – szegregáció.
3. A pszichopedagógia fogalma, története és hazai gyakorlata. A viselkedés/magatartászavarokat mutató gyerekek a közoktatási intézményekben.
4. A tanulásban akadályozottak és az értelmileg akadályozottak fejlődésmenetének és a fogyatékosághoz kapcsolódó sajátosságok bemutatása. A tanulók integrált nevelésének-oktatásának lehetőségei. Pedagógus szerepe az integrációban.
5. A siket és nagyothalló tanulók iskolai nevelése-oktatása. Hallásvesztés, halláskárosodás – hallássérültek. A vak és gyengénlátó tanulók nevelése-oktatása. Látásvesztés, látáskárosodás – látássérültek. A hallás- és látássérült tanulók együttnevelésének lehetőségei, az integrált/inkluzív nevelés-oktatás specifikumai.
6. A mozgásfogyatékosok nevelése. Mozgászavar, mozgáskorlátozottság – mozgáskorlátozottak. A mozgáskorlátozottak személyiségfejlesztésére irányuló gyógypedagógiai (szomatopedagógiai) tevékenység. A mozgássérült tanulók együttnevelésének lehetőségei, az integrált/inkluzív nevelés-oktatás specifikumai.
7. A logopédia fogalma és tárgykörének értelmezése. Logopédiai kórformák rövid bemutatása, logopédia tevékenységi formák és hatása a tanulási folyamatra.